

# Path and Case Analysis of Life-oriented Teaching in Junior High School Morality and Rule of Law Classroom

Huaizhong Xu

Mengbi School Pucheng County Minnan Ping City Pucheng, Fujian, 353400, China

## Abstract

The Moral and Rule of Law curriculum serves as a cornerstone subject in junior high education, designed to cultivate students' legal awareness and ethical development. However, traditional teaching methods often remain overly theoretical, failing to engage students or translate theoretical knowledge into practical skills. With the advancement of quality-oriented education, life-oriented teaching has emerged as an effective pedagogical approach. This paper analyzes the characteristics of junior high Moral and Rule of Law classes, explores implementation pathways for life-oriented teaching, and demonstrates its practical effectiveness through case studies. By integrating classroom instruction with students' daily lives, this method enhances their understanding of moral and legal concepts while fostering the internalization of ethical behaviors. The study aims to provide actionable teaching strategies and practical guidance for Moral and Rule of Law educators, driving innovative development in this educational field.

## Keywords

Junior high school; Moral and legal education; Life-oriented teaching; Path analysis; Case study

## 初中道德与法治课堂生活化教学的路径与案例分析

徐怀忠

闽南平市浦城县梦笔学校, 中国·福建 浦城 353400

## 摘要

道德与法治课程是初中阶段的重要学科,旨在培养学生的法治观念和道德素质。然而,传统的教学方法往往过于理论化,难以激发学生的兴趣,也难以将理论知识转化为实践能力。随着素质教育的不断推进,生活化教学逐渐成为一种有效的教学方法。本文通过分析初中道德与法治课堂的特点,探讨生活化教学的实施路径,结合具体案例,展示生活化教学在实际教学中的应用效果。通过将课堂教学与学生的日常生活结合,增强学生对道德与法治知识的认知和理解,促进其道德行为的内化。本文旨在为初中道德与法治教师提供切实可行的教学策略和实践指导,推动道德与法治教育的创新发展。

## 关键词

初中; 道德与法治; 生活化教学; 路径分析; 案例分析

## 1 引言

随着社会的进步和教育理念的更新,初中道德与法治课程逐渐受到重视。该课程不仅是培养学生正确价值观、增强法治意识的重要途径,也是帮助学生理解社会规则、行为规范的重要平台。然而,传统的道德与法治教学模式往往存在脱离实际生活、难以吸引学生的特点,使得教学效果不尽如人意。生活化教学的出现为这一问题提供了新的解决方案。生活化教学强调将课堂内容与学生的日常生活紧密联系,使学生能够在具体情境中理解道德与法治的实际意义,从而更好地内化为个人行为规范。本文将探讨初中道德与法治课堂生活化教学的路径,并结合案例分析,探讨其在实践

中的具体应用,旨在为教师提供可操作的教学方法,提升道德与法治教育的效果。

## 2 初中道德与法治课堂生活化教学的理论基础

### 2.1 生活化教学的定义与特点

生活化教学是一种将课堂教学内容与学生的日常生活经验相结合的教学方式,特别强调知识的实际应用。在初中道德与法治课堂中,生活化教学不仅仅是将抽象的道德与法治知识与学生的生活经验对接,更重要的是通过真实的生活情境让学生亲身体验道德与法治的实际意义。生活化教学的一个显著特点是其贴近学生的生活,内容往往来源于学生熟悉的现实场景,如学校生活、家庭生活、社会行为等。通过将这些具体的情境引入课堂,学生可以在实践操作中掌握知识,并通过互动和参与进一步深化对知识的理解。生活化教学不仅提升了学生的学习兴趣,也增强了他们的学习主动性

【作者简介】徐怀忠(1968—),男,中国福建浦城人,本科,高级教师,从事初中道德与法治教育教学研究。

和自主性,使他们能够在实际生活中灵活运用课堂所学,从而更好地理解道德与法治的重要性。

## 2.2 道德与法治教育的目标与任务

初中道德与法治教育的核心任务是培养学生的法治意识和道德素养,帮助学生在社会中正确处理人与人、人与社会的关系,并遵循社会规范和法律规定。道德与法治教育不仅仅是知识的传授,它还旨在通过教育引导培养学生养成良好的品德,并塑造其法治精神。在教学过程中,教师应注重知识传授与行为引导相结合,通过讲解法律条文和道德规范,让学生理解背后的社会价值,并通过具体实践让学生将这些理论知识转化为实际行为。例如,在课堂上通过道德行为的讨论、法治案例的分析等形式,引导学生形成正确的社会责任感和法治观念,进而促进他们在日常生活中养成遵纪守法的行为习惯。

