

Research on Cultivation Path of Hierarchical Teaching for Nursing Ethics Literacy in the New Era

Chong Liang

Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi, 710000, China

Abstract

Against the backdrop of advancing the “Healthy China” strategy and implementing the “Code of Professional Ethics for Medical Personnel (2025 Edition)”, nursing ethical literacy has become a core competency for the professional development of nursing staff. Current nursing ethics education faces issues such as homogenized objectives and monotonous content, while tiered teaching provides an effective approach for targeted cultivation. This paper defines the core connotation of nursing ethical literacy in the new era, analyzes the scientific basis for tiered teaching, examines existing teaching challenges, and constructs a three-tiered cultivation pathway—“basic level, advanced level, and excellence level”—across five dimensions: teaching objectives, content, methods, evaluation, and safeguards. The study aims to provide theoretical references and practical guidance for enhancing the ethical literacy of nursing students and promoting high-quality development in the nursing profession.

Keywords

new era; nursing ethical literacy; stratified teaching; cultivation pathway

新时代护理伦理素养分层教学培育路径研究

梁冲

西安培华学院, 中国 · 陕西 西安 710000

摘 要

在“健康中国”战略推进与《医务人员职业道德准则(2025年版)》实施背景下, 护理伦理素养成为护理人员职业发展的核心素养。当前护理伦理教学存在目标同质化、内容单一等问题, 分层教学为精准培育提供了有效路径。本文界定新时代护理伦理素养的核心内涵, 分析分层教学的科学依据, 剖析教学现存问题, 从教学目标、内容、方法、评价、保障五个维度, 构建“基础层、提升层、卓越层”三级分层培育路径, 为提升护理专业学生伦理素养、推动护理行业高质量发展提供理论参考与实践指导。

关键词

新时代; 护理伦理素养; 分层教学; 培育路径

1 引言

在新时代背景之下, 卫生健康事业高质量发展的要求对护理人员的伦理素养提出了更高的要求, 明大德、遵医德、守公德、严私德成为护理从业人员的行为准则。护理伦理教学是培养学生的伦理素养的主要途径, 但是目前大多数院校采取的是“一刀切”的教学方式, 没有考虑到学生认知、职业需求、岗位要求的不同, 造成培育实效性不高。因此, 本文从分层教学的角度出发, 研究新时代护理伦理素养的内涵和分层标准, 分析教学中存在的问题, 并提出相应的培养路径, 促进护理专业人才的培养以及护理行业的伦理水平提高。

2 新时代护理伦理素养的核心内涵与分层依据

2.1 核心内涵

新时代护理伦理素养是护理人员在职业实践活动中应该具有的道德认识、伦理判断、行为规范和价值取向, 结合《医务人员职业道德准则(2025年版)》与“健康中国”战略要求, 它的主要内涵可以归纳为四个方面, 分别是明大德守初心, 自觉遵守法律法规, 将个人的理想追求融入到党和国家的卫生健康事业中去, 践行社会主义核心价值观; 遵医德护健康, 坚持患者利益至上根本准则, 尊重生命、关爱患者, 践行以人民健康为中心的服务理念; 守公德勇担当, 主动承担公共卫生服务责任, 在医疗实践中遵守科学规范, 为患者提供个性化的高质量护理服务; 严私德守底线, 作风正派、廉洁自律, 坚持学术良知、职业操守, 维护护理行业的形象。这四个维度互相联系、有机统一, 就形成为新时代护理伦理素养的完整体系。

【作者简介】梁冲(1988-), 女, 中国陕西西安人, 硕士, 讲师, 从事老年护理与护理教育研究。

2.2 分层依据

分层教学的核心是精准分层,分层依据主要来自三个方面,确保分层的科学性和合理性。第一,学生认知和能力的不同,护理专业学生在伦理认知水平、逻辑思维能力、共情能力等方面存在着明显的差别,低年级学生主要学习伦理知识的掌握和理解,高年级学生更多地关注伦理知识的应用和实践,这种认知上的差异是分层教学的前提。其次,护理专业学生的职业规划多样化,一部分学生选择临床护理,需要加强临床伦理决策能力,一部分学生选择社区护理、老年护理等,需要重视人文关怀和沟通能力的培养,还有一部分学生选择护理管理或者科研,需要提高伦理管理和学术伦理素养,职业需求不同,决定了分层教学的针对性。第三,行业岗位要求不同,不同的护理岗位对伦理素养的要求侧重点也不同,临床一线护理岗位重视伦理判断和应急处置能力,护理管理岗位重视伦理决策和团队引领能力,社区护理岗位重视人文关怀和社会责任,岗位要求不同为分层教学指明了方向。

