

# Design and Practice of Smart Classroom Teaching for High School English Discourse Based on the Learning Activity Perspective

Mei Yang

Qianjiang Nationality Middle School, Chongqing, 409000, China

## Abstract

High school English discourse teaching needs to focus on the cultivation of core competencies, deeply integrating the learning activity perspective with smart classrooms. This approach can truly address the issues in traditional discourse teaching, such as superficial and vague text interpretation, ineffective activity design, and fragmented use of technology. By closely aligning with the core requirements of high school English discourse teaching, it builds a smart classroom instructional design framework that fits the learning activity perspective. Relying on elements such as situation creation, task-driven learning, and interactive inquiry, it achieves the teaching objectives of text study, meaning construction, and language application, providing feasible ways to improve the quality and effectiveness of high school English discourse teaching.

## Keywords

Learning Activity Perspective; High School English; Text-Based Teaching; Smart Classroom

## 基于学习活动观的高中英语语篇智慧课堂教学设计与实践

杨梅

重庆市黔江民族中学校, 中国·重庆 409000

## 摘要

高中英语语篇教学需围绕核心素养培育, 把学习活动观和智慧课堂深度结合, 能真正破解传统语篇教学里语篇解读浅显空泛、活动设计效果不佳、技术应用细碎零散的困境, 紧扣高中英语语篇教学核心需求, 搭建契合学习活动观的智慧课堂教学设计框架, 依托情境创设、任务驱动、互动探究等环节, 实现语篇研读、意义建构与语言运用的教学目标, 给高中英语语篇教学提质增效提可行路径。

## 关键词

学习活动观; 高中英语; 语篇教学; 智慧课堂

## 1 引言

高中英语语篇教学是落地语言核心素养的核心载体, 承担传递语言知识、培养思维能力、渗透文化意识的重要职责, 现在的语篇教学还存在重形式轻内涵、重灌输轻互动、重守旧轻突破的问题, 育人价值未得到充分发挥, 智慧课堂为教学创新搭建技术依托, 学习活动观肯定学生主体地位, 两者深度联动能破除教学障碍, 创新语篇教学形式、强化教学实效, 构建素养导向的语篇教学新路径, 对接教学设计和实践的具体探索。

【作者简介】杨梅(1988-), 女, 土家族, 中国重庆人, 大学本科, 中一, 研究方向: 英语教学。

## 2 基于学习活动观的高中英语语篇智慧课堂核心内涵与理论支撑

### 2.1 学习活动观的核心要义与语篇教学契合点

学习活动观聚焦语言核心素养培育方向, 靠语篇做载体、用活动当路径, 侧重引导学习者自主参与、协作探究, 实现语篇意义构建和语言能力提升, 核心要义展现在语篇解读的层次性、活动设计的关联性和语言运用的实践性上, 活动设计需紧扣语篇主题, 抓实语言知识, 培养思维能力, 带领学生读懂语篇内涵、理清语篇框架、借助语言知识解决真实问题, 这与学习活动观理念高度匹配, 语篇为学习活动设计供给具体情境和内容依托, 学习活动为深度解读语篇意义和落实语言能力提供可行途径, 二者互为支撑、缺一不可。

### 2.2 高中英语语篇智慧课堂的核心特征与教学价值

高中英语语篇智慧课堂借助现代信息技术, 贴合语篇教学核心需求, 构建情境化、互动化、个性化、精准化的核

心特征,凭多媒体、虚拟现实等技术搭建语篇对应的真实情境,降低学生理解难度;互动化依托在线互动、小组协作,引导学生自主开展语篇探究和语言交流;聚焦学生个体差异化需求,供给分层资源和任务,贴合不同学习需求;借技术实现精准捕捉学习关键信息,为教学调整及个性化指导筑牢基础,核心教学价值打破传统语篇教学局限,扩充教学形式、强化教学效率,带动语篇教学从“知识传授”切换到“素养培育”,促进学生英语核心素养全维度发展。

