

# Research on the Practice Model of Integrating the Consciousness of the Chinese National Community into the Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Jiqing Zhao Lihua Wang

Jiangsu University Jingjiang College, Zhenjiang, Jiangsu, 212100, China

## Abstract

Systematically integrating the Chinese National Community Consciousness into ideological and political education in higher education institutions represents a strategic initiative for universities in the new era to fulfill their fundamental mission of cultivating virtue and talent, while serving national strategic needs. To promote deeper integration of the Chinese National Community Consciousness into higher education ideological and political education and address current challenges of “fragmentation,” “superficiality,” and “isolation,” this study constructs a “four-in-one” three-dimensional implementation model with a logical framework of “value objectives-practice subjects-implementation paths-safeguard mechanisms.” Guided by the “three-dimensional” value objectives of “cognitive recognition-emotional recognition-volitional belief,” and supported by the “five-dimensional” collaborative framework of “curriculum-research-culture-practice-network,” the model systematically plans five implementation strategies: “systematized teaching content, multi-dimensional teaching methods, cultural immersion in education, experiential social practice, and intelligent network empowerment.” It is further complemented by robust organizational, faculty, and evaluation mechanisms.

## Keywords

Consciousness of Chinese national community; Ideological and political education in colleges and universities; Value identification

## 中华民族共同体意识融入高校思政教育的实践模式研究

赵吉庆 王莉华

江苏大学京江学院, 中国·江苏 镇江 212100

## 摘要

将中华民族共同体意识系统融入高校思政教育,是新时代高校落实立德树人根本任务、服务国家战略需求的战略举措。为推动中华民族共同体意识深度融入高校思政教育,破解当前存在的“碎片化”、“表层化”与“孤岛化”困境,本研究构建了一个以“价值目标-实践主体-实施路径-保障机制”为逻辑主线的“四位一体”立体化实践模式。该模式以“认知认同-情感认同-意志信念”的“三维”价值目标为引领,以“课程-科研-文化-实践-网络”的“五维”主体协同为支撑,系统规划了“教学内容体系化、教学方法立体化、文化育人浸润化、社会实践体验化、网络赋能智慧化”的“五径”实施策略,并辅以健全的组织、师资与评估机制。

## 关键词

中华民族共同体意识; 高校思政教育; 价值认同

## 1 引言

“铸牢中华民族共同体意识”是新时代党的民族工作

【基金项目】江苏省教育规划课题“江苏高校民族团结教育现状与问题研究”(项目编号: C/2023/01/95); 江苏省哲社科课题“新时代党建话语体系建设研究”(项目编号: 2022SJYB2280)。

【作者简介】赵吉庆(1985—),男,中国山东德州人,硕士,讲师,从事高等教育管理研究。

的主线,也是维护国家统一和民族团结的思想根基。高校作为人才培养的主阵地和意识形态工作的前沿,其思政教育工作承担着“铸魂育人”的关键使命。将中华民族共同体意识有机、有效、深入地融入高校思政教育全过程,引导学生牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念,对于培养担当民族复兴大任的时代新人具有基础性与战略性的重大现实意义。

## 2 价值之维,“三维”目标的厘定与引领

教育实践的有效性始于目标的清晰性。中华民族共同体意识的培育是一个由外而内、由知到行的复杂心理建构过

程。据此,将其核心目标厘定为递进式的“三维”结构。

### 2.1 认知维度,深化历史与理论的理性认同

此维度的目标是构建学生关于中华民族共同体的系统性认知图谱。教育引导超越史实片段,从“四个共同”(即我们共同开拓的辽阔疆域、共同书写悠久历史、共同创造灿烂文化、共同培育伟大精神)的宏大叙事中,把握中华民族“多元一体”格局形成的历史必然性、马克思主义民族理论中国化的理论逻辑以及中华民族走向伟大复兴的实践逻辑。关键在于讲清“多元”与“一体”的辩证关系,阐明中华文化的包容特质与各民族文化的交融互鉴史,从而夯实共同体意识的理性根基,使学生能够自觉辨析和抵制各种狭隘历史观与民族观。

### 2.2 情感维度,培育归属与自豪的情感认同

情感是认知转化为信念的催化剂。此维度旨在通过情感共鸣与文化浸润,激发学生对中华民族大家庭深切的归属感与自豪感。充分运用中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化中蕴含的丰富素材,如昭君出塞、文成公主进藏的历史佳话,红军长征途中“彝海结盟”的感人故事,以及新时代各族人民同心抗疫、脱贫攻坚的生动实践,让学生在鲜活的故事与深切的体验中,生发出对中华民族共同体的内在向心力与凝聚力<sup>[1]</sup>。

