

Teaching Practice of Using Pictures to Predict Reading Content in Junior High School English Class

Liqun Rao

Fenghua Junior High School South Campus, Jing'an District Shanghai, Shanghai, 200070, China

Abstract

This study examines the practical application of image prediction strategies in junior high school English reading instruction, investigating their impact on students' reading comprehension and learning engagement. Through instructional design and classroom observation, the research integrates image prediction into both the reading introduction and process, guiding students to make logical inferences based on visual cues and establish textual expectations. Findings indicate that image prediction effectively activates students' prior knowledge, reduces reading comprehension barriers, enhances overall content understanding, and improves classroom interaction and learning motivation. The results demonstrate that strategic implementation of image prediction in junior high school English classes can optimize teaching outcomes, providing a practical pathway to enhance students' English reading proficiency.

Keywords

Image prediction; Junior high school English; Reading instruction; Reading comprehension; Classroom practice

初中英语课堂中利用图片预测阅读内容的教学实践

饶利群

上海市静安区风华初级中学南校, 中国 · 上海 200070

摘要

本研究聚焦初中英语阅读课堂中图片预测教学的实践应用, 探讨图片预测策略对学生阅读理解与学习兴趣的影响。通过课堂教学设计与实践观察, 将图片预测融入阅读导入与阅读过程, 引导学生依据图片信息进行合理推测, 建立文本预期。研究发现, 图片预测有助于激活学生已有知识经验, 降低阅读理解难度, 增强学生对阅读内容的整体把握能力, 同时提升课堂互动水平与学生学习积极性。实践结果表明, 在初中英语课堂中合理运用图片预测策略, 能够优化阅读教学效果, 为提升学生英语阅读能力提供可行路径。

关键词

图片预测; 初中英语; 阅读教学; 阅读理解; 课堂实践

1 引言

阅读理解是初中英语教学中的核心内容, 但在实际教学中, 学生常因词汇不足或缺乏背景知识而产生阅读障碍, 影响学习效果。如何在阅读教学中有效降低理解难度、激发学生阅读兴趣, 成为教师亟需解决的问题。图片作为直观、生动的教学资源, 具有较强的信息承载和引导功能。将图片预测策略引入初中英语阅读课堂, 有助于引导学生在阅读前主动思考文本内容, 形成阅读期待。本研究旨在探讨图片预测在初中英语阅读教学中的具体应用方式及其教学价值。

2 图片信息在初中英语阅读课堂中的教学价值体现

在初中英语阅读课堂中, 图片信息作为重要的非语言符号资源, 具有独特的教学价值。相较于单一文本输入, 图片以直观、生动的形式呈现情境和内容, 能够在阅读活动开始阶段迅速吸引学生注意力, 帮助学生形成对语篇主题的初步认知。通过对图片中人物、场景、动作及情感线索的观察, 学生可以在尚未接触文本之前建立整体语境框架, 为后续阅读理解奠定基础。这种基于视觉刺激的认知过程, 有助于降低阅读起始阶段的心理负担, 使学生以更加积极的状态进入阅读任务。

图片信息在激活学生背景知识方面同样具有显著作用。初中阶段学生的语言储备和生活经验存在差异, 单纯依赖文字往往难以唤起相关经验。图片所呈现的情境能够有效弥合学生已有知识与文本内容之间的距离, 引导学生将个人经验与即将阅读的内容建立联系, 从而促进意义建构。学生在

【作者简介】饶利群(1972—), 女, 中国江西上饶人, 本科, 中学一级, 从事初中英语阅读教学, 核心素养下的初中英语教学, 双新背景下的初中英语课堂教学研究。

解读图片时,会自发进行信息筛选与整合,这一过程本身就是预测与推断能力的训练,为深入理解文本内容提供认知支持。在阅读理解层面,图片信息能够辅助学生把握语篇结构和主旨意义^[1]。从课堂互动角度来看,图片信息为师生、生生之间的交流提供了有效媒介。围绕图片展开的预测和讨论,能够促使学生主动表达观点,参与意义协商过程,改变以往被动接受文本信息的学习状态。图片的开放性特征为不同层次学生提供了表达空间,有助于营造积极的阅读课堂氛围,提升整体教学参与度。通过合理引导,图片信息不仅成为阅读教学的辅助工具,也逐渐转化为促进学生阅读策略发展的重要载体。

3 图片预测在阅读教学运用中的现实困境

基于图片预测策略的阅读教学路径建构,应以阅读理解目标和学生认知发展水平为核心,强调图片使用的系统性与指向性。在教学设计阶段,教师需要围绕语篇主题、体裁特征和语言难点,对图片进行有意识的筛选与整合,使图片信息能够承载关键情境线索,为学生提供可推断的依据。图片不再是单一的视觉刺激,而是阅读任务的重要组成部分,其功能应指向引导学生形成合理预期、建构语篇整体意义。

