

A Study on Zhang Lan's Vocational Education Practice and Innovative Exploration of Industry-Education Integration

Chunmei Yi

Nanchong Vocational College of Science and Technology, Nanchong, Sichuan, 637000, China

Abstract

This paper systematically examines the vocational education practices initiated by Zhang Lan in the early 20th century and their implications for the innovation of contemporary industry-education integration. Through an analysis of his educational reforms in Nanchong, particularly his educational philosophy of prioritizing industrial development and teaching method of integrating mental and physical labor, the paper reveals the localized practical forms of early industry-education integration. Combined with the challenges confronting contemporary industry-education integration, it explores the value of inheriting and developing Zhang Lan's educational thoughts in the modern vocational education system, thereby providing historical experience and references for the in-depth integration of industry and education in the new era.

Keywords

Zhang Lan; Vocational Education; Industry-Education Integration; Practical Innovation

张澜的职业教育实践与产教融合创新研究

易春梅

南充科技职业学院, 中国·四川南充 637000

摘要

本文系统研究了张澜在20世纪早期推行的职业教育实践及其对当代产教融合创新的启示。通过分析张澜在南充的教育改革,特别是其“倾向实业”的教育理念和“手脑并用”的教学方法,揭示了早期产教融合的本土化实践形态。结合当代产教融合面临的挑战,论文探讨了张澜教育思想在现代职业教育体系中的传承与发展价值,为新时代产教深度融合提供了历史经验借鉴。

关键词

张澜; 职业教育; 产教融合; 实践创新

1 引言

张澜(1872-1955),中国民主同盟的主要创始人和领导人之一,著名爱国人士和教育家,四川南充人。从清末开始,他大半生从事教育事业,先后在小学、中学、大学等执教或从事教育管理工作,并大胆地对旧教育体制进行革新。在家乡南充任职期间,他曾大胆进行职业教育改革的尝试^[1]。

当前,我国职业教育发展进入提质培优的新阶段,但人才培养供给侧与产业需求侧之间的矛盾依然突出,产教融合仍面临“碎片化”、“浅层次”等问题。在此背景下,重

【基金项目】南充市哲学社会科学重点研究基地张澜研究中心2025年度科研项目立项“张澜的职业教育实践与产教融合创新研究”研究成果(项目编号:NC25ZL26)。

【作者简介】易春梅(1999-),女,中国四川乐山人,本科,助教,从事旅游管理职业教育研究。

新审视张澜的职业教育理念与实践,不仅是对教育历史的梳理,更是为破解当前产教融合瓶颈提供本土化思路的重要途径。本文旨在系统分析张澜职业教育实践的历史经验,并结合当代产教融合的创新模式,探讨其思想对构建现代职业教育体系的启示。

2 张澜职业教育实践的历史考察

2.1 “倾向实业”的教育改革理念

20世纪20年代,张澜在担任南充县立中学校长期间,敏锐地意识到传统普通教育的弊端:“前此中小学校授之普通科学,专为升学的准备。苟使小学毕业后不能再入中学校,中学毕业后不能再入专门学校,则其所学殆全归于无用。”他指出,这种脱离实际的教育导致学生“为商不能,学工不可”,大多数成为“无业游民”,甚至沦为“匪徒”。基于这一认识,张澜提出了“倾向实业”的教育改革方向,旨在通过将普通教育与实业教育结合,培养学生实用技能,为学生就业创造条件。

张澜的“倾向实业”理念并非简单否定普通教育，而是主张教育应与社会生产实践相结合，使学生所学能够服务于地方经济发展。这一理念在当时具有前瞻性，其核心是强调教育的实用性和服务社会功能，与当今产教融合强调的“教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接”具有内在一致性。

2.2 多元并举的办学实践

1924年，张澜将南充县立中学、县立小学和实业学校合并为一校，设立了中学部、师范部和职业部三个部门，形成“三位一体”的办学格局。其中，职业部下设农业、工业、蚕丝和医学等专业班，直接对应南充地方产业需求。这种综合化办学模式打破了传统学校单一的人才培养定位，实现了教育资源的高效整合。

在具体实施中，张澜注重教学与生产实践相结合。学校附设了农场、工厂和医疗所作为学生实习场所，使学生能够在真实的生产环境中学习和实践。

张澜在当时闭塞的西南边陲进行女学的创办，这是他在接受了西方先进文化知识后，认为教育应该摒弃传统中的糟粕，女子也应该被解放出封建的牢笼，接受教育^[2]。因此，张澜的改革也延伸到女子教育领域。由他兼任校长的端明女子中学设立了幼稚部、小学部、中学部、师范部和职业部，职业部开设缝纫、蚕丝、织布、织袜、刺绣等科，为女性提供了实用的职业技能培训。

