

Artificial Intelligence Technology in International Chinese Education: A Research Review

Ying Han

Shaanxi University of International Trade & Commerce, Xi'an, Shaanxi, 712046, China

Abstract

Against the background of the iterative upgrading of artificial intelligence (AI) and the digital transformation of education, the deep integration of AI and international Chinese language education has become an important approach to improving the quality and development of the discipline. Using literature research, inductive analysis and comparative study, this paper systematically reviews relevant research results at home and abroad from 2020 to 2025, identifies the application scenarios and paths of AI in Chinese vocabulary, speaking, reading and writing teaching, analyzes problems such as research homogeneity and difficulties in practical application, and prospects future directions based on disciplinary needs. The study finds that AI has significant advantages in Chinese teaching, but it is still necessary to break through bottlenecks including superficial application, teacher adaptation and cross-cultural adaptation, so as to realize the deep integration of technology and disciplinary connotation. This paper aims to provide literature and theoretical references for follow-up research and promote the in-depth and standardized application of AI in the field of international Chinese language education.

Keywords

Artificial Intelligence; international Chinese language education; applied research

人工智能技术在国际中文教育中的应用研究综述

韩莹

陕西国际商贸学院, 中国·陕西 西安 712046

摘要

在人工智能技术迭代升级与教育数字化转型背景下,人工智能与汉语国际教育深度融合成为学科提质发展的重要路径。本文采用文献研究、归纳分析与对比研究法,系统梳理2020-2025年国内外相关研究成果,明确人工智能技术AI在汉语词汇、口语、读写等教学环节的应用场景与路径,剖析研究同质化、实践落地难等问题,并结合学科需求展望未来方向。研究发现,AI在汉语教学中优势显著,但仍需突破应用浅层化、师资与跨文化适配等瓶颈,实现技术与学科内涵深度融合。本文旨在为后续研究提供文献与理论参考,推动AI在汉语国际教育领域的深度化规范化应用。

关键词

人工智能; 国际中文教育; 应用研究

1 引言

人工智能 (Artificial Intelligence, AI) 已成为驱动科技与教育变革的核心力量,全面推动各行业数字化转型。依托教育数字化转型背景,教育部《教育信息化2.0行动计划》明确提出推进人工智能与教育教学深度融合,构建智能化、个性化教育体系。^[1]作为中华文化对外传播与中外人文交流的重要载体,汉语国际教育面临教学对象多元、需求个性、场景复杂等新挑战,传统教学模式已无法满足新时代发展需求。人工智能凭借大数据分析、自然语言处理、智能交互等优势,可精准捕捉汉语学习者的个体差异与学习需求,实现

个性化教学、智能评估与场景化模拟,有效破解教学资源不均、师资短缺、个性化教学不足等痛点,助力教学模式智能化转型。但当前领域研究存在碎片化、浅层化、同质化问题,缺乏系统性梳理,难以支撑技术深度落地,因此本文开展综述研究兼具理论与实践价值。本文采用文献研究、归纳与对比研究法,筛选2020-2025年国内外核心文献20余篇,梳理研究现状、剖析问题、展望未来研究趋势旨在为后续研究提供参考。

2 人工智能技术在汉语国际教育中的应用研究现状

近五年来,随着人工智能技术的快速发展,国内外学者围绕人工智能与汉语国际教育的融合展开了大量研究,研究内容涵盖技术应用场景、智能教学模式、教学工具开发、

【作者简介】韩莹(1990-),女,中国陕西商洛人,硕士,从事汉语国际教育研究。

教学效果评估等多个方面,形成了较为丰富的研究成果。结合汉语国际教育的教学环节与实践需求,可将人工智能技术的应用研究现状分为以下几个核心维度。

2.1 人工智能技术词汇教学中的应用研究

人工智能技术在汉语词汇教学中的应用主要聚焦于个性化词汇推送、智能化词汇讲解、词汇学习效果评估等方面。例如,于华,解海江(2018)根据智能教学系统理论,对百词斩和 Trainchinese 进行对比分析,为设计开发对外汉语词汇智能教学系统提供方案建议。^[2]李硕(2021)结合侨校师生教学实践,发现词汇教学过程中普遍存在机械化操练、教学分离现象,建议通过人工智能融合途径,寻求词汇教学新突破。^[3]张敏(2022)基于协同过滤算法,构建对外汉语词汇个性化推荐系统,可根据学习者词汇掌握情况推送释义、搭配等资源,有效提升学习效率。^[4]李娟(2023)设计词汇学习自适应推送模型,解决传统教学“一刀切”问题。此外,2025世界中文大会上亮相的中文智慧教室系统,可通过手机扫描课本,瞬间解析课文中的难点生词,同步呈现字音、笔顺与场景化,让词汇学习更直观高效。自适应中文测产品“HSK GO”为学习者推送关联词汇闯关练习,其“自适应大脑”可根据学习者掌握情况动态调整词汇难度,大幅提升词汇学习效率。刘芳(2024)设计的汉语词汇 AI 评估系统,能生成个性化评估报告,为学习者和教学工作者提供参考。徐云洁、胡韧奋(2025)构建中文词汇特征分析软件(CLRA),设计词汇丰富性指标测量体系与自动分析工具,研究构建词汇知识库和测试语料库,得到涵盖四个核心维度63项指标的词汇丰富性测量指标体系。以上研究较为成熟,但多集中于技术简单应用,深度融合不足。

