

On the Adjustment Direction of Nursing Majors in Medical Secondary Vocational Schools under the National Control Background

Baozhen Gao Wenxia Ma Jing Chen Ruizhen Fan Yajing Yang

Taiyuan Health School, Shanxi Province, Taiyuan City, Taiyuan, Shanxi, 030012, China

Abstract

In 2024, the Ministry of Education announced the national control of nursing programs, which triggered significant repercussions in medical vocational colleges. With reflections on the development direction and transformation pathways of medical vocational colleges under the background of nursing national control, our research team conducted surveys with the Shanxi Provincial Department of Education and relevant medical vocational colleges. It was observed that most medical vocational schools had made corresponding program adjustments after the implementation of the nursing national control policy, such as adding public service-oriented programs like maternal and child care and smart elderly care, as well as gradually integrating into higher vocational colleges. A series of issues were identified, and targeted feasible recommendations were proposed.

Keywords

National Control of Nursing Specialty; Medical Vocational Colleges; Direction Adjustment

护理专业国控背景下医学中等职业学校专业的调整方向研究

高宝珍 马文霞 陈静 范瑞珍 杨雅静

山西省太原市卫生学校, 中国·山西太原 030012

摘要

2024年教育部公布了护理专业国控的消息,在医学职业院校引起巨大反响。带着护理国控背景下医学职业院校发展方向及转型路径的思考,本课题组对山西省教育厅和相关医学职业院校进行了调研,看到多数医学职业学校在护理国控政策出台后进行了相应的专业调整如增加了母婴照护、智慧养老等公共服务类专业等和逐步并入高职院校的应对措施,并发现了一系列问题并针对性提出可行性建议。

关键词

护理专业国控;医学职业院校;调整方向

1 引言

教高函〔2024〕6号文件,教育部关于公布2023年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知中,确定了同意设置的国家控制布点专业和尚未列入专业目录的新专业名单,并将资源勘查工程、护理学、助产学调整为国家控制布点专业^[1]。

本课题组走访了山西省教育厅、开设护理专业的相关院校如晋中市卫生学校、太原市卫省学校,省内电联了山西

卫生健康职业学院、大同市卫生学校、山西长治卫生学校、阳泉职业技术学院,省外电联了宁波职业技术学院健康服务与康养学院,发放问卷给调研的医学职业院校的师生,了解师生对于护理国控后学校发展的态度、认知、意见和建议。通过实地座谈、电话网络联系、网络查阅、问卷调查等方式进行调研,共同探讨护理国控后学校的应对方案、遇到的问题及解决路径等。

2 护理专业在国控背景下的发展趋势

2.1 国家发展需要提质培优

国家卫生健康委于2022年5月发布了《全国护理事业发展规划(2021-2025年)》,规划指出到2025年全国护士总数达到550万人。国家卫生健康委公布最新数据:截至2023年底,全国注册护士总量达到563万人,具有大专以

【课题项目】民建山西省委员会2024年度调研课题《护理专业国控背景下医学职业院校的调整方向研究》。

【作者简介】高宝珍(1971-),女,中国山西绛县人,硕士,高级讲师,从事医学教育研究。

上学历的护士超过 80%^[2]，此数字显示，护理专业人才需求趋于饱满；护理专业属于涉及生命健康的特殊行业。护理专业调整为国控专业，旨在从“入口端”保证护理专业的人才培养质量，通过提高专业办学门槛，进一步控制专业办学规模、规范办学质量，引导高校做强优势特色专业^[3]。

2.2 护理服务要求丰富拓展

国家卫生健康委员会等 11 个部门于 2018 年 7 月 6 日联合印发了《关于促进护理服务业改革与发展的指导意见》，指出：“推进护理人才培养，合理确定护理人才培养规模和结构，加快推进老年护理等当下社会最需求的护理服务业发展，大力培养多元化的护理急需紧缺人才，不断满足当下护理服务业务发展新需求”^[4]。当下医学高等院校需要培养硕士博士等高层次护理人才提高护理科学管理水平和服务质量，而贴近群众和社会需求的老年、中医、社区、母婴、婴幼儿和居家护理服务供给显著增加。

3 山西护理专业的发展现状

3.1 教育厅对于护理专业国控的反馈

护理专业在《高等职业教育专业目录》中为非国控专业。截至目前，全省共有 12 所高等职业学校开设护理专业，其中职业本科 1 所，高职专科 11 所，本、专科护理专业全日制在校生 25416 人。共有 8 所中职学校开设护理专业，在校生 9366 人。我省的护理专业布点已经不少，无需再增设新的布点。

