

# Empowering the Greater Bay Area: Practical Exploration and Path Innovation in the Construction of University “One-Stop” Student Communities

Lin Chen

Beijing Institute of Technology, Zhuhai, Zhuhai, Guangdong, 519008, China

## Abstract

The “one-stop” student community serves as a vital carrier for universities to advance the comprehensive reform of “Three-wide Education” (whole-person education, whole-process education, all-round education). Based on the development orientation of universities in the Greater Bay Area and drawing on the experience of constructing model “one-stop” student communities in Beijing universities, this paper focuses on the prominent problems existing in the community construction of universities in the Greater Bay Area. It explores the construction path of university “one-stop” student communities with Greater Bay Area characteristics from six dimensions: Party building leadership, resource integration, student autonomy, cultural cultivation, digital empowerment, and condition guarantee. This provides theoretical support and practical guidance for cultivating a new generation of young people who shoulder the mission of national rejuvenation and serving the high-quality development of the Greater Bay Area.

## Keywords

universities in the Greater Bay Area; one-stop student community; ideological and political education; integration of five moral educations

## 湾区赋能：高校“一站式”学生社区建设的实践探索与路径创新

陈琳

北京理工大学（珠海），中国·广东珠海519008

## 摘要

“一站式”学生社区是高校推进“三全育人”综合改革的重要载体。本文立足大湾区高校发展定位，参照北京高校“一站式”学生示范社区建设经验，聚焦当前湾区高校社区建设中存在的突出问题，从党建引领、资源整合、学生自治、文化培育、数字赋能、条件保障六个维度，探索构建具有湾区特色的高校“一站式”学生社区建设路径，为培养担当民族复兴大任的时代新人、服务大湾区高质量发展提供理论支撑与实践指引。

## 关键词

大湾区高校；一站式学生社区；思政教育；五育融合

## 1 大湾区高校“一站式”学生社区建设意义与现状

党的二十大报告强调“加强和改进学校思想政治工作，

**【课题项目】**北京理工大学（珠海）学生思想政治教育研究专项课题，重点项目《双校区协同发展视域下“一站式”学生社区高质量发展探究》（项目编号：2025SZZX003），课题负责人：陈琳，课题起止时间：2025年3月25至2026年9月30日。

**【作者简介】**陈琳（1994-），女，中国吉林长春人，硕士，讲师，从事高校思政教育、高校党建研究。

推进大中小学思想政治教育一体化建设”。 “一站式”学生社区建设作为高校思想政治教育的重要创新，通过整合教育、管理、服务等各类资源，将育人元素融入学生学习生活全过程，成为落实“三全育人”理念的核心阵地<sup>[1]</sup>。

粤港澳大湾区（以下简称“大湾区”）集聚了高新技术企业、科研院所等丰富创新资源，肩负着建设国际科技创新中心、培养高层次人才的战略使命。当前，大湾区各大高校正积极推进“一站式”学生社区建设，中山大学打造“书院制+社区制”融合模式，在社区内设置党建活动室、心理咨询室、创客空间等功能区，开展“红色经典诵读”“湾区创新论坛”等活动；华南理工大学构建“线上+线下”一体化服务平台，实现学业咨询、生活服务、就业指导等“一

站式”办理；香港中文大学（深圳）依托国际化办学优势，在社区内开展跨文化交流活动，培养学生国际视野<sup>[9]</sup>。

如何将党建引领与湾区开放特色相结合；如何激发学生参与热情，构建符合湾区青年特点的自治体系；如何利用数字技术优势，打造差异化智慧社区等。这些问题的解决，既需要借鉴先进典型的成功经验，更需要立足湾区实际进行创新突破。

## 2 北京高校“一站式”学生示范社区建设的核心经验与启示

北京理工大学特立书院社区被评为北京高校“一站式”学生示范社区，特立书院社区构建了“党建引领、队伍入驻、学生参与、文化建设、数字赋能、条件保障”六位一体的管理体系，形成了院士领衔、多维育人、数字支撑的鲜明特色，为高校社区建设提供了宝贵经验。

### 2.1 核心经验提炼

1. 党建引领，构建协同育人格局。特立书院将党建工作贯穿社区建设全过程，建立“党委统一领导、单位各负其责、全员协同配合”的工作机制，通过党建工作室、“领航平台”等载体，构建“学校—院系—导师团队—学生”四级联动体系。

2. 队伍入驻，汇聚顶尖育人资源。书院构建“院士+国家级人才+学术导师”的多维导师制，15位院士亲自开设导论课，670多位专家导师参与学业指导，形成了名师领衔、全员育人的良好氛围。

3. 学生主体，健全自主管理体系。书院建立班团骨干轮值制度，设立“心语小屋”“智汇圆桌”等学生自主运营平台。通过编写创新实践题库、举办学科专业体验季等，激发学生创新创业热情，形成自我教育、自我管理、自我服务的良性循环。