### 2.3 二者深度融合的理论基础与内在逻辑

把学习活动观与高中英语语篇智慧课堂深度整合,有扎实理论支撑,建构主义学习理论主张学习者主动搭建知识内涵,为活动设计与情境创设提供理论支撑;人本主义学习理论聚焦学习者核心地位,贴合智慧课堂个性化教学和学习活动观的学生主体理念;系统论主张各要素有机结合,指引语篇、活动、技术三方协同发力<sup>[1]</sup>。两者融合的内在逻辑体现为理念与技术的相互支撑:学习活动观为智慧课堂教学设计明确核心理念与思路,明确活动设计的目标、内容和路径;智慧课堂为学习活动观落地筑牢技术支撑,攻克传统活动场景不足、互动性低、个性化缺失等难题,实现二者联动提效。

## 3 基于学习活动观的高中英语语篇智慧课堂现存教学困境

### 3.1 语篇解读缺乏深度且活动设计脱离素养目标

现在部分语篇教学里,语篇解读大多只讲表层词汇和句型,没能引导学生深挖语篇的主题意义、文化内涵与思维价值,未让语篇的育人价值充分施展作用,对应匹配的学习活动设计,大多存在针对性欠缺、层级混乱的情况,以简单的问答、背诵、翻译为核心,没围绕语篇主题构建起从表层理解到深层探究的活动体系,活动设计脱离核心素养培育目标,未将语篇解读与语言运用做好衔接,让学生没法在活动里完成意义建构和能力提升,没法契合学习活动观的核心准则,也让语篇教学陷入“重形式、轻实效”的僵局。

### 3.2 智慧技术应用流于表面且未贴合活动需求

部分智慧课堂教学环节,技术应用显现“为了技术而技术”的状况,未与学习活动、语篇教学深度衔接,技术大多用在课件展示、资源推送等浅层环节,情境创设、互动探究、个性化指导等方面的优势未得到充分发挥,也没契合学习活动设计的需求<sup>[2]</sup>。部分教学过程仅靠多媒体呈现语篇相关图片、视频,但没结合这些素材设计匹配性探究活动,造成技术和活动彼此脱节;部分技术工具操作复杂繁琐,反倒没给活动推进创造条件,反倒增添学生学习负担,背离智慧课堂赋能教学的初衷,也阻碍学习活动观的扎实推进。

### 3.3 教学评价单一固化且未衔接活动过程与结果

教学评价是教学活动的核心环节,未完全契合学习活动观和智慧课堂的教学需求,目前语篇智慧课堂的教学评价侧重采用终结性评价,着重检验学生语言知识掌握情况和语

篇阅读成绩,没顾及学生学习活动过程、参与度、思维能力、合作能力等方面的评价。评价方式单一僵化,评价主体及评价维度类型单一,不能全面展现学生的学习过程与核心素养发展水平,评价结果未及时反馈,也没用来调整教学活动和教学设计,造成评价和教学、活动互不衔接,没法使评价的诊断、激励和改进功能有效施展,会拉低语篇智慧课堂的教学质量。

## 4 基于学习活动观的高中英语语篇智慧课堂教学设计原则与框架

### 4.1 教学设计需遵循的素养导向与实践适配原则

教学设计应坚持素养导向原则,始终把语言核心素养培育当作核心目标,把文化意识、思维品质、语言能力、学习能力的培养渗透进教学设计的各个环节,使活动设计和语篇解读都紧扣素养目标开展,依据实践适配原则,教学设计需贴合高中学生的认知特点、语言基础与学习需求,活动设计按难度分级、逐步推进,既兼顾基础薄弱学生的知识巩固,也能满足能力较强学生的深度探究需求。需恪守语篇主导原则,全部活动设计都用语篇为载体,紧扣语篇主题、结构与意义,防止活动背离语篇;技术适配原则要求,技术应用要配合活动设计和语篇教学开展,选用操作简便、实用性强、契合教学需求的技术工具,让技术和教学、活动深度结合。