2.3 蚕丝职业教育的深化与拓展

南充地区素有栽桑养蚕的传统，张澜将蚕丝职业教育作为重点发展方向。在他的推动下，南充的蚕丝教育经历了从简单培训到系统化办学的演进过程。1937年，南充职业学校聚焦蚕桑、制丝、染织三科专业教育，成为当时四川地区专门从事蚕丝职业教育的中等学校。1939年，学校进一步改组为“四川省立南充高级蚕丝科职业学校”，标志着蚕丝职业教育体系化、正规化的重要进展。

2.4 教育改革的社会阻力与应对

张澜的教育改革并非一帆风顺，面临来自保守势力和官僚体系的阻力。四川省教育厅曾以“不合政府规定的教育制度”为由，拒绝在学生毕业证书上盖章。对此，张澜坚定地回应：“他们不盖，我们自己盖！”他亲自将毕业证书拿到嘉陵道署盖上道尹印章，以此抵制省教育厅的做法。

这种坚守教育理想、抵制形式主义的精神，体现了张澜作为教育家的担当与勇气。他创办的职业中学被称为“四川职业中学之始”，虽然免不了受到守旧人士的非议，但他坚持自己的办学方向，最终使改革获得社会公认。

3 张澜职业教育思想的核心内涵与现代价值

3.1 “手脑并用”的育人理念

张澜先生做教育从来不抱泥古板，他在实际教学过程中十分注重培养学生的实际能力，提出“手脑并用”的口号。

在教学安排方面他对理科侧重于基本理论和实验，文科侧重培养学生的治学能力，尽量多安排自学时间，这与如今职业教育大力推行的理实一体化教学，学生要参与实习不谋而合^[3]。这一理念超越了对职业技能的简单强调，指向了人的全面发展和实践创新能力的培养，与当代工程教育强调的“解决复杂工程问题能力”高度契合。

3.2 教育服务地方发展的价值取向

张澜的职业教育实践始终围绕地方经济社会发展需求展开。他明确指出，教育应使毕业生“直接为南充的实业自治服务”。在南充地方自治施行三周年时，南充的国民学校达到四百所，这样的教育规模在四川各州县中是绝无仅有的。教育发展为地方自治和实业建设提供了人才支撑，形成了教育与经济社会的良性互动。

3.3 民主与人文关怀的教育精神

张澜的教育实践充满了民主精神和人文关怀。他坚持把德育放在首位，向学生灌输民主、爱国、改造社会的思想，鼓励学生“不在适应旧社会，而在改变旧社会，不在阻止新社会，而在创造新社会”。在社会慈善教育中，他要求慈惠堂对孤儿、女婴、老人“使他们走到职业化、社会化的路”，使他们成为“社会中的生产者”，而非“吃饭不做事的闲人”。这种关注弱势群体、通过职业教育促进社会公平的理念，至今仍具有重要价值。

4 当代产教融合的实践探索与瓶颈分析

4.1 产教融合的多元模式创新

当代产教融合在张澜等早期教育家实践的基础上，发展出了更加多元化的模式。上海工程技术大学探索的“三协同八融合”高质量应用型人才培养体系，通过政策协同、资源协同和利益协同，以及理念、机制、平台、师资、课程、教材、项目和文化八个方面的融合，形成了系统化的产教融合模式^[4]。四川文理学院化学化工学院开展的“项目式教学”改革，以区域产业需求为导向设计项目，通过“四阶递进”流程，培养学生解决实际问题的能力^[5]。这些创新模式在深度和广度上超越了早期实践，但在核心理念上仍可看到张澜“倾向实业”、“手脑并用”等思想的延续与发展。

4.2 产教融合的深层瓶颈

尽管产教融合取得了一定进展，但仍面临诸多瓶颈。企业与学校目标差异导致合作动力不足是核心问题。企业以“取得市场竞争优势和利润”为核心目标，而学校则以“人才培养”为首要职能。这种差异导致企业在参与产教融合时面临“成本显性与收益不确定”的矛盾，抑制了投入意愿^[6]。同时，职业院校社会服务能力不足制约了产教融合的深度。院校普遍存在教学、科研与社会服务功能脱节的“三张皮”现象，人才培养与产业需求脱节，科研成果转化率不高^[6]。此外，有研究指出，部分省份的配套文件只是“重复表述国家产教融合政策，缺少对上级政策的可操作性转化”，使得

政策文本“实际指导意义缺失，政策执行难度大”^[7]。政策设计的“金融+财政+土地+信用”组合式激励体系，在执行中往往涉及发改、教育、财政、税务、人社、金融等多个部门。由于部门间壁垒森严，缺乏有效的协同工作机制，“各部门之间政策协调性不足”^[8]，导致政策难以形成合力。虽然国家和地方出台了一系列促进产教融合的政策法规，但具体执行中仍存在政策不配套、激励不到位等问题。

