

# The Value Implication and Path Exploration of Integrating Xi Jinping's Thought on Socialism with Chinese Characteristics into Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Ruyu Tan

Dali University, Dali, Yunnan, 671000, China

## Abstract

In October 2023, the National Conference on Propaganda, Ideological and Cultural Work first introduced the concept of Xi Jinping's Cultural Thought. This not only provides theoretical guidance for building a socialist cultural powerhouse in China but also offers new teaching materials for ideological and political theory courses in higher education institutions. Xi Jinping's Cultural Thought is characterized by its rich connotations and rigorous logic, representing a significant enrichment and development of the Sinicization and modernization of Marxist cultural theory. Deeply integrating Xi Jinping's Cultural Thought into university ideological and political education is an inherent requirement for fulfilling the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent, as well as a practical necessity for enriching the content of such courses. Exploring pathways to incorporate it into teaching materials is also an essential path to achieving high-quality development in university ideological and political education.

## Keywords

Xi Jinping's cultural thought; ideological and political courses in universities; value connotation

## 习近平文化思想融入高校思政课的价值意蕴与路径探究

谭汝玉

大理大学, 中国·云南 大理 671000

## 摘要

2023年10月, 全国宣传思想文化工作会议首次提出了习近平文化思想的概念, 这不仅为我国建设社会主义文化强国提供了理论指引, 也为高校思想政治理论课程提供了新的教学素材。习近平文化思想有着丰富的内涵, 严密的逻辑, 它是对马克思主义文化理论中国化时代化的丰富与发展。将习近平文化思想深度融入高校思政课教学, 是落实立德树人根本任务的内在要求, 也是丰富高校思政课内容的现实之需, 探索如何将其融入到思政课教学内容的路径, 也是实现高校思政课高质量发展的必由之路。

## 关键词

习近平文化思想; 高校思政课; 价值意蕴

## 1 习近平文化思想融入高校思政课的价值意蕴

### 1.1 落实高校立德树人根本任务, 是培育时代新人的必然要求

习近平总书记强调: “要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面。”<sup>[1]</sup> 高校的思政课作为引导广大青年成长成才的关键课程, 在高校课程体系的构成中至关重要。在思政课建设中, 文化的德育功能是隐的, 思想政治教育不仅能够充实学生的精神领域、提升学生的精神力量, 也能够增强学生的历史自信、民族自信、

文化自信。<sup>[2]</sup> 习近平总书记明确指出: “在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族文明, 是我们在新时代表新的文化使命。”<sup>[3]</sup> 这一论述阐明了时代赋予青年的使命, 凸显了青年肩负的历史重任。广大青年应紧跟党的步伐, 响应党的号召, 牢记责任使命, 将小我融入大我, 所以将习近平文化思想融入到高校思政课的建设中也显得至关重要。

### 1.2 推动思政课改革创新是思政课建设实现内涵式发展的必然要求

习近平文化思想作为中国特色社会主义思想的重要组成部分, 坚持了马克思主义的基本原则。而高校的思政课一直着力于引导学生学习马克思主义理论的相关内容, 所以习近平文化思想与高校思政课就有着不可分割的关系, 作为中国特色社会主义思想的最新成果, 为高校思政课提供了丰富

【作者简介】谭汝玉(1994-), 女, 中国云南宣威人, 硕士, 讲师, 从事思想政治教育研究。

的内容,对于思政课的改革创新提供了理论依据与素材。高校思政课的政治性、学理性的特征,要求高校思政课改革要与时代步伐一致,与理论创新同行,“高校思政课改革不仅要充分融入党的最新理论创新成果,还要及时开设‘习近平新时代中国特色社会主义思想概论’课程”。<sup>[4]</sup>当前,高校思政课的建设和改革虽已经取得了很大的成效,但是在和时代背景的融合,与现实情况的发展中还有很大的改革空间,习近平文化思想是在特定的、复杂的时代背景下形成的,它所蕴含的特定逻辑、文化内涵能够对现有的思政课提供指引,指明方向。这些内容涵盖在“七个着力”“九个坚持”“十四个强调”之中,这是习近平文化思想高质量融入高校思政课的基础性内容,也是新时代青年大学生所应储备的基础性知识。<sup>[5]</sup>将习近平文化思想融入到思政课中,不仅是为思政课提供了丰富的理论知识内容,也是推动思政课改革创新的重要动力。

