

Research on Teaching Strategies for Grammar Filling in the Context of Middle School English Reform

Xiaoying Liu

Wujiachui No.1 Middle School, Wujiaqu, Xinjiang, 831399, China

Abstract

The reform of the high school entrance examination in English has shifted the focus from “examining knowledge” to “cultivating individuals”. As the main type of question assessing students’ comprehensive language application ability, grammar fill-in-the-blank questions have gradually become more context-based and comprehensive. To adapt to the trend of the high school entrance examination reform and improve teaching effectiveness, this article, based on the core quality requirements of the new curriculum standards and the characteristics of the high school entrance examination grammar fill-in-the-blank questions, explores effective teaching strategies for solving grammar fill-in-the-blank questions from four aspects: context analysis, pragmatic function, error cause attribution, and thinking training. The aim is to utilize scientific teaching strategies for solving grammar fill-in-the-blank questions, break the constraints of mechanical memorization, and cultivate students’ logical reasoning and language application abilities, providing some practical references for the adaptation of junior high school English teaching to the high school entrance examination reform.

Keywords

Reform of Senior High School English Examination; Fill-in-the-blank Questions; Teaching of Problem Solving

中考英语改革背景下语法填空解题教学策略研究

刘筱颖

五家渠第一中学, 中国·新疆 五家渠 831399

摘要

中考英语改革推动命题从“育分”转向“育人”，语法填空作为考查语言综合运用能力的主要题型，逐渐具有语境化、综合性。为了适应中考改革趋势，提高教学效果，本文根据新课标核心素养要求，结合中考语法填空真题特点，从语境分析、语用功能、错题归因、思维训练四个方面，探索语法填空解题教学有效策略，以期利用科学的解题教学策略，打破机械记忆的束缚，培养学生逻辑推理和语言运用的能力，为初中英语教学适应中考改革提供一些实践参考。

关键词

中考英语改革；语法填空；解题教学

1 引言

中考招生制度改革不断深化，教育理念由原来的唯分数论向全面育人转变，英语学科命题也随之发生明显变化，记忆性、偏难偏怪的试题减少，探究性、开放性、综合性试题增多。语法填空作为基础语法与语言运用之间的过渡性题型，已经不再只是孤立的规则考查，而是在语境中考查语法知识的灵活运用，对学生逻辑思维、语用能力提出了更高的要求。在这种情况下，传统以规则灌输、机械刷题为主的教学方式已经不能满足改革的需求，必须建立符合命题趋势、以核心素养为导向的解题教学策略，使学生从会做题到会运用的能力得到提升，促进初中英语教学高质量发展。

2 中考改革概述

中考改革是中国为优化初中升高中考试招生机制推行的系统性政策。2014年2月18日由北京市教委首次提出取消择校生并调整优质高中名额分配方式。2016年9月教育部发布《关于进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革的指导意见》，明确至2020年形成基于初中学业水平考试成绩和综合素质评价的招生模式。2025年《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出有序推进中考改革，推动教育理念从“唯分数论”向“全面育人”转变。改革涉及考试内容、招生机制、评价体系等各个方面，其中英语学科命题突出核心素养导向，重视语言工具性和人文性的统一，语法填空题型就是这种导向的集中体现，考查重心从语法规则的记忆转向语境中综合运用能力^[1]。

【作者简介】刘筱颖（1987—），女，满族，中国辽宁开原人，本科，中教一级，从事初中英语教学研究。

3 中考英语改革背景下语法填空解题教学策略

3.1 中考语法填空真题

A king had two sons and asked famous teachers to teach them. After a few _____ (year), the king fell badly ill. So he wanted to choose one of his sons as the next king, but which one would be the right person
He thought it over _____ a whole night. At last, he decided _____ (test) his sons.

One day, he gave a room to each of _____ (they). You must fill the room completely (完全地) with anything you wish. But there should _____ (be) no space left and you can't ask for advice from anyone!"

The next day the king _____ (visit) his elder son's room. The room was completely filled with grass. The king felt sorry about it. Then he went to _____ other room, but it was closed. His _____ (young) son asked him to get in and closed the door again. It was dark everywhere, so the king shouted at him _____ (angry). But suddenly the second son lighted a candle and the room was full of light. The king felt very excited and hugged him proudly.

He realized: Wisdom(智慧) is more important than simple answers _____ are easy to get.