## 2.3 生活化教学与道德与法治课程的契合性

道德与法治课程内容与学生的日常生活息息相关,涉及社会规范、法律意识以及道德行为等多个方面。生活化教学正是通过将内容与学生的实际生活经验相结合,增强学生对道德与法治知识的理解和认同。例如,课堂上讨论的法律条款和道德规范,在学生的实际生活中有着广泛的应用,如如何处理同学之间的矛盾、如何遵守学校规则、如何理解和尊重他人的权益等。通过具体的案例分析和情境讨论,学生不仅能够理解道德与法治的核心理念,还能够实际生活中找到这些理念的应用空间。生活化教学不仅提高了道德与法治课程的实效性,也使得学生能够在丰富的生活经验中加深对法治精神和道德规范的认同,从而增强其实际行为中的道德责任感和法律意识。

# 3 初中道德与法治课堂生活化教学的实施路径

## 3.1 从学生生活实际出发设计教学内容

初中道德与法治教学应紧密结合学生的生活实际,将学生的成长阶段与生活经验作为设计教学内容的重要依据。学生在学校生活中常常遇到许多道德困境和法治问题,如如何处理同学之间的矛盾、如何理解和遵守学校规章制度等。这些问题贴近学生的实际,能够引发他们的共鸣并激发学习兴趣。例如,在讨论校园暴力、诚实与诚信、集体主义等话题时,教师可以通过具体的情境引导学生分析实际问题。通过设计与学生实际生活紧密相关的教学内容,教师不仅能帮助学生更好地理解道德与法治知识的内涵,还能帮助他们将这些理论知识转化为实际行为。这样的教学内容具有较高的情感认同感,使学生能够感知到课堂所学与自己生活的紧密联系,从而提升他们的道德行为和法治意识。

## 3.2 利用案例教学法进行生活化教学

案例教学法是将真实案例引入课堂的有效方式,能够帮助学生在具体情境中理解道德与法治问题。在初中道德与法治课堂中,教师可以选取与学生生活相关的真实案例,如

校园暴力、网络侵权、诚信问题等,引导学生分析案例中的道德困境和法治争议。通过具体案例的讨论,学生能够深入理解道德与法治的核心理念,并且看到这些理念在现实生活中的应用。例如,在讨论校园暴力时,教师可以通过分析实际的校园暴力案例,引导学生思考暴力行为的后果以及如何通过法律和道德手段预防暴力事件的发生。案例教学法不仅让学生感知知识的现实意义,还能培养学生的批判性思维和解决问题的能力。通过对具体案例的分析,学生能够将课堂上学到的理论知识与日常生活中的问题结合,深化对道德与法治知识的理解。

## 3.3 组织模拟活动与角色扮演

模拟活动和角色扮演是将课堂理论与实际生活紧密结合的重要方法,能够帮助学生在生动的情境中体验道德与法治的应用。在道德与法治课堂中,教师可以设计法庭模拟、道德决策模拟等活动,让学生在模拟的社会情境中体验不同角色的责任和义务,从而更好地理解道德规范和法律规定。例如,在进行法庭模拟时,学生可以扮演法官、律师、被告等角色,通过辩论和判决的过程,让他们深刻理解法律程序和道德判断的重要性。通过角色扮演,学生不仅能提高法律意识,还能增强其道德责任感,培养良好的社会行为规范。这种参与式的教学方法能够调动学生的积极性,使他们在互动中加深对道德与法治问题的认知和理解,提升他们解决实际问题的能力。此外,模拟活动和角色扮演还能够激发学生的合作精神和团队意识,增强其集体责任感。

# 4 初中道德与法治课堂生活化教学的案例分析

## 4.1 案例一:校园暴力的应对与法律教育

在某初中道德与法治课堂上,教师通过引入一个真实的校园暴力案例,帮助学生了解暴力行为的危害及其法律后果。通过分组讨论和案例分析,学生们不仅探讨了校园暴力对受害者的心理和生理影响,还深入了解了法律如何规制校园暴力。教师引导学生思考如何通过道德教育与法律手段预防暴力事件的发生,强调尊重、宽容和理性解决冲突的重要性。在讨论中,学生们通过反思自身可能遇到的情境,学会了如何在日常生活中应用法律知识和道德规范,避免暴力行为的发生。该案例不仅加深了学生对法律和道德的理解,还提高了他们的法律意识和社会责任感。通过这种生活化的教学,学生能更好地将课堂所学与实际生活结合,做到学以致用。

## 4.2 案例二:诚信教育与法律的结合

在某堂道德与法治课上,教师通过展示一个学生在考试中作弊的案例,引导学生探讨诚信与法治之间的关系。学生们在讨论过程中分析了作弊行为不仅违反道德准则,还触犯了相关法律,可能导致学术处罚甚至法律责任。教师进一步阐述了诚信在个人成长和社会交往中的重要性,并解释了法律对诚信问题的具体规制。通过这一案例,学生意识到诚