### 1.3 强化国家安全文化基石,坚定大学生文化自信的核心载体

文化实力是一个国家软实力的重要组成部分,它在综合国力的竞争中扮演着越来越重要的角色。党的二十大报告指出:“全面建设社会主义现代化国家,必须坚持中国特色社会主义文化发展道路,建设社会主义文化强国。”<sup>[6]</sup>当今世界的多元化文化发展,境外文化渗透,人们对于文化的交流与渗透辨别能力参差不齐,特别是对于当代大学生,对于新鲜事物的接受能力较强,若是无法正确看待文化的影响,容易对中华文化的认知产生偏差。所以在高校思政课中融入习近平文化思想,通过理论学习与实践引导,帮助青年学生系统建立正确的世界观、人生观和价值观,运用辩证思维分析问题,并树立正确观念,认识不同文化对其自身的影响。将习近平文化思想融入到高校思政课内容中,有助于提升大学生的文化自信。文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信,是更基本、更深沉、更持久的力量。党的十八大以来,习近平总书记在多个场合对文化自信进行论述,指出“增强文化自信和文化自信,是坚定道路自信、理论自信、制度自信的题中应有之义”“中国有坚定的道路自信、理论自信、制度自信,其本质是建立在5000多年文明传承基础上的文化自信”。习近平文化思想的创立进一步深化了我们党对坚定文化自信必要性和重要性的认识,彰显了我们党高度的文化自信和文化担当。新时代大学生是社会主义文化建设的重要推动力量,中华民族拥有着悠久的历史和丰富的文化,在思政课融入习近平文化思想,能够鼓励新时代青年自觉承担文化传播的使命,增强青年一代的文化自信。

## 2 习近平文化思想融入高校思政课的现实困境

在将习近平文化思想融入高校思政课教学过程中,我们既要深刻把握习近平文化思想的精髓,又要遵守学校思政课的教学要求。但是在目前习近平文化思想融入高校思政课

的过程中存在教学形式单一、内容融合度低、课程评价体系单一、队伍建设联动度低等困境。

### 2.1 教学形式固化单一,学生课堂参与度偏低

习近平文化思想内涵丰富、思想深邃,需以多元教学方式实现理论的生动阐释,但当前部分高校思政课仍沿用传统教学模式,形式单一问题突出。习近平指出,“上思政课不能拿着文件宣读,没有生命、干巴巴的。”<sup>[7]</sup>现有的课堂教育多以“教师讲授、学生聆听”的单向灌输为主,缺乏互动式、探究式、体验式教学设计,未能结合大学生思维活跃、关注现实的特点,将习近平文化思想与社会热点、文化实践相结合开展教学。虽然现在部分高校已经在尝试让学生走进校外思政课堂的实践活动,但是因为各方协同的能力等很多现实困境,致使走出去校外实践教学的覆盖面较低,从而导致在很大程度上目前的教学方式还是单一的以课堂讲授为主,这种单一的教学方式让学生始终处于被动接受状态,难以产生情感共鸣和思想认同,课堂参与的主动性、积极性不足,出现“到课率高、抬头率低”的现象,习近平文化思想的理论精髓难以真正走进学生内心,教学过程的吸引力和感染力亟待提升。

### 2.2 内容融入程度较低,学生学习认知流于表面

将习近平文化思想融入思政课,需实现理论与课程内容的深度融合、有机衔接,但目前部分教学实践中存在融入程度不足的问题。一方面,部分教师对习近平文化思想的研究和解读不够深入,仅将相关内容简单叠加、生硬植入思政课教学环节,目前高校的思政课普遍设置了“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“思想道德与法治”“形势与政策”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等必修课程。但是现有的课程未能与以上六门课程内容形成逻辑呼应,导致内容衔接脱节、体系散乱。另一方面,教学内容多停留在理论概念的讲解层面,缺乏结合中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的具象化案例支撑,未能回应学生对文化发展现实问题的思考。学生对习近平文化思想的学习仅停留在记诵知识点的表层阶段,缺乏对理论内涵、时代价值和实践要求的深层理解,学习效果不显著。

### 2.3 考核评价体系构建单一,教学育人效果未达预期

考核评估工作在促进习近平文化思想融入思政课教学改革中扮演着至关重要的角色。它不仅是衡量学生学习成效和教师教学实效的重要手段,也是推动教学改革创新的驱动力。<sup>[8]</sup>科学的课程评价体系是检验习近平文化思想融入思政课成效的重要标尺,而当前部分高校思政课评价体系存在单一化、形式化问题,难以精准衡量教学效果。在评价内容上,仍以理论知识考核为核心,侧重考查学生对习近平文化思想相关概念、论断的记忆,忽视对学生价值认同、思维能力和实践践行的考核,偏离思政课铸魂育人的核心目标。在评价方式上,以期末一次性笔试为主,部分课程教师会以

