

Practice and Thinking of Rural Junior Middle School Education Management

Lianxing Zhou

Huixian Middle School, Lingui District, Guilin, Guangxi, 541103, China

Abstract

Rural education serves as a vital force for comprehensive rural revitalization and forms the foundation for achieving high-quality, equitable educational development. In rural areas with relatively scarce educational resources, how to enhance students' comprehensive qualities through scientific and effective management approaches has become a critical issue requiring deep reflection and active implementation by rural junior high school educators. This paper systematically summarizes practical experiences and reflections on rural junior high school education management from seven aspects: strengthening teacher team development, strictly implementing the "Five-Ring" management system, fostering students' habit formation, enhancing moral education guidance, enriching in-class and extracurricular activities, conducting labor practice education, and reinforcing home-school collaboration. The aim is to establish a more scientific, efficient, and humanized educational management mechanism, thereby laying a solid foundation for students' healthy growth and lifelong development.

Keywords

Rural junior high school; Educational management; Practice and reflection

农村初中教育管理的实践与思考

周连兴

桂林市临桂区会仙中学, 中国·广西 桂林 541103

摘要

乡村教育是推动乡村全面振兴的重要力量,是实现教育优质均衡发展的基础。在教育资源相对匮乏的农村地区,如何通过科学有效的管理手段提升学生综合素质,是当前农村初中教育工作者亟须深入思考和积极实践的重要课题。本文从加强教师队伍建设、严格落实“五环”管理、狠抓学生习惯养成、加强德育教育引领、丰富课内课外活动、开展劳动实践教育以及强化家校共育纽带等七个方面,系统总结了农村初中教育管理的实践经验与思考,旨在构建更加科学、高效、人性化的教育管理机制,为学生的健康成长和终身发展奠定坚实基础。

关键词

农村初中; 教育管理; 实践与思考

1 引言: 农村初中教育管理的重要性

党的十八大以来,习近平总书记多次强调乡村文化振兴在实现乡村全面振兴中的关键作用。乡村振兴,不仅要塑形,更要铸魂。^[1]乡村教育作为推动乡村全面振兴的重要力量,具有不可替代的战略地位。习近平总书记指出:“人民群众对教育公平和质量充满期盼,从‘有学上’到‘上好学’的愿望更加强烈。”^[2]乡村教育应明确定位,将乡土文化与现代教育理念有机融合,积极借助人工智能等先进教育技术手段,不断缩小城乡教育差距,促进教育优质均衡发展,为乡村全面振兴提供坚实支撑。在当前教育改革不断深

化的背景下,农村初中教育作为基础教育的重要组成部分,承担着培养学生综合素质、促进学生全面发展的关键任务。由于农村地区教育资源相对匮乏,学生家庭背景复杂多样,教育管理面临诸多现实挑战。因此,如何通过科学有效的管理手段,提升学生综合素质,成为农村初中教育工作者亟须深入思考和积极实践的重要课题。

2 加强教师队伍建设,提升教师业务水平

教育兴则国兴,教育强则国强。强教必先强师,新时代高水平队伍是实现教育现代化、建设教育强国的重要基础,也是全面推进中国式现代化、实现中华民族伟大复兴的基础^[3]。加强教师队伍建设,提升教师业务水平,是提升教育质量、实现教育公平的关键举措。学校的高质量发展和可持续发展,离不开一支高素质、专业化、师德高尚的教师队伍。学校应与时俱进,根据新时代教育对教师的要求,积

【作者简介】周连兴(1978-),男,中国广西桂林人,本科,中学高级教师,从事初中物理课堂教学和教育教学管理研究。

极组织教师深入学习《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》等法律法规,切实履行法律义务;认真学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》《中小学教育惩戒规则(试行)》等师德建设文件,恪守师德规范;同时,通过学习全国及省、市、县(区)“教育育人楷模”“最美教师”的先进事迹,弘扬“学高为师,身正为范”的精神。^[4]学校应充分利用国家、省、市、县(区)各级培训项目,如“国培”“区培”“市培”“县(区)级培训”及校本培训,不断提升教师专业素养。校本培训应该形式多样化,根据学校实际,可以聘请经验丰富的专家进行授课,注重理论与实践相结合;也可以聘请本校的学科带头人、教学能手或骨干教师进行授课,确保培训内容切合学校实际,便于教师在今后的教学中借鉴参考。同时,学校应注重培养教师的阅读习惯,“读万卷书,行万里路”。学校可以通过统一征订报刊、购买教育教学资料等方式为教师阅读提供便利,也可鼓励教师自行购买教辅资料进行充电,教师通过阅读教学资料、教育名著或报刊,不断拓宽教育视野,提升自身的教学能力与管理水平。

