

Improve English Listening for the Gaokao with AI Technology

Jing Shu

Wuxi No.3 Senior High School, Wuxi, Jiangsu, 214044, China

Abstract

This paper focuses on the application of AI technology in English listening training for the National College Entrance Examination (Gaokao), aiming to explore how to improve the effectiveness of Gaokao English listening with the help of AI. By analyzing the specific application methods, advantages and challenges of AI technology in listening training, combined with practical teaching cases, it expounds the reforms and innovations brought by AI to Gaokao English listening training. This paper provides new ideas and methods for senior high school English listening teaching, helps students improve their English listening proficiency and better prepare for the Gaokao.

Keywords

AI technology; Gaokao English; listening training; teaching innovation

利用 AI 技术提升高考英语听力训练

舒静

无锡市第三高级中学, 中国·江苏 无锡 214044

摘要

本文聚焦于AI技术在高考英语听力训练中的应用,旨在探讨如何借助AI技术提升高考英语听力训练的效果。通过对AI技术在听力训练中的具体应用方式、优势及面临挑战的分析,结合实际教学案例,阐述AI技术为高考英语听力训练带来的变革与创新,为高中英语听力教学提供新的思路与方法,助力学生提高英语听力水平,更好地应对高考。

关键词

AI技术; 高考英语; 听力训练; 教学创新

1 引言

高考作为学生人生中的重要转折点,英语科目在高考中占据着举足轻重的地位,而听力部分又是英语考试的关键环节。随着科技的飞速发展,AI技术逐渐渗透到教育领域,为传统教学带来了新的机遇与挑战。在高考英语听力训练中引入AI技术,不仅能够突破传统教学模式的局限,还能为学生提供更加个性化、高效的学习体验,对提高学生的听力成绩和综合语言能力具有重要意义。

2 AI技术在高考英语听力训练中的应用现状

2.1 智能语音识别技术的应用

智能语音识别技术是AI技术在听力训练中的基础应用之一。通过先进的语音识别系统,学生可以实时反馈自己发音的准确性,及时纠正发音错误。例如,一些英语学习软件利用语音识别技术,将学生的听力内容转化为文本,同时对学生的发音进行评估,指出发音不准确的地方,并提供正确

的发音示范。这种实时的反馈机制有助于学生快速提高发音水平,增强对英语语音的感知能力。

2.2 个性化学习路径推荐

AI技术能够根据学生的听力水平、学习进度和个体差异,为学生量身定制个性化的学习路径。系统通过分析学生在听力训练中的表现数据,如答题正确率、反应时间等,精准识别学生的薄弱环节,并推送适合的听力素材和训练任务。例如,对于听力基础较弱的学生,系统会提供难度较低、语速较慢的听力材料,帮助他们逐步建立信心;而对于听力水平较高的学生,则会推送更具挑战性的材料,如学术讲座、新闻报道等,以满足他们的学习需求。

2.3 智能评测与反馈系统

传统的英语听力评测往往依赖于教师的人工批改,不仅效率低下,而且反馈不够及时和精准。AI技术的智能评测系统则能够基于学生的听力表现自动评估其理解水平,并给予即时反馈。系统可以分析学生的答题情况,判断学生对不同类型听力材料的理解能力,找出学生在听力理解过程中存在的问题,如词汇理解困难、语法结构不清晰、信息抓取不准确等,并提供针对性的改进建议。这种智能评测与反馈

【作者简介】舒静(1984—),女,中国江苏无锡人,硕士,高级教师,从事英语学科教学研究。

系统能够帮助学生及时发现自己的问题，调整学习策略，提高学习效率。

2.4 多样化情境任务设计

AI技术可以设计多样化的情境任务，激发学生对口语表达方式的创新思考，同时也有助于提高学生的听力理解能力。例如，AI可以提出开放性问题，鼓励学生用不同的方式表达同一个观点，或者在不同场景中灵活调整语言表达方式。通过完成这些情境任务，学生能够更好地理解和运用英语语言，提高在真实语境中的听力反应能力和语言交际能力。

3 AI 技术提升高考英语听力训练的优势

3.1 提高学习效率

AI技术能够为学生提供高频率、高质量的听力训练素材，涵盖不同难度、各种情境的听力内容。学生可以根据自己的听力能力选择相应的训练素材，逐步提高其理解复杂语言信息的能力。同时，AI技术的智能评测与反馈系统能够及时指出学生的错误和不足，让学生能够迅速调整学习方向，避免在错误的学习方法上浪费时间，从而提高学习效率。

