

The Deep Excavation and Practice of Moral Education Value in Middle School Chinese Teaching

Mei Qin

Chongqing Hechuan Middle School, Chongqing, 401520, China

Abstract

Chinese teaching is not only the transmission of knowledge and the cultivation of ability, but also an important carrier of moral education. Junior high school Chinese teaching materials contain rich moral education resources, which cover patriotism, collectivism, moral quality, humanistic care and other aspects. This paper starts with the moral value of the middle school Chinese text, explores the importance of the text moral value and the implementation strategy, and discusses how to use these resources. Through classroom teaching, extracurricular activities and teacher guidance and other ways, to penetrate the effective methods of moral education, realize the organic combination of knowledge transmission and moral education, and cultivate students' comprehensive quality and good moral character. The research shows that deeply excavating the moral connotation in Chinese courses, innovating teaching methods and establishing scientific evaluation mechanism can effectively improve students' moral quality and promote their all-round development. This paper can provide theoretical basis and practical guidance for middle school Chinese teachers to carry out moral education work.

Keywords

middle school Chinese; text teaching; moral value; teaching strategy and evaluation system

初中语文教学中德育价值的深度挖掘和实践

秦梅

重庆市合川中学, 中国·重庆 401520

摘要

语文教学不仅是知识的传授和能力的培养,更是德育的重要载体。初中语文教材中蕴含着丰富的德育资源,这些资源涵盖了爱国主义、集体主义、道德品质、人文关怀等多个方面。本文从初中语文课文的德育价值入手,挖掘课文德育价值的重要性及实施策略探讨,以及在如何利用这些资源。通过课堂教学、课外活动和教师引导等多种方式,去渗透德育的有效方法,实现知识传授与品德教育的有机结合,培养学生的综合素质和良好品德。研究表明,深入挖掘语文课文中的德育内涵,创新教学方法,建立科学的评价机制,能够有效提升学生的道德素养,促进其全面发展。本文可以为初中语文教师开展德育工作提供理论依据和实践指导。

关键词

初中语文; 课文教学; 德育价值; 教学策略; 评价体系

1 引言

在新时代教育背景下,德育工作的重要性日益凸显。作为基础教育的重要组成部分,初中语文教学不仅承担着传授语言知识和培养文学素养的任务,还肩负着塑造学生道德品质的重要使命。语文课文作为教学的主要载体,蕴含着丰富的德育资源,如何充分挖掘这些资源,将德育有机融入语文教学,是当前语文教育工作者面临的重要课题。本文旨在探讨初中语文课文中的德育价值,并提出相应的教学策略和评价方法,以期提升初中语文德育效果提供参考。语文作

为一门基础学科,承载着传承文化、塑造人格的重要使命。德育是教育的核心内容之一,旨在培养学生良好的道德品质、社会责任感和人文素养。初中语文教材中蕴含着丰富的德育素材,这些素材为教师提供了实施德育的良好契机。然而,在实际教学中,部分教师往往忽视了语文教学中的德育功能,导致德育与教学内容的脱节。因此,深入挖掘初中语文课文中的德育价值,探索有效的德育渗透策略,对于提升学生的综合素质具有重要意义。

2 初中语文课文中的德育元素分析

义务教育新课标强调培养学生正确的核心价值观念,包括爱国主义、集体主义、社会核心价值观念等。

初中语文教材中的课文涵盖了丰富的德育内容,主

【作者简介】秦梅(1972-),女,中国重庆人,本科,中学一级教师,从事中学语文研究。

要体现在爱国主义教育、传统美德培养和人生观价值观塑造、人文关怀教育、集体主义教育等几个方面。

爱国主义是中华民族精神的核心，初中语文教材中有大量体现爱国主义精神的课文。如《黄河颂》、《最后一课》等，通过生动的语言和感人的故事，激发学生的爱国情怀，培养他们的民族自豪感和责任感。例如，《最后一课》通过小弗郎士的视角，展现了法国人民在国土沦陷后的悲愤与对祖国的热爱；《黄河颂》则以雄浑的笔触歌颂了中华民族的伟大精神。这些课文能够激发学生的爱国情感，增强民族自豪感和责任感。这些课文不仅让学生了解祖国的历史和文化，还引导他们思考如何在新时代践行爱国主义精神。

2.1 爱国主义教育

在初中语文教学中，爱国教育是德育的重要组成部分。通过语文教材中的经典篇目，如《黄河颂》《最后一课》《我爱这土地》《谁是最可爱的人》《土地的誓言》等，教师可以引导学生深入体会作品中蕴含的爱国情感，激发他们的民族自豪感和责任感。例如，在《我爱这土地》这首诗在教学过程中，教师应注重情境创设，通过朗读、讨论、比赛等形式，让学生在感悟语言文字的同时，深刻理解爱国精神的内涵。同时，结合历史背景和现实意义，鼓励学生将爱国情怀转化为实际行动，如关注国家发展、积极参与社会实践活动等。这样的教学不仅提升了学生的语文素养，更在潜移默化中培养了他们的爱国情怀，使爱国教育真正落地生根。

