

A Study on the Consistency of Teaching, Learning and Evaluation in Primary School Chinese under the Perspective of Large Unit

Haichun He

Xijie Primary School, Taoyang Town, Lintao County, Lintao, Gansu, 730503, China

Abstract

In the current educational context where curriculum reform is advancing toward the cultivation of core competencies, primary school Chinese language teaching is undergoing an integrated and systematic transformation. The holistic advantage of large unit teaching enables the structural reorganization of instructional content and the integration of the “teaching-learning-evaluation” consistency concept, providing guidance for optimizing teaching models. The convergence of these two approaches has become a primary pathway to enhance Chinese language teaching quality and develop students’ competencies. Drawing on practical teaching experience, this paper explores the practical principles, significance, and strategies of “teaching-learning-evaluation” consistency under the large unit framework, aiming to offer references for achieving the objectives of core competency-oriented Chinese language teaching reform.

Keywords

Large Unit Teaching; Primary School Chinese; Consistency of “Teaching-Learning-Evaluation”

大单元视域下小学语文“教—学—评”一致性实践研究

何海春

临洮县洮阳镇西街小学, 中国·甘肃 临洮 730503

摘要

现如今,在课程改革向核心素养培育深化推进的教育背景下,小学语文教学面临整合化、系统化的转型。因大单元教学具备整体性优势,能够实现教学内容结构化重组,“教—学—评”一致性理念的渗透,可以为教学模式优化提供指引。二者的融合成为提高语文教学质量、发展学生素质的主要途径。因此,本文结合实际教学经验,对大单元视域下“教—学—评”一致性的实践原则、意义和策略展开研究,以期为核心素养导向的语文教学改革目标精准实现提供参考。

关键词

大单元教学; 小学语文; “教—学—评”一致性

1 引言

随着课程改革的深入推进,小学语文教学模式实现了创新,逐渐从单一的知识传授转向核心素养的培养。“教—学—评”一致性理念强调教学目标、学习活动、评价方式的有机统一,以实现教学效果的最大化。大单元教学是一种整体性、结构化的教学模式,能将分散的内容有机整合,形成主题鲜明的学习单元,帮助学生构建完善的知识体系。在小学语文教学中实现二者的有效融合,可以解决课时教学碎片化等突出问题,促使教学逻辑向素养培育的转变,对进一步提升教学质量、提高学生的语文核心素养大有裨益。

2 大单元视域下小学语文“教—学—评”一致性实践原则

2.1 目标引领原则

教学目标是“教—学—评”一致性实践的核心导向,教学目标的确定要以课程标准要求为依据,以语文核心素养培育内涵和学生认知发展规律为依托。目标体系应贯穿于整个单元教学过程之中,为学习活动的设计指明方向,并成为评价实施的根本依据。教学、学习和评价的所有环节都必须围绕目标展开,保证三者在目标维度上的一致性,防止教学活动与评价的方向偏离素养培育的中心,保证教学过程的针对性和有效性^[1]。

2.2 整合协同原则

大单元教学的主要特点就是内容与要素的整合,“教—学—评”一致性实践应遵循整合协同的原则,达到教学要素

【作者简介】何海春(1982-),女,中国甘肃临洮人,本科,中小学一级教师,从事小学语文研究。

的有机衔接。从内容整合方面分析,可以打破单篇文本孤立教学的状况,搭建以主题统领的结构化内容体系^[2]。针对要素协同而言,应协调教师的教学引导、学生的学习探究和多元评价方式,使三者互相支撑、动态匹配。整合协同消除教学各个环节的割裂现象,建构完整的教学闭环,发挥大单元教学的整体育人作用。

2.3 素养导向原则

核心素养的培育是目前语文教学的主要任务,大单元视域下“教—学—评”一致性实践应始终秉承素养导向的原则。授课过程中教师不能只注重知识技能的传授和评价,应将语言运用、思维能力、审美创造、文化自信等核心素养的培养作为重点^[3]。此外教学活动的设计还应重视引导学生在语言实践活动中发展综合能力,评价的内容要全面涵盖素养发展的各个方面,借助评价反馈来促进学生素养的持续提升,实现教学的育人价值。

