

Research on the Implementation Path of Deep Integration of Party Building and Professional Work in Faculty Party Branches in the New Era

Shiting Sun

Jinan University Academic Affairs Office, Jinan, Shandong, 250022, China

Abstract

The faculty Party branch serves as the primary core vehicle for implementing the fundamental task of fostering virtue through education and promoting high-quality development in higher education. Advancing the deep integration of Party building and professional work is a key measure to overcome the problem of the "separation of the two tasks" and to strengthen the political and organizational functions of grassroots Party organizations. Taking faculty Party branches as the research object, this paper outlines the historical background and core significance of the deep integration between Party building and professional work, analyzes the prominent problems in current practices, and combines these with practical experience in university academic administration. It proposes practical paths for deep integration from five dimensions: ideological guidance, organizational structure, integration mechanisms, team building, and assessment and incentive systems. The aim is to provide theoretical reference and replicable practical models for the coordinated advancement of grassroots Party building and institutional development in higher education institutions in the new era.

Keywords

New era; Faculty Party branch; Integration of Party building and professional work; Integrated development for high-quality achievements; Implementation path

新时代高校教师党支部党建与业务工作深度融合的实现路径研究

孙士婷

济南大学教务处, 中国·山东 济南 250022

摘要

高校教师党支部是落实立德树人根本任务、推动高等教育高质量发展的基层核心载体,推动党建与业务工作深度融合,是破解二者“两张皮”难题、强化基层党组织政治功能和组织功能的关键举措。本文以高校教师党支部为研究对象,梳理党建与业务深度融合的时代背景与核心意义,剖析当前实践中存在的突出问题,结合高校教务管理工作实践,从思想引领、组织架构、融合机制、队伍建设、考核激励五个维度提出深度融合的实践路径,为新时代高校基层党建与事业发展协同推进提供理论参考和可复制的实践范式。

关键词

新时代; 高校教师党支部; 党建与业务融合; 一融双高; 实现路径

1 引言

高校教师党支部作为高校基层党组织的基本单元,是连接党组织与高校教师群体的桥梁纽带,其党建工作质量直接决定党的教育方针在高校的落地成效,也直接影响高校人才培养、科学研究、社会服务等核心业务的发展方向。

近年来,教育部先后出台《关于加强新形势下高校教师党支部建设的意见》^[1]《高校教师党支部书记“双带头人”

培育工程实施意见》^[2]等系列政策,明确要求推动高校党建与业务工作深度融合。2023年教育部提出的“一融双高”理念^[6],为高校教师党支部党建与业务融合工作指明了方向。但在实际实践中,部分高校教师党支部仍存在党建与业务脱节、融合表面化、机制不健全等问题,制约了基层党组织战斗堡垒作用的发挥。基于此,本文以地方高校教务处党支部实践为研究样本,结合高校教务管理工作实际,探索新时代高校教师党支部党建与业务工作深度融合的实现路径,为高校基层党建与业务协同发展提供实践经验。

【作者简介】孙士婷(1985—),女,中国山东阳谷人,硕士,从事高等教育管理研究。

2 高校教师党支部党建与业务深度融合的时代背景与研究意义

2.1 研究背景

国家层面对高校党建工作的重视程度持续提升，明确要求将高校党建工作贯穿办学治校、教书育人全过程，为党建与业务融合提供了根本政策遵循。“双带头人”培育工程^[4]、“强国行”专项行动^[3]的推进，进一步推动教师党支部书记向“政治过硬、业务精通”双向发展，让党建与业务融合有了具体实践抓手。

高等教育进入普及化、国际化发展新阶段，高校之间的竞争愈发体现为内涵式发展的竞争，立德树人根本任务的落实、教学质量的提升、科研创新的突破，都需要强有力的党建工作提供思想、政治和组织保障。高校兼具政治和教育双重属性，推进党建与业务深度融合，既是党的建设的内在要求，也是高校破解发展难题、提升核心竞争力的必然选择。同时，各高校围绕党建与业务融合开展的系列实践探索，如“党建+教学”“党建+科研”模式、支部联建等，也为深度融合积累了有益经验，亟待进一步总结提炼、推广深化。

2.2 研究意义

2.2.1 强化党对高校的全面领导，筑牢政治根基

党建与业务深度融合，是把党的领导落实到高校办学各环节的具体体现，能够确保高校始终坚持社会主义办学方向，让党的教育方针和政策在教学、科研、管理等工作中全面落实，使高校成为坚持党的领导的坚强阵地，引导广大教师党员自觉将个人发展与国家战略、高校发展相结合。