3 新时代护理伦理素养教学的现存问题

目前,我国护理伦理素养教学虽然取得了一定的成绩,但是从分层教学的角度来看,仍然存在着许多亟待解决的问题,主要表现在四个方面,严重影响了伦理素养培育的效果。

一是教学目标同质化,缺乏分层设计。大部分院校护理伦理教学目标比较模糊,只规定“培养学生的护理伦理素养”,没有按照学生的年级、认知水平、职业需求分层次来设定,使得低年级学生难以理解复杂的伦理理论,高年级学生又缺少有针对性的实践训练,教学目标和学生实际需求相脱离,难以达到“循序渐进、精准培育”的教学效果。

二是教学内容单一,缺乏分层适配。现有的护理伦理教学内容大多为理论知识,重视护理伦理原则、法律法规的讲解,内容抽象、枯燥,没有根据学生的分层需求来设计。低年级学生没有得到系统的伦理基础知识的铺垫,高年级学生也没有得到和岗位需求相匹配的实践型、应用型的内容,使得伦理知识难以转化为职业能力,造成学用脱节。

三是教学方法固化,缺乏分层创新。传统的护理伦理教学大多采用课堂讲授加案例分析的单一方式,并没有根据不同的学生层次采取相应的教学手段。低年级学生仍然使用灌输式的教学方式,难以激发学生的学习兴趣,高年级学生缺少沉浸式、体验式教学,

四是评价体系不完善,缺乏分层导向。目前,护理伦理素养评价大多采用期末考试、课堂表现的方式进行评价,评价方式单一、固定,没有形成分层教学相适应的评价体系。评价内容以理论知识考核为主,缺少对学生伦理行为、实践能力的评价,没有根据不同的层次学生教学目标制定不同的评价标准,难以全面、准确地反映出学生的伦理素养水平,也难以发挥评价的导向和激励作用。

4 新时代护理伦理素养分层教学的培育路径

4.1 确立分层教学目标,实现精准定位

分层教学目标的确定是分层教学实施的前提,根据学生认知水平、职业需求、岗位要求来创建出基础层、提升层、卓越层三个层次的目标体系,从而达到精准定位、有序推进的效果。基础层主要是对低年级护理学生的伦理认知进行巩固,帮助学生记住护理伦理的基本原则、法律法规和职业规范,树立正确的价值观,理解明大德、遵医德、守公德、严私德的基本要求,培养基本的伦理判断能力;提升层主要是对中年级护理学生的伦理应用能力进行加强,使学生将伦理知识与护理实践结合起来,学会分析临床常见伦理冲突,提高共情沟通和伦理决策的能力,在护理实践中践行人文关怀的理念;卓越层主要是对高年级护理学生以及护理从业者进行伦理引领能力的培养,引导学生深入研究护理伦理的热点、难点问题,提高伦理管理、学术伦理和社会担当的能力,在职业实践中起到伦理引领的作用,促进护理伦理水平的提高。三级目标互相衔接、层层递进,按结合《医务人员职业道德准则(2025年版)》要求,考虑到学生的个体成长规律以及护理行业的未来发展,使各个层次的学生都能够得到相应的培养,从而达到伦理素养阶梯式提高的目的。

4.2 重构分层教学内容,实现精准适配

根据分层教学的目标来重新设计护理伦理教学的内容体系,使教学内容更加契合学生的需要以及岗位的要求,防止出现空洞化的教学。基础层教学内容主要是基础伦理知识,主要讲授护理伦理的基本概念、基本原理、有关法律法规,通过《护士条例》《医疗机构工作人员廉洁从业九项准则》等相关文件的讲解,加强学生的伦理认识,结合护理职业精神初步培养,形成对生命的尊重、对患者的关爱的职业道德,提升层教学内容主要是实践伦理应用,以临床护理、社区护理等常见场景为依托,重点讲解临床伦理冲突的分析和解决方法、医患沟通伦理规范、人文关怀的实践途径,引入伦理决策模型的应用,提高学生的实践操作能力,卓越层教学内容是伦理创新与引领,关注护理伦理的热点问题,比如智慧护理伦理问题、临终关怀伦理决策、公共卫生事件护理伦理责任等,结合护理伦理管理和学术伦理规范等内容,培养学生创新思维和引领能力。按照各个职业方向学生不同的需求,在提升层和卓越层增设个性化的教学内容,增加临床真实的伦理案例分析、岗位伦理实操技巧等内容,实现分层分类精准培养,解决教学内容同实践应用相脱离的问题。

4.3 创新分层教学方法,提升教学实效

根据不同的层次学生的认知特点和教学目标,创新分层教学的方法来克服传统教学模式的不足,提高教学的针对性和有效性。基础层采取“讲授加情境熏陶”的教学方式,借助课堂讲授、伦理纪录片观赏、职业榜样事迹宣讲等途径,调动学生学习积极性,使学生认识抽象的伦理知识,并通过简单的场景模拟,促使学生开始践行伦理规范;提升层采用

