

Innovation and Effectiveness of Integration Model of Ideological and Political Education and Labor Education in Higher Vocational Education in the Era of AI

Yunshu Cao

Inner Mongolia Communications Vocational and Technical College, Chifeng, Inner Mongolia, 024000, China

Abstract

The deep integration of AI and vocational education is revolutionizing talent development processes and learning methodologies in higher vocational institutions. If ideological and political education remains confined to classroom lectures, it fails to engage students' real-world labor experiences and professional decision-making. Conversely, labor education that focuses solely on skill drills risks becoming disconnected from value-based guidance, resulting in task completion without meaningful outcomes. This paper examines the integration mechanisms and operational conditions of AI-supported ideological-political and labor education, framed by national policies on labor education, curriculum-based ideological-political education, vocational education system reform, and educational digitalization. The discussion centers on project-based learning, practical training, and social practice.

Keywords

AI era; higher vocational education; ideological and political education; labor education; integration; model innovation; efficiency enhancement

AI时代高职思想政治教育与劳动教育融合模式创新与效能

曹云舒

内蒙古交通职业技术学院, 中国·内蒙古赤峰 024000

摘要

AI与职业教育的深度融合正在重塑高职人才培养的流程与学习方式。若思政教育仍停留在课堂说理,难以进入学生的真实劳动经验与岗位判断。若劳动教育只强调技能操练,又容易与价值引导脱节,出现任务完成而意义缺位。本文以国家关于劳动教育、课程思政、职业教育体系改革与教育数字化的政策要求为边界,聚焦项目化学习、实训生产与社会实践,讨论AI支持下思政与劳动教育的贯通机制与运行条件。

关键词

AI时代; 高职; 思想政治教育; 劳动教育; 融合; 模式创新; 效能提升

1 引言

高职教育是培养专业技术型人才的主要途径,在中国的教育体系中占据重要的地位,同时也担负着培养新时代应用型人才的责任。高职思想政治教育可以帮助学生树立正确的社会价值观,而劳动教育能够让学生更好地在实际工作中践行劳模精神和工匠精神^[1]。对此,文章就AI时代高职思想政治教育与劳动教育融合模式创新与效能展开探讨,以供参考。

2 AI时代高职思想政治教育与劳动教育融合价值

在高职教育场域,AI把岗位技能要求、生产流程与质量标准以数据形式前置到教学环节,使劳动教育不再只是体力付出或课堂讲解,而是围绕真实任务的规范操作与责任担当。第一,AI驱动的工单、设备日志与过程数据可作为价值讨论的证据基础,引导学生在效率、成本、安全与合规之间做出可解释的选择,推动思政从抽象认同转向情境判断。第二,劳动教育强调日常生活劳动、生产劳动与服务性劳动的统筹,高职可借助智能平台把校园服务、实训车间与社会实践联成连续学习链条,避免课程与劳动两张皮。第三,职业教育法与现代职教体系改革强调职业道德与综合素质培养,AI可将职业规范、工匠精神与质量文化嵌入任务评价指标,促使学生形成可迁移的职业行为习惯。第四,教育数

【作者简介】曹云舒(1987-),女,蒙古族,本科,馆员,从事思想政治教育、法律、创新方法研究。

字化意见提出以数据与智能支持评价改革,融合实践把劳动过程、团队协作与公共服务表现纳入全过程记录,从而提升育人过程的可见性与可追溯性。这一价值取向要求学校把数据治理与实践场景建设同步推进,确保技术应用服务立德树人的总体目标^[2]。

3 AI时代高职思想政治教育与劳动教育融合模式创新

3.1 任务链项目课程创新

高职院校须围绕专业核心岗位构建跨课程任务链,将思政目标与劳动教育目标嵌入从需求识别、方案设计、执行交付到复盘改进的完整项目流程。第一,以专业核心岗位工单为主线构建跨课程任务链,按“识别需求—设计方案—执行交付—验收复盘”定义项目节点,依据技能等级标准与实训安全规程拆解作业步骤,标注劳动组织方式、工器具与材料用量、风险点与管控、质量验收口径,并把诚信履约、规范作业、节约用料等要求转写为可勾选的过程清单与评分量表,保证每一节点都有可核验的记录与签认。第二,依托学习平台日志形成学情画像,对检索、计算与记录填写设偏差阈值,结合文本相似度和版本追踪识别抄录、漏填及参数不一致,触发预警后教师以短时示范、案例复盘和情境讨论介入,将价值引导落到成本取舍、进度协调、岗位分工与风险告知等具体决策,并用组内互审与岗位签字固化责任链。第三,执行阶段统一使用AI辅助过程记录模板,模板限定关键工序必填字段与证据格式,内置工艺计算校核提示与危险源清单,要求学生以图文或短视频呈现工序要点、参数设置、测量数据与自检结果,系统生成时间戳与修改轨迹便于抽查追溯,并要求学生对应引用劳动法、行业规范或校纪校规条款,说明其对操作边界、劳动纪律与安全责任的理解。第四,项目收尾把数据化复盘设为学分条件,复盘数据引用质量检验单、材料领用、能耗与工时记录,围绕质量缺陷、返工原因与安全隐思做根因分析,形成改进措施、节材点与个人承诺,并将结论写入劳动档案与能力画像,作为下一轮项目分工、岗位准人和再培训依据,同时由党团骨干主持复盘并公示纪要,确保规则内化与过程可追踪。

