

Improving the Practice Path of Regular Ideological Education for Young Party Members with Red Education Base as Carrier

Ruiyong Chang

Jin-Ji-Lu-Yu Martyrs' Cemetery, Handan, Hebei, 056000, China

Abstract

Red education bases serve as vital platforms for inheriting revolutionary spirit and strengthening ideals and convictions, while also functioning as key vehicles for ideological and political education for young Party members in the new era. In the face of diverse ideological trends in the information age and the pluralistic values of young Party members, establishing a regular and systematic ideological education mechanism has become particularly necessary. This paper analyzes the current status and shortcomings of ideological education for young Party members based on the functional positioning and contemporary value of red education bases, and explores pathways to achieve regular ideological education through these bases. The study suggests that by improving educational content systems, innovating teaching methods, strengthening collaborative mechanisms, and leveraging digital empowerment, red education should shift from passive indoctrination to active recognition, achieving "constant learning and reflection, internalization, and unity of knowledge and action." By nourishing the faith foundation of young Party members with red resources, a sustainable long-term mechanism for ideological and political education can be established, thereby promoting high-quality development of Party member education in the new era.

Keywords

Red Education Base; Young Party Members; Ideological and Political Education; Regular Mechanism; Practical Path

以红色教育基地为载体完善青年党员常态化思想教育的实践路径

常瑞永

晋冀鲁豫烈士陵园, 中国·河北邯郸 056000

摘要

红色教育基地是传承革命精神、强化理想信念的重要阵地,也是新时代青年党员思想政治教育的關鍵载体。面对信息化时代多元思潮的冲击与青年党员价值观的多样化特征,构建常态化、系统化的思想教育机制尤显必要。本文基于红色教育基地的功能定位与时代价值,分析青年党员思想教育的现状与不足,探讨以基地为依托推动思想教育常态化的实现路径。研究指出,应通过完善教育内容体系、创新教学方式、强化协同机制与数字赋能,推动红色教育由被动灌输向主动认同转变,实现“常学常思、入脑入心、知行合一”。以红色资源滋养青年党员信仰根基,构建可持续的思想政治教育长效机制,助力新时代党员教育高质量发展。

关键词

红色教育基地; 青年党员; 思想政治教育; 常态化机制; 实践路径

1 引言

红色教育基地作为革命精神的重要载体,在强化青年党员政治认同与理想信念方面具有独特优势。依托红色资源开展常态化思想教育,可实现由“静态展示”向“动态引导”、由“被动接受”向“主动认同”的转变。本文以红色教育基地为切入点,探讨青年党员思想教育的创新机制与实践路

径,旨在构建系统化、长效化的教育模式,为新时代青年党员思想政治教育提供理论支持与实践方向。

2 青年党员思想教育的现实背景与时代要求

2.1 青年党员思想教育的新形势

在新时代社会环境下,青年党员作为思想政治建设的核心力量,其思想特点呈现出知识结构高、思维独立性强与价值取向多元化的特征。多数青年党员受过系统的高等教育,具备较强的理论理解能力与创新意识,但同时也受到网络舆论、消费文化及国际思潮的多重影响,表现出政治认同

【作者简介】常瑞永(1974—),男,中国河北邯郸人,本科,政工师,从事党支部思想建设、思想教育研究。

弱化、理想信念模糊与价值判断易受外部干扰等现象。研究表明,青年党员的思想认同往往依赖情感共鸣与社会舆论评价,而缺乏从理论自觉到信仰自觉的深入转化。面对价值多元与意识形态复杂化的时代背景,加强常态化思想教育显得尤为必要。

2.2 红色教育基地的时代价值

红色教育基地是党和国家的重要思想政治资源,是青年党员思想教育的重要课堂与精神阵地。其独特的历史文化属性使其兼具教育性、纪念性与体验性功能。红色教育基地以革命遗址、纪念馆、烈士陵园为载体,通过文献实物、场景复原与互动教学等形式,构建了“以史育人、以景启智、以情化心”的教育体系。与传统课堂教育相比,红色教育基地更具真实感与感染力,能够让青年党员在沉浸式体验中感受信仰的力量、体悟理想的崇高、理解牺牲与奉献的精神实质。其价值不仅体现在党史学习与思想传承中,更在于通过精神场景的再现,实现情感触动与思想升华的统一,为新时代思想政治教育注入持续动力与文化根基。

2.3 常态化思想教育的必要性

当前青年党员思想教育仍存在碎片化与周期化问题,教育活动多集中于特定纪念日或政治节点,缺乏持续性与系统性,导致教育效果难以巩固。建立常态化思想教育机制,是推动党员教育从“阶段式灌输”走向“日常化涵养”的关键途径。常态化教育强调将红色文化融入日常学习与生活,使思想政治教育形成“润物无声”的长效机制。通过构建持续学习、动态反馈与实践反思的教育体系,可实现理论学习常态化、情感认同日常化与行为转化制度化。青年党员在不断学习与实践,将理想信念转化为政治忠诚与行动自觉,形成思想政治建设的内驱动力[1]。

