

# Inquiry on the Deep Integration of Primary School Chinese Composition Teaching and Reading-Writing Integration

Cuimin He

Dongdawu Branch, No.3 Experimental Primary School, Renqiu, Hebei, 062550, China

## Abstract

Education today extends beyond knowledge transmission to emphasize emotional cultivation and value formation. Primary school Chinese composition instruction serves as a cornerstone for developing students' language proficiency, where teachers can guide them to establish sound worldviews, life philosophies, and values through text analysis. With ongoing educational reforms, student-centered approaches prioritizing reading-writing integration have gained widespread adoption in primary Chinese composition education. Establishing practical teaching models that synergize reading and writing effectively enhances students' linguistic competence and writing application skills, carrying significant theoretical and practical value. This paper first elucidates the necessity of integrating reading-writing approaches in primary Chinese composition education, then analyzes current teaching practices while proposing pathways for deep integration, ultimately aiming to foster students' holistic development.

## Keywords

Primary school; Chinese language; Composition instruction; Reading-writing integration; Deep integration; Exploration

## 小学语文习作教学与读写结合的深度融合探究

何翠敏

任丘市第三实验小学东大坞分校, 中国·河北任丘 062550

## 摘要

教育在目前不止需要知识的传授, 还要注重对学生的情感培养, 价值观的塑造。小学语文习作教学是培养学生语言文字能力的关键, 教师能够利用文本的解读, 引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。随着教育的不断推进, 小学语文习作教学中以学生为主导, 读写为辅佐, 近年来越来越受到教育界的广泛应用。构建一个实用的语文习作教学模式, 能够很好的有效地促进学生的语言水平提升, 提高他们的写作应用能力, 非常有重要的理论和实践意义。本文在阐述小学语文习作教学与读写结合的必要性必要性基础上, 进一步阐述当下小学语文习作教学现状, 并分析小学语文习作教学与读写结合的深度融合路径, 旨在促进学生的全面发展!

## 关键词

小学; 语文; 习作教学; 读写结合; 深度融合; 探究

## 1 引言

在新时代下, 由于互联网的兴起和不断的发展给人们的生活水平带来了巨大的提升, 生活方式和学习方式也不断被影响。教育领域也正在受到影响, 传统的语文习作教学模式需要革新以面对诸多挑战。社会的多元化发展让学生的思想观念变得越来越复杂, 教育随之而来的是更高的要求, 因此小学语文习作教学与读写结合教学模式十分必要。数字化形势下小学语文习作教学改革符合现在学生认知发展规律, 倡导运用现代教学方法, 让学生在语文的氛围中探索、思考、实践, 激发出他们的潜能, 有助于学生写作能力成长!

【作者简介】何翠敏(1979—), 女, 中国河北任丘人, 本科, 中小学高级教师, 从事小学语文研究。

## 2 小学语文习作教学与读写结合的必要性

### 2.1 提升学生的情感体验

小学语文习作教学与读写结合模式创新能够提升学生的情感体验。语文作为一门专业基础课程, 教师在教学中凭借讲解基础语文写作理论难以加深学生的理解, 对于实践运用也难以带来过多帮助, 而写作大多在众多现实生活中而来, 需要读写结合加以创作, 因此, 学校语文写作教学中教学模式重构是创新课堂教学的关键, 而语文习作教学与读写结合模式, 凭借大量阅读写作的创设, 能够帮助学生在更加生动形象的场景中感受所学特定的语句场景, 日常生活为主题的阅读也能引发学生的情感共鸣, 学生对语文的感受更加深刻。

### 2.2 促进语言表达能力

读写不同类型的文章, 学生一般来说能接触到丰富的

词汇和语言表达方式,提高自己的语言表达能力,小学语文习作教学与读写教学去引导学生学习如何用简洁清晰的语言表达自己的想法和观点,读写过程学生们就不是简单的被动地接受信息,而是观察、模仿和实践来提升自己的语言表达能力,凭着读写不同类型的文章,学生学习到各种不同领域的专业术语和表达方式,就拿阅读科技类文章来说让学生了解到科技领域的专有名词和技术术语;阅读文学作品则让学生领略到丰富的文学语言,不同领域的词汇和表达方式丰富了学生的语言储备,他们能够更灵活地运用语言进行表达。