2.2 传统美德教育

教材中收录了大量弘扬中华优秀传统文化的作品，蕴含着丰富的道德教育素材，如《论语》选读、《孟子》选读等。这些课文传递了仁、义、礼、智、信等传统美德，帮助学生树立正确的道德观念，培养良好的行为习惯。同时，一些现当代作品如《背影》、《我的母亲》《老王》等，通过展现亲情、友情等人间真情，潜移默化地影响学生的道德认知和情感态度。例如《背影》中朱自清对父亲深沉的爱；《我的母亲》作者赞扬了母亲勤劳善良，母爱的伟大和无私；《老王》中杨绛对底层劳动者的同情与尊重。这些课文通过生动的故事和细腻的情感描写，引导学生树立正确的道德观念，培养他们的责任感、同情心和感恩意识。

2.3 人生观价值观塑造教育

课文如《紫藤萝瀑布》《陋室铭》《爱莲说》《岳阳楼记》《诫子书》等文章从不同角度探讨了人生价值观，如责任、坚持、道德、亲情等，通过对这些课文深入地挖掘，引导学生思考生命的意义和价值，培养他们积极向上的人生态度和正确的人生价值观。这些课文不仅丰富了学生的精神世界，还为他们提供了可借鉴的人生榜样。

2.4 人文关怀教育

人文关怀是语文教育的重要内容之一，许多课文都体现了对人性的尊重和对生命的关爱。例如，《散步》展现了对家庭成员之间的亲情与责任；《阿长与〈山海经〉》则体

现了鲁迅对保姆阿长的怀念与感激。《再塑生命的人》里海伦·凯勒在老师帮助下重获新生的经历。体现了对残疾人的关怀与教育的力量。这些课文能够引导学生关注他人，培养他们的同理心和人文精神。

2.5 集体主义教育

集体主义是社会主义核心价值观的重要内容，语文教材中也有不少体现集体主义精神的课文。例如，《藤野先生》中鲁迅对日本师生的感激之情，反映了他对集体的尊重与感恩；《人民英雄永垂不朽》则展现了人民英雄为集体利益而奋斗的精神。《伟大的悲剧》描写了英国探险家斯科特及其团队在南极探险中的团结合作与集体主义精神，尽管最终失败，但他们的牺牲体现了为集体荣誉和国家利益而奋斗的精神。这些课文能够帮助学生树立集体观念，增强团队合作意识。

3 在课堂教学中渗透德育的策略

3.1 深入解读文本，挖掘德育内涵

教师在备课时应深入挖掘课文中的德育元素，将德育目标融入教学设计中。例如，在教授《岳阳楼记》时，教师不仅要讲解文言文的语法和修辞，还要引导学生理解范仲淹“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的高尚情怀，培养学生的社会责任感。

3.2 创设情境，激发情感共鸣

通过创设情境，来激发学生的情感共鸣，引导学生身临其境地感受课文中的情感，从而实现德育目标。例如，在教学《最后一课》时，教师可以通过多媒体展示法国被占领的历史背景，让学生更好地理解小弗郎士的爱国情感，激发他们的爱国热情。在讲解《黄河颂》时，可以播放黄河的影像资料，让学生直观感受黄河的雄伟气势，从而激发他们的爱国热情。同时，可以组织学生朗诵诗歌，在激昂的朗诵中深化对诗歌情感的理解和体验。

3.3 开展课堂讨论和辩论引导价值思考。

课堂讨论是培养学生思维能力和道德判断能力的重要方式。教师可以围绕课文中的德育主题，组织学生进行讨论。例如，在学习《老王》时，可以引导学生讨论“如何对待身边的弱势群体”，从而培养他们的社会责任感和同情心；例如，在学习《论语》选读时，可以就“己所不欲，勿施于人”这一观点组织讨论，引导学生思考如何在日常生活中践行这一道德准则。通过讨论，学生不仅加深了对课文内容的理解，还锻炼了道德推理和判断能力；还可以通过辩论，来充分发挥学生独立的自由思考，例如，教学陶渊明的相关作品时，引导学生以“隐士文化的利弊”展开辩论，让学生从中明白陶渊明隐士精神有积极意义也有局限性。积极意义在于：对个人精神自由的追求，对自然与田园生活的热爱，对后世文学创作的影响，对现代生活淡泊名利，寻找内心平衡的启示；局限性在于：对社会责任的逃避，如果后世部分文

