

Construction of an Offline-Online Integrated Primary English Classroom

Chunru Wang

Jiefang Avenue Primary School, Chaoyang District, Changchun City, Jilin Province, Changchun, Jilin, 130021, China

Abstract

This study focuses on developing an integrated offline-online primary English classroom model, analyzing its comprehensive application across teaching scenarios, deep engagement in learning activities, and diversified yet precise teaching evaluation methods. While acknowledging practical challenges encountered during implementation, the paper proposes three key strategies: optimizing dual-track teaching structures, enhancing technological resource support, and establishing a holistic evaluation system. The research highlights the model's significance in diversifying instructional approaches, fostering students' core competencies, and advancing high-quality English education in primary schools.

Keywords

integration of online and offline learning; primary school english classroom; core competencies

线下线上融合的小学英语课堂构建

王春如

吉林省长春市朝阳区解放大路小学校, 中国·吉林 长春 130021

摘要

本文以线下线上融合的小学英语课堂构建为中心展开讨论, 主要分析这一教学模式在教学场景上的全域拓展、学习活动中的深度交互, 以及教学评价方面的多元与相对精准等特点, 同时也提到其在实际推进过程中仍会遇到不少现实层面的挑战, 在此基础上, 文章从优化双线教学结构、强化技术资源支撑、构建全过程的综合评价体系三个方面提出较为具体的构建路径, 并进一步说明该模式在丰富教学形态、促进学生核心素养发展、推动小学英语教学实现更高质量发展等方面所具有的重要意义。

关键词

线上线下融合; 小学英语课堂; 核心素养

1 引言

在教育数字化转型的背景中, 传统小学英语课堂在时间与空间上的限制、学生参与度不够、评价方式较为单一等问题逐渐变得明显, 因此, 线下线上融合的教学模式被认为是应对这些难题的一条重要路径, 这一模式把实体课堂与虚拟学习环境的优势结合起来, 也更贴合小学生英语学习的认知特点。进一步探索线下线上融合的小学英语课堂建构, 不但可以在一定程度上提升英语教学的整体效果, 也能推动学生英语核心素养的较为系统的培养, 对促进小学英语教学的高质量发展具有较强的实践意义。

2 线下线上融合小学英语课堂教学的主要特点

2.1 教学场景双向融合, 学习空间与时间实现全域拓展

线上线下融合的小学英语教学把实体课堂和虚拟学习环境结合在一起, 线下课堂主要负责知识讲解、口语训练、师生互动等较为关键的教学环节, 以保证教学安排的连贯性和一定的现场感, 线上平台则提供相对自主的学习空间, 把学习活动从课堂内部延展到课外。这种做法在一定程度上打破了传统课堂在时间与空间上的限制, 使学生能够依据自身情况进行预习、复习以及拓展性练习, 教师也可以借助线上资源对教学内容作补充与加强。虚实结合的情境安排把两类教学环境的长处整合起来, 提高学习过程的连续性与覆盖范围, 为小学生形成较完整的英语学习路径提供支持。

2.2 学习活动深度交互, 学生主体地位得到充分体现

融合教学模式把学生的发展放在中心位置, 推动学习方式从以往的被动接受逐步转向主动探究, 线上自主学习与

【作者简介】王春如(1976-), 女, 中国吉林长春人, 本科, 一级教师, 从事小学英语教学研究。

线下合作学习之间形成比较紧密的联动关系。线上环节主要依托数字化工具,通过智能反馈让学生能够较及时地发现自己在学习中的问题,线下课堂则更多围绕重点和难点来组织小组交流、情境运用、实践表达等活动,以此加强语言运用能力^[1]。线上形成的数据也可以给线下教学提供相对准确的依据,线下的指导又能为线上学习提供方向上的支撑,这种全程互动式的学习方式在一定程度上能够减轻小学生英语学习心理的压力,提高参与度与表达意愿,从而更好落实核心素养的培养目标。

2.3 教学评价多元精准,过程性与发展性评价全面落实

线上线下融合的教学,将数据支撑和现场观察进行结合,逐步形成综合性的评价体系,可以对学习过程进行完整的跟踪,也便于作出相对科学的判断。线上平台会自动保存学生的学习行为、练习完成效果以及任务完成情况,这些内容汇成较为客观的量化过程数据,呈现出学生的学习状态与知识掌握程度,线下教师则结合课堂表现、语言表达和合作能力等方面开展质性评价,更侧重观察学习习惯与思维发展的变化,两类评价彼此补足,推动评价从以结果为中心转向兼顾过程。在此基础上更容易做出较准确的诊断、开展及时反馈并进行分层指导,为教学调整与个性化辅导提供较可靠的依据,进而带动小学生英语能力较稳定地提升。

