

Research on the Reform Path of Primary School Physical Education Teaching under the Perspective of Core Literacy: Taking the Integrated Model of “Learning, Practicing, Competing and Evaluating” in Campus Football as an Example

Shuoli Fang

Renqiu No.6 Experimental Primary School, Renqiu, Hebei, 062550, China

Abstract

With the deepening implementation of core competency education in primary schools, the value orientation of physical education has undergone continuous transformation. Teachers have shifted from merely imparting skills and physical training to promoting students' comprehensive development. Traditional primary school physical education faces issues such as “overemphasis on skills over competencies,” “prioritizing form over experience,” and “disconnection between teaching, practice, and competition,” making it difficult to meet the requirements of modern education. Under the new curriculum standards, primary school physical education faces both challenges and opportunities. The new curriculum emphasizes student-centered approaches, focusing on cultivating core competencies and comprehensive abilities. Teachers should integrate knowledge transmission with the development of students' thinking, innovation, and practical skills during instruction. This paper first elaborates on the necessity of reforming primary school physical education under the framework of core competencies. It then analyzes the connotation and construction logic of the integrated model of “learning-practicing-competition-evaluation” in campus football, and proposes implementation pathways for this model to promote students' all-round development.

Keywords

Core competencies; Primary schools; Physical education; Reform; Learning-practicing-competition-evaluation

核心素养视域下小学体育教学改革路径研究——以校园足球“学练赛评”一体化模式构建为例

房硕丽

任丘市第六实验小学, 中国·河北任丘 062550

摘要

小学教学随着核心素养教育理念的深入推进, 其价值定位不断转化, 教师由单一的技能传授、体能锻炼转向促进学生全面发展。传统小学体育教学存在“重技能、轻素养”、“重形式、轻体验”、“教学练赛割裂”一系列问题, 很难适应新时代育人要求。新课标背景里, 小学体育教学有着新的挑战 and 机遇, 新课标以学生为主体, 注重培养学生的核心素养和综合能力, 教师要在教学过程关注体育知识的传授, 注重学生的思维能力、创新能力、实践能力的培养。本文在阐述核心素养视域下小学体育教学改革的必要性基础上, 进一步分析校园足球“学练赛评”一体化模式的内涵与构建逻辑, 并提出“学练赛评”一体化模式在校园足球中的实施路径, 旨在促进学生的全面发展。

关键词

心素养; 小学; 体育教学; 改革; 学练赛评

1 引言

中国基础教育慢慢走向“核心素养本位”的时代, 学生发展核心素养, 指的是其要具备能够适应终身发展的必备品格。体育与健康学科核心素养主要有运动能力、健康行为、

体育品德三个方面, 此导向要求小学体育教学必须超越传统“三基”受限: 基本知识、基本技术、基本技能, 使得学生在体育活动中获得的全面成长。校园足球是小学体育教学中具有代表性, 深受学生欢迎的运动项目, 其开展情况能够有效观察小学体育教学改革成效。核心素养视域下探索构建校园足球“学、练、赛、评”一体化教学模式, 响应了国家政策号召, 破解当前小学体育教学现实困境, 落实“以体育人”根本任务, 促进小学生根据足球运动实现全面发展。

【作者简介】房硕丽(1980—), 女, 中国河北任丘人, 本科, 中小学副高级, 从事小学体育研究。

2 核心素养视域下小学体育教学改革的必要性

2.1 适应时代发展需求

社会的日新月异与科技的飞速跃进，基础教育领域经历变革，改革的浪潮不断影响学校教育的面貌。传统的学校体育课程体系一定程度上给学生打下了知识与技能的基础，但终究不是长久之计，传统学生体育课程体系着重对学生的知识灌输和技能模仿，很难满足当代社会对学生综合素质培养的迫切需求。学校开展“足球活动”就是积极响应，使得学校教育在内容是丰富多元，认知、情感、社会性、身体发展多个维度被涵盖，教学方法以学生为中心，注重激发学生的学习兴趣、好奇心、创造力。校园足球鼓励用游戏化学习，学生能在轻松愉快的游戏氛围里主动探索、积极学习，实现全面发展。

2.2 激发学生学习兴趣和动力

核心素养落实策略在体育课堂教学中就是积极响应，学生认知、情感、社会性、身体发展多个维度被涵盖，能够激发学生的学习兴趣、好奇心、创造力，是满足社会需求的必然选择，引领课堂教育走向更加科学、全面、人性化的发展方向。小学阶段是人生发展的关键时期，是各种能力形成关键阶段，核心素养策略凭借足球运动融入的小学体育教育内容和活动，能够激发学生学习兴趣与动力的，教师精心设计一系列丰富多彩、寓教于乐的足球教育活动，采用游戏化的教学方式，打造充满趣味挑战的学习环境，学生在享受快乐中获得知识、技能、情感的全面发展。足球活动里体育教师是引导者，提问、讨论、实验多种方式，激发学生的好奇心和求知欲，鼓励小朋友们大胆尝试、乐于探索未知、勇于表达自我，小朋友们能够在教师的指导下独立完成学习任务，主动寻求新的学习机会。学生学习方式的转变有利于学生当前的学习与未来，具有长远性！