3 大单元视域下小学语文“教—学—评”一致性实践意义

一方面,助力学生语文素养的综合发展。在传统小学语文课堂上,教学中往往由于内容零散而造成学生知识体系的碎片化,难以形成综合语言运用能力。大单元视角下“教—学—评”一致性的实践用主题统领的方式完成内容整合,使学生在完整的学习情境中展开探究^[4]。评价的全程参与可以及时反馈学习效果,使学生明晰学习方向,继而灵活调整学习方法。这样一来,既可以有利于学生形成系统的语文知识体系,又可以在不断的语言实践与评价反思中提高学生的思维能力、审美感知等各方面综合素养,为终身学习打下基础。

另一方面,推动小学语文教学模式的优化升级。“教—学—评”一致性和大单元教学相融合,可以改善以往按照课时开展分散教学的方式,使教学逻辑从“知识传递”转变为“素养培育”。本阶段教师需要以单元主题为中心,从教学目标、学习活动、评价方式三个方面整体地进行教学设计,这样的变化可以提高教师课程设计与实施能力。同时评价也不再是教学结束后的单个环节,而是嵌入到教学的全过程之中,形成“目标—活动—评价—反馈”的闭环,使教学过程更加科学、有针对性,从而提高教学质量^[5]。

4 大单元视域下小学语文“教—学—评”一致性实践策略

4.1 立足素养目标,统整单元教学内容

课程标准是教学实践的准则,核心素养目标为教学指明方向。大单元教学的整体性要求教学内容应围绕素养目标进行统整,只有将分散的文本内容纳入统一的素养目标框架之中,才能使教学活动形成合力,保证“教—学—评”在目标导向下的一致性^[6]。统整不是简单的叠加,而是以素养发展需求为依据的结构重组,有利于学生在主题探究中形成连续的认识,促进知识与能力的发展,也为评价内容的确定提

供依据。

例如,在教学人教版五年级上册时,教师可将《白鹭》《珍珠鸟》《松鼠》组建成“自然生灵的审美与感悟”大单元,并对课程标准中有关审美创造和语言运用的要求加以深入解读,联系五年级学生的认知特点,确定出以“感受自然生灵之美,学会用细腻的语言表达自己的感受”为单元核心目标。之后教师将这三篇文章统整设计出来,梳理出感知形象、品味语言、表达感悟的单元学习主线。教学过程中教师引导学生先读文了解三篇文本中生灵的不同特点,再比较分析三个作者描写生灵不同风格的语言特点,最后联系自己的生活实际来表达对自然生灵的感悟。评价环节,教师应依据单元核心目标从学生阅读感悟表达、语言运用准确性等几个方面来进行评价,保证教学和评价都围绕素养目标来展开^[7]。

4.2 设计情境任务,串联学习评价过程

学习情境的真实性、任务的驱动性是激发学生学习主动性的关键,也是实现“教—学—评”一致性目标的主要途径。大单元视角下,以单元真实情境任务为载体,将教学目标转化为学生可以感知、可以参与的学习活动,在完成任务的过程中实现知识的习得与能力的提升^[8]。评价可以融入任务的完成过程,在任务完成过程中对学生表现进行观察与反馈,及时调整教学方式,使学生认识到自己学习的不足,促使教学和评价达到动态的配合,保证学习效果不断优化。

例如,在教学人教版教材三年级上册时,教师可将《卖火柴的小女孩》《在牛肚子里旅行》《总也倒不了的老屋》组建成“童话世界的奇妙探索”大单元,设计“童话剧场展演”的情境任务。课堂授课中,教师先向学生明确任务要求,即通过阅读梳理童话情节、分析人物形象,最后以小组为单位完成童话片段展演。

在此基础上教师可以引导学生以任务为导向去学习,先自己阅读文本梳理出故事的脉络,再小组讨论分析人物的特点,在学生完成学习后观察学生参与度和思考程度,及时给予指导。评价环节中教师拟定多维标准,在小组讨论的时候评价学生合作能力、分析能力,在展演中评价学生人物理解演绎能力,展演结束后组织学生互评、自我反思,将评价贯穿于整个任务完成过程之中,使学习与评价有机融合。

4.3 优化评价方式,反馈教学实施效果

评价是“教—学—评”一致性的重要环节,评价的方式是否科学会直接影响到教学效果反馈的质量。大单元教学的整体性与综合性使得评价方式也必须具有多样性,而不能只采用传统的一元结果性评价。优化评价方式,不但可以准确地反映出教学实施的效果,而且能够促使学生重视学习的过程,从而达到教学与评价良性互动的目的,助力高效语文课堂的精准构建^[9]。