信不仅是个人道德的基石,也是社会秩序的基础。案例的分析不仅帮助学生理解诚信在法律层面的意义,还培养了他们遵守社会规范、诚实守信的良好品德。此外,学生们也通过小组讨论和案例反思,学会了如何在日常生活中应用诚信原则,避免类似的违法违纪行为,从而促进了道德与法治意识的双重培养。

#### 4.3 案例三:网络道德与法治意识的培养

随着信息化时代的到来,网络道德与法治教育已成为初中道德与法治课堂的重要内容。在一堂课中,教师通过分析一起网络谣言传播的案例,引导学生讨论网络空间中的道德与法治问题。学生们在分析案例时,认识到网络谣言不仅会破坏社会的信任基础,还可能引发严重的法律后果,如名誉侵权、诽谤等。教师引导学生思考,在网络环境中如何遵守道德规范,理性发声,并且通过了解相关法律法规,增强其自律意识和法治意识。通过这一案例,学生不仅学到了网络道德和法律知识,还认识到在互联网时代,遵守法律与道德标准对于个人和社会的稳定至关重要。该案例帮助学生树立了正确的网络行为观念,提高了他们在网络空间中的法律意识和社会责任感,进一步促进了其全面的道德与法治素养。

## 5 初中道德与法治课堂生活化教学的挑战与对策

### 5.1 教师的教学能力与方法更新

生活化教学的有效实施依赖于教师具备较高的教学能力,尤其是在教学方法的选择与设计方面。教师不仅要熟悉教材内容,还需要能够根据学生的实际情况灵活调整教学策略。随着教育理念的更新,教师必须不断提升自身的教育素养,保持对新教学方法和技术的敏感性。更新教学理念,转变传统的教学方式,推动互动式、探究式教学的广泛应用,能够更好地激发学生的学习兴趣。通过多种途径获取最新的教育资讯,学习借鉴先进的教育经验,教师能不断优化自己的教学设计,提高课堂教学的效果和学生的学习效果。因此,教师的持续专业发展与探索对生活化教学的顺利开展至关重要。

### 5.2 学生的参与度与自主性培养

生活化教学强调学生的参与感和自主学习的能力。在实际教学过程中,教师面临的挑战之一是部分学生因兴趣不高或传统学习习惯问题,可能会缺乏积极参与。因此,教师需要通过多样化的教学手段激发学生的学习兴趣。通过小组合作、角色扮演、案例讨论等形式,可以增强学生的参与感,

使他们在课堂中发挥更大的主动性。同时,教师应鼓励学生在实践中自主思考和解决问题,培养其自主学习的能力。这不仅能提升学生对道德与法治知识的理解和应用,还能帮助学生形成良好的学习习惯,激发其长期学习的动力。

### 5.3 教学资源的整合与创新

生活化教学依赖于丰富的教学资源支持,如案例、视频、角色扮演等,这些资源有助于生动展示道德与法治课程的实际应用。然而,部分学校由于设备或资源的限制,生活化教学的实施面临一定困难。为此,学校和教师应积极利用现代技术手段,如网络平台、教学软件和数字化教材等,来整合并创新教学资源。通过将线上资源与课堂教学结合,教师可以为学生提供更多元化的学习材料,打破传统教学模式的局限,提升课堂的互动性和趣味性。此外,教师还应主动开拓社会资源,邀请社会实践专家参与课堂,丰富教学内容,使课堂更加贴近学生的实际生活。

## 6 结语

初中道德与法治课堂的生活化教学为学生提供了一个更加贴近实际、富有参与感的学习平台。通过将道德与法治知识与学生的日常生活经验紧密结合,生活化教学使学生能够更深入地理解这些知识,并将其转化为实际行为规范。教师通过引导学生分析生活中的真实情境,如校园暴力、诚信问题、法律权利等,帮助学生在具体的生活问题中找到道德与法治的实际应用。这种教学方式不仅提升了学生的学习兴趣 and 课堂参与度,也有助于激发学生主动思考和自我反省的能力,增强他们的社会责任感与法治意识。生活化教学的核心在于将理论与实践相结合,使学生在真实的生活环境中学习和内化知识,进而促进个人品德的养成和法治精神的塑造。未来的教学实践中,教师应继续探索生活化教学的多样形式,创新教学方法,推动道德与法治教育的深入发展,为学生提供更加富有意义的学习体验。

### 参考文献

- [1] 路爱红.生活化教学在初中道德与法治课堂上的实践[J].家长,2025,(36):46-48.
- [2] 李新.生活化教学在初中道德与法治课堂教学中的应用探究[J].考试周刊,2025,(46):115-118.
- [3] 张小丫.生活化教学在初中道德与法治课堂中的应用研究[D].华中师范大学,2024.
- [4] 董娴.生活化教学融入初中道德与法治课堂的途径[J].校园,2024,17(13):32-35.
- [5] 金蔓霖.初中道德与法治课堂生活化教学探析[J].当代家庭教育,2023,(09):221-224.