3.2 中考英语改革背景下语法填空解题教学策略

3.2.1 语境分析为核心，强化语义逻辑推导

语言的本质是交际，语法运用要依靠具体的语境。新课标要求英语教学要注重在语境中理解和运用语言知识，中考语法填空题中所有的空格都需要结合上下文语义逻辑来推断，脱离语境的语法学习容易导致机械套用规则^[2]。语境分析可以建立形式、意义、语境三者之间的联系，使学生认识语法形式背后语义的逻辑，其既是解构语言逻辑的重要手段，又是培养语言应用能力的途径，符合中考从育分到育人的要求^[3]。

在教学中，教师可以选用“主旨先行—逻辑锚定—语法匹配”的三阶段教学法，以真题为材料开展专项练习。引导学生通读全文真题，把握主旨，国王用填满房间的任务来考察两个儿子，最终选择用灯光表现智慧的小儿子。这一步能培养学生用语境知识去分析、认识句子，而不是孤立地看某个空缺词语。其次，关注空格前后的语义逻辑锚点，以“he thought it over (for) a whole night”为例，让学生分析空格前后之间的逻辑关系——思考这个动作和一整晚的时间跨度之间存在一个逻辑关系，即动作持续于某段时间，因此空格处需要填入介词 for；再如“simple answers (that/which) are easy to get”，空格后从句修饰先行词 answers，存在修饰限定的逻辑关系，且从句缺少主语，所以空格处填关系代词 that/which。最后进行逻辑标注训练，对真题、同类型模拟题的语义逻辑进行标注，运用不同的符号表示，时间逻辑用“→”，修饰逻辑用“()”，然后匹配相应的语法形式^[4]。

3.2.2 语用功能导向，聚焦语法实际运用

语法的价值在于服务于语言表达的功能，中考改革下的语法填空侧重考查语法在具体语用场景中的正确使用，符合新课标“发展语用能力”的要求。语用功能导向教学应该引导学生理解语法形式为什么样的表达服务，建立语境、功能、形式三者对应的关系，避免盲目套用规则，培养根据表达需要选择语法形式的能力，实现从“会语法”到“用语法”的跨越^[5]。

以“语用功能任务单”为载体开展教学，结合真题设计“功能分析→形式匹配→场景迁移”的三阶活动。

首先从功能分析入手，教师通过对真题中的典型空格进行分析，让学生明白它们所起到的语用功能，比如“shouted at him (angrily)”，先确定该句的语用功能是“表达国王愤怒的情绪”，副词 angrily 的语法形式就是用来“修饰动词、强化情绪”的，再如“filled the room completely (with) grass”，语用功能是“说明房间被填充的物品”，介词 with 的用法是用来“表示填充内容”的。其次，形式匹配，给出不同的语用功能场景（表达开心的动作、说明物品的构成等），让学生匹配出对应的语法形式（happily、be made of 等）^[6]。最后一步场景迁移：设计贴近生活语境的语用任务，例如：描述一个实验过程。在写作中用到副词修饰动作、连词体现步骤逻辑、介词说明工具这些语法形式，将学生写作中的语法点反向转化为语法填空题型进行练习。在教学中以真题“the room was full of light”为依托，让学生完成不同的语法形式表达出“充满”的含义的任务（如 be filled with、be crowded with），分析两者语用场景的不同，前者突出空间被填满，后者突出人和物的拥挤。实践证明，学生在语用类语法填空（副词、介词、连词）的正确率明显提高，在写作中也能正确运用相关语法形式，语言表达的准确性、得体性明显改善。

3.2.3 错题归因精细化，靶向突破薄弱环节

中考语法填空错误的原因复杂，传统笼统订正容易造成同类错误重复出现。精细化归因遵照“因材施教”的准则，经由教师剖析错误缘由，准确找出知识漏洞、思维瑕疵以及能力短板，从而为个性化教学提供依据。既可以提高教学针对性和实效性，又能培养学生自我反思能力，形成科学的学习方法，符合培养终身学习者的要求^[7]。