4. 五育融合，打造全面育人环境。书院以“五育并举”为核心，深度融合心理健康教育，构建“德育铸魂、智育启智、体育强魄、美育润心、劳育践行、心育护航”的立体化育人格局。

5. 数字赋能，提升社区服务效能。书院投入300万元升级硬件设施，搭建“智汇圆桌”线上平台，实现活动预约、诉求反馈、资源共享等功能“一网通办”。同时，建设线上资源库、虚拟教研室，推动线上线下教育融合，提升育人的便捷性与实效性。

6. 保障有力，筑牢育人坚实基础。书院通过优化空间布局、健全管理制度、完善后勤保障，构建“温馨宜居、绿色共享”的物理环境与“六级联动”“网格化管理”的制度体系，2023年投入300万元经费升级社区功能。

### 2.2 对大湾区高校的启示

特立书院的实践表明，“一站式”学生社区建设需坚持立德树人根本方向，强化党建引领、突出师资优势、尊重学生主体、注重五育融合<sup>[2]</sup>、借助数字技术、完善保障体系。

为大湾区高校提供了启示：一是必须将党建工作作为社区建设的“定盘星”，筑牢理想信念根基；二是要整合优质资源，形成多方协同的育人合力；三是要尊重学生主体地位，激发自主发展动力；四是要注重全面发展，构建立体化育人格局；五是要强化技术支撑，提升服务管理效能；六是要完善保障机制，确保社区建设可持续发展。同时，结合湾区特色和实际情况，避免“一刀切”与同质化建设。

## 3 大湾区高校“一站式”学生社区建设的优化路径

### 3.1 党建引领：融合湾区特色，筑牢思政根基

1. 构建“党建+湾区实践”的育人模式。深挖大湾区红色资源与改革创新精神，打造具有区域特色的党建品牌。一是开展“行走的思政课”，组织学生参观革命烈士纪念馆、深圳改革开放展览馆、港珠澳大桥、珠海横琴新区等，感悟红色历史与改革精神；二是建立“湾区党建实践基地”，依托大湾区高校联盟，建立跨校党建协同育人平台。开展“党员先锋岗”、“科技助企”等志愿服务活动，将思政教育与专业实践、产业需求相结合；三是创新党建活动形式，在学生社区举办“师言师语”“湾区故事”座谈会，邀请导师、湾区行业领军人才分享奋斗经历，增强思政教育的吸引力与实效性。

2. 实现党建引领全方位、全覆盖。在社区内设立党建工作室，开展“湾区青年说”等主题活动。推行党建组织员驻社区制度，落实党员先锋岗。同时，将党建工作与学生日常管理、学业发展、创新创业相结合。

### 3.2 资源整合：联动校地企，构建协同育人体系

1. 充分利用大湾区人才集聚优势，构建多元化导师体系。一是邀请高校院士、国家级人才开设“湾区前沿科技导论”等课程，解读行业发展趋势；二是建立“行业导师驻社区”制度，邀请大湾区高新技术企业、科研院所的专家入驻社区，开展学术讲座、项目指导、就业辅导等活动；三是发挥校友资源优势，邀请湾区成功校友担任创业导师，分享创业经验，提供资源支持等服务，形成“学术引领+产业指导+创业帮扶”的一体化导师机制。

2. 深化校地企协同育人。推动社区建设与大湾区产业发展深度融合。一是共建“湾区创新实验室”，与企业合作在社区内设立创新实践平台，让学生参与真实产业项目开发；二是举办“湾区产业对接季”活动，组织学生深入企业参观学习，了解产业需求，明确发展方向；三是整合科研资源，将大湾区的国家级实验室、工程技术研究中心等资源向学生开放，为学生创新创业提供硬件支持，解决特立书院经验中“校内资源为主”的局限，形成“校园+产业”的协同育人格局。

### 3.3 学生参与：强化主体地位，构建自主管理体系

1. 健全学生自治组织。一是成立社区学生自管会，下设学术创新部、文化活动部、志愿服务部、权益保障部等，

负责社区活动策划、服务管理、诉求反馈等工作；二是推行“社区议事会”制度，定期邀请学生代表、导师、管理人员共同商议社区建设重大事项，保障学生话语权；三是强化社团作用，支持科技创新类、跨文化交流类、志愿服务类等社团入驻社区，打造“湾区青年创新论坛”、“跨文化嘉年华”等品牌活动，激发社区活力。

2. 创新学生参与形式。结合大湾区青年思维活跃、勇于创新的特点，拓宽学生参与渠道。一是开展“社区微改造”项目，鼓励学生自主设计社区功能区、策划文化活动，增强归属感；二是建立线上“接诉即办”平台，实现学生诉求“零距离”反馈、快速响应；三是推行“朋辈引领”计划，选拔优秀学生担任朋辈导师，开展学业辅导、创新创业指导、心理疏导等服务，形成“老生带新生、优秀带后进”的良性循环。