5 张澜教育思想对当代产教融合创新的启示

5.1 构建“在地化”产教融合生态

张澜的职业教育实践扎根于南充地方产业需求，特别是蚕丝产业，形成了教育链与产业链深度耦合的地方生态。当代产教融合可借鉴这一经验，从“资源交换”的传统合作逻辑转向“教育生态重构”的系统思维，构建基于区域产业特色的产教融合生态。具体可采取以下路径：

1. 特色产业学院建设：围绕区域主导产业或战略性新兴产业，由地方政府、行业企业、学校共同建设特色产业学院，实现专业设置与产业需求精准对接。
2. 在地化课程开发：将地方产业案例、技术问题和生产数据转化为教学资源，如将工业现场数据教学化改造为算法训练集，增强课程的针对性和实用性。
3. 本土化师资培养：建立学校教师与企业技术人员双向流动机制，培养既懂理论又熟悉地方产业实际的“双师型”教师队伍。

5.2 创新“价值共生”的合作机制

张澜在推动蚕丝职业教育时，积极争取政府和企业支持，构建了多方参与的合作网络。当代产教融合需进一步创新合作机制，建立“价值共生”的利益共同体。可借鉴“教育—产业价值闭环设计”理念，探索以下机制：

1. 收益共享机制：将校企合作产生的创新成果收益按比例反哺教育教学，形成可持续发展的合作模式。
2. 风险共担机制：通过设立产教融合风险基金、购买合作保险等方式，降低企业参与产教融合的风险，增强合作稳定性。
3. 评价激励机制：建立产教融合绩效评价体系，对积极参与产教融合的企业给予税收优惠、金融支持等政策激励。

5.3 深化“育人本位”的教育改革

张澜“手脑并用”的理念强调实践能力与理论素养的平衡，这一思想对当代职业教育改革仍具指导意义。产教融合应坚持“育人本位”，避免陷入单纯技能训练的误区：

1. 跨学科能力培养：借鉴四川文理学院“跨学科协同”的经验，打破专业壁垒，培养学生解决复杂实际问题的综合能力。
2. 工程实践创新：推广项目式教学，通过“四阶递进”流程，将科研训练、工程实践与成果转化贯穿人才培养全过程。

3. 数字技术融合：利用大数据、人工智能等现代信息技术，改造课程体系，开发虚拟仿真实训平台，提升产教融合的智能化水平。

5.4 完善“多元协同”的治理体系

面对产教融合中的体制机制障碍，可借鉴张澜应对外部阻力的经验，构建政府、行业、企业、学校多元协同的治理体系：

1. 政策协同：加强教育、产业、科技、财政等部门的政策协调，形成促进产教融合的政策合力。
2. 平台共建：依托产业园区、科技园区等载体，建设区域性产教融合平台，如大学城、职教园区等，促进资源共享和优势互补。
3. 标准对接：推动职业教育标准与行业标准、职业标准对接，完善“学历证书+职业技能等级证书”制度，增强人才培养的适应性。

6 结论

张澜在20世纪早期推行的职业教育实践，是中国产教融合探索的本土化起点。其“倾向实业”的改革理念、“手脑并用”的育人方法和扎根地方的服务取向，为当代职业教育发展提供了宝贵的历史经验。这些早期实践虽然受限于历史条件，但其核心思想与当代产教融合的核心理念高度契合。当前，我国产教融合进入深化攻坚期，面临企业参与动力不足、产教“两张皮”等瓶颈。破解这些难题，需要在政策创新、机制设计、实践探索等方面系统推进。张澜的教育思想提醒我们，产教融合不仅是技术层面的合作，更是教育理念的革新和人才培养模式的变革。只有坚持服务经济社会发展、促进人的全面发展的根本方向，产教融合才能走向深入，为教育强国建设提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 阮婧,李纯蛟.张澜与黄炎培职业教育思想探讨与启示[J].长春工业大学学报(高教研究版),2008,29(04):72-74.
- [2] 解安妮.张澜教育思想研究[D].重庆工商大学,2019.
- [3] 朱永奎.张澜职业教育思想启示[J].教育现代化,2019,6(A2):124-125. DOI:10.16541/j.cnki.2095-8420.2019.102.061.
- [4] 夏春明,饶品华,金晓怡,等.“三协同八融合”高质量应用型人才培养体系构建与模式创新——以上海工程技术大学产教融合协同育人实践为例[J].高等工程教育研究,2025,(04):106-111.
- [5] 刘汉燧 et al. 项目式教学在应用型人才培养中的创新实践[J]. 职业教育发展, 2025, 14(10): 85-90.
- [6] 张浩,胡姝.教育强国建设背景下职业教育产教融合模式创新研究[J].教育与职业,2025,(18):59-66.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2025.18.009.
- [7] 金嫻,金高军.地方性高职院校产教融合困境与突围,中国职业技术教育,2022(7):92-96.
- [8] 王雪莹,薛雅.加快突破高校科技成果转化中的瓶颈问题[J].科技中国,2023,(09):41-44.