

Research on the Integration of Project-Based Learning (PBL) in Junior High School English Unit Teaching

Yingkui Gao

Tanggu No.5 Middle School Binhai New Area, Tianjin, 300450, China

Abstract

As a student-centered teaching model emphasizing real-world contexts and problem-solving, Project-Based Learning (PBL) provides an effective pathway to achieve the core competency objectives advocated by the "Compulsory Education English Curriculum Standards (2022 Edition)". This study systematically explores the deep integration of PBL with English unit teaching from both theoretical and practical dimensions, addressing current issues in junior high school English education such as insufficient content integration, fragmented learning activities, and weak development of higher-order thinking skills. By constructing a five-stage teaching model—"goal orientation—context-driven—task exploration—externalization of outcomes—reflection and transfer"—and selecting Class 5 and Class 6 of Grade 8 as experimental and control groups respectively, the study conducted a quasi-experimental research using the new edition of the Foreign Language Teaching and Research Press (FLTRP) Grade 8 textbook. Through combining quantitative and qualitative data, the study systematically analyzed the impact of PBL on students' 'comprehensive language application abilities, collaborative learning behaviors, critical thinking, and learning motivation. The findings revealed that compared to traditional teaching methods, integrated PBL unit teaching significantly improved students' language output quality, classroom participation, collaborative efficiency, and depth of thinking. Based on empirical evidence, this study establishes an operational integration framework, providing theoretical basis and practical references for transitioning junior high school English teaching from knowledge transmission to competency cultivation.

Keywords

Project-based Learning; Junior High School English; Unit Integration Teaching; Core Competencies; Empirical Research

项目式学习 (PBL) 在初中英语单元教学中的整合应用研究

高英奎

滨海新区塘沽第五中学, 中国·天津 300450

摘要

项目式学习 (PBL) 作为一种以学生为中心、强调真实情境与问题解决的教学模式, 为落实《义务教育英语课程标准 (2022年版)》所倡导的核心素养目标提供了有效路径。本研究针对当前初中英语教学中单元内容整合不足、学习活动碎片化、学生高阶思维培养薄弱等问题, 从理论与实践双重维度, 系统探讨PBL与英语单元教学的深度融合路径。通过构建“目标导向—情境驱动—任务探究—成果外化—反思迁移”五阶教学模型, 并选取初中八年级五班六班为实验班和对照班, 教材是外研新版八年级上册, 开展准实验研究, 结合量化与质性数据, 系统分析PBL模式对学生语言综合运用能力、合作学习行为、批判性思维及学习动机的影响。研究发现, 相较于传统教学模式, 整合PBL的单元教学在促进学生语言输出质量、课堂参与度、协作效能及思维深度方面均有显著提升。本研究基于实证证据, 构建了具有可操作性的整合框架, 为初中英语教学实现从知识传授向素养培育的转型提供了理论依据与实践参照。

关键词

项目式学习; 初中英语; 单元整合教学; 核心素养; 实证研究

1 引言

《义务教育英语课程标准 (2022年版)》将“项目学习”列为重要实施路径, 强调在真实语言运用中发展学生综合能力与核心素养。这一转向要求英语教学从知识传授转向素养培育, 但当前初中英语教学仍面临三重困境: 教学内容碎片

化, 单元被割裂为孤立课时, 缺乏整体关联; 学习方式被动化, 课堂以机械操练为主, 学生探究与合作不足; 目标设定狭隘化, 重语言知识轻思维能力, 素养培养难以落地。项目式学习 (PBL) 以其“问题驱动、学生中心、成果导向”的特性, 为破解这些困境提供了新思路。它通过真实情境的任务设计, 促使学生在合作探究中综合运用语言, 自然融合知识学习与能力发展。

然而, PBL 如何有效融入现有单元教学体系, 仍需解决三大核心问题: 如何基于教材设计有意义的驱动性问题?

【作者简介】高英奎 (1971—), 男, 中国天津人, 本科, 高级教师, 从事初中英语研究。

如何在有限课时内平衡项目探究与语言训练?如何建立科学的素养评价体系?这些问题的解决需要理论创新与实践验证并重。在理论层面,必须构建PBL与我国英语课程理念、单元教学特点深度融合的框架;在实践层面,需通过实证研究检验不同模式的效果与适用条件。当前相关研究往往偏重理论探讨或个案描述,缺乏系统的整合模型与扎实的实证支撑。

鉴于此,本研究聚焦构建并验证一套可操作、可推广的PBL与单元教学整合模型。该模型不仅关注PBL的形式引入,更注重其与课标要求、教材内容、学情特征的本土化结合,旨在为教师提供从设计到评价的完整实施方案。通过理论构建与实证检验的双重路径,研究力求推动英语课堂实现从“教语言”到“用语言育人”的实质转变,为核心素养在英语教学中的真正落地提供有效支撑。

