

Research on the Interdisciplinary Teaching Practice of Primary School English under the Guidance of Core Competence

Jing Tang

Xi'an Primary School, Shaanxi Province, Xi'an, Shaanxi, 710003, China

Abstract

Primary school English education should adhere to the principles of language learning and students' cognitive development, embracing the philosophy of experiential learning, practical application, and innovative transfer. It advocates students to engage with authentic scenarios and real-world problems, applying acquired knowledge to solve practical issues while cultivating proper attitudes and values. Merely imparting linguistic knowledge fails to effectively develop students' comprehensive competencies and problem-solving abilities. Therefore, teachers should explore intrinsic connections between English and other disciplines, designing and implementing interdisciplinary thematic learning to guide students toward deep learning, ultimately achieving the fundamental goal of subject-based education. Based on the "Compulsory Education English Curriculum Standards (2022 Edition)" and teaching practices, this paper systematically explores implementation strategies and practical outcomes of core competency-oriented interdisciplinary thematic learning in primary school English education. Key aspects include clarifying subject priorities, creating context through thematic design, solving problems by connecting with students' experiences, developing thinking through meaningful exploration, and enhancing abilities through cognitive construction.

Keywords

thematic significance; goal setting; interdisciplinary integration; core competencies; cross-disciplinary learning

核心素养导向下的小学英语跨学科教学实践研究

汤静

陕西省西安小学, 中国·陕西 西安 710003

摘要

小学英语教学应遵循语言学习规律和学生心智发展特点,秉持在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新的理念,倡导学生围绕真实情境和真实问题,激活并运用所学知识解决现实问题,从而形成正确的态度与价值观。单一的语言知识传授难以有效培养学生的综合素养和解决实际问题的能力。因此,教师需要发掘英语学科与其他学科的内在关联,通过设计与实施跨学科主题学习,引导学生进行深度学习,最终实现学科育人的根本目标。本文基于《义务教育英语课程标准(2022年版)》的理念,结合教学实践,从厘清学科主次关系、立足主题创设语境、关联经验解决问题、深入意义发展思维、建构认知促进能力等方面,系统探讨了以核心素养导向下的小学英语跨学科主题学习的实施策略与实践成效。

关键词

主题意义; 目标设定; 学科融合; 核心素养; 跨学科学习

1 引言

《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)明确提出了“以主题为引领选择和组织课程内容”的课程理念,强调单元主题是单元内容的核心与统帅。教师只有在明确单元主题、深入分析主题所提供的特定语境、精准把握语篇主题意义的基础上,才能有效设计教学活动,引导学生在探究主题意义的活动中发展语言技能,深化文化感知与品格塑造,提升思维品质与学习能力(教育部,2022)。因此,教学活动设计应紧密围绕主题意义展开,

并积极探索跨学科学习活动设计。小学英语课程内容涵盖多样化的板块与语篇,教师在设计时应着力提炼主题意义,优化内容与形式,设立恰当的跨学科主题学习任务,加强学科间的相互关联,以此带动课程的综合化实施(教育部,2022)。基于此,学科融合及跨学科主题学习已成为深化英语课程改革、落实核心素养培养的客观要求和必然趋势。

然而,在教学实践中,部分教师对于跨学科主题学习的理解与操作仍存在误区,如学科主次不清、融合流于形式、评价机制单一、增加学生负担等。为解决这些问题,真正发挥跨学科学习对提升学生英语学科素养的效能,本文结合具体教学实践,对小学英语跨学科主题学习的实施路径与策略进行系列实践。

【作者简介】汤静(1971-),女,中国江苏淮安人,本科,副高级,从事小学英语教学方法与策略研究。

2 厘清学科关系，围绕主题意义确定素养目标

新课标指出，课程内容的组织应“以主题为引领，以不同类型的语篇为依托，融入语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等学习要求，以单元的形式呈现”（教育部，2022）。在小学英语跨学科教学中，一个常见的误区是教师对所关联的其他学科知识缺乏统筹意识，或误认为跨学科即要求对所涉及的所有学科知识进行同等深度、以专业掌握为目标的的教学，导致教学失去主次，重点模糊，操作难度大、耗时长，反而增加了学生的学习负担，削弱了英语学习本身的兴趣与效率。