### 3 当下小学语文习作教学现状

#### 3.1 传统教学模式束缚

小学语文习作教学一直以来备受传统教学模式的烙印,侧重于知识的单向传授,注重应试技巧的强化训练,能够在一定时期内保障了教育的稳定性、连续性,长此以往在时代转型的浪潮里端越来越明显,教师专业发展的束缚也是越来越显著。小学语文部分教师理念更新滞后,他们长期受传统教学模式的熏陶,对新兴的教学理念、方法持保守态度,很难接受融入创新元素在教育教学中。他们面对教育信息化、个性化学习的兴起,一般认为传统教学模式已经是历经考验,不需要再经历变革。教师在上述情况下担心之余还怕新技术、新方法的引入能够增加教学负担,所以他们对新理念、新方法有着观望、抵触情绪,此思维惯性限制了教师个人教育观念的更新,阻止教育创新在小学语文习作教学的扎根。<sup>[1]</sup>

在传统教学模式下,教师一般采用讲授法、题海战术单一的教学方法,对学生主体性的发挥、个性化学习需求很难满足。学生在数字化技术的普及下能获取知识的渠道更加多元,学习方式也更加灵活多样。教师习作教学方法的单一会让很难充分发挥学生的学习潜能,个性化学习需求不能得到有效满足,影响了学生的学习兴趣和积极性,阻止教学质量的稳步提升。举例来说,教师在一次以“我的梦想”为主题的习作教学按照传统教学模式,讲解写作的格式后给出一些范文让学生模仿,布置写作任务,教师主导着课堂让学生就是被动地接受知识,缺乏自主思考的机会。

#### 3.2 学生缺乏课堂主动性

学生缺乏课堂主动性。学校阶段要培养学生学科兴趣、帮助学生掌握正确学习方法,但是在以往的教育背景中教学内容超前化的现象较为严重,很多教师受到应试教育风气的影响,在家长和社会期待的巨大压力下在教学内容的设置上出现过多超出学生当前认知能力的内容,导致学习活动的难度一步一步上升,语文习作学习难度的上升也大大挫伤了学生对教学活动的参与积极性。<sup>[1]</sup>教师为了确保教学效率一般在课堂管理上采取严格措施,把课堂节奏牢牢把握在自己手中,使得学生更多以被动的角色执行教师的指令,限制了学生习作创新意识和开放思维,课堂地位的降低。举例来说,

例如,教师在低年级的习作教学过早地引入一些复杂的写作技巧,像修辞手法、文章结构分析……学生因为认知能力有限以致对这些内容理解困难,学生写作时感到力不从心,慢慢失去了对习作的兴趣。教师在一次写“我的好朋友”的习作中,教师要求学生运用比喻、拟人修辞手法来描写朋友的外貌,很多学生绞尽脑汁也想不出合适的句子,最后写出来的习作生硬。

## 4 小学语文习作教学与读写结合的深度融合路径

### 4.1 选择适合的读写材料

教师要根据学生的年龄和阅读水平去选择适合的读写材料,选择一些生动有趣、内容丰富、符合学生兴趣和认知水平的故事、诗歌、科普读物,教师首当其冲要了解学生的认知水平,像他们的语言能力、阅读能力、思维发展水平……不同年龄段的学生在认知水平上存在差异,所以选择的阅读材料符合他们的认知能力,既不过于简单以致缺乏挑战性,也不过于复杂以致超出他们的理解范围。举例来说二年级至三年级教师选择一些故事集,这里面有一系列有趣故事的故事集,内容丰富,情节生动,满足学生不同的阅读需求,还有经典童话《格林童话》、《安徒生童话》,内容深入浅出,适合这个年龄段学生的理解能力;四年级至六年级就能选择一些科普读物介绍自然科学、历史、地理知识的科普读物,像《探索发现系列》、《大自然探索》去拓展学生的知识面,培养他们对世界的好奇心,文学作品选择适合这个年龄段学生的文学作品《小王子》、《哈利·波特》系列去启发学生的想象力,提高他们的阅读兴趣。教师在小学语文习作教学中选择适合的读写材料,能够有效实现读写深度融合。材料应贴近儿童生活激发阅读兴趣,自然引发写作主题,激发学生的创作兴趣。

### 4.2 多元化教学

有些学生的写作能力相对较弱,表现在词汇量不足、理解能力差、习作速度慢方面,教学方法是影响学生写作能力的,有些时候教师教学方法过于死板,缺乏趣味性和互动性,那么学生会对写作产生厌恶情绪,导致习作兴趣降低,写作能力的提升受到限制,更别说良好写作技巧的渗透与品格塑造。但是如果教师利用语文习作教学与读写结合采用多样化的教学方法,就拿结构化教学方法来说,这能够很好去激发学生的写作兴趣和参与度,就有助于提高他们的写作能力。教师在讲授五上《二十年后的家乡》习作时,学生们阅读了解文章后,可以利用多媒体让学生扮演不同的人物,利用表演来加深对写作内容的理解和记忆。有时教师教学还停留在传统的课本写作模式,缺乏丰富多样的写作材料,使得学生接触到的文学作品和写作内容相对单一,结构化教学就难以开展,难以激发他们的写作兴趣能力,恶性循环,学生的写作能力越来越薄弱。教师可以向学生推荐一些与叙事相