教学实践中，教师应构建“三维错题归因体系”，从语法维度、语境维度、语用维度三个方面对学生的真题、模拟题错题进行分类分析，设计出相应的靶向训练方案。首先编制错题归因记录表，在学生错题旁边标注出归因类型，语法维度（名词复数规则不熟悉、非谓动词词搭配错误）、语境维度（上下文时间逻辑没有把握、指代关系理解有误）、语用维度（语法形式表达功能没有理解）。以班级学生真题错题为例，对于“a few (year)”填写为“year”的错误，是由于语法维度的“可数名词复数规则掌握不牢固”导致的；对于“the other room”填写为“another”的错误，是由于语境维度的“未区分‘两者中的另一个’和‘三者及以上中的另一个’的语境差异”导致的；对于“shouted at him (angry)”填写为“angry”的错误，是由于语用维度的“未理解副词修饰动词表达情感的功能”导致的。根据不同的归因，设计出有针对性的训练：语法维度薄弱的学生实行规则精讲加上语境化巩固的训练（如结合“a few + 可数名词复数”的规则，补充例句“a few books”“a few days”）；语境维度薄弱的学生做语篇逻辑标注的训练（即用不同颜色标注时间词、指代词、逻辑连词）；语用维度薄

弱的学生做功能匹配的训练（即将形容词、副词和对应表达功能配对）。并每个月举行一次错题复盘课，在课堂中开展学生错题的分享以及改进的方法，并且由教师对学生的归因过程和改正的方法进行点评^[8]。

3.2.4 思维训练可视化，培养逻辑推理能力

语法填空解题本质是逻辑推理的过程，应整合语境、语法、语用等各方面的信息。传统教学中推理思维被隐藏起来，造成解题盲目。思维训练可视化是将隐性的推理过程转变为直观地展示，从而帮助学生理顺解题思路，找到思维上的失误^[9]。

课堂教学中，教师可设计“语法填空解题思维流程图”，以真题为范例，引导学生掌握五步法解题思维，即第一步通读全文，把握主旨，标注核心人物、事件、逻辑脉络；第二步定位空格，分析语境，圈画空格前后提示词、逻辑词、指代词；第三步调用知识，匹配语法，根据语境和语用功能调用相关的语法规则；第四步验证答案，通顺语义，将答案代入原文，检查语法正确与否，语义是否连贯；第五步复盘思维，总结规律，记录解题关键步骤和易错点。以真题“decided (to test)”的解题过程为例，运用流程图表示：①主旨：国王测试儿子→②语境提示：decide 后接动作，空格后为test→③语法知识：decide to do sth.（不定式作宾语）→④验证：decided to test 语义通顺，符合语境→⑤规律：表示“决定做某事”用decide to do。教学环节，学生通过解题时对照流程图来记录自己的思维路径，比如借助思维导图，梳理真题中的逻辑脉络，如大儿子用水草简单填满房间、小儿子用灯光智慧填满房间的过程及时间逻辑、因果逻辑^[10]。同时开展思维展示活动，让学生分组展示自己的解题流程图，互相点评思维漏洞，如是否漏掉语境提示词、语法匹配是否准确。

4 结语

中考迎来新调整，命题也有了一些新趋势。通过近两年的命题方向可以看出，中考逐渐减少了记忆性试题、偏题、怪题，增加了探究性、开放性、综合性试题，根本上是要从“育分”转向“育人”。本文提出的四大教学策略立足改革趋势与新课标要求，实现理论与实践的融合，既可以帮助学生解决解题难题，又可以培养学生的核心素养。初中英语教学要依靠这些策略来改善教学，促进学生核心素养的发展，助力中考“育人”目标的实现。

参考文献

- [1] 王洁. 初中英语语法填空题的解答技巧归纳 [J]. 语数外学习(初中版), 2025, (08): 41-42.
- [2] 武越. 新高考英语语法填空题解题思路与易错点分析 [J]. 教育, 2025, (13): 19-21.
- [3] 孟淑云. 说说解答语法填空题的三个技巧 [J]. 语数外学习(高中版上旬), 2025, (03): 73.
- [4] 张志荣. 英语语法填空题的解题方法 [J]. 高中生学习, 2024, (19): 102-104.
- [5] 厉承凤. 英语语法填空题的解题方法 [J]. 高中生学习, 2024, (15): 106-107.
- [6] 沈巧兰. 语法填空解题技巧 [J]. 新世纪智能, 2024, (40): 8-16.
- [7] 谢楠. 语法填空解题方法点拨 [J]. 新世纪智能, 2023, (ZG): 33-37.
- [8] 孙志洋. 解答语法填空题的四种方法 [J]. 语数外学习(高中版上旬), 2022, (01): 71.
- [9] 孔祥云. 解答英语语法填空题的技巧 [J]. 语数外学习(高中版中旬), 2021, (10): 70.
- [10] 龙芳. 语法填空解题技巧及提高学生语法填空能力的策略 [J]. 中学教学参考, 2021, (22): 32-33.