3 严格落实“五环”管理,护航学生健康成长

在学校学生思想教育管理体系中,主要有“学校—政教处—一年级—班主任—任课教师”五环,各部门应该各司其职,协同育人。学校应该做好教育管理的顶层设计,统筹协调,制定和完善学校的教育理念、德育目标和管理制度。学校为政教处、年级、班主任和任课教师提供政策指导和方向支持,确保全校的学生教育管理工作规范有序。政教处是学校德育工作的执行部门。主要负责制定并落实学生思想教育和行为规范,组织全校性主题教育活动、心理健康教育 and 安全教育,指导和监督班主任日常工作,开展班主任培训与经验分享交流,处理重大违纪事件、建立学生奖惩机制,协调好家—校—社联动、构建人员育人环境。年级是连接学校管理与班级实施的中间枢纽。负责制定年级的教育教学计划与管理目标,组织年级任课教师团队开展备课、教学研讨及学生学情分析,协调年级各班级的日常管理,统一要求,平衡资源,组织开展“四会”,即针对本年级的“教师会”“学生会”“班主任会”“家长会”。班主任是班级管理的核心。是班级的组织者和领导者,是学生成长的引导者,是家校沟通的桥梁,是班级教师团队的协调者和学生的榜样示范者。任课教师是课堂教学的第一责任人和见证者,为班主任的班级管理提供准确信息,是班主任实施教育的有力协作者和润滑剂,是班干部和科代表的有力指导者。为了确保学校管理有序、高效,在“五环”管理中要做到环环相扣,协同育人。只有充分落实“五环”管理机制,才能实现“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”育人目标。

4 狠抓学生习惯养成,夯实教育管理基础

教育管理是培养学生良好习惯的基础。作为农村寄宿

制初中学校,初一新生,很多学生是第一次住校过上集体生活,学生要学会日常生活自理,学会怎样与同学相处,学会如何保护自己等等都需要一段时间来适应,使寄宿生形成良好的学习和生活习惯,学校的精心管理和耐心引导非常必要,只有与时俱进,不断创新,脚踏实地地深入管理,深入学生,才能更好地促进学生健康成长。^[5]

4.1 习惯养成是学生发展的起点

良好的习惯是学生健康成长和终身学习的基石。由于农村初中学生家庭教育环境差异较大,普遍在学习习惯、生活习惯和行为规范方面存在不足。因此,学校应将学生习惯养成作为教育管理的重要内容,通过制定科学的行为规范、设立习惯养成课程等方式,通过主题班会,国旗下的讲话,优秀班集体评比,文明宿舍评比等系统引导学生逐步建立良好的学习与生活习惯。

4.2 制定可操作的习惯养成机制

农村学校寄宿生良好习惯的养成,需要学校的精细化管理和耐心引导,学校应结合学生年龄特点,制定分阶段、分层次的习惯养成计划。例如,通过“主题班会”“主题活动”等方式,认真学习《中学生守则》《中学生日常行为规范》《文明宿舍评比办法》《先进班集体评选办法》等文件。在此基础上,学校还可根据班级实际,组织学生共同讨论、制定班规,引导学生进行自我反思与自我管理。同时,教师应以身作则,发挥榜样作用,通过日常教学与管理行为,潜移默化地影响学生的行为习惯。

培养学生养成好的习惯,会对学生的未来影响深远,使其身心健康,促进社会和谐发展,成为学生人生永恒的财富。

5 加强德育教育引领,促进学生健康成长

德育教育是学生健康成长的基石,良好的德育教育,可以帮助学生树立正确的价值观和行为准则,对于农村初中生而言尤为重要。

5.1 德育教育是学生管理的灵魂

学校是开展德育教育的主要阵地,同时也是输出德育内涵的主要场景。^[6]由于部分学生家庭监管缺失或家庭教育方式不当,容易出现行为偏差、价值观模糊等问题。学校教育,德育为先,只有把学校德育教育抓好抓实,才能更好地“为党育人、为国育才”。为了弥补家庭教育的不足,学校应将德育教育作为教育的核心内容,通过主题班会活动、国旗下的讲话、学科教学渗透等阵地加强学生的德育教育。

5.2 多元化的德育教育形式

德育教育具有灵活多元的特点,可以说在学校里任何时间、任何地点都可以开展德育活动。学校可通过德育讲堂、主题班会、国旗下的讲话、学科德育渗透、运动会、文艺汇演、书画比赛、家校联谊、社会实践等多种校园课内外活动开展