3 校园足球“学练赛评”一体化模式的内涵与构建逻辑

“学练赛评”一体化模式的不是简单的四个教学环节的机械拼接，是一个彼此渗透、相互驱动、循环递进的有机整体，此该模式里“学”是一切的基础，学生对足球运动的知识、技能、战术、文化内涵的学习理解；“练”是学生在理解基础上凭借反复、多样的身体实践内化技能的过程；“赛”是在真实的情境中综合运用日常学习联系的知识技能，解决实际问题、体验运动魅力、锤炼意志品质；“评”贯穿“学”、“练”、“赛”的全程，对学生学习效果的检验，对教师教学过程的实时反馈、精准调控，不断促进教学模式。校园足球“学练赛评”一体化模式内在逻辑深刻体现为学生对技术原理、战术意图的深刻理解，保障学生练习活动目的性强，不用陷入盲目重复的过程。“以赛促学、以赛促练”，比赛是检验学生学练成效的最佳途径，直观展现学生在技术与意识上的短板，激发其不断提高内驱力的学习。“评”全

程嵌入给“学”、“练”、“赛”提供即时诊断、亮点发现、方向指引，保障整个教学活动始终保持动态的“教学评一致性”，产生以学生深度体验、素养发展为根本的螺旋式上升教学生态。

4 “学练赛评”一体化模式在校园足球中的实施路径

4.1 实施思路

学校开展足球活动“学练赛评”一体化模式要有确立清晰教育目标—培养学生综合素质，目标覆盖学生认知、情感、社会性、身体发展，保障学生全面发展。新课程认知发展方面强调激发学生的好奇心、探索欲，凭借多样化的足球活动，来让学生在探索过程慢慢构建起对周围事物的认知框架，发展逻辑思维，培养解决问题能力；校园足球活动情感发展要关注培养学生的自我认知、情绪管理能力，鼓励学生勇于表达自己的情感需求，学会关爱他人，理解尊重不同人们的情绪体验，人际交往中建立健康情感联系；活动社会性发展方面在于培养学生的合作意识、规则意识、责任感，凭借模拟场景、开展团队活动方式，学生学会分享、轮流、协商社会技能，给他们未来进入小学阶段打下基础。校园“足球活动”主要注重学生身体发展，促进学生体质的增强，运动技能的培养，丰富多样的活动，不断激发学生参与足球活动的兴趣，使得学生身体获得全面发展。创新教学方法与手段给学生的成长创造优越的条件，保障学生都能在获得最佳的发展。

4.2 实施方法

4.2.1 构建多元评价体系

传统的分数评价方法一般无法全面反映学生的学习效果，单纯的分数更能忽略了学生在学习过程的成长以及学生多方面的能力提升。基于校园足球“学练赛评”一体化模式应采取过程性评价结合终结性评价的方式，全面考察学生的体能情况、创新思维方面的表现。过程性评价重点关注学生在体育运动实施过程里表现的评价，教师利用观察学生在运动中的实际表现，熟知其学习进度。举例来说，踢球项目阶段中体能测试、分工合作、进步阶段，教师利用定期的进度检查、阶段性反馈，评估学生的参与情况、合作精神、动手能力。学生的活动记录、训练过程的详细记录、阶段性报告都能是过程性评价的依据。过程性评价方式关注学生的最终成果，重视他们在项目执行过程的努力和表现，更好及时发现调整。终结性评价关注学生在运动项目完成后的整体表现。教师利用多种形式来进行终结性评价，像口头报告、书面总结、成果展示、同伴互评……学生进行口头报告，展示他们对运动体能内容结果分析，帮助他们从不同的视角看待问题。校园足球“学练赛评”一体化模式中构建多元教学评价方式，教师更全面地了解学生的学习情况，给予针对性的反馈，促进学生不断健康平稳的健康发展！

