

# A Review of the Development of Mental Health Education in Primary and Secondary Schools under the Co-Education Model of Home-School-Community Collaboration

Sha Peng

Central China Normal University, Wuhan, Hubei, 518000, China

## Abstract

This paper systematically examines the current state of mental health education for primary and secondary school students under the home-school-community collaborative model, exploring the role positioning and interactive mechanisms of families, schools, and society in collaborative education. It analyzes the practical challenges in curriculum design, teacher capacity, and resource allocation, revealing core issues such as inefficient collaboration mechanisms, shortages of specialized teachers, and uneven resource distribution. Through case studies of successful practices, the paper proposes optimization strategies including enhanced tripartite communication, teacher competency enhancement, and social resource integration. It also anticipates the development trends of internet technology empowerment and personalized interventions, providing theoretical support and practical pathways for advancing mental health education in schools.

## Keywords

home-school-community collaborative education; mental health education; primary and secondary school students; collaborative mechanism; personalized intervention

## 家校社共育模式下中小学心理健康教育的发展现状综述

彭莎

华中师范大学, 中国·湖北 武汉 518000

## 摘要

论文系统梳理中小学生学习心理健康教育在家校社共育模式下的发展现状, 探讨家庭、学校与社会在协同育人中的角色定位与互动机制。分析当前课程设置、师资力量与资源投入存在的现实困境, 揭示协同机制不畅、专业教师短缺与资源分配不均等核心问题。通过典型案例总结成功经验, 提出加强三方沟通、提升教师素养、整合社会资源等优化策略, 并展望互联网技术赋能与个性化干预的发展趋势, 为推进中小学生学习心理健康教育提供理论支持与实践路径。

## 关键词

家校社共育; 心理健康教育; 中小学习生; 协同机制; 个性化干预

## 1 引言

中小学生学习心理健康教育是促进学生全面发展的重要组成部分。随着素质教育的深入推进, 单一依赖学校的心理健康教育模式已难以满足学生多元化的心理发展需求。在此背景下, 家校社共育模式应运而生, 强调家庭、学校与社会三方协同发力, 构建全方位、多层次的心理支持体系。本文旨在探讨家校社共育模式下中小学生学习心理健康教育的实践现状、面临挑战与优化路径, 以期构建科学、高效、可持续的心理健康教育体系提供理论支持与实践参考。

## 2 共育模式的概念

作为一种家庭、学校和社会融合起来的教育方法, 家校社协同育人想要形成一种多方配合的育人机制, 以实现学生的全面发展。该模式着重强调家庭教育, 校园教育和社区教育资源之间的整合, 打破了以前那种单方面育人道路的局限性, 表现出当今社会现代教育理念的发展趋势<sup>[4]</sup>。家长应与学校互动协作, 借助资源整合开展个性化指导服务, 学校则侧重专业技能培训功能, 经由科学设计的教学计划和心理咨询平台, 增强学生心理韧性, 为其全面发展奠定基础。高校能够依托多样的校园活动营造良好的学习氛围, 以推动学生心理健康的成长<sup>[9]</sup>。

【作者简介】彭莎(1989-), 女, 中国湖北人, 本科, 从事教育心理学研究。

### 3 共育模式下中小学心理健康教育的发展现状

#### 3.1 课程和师资情况

当前中小学心理健康教育课程取得了一些进展,但还有很多需要改进的地方,教学内容方面,有些学校把有关知识融入常规课堂,采用专题讲座,主题班会等形式展开推广<sup>[2]</sup>。这种做法虽然有覆盖,但在系统设计和深入拓展上有所不足,没有很好地符合学生发展需求和社会现实考验,从运行模式来讲,大多数学校授课频次不多,常常只在某个时间点或者突发事件之后才临时安排课程,很难达成长久育人目标<sup>[13]</sup>。

在师资队伍建设方面碰到诸多难题,据相关研究显示,在大多数学校里,非专职教师从事心理辅导工作,这些教师心理学知识储备缺乏,实践经验不足,很难解决复杂的学生心理问题<sup>[3]</sup>。这些问题影响心理健康教育的实际效果,学生潜在的心理危机无法及时解决,所以推动专业化建设是重要目标之一。

#### 3.2 资源投入状况

社会资源整合不够,心理咨询机构,志愿者组织等外部力量未深入参与学校心理健康教育<sup>[12]</sup>。而且,家庭在心理健康教育中的投入也很少,不少家长缺少正确的教育理念和方式,不能配合学校展开教育工作,大体而言,资源分配不均,利用效率低,这些是阻碍中小学心理健康教育发展的重要因素。

### 4 共育模式下中小学心理健康教育面临的挑战

#### 4.1 协同机制不完善

在家庭、学校和社会共同开展的心理健康教育中,沟通障碍和职责不清等问题常常出现,互动仪式链理论把情感联结和共同关注点当作关键要素<sup>[1]</sup>。另一方面,培训者对培训功能的定位缺乏清晰认识,心理健康培训形同虚设,缺乏有效的协同。学校心理辅导是思政教育构架下的专业性助人活动,心理教师要在完成立德树人的核心使命,与处理学生的监护权之间相互衔接,从而让家校社的协同责任更为复杂<sup>[11]</sup>。故而如何由“割裂”走向“协同”的教育,是家校社三者要应对的重大课题。

