

A Brief Analysis of the Current Situation and Exploratory Practices of Home-School Co-education in Rural Junior High Schools

Zhifeng Wang

Shunhe Yuandian Campus, No.6 Junior High School of Macheng City, Macheng, Hubei, 438300, China

Abstract

As an old saying goes, "If one fails to educate a child, it is the father's fault; if one does not discipline well, it is the teacher's negligence." This indicates that we have long recognized that school education and family education are two aspects that are interdependent. Both parents and teachers are crucial and indispensable for a child's growth. "The success of an outstanding child must be supported by several generations," and "The lagging behind of a naughty student may be due to the parents' failure and confusion." This shows the importance of family education. Home-school co-education refers to an educational form where family and school cooperate based on communication and jointly cultivate students. Through home-school cooperation, children can be influenced and educated by both the school and the family. As teachers are the communicators and guides in home-school co-education, obtaining the support and cooperation of parents is extremely important. Due to the large number of left-behind children in rural schools and the generally low educational level of parents, as well as their rigid and backward educational concepts, in the current reform of the teaching alliance, it is particularly important to continue to do a good job in home-school co-education.

Keywords

Rural junior high school; Home-school co-education; Exploratory practice; Education reform

浅析农村初中家校共育的现状及其探索实践

汪志锋

湖北省麻城市第六初级中学顺河垅店校区, 中国·湖北 麻城 438300

摘要

古语云：“养不教，父之过；教不严，师之惰。”这说明，我们很早就认定学校教育和家庭教育是双位一体，父母和师长对孩子的成长都至关重要、都不可或缺。“一个优秀孩子的成功，背后必定有几代人的托举”、“一个捣蛋学生的掉队，背后可能有家长的失责与糊涂”，可见家庭教育的重要性。家校共育，即家庭与学校以沟通为基础，相互配合、合力育人的一种教育形式。通过家校合作，孩子能够接受来自学校、家庭两方面的熏陶影响。教师作为家校共育的沟通者和指导者，取得家长的支持与配合是极其重要的。由于农村学校留守儿童多，家长受教育程度普遍较低，教育观念僵化落后，在当前教联体改革形势下，继续做好家校共育工作显得尤为重要。

关键词

农村初中；家校共育；探索实践；教育改革

1 农村初中家校共育现状

从农村地区发展现状来看，留守儿童占比高，家长受教育程度普遍较低，学生成长两极化，对教育改革有不适应性与阵痛感等特征较为明显，家校共育工作的开展效果也直接受困于这些短板的影响。^[1]

主要存在的问题如下：

1.1 家长缺乏对孩子高质量的陪伴

我们所处的是农村寄宿制学校，父母大部分常年外出

务工。家长和孩子一周不碰面，有的甚至整年都难得与父母有几周时间呆在一起。这样的孩子易生惰性，没有家长经常性的管教与现身榜样的指导，难以自觉自律。甚至放假回家，多半是爷爷奶奶隔代照护，深层次情感交融互动较少，还会产生“在家里不如在学校”的不适感，家长没有时间陪伴孩子，青春成长期的孩子不愿意甚至不屑于与家长沟通，家长也没有更多时空条件去了解发现孩子的情感需求。这样下来，孩子想什么，家长根本不曾知道，孩子也不愿意告诉家长，就算出现了品行上的偏差，父母也不能及时觉察、纠正。教师对学生的认知与影响，也仅仅囿于课堂、限于学校。学生的心理安全感不足，情感发展需求不能全都被看见。^[2]

【作者简介】汪志锋（1980-），男，中国湖北黄冈人，本科，中学一级教师，从事中小学教育教学研究。

1.2 家长自身文化程度不高，家庭教育方式欠妥

我们经常听到爷爷奶奶们说的一句话就是“老师，我不知道怎么教孩子，他有什么事，想什么也不愿意跟我说。作业辅导上，我也搞不懂。我就只能把孩子交给您了。”似乎一句话就把教育孩子的重托全部转移给了学校，让给了老师。这让人无奈、无力也很现实：家长不会教，家庭教育几乎变成了只是每周按时给足生活费。在身教重于言教的铁律下，孩子看到部分家长自身的散漫、沉迷抹牌游戏、整日牢骚满腹、与时代信息落伍，潜移默化之下，孩子有样学样，甚至于将学校教育形成的良好作息习惯、精神正能量都给淡化糟蹋掉。