3 构建线下线上融合小学英语课堂的主要难点与挑战

3.1 线上线下节奏协同困难,课堂组织秩序面临考验

线上线下融合教学对课堂节奏的掌握提出了更高的要求,教师往往需要在同一时间里同时协调两种不同场景下的学习进度,容易出现部分学生学习进度跟不上、注意力分散,或完成质量不一致的现象,这种节奏上的不一致使教师难以将两边的进度合理平衡控制。尤其在小学生自控能力相对有限的情况下,线上环节更容易变得形式化,同时线下课堂的组织与管理压力也会被放大,从而影响整体教学流程的连贯性与教学效率,教师在兼顾线上数据反馈与线下现场管理时常常顾此失彼,课堂秩序也更容易出现混乱,最终难以让两种教学环境实现优势互补并形成有效衔接。

3.2 技术基础设施与资源适配不足,深度融合存在壁垒

融合课堂的顺畅推进,在很大程度上需要依靠稳定的技术条件和与之相配套的教学资源。不过从目前的落实情况来看,现实中还是存在不少限制,部分学校或家庭存在智能设备数量不足、设备陈旧,或者网络带宽不稳定等问题,这些情况会直接影响线上学习的连贯性。同时,符合小学英语学科特点的优质融合型资源在总体上偏少,教师往往需要花费较多时间去查找、筛选和整理,在一定程度上加重了教学负担。另外,部分教师对新型教学技术的使用不够熟练,难

以将技术工具同英语教学的核心目标很好地结合起来,导致线上与线下教学之间不容易形成配合,不仅造成教学资源的使用效率不高,也在一定程度上影响学生线上线下学习习惯的形成,以及综合能力的进一步提升。

3.3 全过程学情监控与评价体系缺失,教学效果难以精准量化

传统的教学评价方式很难把线上与线下的学习全过程都顾及到,因此不容易准确呈现学生真实的学习状态,在线上学习环节里,教师隔着屏幕也难以直观判断学生的专注程度和参与质量,线下评价又往往更多依靠课堂即时表现与作业结果,对线上自主学习、协作探究等过程缺少较为有效的记录方式,也缺乏相对明确的量化标准,过程性评价与终结性评价之间衔接得不够顺畅,使教师在诊断学生的知识漏洞与能力短板时不够精准,教学策略也就难以及时调整,同时个性化的分层指导在落实上也会受到影响,这些情况会直接限制融合课堂教学质量的持续提升,并不利于学生英语核心素养的系统发展与个性化成长^[2]。

4 加快构建线下线上融合小学英语课堂的主要方法

4.1 优化双线教学结构,实现课堂节奏协同与高效组织

教师应当从小学英语教学的一般规律出发,把线上与线下的教学环节放在同一框架里做整体设计并进行结构化整合,同时把双线教学各自的功能定位和时间安排交代清楚。线下课堂主要放在真实情境中的互动以及面对面交流的指导下,以便维持教学过程的基本逻辑和现场感,而线上学习更多作为课堂的延伸,承担自主练习、听力跟读、词汇巩固等偏辅助性的任务。教师还可以通过简化操作步骤、把学习任务写得更明确,减少小学生在两种学习方式之间切换时的适应压力,同时加强课堂指令的清楚性和前后连贯,提升对整体教学节奏的控制。把固定流程、分层任务和即时反馈结合起来,有助于缓解节奏容易混乱、组织不佳推进等问题,使双线教学逐渐形成衔接紧密、思路相对清晰的完整体系。

4.2 强化技术支撑与资源建设,提升教师融合教学实施能力

学校需要不断补足数字化教学的硬件条件和网络环境,为线上线下融合教学提供相对稳定、可靠的基础支撑,同时也要建设与教材进度同步、贴合小学生认知特点的英语专题资源库,从而减轻教师在资源搜集与整合上的额外压力。教师方面则应当主动提高信息技术能力,尽量熟练使用各类数字化工具来组织听力训练、口语测评、互动答题等教学活动,让技术手段更自然地进入语言学习的各个环节。学校还可以通过多样的专业培训方式,推动教师之间交流融合教学的做法,进一步调整教学模式设计,尽量避免线上与线下教学出现衔接不良的情况。资源与技术两方面形成支持之后,教师