3.2 提供个性化学习支持

每个学生都有自己独特的学习风格、学习进度和薄弱环节。AI技术能够充分考虑到这些个体差异，为每个学生提供个性化的学习支持。通过对学生学习数据的分析，AI系统可以了解学生的学习需求和偏好，为学生推荐最适合他们的学习资源和学习方法。这种个性化的学习支持能够满足不同学生的学习需求，激发学生的学习动力，提高学习效果。

3.3 增强学习的趣味性和互动性

传统的英语听力训练往往比较枯燥乏味，学生容易产生疲劳和厌倦情绪。AI技术的应用为听力训练带来了更多的趣味性和互动性。例如，一些基于AI技术的英语听力学习软件采用了游戏化的学习方式，将听力训练与游戏相结合，让学生在轻松愉快的氛围中提高听力水平。此外，AI技术还可以实现学生与虚拟语言伙伴的互动交流，为学生提供一个真实的语言交流环境，增加学习的互动性和趣味性。

3.4 促进自主学习和终身学习

AI技术为学生提供了随时随地的学习资源和学习支持，学生可以根据自己的时间和需求进行自主学习。无论是在学校、家里还是在外出途中，学生都可以通过智能设备进行听力训练。这种自主学习的模式培养了学生的自主学习能力和自我管理的能力，使学生能够更好地适应未来社会的学习需求，促进终身学习的发展。

4 AI 技术在高考英语听力训练中的实际应用案例

4.1 案例一：利用 AI 转录技术提升听力精度与口语跟读能力

4.1.1 教学目标

通过AI转录技术，将听力材料转化为可精读的文本，

提升学生的听力精度与口语跟读能力。

4.1.2 材料选择

教师选取一段适合学生水平的英语音频，如课本录音或高考真题音频。

4.1.3 AI 转录

使用讯飞听见等免费语音转文字工具，将音频转换为文字稿。

4.1.4 精听与校对

学生对原文字稿进行精听，找出之前没听懂的词句，并分析原因。例如，是因为词汇量不足、语音现象不熟悉还是语法结构不理解等。

4.1.5 AI 跟读模仿

学生使用微软小英等免费口语练习工具，在情景对话或句子练习模块中，模仿原声的语音语调进行跟读，并获取AI的即时评分和反馈。通过反复跟读练习，学生能够逐渐提高口语发音的准确性和流利度，同时加深对听力材料的理解。

4.2 案例二：借助 AI 分析高考听力真题提升预判和信息抓取能力

4.2.1 教学目标

借助AI对近五年高考听力真题的分析，引导学生系统掌握问路、购物、就医等核心场景的高频词汇、固定句式及同义替换，帮助学生提升听力预判和信息抓取能力。

4.2.2 教师课前准备

将过去五年的高考听力真题文本整理成文档。使用DeepSeek等AI工具，输入指令：“请分析以下所有听力文本，提炼出出现频率最高的5个生活场景，并为每个场景生成一个包含核心名词、动词、短语及常见同义替换词的词汇表。”

4.2.3 课堂探究活动

将AI生成的场景词汇表分发给学生。首先，让学生以小组为单位，为每个场景补充1-2个可能出现的对话。随后，播放对应场景的真题音频，让学生验证AI提炼的词汇是否出现，并比赛谁听出的同义替换最多。通过这种方式，学生能够更加熟悉高考听力常考场景的词汇和表达方式，提高听力预判和信息抓取能力。

4.3 案例三：基于 AI 的个性化听力训练计划

4.3.1 学情诊断

通过一次单元小测或利用AI出题工具，如DeepSeek生成个性化试卷，快速诊断出班级共性薄弱点和学生个人问题。例如，发现大部分学生在数字听力理解、语速适应方面存在困难，部分学生在理解长对话和推断隐含意义方面表现不佳。

4.3.2 路径生成

教师根据诊断结果，利用AI工具生成分层学习任务。例如，向AI输入：“针对在数字听力理解和语速适应方面需要加强练习的高三学生，设计5个由浅入深的巩固练习。”AI生成的练习可以包括数字听写、不同语速的听力

材料对比训练等。对于理解长对话和推断隐含意义有困难的学生,设计相关的专项练习,如提供带有问题的长对话听力材料,引导学生学会抓住关键信息、分析对话逻辑等。

4.3.3 任务分配

将不同的 AI 生成任务卡分发给不同层次的学生,学生在课堂或课后完成。例如,对于数字听力基础较弱的学生,先进行简单的数字听写练习,逐渐增加难度;对于语速适应能力较差的学生,从较慢语速的听力材料开始,逐步过渡到正常语速和较快语速的材料。