3.2 设有护理专业的部分医学职业院校国控前后招生计划的变化

表 1 护理国控前后医学职业院校招生计划情况

院校名称	2023(人)	2024(人)	变化人数	变化比例
山西医科大学	1038	885	-153	-14.8%
山西省中医学院	90	150	+60	+66.7%
山西卫生健康职业学院	1249	882	-367	-29.4%
太原市卫生学校	470	410	-60	-12.8%
晋中市卫生学校	790	450	-340	-43.0%
大同市卫生学校	600	530	-70	-11.7%
山西省长治卫生学校	500	550	+50	+10%

从表 1 可以看出，除山西省中医学院和山西省长治卫生学校护理专业招生计划略有升高其他设有护理专业的医学职业院校招收的护理专业人数都有不同程度的下降，其中山西医科大学、山西卫生健康职业学院和晋中市卫生学校下降程度较大，减少近 1/3。

3.3 医学职业院校师生的态度调研分析

3.3.1 对医学职业院校教师态度的问卷调研分析

表 2 采用 SPSSAU 软件进行统计学描述性分析，参与调研教师 169 名，中职教师为主，学历层次本科居多，教授专业专业课教师居多，说明中职、本科学历和教授专业课程

的教师参与度高，危机意识强。过半教师接受医学中职学校转为职业培训学校或者职业高中，绝大多数教师接受医学中职学校增设公共服务大类相关专业，非常愿意将医学中职学校并入相关高职院校，仅有一半教师接受医学中职学校被撤销，教师被分流到其他学校。将教师教授的专业和对于教师职业生涯的影响做相关性分析，相关系数值为 0.309，呈现出 0.01 水平的显著性，说明二者呈现显著的正相关关系，说明该政策对专业课教师影响更大。

表 2 医学职业院校教师的态度调研分析

类别	人数	占比
参与教学阶段	中职	161 95.27%
	高职 + 本科	8 4.73%
学历层次	本科 + 专科(1人)	127 75.15%
	硕士及以上	42 24.85%
教授专业	专业课程	114 67.46%
	文化课程	55 32.54%
护理国控信息的知晓度	了解 + 知道一些	161 95.27%
	完全不知道	8 4.73%
护理专业国控后对教师职业生涯的影响度	有影响	138 81.66%
	没有影响	31 18.34%
医学专业课教师转岗或者调剂到其他相关专业意愿性	愿意	130 76.92%
	不愿意	39 23.08%
医学中职学校转为职业培训学校或者职业高中的接受度	接受	110 65.09%
	不接受	59 34.91%
医学中职学校增设公共服务大类相关专业的接受度	接受	157 92.9%
	不接受	12 7.1%
医学中职学校并入相关高职院校的接受度	接受	164 97.04%
	不接受	5 2.96%
医学中职学校被撤销，教师被分流到其他学校的接受度	接受	89 52.66%
	不接受	80 47.34%

3.3.2 对医学职业院校学生态度的问卷调研分析

表 3 医学职业院校学生的态度调研分析

类别	人数	占比
受教育阶段	中职	1429 65.37%
	高职 + 本科	757 34.63%
学习的专业	护理	1688 77.22%
	其他医学专业	498 22.78%
护理国控信息的知晓度	了解 + 知道一些	2109 96.48%
	完全不知道	77 3.52%
护理专业国控后对学生的职业生涯的影响程度	有影响	1957 89.52%
	没有影响	229 10.48%
升学受限从护理专业转到其他专业继续学习的意愿性	愿意转到其他医学专业	1398 63.95%
	愿意转到其他任何专业	414 18.94%
	不愿意	374 17.11%
医学中职学校转为职业培训学校或者职业高中的接受度	接受	1529 69.95%
	不接受	657 30.05%
医学中职学校增设公共服务大类相关专业的接受度	接受	1825 83.49%
	不接受	361 16.51%

表3采用SPSSAU软件进行统计学描述性分析,本次对医学职业院校学生发放问卷2186份,中职学生居多,护理专业占比较大,基本都知道护理国控信息,绝大多数学生认为该政策会影响护理职业生涯,多数愿意转到其他医学专业继续就读,多数学生接受医学中职学校转为职业培训学校或者职业高中,也接受医学中职学校增设公共服务大类相关专业。

3.4 医学职业院校拟采取的措施

1. 山西卫生健康职业学院 今年申报智慧健康养老服务与管理专业,明年招生。

2. 太原市卫生学校 已经申报母婴照护专业,计划申报婴幼儿托育专业。

3. 大同市卫生学校 学校现在已开设了老年人服务与管理专业,考虑开设母婴照护专业。

4. 晋中市卫生学校 拟增设智慧健康养老服务、母婴照护等公共服务与管理大类相关专业;学校正在筹备在职业院校一体化办学条件下申办高职护理专业。

综上,从招生计划上、各院校增设专业情况和积极采取并入高职院校的态度看来,依然显示院校有危机感并采取了相应的应对策略。

4 护理专业国控后各医学职业院校面临的问题

4.1 护理专业中、高、本贯通渠道限流

中职护理专业护理国控前通过单独招生加对口升学的升学率多数学校在70%-80%甚至之上,国控后预计40%-50%的学生没有学上面临就业。高职护理专业学生对口升学30%-40%,意味着高职护理专业毕业后60%-70%的学生要就业。二级医院不接收中、高职学生,月子会所、养老机构学生不接受,双向选择不畅,学生就业稳定性差。