“案例研讨加角色扮演”的教学手段,挑选临床常见的伦理案例,带领学生分组研讨,剖析伦理冲突,借助角色扮演模拟医患沟通,伦理决策的场景,让学生在实操中提高伦理应用水平,而且融入叙事医学教学法,加强学生的人文共情能力;卓越层实施“项目研究加实践引领”的教学策略,引领学生就护理伦理热门话题展开课题探究,参与医院伦理查房,社区伦理服务等实践活动,邀请临床护理专家,伦理学者举办专题讲座,增进学生的伦理研究和引领能力。4.4完善分层评价体系,强化导向作用

创建符合分层教学要求的评价体系,突破单一的评价形式,达成评价内容、评价手段、评价标准的分层规划,充分发掘评价的导向和激励功能。评价内容上基础层重在考核伦理知识的掌握情况,即考核学生对护理伦理原则、法律法规的掌握情况;提升层重在考核伦理应用能力的掌握情况,即考核学生对伦理判断、医患沟通、伦理决策能力的掌握情况;卓越层重在考核伦理引领能力的掌握情况,即考核学生对课题研究、实践表现、伦理创新能力的掌握情况。评价方式上采取过程性评价加终结性评价的办法,过程性评价包含课堂表现、作业履行情况、实践活动参加情形等内容,终结性评价涵盖期末考试、实践考评、课题报告等部分,且融合了多方评价主体,涉及教师评判、学生自我评判、同学互相评判、临床带教教师评判,从而确保评价的全面性及客观性。评价标准上根据不同的层次的学生制定不同的评价标准,不应用一刀切的方式对待,基础层学生侧重于合格达标,提升层学生侧重于能力提升,卓越层学生侧重于创新引领,通过评价来引导学生明确学习方向,提高护理伦理素养,并将评价结果和学生评优评先、临床实习安排联系起来,加强评价的激励作用。

4.5 构建分层保障机制,夯实教学基础

分层教学有效开展要依托完善的保障机制来支撑,从师资、资源、实践三个方面建立分层保障体系,打牢教学根基。师资保障上,加快护理伦理教师队伍的建设速度,定期对教师开展分层教学培训和伦理学术交流活动,提高教师分层教学的能力和伦理素养,并且请临床护理专家、伦理学者来校授课充实师资队伍,组建起校内教师和临床专家相结合的分层教学师资队伍,建立师资分层考核制度,倒逼教师提高教学质量。资源保障上创建分层教学资源库,包含分层教

材、案例库、教学视频、数字化教学平台等,为分层教学赋予充足资源支撑,加强院校同医院、社区卫生服务中心的合作,共同创建实践教学基地,为各个层次的学生赋予专门的实践环境,改善资源配置,达成资源共享。从实践保障来看,创建分层实践教学体系,基础层学生做模拟实践来加强基本伦理实践能力,提升层、卓越层学生做临床实践、社区实践,参加伦理查房、志愿服务等活动,将伦理知识变成职业能力,创建实践指导机制,为不同层次的学生配备专门的指导教师,及时解答实践过程中遇到的伦理问题,创建实践考核反馈机制,不断改进实践教学环节。通过以上三个方面的保障机制构建,能够有效推动分层教学的深入开展,确保每个层次的学生都能在适合的环境中学习和成长。

5 结论

新时代护理伦理素养的培养要从学生差异和行业需要出发,分层教学是精准培育的重要途径。本文建立的三级分层培育体系,以分层目标为依托,以分层内容为载体,以分层方法为手段,以分层评价为保障,构建起一个循序渐进、分层递进的护理伦理教学模式,有效解决了目前护理伦理教学中同质化、学用脱节等突出问题。该路径契合护理教育规律和发展需要,可以为护理院校改进伦理教学模式、加强人才培养质量赋予操作参照,有益于培育出符合新时代需求的高素质护理人才。

参考文献

- [1] 杨林玲,陈丽萍,刘俊荣. 临床护士伦理决策能力研究现状[J]. 医学与哲学,2022,43(07):31-34+40.
- [2] 孔祥金,许馨元,高峰,等. 临床护理人员的护理伦理知行素养调查研究——以某三甲医院为例[J]. 医学与哲学,2023,44(11):37-41.
- [3] 王丽萍,赵青. 基于建构主义学习理论的教学模式在护理伦理学教学中的应用[J]. 循证护理,2025,11(05):1001-1004.
- [4] 孔浩鑫,李明霞,王雪贝,等. 护理研究生科研伦理素养评价指标体系的构建[J]. 护理学杂志,2024,39(12):112-115.
- [5] 于荣哉,郭小梅,赵广东. 伦理教育融入高职院校护理专业思政教育的路径探究[J]. 成才之路,2025,(33):33-36.
- [6] 陈璐,赵艳霞,曹小萍,等. 高职护生实习初期职业伦理素养现状及对策分析[J]. 医学理论与实践,2023,36(01):169-171.