#### 4.2 专业教师短缺

心理健康教育课程教学质量的下滑和专业师资的短缺有着紧密的联系,学生遇到心理困扰时得不到及时有效的帮助,虽然有些学校设立了专职或者兼职的心理咨询岗位,但是由于缺乏完善的支持体系和技术保障条件,这些咨询机构的作用无法得到充分发挥,最终影响到了整体的教学效果<sup>[3]</sup>。

#### 4.3 教育资源分配不均

不同地区和学校心理健康教育资源分配不均,加剧教育不公平问题,经济发达地区中小学心理健康教育发展普遍高于欠发达地区,城市地区资源配置优于农村地区<sup>[13]</sup>。社会资源的空间分布存在明显差异性,有些地方没能很好地激

发心理咨询机构、志愿服务组织等多种力量的活力,中小学心理健康教育工作推进受阻<sup>[5]</sup>。这种资源调配不均衡状况既限制了相关领域长远发展的潜力,又致使部分学生不能公平地享受到心理辅导服务,进而对其综合素养的改善产生不利影响。

### 5 共育模式下心理健康教育的成功实践经验

#### 5.1 案例介绍

推进家校社协同育人模式的过程中,一些区域与机构已经产生出具有典型意义的心理健康教育实践范例,山东省日照市岚山区黄墩镇初级中学就是如此,该校依靠家校联动机制明显改进了学生心理健康水平,学校定时举办家长会,并借助微信公众号等新媒体平台加强沟通交流,普及心理卫生知识及相关案例分析,促使家长深刻体会到其重要性<sup>[8]</sup>。学校还会邀请心理学专家开展专题讲座,给师生供应专业培训支持,营造出家庭与学校共同参与的良好生态氛围。以甘肃省定西市通渭县温泉路学校为例,“家校共育合力教育模式”整合家庭、校园和社会资源,设计出诸如亲子心理辅导、社会心理健康宣导等各类主题活动,既有助于提升学生自主学习能力和社会实践探索精神,又能让其深入自我认知、提高情绪调节技巧,“家校共育合力教育模式”强化家庭教育功能定位、带动社会各界更深入地参与其中,共同创建起全方位的心理服务体系。

#### 5.2 经验总结

基于前面的案例分析,创建创新型协同育人机制并整合资源,已经逐渐成为提升心理健康教育效果的重要路径,创建多方联动平台时,要重点创建常态化的家校合作模式,经由定期召开家长会或者采用数字化技术进行远程交流等途径,很大程度上提升了各个参与主体之间的协作效能,而且促使家庭树立科学育儿理念<sup>[6]</sup>。从资源整合改良角度来说,学校应当凭借自身专业优势,联合外部优良机构(比如心理服务中心,社区志愿团体等,一起开发符合学生实际需求的健康课程体系及其实践活动<sup>[9]</sup>。多元化、精细化的心理辅导方案成为核心经验要素,根据不同学段学生个性需求设计差异化的干预策略,融合地方文化资源开发具有地方特色的心理健康课程,这种模式极大地提高了学生参与度和教学效果,也给区域教育资源整合提供了操作实例<sup>[4]</sup>。其在促进家校协同育人、优化教育资源配置、提升教育品质等方面的积极意义非常明显。

### 6 优化家校社共育模式的策略

#### 6.1 加强三方沟通

在家校社共育模式之下,家庭,学校和社会之间若要实现有效沟通并协同配合,这便是提升心理健康教育质量的关键所在,然而当前运作当中三方协同机制不完善,由此引发诸如责任划分不清,信息交流不畅之类的诸多问题<sup>[1]</sup>。要化解这些难点,就要搭建起清晰的沟通机制,使得各方在心

理健康教育当中所扮演的角色和承担的责任得到界定,学校可以主动创建起家校交流的平台,经由定期举办家长会,开展专题讲座等形式,向家长传授一些有关教育的理念和心理健康方面的知识,社会机构像社区服务中心,心理咨询机构也可参与进来,给家庭和学校给予专业方面的支持<sup>[11]</sup>。三类主体要一起塑造心理健康教育的大致目标以及具体施行路径,防止职责划分不清楚就动力不足的情况出现,依靠创建多种协作机制并加强沟通交流,可以更好地将各个方面的优势资源整合起来,这样就能更为高效地推动学生心理健康的全方位发展进程。

## 6.2 提升教师素养

心理健康教师的专业素养直接影响中小学心理健康教育质量。要借助多种途径提升教师专业能力,一方面学校要定期组织心理健康教师参加专业培训,学习心理学理论知识、实践心理咨询技能、应用最新教育技术等。教师要积极参加跨区域的学术交流,吸收先进的教育教学理念和模式,学校可以请心理学方面的专家来帮忙,教老师们怎么解决在教学过程中遇到的具体问题,这样做一方面可以提升教师自身的素养,另一方面也能增强他们对心理健康教育价值的认识 and 责任感,让他们能更好地开展学生心理健康教育的全面工作。