人效仿，在面对社会问题时选择逃避退缩，就会起到消极作用。对后世文人的误导，如果在官场或职场失意后，面对挫折时，轻易放弃社会责任，而将精力投入到个人的精神世界中，也是不可取的。通过这样正反辩论后，学生就能更好地树立人生价值观。

4 课外活动中的德育拓展

4.1 组织主题阅读活动

教师可以推荐相关的课外阅读材料，拓宽学生的阅读视野，加深对德育主题的理解。例如，推荐教材要求阅读的《钢铁是怎样炼成的》一书，通过保尔·柯察金的成长故事，传递了坚韧、奉献、信念、集体主义、爱国主义等德育价值，对学生的品格塑造和价值观形成具有重要的教育意义。

4.2 开展社会实践活动

结合课文内容，组织学生开展社会实践活动，将德育从课堂延伸到社会生活。例如，在学习《阿长与〈山海经〉》后，可以组织学生到社区看望孤寡老人，培养他们的爱心和责任感。

4.3 举办德育主题演讲比赛

通过演讲比赛，引导学生深入思考德育主题，锻炼他们的语言表达能力和思维能力。例如，可以举办“我的爱国情怀”演讲比赛，让学生在演讲中表达对祖国的热爱之情，增强民族自豪感。

4.4 教师自身的德育示范

教师是学生学习的榜样，教师的言行对学生有着重要的影响。教师应以身作则，通过自己的言行传递正能量，树立良好的道德形象。在教学过程中，教师应尊重学生，关爱学生，关心集体，以实际行动践行德育目标。

5 教学案例探讨

5.1 案例选择

以《背影》为例，探讨如何在教学中挖掘德育价值。

5.2 教学设计

5.2.1 导入环节

通过播放一段关于父亲的视频，引导学生回忆与父亲相处的点滴，激发学生的情感共鸣。

5.2.2 文本解读

引导学生分析文中朱自清对父亲的描写，体会父亲对儿子的关爱以及儿子对父亲的感激之情。教师可以提问：“文中哪些细节描写让你感受到父亲的爱？”“朱自清为什么会父亲的背影记忆犹新？”

5.2.3 情感升华

组织学生讨论：“在生活中，我们该如何回报父母的爱？”引导学生结合自身经历，表达对父母的感激之情。

5.2.4 课外拓展

布置作业：让学生回家后为父母做一件力所能及的事情，例如：帮母亲煮几次早餐，做做家务，给父亲理发、洗脚等，并写一篇日记，记录自己的感受。

5.3 教学效果

通过这种教学设计，学生不仅理解了课文内容，还深刻体会到了父母的爱，增强了感恩意识。这种情感的升华让学生在课堂之外也能践行德育目标，实现了知识与品德教育的有机结合。

6 多元化德育评价体系的构建

为了全面评估学生的德育发展，需要构建多元化的评价体系。首先，在过程性评价方面，可以通过观察学生的课堂表现、参与讨论的积极程度、完成相关作业的质量等，来评估其道德认知和情感态度的发展。这种评价方式能够及时反馈学生的进步，为教师调整教学策略提供依据。

其次，在结果性评价方面，可以设计专门的德育测试题，考察学生对课文德育内容的理解和应用能力。例如，可以设置情境分析题，要求学生运用课文中学习的道德原则来解决实际问题。这种评价方式能够客观反映学生的道德认知水平和实践能力。

最后，在综合评价方面，可以采用学生自评、互评和教师评价相结合的方式。通过设计科学的评价指标，引导学生反思自己的道德行为和发展，同时培养他们的自我评价能力和批判性思维。这种多元化的评价方式能够全面、客观地反映学生的德育发展状况，为后续的德育工作提供指导。

7 结论

初中语文课文蕴含着丰富的德育价值，教师应充分挖掘这些资源，通过课堂教学、课外活动和自身示范等多种方式，实现知识传授与品德教育的有机结合。在教学实践中，教师应注重教学设计的优化，激发学生的学习兴趣，提升自身的德育素养，以应对教学中面临的挑战。充分挖掘初中语文课文中的德育价值，对于培养学生的道德素养和促进其全面发展具有重要意义。通过深入分析课文中的德育元素，创新教学方法，构建多元化的评价体系，可以有效提升语文教学的德育效果。未来的语文德育工作应当继续探索更加有效的教学策略，注重理论与实践的结合，培养学生的道德判断力和实践能力，为他们的终身发展奠定坚实的道德基础。

参考文献

- [1] 《义务教育语文新课程标准（2022年版）》北京师范大学出版社2022
- [2] 《中学语文教学参考》陕西师范大学教育出版社
- [3] 魏榕.思政背景下大学英语教材价值取向研究——基于生态话语分析路径[J].外语研究,2024,41(06):14-19