1.3 学校推行政策，家长不配合、曲意误解

为了推行家校共育，学校也采取了许多措施，但效果差强人意。比如，学校教育学生不得沉迷于电子产品，更不得带手机进校园。可家长缺乏管理，孩子在家就是玩手游的时间，还变着法儿把手机隐藏起来带入校园，这有家长荒于疏导的原因。学校加强零食管理，不准带不健康食品进入校园，可部分家长却曲意误解，偏信宠溺孩子“饭菜不合口”、“时间不够、吃不饱”等雌口谎言。甚至在学生纪律教育方面，家长反而认为学校应区别优待自家孩子，犯错违纪时的批评教育也被看作是小题大做，甚至有些家长还推波助澜、恣意生事，找学校的麻烦，攻击老师的不是，对孩子发出极其错误的信号。这些都成为了学校教育的反作用力，形成一波恶浪毁掉多层沙，让学校、教师苦不堪言，影响极坏。^[3]

1.4 教师和家长双方共育意识缺位

作为教育的重要执行者，家长和老师首先应该具备良好的教育思想。据相关调查显示，大多数的教师认为教育的目的是为了学生的全面发展，习惯重于成绩；而七成以上的家长认为送孩子上学是就为了在中考、高考中取得一个好成绩，要不就是另一个极端，只是为了履行一个送孩子接受教育的义务，渡过这一个时期就算完成了家长的基本任务。可见，家校双方在教育思想上的不统一，在共育意识上必然有很大差异。特别在农村基层，“孩子进了学校就是老师的事”、“孩子没教养，是学校没教好”、“只盯学习成绩不那么差，其他的都好说”等顽疾思想依旧很有土壤。且在当前教育改革环境下，原有的学校布局、基层管理模式、教育评价、校内外环境等也都发生了一些变化，对教师的岗位适应性、家长的角色转变、学校社区人文环境等都有一定的冲击与影响，在教师与家长的共育意识上需要深度融合，在行动上有机衍生，才能更好地完成教育使命。^[4]

1.5 教师和家长之间缺乏家庭教育指导

“严师出高徒”的师生观，“棍棒下出孝子”的育人观，这些传统观念一直存在着基层家校中，并曾一度在农村学校被奉为圭臬：“严”字当头，学业为重。但在当前时代发展环境中，这些教育理念使得家长和学校的共育行为很难实现应有成效。然而，诸多家校合作问题的产生，是由于家长缺

乏家庭教育相关知识，如青少年发展心理学、教育子女的相关智慧手段等等。此外，教师也缺乏家庭教育指导的实践知识。无论是在职前受教育阶段，还是职后培训期间，教师教育的主要内容都是聚焦在学校教育、学科教学，在农村基层学校，原先注重的是传统的“重视智育而轻视全面教育”、“重视学科教学而忽视身心熏陶”的教育教学行为。包括有些基层班主任、学科教师对学生心理发展规律掌握不全，没有适时更新教育观念，没法真正走进学生的内心世界，教育方式刻板，出现了所谓的师生代际差异，加上缺乏家校沟通的技巧与方法，教师之间的默契与合作不够，没有形成整体效应，也制约着家校共育效果。

2 家校共育问题解决的探索与对策建议

2.1 让家长从源头上转变观念

要发动家长的力量就必须让家长内心接受认可，先从思想上改变再谈行动实施，否则家长即使参与学校布置的家校共育活动，也不过是敷衍了事，走走过场而已。比如，我们学校召开家长会时，就有不少家长不来参加，来参加也是坐下来玩玩手机，签个字露个脸而已，让家校沟通流于形式，让教师与家长的探讨错失平台，更不可能有深层次有意义的互动交流。

为此，我们要分层次分类型的召开家长会，进行个别引导，而非一刀切。分别采取集中家长会、电话、个别家访、面谈、致函、网络问卷等不同形式进行，倾听最真实的声音，解决最迫切的需求。让家长从思想上改变，认识到家校共育的重要性。只要家长足够重视家庭教育，就会想方设法抽出时间来陪伴孩子，即使家长自身文化水平不高，也会尽心竭力地在道德品质、行为方向上给予孩子正向影响与指导，无形的家庭氛围也会给孩子以心灵力量，助力亲子成长。