2.2 人工智能技术在口语教学中的应用研究

口语教学是汉语国际教育核心环节,传统口语教学有师资短缺、一对一反馈不足等问题。人工智能技术凭智能语音识别、智能交互等优势,为其优化升级提供新路径。在口语测评方面,AI技术通过智能语音识别(ASR)等技术,实现发音、流利度等多维度自动测评,提升测评效率与客观性,科大讯飞语音智能口语测评系统(Evaluate、HSK 口语 AI 测评平台等)已广泛应用。上海交大王华团队探析 AI 赋能口语互动测评中学习者参与特征及影响因素,王华,张雅茜(2024)从任务参与的角度深入探讨 AI 辅助的在线口语互动测评,但目前关于考生参与技术媒介语言测评的实证研究非常有限。王华珍,周聆丰,朱可韵(2026)研究出一种基于智能问答的对外汉语口语训练方法及系统,研究表明,使用 AI 口语测评的海外学习者,发音准确性与流利度显著提升。黄建芳(2024)进行了 AI 和教学平台在汉语口语教学中的应用研究。提出“AI 测评+针对性练习”的 HSK 口语备考模式,VR+AI 技术构建沉浸式教学场景,该模式能有效提升学习者口语交际与跨文化适应能力。同时,中文智慧教室中的“虚拟教师”可与真人教师协同授课,模拟真实口语场

景,引导互动练习,学习数据可实时反馈给教师,便于精准调整教学重点。刘博洋,徐俊丽,(2025)针对 AI 反馈与教师反馈对韩初级汉语口语学习者表达影响进行比较研究,在口语练习方面,AI 虚拟对话伙伴可模拟真实交际场景,可适配不同水平学习者,模拟多种交际场景。当前研究虽具针对性,但结合 AI 技术的口语教学在情感层面的准确性、虚拟场景丰富度仍有待提升。

2.3 人工智能技术在阅读与写作教学中的应用研究

在阅读教学方面,AI 技术通过大数据分析,实现阅读资源个性化推送与阅读效果智能化评估。王萌哲(2023)的智能华文阅读教学平台的设计研究以图式阅读论、自由和协同式阅读教学理论为基础,以识字、阅读和协作三位一体的设计理念构建了以师生共读、经典畅读和趣读活动为模块核心的智能华文阅读教学平台,呈现了智能华文阅读教学平台的具体构建。任辉(2024)面向数字媒介中文可读性的智能化排版研究,通过 Python 开发了一种基于情感分析并通过色彩辅助文本情感传达的智能化人机交互界面模型。孙强(2023)设计的汉语阅读 AI 评估系统,可实时监控阅读行为并同步解析阅读文本,标注难点句式与文化背景,帮助海外学习者快速理解阅读,降低阅读门槛。李琴(2024)在 ChatGPT 辅助学术汉语写作的设计研究发现,AI 有效辅助学习者梳理写作思路,写作批改系统可实现自动批改与精准反馈,但 AI 难以评估内容思想性,个性化指导精准度仍需提升。史金生、葛星辰(2025)以 4 类结构化提示词框架 ICIO、CRISPE、BROKE、RASCEF 和 5 种大语言模型 ChatGPT、DeepSeek、文心一言、KimiChat、通义千问为对象,构建 80 组实验条件,收集 400 份专家评分数据,研究显示 CRISPE 框架表现最佳,在数智时代,提升国际中文教师提示词设计能力是其专业发展核心要素,对人工智能融入学科建设、提升教学质量和区域均衡发展意义重大,为国际中文教学资源生成开辟新路径。

2.4 人工智能技术在汉语国际教育其它领域的应用研究

除教学环节外,AI 技术还广泛应用于汉语国际教育的课程系统开发、师资培养、教学资源建设等领域。薄天宇(2021)以 Microsoft Learn Chinese 和 SPKChinese - 学中文两款 AI 辅助学汉语的 App 为例,探讨人工智能用于对外汉语教学的短板。梁向东,梁楚怡(2023)基于人工智能和数字人技术的对外汉语课程系统开发探索,形成了人机协同的模式。需进一步扩大应用范围和功能类型。在师资培养方面,欧志刚,刘玉屏(2024)人工智能多模态教学资源的生成与评价研究,依托 SOR 理论,整合语音合成、文本翻译、图像生成等 AIGC 技术,构建了人工智能多模态教学资源生成框架,优化了国际中文教学资源建设模式。在教学管理方面,刘颖滨(2024)开展国际中文智慧教学系统研发,其在系统设计、功能开发、流程管理等方面的成果和经验,可为国际

