

Building “Lingrun Joint Reading Education Consortium”: Empowering Students’ Future with Reading Collaborative Education

Dianxing Liu

Yanqing No.3 Primary School Yanqing District, Beijing, 102100, China

Abstract

Against the backdrop of advancing nationwide reading initiatives and fostering collaborative education among families, schools, and communities, primary education requires systematic integration and innovative approaches to reading-based education. Grounded in the “Lingdong Education” philosophy, this study proposes and establishes the “Lingrun Co-reading Education Consortium” model, which uses reading as a cohesive thread for collaborative learning. Designed to promote students’ holistic development, the model features a four-tier progressive curriculum system and a five-dimensional implementation framework. Through deep integration across three key domains—school, family, and community—supported by a four-pronged mechanism (shared responsibilities, resources, activities, and evaluations), it effectively consolidates educational resources to create a reading-enhanced learning ecosystem. The paper examines core dimensions including conceptual positioning, curriculum design, cross-domain collaboration, and operational mechanisms, demonstrating reading’s comprehensive educational value in character development, knowledge acquisition, practical skills, and social responsibility cultivation. These insights provide replicable and actionable frameworks for advancing reading-based education.

Keywords

Reading curriculum; Collaborative education; Teaching consortium

构建“灵润共读教联体”：以阅读协同育人赋能学生未来

刘殿兴

延庆区第三小学，中国·北京 102100

摘要

在深化全民阅读与家校社协同育人的背景下，小学阶段阅读育人工作亟待体系化整合与模式创新。本研究基于“灵动教育”办学理念，提出并构建以阅读为纽带的“灵润共读教联体”协同育人模式。该模式以学生全面成长为目标，系统设计“四层”进阶式课程体系与“五全”实施路径，通过学校、家庭、社会三大场域的深度融合与“联责任、联资源、联活动、联评价”四联保障机制，有效整合多方育人资源，形成阅读育人生态。本文重点从理念定位、课程建构、场域协同与机制运行等维度展开论述，阐释阅读在学生品格涵养、知识建构、实践能力与社会责任感培养中的综合育人功能，为推进阅读育人提供可复制、可操作的实践框架与路径参考。

关键词

阅读课程；协同育人；教联体

1 引言

进入新时代，阅读已超越单纯的语言学习范畴，成为塑造学生价值观、思维方式和精神世界的关键载体。《义务教育课程方案（2022年版）》明确强调“整本书阅读”“跨学科主题学习”与“家校社协同育人”，标志着阅读育人进入体系化、融合化实施新阶段。然而，当前小学阅读工作仍普遍面临“校内热、家庭冷、社会散”的困境，阅读资源碎

片化、育人场域割裂化、评价方式单一化等问题制约着阅读育人功能的充分发挥。

2 理念引领 明确方向

2.1 内涵定位，构建阅读育人新生态

“灵润共读教联体”是以阅读为核心抓手的协同育人创新模式。坚持以学生健康快乐、和谐发展、全面成长为根本目标，以“灵润”式的文化环境滋养孩子的心灵；以阅读生态圈赋能生长、生活、生命；以任务达成进阶乐趣、兴趣、志趣；以学校为圆心、家校社为主体、阅读资源为纽带，构建家校社协同联动的“共读共同体”。在此过程中，有机整

【作者简介】刘殿兴（1973—），男，中国北京人，本科，中级，从事教育教育管理研究。

合学校、家庭、社区、场馆及实践基地等多方力量,明确各主体职责,共建共享、技术赋能,最终形成全方位、多层次、立体化的阅读育人新生态。

2.2 目标体系,四位一体明晰方向

“灵润共读教联体”建设总体目标是实现学校全面主导、家庭主动尽责、社会深度参与的协同育人工作机制,促进学生德智体美劳全面发展以及个性化成长。具体细化为:一是营造阅读氛围,广泛倡导“阅读即成长、共读即共育”的理念,着力营造“人人乐读、处处可读、时时共读”的生动场景,全面提升各方对阅读育人价值的认同感和参与度;二是整合阅读资源,系统盘活学校、家庭、社区及社会文化场馆的各类资源,构建“定点+流动、校内+校外”多维互补的阅读资源体系,为学生提供丰富、优质、便捷的阅读内容与支持;三是创新运行机制,建立“联责任、联资源、联活动、联评价”的常态化工作机制,明确各方职责与协作流程,形成“课程共建、师资共培、活动共办、成果共享”的协同范式;四是聚焦现实问题,直指家庭阅读氛围不足、家校育人理念错位等痛点,通过多主体协同开展氛围营造、方法指导和深度共读,切实提升阅读品质与育人实效。

