

# Strategies for Enhancing Digital Literacy in Preschool Education Students in Shandong Province

Ning Li

Qingdao Preschool Education College, Qingdao, Shandong, 266100, China

## Abstract

Against the backdrop of education's digital transformation and the pursuit of high-quality development in preschool education, students majoring in preschool education—future early childhood educators—play a pivotal role. Their digital literacy directly impacts the success of digitalization initiatives in this field. As a major educational hub, Shandong Province has witnessed continuous expansion in preschool education programs. However, challenges persist in cultivating students' digital literacy, particularly in curriculum design, practical training, and faculty development. This study examines students in Shandong's preschool education programs, analyzing existing issues based on regional standards and requirements. It proposes targeted improvement strategies and establishes a five-pronged cultivation framework. These efforts aim to provide theoretical and practical support for reforming digital talent development in this field, thereby advancing the digital transformation of regional preschool education.

## Keywords

Shandong Province; Preschool Education Major; Digital Literacy; Training Strategies; Educational Digitalization; Talent Cultivation

## 山东省学前教育专业学生数字素养培养提升策略

李宁

青岛幼儿师范高等专科学校, 中国·山东 青岛 266100

## 摘要

在教育朝着数字化进行转型以及学前教育实现高质量发展的这样一个背景之下, 学前教育专业的学生身为未来幼儿教师的储备力量, 他们所具备的数字素养会直接对学前教育数字化落地的成效产生影响。山东省属于教育方面的大省, 学前教育专业的规模在持续不断地进行扩大, 然而学生数字素养的培养存在着课程、实践、师资等多个方面的短板情况。这篇文章把山东省这个专业的学生当作研究的对象, 以相关的标准以及区域的要求作为依据, 对现存的问题进行审视并且提出具有针对性的提升策略, 构建起五位一体的培养体系, 为这个专业数字化人才培养的改革提供理论以及实践方面的支撑, 从而助力区域学前教育数字化的发展。

## 关键词

山东省; 学前教育专业; 数字素养; 培养策略; 教育数字化; 人才培养

## 1 引言

党的二十大明确地提出要推进教育数字化, 教育部等九个部门也要求提升师生的数字素养。学前教育作为国民教育的起点, 它的数字化转型是离不开专业人才的支撑的。山东省学前教育专业的规模在扩大, 但是学生数字素养的培养落后于岗位的需求, 和行业发展的适配程度不足, 迫切需要梳理现存的问题、探索科学有效的提升策略, 以此来助力学

前教育数字化的高质量发展。

## 2 山东省学前教育专业学生数字素养培养的问题审视

### 2.1 课程体系不完善: 三级数字素养模块尚未形成

大多数高校相关课程的设置呈现出碎片化的状态, 没有构建出能够适配《教师数字素养》标准的“基础-核心-拓展”这样的三级模块。基础层是侧重于通用技能的, 并且和学前场景是脱节的; 核心层是缺少专业适配课程的; 拓展层没有融入前沿技术, 而且和专业核心课程的融合程度是比较低的。有部分高校没有结合区域实际情况来优化课程, 和行业需求是错位的。

### 2.2 实践平台不健全: “校内-园区-竞赛”三级体系断层

实践教学是培育学生数字素养的关键环节, 但当前多

【课题项目】2025年山东省技工教育和职业培训科研课题 (项目编号: RSJY2025-Y088)。

【作者简介】李宁 (1976-), 女, 满族, 中国山东青岛人, 硕士, 副教授, 从事学前教育数字化技术应用教学, 幼儿教师数字素养提升研究。

数高校存在“校内-园区-竞赛”三级实践体系断层问题。校内缺乏标准化的专业实训基地,数字教学设备配备不足、更新不及时,无法模拟真实的学前数字教学场景,学生难以开展实操训练;园区实践多停留在传统见习层面,缺乏针对性的数字素养专项任务,学生参与的深度和广度不足,无法将理论知识转化为实践能力;各类数字素养相关竞赛覆盖范围较窄,竞赛内容与学前教育岗位实际需求贴合度不高,未能形成“以赛促学、以赛促练”的良好氛围。三级体系的断层直接导致实践育人成效不佳,学生数字应用能力难以满足岗位要求。

### 2.3 师资引领不到位:教师数字素养提升缺乏系统规划

师资队伍是学生数字素养培育的核心引领者,当前高校相关教师队伍建设存在明显短板。部分教师,尤其是中老年教师,缺乏数字技术与学前教学深度融合的能力,难以有效引导学生提升数字素养。高校未建立“培训-实践-考核”的闭环提升机制,培训内容针对性不强,多为通用化内容,未结合学前专业特点设计;缺乏数字素养领域的专业带头人,教师之间的经验交流与研讨不足,难以形成培育合力,无法为学生提供高质量的数字素养指导。