中文教育工程化实施提供借鉴。北京语言大学基于文心大模型的 AI 中文语伴开发模式对比研究, AI 微格教学提供虚拟教学场景和培训课程, 可一键生成智能教案、课件与习题, 支持上传自制课件共享变现和远程师资指导, 助力海外教师提升教学能力。

综上, 人工智能技术可有效突破汉语国际教育传统教学瓶颈, 既能依托大数据实现因材施教、借助自动化功能减轻教师工作、依托 VR/AR 技术打造沉浸式教学场景、依托智能评估实现教与学双向优化, 还具备深层核心价值, 推动学科向智能化转型, 破解资源与师资难题, 实现优质教学资源全球共享; 又能助力提升汉语国际传播影响力, 推动学科交叉融合, 丰富学科内涵与核心竞争力, 全方位赋能学科高质量数字化转型。

3 人工智能技术在汉语国际教育中应用研究存在的问题

AI 技术在汉语国际教育应用研究成果丰富, 但结合文献与实践, 当前仍存在问题, 制约技术深度融合与规范应用。一是技术应用浅层化, 深度融合不足。当前 AI 技术应用多为是工具简单堆砌, 缺乏与学科特性、教学规律深度融合, 部分平台与工具未适配汉语特点与学习者需求, 应用集中于课堂教学, 未构建全方位智能教学体系。二是相关研究同质化突出, 缺乏对新兴技术探索, 忽视师资素养等问题, 研究方法创新性与实践价值不足。三是当前研究“重理论、轻实践”, 智能工具与平台开发缺一线调研, 实用性不强、操作复杂、收费高, 难推广, 一线教师技术应用能力不足, 教育机构重视与投入不够, 缺技术支撑与保障机制。此外, 还存在其他突出问题, 多数中文教师缺乏 AI 技术系统学习, 教育理念传统, 师资培训体系不完善; 跨文化适配性不足, 智能教学资源多以中国文化为核心, 缺对其他国家文化考量, 跨文化交际辅助工具研发不足。智能平台有安全隐患, AI 教学资源系统管理审核机制不完善, 可能传播信息不精确。

4 人工智能技术应用汉语国际教育的未来研究方向与路径

本研究立足人工智能技术融合汉语国际教育学科核心诉求, 针对存在问题提出未来研究六大方向与五大实践路径, 未来研究方向: 重点是深化技术融合机制研究, 探索智能汉语教学模式创新, 推动人工智能技术与汉语教学系统整合; 其次, 开展差异化研究设计, 拓展视域与创新方法, 破

解研究同质化困境; 三是强化实践导向研究, 构建“理论-研发-应用”闭环, 联合一线机构开发工具平台与建立案例库; 四是推进师资数字素养研究, 构建基于能力图谱的培训体系, 建立动态评价与反馈机制; 五是深化跨文化适配性研究, 基于跨文化交际理论设计教学资源, 开发多模态辅助工具; 六是完善技术伦理规范研究, 制定国际中文教育行业监管准则。实践路径: 其一, 推动教育机构建智能化体系, 加大资源整合与投入; 其二, 实施中文师资能力提升工程, 制定分层分类培训计划, 建立激励与考核机制; 其三, 建立产学研协同平台, 加速成果转化, 引导一线机构实证研究与改进; 其四, 开展跨文化需求图谱构建, 优化教学资源文化适配性, 加强多语种工具研发; 其五, 健全学科人工智能融合伦理规范与监管体系。以构建技术应用规范框架促进人工智能与汉语国际教育专业深度融合。

5 结论

本文梳理了近几年人工智能技术在国际中文教育中的应用研究成果, 明确 AI 技术在该领域的应用场景、模式与路径, 剖析当前研究存在应用浅层、研究同质化、实践困难等问题, 提出未来研究方向与实践路径。研究显示, AI 技术智能化优势广泛用于国际中文教育, 提升教学质量、优化学习体验、推动本学科数字化转型, 但应用仍有瓶颈待解决。未来, AI 技术在汉语国际教育的应用研究应坚持“实践、创新、融合导向”, 聚焦深度融合、研究差异化、实践落地, 加强产学研合作, 推动成果转化, 构建智能、个性化教育体系。同时, 注重技术应用规范健康, 实现二者深度融合与协同发展, 推动汉语国际教育高质量发展, 提升汉语影响力和中外交流合作。本文研究有局限, 如文献检索范围有限、对新兴技术应用梳理不深。未来将加强 AI 中文教育新兴技术研究以完善成果, 为 AI 技术在对外汉语教学深度应用提供参考。

参考文献

- [1] 《教育信息化2.0行动计划》, 中华人民共和国教育部, 教技2018号, 2018.04.18.
- [2] 于华, 解海江. 对外汉语词汇智能教学系统分析与设计研究[J]. 汉字文化, 2018, (03):47-52.
- [3] 李硕. 从汉语国际教育专业视角看词汇教学的破与立[J]. 现代交际, 2021, (11):187.
- [4] 张敏. 基于协同过滤算法的对外汉语词汇个性化推荐系统研究[J]. 汉语学习, 2022(3): 89-96.