4.2 专业变化跨度大、招生难

医学职业院校增设的专业包括高职的智慧健康养老服务与管理专业,中职的老年人服务与管理专业、智慧健康养老服务、母婴照护专业,这些专业均属于专业目录中的公共管理与服务大类,也是国家针对“一老一小”服务人才需求而设。调研显示,在社会需求量大、认可度差、不能考取护士资格证书情况下,企业如养老机构、月子会所缺乏规范和标准,人才共建机制不足,产教融合不够深入,招生依然是个问题。

4.3 教师适应新专业有难度

调研可见,医学中职学校教师本科学历老教师居多,学校开设新专业,需要重新备课,接受更多新的知识、新的理念、新的教学模式和新的教学方法等,对于这些教师有难度,接受起来比较吃力。新教师多为研究生学历,学习能力、接受能力均高,但是人数占比少。

4.4 护理专业为主医学中职学校的发展缓慢

太原市卫生学校在建新校项目,晋中卫校逐步融入晋

中职业技术学院,步履艰难。医学中职学校并入高职申请大专护理专业面临瓶颈。

4.5 实施医学中等职业学校社会培训功能受限

医学中等职业学校具备强大的专业师资和完备的实训环境,具备承接社会技能培训能力,中等职业学校,具备培训能力但是不符合收费要求,不能按照职业教育法的相关规定实施社会培训,即浪费医学教育资源,也无法实施高质量社会培训。

4.6 国际合作流于形式、输出与引进受限

调研发现,各医学职业院校的国际合作或者有意向在交流,或者在第三方介入下有合作交流但仅限于第三方运营,国家以德国、日本为主,专业以介护占主导,国内学习语言和基本护理知识,以劳务派遣方式出去工作。合作深度不够、输出学生有限、引进的师资不足、缺乏教师互访、学生交换留学、学术资料交流等。

5 应对策略与建议

5.1 政府政策支持:医学中职学校整建制升格

医学中职学校教师97.04%的教师接受医学中职学校并入相关高职院校。故建议政府决策让医学中职学校整建制升格,既保证了良好的教学资源能够充分利用,也可以更好的保证护理国控专业的教学质量,同时利于增设适宜的相关专业,并给予政策支持基础上实施医学职业院校社会培训功能,还可以利于长学制中、高、本的贯通,促进医学职业教育的良性发展。

5.2 政、校、行、企参与:深化产教融合让学为所用

目前医学职业院校和企业的校企合作不够深入,建议医学院校设置专业前务必进行周密的调研,以行业岗位需求为基,为行业培养人才为实,校企根据调研结果开设专业并据此共同制定人才培养方案、行业标准和课程标准、共培共育适合社会需求的高质量技能人才;和多家行业企业形成固定、深入、共赢的产教融合共同体,让生为企培,学为所用。

加大政、校、行、企的宣传力度,让新专业深入人心,成为医学职业院校新质生产力的主要表现形式,百姓认可专业的社会实用性,招生问题就迎刃而解。

5.3 人社部、教育部等部门:重证傍身促就业

建议人社部在各种专业目录的相关专业都设置一个类似护士资格证的上岗执业证书,学生在校除通过学习获得教育部颁发的学历证、评价组织颁发职业等级证书外,考取本专业专用的上岗执业证书,或者赋予职业等级证书相应的功能,毕业后促进学生的就业。

5.4 变换国际合作形式、利他转为共赢

现今合作模式是通过第三方培养人才给国外输出劳务。建议合作方式改为派遣专业教师出国学习,学成归来应用先进的国外教育模式和知识架构、结合本国职业教育理念、引进高层次语言教师,培养服务于本国生活不能自理的弱势人

群的介护人才，为日益老龄化的国民储备人才，同时展开劳务输出项目，拓展介护人才的就业渠道，变被动为主动。“输出”与“引进”并举，提升教师团队的学习能力和教学水平、拓宽眼界；学生通过交换留学，拓展知识，提高学习和创新能力，最终成为医学职业教育新质生产力的呈现主体。

参考文献

- [1] 教育部关于公布2023年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知.中华人民共和国教育部.[2024-2-5]
- [2] 李海啸.全国注册护士总量达到563万人“白衣天使”更有力托起百姓健康[N].中国网,2024-05-13).
- [3] 唐闻佳,李晨琰.护理学调整为“国控专业”释放什么信号[N].文汇报,2024-03-25(003).
- [4] 国家卫生健康委等.关于促进护理服务业改革与发展的指导意见 [EB/OL].[2018-06-21].http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2018-12/31/content_5435177.htm.