4.2.2 实施项目式探究游戏活动

鼓励学生参与项目式探究足球游戏活动比赛,让学生亲身体验,动手操作,培养学生的观察力、思考力、解决问题的能力。项目比赛足球游戏含有学生的兴趣、生活经验、课程要求,保障和学生的成长蓝图相契合。主题源于学生的日常生活、自然环境、社会现象……目标要具体、可衡量、可达成,努力和基础教育课程改革的方向一致。举例来说,教师在培训过程中设置“砸球罐”游戏,将学生分组以便学生可以根据自己的喜好分组,保障他们的小组在游戏中获胜。这种形式的分组反映了自由优化的原则。然后老师需要给每个易拉罐分配一个序列号,把易拉罐平放在地上,并以金字塔的形式呈现出来。然后老师可以制定游戏规则。在这场比赛中,数字为2、6和8的学生获胜。如果你想当裁判,你必须打1、3和9,在游戏的进程中,提高学生足球的技能,让他们清楚地意识到足球中手与球的配合,身体的形状和节奏需要合理的配合,这样当整个身体协调时,足球就可以成为身体的一部分。实施项目式游戏探究活动,学校给学生提供丰富多彩、富有挑战性的游戏学习环境,学生探究过程能获得知识和技能的提升,培养创新思维、合作意识、社会责任感多方面的能力。

4.2.3 实施差异化教学

针对学生的个体差异实施差异化教学,深化学习成效,每个小朋友在世界上都是独一无二的,都有自身独特的风格,在认知、情感、社会性、身体发展方面都有着差异。每位学生教师要努力给学生提供适宜的教育支持,促进学生自身个性化发展。举例来说,教师在组织“趣味足球运球”活动可设置不同难度层次的任务,像运动能力较弱的学生允许他们用双手交替拍球,允许这类小朋友在场地上设置明显的标志点,帮助他们控制方向;像能力中等的学生就需要单手运球并绕过简单的障碍物;运动能力较强的学生教师就可以设置高难度挑战“边走边运球”、“听指令变换运球节奏”进阶任务。教师需要不断鼓励学生自主选择挑战级别,适时调整难度,保障每一位小朋友都能在“最近发展区”内获得成功体验,个性化讨论有效促进了师生互动,拉近了彼此的距离,提升了学生的参与感、主人翁意识,学生在学校讨论会调动自己的思维,运用所学知识推理,培养他们的批判性思维力。

教师还要定期进行学生发展评估:认知、情感、社会性多方面的评估,了解学生个体差异,评估结果能更好让教师全面地了解学生的发展状况,为制定个性化教学计划提供有力依据。教师设计多样化的足球运动教学内容能满足不同

学生的兴趣、需求;教学方法也能灵活多样来适应不同学生的学习方式节奏,促进学生个性发展。

4.2.4 家校

家庭和学校要紧密合作,利用定期沟通会议、即时通讯工具……建立了有效的沟通机制,增强了教育合力、信息的共享,保障问题得到及时解决,保障学校足球活动教育的深入开展。定期家长会能让家长直面教师,了解小朋友在校的方方面面的表现,另一层面让教师听到家长的声音,理解家长的期望、困惑。除了沟通机制的建立,我们要鼓励家长积极参与小朋友的学习过程,对教师、学校组织的每个足球比赛都积极投入精力,每一个比赛活动是家长的一种责任,也是一种和小朋友一起学习、一起成长的机会。像家庭传球挑战,家长与孩子设定每日传球目标,连续每天传球10次不落地并且记录成绩,逐步提升难度;又或者迷你比赛,邀请家庭组队进行3v3比赛,家长示范合作行为一系列活动。家长凭借参与各类活动能更深入地了解小朋友在校的足球运动情况,在互动里增进亲子关系,很好的促进家长与老师、家长与小朋友彼此间的理解信任。学校展示学生在足球活动中的作品、照片……让家长了解学生的学习成果,感受足球文化的魅力,积极的参与对于形成家校共育的良好环境很有帮助,小朋友在爱的包围不断成长。

5 结语

核心素养视域小学体育教学的改革势在必行,学校可以以校园足球为突破口,构建实施“学练赛评”一体化教学模式,提升学生的足球技能水平,培养学生运动兴趣、健康习惯、团队精神、抗挫折能力一些核心素养,实现“以体育智、以体育心”的育人目标。核心素养视域下小学体育教学改革实践是一场持久战,我们要坚持以学生为中心,不断创新教育理念,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 汪燕,寇俊东.基于层次分析法的飞行技术专业学生运动能力训练指导和评价指标体系研究[J].四川体育科学,2024,43(06):70-75+93.
- [2] 刘铭.新课标启示下的体育课程思政设计与实践研究[D].景德镇陶瓷大学,2024.
- [3] 安霞.动态分层教学法在体育院校网球选修课中的应用研究[D].广州体育学院,2024.
- [4] 李霞.课程思政视域下水平二学生武术健身操的教学设计与实验研究[D].广州体育学院,2024.
- [5] 赵心悦.建国后高校体育专业武术通用教材发展变迁研究[D].河南大学,2024.