课堂提问的形式累积分数,缺乏过程性评价和多元化评价手段,无法全面捕捉学生在课堂互动、实践探究、思想感悟中的成长变化。在评价主体上,多以任课教师自评、校内专家评价为主,学生、校外实践单位等主体的评价参与度低,评价结果主观片面。单一的评价体系难以发挥导向和激励作用,既无法推动教师优化教学设计,也难以引导学生深化对习近平文化思想的学习和践行,教学育人效果未能达到预期。

#### 2.4 队伍建设机制单一,校院部门联动性不足

习近平文化思想融入高校思政课,需打造一支专业过硬、多方协同的教学队伍,并以完善的部门联动机制作为保障。然而,当前部分高校在队伍建设与部门协同方面仍存在问题:队伍建设机制较为单一,部门协同力度不足。在教学队伍构成上,多以思政课专任教师为核心,未能有效整合专业课教师、辅导员及校外文化领域专家资源,导致队伍来源单一。而部分教师因缺乏习近平文化思想相关内容的研究积累,难以精准、深入地开展教学活动。在部门联动层面,存在“各自为战”的现象,马克思主义学院、宣传部、校团委等部门缺乏常态化的协同机制,使得思政课教学与校园文化建设、校外社会实践、专业课程思政等工作相互脱节,未能形成“大思政”育人格局。此外,跨部门的教研交流、资源共享及考核激励机制缺失,导致各部门参与习近平文化思想融入思政课的积极性和主动性不高,育人合力难以形成,从而制约了教学融入的深度与广度。

### 3 习近平文化思想融入高校思政课的实践路径

#### 3.1 创新教学组织形式,激活学生课堂参与活力

思政课教学改革需要有教学组织形式和教学手段的变革,但不能仅仅停留于教学组织形式和教学手段的变革,“形式”和“手段”都是为了更好地解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。<sup>[9]</sup>针对教学方法固化、学生参与度低的问题,推动教学模式从“单向灌输”向“多元互动”转型,让习近平文化思想教学更具吸引力。综合运用案例式、探究式、体验式教学方法,结合社会文化热点、文化发展实践设计课堂议题,开展小组研讨、主题辩论等互动活动,调动学生主动思考的积极性。依托数字技术打造沉浸式教学场景,运用AR、VR、虚拟仿真等技术还原文化发展历史场景、呈现文化建设实践成果,让学生在身临其境中感悟理论内涵;借助弹幕互动、线上研讨平台搭建师生实时对话桥梁,打破课堂时空限制。同时,打造“行走的思政课”,对接文化场馆、红色教育基地、文化实践园区等校外资源,组织学生开展实地研学,让习近平文化思想学习与现实体验深度结合,实现从“被动听课”到“主动参与”的转变。

#### 3.2 深化内容有机融合,推动学生理论深度学习

针对课堂讲授内容融入浅表化问题,构建“理论贯通、案例支撑、知行合一”的教学内容体系,让习近平文化思

想真正融入思政课教学之中。首先,加强教师理论研修,推动教师深入研读习近平文化思想的核心要义、逻辑体系和实践要求,找准其与马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系等思政课核心内容的逻辑契合点,实现理论内容的有机衔接、系统阐释,杜绝简单叠加和生硬植入。其次,可以通过案例教学的方式来进行相关内容的教授,案例教学是“以学生为中心,以案例为基础,通过呈现案例情境,将理论与实践紧密结合,引导学生发现问题、分析问题、解决问题,从而掌握理论、形成观点、提高能力的一种教学方式”。<sup>[10]</sup>通过案例讲故事,以中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化为载体,深入挖掘典型案例、时代故事和实践成果,将抽象理论转化为可感知、可理解的教学素材,回应学生对文化发展现实问题的思考,让学生在情景重现中学深悟透。此外,推动教学内容与学生专业、生活实际结合,分学段、分专业设计差异化的融入内容,引导学生从专业视角理解习近平文化思想的时代价值,实现从“表层记诵”到“深层领悟”的提升。

#### 3.3 构建多元评价体系,精准提升教学育人实效

打破单一评价桎梏,建立过程与结果并重、知识与价值兼顾、多方主体参与的综合评价体系,发挥评价的导向和激励作用。在评价内容上,摒弃“唯知识考核”的倾向,将学生对习近平文化思想的价值认同、思维能力、实践践行纳入评价核心,既考查理论知识掌握,更关注学生运用理论分析解决文化现实问题的能力和文化自信的培育成效。在评价方式上,以过程性评价为主,结合课堂互动、研学实践、主题创作、调研报告等多元成果开展综合考评,替代期末一次性笔试的单一模式,全面捕捉学生的学习成长变化。在评价主体上,构建“教师评价+学生互评+实践单位评价+社会评价”的多维主体体系,引入校外文化领域专家、实践基地指导老师等参与评价,让评价结果更客观全面,推动教学效果从“形式达标”到“实效落地”的转变。

