

Fostering the sense of the Chinese nation community integrated into the teaching of vocational college ideological and political courses-Taking the “Ideological and Moral Education and Legal Studies” course as an example

Xiulian Yuan Hui Zhang

Yunnan Vocational and Technical College of Industry and Trade, Anning, Yunnan, 650300, China

Abstract

Integrating the concept of the Chinese nation community into the “Ideological and Moral Education and Legal Studies” course is both necessary and feasible. In the pilot teaching at Yunnan Vocational and Technical College, through systematic integration of the curriculum, students’ recognition of ethnic unity has increased from 68% to 92%, and the proportion of participating in ethnic unity volunteer activities has risen from 25% to 75%. The implementation effect of the course is remarkable. This research is based on the theoretical framework of “Four Connections with Commonality” (shared hardships and joys, shared honor and disgrace, shared life and death, shared destiny), and systematically explores the effective paths for integrating the concept of the Chinese nation community into the ideological and political courses of higher vocational education from five dimensions: ideals and beliefs education, patriotism education, socialist core values education, moral education, and legal education. It provides a reference for vocational colleges in ethnic areas to carry out ethnic unity education, contributes to the construction of the Yunnan Ethnic Unity Progress Demonstration Zone, and is of great value in cultivating high-quality technical and skilled talents who are well-rounded in morality and skills and have a deep sense of patriotism and strong sense of national identity.

Keywords

Chinese nation community consciousness; Integrating into ideological and political courses; Practical path

铸牢中华民族共同体意识融入高职思政课教学——以《思想道德与法治》课程为例

袁秀莲 张慧

云南工贸职业技术学院，中国·云南安宁 650300

摘要

铸牢中华民族共同体意识融入《思想道德与法治》课程具有必要性和可行性。在云南工贸职业技术学院的试点教学中，通过系统化的课程融入，学生对民族团结的认同度从原来的68%提升至92%，参与民族团结志愿服务活动的比例从25%提升至75%，课程实施成效显著。本研究基于“四个与共”（休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共）的理论框架，从理想信念教育、爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、道德观教育、法治观教育五个维度，系统探索了铸牢中华民族共同体意识融入高职思政课的有效路径，为民族地区高职院校开展民族团结教育提供了可借鉴的实践范例，助力云南民族团结进步示范区建设，对培养德技并修、具有深厚爱国情怀和强烈民族认同感的高素质技术技能人才具有重要价值。

关键词

中华民族共同体意识，融入思政课，实践路径

1 引言

2024年4月23日习近平总书记在新时代西部大开发座

【基金项目】云南省教育厅基金项目《中华民族共同体意识融入云南高职院校思政课教学案例开发与应用研究》，项目编号：2026J1894。

【作者简介】袁秀莲（1984—），女，中国云南昆明人，本科，讲师，从事高职高专思想政治理论课教学研究。

谈会上强调：“我们必须坚定不移地铸牢中华民族共同体意识，切实保障民族团结和边疆稳定。民族地区要把铸牢中华民族共同体意识贯彻到发展的各个环节和全方位。”在两次考察云南中，总书记均提出了“期望云南努力成为民族团结进步示范区”的指导意见，为云南民族工作指明了方向。作为云南地区的高等职业院校，培育中华民族共同体意识，不仅是思政教育的重要组成部分，且应贯穿于各学科教学，成为基本理念。

2 融入《思想道德与法治》课可行性分析

思政课作为实现人才培养目标主要途径，在深化民族团结教育、强化中华民族共同体意识构建方面，扮演着的前沿角色。《思想道德与法治》课内容涵盖了人生观、理想信念、中国精神、道德规范、法治素养多个方面，巧妙地把中华民族共同体意识融入课程教学，既可以拓宽课程的内涵和外延，也能引导学生自觉地将个人发展与国家前途紧密结合，唤醒责任感和使命感。可从以下五个方面融入：

2.1 融入理想信念教育

教师可以通过精选革命、建设、改革以及新时代发展中各民族共同奋斗的典型案例，使学生认识到坚定理想信念的重要性。讲清楚只有中国特色社会主义制度能够消除民族隔阂和民族歧视，促进民族共同繁荣和发展；只有中国特色社会主义制度才能使各民族发展，对口支援、脱贫攻坚、兴边富民等重大举措，创造了边疆少数民族地区各民族团结和谐、互帮互助；唯有社会主义体制下，才能实现各民族的繁荣昌盛，促进少数民族在科教文卫体等领域全面发展。

在具体教学中，可以选取云南民族地区脱贫攻坚的典型案例，同时，可以引入“滇西抗战”中各民族共同抗敌的历史，讲述云南各族人民在抗日战争中团结一心、共御外侮的英勇事迹。在教学中，通过“历史回顾—现实对比—未来展望”的逻辑链条，引导学生深刻理解“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”的深刻内涵。