2.2.2 破解“两张皮”难题，推动高校高质量发展

长期以来，“重业务、轻党建”“党建与业务脱节”是高校基层党建的突出问题^[5]。通过深度融合，能够打破二者壁垒，实现目标同向、责任同担、发展同谋，形成“党建引领业务、业务反哺党建”的良性循环，整合教育资源、形成育人合力，提升高校管理效能和核心竞争力^[7]。

2.2.3 优化高校治理体系，提升治理能力现代化水平

将党建工作要求融入高校业务管理体系，深化人事评价、绩效分配、考核激励等制度改革，能够形成权责清晰、目标明确、制度规范的高校现代治理体系，推动党的领导与学校内部治理深度融合，提升高校治理体系和治理能力现代化水平。

3 高校教师党支部党建与业务深度融合的现实困境

结合对高校教师党支部党建与业务融合实践的调研分析，当前融合工作虽取得一定进展，但仍存在诸多突出问题，成为制约深度融合的关键因素，主要体现在五个方面：

3.1 思想认识存在偏差，融合内生动力不足

部分支部成员和教师存在“重业务、轻党建”的认知偏差，将教学、科研等业务视为“硬指标”，将党建工作视

为“软任务”，缺乏“党建与业务一体推进”的整体理念。党员参与党建活动的积极性、主动性不高，党建工作与业务工作目标设定、资源配置上难以协调，融合工作缺乏内生动力^[7]。

3.2 体系融合不够深入，制度对接机制缺失

党建工作与业务管理缺乏有效对接机制，是融合不深入的核心问题。制度设计上，党建制度与业务管理制度相互独立，“三会一课”、组织生活会等未能与教学管理、绩效考核等有效衔接；流程整合上，党建工作未融入业务决策、执行、监督全过程，部分重大业务决策缺乏党建前置审议程序；考核奖惩上，党建考核未充分融入业务绩效评价体系，党建工作缺乏约束力和导向性^[5]。

3.3 共建模式流于表面，融合实践缺乏实效

部分党支部的党建共建、“党建+”模式存在“重形式、轻内容”问题。支部联建仅停留在签约挂牌、座谈交流等形式，未围绕高校中心工作、业务难点开展实质性合作；“党建+教学”“党建+科研”仅为口号，未能将党建要求融入教学改革、科研攻关等具体实践，无法有效推动业务高质量发展。

3.4 效果评估缺乏科学性，融合成效难以量化

当前融合效果评估存在评估指标不健全、方法单一、结果应用不足等问题。评估多以党建活动开展次数、党员参与率等形式指标为主，未将业务成效、育人实效作为核心指标；评估方式以自我评估、上级检查为主，缺乏师生、服务对象的第三方评估，结果缺乏客观性；评估结果未及时反馈到工作改进中，也未与资源配置、考核激励紧密结合，评估工作流于形式。

3.5 持续动力保障不足，融合长效机制未建立

部分高校缺乏党建与业务融合的长效保障机制，一是缺乏共赢机制，党建与业务的利益联结不紧密，党员教师难以从融合工作中获得实际收益；二是缺乏有效激励，对融合工作中表现突出的集体和个人，精神激励和物质激励均不足，导致融合工作“一阵风”；三是缺乏资源保障，融合工作的人员、经费、场地等支撑不足，制约了融合活动的常态化开展^[5]。

4 高校教师党支部党建与业务深度融合的实现路径

以“一融双高”理念为指导，结合某地方高校教务处党支部党建与业务融合实践，从思想引领、组织架构、融合机制、队伍建设、考核激励五个维度，构建新时代高校教师党支部党建与业务深度融合的实践路径，推动形成二者协同发展、双向赋能的良性循环。

4.1 加强思想引领，明确融合方向

思想是行动的先导，加强政治引领是推动深度融合的首要任务。一是坚持“第一议题”制度，每月开展1次专题学习，聚焦党的教育政策、教务改革热点等内容，邀请专家

学者、优秀党员干部授课,树立“党建与业务一体推进”的整体理念。二是创新“党建+业务”学习形式,每季度组织1次“行走的党课”,结合业务需求开展红色教育基地研学、兄弟院校交流等活动,实现思想政治教育与业务学习深度融合。三是建立“党员责任区”,结合支部核心业务,让每位分管领导带领科室党员对接1-2项核心业务,推动政治担当转化为业务担当。

4.2 优化组织架构,促进融合实践

构建党建与业务一体化组织架构,确保党建工作与业务工作同部署、同落实、同检查、同考核^[1]。一是优化支部委员会设置,选拔熟悉业务、具备统筹能力的党员业务骨干担任支部委员,实现支部委员与业务科室负责人“交叉任职”,强化党支部在业务决策中的核心作用。二是建立“双审议”机制,支部工作计划同步对接教务处业务重点,将党建要求融入业务计划,确保党建与业务目标高度契合。三是推动党建融入业务全流程,建立重大业务决策党建前置审议程序,组建党员攻坚小组围绕业务难点开展攻关,实现党建与业务同步推进。