3.2 数智化实践共同体构建

高职院校以生产性实训基地为核心构建数智化实践共同体,使线下劳动操作、线上数据分析与价值研讨在同一周期内闭环运行。第一,针对高危或高成本工序,先以数字孪生或虚拟仿真完成岗前预演,按岗位标准把作业票核对、工具清点、PPE穿戴核验、能量隔离、联锁试验与自检记录固化为节点任务,虚拟工位同步校验量具编号与工装摆放,系统对每一步生成风险提示与操作规范对照卡,学生需写明参数选择依据与违规后果推演,思政教师据此用事故通报和企业违纪处分案例进行情境讲评并归档。第二,进入实体实

训阶段,以设备采集数据与工序二维码绑定工单,形成“开机—调参—过程检验—返工—交付”全链路字段,重点记录班组分工、交接签认、停机等待、材料领用与缺陷复现条件,点检表与工艺版本号同步入库,异常事件必须附原因说明与证据照片,数据仅用于还原劳动组织与质量追溯,复盘会上围绕责任边界、协作接口与工艺纪律开展研讨并形成整改清单。第三,将校园服务性劳动与社区志愿服务统一接入平台调度,先以能力画像与风险分级限定可派单范围,平台对维修报修、节能巡检、餐饮卫生协管和无障碍服务提供步骤清单、到场核验、服务前安全告知与轮岗观察表,任务单明确时限、应急联系人与交接口径,学生完成后上传过程记录、服务对象反馈及相关法规条款摘录,辅导员与思政教师依据日志对沟通礼仪、公共责任与资源节约进行即时纠偏。第四,以校企共建标准为底座建立“真实样本—课堂研讨—再回到现场”的闭环,企业师傅提供缺陷样本、工艺卡、质量门槛与典型违章清单,学校将行业规范、劳动合同与安全生产要求映射到班组制度、岗位承诺与评价指标,校企双导师按数据证据共评,共同制定数据脱敏、最小权限与留痕审计规则,确保过程数据用于育人改进与跨班级复用^[3]。

3.3 双导师与智能助教机制

面向AI赋能的实训与育人场景,双导师与智能助教应以“职责清单+证据链”嵌入班级与项目的常态运行。第一,高职院校针对学生劳动学习画像不做静态标签,而按周生成“纪律—规范—协作—质量—反思”五类条目与支撑证据,数据仅取考勤、工位扫码、工具领用归还、工序参数、质量自检单与反思短文等可追溯记录,平台只输出风险提示与改进建议,避免直接给出结论性评价,辅导员、专业教师与企业导师据现场观察复核,并用抽样复测、同伴互证与教师回看记录纠偏,防止把短期波动误判为能力缺陷。第二,辅导员把宿舍自理、公共保洁、校园服务值班等劳动要求转化为“岗位化条款”,与专业实训的安全底线、工艺纪律、节材降耗同表呈现,依托党团组织与班委形成轮值表、交接记录、问题闭环和申诉通道,违纪事实须附照片、签字或系统日志,整改任务同步纳入谈心谈话、主题班会脚本与个人成长档案,做到管理行为可追溯、价值引导可落点。第三,形成“证据—复核—改进”评价闭环,双导师共同制定过程性指标(到岗纪律、协作沟通、质量自检、反思深度等),智能助教先做证据聚合与初评,导师依据现场观察校正,出现争议时提供申诉入口与纠错记录,复盘会以问题工单驱动二次训练与价值讨论,明确下一次任务的改进项与责任人。第四,配套导师胜任力提升与产教资源对接,学校依托“双师型”教师认定等渠道,安排校内导师进企业跟岗研修、企业导师进校开展示范与评价共议,智能助教同步沉淀案例库与违规纠偏脚本,便于跨专业复用^[4]。