2.2 融入爱国主义教育

思政教师可以借助历史事件，如回民支队在敌后战场的英勇抗敌、各族人民共同参与的长城抗战等，来展示中华民族在危难时刻的团结力量。通过这些故事，加深学生对中华民族的认同，激发他们的爱国情怀。此外，云南省民族团结誓词碑、“三千孤儿入内蒙”等历史佳话，以及各族人民团结奋进的历史佳话，为学生深化“五个认同”、“三个离不开”、“四个与共”提供了丰富的素材，让新时期的爱国主义教育既充满温度又具有深度。

在云南，各民族共同守护边疆、共筑国防的爱国主义故事不胜枚举。如在滇西抗战中，滇西各族人民在没有现代武器装备的情况下，依靠简陋的农具和传统武器，与日军展开殊死搏斗。在腾冲战役中，当地各族群众自发组织“担架队”、“运输队”，为前线运送物资、救治伤员，充分体现了各民族同仇敌忾、共御外侮的爱国主义精神。教学中，可以采用“沉浸式”教学法，利用VR技术重现历史场景，让学生“亲历”历史现场，增强情感共鸣。同时，可以组织学生参观“云南民族团结誓词碑”，开展“民族团结故事会”，邀请民族地区老党员、老干部讲述亲身经历，使爱国主义教育更加生动具体。通过“历史事件—现实传承—未来展望”的教育路径，引导学生深刻认识“中华民族是多元一体的大家庭，各民族共同开拓了祖国辽阔的疆域，共同书写了悠久的历史，共同创造了灿烂的文化，共同培育了伟大的精神”。

2.3 融入社会主义核心价值观教育

教师可以通过比较东西方主流价值观，结合历史与现实案例，凸显社会主义核心价值观的先进性、人民性和真实性。基于思政实践教学基地，可精心策划并设计实践课程。借助“小故事”阐述思政课的“大道理”，例如在民族团结示范村、中华民族共同体文化长廊、少数民族文化展览室等场所进行现场教学，通过身临其境的方式解答学生的思想疑惑，让学生在实践中深刻理解、坚定实践社会主义核心价值观，从而巩固中华民族共同体意识。

在云南，社会主义核心价值观与民族团结的融合实践丰富多彩。如在大理州宾川县，当地各族人民共同建设“民族团结示范村”，通过发展特色农业、乡村旅游，实现各民族共同富裕。在实践教学过程中，可以组织学生前往这些示范点开展“社会主义核心价值观与民族团结‘主题调研，了解各民族如何在实践中践行’富强、民主、文明、和谐”等核心价值观。

2.4 融入道德观教育

教师可以重点阐述继承中华传统美德和弘扬中国革命道德部分，在中国传统道德部分可以结合思政实践教学基地——中华优秀传统文化馆，阐述儒家学派所主张的“大一统”思想以及“和合”思想的核心，分析儒家“和为贵”的思想、道家“天人合一”的理论；弘扬中国革命道德部分，可结合云南省的实践，通过滇军六十军拼死血战，抵御外辱以及罗炳辉将军的事迹等，解析各民族相互依赖、和谐共存的文化基础，推动学生对中华大家庭多元一体格局的深入认知。

2.5 融入法治观教育

铸牢中华民族共同体意识融入法治观教育，需紧密结合民族政策和法律法规体系，阐述我国法律如何全面保障少数民族同胞的合法权益。同时，强调公民有责任维护国家统一和民族团结。为了构建中华民族共同精神家园，我们必须依法行事。面对西方敌对势力企图“西化”我国青年学生的思想，中华儿女应承担起维护国家团结大局、自觉抵制破坏行径的责任。

在法治观教育中，可以重点讲解《中华人民共和国宪法》中关于民族团结的规定，如“中华人民共和国各民族一律平等。国家保障各少数民族的合法的权利和利益，维护和发展各民族的平等团结互助和谐关系”。

3 融入《思想道德与法治》路径探索与实践

3.1 找准理论联系点，紧扣教学侧重点

3.1.1 挖掘教材内涵，强化民族认同教育

在教学实践中，教师应深度探索并巧妙利用教材内容，以潜移默化的方式引导学生深入理解铸牢中华民族共同体意识的必要性和重要性。《思想道德与法治》教材中蕴含着丰富的民族团结教育资源，如“理想信念”章节中关于各民

族共同奋斗的案例,“道德观”章节中关于传统民族道德的阐述,“法治观”章节中关于民族区域自治制度的介绍等。教师可以通过梳理教材内容,找出与中华民族共同体意识相关的知识点,设计教学方案。

在教学实践中,教师团队对《思想道德与法治》教材进行了系统梳理,将与民族团结相关的内容提取出来,形成“中华民族共同体意识融入点”清单,包括“人生观”中的各民族共同奋斗案例、“理想信念”中的民族地区发展成就、“道德观”中的民族传统美德、“法治观”中的民族政策法规等,开发教学资源包,为教师提供教学支持。