在课堂实施过程中,图片预测应嵌入完整的阅读流程,与阅读前、阅读中和阅读后的活动形成连贯结构。阅读前阶段,教师可引导学生从人物关系、场景背景和事件发展等角度解读图片,鼓励学生基于已有知识进行多维度推测。通过开放性提问,引导学生表达不同观点,使预测活动成为激活思维的重要环节。阅读过程中,教师需要引导学生将文本信息与图片预测进行比对,关注预测的验证与调整过程,帮助学生认识预测作为动态认知策略的特点。通过不断修正预测,学生能够逐步提升对语篇结构和细节信息的理解能力^[2]。在教学方法层面,图片预测策略应与其他阅读策略形成协同关系。教师可引导学生将图片预测与略读、寻读、推断等策略相结合,构建多策略并行的阅读模式。在这一过程中,图片预测发挥着统摄性作用,帮助学生在整体理解框架下开展具体阅读任务。通过策略整合,学生不仅能够提高阅读效率,还能逐渐形成自我监控意识,增强对阅读过程的调控能力。

教学评价环节同样是路径建构中不可忽视的部分。评价内容应关注学生预测思路的合理性与表达过程,而非仅以预测结果的准确程度作为衡量标准。教师可通过课堂观察、学习单或口头反馈等方式,了解学生在图片预测中的思维变化,引导学生反思预测与理解之间的关系。这种过程性评价有助于学生认识预测策略的价值,促进其在不同阅读情境中的迁移运用。在长期教学实践中,图片预测策略的有效实施离不开教师专业素养的提升。教师需要不断反思图片在阅读教学中的使用方式,结合学生学习反馈调整教学路径,使图片预测逐步成为促进学生深度阅读和意义建构的常态化策略。

4 基于图片预测策略的阅读教学路径建构

基于图片预测策略的阅读教学路径建构,需要立足于学生阅读能力发展的整体需求,对教学目标、教学内容与教学活动进行统筹设计。在阅读教学中,图片预测并非孤立存在,而应作为引导学生理解语篇的重要支点。教师在设计教学路径时,应明确图片预测所服务的核心目标,即帮助学生建立语篇整体意识,促进意义建构过程的展开。通过将图片预测融入阅读教学主线,可以有效引导学生从“被动理解文本”转向“主动建构意义”,提升阅读活动的深度与质量。

在具体教学过程中,图片预测路径的建构需要突出学生主体地位。教师应通过问题引导和任务设计,促使学生围绕图片信息展开观察、联想与推断,使预测过程成为学生思维活动的外显表现。学生在分析图片时,不仅关注表层信息,还需要结合语境线索进行合理推测,从而逐步形成对文本内容的整体预期。这一过程有助于培养学生的推理能力和逻辑思维能力,使阅读活动建立在主动思考的基础之上。图片预测策略的教学路径还应强调预测与验证的循环机制^[3]。阅读过程中,学生需要不断将已获得的信息与原有预测进行对照,通过修正或补充预测来深化理解。教师在这一阶段的作用在于引导学生关注预测变化的原因,帮助其意识到阅读理解是一个动态调整的认知过程。通过反复验证预测,学生能够更清晰地把握语篇结构与信息层次,逐渐形成整体阅读意识,而非停留在零散信息的获取层面。

从教学组织角度来看,图片预测路径的建构应注重课堂节奏与活动层次的合理安排。预测活动不宜过于冗长,也不应流于形式,而应与阅读任务保持紧密衔接。教师可以通过小组讨论、全班交流等方式,引导学生在互动中完善预测思路,使不同观点在交流中得到修正与深化。这种互动式路径有助于提升课堂参与度,同时促进学生对阅读策略的内化。在教学实践的持续推进中,图片预测策略的路径建构还需要关注策略迁移能力的培养。教师应引导学生将图片预测作为一种通用阅读策略,在不同文本类型和阅读情境中灵活运用。通过不断实践与反思,学生能够逐步形成稳定的阅读策略意识,使图片预测真正转化为提升阅读理解能力的重要工具,为后续英语学习奠定坚实基础。

5 图片预测策略在课堂阅读教学中的实践呈现

在课堂阅读教学实践中,图片预测策略通常以贴近教学情境的方式呈现,并贯穿于阅读活动的关键环节。教师在导入阶段呈现与文本主题高度相关的图片,引导学生通过观察画面中的人物、场景与行为线索进行意义推断。学生在这一过程中逐渐形成对文本内容的整体预期,为后续阅读建立清晰的认知框架。与直接进入文本相比,这种以图片为支点的导入方式更有利于调动学生的学习动机,使其在阅读前即产生主动探究文本的意愿。