## 6.3 整合社会资源

有效社会协同育人机制在于统筹各种外部资源,这些资源涵盖心理咨询机构,志愿服务团队,还有多种文化教育平台,均可对中小学心理健康教育给予支持,专业心理服务机构依靠自身技术优势,可以开展系统评估与干预服务,助力学校准确识别并妥善解决学生个体心理需求;志愿组织可策划主题活动来增强青少年心理健康意识,并营造积极向上成长氛围<sup>[5]</sup>。部分文化类机构像博物馆或者艺术团体也能够起到重要作用,借助丰富文化体验推动学生全面成长与品格塑造<sup>[7]</sup>。为了达到教育资源优化配置的目的,学校应该积极探索同社会机构形成战略协作关系的可能性,系统性地设计资源整合方案,以适应学生个性化发展的需求,政府部门要健全相关政策法规体系,激发各方主体投身中小学校心理健康教育的积极性,研究设置给予财政补贴等多样化的支持方式,这些举措的落实将会减轻校内资源供应短缺的现象,从而营造起更为完备的学生成长支撑保障机制。

# 7 共育模式下中小学心理健康教育的发展趋势

## 7.1 借助互联网技术

信息技术快速发展给家校社协同育人模式带来更新机遇,尤其是在中小学心理健康教育方面,数字化工具应用潜力十分明显,像在线课程,远程咨询服务等技术手段打破传统时空限制,融合多种资源,从而提升服务效率,扩大覆盖范围<sup>[12]</sup>。远程咨询服务作为一种新形态的服务,已逐渐渗透到中小学心理健康教育领域中,利用视频会议平台或者即时通讯工具,学生可以在隐私保护以及心理安全的情况下,

接受专业的指导,特别适合那些具有明显社交焦虑,难以适应传统课堂环境的学生,家长也可以借助线上渠道参加有关培训课程,提高自己对孩子的心理状态的认识水平以及干预能力,虽然信息技术没有完全取代线下教学方式,但是其在改善教育资源分配状况,推动青少年心理健康发展等层面依然有着显著价值。

## 7.2 关注学生个性化心理需求

研究显示,青少年在性格特征和情绪起伏,成长背景等方面存在较大差异,这些都会对他们的心理状况产生重要影响,于是,设计符合学生成长规律的差异性指导方案,既可以提升教学成果,又能精准契合学生的个性化心理发展需求<sup>[10]</sup>。

为了达成这个目标,家校社三方要密切协作,创建一个全面又灵活的支持体系,学校可以定期做心理测评,掌握每个学生的心理状况和需求,然后针对个人制定教育计划,家庭在平时要留意孩子的情绪变动,及时跟学校交流并配合执行相关干预措施<sup>[10]</sup>。社会资源的加入也给个性化心理辅导带来了很大帮助,咨询机构和志愿者组织可以专门服务那些有特殊要求的学生,经由整合各方面资源,家校社共育模式就能给学生供应更为精确有效的心理帮扶,促使他们做到全面发展<sup>[10]</sup>。

## 参考文献

- [1] 彭敏;黄莹.家校社协同推进青少年心理健康教育:问题审视与纾解路径——基于互动仪式链理论的分析[J].当代教育论坛,2023(6):96-104.
- [2] 刘焱,方悦.家校社协同育人视域下中小学生心理健康教育体系构建[J].中国教育学报,2024(2):89-94.
- [3] 刘丽罡.家校共育视角下学生心理健康教育现状与促进策略[J].科学咨询,2023(18):233-235.
- [4] 杨小青.家校共育形成合力助力中小学生心理健康的策略探析[J].今天,2023(12):267-269.
- [5] 王爱芬;魏楠.中小学生心理健康状况调查研究[J].教育理论与实践,2023,34(5):51-57.
- [6] 刘继荣.家校共育视角下中小学生心理健康教育路径探析[J].当代教研论丛,2023(9):59-62.
- [7] 赵雪娟.家校社共育视角下中小学生心理健康探究[J].今天,2023(2):295-296.
- [8] 李学京.家校共育促进学生心理健康[J].新一代(理论版),2021(6):114.
- [9] 田影影.学生心理健康需家校社共育[J].甘肃教育,2023(12):14.
- [10] 张宏举,刘霞.家校共育视角下中学生心理健康教育路径优化研究[J].当代教育论坛,2023(4):78-85.
- [11] 李娟,王浩.家校社协同心理疏导伦理规范的构建与实施[J].心理发展与教育,2024(3):365-372.
- [12] 李书慧,辜耀文.教育数字化转型背景下中小学心理健康教育策略研究[J].现代教育装备,2023(22):17-19.
- [13] 李涛.积极心理学视域下中小学心理健康教育模式研究[J].教育界,2022(9):96-100.