2 文献综述与理论基础

2.1 PBL的内涵与理论源流

项目式学习根植于杜威的“做中学”实用主义教育哲学与建构主义学习理论,其核心在于学习者通过参与一个周期较长、基于真实复杂问题的探究过程,协作规划和实施解决方案,最终创造出一项公开的、有意义的成果。在教育学术视域下,PBL不仅是一种教学方法,更是一种课程设计与学习组织形态,它强调学习情境的真实性、任务的挑战性、过程的探究性以及知识的整合性。

2.2 国内外在语言教学中应用PBL的研究述评

国外关于PBL在语言教学中的研究已积累较多成果,普遍证实其在提升学习者语言综合运用能力、学习动机、自主学习能力及跨文化交际意识方面的积极作用。研究多将PBL与内容与语言整合学习(CLIL)、任务型语言教学(TBLT)等模式结合,关注其在高等教育及职业教育阶段的实施效果。

国内对PBL在英语教学中的应用研究近年来呈上升趋势。研究者初步探讨了PBL在提升学生口语表达、阅读策略、写作能力等方面的有效性。然而,现有研究多聚焦于某一项语言技能或单个教学案例,缺乏从“单元整体”视角出发的系统性整合研究。在研究方法上,思辨性、描述性研究占比较大,基于严谨实验设计、兼具过程性与结果性数据的实证研究相对匮乏。尤其在初中阶段,PBL实施如何兼顾语言知识系统性、项目任务挑战性与学生认知水平适配性,其具体整合路径、效果机制及评价方式仍需深入探究。

3 研究设计:整合模型的构建与验证方法

为回应上述研究缺口,本研究遵循“理论构建—模型设计—实践验证—反思优化”的逻辑,重点开展以下工作。

3.1 核心整合框架:“大观念”统摄下的五阶模型

本研究提出,PBL与单元教学的整合,其核心在于以提炼出的“单元大观念”作为统摄整体学习过程的主线。基

于此,构建“五阶”整合教学模型。

目标导向阶段。依据新课标与单元内容,确立融合语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的综合性教学目标。

情境驱动阶段。围绕单元大观念,设计贴近学生经验世界的真实性或拟真性情境,并提炼出具有开放性与挑战性的驱动性问题。

任务探究阶段。将总项目分解为一系列逻辑递进、语言技能融合的子任务链。学生在教师搭建的“脚手架”支持下,以小组合作形式开展信息获取、分析综合、讨论协商、方案设计、作品制作等探究活动。

成果外化阶段。学生以多样化的形式(如研究报告、辩论赛、短剧、数字故事等)公开展示项目成果,接受真实或模拟的受众评价。

反思迁移阶段:引导学生对项目全过程进行多维度、多主体评价与反思,促进知识的内化、策略的优化与素养的迁移。

3.2 研究方法 with 数据收集

本研究采用混合研究方法,在我校八年级开展准实验研究。选取两个在英语学业水平、班级规模上基本同质的平行班,分别作为实验班(N=40)与对照班(N=40),进行为期一个学期的教学干预。

实验处理。实验班采用上述PBL整合模型进行单元教学;对照班采用常规的、以教师讲解和分项技能训练为主的教学模式。两班由同一位具有多年教学经验的教师执教,使用相同教材(外研新版八上)。

数据收集工具。

(1)前后测语言能力测试卷。包含基于单元主题的听力理解、阅读理解、书面表达及口语情境问答,用于测量学生语言综合运用能力的变化。

(2)学习动机与态度问卷。采用改编的动机量表,在实验前后进行调查。

(3)课堂观察记录表。用于记录两个班级学生在课堂上的参与行为、互动模式、提问质量等。

(4)学生访谈提纲。实验后,从实验班分层抽取12名学生进行半结构化访谈,深入了解其对PBL学习过程的体验、感受与收获。

(5)项目成果评价量规。从内容、语言、合作、创新四个维度对实验班学生的最终项目成果进行评价。

数据分析方法:量化数据(测试成绩、问卷得分)采用SPSS软件进行描述性统计、独立样本t检验或协方差分析;质性数据(观察记录、访谈转录、作品文本)进行编码与主题分析,用于三角验证与深度解释。

4 研究结果与发现

通过对收集数据的系统分析,本研究获得以下主要发现:

4.1 语言综合运用能力的提升

实验后测数据显示,在控制了前测成绩后,实验班学生在书面表达和口语输出两项上的后测成绩显著高于对照班(书面表达: $t=3.21, p<0.01$;口语输出: $t=2.89, p<0.05$)。具体表现为,实验班学生的作文在内容充实度、逻辑连贯性、语言丰富性及与主题的关联性上优于对照班。在听力和阅读测试中,两班未呈现统计学上的显著差异。

