

Analysis of Problems and Countermeasures in After-school Tutoring of Primary School Chinese under the “Double Reduction” Policy

Aizhen Liang

Chankou Central Primary School Anding District Dingxi City Gansu Province, Dingxi, Gansu, 743022, China

Abstract

Since the full implementation of the “Double Reduction” policy in July 2021, after-school services in compulsory education have evolved from supplementary roles to a pivotal component of school education systems. As the cornerstone of basic education, primary school Chinese language instruction directly impacts students’ linguistic competence development and cultural foundation building through after-class tutoring quality. However, current practices reveal persistent challenges including monotonous content, rigid formats, and insufficient targeted approaches, which fail to meet students’ personalized learning needs and holistic development requirements. This study systematically analyzes existing issues and proposes actionable improvement strategies, aiming to provide theoretical references for enhancing after-school service quality and facilitating the effective implementation of the “Double Reduction” policy.

Keywords

“Double Reduction” policy; Primary school Chinese language; After-school tutoring; Issues and countermeasures

浅析“双减”政策下义务教育小学语文课后辅导存在的问题及对策

梁爱珍

甘肃省定西市安定区岷口中心小学, 中国·甘肃 定西 743022

摘要

自2021年7月“双减”政策全面实施以来,义务教育阶段的课后服务已从原有的补充性角色跃升为学校教育体系的关键环节。小学语文作为基础学科的核心,其课后辅导质量直接影响学生语言素养的培育与文化根基的奠定。然而,在实践过程中,小学语文课后辅导仍暴露出内容单一、形式固化、针对性不足等亟待解决的深层问题,难以满足学生个性化学习与全面发展需求。本文将系统剖析现存问题,并提出具有操作性的改进对策,以期提升课后服务质量、助力“双减”政策落地见效提供理论参照。

关键词

“双减”政策; 小学语文; 课后辅导; 问题及对策

1 “双减”背景下小学语文课后辅导的现存问题

1.1 功能定位模糊化, 偏离政策初衷

部分学校对课后辅导的定位尚不清晰,简单将其等同于“作业监管时段”或“学科补习延伸”。教师难以开展学情诊断、错因分析与针对性面批,导致“写了≠学会”。调查显示,大多数学校在实施“5+2”课后服务模式后,仍存在语文教师人均辅导学生超30人的现象,导致个性化指导难以落实,尤其对字词基础弱、阅读理解力不足的学生支持

不足。大多学校因师资不足,将课后辅导简化为“作业看管”,与政策要求的“培养兴趣特长”存在明显差距。同时,语文辅导内容过度聚焦习题演练,如机械性抄写生字词、重复性完成练习册等,很多课后辅导时段被用于完成书面作业,挤压了阅读拓展与语言实践空间,未能有效承载“巩固知识、拓展兴趣、培养素养”的多维目标。

1.2 阅读素养培养体系薄弱

好多学校因长期聚焦应试成绩,忽视课外阅读能力培养,导致学生普遍存在阅读基础薄弱、阅读量不足的问题。调查数据显示,实施“双减”后,学生自主阅读时间虽有所增加,但60%以上的学生缺乏科学阅读方法,对文本主旨把握、情感体验等深层理解能力不足。教师在辅导中往往侧

【作者简介】梁爱珍(1973—),女,中国甘肃定西人,本科,副高,从事小学语文教学研究。

重知识点讲解，未能有效传授精读、略读等策略，难以形成“输入-内化-输出”的完整阅读闭环。传统辅导多采用“教师讲、学生听”的单向模式，未能激发学生主动性。学生认为课后辅导“内容枯燥”，教师承认缺乏创新教学方法，阅读素养培养体系薄弱，导致写作能力尤其薄弱，反映出辅导中对表达能力培养的忽视。

1.3 内容设计同质化，缺乏分层机制

辅导内容普遍存在“一刀切”现象。教师往往采用统一教案应对不同学力层次的学生，导致学优生“吃不饱”、学困生“难消化”。传统语文课后辅导多采用“练习+讲解”的单一模式，与小学生的认知特点匹配度低。例如，在古诗鉴赏环节，部分教师仅要求全体学生背诵默写，停留在字词解释层面，未通过朗诵、情境模拟等方式激活学生审美体验，更没有设计梯度化任务，为基础薄弱者提供意象解读支架，为能力突出者增设创作仿写挑战。这种无差异教学严重制约个性化发展。叙事类文本教学缺乏角色扮演、剧本改编等互动环节，导致学生参与度低，缺乏如“红色经典诵读”“地方文化调研”等特色语文课程。这种“填鸭式”辅导难以培养学生的语言表达能力与思维创造力，与政策要求的“个性发展”目标存在差距。