### 2.4 协同育人机制不顺畅:“校-园-行”区域联动不足

数字素养培育需要高校、幼儿园、行业主管部门协同发力,但当前“校-园-行”区域联动机制不顺畅。高校人才培养方案与幼儿园岗位需求脱节,未能充分吸纳幼儿园的实践需求的意见;幼儿园参与人才培养的积极性不高,未能有效参与课程设计、实践指导等环节;行业主管部门缺乏统筹规划和政策支持,未能搭建有效的资源共享平台,导致高校、幼儿园、行业之间的资源无法有效整合,难以形成资源共享、优势互补的长效育人格局。

### 2.5 评价机制不完善:全过程数字素养评价体系缺失

科学的评价体系是推动数字素养培育的重要保障,当前高校数字素养评价存在明显缺陷。评价工作存在“重结果、轻过程”的倾向,评价内容侧重于理论知识考核,忽视对学生数字应用能力、创新能力等核心素养的评价;评价方式较为单一,多以笔试、提交作业为主,缺乏对实践操作、项目完成情况的综合评价;评价主体较为局限,多以教师评价为主,缺乏幼儿园、行业等多方参与;评价结果未与学生评奖评优、就业推荐等发展需求挂钩,无法发挥评价的导向和激励作用,且未建立大数据精准评价机制,难以全面、客观反映学生数字素养水平。

## 3 山东省学前教育专业学生数字素养培养提升策略

### 3.1 重构课程体系:构建“基础-核心-拓展”三级数字素养模块

以岗位方面所存在的需求作为导向,以国家标准作为依据,对适配于山东省学前教育数字化发展的课程体系来进

行重新构建,把原有的碎片化格局打破掉,建立起“基础-核心-拓展”三级相互联动、一层一层递进的数字素养课程模块。基础模块主要聚焦于数字素养底层能力的培育工作,开设出计算机基础、数字技术导论、数字伦理规范等相关课程,结合着学前教育场景对教学内容进行优化,重点去强化学生的数字操作技能、数字安全意识以及合规使用数字技术的素养,杜绝掉通用化教学和专业场景相脱节这样的问题。核心模块紧紧扣住岗位核心需求,增添设置学前教育数字教学设计、幼儿数字行为引导、学前教育数字资源开发、幼儿园数字化管理等具有特色的课程,推动数字素养课程和学前儿童心理学、幼儿园课程设计等专业核心课程进行深度融合,采用项目式的教学方式,让学生在模拟教学场景当中去锤炼数字技术和专业教学相结合的实际操作能力。拓展模块紧紧跟随着行业发展趋势,融入人工智能和学前教育、虚拟现实教学应用、学前教育大数据分析等处于前沿的内容,结合山东省学前教育数字化试点园所的实践经验,增添设置区域特色课程模块,鼓励高校结合办学定位自主地去优化课程内容,开发出贴合本地实际情况的精品数字教材,实现课程体系 and 行业需求、区域发展的精准对接。

### 3.2 搭建实践平台:构建“校内-园区-竞赛”三级实践体系

对实践体系出现断层的难题进行破解,开展构建“校内进行仿真实训、园区开展岗位历练、竞赛通过比赛促进练习”的三级实践生态的工作,达成实践教学从基础阶段到提升阶段、从虚拟状态到真实状态的分层递进的情况。在校内这个层面,对资源进行统筹并且开展建设专门的学前教育数字素养实训基地的工作,配备上虚拟仿真教学设备、数字资源开发工具等物品,对幼儿园数字化教学、家园协同等真实场景进行模拟,开展沉浸式的实训活动,让学生在虚拟环境当中反复开展演练数字教学设计、幼儿数字活动组织等核心技能的操作。在园区这个层面,对高校与幼儿园的校企合作进行深化,建立起稳定的实践基地,推行“双导师制”,明确幼儿园一线教师所具有的实践指导职责,设置数字素养专项实践任务,让学生深度参与到幼儿园数字化保教工作当中,在真实岗位上积累实操经验、破解实践方面的难题,同时开展搭建云端实践平台的工作,对园所数字化保教案例进行共享,方便学生进行远程观摩学习。在竞赛这个层面,对数字素养类竞赛的覆盖面进行扩大,联合山东省教育厅、学前教育协会举办专项竞赛,结合岗位实际情况设计竞赛内容,重点考察数字资源开发、数字教学设计等核心能力,形成“以赛促进学习、以赛促进练习、以赛促进评价”的良性循环,同时鼓励学生参与全国性竞赛,拓宽视野、提升数字创新能力,完善“见习-实习-研习”全链条实践设计,确保实践教学具有连续性与实效性。