德育教育。通过开展丰富多彩的主题实践活动,可有效引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。同时,教师应注重言传身教,以身作则,通过日常行为传递正能量,营造良好的育人氛围。

6 丰富课内课外活动,促进学生全面发展

课内外活动不仅是学生学习知识的延伸,更是促进学生全面发展的重要途径。实践证明,以活动促进管理,能显著提升管理的效率,促进学生全面发展。

6.1 课内外活动是教育管理的有效载体

通过开展形式多样的活动,如主题班会、书画比赛、烹饪大赛、文艺汇演、内务整理比赛、趣味运动会、田径运动会、科技运动会等,不仅可以丰富学生的校园生活,还能增强学生的集体意识、合作精神和实践能力。

6.2 活动设计应贴近学生实际需求

在活动设计上,应结合农村学生的生活实际和兴趣特点,注重活动的趣味性和实效性。例如,组织“我爱家乡”主题实践活动,引导学生通过走访、采访、写作等形式了解家乡文化,增强对家乡的认同感与责任感。组织开展“优秀劳动基地评比”“烹饪大赛”等劳动实践活动,不仅可以提高学生的劳动技能,培养爱惜劳动成果、节约粮食等优秀品德。还可以让学生体会到劳作的艰辛,在周末或假期等闲暇之时,为父母做力所能及的家务。

7 开展劳动实践教育,提升学生劳动技能

为培养合格的社会主义现代化建设者和接班人,劳动教育不可或缺。通过劳动教育,可以培养学生的生活技能和实践能力,增强其合作精神和责任意识。

7.1 劳动教育是素质教育的重要内容

劳动教育不仅有助于培养学生的动手能力和实践能力,还能帮助学生树立正确的劳动观念和价值观。在农村初中教育中,劳动教育具有天然优势,学校应充分利用周边的农业资源和自然环境,开展形式多样的劳动实践活动。

7.2 劳动实践应与课程教学相结合

学校可将劳动教育纳入课程体系,如开设“劳动与生活”课程,组织学生参与种植、养殖、手工制作等实践活动。

通过劳动教育,可以培养学生解决实际问题的能力,

培养学生团队合作能力,提升学生的劳动技能。

8 强化家校共育纽带,守护学生健康成长

在农村初中教育管理中,家校共育是促进学生健康成长和全面发展的重要环节。由于农村地区学生家庭背景多样,家庭教育环境存在差异,学校应积极构建家校协同育人的机制,加强与家长的沟通与合作,形成教育合力。学校可通过多种方式推动家校共育的实施,如定期召开家长会、建立家校联系手册、开展家庭教育讲座等,帮助家长了解学校的教育理念和管理措施,同时引导家长关注学生的品德养成、学习习惯和心理健康。此外,学校还可以通过寒、暑假期间家访活动、建立家校共育微信和QQ交流平台或电话沟通等方式,及时反馈学生在校表现,增强家庭教育的针对性和有效性。通过家校共育,学校与家庭共同承担起教育责任,形成“学校引导、家庭配合、学生参与”的良好教育氛围,为学生的健康成长和综合素质提升提供有力保障。

9 结语:构建科学有效的教育管理机制

农村初中学生教育管理是一项系统工程,需要学校、家庭和社会的共同努力。以学生习惯养成为基础,以课内外活动为载体,以劳动实践为手段,以德育教育为引领,可以有效提升学生的综合素质,促进学生的全面发展。未来,农村初中教育管理应不断探索创新路径,构建更加科学、高效、人性化的管理机制,为学生的健康成长和终身发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 陈建超.加强乡村教育建设 赋能乡村振兴.《中国共产党新闻网》.2025年4月1日
- [2] 魏冠宇,农冠斌,张子琪.从“有学上”到“上好学”[J].工会博览.2025(27):45-47.
- [3] 郭建.习近平关于“做党和人民满意的好老师”重要论述的深刻意蕴[J].理论视野.2025(3):25-31
- [4] 黄修龙.加强师资队伍建设——抓住贯彻落实《义务教育学校管理标准》的牛鼻子[J].安徽教育科研.2021(31): 91-92.
- [5] 任晓辉.农村寄宿生良好生活习惯培养策略研究[J].考试周刊.2024(37): 16-19.
- [6] 周道斌.初中德育教育存在的问题及创新型对策分析[J].中国多媒体与网络教学学报.024(08):200-202