### 2.3 意志维度,铸牢责任与担当的坚定信念

此维度是培育过程的落脚点,旨在将认知与情感内化为坚定不移的信念,并外化为自觉的行动。要引导学生深刻认识到个人前途与国家命运、民族复兴紧密相连,将“小我”融入“大我”。要培养学生的辨别能力与斗争精神,使其在面对各种错误思潮时能保持清醒、敢于亮剑,自觉成为国家统一与民族团结的维护者,并最终将这份坚定意志转化为刻苦学习、奉献社会、报效祖国的实际行动。

## 3 实践之基,“五维”协同的格局与构建

实现“三维”目标,必须打破思政课“单兵作战”的格局,构建“五维”协同的全员、全过程、全方位育人共同体。

### 3.1 课程育人,用好课堂教学主渠道

一方面,要对《思想道德修养与法律基础》《中华民族共同体概论》《马克思主义基本原理》《中国近代史纲要》《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想》《形势与政策》等思政课程进行一体化设计,形成内容互补、逻辑自洽的教学闭环。另一方面,要强力推进课程思政,挖掘各类专业课程中的共同体教育元素。历史学可聚焦民族交融史、社会学可分析当代民族关系、理工科可结合国家重大工程中的团结协作案例,实现知识传授与价值引领的深度融合。

### 3.2 科研育人,强化化学理支撑与前沿引领

鼓励跨学科研究团队围绕中华民族共同体的历史脉络、理论内涵与时代价值开展深度研究,形成一批具有理论深度与学理支撑的研究成果,为育人工作奠定坚实学术基础。构

建“科研反哺教学”的常态化机制,将前沿研究成果及时转化为优质教学资源。通过开设系列前沿讲座、组织专题研讨、指导学生开展创新创业训练计划与学科竞赛等多种路径,有效拓展学术视野,强化科学思维训练,提升学生创新能力,培养学生的家国情怀、科学精神和创新能力,系统性提升教育的信度与说服力,实现科研与育人协同增效。

### 3.3 文化育人,营造潜移默化的浸润环境

将中华民族共同体意识系统融入校园物质文化、精神文化与制度文化建设,构建全方位、常态化、可评估的文化育人体系。在物质文化建设方面,重点打造“一廊一墙一广场”主题文化景观,即中华民族共同体主题文化长廊、民族团结进步宣传墙与中华文化符号主题广场,在主要教学区、生活区实现视觉覆盖,营造具象化、可感知的文化环境。在精神文化培育方面,常态化、品牌化开展“民族团结进步宣传月”、中华经典诵读大赛、民族文化节等主题活动,形成年度文化育人节奏。在制度文化保障方面,将维护民族团结的具体要求明确写入学生行为规范,设立“民族团结进步”专项评价指标,纳入学生综合素质测评及先进集体评选体系。配套建立激励机制,每年评选表彰一批民族团结进步先进个人与集体,推动制度要求内化为自觉行动。营造“中华民族一家亲”的浓厚氛围,实现环境育人、文化育人。

### 3.4 实践育人,促进认知向行动的转化

秉承“大思政课”理念,推动学生“走出去”。建设稳定的实践基地网络,与民族地区、红色教育基地及乡村振兴示范点建立长期合作关系;实施主题化、模块化的实践项目,围绕“民族地区发展观察”“红色基因传承”“民族团结我践行”等主题,设计社会调查、支教支农、志愿服务等标准化实践模块,组织学生赴民族地区、红色教育基地开展社会调查、支教支农、志愿服务等实践活动;

### 3.5 网络育人,拓展精准高效的智慧空间

建设集政策宣传、资源聚合、互动交流与数据分析四大核心功能,权威性、互动性与针对性于一体的网络育人平台。开发微课、慕课、VR沉浸式课程等新媒体产品,生动展现共同体面貌。利用大数据分析学生思想动态,实现内容的精准推送与引导,打造清朗、活跃、富有吸引力的线上精神家园。建立学生网络行为与内容偏好的大数据分析模型,设定“内容关注度”“互动参与度”等关键指标,每学期形成一份《学生思想动态与网络行为分析报告》。基于数据分析结果,实施个性化内容推送,提升育人内容的到达率与共鸣度<sup>[2]</sup>。

## 4 路径之策,“五径”融合的推进与实施

在“五维”协同下,需通过精细化的“五径”策略,确保教育落地见效。

### 4.1 教学内容体系化路径

由学校牵头编制《中华民族共同体意识教育教学指导纲要》并配套建设专题案例库,对散见于各课程的知识进

行系统梳理与整合,明确教学重点与逻辑衔接,构建主线清晰、层次分明、内容精准、衔接顺畅的中华民族共同体意识内容体系,克服碎片化弊端。

一方面,明确核心主线与层次结构。以“中华民族多元一体格局”的形成与发展为历史根基,以“各民族交往交流交融”为现实脉络,以“共同团结奋斗、共同繁荣发展”为时代主题,以“实现中华民族伟大复兴的中国梦”为奋斗目标,构建一条贯穿始终、逻辑严密的教学主线。另一方面,界定教学重点与逻辑衔接。清晰界定各学段、各课程模块的教学重点。例如,在低年级侧重基础认知,讲清楚中华民族共同体的历史源流、基本内涵与宪法法律基础;在高年级则侧重深化理解,引导学生探究共同体构建中的重大理论现实问题。