例如,在教学人教版教材四年级下册时,教师可将《我们家的男子汉》《芦花鞋》《挑山工》组建成“平凡人物的精神之光”大单元。教学评价环节,教师运用过程性评价和

综合性评价相结合的方式评价学生学习情况。过程性评价中教师以课堂提问来关注学生对人物精神品质的掌握情况,通过检查学生的阅读笔记来评价学生对文本细节的掌握情况,对于学生理解不透彻的地方及时调整教学节奏,增加有针对性地讲解。综合性评价在单元学习结束后进行,教师组织学生完成“平凡人物精神感悟”写作任务,依据学生的写作内容来考察学生对于单元主题的认知和语言表达能力;收集学生在整个单元中各方面的表现,例如课堂参与度、小组讨论、阅读笔记等来进行综合评分。评价结束之后,教师对每位学生进行评价结果反馈,使学生能清楚自己的优势和不足,为以后的学习指明方向。

4.4 强化反思改进,完善教学闭环机制

反思改进是保证“教—学—评”一致性不断优化的重要组成部分。大单元视域下的语文教学中,教师应和学生一起参与反思^[10]。教师从教学目标达成情况、教学活动设计合理性、评价方式有效性三个方面进行反思,总结教学经验,调整教学策略;学生从自身学习过程中的问题与收获中总结出学习方向,提高自主学习能力,推动“教—学—评”一致性水平不断提高。

例如,在教学人教版教材五年级上册“自然生灵的审美与感悟”大单元结束后,教师与学生共同开展反思改进活动。教师首先应对单元教学的全过程予以梳理,对照单元素养目标反思教学内容的统整是否合理、教学活动的设计是否有效、评价的方式是否准确,针对教学中出现的学生语言表达不够细腻的问题,确定以后会增加有针对性的语言训练活动。学生以小组为单位展开反思讨论,交流单元学习的收获与困惑,如有的学生对于分析文本语言风格不够深入,教师则应给出指导性的建议。教师对学生反思意见和自身的反思结果进行收集,结合实际情况对单元教学设计进行调整完善,使教学资源、活动设计更加科学合理,为之后同类单元教学提供更加科学合理的教学方案,形成完整的教学闭环。

5 结论

总之,大单元视域下小学语文“教—学—评”一致性实践,是核心素养导向下实现语文教学改革目标的一个重要且有效的途径,通过明确的原则来引领、运用多元的策略来实施,使教学目标、学习活动、评价方式三者有机统一起来,既体现出大单元教学整体育人的优势,又发挥出“教—学—评”一致性的质量保障作用。不但可以有效提高小学语文教学质量,而且能够为学生核心素养的全面发展提供有力支持,促使小学语文教育向着更高质量育人方向发展。

参考文献

- [1] 朱婷. “教—学—评”一致性背景下小学语文读写融合教学的设计与实施 [J]. 小学生(下旬刊), 2025, (12): 106-108.
- [2] 王蕊. 小学语文“教—学—评”一体化高效课堂的实践 [J]. 教育, 2025, (34): 52-54.
- [3] 黄瑾琇. 浅析小学语文教学中“教—学—评”一致性的实践价值及方法 [J]. 中华活页文选(教师版), 2025, (22): 103-105.
- [4] 张霞. 小学语文“教—学—评”一体化课堂的构建实践 [J]. 文理导航(下旬), 2025, (10): 49-51.
- [5] 许英霞. “教—学—评”一体化下小学语文单元整体教学策略 [J]. 西藏教育, 2025, (09): 33-36.
- [6] 黄伟. 小学语文“教—学—评”一体化的层级进阶实践 [J]. 江苏教育, 2025, (33): 6.
- [7] 郭吉祥. 基于“教—学—评”一体化的小学语文阅读教学路径探究 [J]. 课堂内外(高中版), 2025, (31): 82-83.
- [8] 缪海云. “教学评一体化”视角下的小学语文课堂教学 [J]. 江西教育, 2025, (27): 51-53.
- [9] 李素香. “教—学—评”一体化在小学语文教学中的设计与实施策略 [J]. 读写算, 2025, (20): 16-18.
- [10] 李家静. 大单元视域下小学语文“教—学—评”一体化策略研究 [J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (23): 70-72.