1.4 师资配置结构性失衡，专业支撑不足

语文教师普遍面临教学任务繁重与课后服务精力分配的矛盾，学校课后服务普遍依赖学科教师兼任辅导员，甚至好多学校课后服务主力多为学科教师轮岗承担，多数教师反映“教学任务+辅导工作”导致精力透支，难以保证辅导质量。数据显示，教师反映课后服务增加了工作负担，导致辅导质量下降。同时，教师缺乏跨学科整合能力，难以设计如传统文化体验、项目式学习等复合型课程。更值得注意的是，专业阅读指导师、语言训练师等专项人才严重匮乏，服务内容同质化严重，多以作业辅导为主。教师无力开展针对性指导，缺乏如书法、国学经典等特色语文活动，只能维持秩序性管理。另外，农村地区学校普遍存在图书资源不足、数字化教学设备短缺等问题，制约了课后辅导的多样化开展。

1.5 家校协同断层，育人合力弱化

部分家长将“双减”误解为“教育责任转移”，将课后辅导视为“学校全权托管”。家校沟通多停留在事务通知层面，未能就语文学习目标与方法形成共识。某校家长问卷显示，仅31%的家庭会主动配合教师建议开展亲子共读，家校育人链条存在明显脱节。此外，家校协同机制缺失，家长对课后辅导的认知仍停留在“看管孩子”层面，未能有效参与阅读监督、写作指导等延伸教育环节。部分家长对“双减”政策理解存在偏差，仍担忧课后服务质量影响学业成绩，存在隐性校外补习现象。家校沟通渠道单一，未能形成“学校主导-家庭辅助”的协同育人模式，导致辅导效果难以延续。

1.6 评价机制滞后，质量监控缺位

当前评价体系存在显著短板：重“服务时长完成率”轻“育人实效达成度”，重“安全管理合规性”轻“素养发展增值性”。好多学校建立的语文课后服务质量评价标准，缺乏科学的语文能力成长档案追踪机制，难以评价学生语言运用能力提升效果，导致辅导效果难以量化。现有评价仍侧重学业成绩，缺乏对阅读习惯、表达能力等素养的科学评估。

2 提质增效：小学语文课后辅导优化路径

2.1 重构目标体系，强化素养导向

教育主管部门需出台《小学语文课后服务实施指南》，明确“基础巩固层”“兴趣拓展层”“素养提升层”三级目标框架。学校应建立“1+X”课程模组：“1”指语文核心能力训练（如阅读策略指导、表达逻辑建构）；“X”为素养拓展项目（如经典诵读社、辩论实训营）。我校创设“三段式”辅导：前15分钟聚焦作业难点解析，中段25分钟开展主题阅读工坊，后段设计语言实践游戏，实现多维目标融合。

2.2 构建智能分层系统，实现精准供给

依托信息技术建立学情动态数据库。通过AI分析日常作业及课堂表现，自动生成学生语文能力画像，据此推送定制化学习包。数据库系统根据阅读理解得分率，为薄弱生推送“文本解码技巧微课”；为优势生开放“批判性阅读挑战题库”。同时设置“动态升降级”机制，每月依据形成性评价调整分层，确保教学适配性。

2.3 构建“三维一体”辅导体系

基础巩固层：采用“分层作业+个性化答疑”模式，针对阅读与写作薄弱环节设计微专题训练。例如将阅读理解分为“信息提取—推理判断—主旨归纳”三阶训练，写作教学采用“素材积累—片段仿写—完整创作”渐进式培养。

能力拓展层：开展“名著导读+情境实践”活动。如结合《水浒传》开展“人物形象分析”故事会，学生通过PPT制作、角色扮演等形式深化理解，开发“汉字文化”“经典诵读”“小小记者”等模块化课程，同步提升语言表达与逻辑思维能力。

文化浸润层：融入传统文化体验，设置书法工作坊、节气诗词创作等模块。学校通过如“端午诗会”“中秋灯谜创作”“校园课本剧创编”“家乡文化访谈”等实践活动，提升学生传统文化素养测评优秀率。

2.4 创新教学组织形式

推行“1+X”弹性课程模式：“1”为40分钟基础辅导，“X”为60分钟特色活动，包括：

- 语言实践类：课本剧表演、校园小记者站
- 思维训练类：成语接龙、逻辑推理故事创作
- 艺术融合类：诗歌配画、汉字演变动画制作

2.5 创新师资协同模式，激活专业动能

推行“双师三助”资源配置机制：“学科导师”负责知识体系建构，“素养导师”（如作家、播音员）引领专业发展；老师承担活动组织，家长助教提供资源支持，社区志愿者助教拓展实践场景。对一线教师开展课后辅导专项培训，内容包括如何设计短时高效辅导活动、如何运用支架式提问、如何融合传统文化或心理健康元素开展语文辅导等。另外，开展“双减”政策专题研修，重点提升项目式教学、跨学科设计能力，建立校内“语文名师工作室”，通过集体备课开发标准化辅导模块。同时，与本地图书馆、博物馆合作开发“文化研学课程”，利用数字平台引入国家中小学智慧教育平台优质资源，弥补农村学校资源短板。