3 课程建构 完善体系

3.1 “四层”课程结构,实现完整学习闭环

3.1.1 “灵润·读基”课程——夯实根基,全员提升

基础类课程严格遵循国家课程标准中对阅读能力的系统性要求,以学科核心素养为导向,将阅读作为实现学科育人价值的关键路径。课程以夯实学生学科阅读根基、提升系统性阅读能力为核心目标,确保读物与学段精准契合。为此,为各年级定制“阅读小书包”,年级教研组自主编写《阅读指导手册》及传统文化读本《诗词联韵》。借助典型课型设计与有效教学实施,全面落实国家课程对阅读素养的层级化要求,构建“校内提质+家庭延伸”的协同育人联盟。

3.1.2 “灵润·用广”课程——拓展融合,学以致用

作为课程体系中的拓展类,包含全科协同阅读和跨学科主题阅读两门课程。全科协同阅读是以某一基础学科的特定文本或教材内容为核心,其他多学科同步参与、协同教学的阅读课程。各学科教师围绕同一阅读材料,从本学科视角出发设计教学任务,共同引导学生开展多维解读与深度融合学习;跨学科主题阅读则以某一跨领域主题为中心,打破学科界限,将多学科知识融于一个整体项目或单元中进行学习,围绕共同主题,整合语文、数学、科学等多学科内容,设计真实任务和开放问题,强调阅读在解决实际问题过程中知识整合与素养提升。

3.1.3 “灵润·行远”课程——实践转化,知行合一

实践类课程以“读百本书籍、诵百首诗词、听百首歌曲、赏百幅名画、做百趣实验、进百所场馆、识百种植物、观百部影片、登百次舞台”的“九百计划”为总体框架,依托“家

校社”多方资源,有机整合多媒介阅读内容,构建“读万卷书”与“行万里路”深度融合的育人路径。

校社联动的实践调查课程,围绕环境保护、城市治理等社会性主题,在阅读基础上开展实地考察与小课题研究,经历主题阅读、问题提出、调研分析、报告反馈的全过程,培养学生社会洞察力与研究素养,实现阅读能力向社会责任感转化。家校社协同项目的实践课程,将传统文化、社会实践与学科任务融入真实项目,组织学生分组完成从文本研读到社区实践的全流程学习,实现了阅读学习与社会服务的有机融合。

3.1.4 “灵润·悟深”课程——个性发展,研读创生

个性类课程聚焦学生个体成长与高阶思维培养,以“读思相融、知行合一”为路径,为学有余力、学有所专长的学生提供深度探究与创造表达的平台,系统推动从“会读”到“研读”、从“接纳”到“创生”的素养跃升。具体包括:主题探究式研读课程,围绕文学、历史、科学、艺术等领域开展小课题研究;创作表达工作坊课程,开设“阅读+创作”工作坊,鼓励学生基于阅读进行文学创作、剧本编写、绘本设计、艺术展演等多样化表达,将阅读输入与创造输出有机融合;个性化阅读导师课程,为具有突出兴趣和潜能的学生配备阅读导师,定制个性化研读方案,定期开展访谈交流、资源推荐、成果打磨,助力其形成稳定的志趣方向和创新力。

3.2 “五全”实施路径,营造多维阅读生态场

3.2.1 打造全息阅读空间,形成触手可及的“阅读圈”

系统规划物理空间,构建立体化的阅读网络。在学校,建有开放式阅览室、楼道读书角和校园阅读场;在班级,建设“班级读书吧”,确保藏书不少于50本,并由学生自主管理;在家庭,积极倡导建立“家庭小书房”,并将每周五固定为“家庭共读日”。

3.2.2 保障全程阅读时间,固化规律有序的“阅读律”

制定“七个一”阅读制度,让阅读成为学生生活的常态。具体包括每天晨诵15分钟、午读20分钟和亲子共读30分钟;每周一节阅读课、背诵一首古诗;每月第一天作为年级图书漂流日;每学期举办一个读书月或读书节。这套制度将阅读固化在学生的生物钟和学校的作息表里,使阅读从一项“活动”转变为“习惯”。

3.2.3 推动全员阅读参与,构建携手同行的“阅读群”

致力于推动形成阅读共同体,让每个人都成为阅读的参与者和推广者。邀请作家、专家进校园开展“名家领读”,以开阔学生视野;鼓励“师生共读”,让教师与学生同读一本书,成为亲密的阅读伙伴;组织“爸爸妈妈讲故事”亲子阅读活动,以融洽亲子关系;支持学生之间“同伴互读”,通过组建读书社团、开展图书漂流和好书推荐,营造互助共进的氛围,让作家、教师、学生和家長都成为阅读的参与者、示范者和推广者。

3.2.4 深化全科阅读融合，筑牢贯穿始终的“阅读脉”

全科阅读融合作为核心支柱，深度融入学校的课程体系。在基础层，各学科都将阅读作为学习的基本工具；在拓展层，通过跨学科主题阅读来实现知识的融合贯通；在实践层，阅读则升华为一种超学科的通用素养，引导学生将阅读所得融会贯通，用于解决实践中的真实问题。这种全方位的融合，确保阅读不再是某一学科的专属任务，而是贯穿所有学习过程的核心脉络。