4.3 创新融合机制,激活内生动力

立足业务实际创新融合机制,让党建工作成为推动业务发展的“红色引擎”。一是升级“支部联建”机制,围绕业务重点难点,每年与5-8个校外相关党支部开展联建,建立“党建+业务攻坚”模式,实现资源共享、优势互补。二是打造特色党建品牌,结合业务特点打造辨识度高的党建品牌,开展“匠心服务月”“改革先锋岗”等活动。三是建立党员服务基层机制,组建党员志愿服务队围绕师生关心的热点问题开展服务,结合教务工作高强度特点,每季度组织心理健康讲座、团队建设活动,激发党员工作积极性。

4.4 强化队伍建设,提升融合能力

以“双带头人”培育工程^[4]为抓手,构建党建与业务双精通的骨干队伍。一是制定“党员业务骨干培养计划”,每年选拔3-5名优秀党员参与教学改革项目、党建培训等活动,将党员培养成业务骨干;实施“业务骨干入党培育工程”,争取每年1-2名优秀业务骨干加入党组织,实现人才双向发展。二是建立“业务能力提升清单”,结合教务需求不定期开展教学管理信息化、公文撰写等专题培训,每年不少于2次。三是发挥“双带头人”示范作用,选拔政治过硬、业务精湛的支部书记担任“双带头人”,建立工作室围绕融合实践开展研究,凝聚队伍发展合力。

4.5 完善考核激励,保障融合成效

构建科学的考核激励体系,确保取得长效实效^[6]。一是构建“党建+业务”双维度量化考核体系,将党建工作和业务工作均纳入考核,制定具体可量化指标,避免“重形式、轻实效”。二是实行考核结果与激励挂钩,将考核结果作为党员评优评先的重要依据,考核优秀的党员优先推荐参评校级荣誉,其承担的党建、教学改革项目优先获得资源支持。三是建立融合成效反馈机制,每学期末邀请师生代表开

展第三方评价,收集意见建议并梳理问题清单,制定整改方案、明确整改时限,将整改结果纳入下一阶段考核,推动融合工作持续优化。

5 高校教师党支部党建与业务深度融合的实践成效与未来展望

5.1 实践成效

以某地方高校教务处党支部融合实践为例,通过上述路径推动党建与业务深度融合,取得了显著实效。一是党建引领作用充分发挥,党建前置审议机制在教务重大事项中应用率达100%,有效解决了跨部门协同育人、教务管理信息化等3-5项教务堵点问题。二是队伍建设成效显著,每年完成1-3名党员向业务骨干转化、1-2名业务骨干入党,党员教师在教学改革、教务管理创新等领域年均落地1-2项可推广举措。三是党建品牌影响力持续扩大,相关活动获校级及以上媒体报道不少于3篇,每年接待校外学习交流不少于2次,成为同类院校的示范样本。四是育人实效持续提升,将党建工作融入教务管理全过程,推动拔尖创新人才培养、教学质量监控等工作取得新进展。

5.2 未来展望

新时代高校教师党支部党建与业务深度融合是一项系统工程,需要久久为功、持续推进。高校教师党支部要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以“一融双高”理念为引领,持续深化融合实践。一是强化理论研究,结合高校办学特色和业务实际,深入研究融合的内在规律,构建具有高校特色的融合理论体系;二是创新融合模式,探索“数字党建+智慧业务”新模式,推动融合工作向数字化、智能化方向发展;三是健全长效机制,完善融合的制度体系、考核体系、资源保障体系,推动融合工作常态化、制度化、规范化^[5];四是加强示范引领,总结推广融合的成功经验和典型案例,以点带面推动高校基层党建与业务融合工作整体提升,以高质量党建引领高等教育高质量发展。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅.中国共产党普通高等学校基层组织工作条例[Z].2021.
- [2] 教育部.关于加强新形势下高校教师党支部建设的意见[Z].2017.
- [3] 教育部办公厅.关于开展高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动的通知[Z].2024.
- [4] 张军成.高校教师党支部“双带头人”培育工程的实践与思考[J].高等理科教育,2022(03):11-17.
- [5] 李海萍,王静.高校党建与业务工作融合的“两张皮”问题破解路径[J].思想理论教育导刊,2024(02):142-147.
- [6] 教育部思想政治工作司.高校“一融双高”建设的实践探索与理论思考[M].北京:高等教育出版社,2024.
- [7] 王建华.新时代高校基层党组织建设与业务工作深度融合研究[J].江苏高教,2023(05):38-43.