3. 完善激励机制。建立多元化的激励体系，调动学生参与积极性。一是将学生参与社区管理、志愿服务、创新创业等活动的表现纳入综合素质评价，与评奖评优、升学就业挂钩；二是设立“社区贡献奖”“创新实践奖”等，对表现突出的个人与集体给予表彰奖励；三是提供实践锻炼机会，推荐优秀学生参与大湾区重大活动志愿服务、企业实习等，提升综合能力。

### 3.4 文化建设：彰显湾区特色，构建五育融合体系

1. 打造“湾区特色+五育融合”的文化品牌。构建特色鲜明的文化育人体系<sup>[5]</sup>。一是德育铸魂，以“家国情怀+湾区担当”为核心，开展“湾区精神”主题教育活动，培养学生的国家认同感与区域归属感；二是智育启智，邀请专家学者、企业家分享科技创新成果，激发学术志趣；三是体育强魄，举办“湾区高校体育联赛”、“趣味运动节”等，增强学生体质，培养团队精神；四是美育润心，挖掘湾区海洋文化、侨乡文化、岭南文化资源，举办书法摄影展、传统戏曲进校园、跨文化艺术交流等活动，提升学生审美素养；五是劳育践行，组织学生参与社区志愿服务、乡村振兴实践、“广东省百千万工程”等，培养劳动精神与实践能力。

2. 强化心育护航。结合大湾区竞争压力大、学生心理需求多样的特点，构建全方位心理支持体系。一是在社区内设立“心灵驿站”，配备专职心理教师，提供个体咨询、团体辅导等服务；二是建立“宿舍—班级—社区—学校”四级心理预警网络，开展新生心理普测与重点关注对象跟踪，及时发现并解决学生心理问题；三是举办“心理健康节”，开展情绪管理工作坊、心理剧展演、压力疏导训练营等活动，帮助学生缓解压力，提升心理素质。

3. 促进跨文化交流。依托大湾区国际化优势，打造跨文化交流平台。邀请港澳高校学生、国际留学生参与社区活

动，举办“跨文化美食节”“国际青年对话”等，增进文化理解与包容。

### 3.5 数字赋能：依托技术优势，打造智慧社区

1. 构建“湾区特色+数字技术”的智慧平台。利用大湾区数字经济优势，打造个性化、智能化社区平台。一是建设“一站式”数字服务门户，整合活动预约、学业咨询、心理预约、诉求反馈等功能，实现“一网通办”；二是运用大数据技术分析学生学习生活需求，精准推送个性化服务；三是打造数字育人场景，开发虚拟仿真实验室、线上学术沙龙平台等，支持跨校、跨区域的学术交流与创新实践。

2. 强化数字安全保障。建立健全社区数据安全管理制度，规范数据收集、存储、使用流程，保护学生隐私。加强数字平台安全防护，定期开展安全检测与应急演练，防范网络攻击与数据泄露风险。开展数字素养教育，提升学生安全使用网络、保护个人信息的能力。

### 3.6 条件保障：完善支撑体系，确保可持续发展

1. 优化空间布局与硬件设施。借鉴特立书院“空间布局优化”经验，结合大湾区土地资源紧张的实际，科学规划社区功能区。一是建设集约化、多功能的室内空间，设置党建活动室、创客空间、心理咨询室、跨文化交流中心等，满足多样化需求；二是拓展室外活动空间，建设篮球场、网球场、休闲步道等，打造“绿色共享”的校园环境；三是配备智能化硬件设施，如智能门锁、人脸识别系统、智能自习室等，提升社区便捷性与安全性。

2. 健全管理制度与协同机制。建立“学校领导—职能部门—院系/学域—社区—导师—学生”六级联动机制，明确各主体责任，形成协同育人合力。推行“网格化管理”，设立楼长、层长、宿舍长，落实安全排查、诉求收集、应急处置等职责。同时，制定社区建设管理办法，规范社区运行。

### 参考文献

- [1] 李玥, 周颖.“高水平人才交叉培养计划”的育人模式研究刊——以北京理工大学北京书院“一站式”社区建设为例[J].北京教育(高教), 2023: 91-93.
- [2] 秦奎伟, 张宏亮.书院制模式下“三全育人”导师制的探索与实践研究——以北京理工大学为例[J].人才培养和机制创新, 2021(03):19-24.
- [3] 陈翠峰, 梁文能, 卢朗滢.“一站式”学生社区视域下“三全育人”的实践探索与经验总结——基于华南理工大学“一站式”学生社区建设试点[J].高教探索, 2023(6):20-26.
- [4] 龙新望, 谢洁芬.高校文化育人重在学生文化社区的建设——广东7所高校学生文化社区建设现状调查[J].科技创业, 2025(18):56-59.
- [5] 李梦超, 金志杰.“五育融合”视域下“一站式”学生社区建设模式探索[J].产业与科技论坛, 2025(24)23: 280-282.