3.2.5 整合全媒阅读支持，引入与时俱进的“阅读流”

在坚守纸质阅读传统的同时，积极引入数字资源，构建多元阅读生态。向学生和家长推荐优质的阅读APP和有声书平台，利用学校微信群定期推送精心筛选的“影单”和“书单”，并组织学生观看《跟着书本去旅行》等优秀文化节目，让阅读以更丰富、更现代的形式融入学生的日常学习与生活。

4 场域融合 深化推进

4.1 学校场域，深化主渠道浸润

学校是阅读推进的主阵地。在课堂上，推行“课前导读、课中深读、课后拓读”的三阶教学模式。通过课前推送资料、课上精读指导、课后拓展比较，引导学生完整地经历深度阅读的全过程。在课外，以班级图书角和读书会为常态化载体，开展“每日一读、每周一分享、每月一主题”系列活动，形成“读、说、演、创”一体化的推进模式。同时，借助校园读书节、阅读工作坊等平台，大力推动师生同书单、同进度、同展示的深度共读，让阅读从单纯的“教学”走向全面的“育人”。

4.2 家庭场域，优化流程指导赋能

为将阅读延伸到家庭，为家长提供清晰、可操作的“五步”亲子共读路径。第一步，科学选书，家长可参考《分级阅读书单》并结合孩子兴趣，确保读物適切；第二步，有效共读，鼓励家长运用示范朗读、情境演绎等方法，提升共读的吸引力；第三步，智慧提问，依托“阅读任务卡”中的问题支架，引导孩子进行预测、推理与评价，变“被动听”为“主动思”；第四步，创意拓展，通过续写故事、绘制导图、角色扮演等方式，将阅读延伸至表达与创作；第五步，温情反思，定期进行回顾与分享，不仅深化阅读体验，更融洽亲子关系，真正实现以书为媒，赋能成长。

4.3 社会场域，打破围墙融合育人

积极打破办学边界，推动阅读向社会和生活领域渗透。一是行走阅读课程化，联合科技馆、博物馆等机构，共同开发《实践活动手册》，开展主题研学，让广阔的世界成为学生最生动的教科书；二是社区阅读生活化，借助“社区读书会”“家庭阅读导师站”等形式，将阅读推广至社区，实现教育角色的互补与资源的有效整合；三是阅读成果社会化，

依托“场馆志愿讲解”“社区阅读推广”等公益活动，组织学生担任志愿者，将他们从阅读中汲取的养分，转化为服务社会的责任感与行动力，最终实现“以书为世界”的深度输入和“以世界为书”的广度输出。

5 机制保障 协同发力

5.1 联责任，强化组织统筹

为确保学校、家庭、社会三大场域能够高效协同、顺畅运转，学校要成立由书记、校长担任组长，家校社多方代表共同参与的专项领导小组，并建立季度联席会议制度。领导小组负责统筹课程实施与资源调配，通过定期审议方案、共享实践经验、协同破解共性难题，确保各方责任明确、共同担当。

5.2 联资源，实现共建共享

通过建立区域阅读资源库、开展系列活动、制定联动清单等具体方式，全面盘活图书、课程与人力资源，真正实现优质资源的共建、共享与高效循环。

5.3 联活动，打造品牌聚力

联合开展读书节、诵读展演、书香家庭认证等一系列品牌活动，不仅形成展示阅读成果的窗口，更成为联结家校社情感、凝聚育人合力的重要平台。

5.4 联评价，构建多维激励

构建以过程性评价进行动态追踪，以成果性评价彰显实践成效，以增值性评价关注可持续发展的“三维”评价体系。依托“班级优化大师”进行实时记录，利用“阅读素养成长档案”留存过程轨迹。同时，通过评选“书香家庭”、“优秀合作社区”等，使每一位参与者与合作方的努力得到关注与认可，从而形成可持续的良性发展循环。

6 结语

“灵润共读教联体”是以阅读为纽带、以协同为路径的育人实践创新。它通过系统化的课程设计、立体化的场域融合与制度化的机制保障，推动了阅读从单项活动向育人生态的转变，为学生全面成长与未来发展赋能。朱永新先生曾说：“一个人的精神发育史就是他的阅读史。”探索表明，当阅读真正融入教育全过程、贯通家校社全领域，教育便能更好地回应时代对“完整的人”的呼唤。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 朱永新. 我的阅读观[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2012.
- [3] 刘殿兴. 灵动教育理念下的校本课程构建与实践[J]. 基础教育研究, 2023(6): 45-48.
- [4] 张志勇. 家校社协同育人的理论逻辑与实践路径[J]. 教育研究, 2021(5): 32-40.