4.3.4 效果评估

学生完成后,可通过扫描教师提前准备好的问卷星二维码等方式获取 AI 提供的答案和解析。教师则重点关注学生的完成过程和反思,了解学生在练习中遇到的问题和困难,及时调整教学策略。同时,根据学生的练习情况,为学生制定下一步的学习计划,形成个性化的听力训练闭环。

5 AI 技术在高考英语听力训练中面临的挑战与应对策略

5.1 技术普及与教育资源的平衡问题

尽管 AI 技术在英语听力教学中展现出巨大的潜力,但在实际应用过程中,技术普及仍面临一定的挑战。不同地区、学校和教师对 AI 技术的接受程度不一,部分地区教育资源相对匮乏,难以全面推进 AI 技术在听力教学中的应用。

应对策略:教育部门应加大对教育信息化建设的投入,改善学校的教学设备条件,为 AI 技术的应用提供硬件支持。同时,开展针对教师的 AI 技术培训活动,提高教师对 AI 技术的认识和应用能力,鼓励教师积极探索 AI 技术与英语听力教学的融合模式。此外,还可以通过建立在线教育资源共享平台,促进优质教育资源的共享,缩小城乡、区域之间的教育差距。

5.2 个性化学习效果的局限性

现有的 AI 技术虽然能够提供个性化的学习推荐和反馈,但其效果仍存在一定局限。例如,现有的智能评测系统可能无法完全准确地评估学生的听力水平 and 理解能力,导致反馈结果不够精准。此外, AI 技术在处理复杂语境和情感色彩方面的能力也有所欠缺。

应对策略:不断加强 AI 技术的研发和创新,提高智能评测系统的准确性和可靠性。例如,引入更先进的自然语言处理技术和机器学习算法,使系统能够更好地理解学生的听力表现和语言运用能力。同时,结合人工评估的方式,对 AI 评测结果进行补充和修正,提高个性化学习效果。此外,还可以通过收集更多的学生学习数据,不断优化 AI 算法,

使其能够更好地处理复杂语境和情感色彩,为学生提供更加全面、精准的学习支持。

5.3 教师角色的转变与适应问题

AI 技术的引入改变了传统教学模式,也对教师的角色提出了新的要求。在 AI 辅助的英语听力教学中,教师的作用更多是成为学习的引导者、协调者和评价者,而非单纯的知识传递者。因此,教师需要具备一定的 AI 技术应用能力,以及对学生个性化学习需求的敏感度。

应对策略:学校和教育部门应加强对教师的专业培训,开展针对 AI 技术在英语听力教学中应用的专题培训课程,帮助教师掌握 AI 技术的基本操作和应用方法,提高教师的信息技术素养。同时,鼓励教师积极参与教学研究和实践探索,不断总结经验,创新教学方法,适应 AI 技术带来的教学变革。此外,还可以建立教师交流平台,促进教师之间的经验分享和合作,共同提高教学质量。

6 结语

AI 技术为高考英语听力训练带来了新的机遇和变革。通过智能语音识别、个性化学习路径推荐、智能评测与反馈系统以及多样化情境任务设计等应用方式, AI 技术能够有效提高高考英语听力训练的效率和质量,为学生提供更加个性化、高效、有趣的学习体验。然而,在实际应用过程中, AI 技术也面临着技术普及与教育资源平衡、个性化学习效果局限以及教师角色转变等挑战。通过采取相应的应对策略,如加大教育投入、加强技术研发、开展教师培训等,可以逐步克服这些挑战,推动 AI 技术在高考英语听力训练中的广泛应用。未来,随着 AI 技术的不断发展和完善,其在高考英语听力训练中的应用前景将更加广阔,有望为高中英语听力教学带来更大的突破和创新,帮助学生更好地应对高考,提高英语综合语言能力。

参考文献

- [1] 贾庆敏.创新高中教学模式展开英语听力专项训练[J].中学生英语,2021(14).
- [2] 徐阳.人工智能“赋能”英语听力口语教学创新[J].基础教育论坛,2020(6):60-61.
- [3] 郭珊珊,刘艳.以需求分析为视角的英语专业听力课程研究[J].海外英语,2022(1):49-50.
- [4] 静爽爽,张钊颖,刘文星.人工智能背景下中职英语课堂教学实践探索与思考[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2020(11):220-221.
- [5] 宋臻玉.大数据时代下中职英语教学改革思考[J].新一代(理论版),2022(14):200-201,212.