3.1.2 建设教学资源,深化民族团结教育

应用现代信息技术手段,探索创新教学模式以及拓展教学内容,整合教学资源。在教学实践中,教师应主动利用多元化的数字化教学资源,融合网络视频、纪录片、典型案例等多种形式,全面呈现中华民族文化的丰富性与深远内涵。将《国家记忆》系列中的民族团结篇、《中华民族》纪录片等作为课堂教学的辅助材料,可以深入展现中华民族在悠久历史进程中形成的协同互助、共荣发展的卓越传统。通过历史的镜像,有助于揭示中华民族的凝聚力和创造力,从而培养学生对中华民族的认同感和自豪感。

3.2 创新教学方法,增强融通的实效性

立足教材内容,整合民族问题的相关素材,建立素材库。为了提高学生的情感体验,老师讲授时需要涉及云南悠久的历史、厚重的民族文化、光荣的革命文化以及丰富的生态文化,并说明云南各族人民共同走向社会主义现代化、建设民族团结进步示范区的经历,特别是讲述云南各族人民精诚团结、共御外侮的爱国故事,宣扬各族人民团结一心、秉持共同信念,遵循党的指导,体会党恩,并与党同行的时代佳话。

在教学实践中,教学团队创新性地采用了“情境体验式”教学法,在讲授“维护民族团结”时,设计了“民族团结故事会”活动,邀请各民族学生代表讲述自己家族的民族团结故事;在讲授“新时代伟大成就”时,组织观看“云南民族团结进步示范区建设成果”纪录片,开展小组讨论,分析民族地区发展背后的制度优势;在讲授“中华优秀传统文化”时,组织学生参与“民族传统礼仪体验”活动,

3.3 开展实践教学,打造行走的思政课

3.3.1 开设实践课堂,增进国情了解

结合“三下乡”活动,引导学生深入民族聚居地区进行社会实践,如参与民族团结进步创建工作、到少数民族进行志愿服务等。通过实践和实景体验,学生能够深入了解云南民族地区的具体情况,从而深化对中华民族共同体意识的感性认知。这种认识将促使他们在内心深处产生认同和支持

该理念,并在理性层面上形成更为深入和全面的理解。

在教学实践中,我们建立了“民族团结进步实践教学基地”,依托云南国家级民族团结示范村,开展“民族团结进步三下乡活动”。每年组织学生前往教学基地开展社会实践,内容包括民族团结进步创建宣传、民族地区教育帮扶、民族地区文化调研等。在实践中,学生深入民族村寨,与当地居民同吃同住,了解民族地区的发展现状,参与民族团结进步创建工作。通过实践,学生不仅了解了民族地区的发展成就,也深刻体会到各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的历史必然性。

3.3.2 实施情境教学,强化实践体验

通过参与性和体验性的方式,使学生深入了解并体验各民族独特而丰富的文化特色与生活习俗,从而促进彼此之间的认知与尊重。

在教学实践中,教学团队组织策划了“中华民族一家亲”主题实践活动,邀请各民族学生参与,展示各民族的服饰、歌舞、手工艺、美食等,开展“民族团结知识竞赛”、“民族歌舞表演”、“民族手工艺制作”等活动,使学生在参与中感受各民族文化的魅力。同时,我们还组织学生参观云南民族博物馆,开展“民族团结故事”征文比赛,引导学生将民族团结意识内化于心、外化于行。通过这些活动,学生不仅了解了各民族的文化特色,也深刻认识到“中华民族是多元一体的大家庭”的深刻内涵,增强了民族团结意识。

4 结语

铸牢中华民族共同体意识融入《思想道德与法治》课,对于高职教育的人才培养具有重要的意义,是高职学校培育具备深厚爱国情怀、强烈民族认同感和时代责任感的高素质技术技能人才的重要途径。通过找准理论联系点、创新教学方法、加强实践教学等多方面的探索与实施,能丰富课程内容并提升教育水平。

参考文献

- [1] 坚持以铸牢中华民族共同体意识为民族地区各项工作的主线[N],人民日报2023-11-03(1).
- [2] 杨赟,张光存.铸牢中华民族共同体意识融入“思想道德与法治”课程的五个维度[J].吉林教育,2023,(02):22-24.
- [3] 何克奎,阮月欢.铸牢中华民族共同体意识融入高职思政课的路径探索[J].大众文艺,2023(5):172-174.
- [4] 孙兰英,张艺歆.中华民族共同体意识教育融入高校思政课教学探析[J].贵州民族研究,2023,44(3):207-212.
- [5] 李思青.铸牢中华民族共同体意识融入思政课教学研究[J].中国军转民,2023(4):28-29.