鉴于此，小学英语跨学科主题学习应明确采用“单学科主导”的模式。在这种模式中，英语学科始终是内核与“主角”，其他相关学科（如美术、音乐、科学、道德与法治、体育等）的知识与思维方式，应作为辅助理解英语主题意义、深化语言运用、拓宽文化视野、解决实际问题的“配角”或工具。融合绝非简单的知识拼盘或平均用力，而应是有主有次、有机渗透的协同。

基于此，英语跨学科教学的目标设定，必须首先紧紧围绕英语学科核心素养（语言能力、文化意识、思维品质、学习能力），并以语言的实际运用为核心展开活动设计。教师在开展跨学科主题学习中，应围绕单元主题意义，从英语核心素养四个维度出发，制定教学目标和学习目标。如新版PEP小学英语三年级上册unit4 Plants around us 为例。本单元归属于三大主题中的“人与自然”，主题群范畴既又自然生态也又环境保护。子主题内容归类到身边的自然现象与生态环境。当教师在教授前已明确了单元主题，就可以对跨学科主题学习的目标做一明确。从以上分析，教师可以罗列出三个层面的教学目标：

| 课题 | unit4 Plants around us | |
|------|------------------------|---|
| 主题 | 人与自然 | |
| 子主题 | 身边的自然现象与生态环境 | |
| 教学目标 | 语言技能 | 1. 认识身边的水果、树木，能简单询问他人对水果的喜好。 2. 能简单表述植物成长的过程。 |
| | 跨学科知识 | 1. 了解植物的生长所需要的条件及植物与人类之间相互依存的关系。 2. 能制作一个保护环境的图标（中英文）。 |
| | 情感态度价值观 | 1. 爱护自然环境。 2. 从自我做起，爱护校园，爱护周围环境。 |

3 立足主题创设整合语境，促进语言能力发展

语言能力是英语学科核心素养的基础要素。在跨学科主题学习中，促进学生语言能力发展的关键在于，围绕单元主题，创设一个真实的、综合的、需要调动多学科背景知识的整合性语境。单一学科的语境往往局限，而跨学科语境能为语言输入与输出提供更丰富的素材、更真实的动机和更广阔的运用空间。

依然以 unit4 Plants around us 为例。教师通过观看“植物生长”视频，创设“植物生长我知道”的跨学科任务。在此语境中：语言学习目标：学生需要学习并运用描述植物生长相关活动的词汇和句型（如：Plants need air, water and sun.）。与科学学科融合：引导学生观察、记录植物生长的条件，理解植物生长变化的科学成因（需要阳光、空气和水等知识），学生分小组完成，并用英语表进行植物生长的英语介绍。与美术学科融合：学生绘制绿色校园图画、保护环境的小卡片等，宣传环保知识。与语文学科融合：发现身边保护环境的标语，并尝试用学过的英文单词进行简单匹配或翻译，体会保护环境就是保护自己的家园。在这样的整合语境中，学习英语不再是孤立地记忆单词和句型，而是完成“科学观察员”、“环保小卫士”等角色任务所必需的工具。学生在获取科学信息、进行艺术创作、对比语言文化的过程中，反复、有目的地接触、理解和使用目标语言，其语言能力的培养自然融入了认知发展与审美体验之中，实现了从“学语言”到“用语言学”和“用语言做事情”的转变。

4 把握主题链接生活经验，驱动真实问题解决

跨学科主题学习的生命力在于解决真实或模拟真实的问题。教师应善于从单元主题出发，链接学生的已有生活经验和认知基础，设计出具有挑战性和综合性的驱动性问题，激发学生调动多学科知识技能进行探究与解决。