2.6 作业设计精细化：从“量控”到“质变”

2.6.1 分层作业设计

(1) 基础层：聚焦字词巩固、课文朗读（如生字卡片、配乐朗读），确保学困生掌握核心知识点。

(2) 拓展层：设计情境化任务（如改编课文为短剧、调查社区文化），强化语言运用能力。

(3) 创新层：鼓励跨学科项目（如“节气诗词+科学观察”手账），培养综合素养。

2.6.2 技术赋能个性化

利用数字化工具（如AI作文批改系统、朗读测评APP）实现即时反馈。

2.7 健全质量监测体系，强化过程管控

完善“三维六指标”监测体系：基础维度（作业完成率/错误纠正率）、发展维度（阅读量增长率/表达流畅度）、创新维度（文化理解力/语言应用力）。配套开发语文素养电子成长档案，自动生成个性化发展曲线图，实现辅导效果可追溯、可验证、可分析。

2.8 深化家校共育机制，构筑育人同心圆

研发“家校语文共育数字平台”，设置“今日学习要点”“亲子共读指南”“家庭语言游戏”等模块。定期举办“家长语文素养工作坊”，提升家庭语言教育能力。实施“阅读存折计划”，家长每日扫码记录亲子共读时长，系统自动生成阅读地图，家校联合培育深度阅读习惯。

2.9 评价机制动态化：聚焦过程与成长

2.9.1 建立“三维评价指标”

- (1) 过程性评价：学生课堂参与度、作业完成质量
- (2) 成果性评价：阅读量、写作水平、文化素养测评
- (3) 满意度评价：学生、家长、教师三方反馈

2.9.2 构建评价模型

构建“学生发展+过程管理+家长反馈”三维评价模型，设置“语言表达”“思维品质”“文化传承”“实践能力”“社会责任”“身心健康”等6项核心指标，采用成长档案袋、课堂观察记录等多元评价方式。

(1) 学生维度：采用“基础能力+兴趣参与+创新实践”积分卡，替代单一分数。

(2) 教师维度：学校将课后服务设计纳入绩效考核，设立“课程创新奖”，建立了课后服务语文素养评价指标、语文课后服务质量评价标准、量化学生语言运用能力提升效果，真正让评价落在实处。

2.9.3 家校共评联动

(1) 每学期开展2次政策解读会，明确课后服务“素养导向”定位，提供《家庭阅读指导手册》。

(2) 开发“课后服务小程序”：家长可实时查看活动照片、学生成果，定期在线满意度测评。

(3) 举办“学期成果博览会”：展示学生手绘文集、戏剧录像等，强化过程可视化。

(4) 启用“星级+成长档案”双轨评价，星级评“观察细致度/表达趣味性/结构清晰度”；成长档案记录学生从“不敢读”到“主动演角色”的行为变化，通过小程序定期推送学生阅读记录、写作作品，家长可实时查看并参与“家庭共读”打卡活动。

3 未来发展趋势

随着教育数字化转型，小学语文课后服务将呈现三大发展方向：一是AI技术深度应用，如智能阅读陪伴系统、个性化写作指导工具的普及；二是家校社协同深化，社区图书馆、博物馆等文化机构将成为课后服务重要阵地；三是课程特色化发展，地方文化资源与语文课程的融合将形成“一校一品”的格局。建议教育部门加快出台《小学语文课后服务质量标准》，推动服务从“有温度”向“有品质”跨越。

4 结语

“双减”政策赋予小学语文课后辅导全新的时代使命。唯有精准锚定素养培育坐标，系统破解资源配置瓶颈，创新构建协同育人生态，方能真正实现从“课后看管”向“素养孵化”的质变。这需要教育管理者优化制度设计，一线教师提升专业智慧，家长群体更新育人观念，共同构筑语文教育高质量发展的坚实底座。当课后辅导成为滋养语言生命的沃土，语文核心素养的种子必将蓬勃生长，绽放出文化自信的时代芳华。

参考文献

- [1] 浅议“双减”背景下小学语文课堂效率提升方法. (链接:<http://www.doc88.com/p-89854016636960.html>)
- [2] 双减背景下小学高年级语文课后作业现状及优化策略研究.(链接:<https://www.renrendoc.com/paper/308678465.html>)
- [3] 双减背景下小学六年级语文课后分层作业的设计研究.(链接:<https://max.book118.com/html/2024/1208/5303040304012010.shtm>)