4 AI时代高职思想政治教育与劳动教育融合效能提升

4.1 推动协同育人评价体系落地与多维量化指标构建

高职院校为提升融合教育效能需要建立协同育人的量化评价体系,使思政与劳动教育的成果可衡量、可比较且可追踪。第一,指标体系以“认知理解、价值行为、劳动技能、社会参与”四维为骨架,按劳动课程、专业实训、班级日常与校外服务四类任务设置三级指标,逐项写入数据字典、取值范围与计分规则,并与岗位作业标准、校纪校规和课程目标一一映射,例如把“岗位规范”拆为安全着装、工位5S、工单记录完整率、质量自检通过率与返工闭环率,学期初完成权重与阈值备案,保证跨班级、跨专业可比。第二,过程数据采用“行为日志+成果证据”双通道采集,实训侧用签到、工序二维码、设备参数与耗材领用自动生成轨迹,思政侧用讨论要点标注、引用规范与反思文本形成电子档案,系统引入学习分析模型按 Rubric 自动初评并保留溯源链,同时对缺失值、异常跳变和代签代做进行规则校验,教师对离群样本复核并补录观察记录,实现过程性与结果性同口径。第三,交叉评价实行教师评、同伴互评、学生自评与企业或社区导师评协同,互评采用匿名分组与校准样例训练并设置评分者一致性阈值,自评必须附证据包并写明纠偏动作,外部评价以工期遵守、服务满意度与安全违规记录量化并由导师签章确认,结果用加权融合、分歧点追溯与二次抽查输出个人改进清单。

4.2 推进数字伦理治理与教育资源公平配置

当 AI 开始介入劳动过程记录与思政评价,高职院校需把数字伦理与资源配置做成可执行的制度链条。第一,制度与数据治理方面,应以数据全生命周期为主线建立“采集最小化—分级授权—留存可核验—到期销毁”流程,明确劳动实训中的视频、设备工况、学习行为与评价记录分别对应的采集目的、访问角色和留存期限,对外包平台与第三方插件实行接口白名单与日志留痕,关键字段采用脱敏或去标识化处理,并把数据来源可追溯、使用可监管写入校内数据管理细则以便审计抽查。第二,对智能助教、画像建模与生成式工具实行模型台账管理,登记训练数据来源与版本,输出端嵌入事实核验、违规词库与水印标识,涉及学生处分、岗

位胜任等结论必须人工复核,定期做偏差测试与误判回溯,异常时支持快速回退到规则引擎或人工流程,治理条款参照生成式人工智能服务管理规定细化为校内标准操作流程。第三,把评价闭环做成“机器建议—导师双签—申诉纠错”,平台只生成可追溯证据包,辅导员与专业教师分别核验纪律规范与工艺质量,再给出课程修正与劳动任务调度建议,学生端提供可视化依据、异议提交与限时复核窗口,纠错结果回写训练样本并标注原因,防止同类误判在同一专业反复出现^[5]。第四,以平台化共享推动资源公平配置,依托国家智慧教育平台与校级资源库建立同课同标的课程包与工艺卡模板,对网络薄弱校区与困难学生提供终端借用、离线包与低码率课堂,实训岗位与企业导师按能力画像与需求优先级公开排班,跨校区通过远程连线与联合实训基地实现同质机会供给。

5 结语

综上所述, AI 时代下高职院校思想政治教育与劳动教育的融合模式创新及其效能提升,关键在于把过程数据转化为可执行的育人改进行动。为此,学校应以任务链项目课程创新为牵引,构建数智化实践共同体以及双导师与智能助教机制实现对思政教育与劳动教育融合模式创新。同时通过完善协同育人评价体系统一指标口径以及推进数字伦理治理与教育资源公平配置,以推动二者融合效能提升,从而促使高职院校得以培养出兼具数字素养、劳动精神与家国情怀的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 翟幸娟.高职院校劳动教育与思想政治教育的融合育人实践研究[C]//2023教育理论与管理第一届“新课程改革背景下教与学高峰论坛”论文集(一).2023.
- [2] 马钰冰,白茹雪.思想政治教育与劳动教育融合的价值与路径[J].中国军转民, 2023(6):77-78.
- [3] 田晶垚.新时代劳动教育融入思想政治教育路径探究[J].世纪桥, 2024(11):51-53.
- [4] 劳小燕.高职劳动教育与思想政治教育融合模式的深化实践[J].新教育时代电子杂志(教师版), 2024(14).
- [5] 崔玉莹.新时代高校思政教育与劳动教育融合的价值意蕴与路径创新[J].湖北开放职业学院学报, 2024, 37(8):3-5.