例如，在人教PEP（24新版）三年级下册unit 4 Healthy food “健康饮食”主题时，教师围绕健康饮食，合理安排健康理念，设计一个跨学科主题学习活动。首先教师设计语言学习活动中，通过食物分类、用餐喜好活动，引导学生建立健康饮食意识。通过本单元项目化学习（Part C）绘制自己的健康餐盘食物分类结合学校每周食谱，在完成学习任务前，教师以英语学科知识为中心，设计了任务。英语学科核心任务：调研、学习和运用关于食物种类（grains, vegetables, fruits, protein, dairy）、营养成分、健康饮食建议的英文表达；能小组讨论、撰写简单的英文食谱建议，并进行口头展示。

与健康 / 道德与法治学科融合：学习平衡膳食的基本知识（如“膳食金字塔”），理解健康饮食对成长的重要性，培养健康生活的责任感。

与数学学科融合：进行简单的数据统计，例如调查班级同学对学校午餐中某些食物的喜好，或计算一份食谱的大致成本。与劳动 / 综合实践学科融合：制作一份健康餐食，并能用英语进行简单介绍。在这个过程中，英语成为获取信息（调查询问）、处理信息（整理分类食物词汇）、表达方案（撰写和展示食谱）的关键工具。学生为了解决“设计健康食谱”这个真实问题，必须主动整合运用健康知识、数学思维和语言技能，其问题解决能力、团队协作能力和语言实践能力在项目推进中得到同步提升。这正体现了新课标所倡

导的“在解决问题中运用语言，在运用语言中解决问题”的循环。

5 深入主题探究文化意义，促进思维品质发展

跨学科主题学习为发展学生思维品质，特别是比较与分类、分析与推理、批判与创新等思维提供了独特平台。教师应引导学生在探究主题意义时，有意识地渗透多学科视角，进行深度思考。

在五年级上 *Unit Three My school calendar*。本单元由学校校历活动安排，引发了中外文化差异学习。其中涉及了节日学习。教师可以英语与语文学科融合，学习节日相关的英文表达，还对比中英文中描述节日的诗歌、故事，分析语言所承载的情感与文化意象。与音乐 / 美术学科融合，欣赏与节日相关的英文歌曲、美术作品，对比中西艺术表现形式上的差异，探讨艺术如何反映文化特色。与历史 / 社会学科融合，简单了解节日的起源与历史演变，理解节日习俗背后的社会文化内涵（如家庭观念、宗教信仰等）。

通过这种多视角的深度探究，学生不再停留在对节日表面习俗的认知，而是能够分析节日文化差异的成因，理解并尊重文化多样性，初步形成跨文化认知。在此过程中，学生的比较思维、辩证思维和批判性思维得到有效锻炼。教师通过设计开放性的讨论问题（如“*What do you think is the most important part of the Mid-Autumn Festival? Why?*”），鼓励学生基于多学科获取的信息，进行有理有据的个性化表达，从而促进其高阶思维的发展。

6 基于主题意义建构系统认知，促进综合能力发展

跨学科主题学习的最终目的，是帮助学生围绕主题，将来自不同学科的知识、技能、态度进行整合与内化，建构起关于该主题的更全面、更深刻的系统性认知，从而转化为综合性的素养与能力。在实际教学中，学生们的认知往往是片段式或碎片式，完成而系统的系统建构，需要教师设计递进式三层进阶结构任务：认知理解语言知识 --- 交流合作能力应用 --- 解决问题素养提升。这种通过跨学科主题学习建构起来的认知是立体、鲜活且牢固的，因为它连接了学生的智力、情感和行动。学生的语言能力、学习策略、文化品格和思维品质在这一整合过程中得到协同发展，真正实现了“学科育人”的目标。

总之，在素养目标导向下，小学英语跨学科主题学习是实现英语课程工具性与人文性统一、落实核心素养培养的有效途径。它要求教师以英语学科为核心，以主题意义探究为主线，精准设计融合目标，创设整合语境，链接生活经验，驱动问题解决，引导深度思维，最终助力学生构建完整的认知体系并发展综合能力。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
- [2] 孟臻. 论跨学科主题学习的意义与设计思路[J]. 课程·教材·教法，2022, 42(4): 56-62.
- [3] 张丹. 跨学科学习视角下小学英语项目式教学设计与评价 [J]. 基础教育课程，2022 (12):45-50.