#### 3.4 健全队伍建设机制,凝聚跨部门协同育人合力

“‘大思政课’的‘大’,在某种意义上讲,同‘三全育人’的‘全’具有一致性,都是强调综合运用各种资源,打造协同育人机制,构建习近平文化思想融入高校‘大思政课’全社会齐心协力的大好局面。”<sup>[11]</sup>针对队伍建设单一、部门联动不足的问题,以“大思政课”理念为引领,构建专兼结合、多方协同、资源共享的教学队伍和工作机制。在师资队伍建设上,打破思政课专任教师的单一格局,建立“思政课教师+专业课教师+校外专家”的复合型教学队伍,聘请文化领域学者、党政领导、先进模范、非遗传承人等担任兼职教师。思政课教师必须主动把习近平文化思想学深悟透,围绕其历史方位、基本精神、核心要义、实践指向等深入钻研,尤其是要深刻领会、准确把握这一思想“明体达用,体用贯通”的理论特质和实践智慧。唯有如此,思政课教师才能以“以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理

论说服学生，用真理的强大力量引导学生”。<sup>[12]</sup>要加强对专业课教师的课程思政培训，推动其在专业教学中融入习近平文化思想；常态化开展跨学科教研交流，提升全体教师的理论讲解和教学融入能力。在部门联动机制上，建立党委统一领导下，马克思主义学院牵头，宣传部、校团委、教务处等部门协同配合的常态化工作机制，明确各部门职责，将习近平文化思想融入思政课与校园文化建设、校外文化实践、课程思政建设等工作同部署、同推进。例如，团委作为“第二课堂成绩单”的主要牵头部门，可以在学生返乡社会实践活动中增加校外文化教育、实践基地开展社会实践活动的专门类别，一方面缓解学校在开展校外教学支撑力不足的问题，另一方面也促进了学校主课堂理论学习加校外研学课堂的有机融合。此外，搭建跨部门资源共享平台，整合校内教学资源、校外实践基地资源、数字教学资源，建立教研交流、成果共享、考核激励的配套制度，推动各部门从“各自为政”到“同向同行”，形成全员、全程、全方位的育人合力，为习近平文化思想融入思政课提供坚实的机制保障。

## 4 结语

将习近平文化思想融入高校思政课，是新时代高校落实立德树人根本任务、担负新的文化使命的必然要求，更是用党的创新理论铸魂育人、培养堪当民族复兴大任时代新人的关键举措。这一融合，既要牢牢把握马克思主义指导地位，把“两个结合”的重大意义讲深讲透，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化厚植思政课的文化根基与精神底蕴；也要立足“大思政”育人格局，推动理论教学与实践体验深度融合，让习近平文化思想真正走进青年学生心中，转化为其坚定的文化自信、鲜明的价值立场和自觉的行动追求。唯有始终以习近平文化思想为指引，守正创新推动思政课内涵式发展，才能让高校思政课成为传承中华文脉、

弘扬时代精神、培育时代新人的重要阵地，为建设社会主义文化强国、教育强国注入源源不断的青春力量，引导广大青年在强国建设、民族复兴的伟大实践中挺膺担当、勇毅前行。

## 参考文献

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政（第二卷）[M].北京：外文出版社，2017:377-378.
- [2] 曲岩,王雷松.习近平文化思想引领高校思政课建设的价值意蕴和实践路径.学校党建与思想教育.(2025)14-0045-04
- [3] 习近平.在文化传承发展座谈会上的讲话（2023年6月2日）[M].北京：人民出版社，2023.
- [4] 王震.“大思政课”视域下高校思政课改革的三个着力点[J].思想理论教育导刊，2023（07）:104-109.
- [5] 李净,谢霄男.习近平文化思想高质量融入高校思政课教学的价值意蕴、关键点与实践路径[J].特区经济,2025,(06):5-8.
- [6] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[M].北京：人民出版社，2022:46-47.
- [7] 杜尚泽.“‘大思政课’我们要善用之”[N].人民日报海外版，2021-03-07.
- [8] 秦秋.习近平文化思想融入高校思政课教学价值意蕴与路径探赜[N].沈阳农业大学学报（社会科学版），2024，26（5）：585-596
- [9] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17): 4-16.
- [10] 教育部关于加强专业学位研究生案例教学和联合培养基地建设的意见[EB/OL].中华人民共和国教育部，[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe\\_826/201505/t20150511\\_189480.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_826/201505/t20150511_189480.html).
- [11] 张小平,王超.《习近平文化思想融入高校“大思政课”探赜》，《中国高等教育》2023 第 23 期。
- [12] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是，2020（17）：4-16.