2.2 广开言路，让家长委员会参加学校决策管理

学校要进一步完善家长委员会这一家校共建组织，形成“班级—年级—学校”三个梯度的家长委员会体系。有些家长虽然理论水平有限，但是同样有着丰富的育儿经验，同样凝聚着无限的教育智慧，对孩子身心发展平日里的表现、最原始状态的感知比学校老师要全面。为此，学校可以成立家长委员会，让家长参与学校大事要事的商议决策。如数字食堂建设、学生就餐餐标的制定、校服的征订、教辅及学生保险等后勤事务，还包括法制课堂设置、心理健康课程引入、课外兴趣班课程编排、体艺节活动筹划等教学载体。同时，广开言路，主动征求他们对课程设置和教学绩效的意见，征求他们对学校德育的看法，征求他们对合作育人的设想；或构建起信息反馈落实制，构建信息互通制，有的放矢地开展家校共商共育工作，不断拓展育人途径；或设立校务接待日，由校长或分管领导亲自接待家长，认真倾听家长意见和建议，做好记录，形成后期反馈闭环。对家长提出的意见和建议及时解决，消除家庭教育、学校教育中的不和谐因素，

融合家校共育教育力量。

2.3 发挥优秀家长引领作用

优秀家长的率先引领，在家校管理中具有事半功倍的作用。我们可以从以下几个方面入手发动优秀家长的力量。首先要及时对家长在孩子面前的良好示范及家校沟通中的优秀表现给予赞赏与肯定。一来鼓励家长继续朝着正确的方向努力，共同教育孩子。二来鼓励其他家长也能借鉴模仿。其次通过经验分享等方式让家长之间可以互相学习。最后，老师要善于观察和总结家庭教育成功的典型技巧，与其他家长分享。如在家校群分享优秀家长的育儿经验，在家长会上让优秀家长现身说法、畅谈个人见解，分享心路历程，纾解家长们的困惑，达到心理共容。

2.4 让家校共育常态化，丰富家校沟通的形式

家校共育主要活动载体有：家校会（家长和领导、老师参与），家长委员会（家长、家长代表参与）、网络平台（通信群讨论、开放式问卷等）以及部分家长的电话沟通、老师与家长单独面谈、师生家长三方面谈等。这些丰富多样、常态化和连续性的学校共育形式，要形成合力，完成对孩子潜移默化的影响。我们在实施过程中注重以下两点：一是要发挥家长在家校共育中的主体地位。家校共育要改变原先的模式即由学校提出任务，家长配合完成，家长处于从属配合位置。事实上，家长是家校共育的主体，与老师同样重要，要提高家长的参与度。我们可以尝试以下做法，学校提出整体构想，与家委会共同商定家校共育流程安排和阶段目标，由班级、教师与家长共同商量方案，甚至可由家委会自行策划、家长来商讨，教师来配合执行。二是注重家长反馈，推

进完善家校共育。一般来说，家长向学校、老师反馈信息，多半是孩子在学习、品行、心理等方面出现了问题、有了偏差，而到此时，对孩子成长来说，已经晚了。我们应提前预防，整体谋划，引导家长养成善于反馈的做法，比如一周成长纸质表记录反馈，班级群微信反馈，家长教师即时私信沟通等，让家长定时、即时反馈学生的成长情况。

3 结语

家校共育的根本目标在于形成教育合力，发挥不同育人主体功能，提升育人实效。家庭是孩子出发的起点，是每一个人成长成才的重要场所。家校合作共育是保障学生全面健康成长的有效手段，初中生处于个人身心成长的重要孕育期和夯基期，其综合素质决定着未来的发展方向及成就，基层教育工作者必须认识到学校教育和家庭教育之间的紧密联系和当前家校共育的困境，并采取有效措施做好家庭教育指导工作，提升自身的家庭教育指导能力，帮助家长强化家教家风建设，加强业务学习与工作配合度，以恰当的家校合作方式培养学生良好的精神品质，实现学生全面发展，促进学生健康成长，让办好人民满意教育真正落地生根。

参考文献

- [1] 周利群：家校合作的现状调查与推进策略研究，陕西师范大学，2012
- [2] 徐静：当下我国中小学家校合作困境及突围[J]，教育科学论坛，2015.
- [3] 朱永新：我国家校共育的问题及对策[J]，教育研究，2021.
- [4] 谢群锋，浅析家庭教育在“三结合”教育现实中的一些困惑，2013:7.10-11