开展融合教学会更有效率,也更有可能让数字化手段真正服务于英语核心素养的培养。

4.3 构建全过程综合评价体系,实现精准学情监测与个性化指导

加快建立覆盖线上与线下学习全过程的综合性评价机制,借助线上平台将学生的学习行为、任务完成质量以及能力发展等数据持续记录,形成相对客观、可追溯的过程性依据,同时结合线下课堂中的观察情况,包括语言表达表现、合作探究能力等偏质性的评价内容,从而较全面地掌握学生的真实学习状态与相对薄弱的环节。教师可以依托完整的评价数据来开展更有针对性的学情分析,并据此及时调整教学内容安排、难度设置与课堂节奏,并将评价结果以正向激励的方式反馈给学生,进一步强化其学习动力与自主意识。

5 构建线下线上融合小学英语课堂的主要意义

5.1 丰富教学形态,拓展英语学习的时空边界

线上线下融合教学在一定程度上突破了传统课堂在时间和空间上的限制,将课内学习与课外延伸衔接起来,形成相对开放、也更灵活的英语学习体系^[9]。线下课堂主要依靠真实的师生互动来完成核心知识的讲授,从而保持教学的系统性和规范性,线上平台则补充提供更丰富的学习资源与自主练习的空间,使学生在课后仍能进行听力训练、词汇巩固、绘本阅读以及口语模仿等学习活动,这种安排让英语学习不再被固定课时和教室环境所束缚,也更能满足到学生个性化、碎片化的学习需要,从而为小学生营造较为全程化、生活化的语言学习氛围,助力打牢语言学习基础。

5.2 优化学习方式,促进学生英语核心素养发展

融合教学模式更强调以学生为中心,使学习方式由原来的被动接受逐步转到主动探究,这与小学生的认知特点和学习规律比较贴合,线上部分一般通过更有趣、更互动的数字化工具来降低学习的门槛,带动学生的参与兴趣,也有助于形成一定的自主学习和自我管理的能力。线下课堂则更偏向合作交流、情境中的运用以及思维表达的训练,从而提高学生的语言运用能力和团队协作意识,线上自主学习过程中形成的学情数据可以为线下教学提供相对明确的依据,使教师可以围绕学生的实际问题进行更有针对性的指导,进而让学

与教在一定程度上实现较好的匹配。线上线下优势互补的学习方式也能在整体上培养学生的语言能力、文化意识、思维品质与学习能力,推动英语核心素养的落实与发展。

5.3 提升教学效能,推动小学英语教学高质量发展

线上线下的融合,为教学落地、资源统筹以及评价反馈提供了新的做法,也在一定程度上提高了整体教学效率和育人质量,线上平台能够实现资源共享、智能批改和数据统计,减少教师反复性的事务性工作,使教师将更多精力放回教学设计到个别化辅导上。融合模式也突破了单一教学方式的限制,通过将良好的教育资源汇集起来,缩小不同地区 and 不同学校之间的教学差距,推动教育相对均衡地发展,同时,贯穿全过程、形式更为多样的教学评价,可以更为准确地呈现学习状态,便于教师及时调整与改进教学策略,从而更好地做到因材施教,构建融合型英语课堂不仅顺应新时代教育数字化转型的要求,也有助于整体提升教学质量,为小学生打下较扎实的英语基础,并保持一定的学习动力。

6 结语

线下与线上融合的小学英语课堂建设,是顺应教育数字化发展的必然选择,也是提高小学英语教学质量、推进核心素养培养目标落实的可行路径。这一模式将双线教学的优势进行整合,进一步突破了传统课堂在时间与空间上的限制,也使教学评价更显得科学性和针对性。虽然当前在实际操作中仍会遇到不少问题与挑战,但借助相应的具体举措仍然可以不断推动双线教学走向更深入的融合。在未来,小学英语教学需要继续探寻融合模式的创新做法,让数字化手段更好地服务语言教学,从而带动学生英语能力的持续提升。

参考文献

- [1] 孟星月.数字化资源在小学英语课后拓展学习中的应用研究[C]//中国企业文化促进会职业教育专业委员会.校企教育协同与企业文化共建的融合发展研讨会论文集(高效课堂创新与构建分论坛).吉林省德惠市郭家镇中心小学,2025:10-12.
- [2] 韩艳婷.小学英语绘本阅读线上线下混合式教学改革[J].校园英语,2025,(36):27-29.
- [3] 邓彦.“双减”政策下“线上+线下”传统文化与小学英语混合式教学模式实践探析[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2025,(01):52-54.