3 红色教育基地在青年党员思想教育中的作用机制

3.1 信仰引领与精神塑造功能

红色教育基地承载着党的革命历史与精神谱系,是青年党员理想信念教育的生动课堂。通过革命文物陈列、历史影像展示与英烈事迹讲解,红色教育能够以历史的真实与情感的力量唤醒青年党员的精神共鸣。红色文化所蕴含的理想主义精神、牺牲奉献精神与实事求是精神,构成了新时代党员思想品格的重要基石。青年党员在实地参观中,通过近距离接触革命历史,能够从感性认识上升到理性认同,形成对党的信仰与理想的深层理解。实践研究表明,红色教育的情感感染与思想触动能够显著提升青年党员的政治认同感与组织归属感,使理想信念转化为内在驱动力与精神支撑,发挥思想政治教育“铸魂育人”的根本作用。

3.2 知识传授与理论深化功能

红色教育不仅是情感熏陶的过程,更是理论再学习的重要平台。红色教育基地作为理论学习的现实载体,使抽象的党史知识、政治理论与革命精神在具象情境中得以传递。

通过现场讲解、专题党课与互动问答等教学形式,青年党员能够将马克思主义理论、中国特色社会主义思想与党的奋斗历程相互印证,实现理论知识的深化与体系化理解。例如,重温入党誓词、回顾党的发展历程,不仅强化了党员的使命意识,也促进了理论学习的情境转化。

3.3 实践体验与行为转化功能

思想政治教育的最终目标在于实现从认知到行动的统一。红色教育基地以“体验式学习+社会实践”的教学模式,促进青年党员将所学理论内化为实际行动。通过参与志愿服务、纪念活动、社会调研及主题党日等实践项目,青年党员在活动中将革命精神转化为责任意识与使命担当。例如,组织青年党员开展“重走长征路”“红色研学营”等体验活动,使其在模拟历史情境中感悟革命先辈的奋斗意志与奉献精神。教育实践表明,这种“知—情—行”一体化的教育模式,有助于推动思想教育成果的行为化转化。青年党员在实践中深化信念认同,在行动中强化政治担当,实现了思想认知、情感共鸣与实践能力的有机融合,为新时代党的基层建设提供了坚实的人才与精神支撑[2]。

4 当前红色教育基地思想教育中的问题与不足

4.1 教育内容同质化与时代契合度不足

当前部分红色教育活动在内容设计与呈现方式上存在明显的同质化问题。许多教育项目仍以“参观展厅、听取讲解、合影留念”为主要形式,缺乏深层次的思想引导与情感体验。教育内容侧重历史事件与人物事迹的罗列,未能充分体现新时代青年党员的思想关注点与精神诉求。部分红色教育课程未能将革命精神与当代社会实践结合起来,导致青年党员在学习过程中产生距离感与形式感。红色教育的内容体系更新滞后,对科技创新、社会变革及青年成长议题的关注不够,使得教育过程难以与时代脉动形成共鸣。这种“形式热、内涵冷”的局面削弱了红色教育的感染力与凝聚力,不利于青年党员将红色精神内化为行动准则与价值信仰。

4.2 教育形式创新不足与体验深度不够

红色教育的形式创新程度直接影响教育实效。目前多数红色教育仍停留在静态参观、讲解式教学阶段,教育方式缺乏互动性与体验性。受制于基地设施条件与技术支持不足,部分教育活动缺乏沉浸感与代入感,难以激发青年党员的情感共鸣与思想反思。例如,在红色历史事件讲解中,往往仅限于事实陈述,而缺乏基于情境模拟、任务驱动或角色体验的创新设计。教育者与受教育者之间的交流模式仍呈单向灌输状态,未能形成“体验—感悟—反思—升华”的完整学习链条。与此同时,数字化、网络化手段应用不足,未能实现红色教育与新媒体传播的融合,导致教育过程“热度不持久、效果不深入”,制约了思想教育的可持续发展[3]。

4.3 常态化机制建设滞后

青年党员红色教育的常态化推进仍存在制度化缺口。多数教育活动呈现阶段性与应景性特征,缺乏长期规划与系

统部署，往往在特定纪念日或主题活动中集中开展，而日常教育环节相对薄弱。部分基层党组织缺乏红色教育工作专门机构与固定机制，组织实施依赖临时安排，难以形成持续推进的稳定结构。此外，教育评估体系不完善，缺乏科学化、数据化的量化标准，对教育效果的追踪与反馈不足，导致活动成效难以评估与优化。红色教育的资源供给与制度保障不均衡，部分基地管理层对教育功能认识不足，缺乏长期投入与内容创新的动力。常态化机制建设的滞后，使红色教育难以实现从“活动驱动”向“体系驱动”的转变，削弱了其在青年党员思想教育中的战略性与连续性。