4.2 学习动机与课堂参与度的显著改善

通过问卷调查与课堂观察发现,PBL模式对学习动机与课堂参与产生了积极影响。数据显示,实验班学生在“内在兴趣”“任务价值感知”与“学习自我效能感”三个维度的提升幅度均显著高于对照班($p<0.05$)。课堂观察显示,实验班学生在主动提问、小组讨论与英语协商等行为的发生频率明显提高。学生访谈反馈印证了这一点:“项目让我们感觉英语学习与真实生活紧密相连,是为了解决身边具体问题而学习。”

4.3 合作学习与高阶思维的有效发展

实验班学生在小组合作中展现出更强的组织性与目标感。观察发现,超过80%的小组能够自主分工,并就方案细节展开实质性英语讨论。项目成果分析表明,多数小组提出了具有创新性的环保建议,并能够从可行性、成本、社会影响等多角度进行论证。这反映出学生在信息整合、批判性分析与创造性解决问题方面的明显进步。学生表示:“为了说服他人,我们不仅查找资料,还从正反两方面思考,这种讨论让思维更加深入。”

4.4 教师角色的适应性转型

在PBL实施过程中,教师的角色从传统的“知识讲授者”逐步转变为“项目设计者”与“学习促进者”。初期教师面临项目进度管理、差异化指导等挑战,通过持续反思与调整,逐步掌握了驱动性问题设计、过程性支架提供等关键策略。教师反思指出:“PBL要求教师适时‘退后’,将学习主动权交还学生,但同时需要更细致地观察、引导与支持。看到学生为完成项目主动学习、反复完善,这种内在驱动力是传统课堂难以见到的。”

这一转变也对教师的专业能力提出了新要求,特别是在跨学科整合、过程性评价与小组学习管理等方面,需要进一步的专业发展支持。

5 讨论与启示

本研究的实证结果支持了PBL与初中英语单元教学整合的有效性假设。其作用机制可被解释为:真实的驱动性情境激发了学生的内在学习动机;结构化的探究任务链为学生综合运用语言技能提供了“在用中学”的反复机会;合作性的问题解决过程天然地促进了沟通、协商等高阶社交与思维活动;公开的成果要求则强化了学习的责任感和目标导向。

对教学实践的启示在于:

系统性设计是关键。成功的整合并非简单增加一个项目活动,而是需要以单元大观念为内核,对整个单元的教学目标、内容、活动、资源与评价进行重构。

平衡语言与素养目标。在项目设计中,需有意识地嵌入语言学习的“可教时刻”,确保学生在完成挑战性任务的同时,也能获得必要的语言知识支撑与技能训练。

构建动态支持体系。教师需要发展新的能力,包括项目设计、过程管理、形成性评价等。学校应提供相应的教研支持、资源共享平台和时间保障。

完善多维评价机制。评价应贯穿项目始终,结合量规、档案袋、表现性评价等多种方式,同时关注语言产品、合作过程与个体思维成长。

6 结语

本研究通过构建“大观念统摄下的五阶整合模型”并开展准实验验证,证实了项目式学习能够有效地融入初中英语单元教学,在提升学生语言综合运用能力、激发深层学习动机、培养合作精神与批判性思维等方面具有显著优势。该模型为一线教师将新课标理念转化为具体课堂实践提供了清晰的路线图。

然而,本研究仍存在一定局限,如样本来源相对单一、实验周期限于一个单元等。未来研究可在以下方向深化:第一,开展更长周期、跨年级的追踪研究,考察PBL整合模式的长期效应;第二,探索在数字化学习环境中,如何利用技术工具赋能PBL的实施与过程性评价;第三,深入研究不同学业水平学生在PBL模式中的差异化表现与支持策略。持续的理论与实践对话,将有助于推动PBL在中国语境下的初中英语课堂中生根发芽,真正服务于学生核心素养的全面发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 张红. 项目式学习在初中英语单元教学中的应用研究[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021, 44(05): 25-30.
- [3] 李华, 王雪. 基于项目式学习的初中英语单元整体教学设计探究[J]. 英语教师, 2022, 22(15): 58-61+65.
- [4] 托马斯, J. W. 项目式学习研究综述[J]. 教育研究, 2000, 31(1): 26-33.
- [5] Hmelo-Silver, C. E. Problem-based learning: What and how do students learn?[J]. Educational Psychology Review, 2004, 16(3): 235-266.
- [6] Stoller, F. L. Establishing a theoretical foundation for project-based learning in second and foreign language contexts[A]. In G. H. Beckett & P. C. Miller (Eds.), Project-based second and foreign language education: Past, present, and future[C]. Greenwich, CT: Information Age Publishing, 2006: 19-40.