### 3.3 强化师资引领:实施“学前教育教师数字素养提升专项计划”

以让教师的数字素养得到提升作为着手点,去实施一

个专项的提升计划,构建起一个“培训-实践-考核-引领”这样的闭环式体系,从而筑牢为学生培养数字素养方面的师资根基。精准地开展分层的专项培训工作,对于中老年教师来说,重点侧重于对数字技术和教学融合方面的实际操作能力进行培训,对于青年教师而言,重点侧重于对数字创新教学、前沿技术应用方面进行提升培训,采用“线上+线下”“理论+实操”“校内培训+园所研修”相结合的方式,邀请行业里面的专家、一线的骨干教师来开展专题授课,将关注点聚焦在学前教育场景当中的数字教学的难点问题上。建立起教师数字素养实践考核的机制,把数字教学能力、实践指导成效纳入到教师的年度考核、职称评定里面,以此来倒逼教师主动地去提升自身的数字素养。培育数字素养方面的专业带头人,选拔能力比较突出的教师来组建教学团队,开展数字教学研究以及案例研发工作,发挥出示范引领的作用,搭建起教师数字素养交流的平台,定期开展教学研讨、案例分享的活动,推动高校教师和幼儿园一线教师进行双向交流、协同提升,建立起常态化的轮训制度,确保教师的数字素养能够持续地适应教育数字化发展的需求。

### 3.4 深化协同育人:构建“校-园-行”区域联动培养模式

打破高校、幼儿园、行业主管部门各自单独作战的格局,构建起区域联动、协同高效的育人模式,形成一种“目标共同确定、资源共同分享、过程共同管理、成果共同促进”的长效机制。高校主动地去对接幼儿园以及行业主管部门,开展岗位需求的调研工作,精准地把握幼儿园对于学前教育专业学生数字素养的核心要求,把行业需求融入到人才培养方案、课程设置以及实践教学当中,共同建设特色课程、共同分享优质师资。幼儿园主动地参与到人才培养的整个过程当中,开放保教实践的场景,派遣一线骨干教师参与课堂教学以及实践指导工作,反馈岗位需求以及实践难点,参与学生实践评价,推动人才培养和岗位需求实现无缝衔接。行业主管部门加强统筹规划,出台相关政策来支持协同育人工作,搭建沟通对接的平台,统筹协调各方资源,建立协同育人评价以及激励机制,对表现比较突出的高校、幼儿园给予表彰奖励,构建“1+3+N”网格化联动机制,依托专家团队、附属幼儿园,辐射带动区域内各类实践点,推动优质资源向下沉,助力乡村学前教育数字化转型,实现三方协同、优势互补。

### 3.5 完善评价机制:建立全过程数字素养发展性评价体系

要坚持发展性评价这样的理念,把“重结果、轻过程”这样的评价困境给打破,建立起全过程的、多维度的、多元化的数字素养方面的评价体系。要明确一下评价的内容,其涵盖了数字伦理素养、数字基础技能、数字教学设计、数字资源开发、实践应用能力、数字创新能力这六大核心维度,结合《教师数字素养》标准来对评价指标进行细化,从而确保评价能够精准地贴合岗位的需求。要对评价方式进行创新,构建起“过程性评价+结果性评价”相结合的模式,过程性评价主要聚焦于课堂表现、实践报告、数字作品、实习表现等指标,采用常态化监测的方式;结果性评价主要聚焦于技能考核、综合答辩等,全面地反映出学生数字素养的动态发展过程,引入大数据技术来建立学生数字素养成长的档案,实现精准评估以及个性化指导。要对评价主体进行健全,构建起“高校教师+幼儿园教师+行业专家+学生自评”的多元评价体系,充分地吸纳一线岗位的意见,确保评价结果能够客观全面。要强化评价结果的应用,将数字素养评价结果和学生评优评先、实习就业、技能认证、毕业考核直接关联起来,发挥评价的导向以及激励作用,同时把评价结果反馈到课程优化、实践安排等环节,形成“评价-反馈-优化”的闭环,持续地提升培养的质量。

## 4 结语

本文系统地对山东省学前教育专业学生数字素养培养的五大突出问题进行剖析,结合区域实际以及行业需求,构建起“课程-实践-师资-协同-评价”五位一体的提升策略,为该专业数字化人才培养提供了可以落地的解决方案。未来将进一步对调研范围以及策略细节进行优化,深化前沿数字技术的应用探索,持续地完善培养体系,助力山东省学前教育数字化高质量发展,为学前教育专业人才培养提供支撑。

### 参考文献

- [1] 林东铃,董玲,卢琪,等.数字化背景下高职院校师范生科学素养提升的策略研究——以广东省学前教育专业为例[J].秦智,2025,(11):51-53.
- [2] 陈均宜.人工智能时代高校学前教育专业学生数字素养的培养策略[J].时代报告,2022,(38):0061-0062.
- [3] 黄美贤.学前教育专业学生数字素养的培养策略分析[J/OL].中国科技期刊数据库科研,2023(10)[2023-10-01].