5 以红色教育基地为载体完善青年党员常态化思想教育的实践路径

5.1 构建系统化的教育内容体系

青年党员思想教育的核心在于理论信仰的系统培育与精神传承的持续深化。红色教育应贯穿党员教育的全过程，构建以理想信念为核心、党史学习为主线、革命精神为支撑的系统课程体系。通过对党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的模块化整合，形成层级清晰、逻辑连贯的教育链条。根据青年党员的成长阶段与岗位特点实施分层分类教学，实现思想教育的个性化与针对性。同时，依托大数据与知识管理技术，建立红色教育资源数据库，整合各地红色基地、纪念馆、档案馆等资料，形成可更新、可共享、可扩展的数字化教学资源体系，为思想教育提供持续供给与动态支持 [4]。

5.2 创新“沉浸式+互动化”教育方式

思想教育的实效在于情感体验与认知共鸣的统一。通过虚拟现实（VR）、增强现实（AR）和数字影像技术，可重构红色教育基地的教学场景，实现沉浸式互动学习。例如，利用VR技术再现长征行军、井冈山斗争等历史场景，让青年党员在虚拟空间中参与历史事件、体悟信仰力量。结合任务驱动式与角色扮演式学习，设计“红色任务闯关”“情境研学营”等教育活动，使学生在体验中完成理论学习与价值内化。互动式教育方式打破传统被动接受的模式，使红色教育从感性触动升华为理性认同，增强思想教育的感染力与渗透力。

5.3 构建“线上+线下”融合教育机制

在数字化党建的背景下，红色教育应实现线上与线下的深度融合。依托云计算与物联网技术，建设红色教育云平台，对教育过程进行全程记录与智能推送。线上平台可提供红色文化课程、理论微课与互动答题功能，形成开放式学习空间；

线下教育则依托基地参观、实践研学与专题党课等活动，强化体验式学习。通过数据同步与学习追踪，实现教育过程的可量化与结果可反馈。线上学习的便捷性与线下体验的深刻性相结合，构建“随时可学、处处能学、学有所感”的思想教育生态，有效提升青年党员教育的覆盖度与持续性 [5]。

5.4 完善协同运行与长效保障机制

常态化思想教育的落地离不开多主体协同与制度化保障。应形成“党委统筹—基地支撑—组织实施—社会参与”的协同运行格局。党委部门负责顶层设计与统筹规划，红色教育基地提供场景与资源支撑，高校与企事业单位承担组织实施任务，社会组织与媒体参与传播推广，构建多层联动的教育体系。建立常态化合作机制与资源共建共享平台，实现教育资源的互补与共用。同时，将思想教育成果纳入党员年度考核与组织评优体系，建立科学的成效评价指标，确保教育活动有规划、有反馈、有落实。通过制度约束与激励机制相结合，使红色教育真正从“阶段性任务”转向“长期化运行”，形成可持续的思想育人长效机制。

6 结语

以红色教育基地为载体构建青年党员常态化思想教育体系，是新时代党建工作创新与思想政治教育现代化的必然要求。红色教育不仅是一种文化传承，更是一种思想塑形力量。通过系统化内容设计、数字化技术应用与协同化机制建设，可实现思想教育由“活动型”向“体系化”、由“感性认同”向“理性自觉”的转变。未来，应持续推动红色教育资源数字化建设与制度创新，构建红色教育与思想政治教育深度融合的长效机制，使青年党员在常学常思中坚定信仰、在常悟常践中铸魂育人，真正实现政治品质与时代精神的统一，为实现中华民族伟大复兴提供坚强的思想保证与精神动力。

参考文献

- [1] 李淞英.乡村振兴视域下红色影视融入农村青年党员思想教育的优化路径[J].智慧农业导刊,2024,4(06):172-175+180.
- [2] 刘玮.坚守党校初心传承红色文化——建设青年党员红色文化素养培养模式研究[J].源流,2024,(14):42-44.
- [3] 赵青.河南红色文化与高校青年教师党员教育融合实践的意义和策略研究[J].中国军转民,2023,(19):115-118.
- [4] 汤丽娟.红色文化融入青年党员教育中的价值研究[J].大陆桥视野,2021,(11):126-128.
- [5] 展婷婷.青年党员党性教育中红色资源的利用绩效——以广安市委党校为例[J].马克思主义学刊,2016,4(04):150-158.