### 4.2 教学设计的整体框架与各环节核心要求

以学习活动观为依据的高中英语语篇智慧课堂教学规划,打造“课前铺垫—课中实施—课后延伸”3维整体架构,各环节环环相扣、逐步推进,搭建完整教学闭环,课前铺垫环节的核心准则是凭智慧技术推送语篇预习资源,引领学生初步感知语篇主题、积累相关词汇,同步创设对接语篇的情境,筹备课中相关活动。课中实施步骤是教学设计的核心,聚焦语篇深度解析与语言运用,依托分层活动带动学生自主探究、合作交流,落实素养目标<sup>[3]</sup>。课后延伸环节围绕语篇拓展和能力巩固展开,依托智慧技术推送个性化拓展任务,指导学生把课堂所学用到真实场景里,实现知识迁移和能力提升。

### 4.3 教学设计中语篇、活动与技术的融合策略

语篇、活动与技术深度融合,是教学设计的核心环节,语篇解读模块,用智慧技术搭建场景,借助音频、视频、动画等形式直观展示语篇背景、文化内涵与主题意义,指导学生细致拆解语篇结构与逻辑关系,突破语篇解读障碍,活动设计阶段,结合语篇主题和素养目标,设定逐层递进的活动任务,依靠互动技术搭建小组协作、在线讨论、成果展示等平台,强化活动互动性及参与度;给不同层次学生设计个性化活动任务,依托技术手段推送任务并实施个性化指导,技术应用阶段,恪守“按需选用、简约高效”的准则,选定契合语篇主题和活动需求的技术工具,禁止技术滥用,保障技术全程服务语篇解读和活动开展,促成三者紧密融合、协同施力。

## 5 基于学习活动观的高中英语语篇智慧课堂实践路径

### 5.1 课前铺垫：语篇预习与智慧情境精准搭建

课前借助智慧教学平台，紧扣语篇主题与学生基础，推送分阶预习资源，涉及语篇相关词汇、背景知识、简易听力材料等，带领学生自主预习，初步把握语篇主旨与核心词汇，做好课中语篇解读筹备，依托多媒体、虚拟现实等技术，构建和语篇主题高度契合的真实情境，当语篇主题为“环保行动”，可借助视频呈现环境污染现状、环保案例等，带领学生在情境里感知语篇主题的现实意义，调动语篇探究热情，依托智慧平台收集学生预习阶段的疑问和难点，精准对接学生的学习需求，为课中教学活动的调整和优化提供支撑，使课上教学瞄准具体需求。

### 5.2 课中实施：分层活动与互动探究深入开展

课上核心为语篇深度解读，围绕素养目标搭建分层递进的探究活动，鼓励学生积极参与、合作互动，表层活动聚焦语篇基础认知，引导学生利用智慧平台的词汇查询、句子解析等功能，梳理语篇逻辑、把握核心词汇与句型，实现语言知识目标，中层活动聚焦语篇意义探究，采用小组协作、在线讨论等形式，带领学生拆解语篇结构、作者观点与情感态度，深挖语篇文化内涵，培育思维能力和文化意识<sup>[4]</sup>。进阶活动聚焦语言运用，围绕语篇主题打造情境化任务，诸如角色扮演、书面表达、话题辩论，指导学生运用已掌握的语言知识解决实际问题，增强语言实操能力。

### 5.3 课后延伸：语篇拓展与个性化反馈落地

课程结束后借助智慧教学平台，推送匹配语篇主题的拓展资源，涉及同类语篇、文化读物、新闻报道等，指导学生扩大阅读边界，强化对语篇主题的把握，实现知识迁移和积累，依据学生学习状况和能力差距，推送定制化巩固任务，基础薄弱学生聚焦词汇、句型的巩固练习，能力拔尖的学生聚焦语篇拓展写作、话题探究等任务，契合不同学生的学习需求，依托智慧平台及时归集学生课后任务完成情况，针对学生出现的问题开展个性化反馈和指导，辅助学生填补知识盲区；倡议学生借助平台分享学习成果、交流学习心得，打造自主学习、互助学习的正向风气。