关的书籍,像《青铜葵花》引导学生进行整本书阅读,并进行模仿作者的写作方式,进行写作训练。

又或者五下《他怎么了》,教师让学生们读写文章后,巧妙地利用多媒体教学手段,学生身临其境地感受黄河那波涛汹涌、气势磅礴的壮观景象,直观的感受将刺激学生的想象力,使其产生情感共鸣,更加深刻地理解习作中句子所表现出来的意境,潜移默化中锻炼学生的写作能力,培养他们的爱国情感,为他们优秀品格打下坚实的基础,并落实在习作中。教师要善于鼓励学生从课文题目、主要内容、文章结构、表达顺序、习作特点、作者情感等多个维度进行细致批注,学生可在文本中直接标注自己的观点,深化对文本的理解,激发学生的写作批判性思维。学生有效批注来更深入地理解文章的内容、意义,提高写作的深度,帮助他们更好地理解文章,提高写作水平。教师要多样化引导学生的写作兴趣,吸引学生去喜欢写作,热爱写作,培养良好的品格!

#### 4.3 积极布置发展性任务

在教学过程中,老师需要利用 Deepseek 等 AI 技术创设真实的情境辅助教学,设计环环相扣、层层递进的发展性任务。无论是在授课时、还是在授课的下课后,教师都要布置发展写作任务,并且所布置的学校语文实践写作任务要进行梦幻联动。<sup>[4]</sup>在任务完成的过程中引导学生一步一步去纠正语文写作创作学习过程的错误,巩固基础知识,拓展学校语文知识层面、思维方式。学校语文学习具有实用性的,学生们由知到会、由会到用,由用到会说、能写的转变,发展性任务则更利于学生语文写作知识的纠正与发展,慢慢培养学生的自信心。学生在其教育任务引导下能够更好达成目标,敢于操作,在不断“发现问题——解决问题”的过程里一步一步将所学的习作知识应用于实践。

#### 4.4 个性化教学设计

小学语文习作教学与读写结合课堂难度的层次性设计非常重要,但是我们要面对的一个现实问题是:学生有较为明显的个体差异,差异体现在学习能力上、兴趣点以及学习习惯上。面对学生的个体差异,传统的一刀切教学模式已经

无法满足全部学生的需求。课堂教学设计难度过高的话会导致部分学生感到吃力,产生挫败感;设计难度过低的话部分学生觉得无聊,缺乏挑战性。所以,小学语文习作教学与读写结合的深度融合,让信息技术助力下小学语文习作教学,实施个性化教学设计,根据学生的学习能力和兴趣,利用 Deepseek 设计不同难度和类型的读写任务,保障每个学生都能在适合自己的写作水平上得到提升,拓宽写作思路。教师在课堂教学中要善于观察,善于发现,善于倾听,及时捕捉和发现当下学生们的感兴趣的事情,以此根据每个学生们的爱好兴趣点布置读写任务,因材施教。教师也应该及时处理课堂作业,分析每个学生的不同,更好地激发学生的学习兴趣和帮助学生内化知识点。<sup>[5]</sup>

## 5 结语

小学语文习作教学深度融合读写,从知识图谱到个性化学习路径设计教学课堂能够促进学生学习效率提升,让学生拥有良好的写作能力,培养学生良好的写作技巧。语文习作教学,在质不在量,因而在小学语文写作教学要做到让学生们举一反三,能够运用所学写作技巧灵活运用,培养自我驱动的学习动力。本成果的创新教育模式获得了广泛认可、推广,有些学校纷纷借鉴并采用来推动了小学语文写作教育工作的改革创新。

### 参考文献

- [1] 张文静,褚治明. 数字赋能中学语文习作教学创新策略[J]. 语文天地, 2025, 32 (03): 12-16.
- [2] 颜丙娟. 大教育视野下小学语文课堂与生活实践结合的智慧教学模式研究[A]. 广东教育学会2025年度学术成果集[C]. 广东教育学会, 广东教育学会, 2025: 3.
- [3] 周婧. 基于核心素养的大单元数字资源应用[J]. 中小学电教(教学), 2025, (01): 64-66.
- [4] 路燕,孙瑶. 浅析“希沃白板5”在小学语文古诗教学中的应用[J]. 中国新通信, 2024, 26 (23): 185-187.
- [5] 徐宇峰,潘凤岭,曾鸿鹤. 地方高校通过虚拟技术赋能小学研学实践[J]. 科教文汇, 2024, (22): 132-135.