在实际课堂操作中,图片预测往往通过任务驱动的形

式展开。教师围绕图片设计具有指向性的预测任务，引导学生结合已有知识进行合理推断。学生在完成预测任务时，需要对图片信息进行筛选与整合，并用语言表达自己的判断。这一过程不仅强化了学生的观察能力和逻辑思维能力，也为阅读理解提供了明确的方向。

在教学反馈环节，图片预测策略的实践价值通过多种形式得以体现。教师可引导学生回顾预测过程，反思预测依据与理解结果之间的关系，帮助学生认识到预测并非追求单一正确答案，而是促进理解的重要途径。通过对预测思路的评价与讨论，学生逐渐形成策略意识，能够更加自觉地运用图片信息辅助阅读理解。这种以过程为导向的教学反馈，有助于提升学生的元认知能力，使其在阅读中具备自我调控意识。从整体课堂效果来看，图片预测策略的实践应用有助于优化阅读教学结构，提升学生参与度与理解深度。图片作为直观媒介，为学生提供了多元的信息入口，使阅读课堂呈现出更加开放和互动的特点。通过持续的实践积累，图片预测逐渐成为课堂阅读教学中具有稳定价值的教学方式，为提升初中英语阅读教学质量提供了有力支撑。

6 图片预测策略在初中英语阅读教学中的发展前景

图片预测策略在初中英语阅读教学中的发展前景，与课程理念更新和教学方式转型密切相关。随着英语课程更加重视语言运用能力和思维品质的培养，阅读教学不再局限于词句理解，而是强调学生对语篇意义的整体建构。图片预测作为一种以学生认知活动为核心的阅读策略，契合以理解为导向的教学要求，具备持续深化和拓展的空间。在未来教学实践中，图片预测有望从辅助性手段转变为阅读教学中具有稳定功能的核心策略之一。

在教学理念层面，图片预测策略的发展将更加突出学生主体性和思维参与度。教师对图片的运用不再停留在展示层面，而是通过系统设计，引导学生主动分析信息、提出假设并不断修正判断。这种以预测为纽带的阅读活动，有助于学生形成整体阅读意识，提升推理能力和批判性思维水平。随着教学经验的积累，教师能够更加精准地把握图片预测与

不同文本类型之间的匹配关系，使策略运用更加科学有效。从教学实践的长远角度来看，图片预测策略在初中英语阅读课堂中的应用形式将趋于多样化。图片不仅可以服务于阅读导入和理解环节，还能够与写作、口语表达等学习活动形成联动，促进语言技能的综合发展。学生在预测过程中积累的语篇理解经验，将有助于其在其他语言活动中进行意义建构和信息表达。这种跨活动的策略迁移，有利于提升学生整体语言运用能力，使图片预测的教学价值进一步拓展。

在学生发展层面，图片预测策略的持续运用有助于培养稳定的阅读策略意识。学生在反复实践中逐渐认识到预测在阅读理解中的功能，能够在面对不同阅读材料时主动调动图片信息和已有经验进行思考。这种策略意识的形成，对学生后续学习具有长远影响，使其在更高年级的英语学习中具备更强的自主阅读能力。随着教学研究的不断深入，图片预测策略的理论建构和实践路径将更加完善。通过不断反思和优化教学设计，图片预测有望在初中英语阅读教学中发挥更为深远的作用，为阅读教学质量的提升提供持续动力。

7 结语

图片预测策略在初中英语阅读教学中的有效运用，为优化课堂结构和提升阅读理解水平提供了新的思路。通过合理引入图片信息，引导学生进行预测与验证，阅读活动由单向的信息接受转变为主动的意义建构过程。这种教学方式不仅有助于激活学生背景知识，降低理解难度，还能够增强学生的思维参与度与学习主动性。从教学实践的整体效果来看，图片预测策略在培养学生阅读策略意识和综合语言能力方面具有积极作用。随着教学理念的不断更新和课堂实践的持续深化，图片预测策略在初中英语阅读教学中的应用空间将进一步拓展，其教学价值也将得到更加充分的体现。

参考文献

- [1] 张红信.模因论视域下初中英语阅读教学的行动研究[D].云南师范大学,2025.
- [2] 刘学衡.基于畅言智慧课堂的初中英语阅读教学设计与实践研究[D].曲阜师范大学,2025.
- [3] 马琴.指向深度学习的初中英语阅读教学实证研究[D].宁夏大学,2025.