## 6 基于学习活动观的高中英语语篇智慧课堂教学优化策略

### 6.1 强化语篇深度研读提升活动设计针对性

聚焦语篇深度剖析，推动教师深度剖析语篇的主题意义、文化内涵、思维价值和语言特点，梳理语篇的逻辑内核与结构脉络，锁定语篇教学的重难点和素养目标，依托语篇深度解读，调整活动设计，建立从表层理解到深层探究、语言输入到语言输出的分层活动体系，保证每项活动都有明确目标、具体内容和可行路径，贴合语篇主题和素养培育需求，筑牢教师语篇解读与活动设计能力培养基础，采用教研交

流、案例研讨等形式，交流语篇解读与活动设计的实操经验，增厚教师专业素养，增强活动设计的针对性和实效性。

### 6.2 推动技术精准赋能实现与活动深度融合

树立“技术支撑教学”的理念，制止技术滥用、形式化应用情况，实现智慧技术和学习活动、语篇教学精准契合，结合语篇主题和活动需求，选用简便实用的技术工具，情境创设可采用多媒体、虚拟现实技术，互动探究可采用在线协作、即时反馈工具，开展个性化指导可借助智慧教学平台的分层推送功能<sup>[5]</sup>。提升教师技术应用能力训练，带动教师熟练运用技术工具优化活动设计、搭建教学情境、开展个性化指导，用技术切实支撑活动推进和素养培养，贴合教学实际，持续挖掘技术和语篇、活动融合的新样式、新途径，增强智慧课堂的教学成效。

### 6.3 完善多元评价体系衔接教学全过程

建立多元覆盖、贯穿过程的教学评价体系，打破单一终结性评价的弊端，把过程性评价和终结性评价有机结合，评价主体涉及教师评价、学生自评与小组互评，评价涉及语言知识、语篇解读、活动参与、思维能力、合作能力、语言运用等多个维度，全方位体现学生学习过程与核心素养发展水平。依托智能技术，推动评价过程自动化、精准化落地，及时捕捉学生学习活动关键信息，记录学生参与状态、进步程度和现存问题，为评价提供客观凭据，深化评价结果运用，及时把评价结果反馈给学生和教师，校准教学设计、细化活动方案、革新教学方法，推动评价和教学、活动深度挂钩，切实发挥评价的诊断、激励和改进功能。

## 7 结语

本文依据高中英语语篇教学现实，把学习活动观和智慧课堂深度融合，围绕二者融合的核心内涵、现存困境、教学设计、实践路径及优化策略进行探究，攻克传统语篇教学痛点，靠理念指引与技术赋能双重驱动，搭好素养导向语篇教学的可行框架，推动语篇教学从知识传授转至素养培育，拓宽高中英语语篇教学方式、强化教学实际作用，给语篇教学提质增效提供实操参照，促进学生英语核心素养全维度长效发展。

### 参考文献

- [1] 王芳宁. 语篇分析在高中英语阅读教学中的应用[J]. 学周刊, 2026, (02): 67-69.
- [2] 苏晓菲. AI技术下高中英语大单元语篇教学资源的整合与优化策略[J]. 校园英语, 2025, (52): 99-101.
- [3] 任相霞. 基于语篇语境的高中英语词汇教学策略[J]. 中学生英语, 2025, (48): 73-74.
- [4] 刘洋. 指向深度学习的高中英语演讲类语篇阅读教学研究[J]. 英语教师, 2025, 25(22): 12-16.
- [5] 尹明福, 曾娟. 输出驱动与语篇语境融合下的高中英语词汇教学策略[J]. 中学教学参考, 2025, (31): 41-45.