#### 4.2 教学方法立体化路径

坚决变革“单向灌输”的传统模式,转向以学生为中心、以体验为路径的互动式教学。系统运用案例教学、情景模拟、主题辩论、项目式学习等多种方法,强化学生的主体参与和情感共鸣。例如,可精心选取“敦煌文化的多元交融性”“‘三千孤儿入内蒙’的民族团结佳话”等承载共同体理念的典型案例,组织学生进行深度研讨与角色扮演;带领学生走出课堂,开展围绕地方民族交往史、乡村振兴中民族团结故事的实践研学与社会调查;利用虚拟仿真技术再现历史场景,增强教学的沉浸感<sup>[3]</sup>。

#### 4.3 文化育人浸润化路径

推动校园文化活动从“形式上有”向“内涵上优”的深度转变,系统构建“可观、可感、可参与”的中华民族共同体育人环境。核心在于将宏大的理论叙事转化为具象的文化实践与情感体验。

一方面,要精心打造并持续升级“中华民族服饰体验日”、“中华美食节”、“中华经典共诵会”等既有品牌活动,超越其表面的娱乐性与展示性,深度挖掘其背后的历史渊源、交往故事与共同价值。例如,在服饰体验中讲解“唐装”蕴含的多民族工艺交融,在美食节中讲述小麦、稻米等作物在我国各民族间的传播史,让学生在亲身体验中感知“你中有我、我中有你”的多元一体格局。另一方面,需构建“榜样引领-艺术熏陶-环境涵养”的多维浸润机制。定期举办“扎根边疆的奉献者”“民族团结先进榜样”进校园活动,以其真实事迹激发学生的情感共鸣与价值认同;支持创作与展演反映民族团结主题的文艺作品,如话剧、舞蹈、书画展等,于审美体验中升华共同体情感;同时在校园景观、楼宇命名、宣传阵地中巧妙融入中华文化符号与中华民族形象,

使共同体意识如空气和水分般无处不在,在日常学习生活中实现“润物无声”的内化效果,最终真正深入人心。

#### 4.4 社会实践体验化路径

将社会实践作为铸牢中华民族共同体意识的重要课堂,推动学生从“认知者”向“践行者”深化。系统设计并长效开展如“民族地区乡村振兴”主题调研、“推普助力乡村振兴”志愿服务、以及“民族团结我践行”专项社会实践等项目。

在实践前,进行系统的行前培训,引导学生带着问题与思考走入田野;在实践中,组织学生深入社区、乡村与基层一线,通过参与社区服务、开展深度访谈、进行产业调研等,使其亲身体验各民族共同奋斗、共同发展的生动现实,在与各族群众的同甘共苦、交流交融中,建立真挚情感,切身感受休戚与共的命运联结<sup>[4]</sup>。

### 5 模式运行保障与评估

#### 5.1 组织保障,强化顶层设计与协同联动

成立由学校党委主要领导负责的专项工作领导小组,负责顶层设计、统筹协调与督查督办。该小组应吸纳组织、宣传、学工、教务、团委及马克思主义学院等核心部门负责人,明确各单位责任分工,建立“党委统一领导、党政齐抓共管、各部门协同联动”的工作格局。通过定期召开联席会议,破解部门壁垒,整合校内外资源,确保从课程设置、实践开展到校园文化建设的各项举措机制畅通、同向同行。

#### 5.2 师资保障,构建专业化复合型教师队伍

实施“中华民族共同体意识教育师资素养提升计划”。通过组织专题研修、集体备课、示范教学,系统提升教师的理论功底与教学能力。重点加强教师对中华民族历史、民族理论与政策、中华文化的深刻理解。定期组织教师赴民族地区、红色教育基地开展实践考察,增强感性认识与田野经验。同时,柔性引进民族研究领域的知名学者、民族团结进步事业的先进模范担任特聘教授或实践导师,打造一支政治坚定、业务精湛、情感真挚的高素质育人队伍。

#### 参考文献

- [1] 青觉,徐欣顺.中华民族共同体意识:概念内涵、要素分析与实践逻辑[J].民族研究,2018(4):1-14+123.
- [2] 冯建军.铸牢中华民族共同体意识与学校教育的使命[J].教育研究,2019,40(10):55-63.
- [3] 沈壮海.论新时代思想政治工作的守正创新[J].马克思主义研究,2021(3):15-25+159.
- [4] 项久雨.大思政课:新时代思想政治教育的理念革命与路径创新[J].马克思主义与现实,2022(2):182-189.