

# Cultivating Virtue with Technology Fostering Growth-Innovative Design and Practice of the 'AI Face Swap' Moral Education Theme Class

Xiaoqin Luo

Affiliated Science City Middle School Chongqing Normal University, Chongqing, 400000, China

## Abstract

In the digital era, AI face swap technology has entered the lives of adolescents due to its convenience and fun, providing a new carrier for moral education in primary and secondary schools, while also bringing challenges such as ethical violations and infringement risks. As an important platform for adolescent moral education, how to use AI face swap technology to solve the problems of dull and inefficient traditional moral education, and achieve deep integration of technology empowerment and moral education, is an important topic for moral educators in the new era. This paper, based on the cognitive characteristics and growth needs of adolescents, explores the design concepts, core objectives, and implementation process of the 'AI Face Swap' moral education theme class, analyzes its effects through practical cases, identifies problems, and proposes optimization strategies, providing actionable ideas for innovation in primary and secondary school moral education, guiding adolescents to establish a correct view of technological ethics, legal awareness, and sense of responsibility, and realizing the educational goal of 'cultivating virtue with technology and fostering the heart with morality.'

## Keywords

AI face swap; moral education theme class; adolescent moral education; technology empowerment; practical exploration

## 技载德心 育见成长——《AI换脸》德育主题班会创新设计与实践

罗晓琴

重庆师范大学附属科学城中学校, 中国·重庆 400000

## 摘要

在数字时代, AI换脸技术凭借便捷、有趣的特点走进青少年生活, 既为中小学德育提供新载体, 也带来伦理失范、侵权风险等挑战。德育主题班会作为青少年德育的重要阵地, 如何借助AI换脸技术破解传统德育枯燥低效的难题, 实现技术赋能与德育育人深度融合, 是新时代德育工作者的重要课题。本文结合青少年认知特点和成长需求, 探讨《AI换脸》德育主题班会的设计理念、核心目标、实施流程, 结合实践案例分析效果, 梳理问题并提出优化策略, 为中小学德育创新提供可操作思路, 引导青少年树立正确的科技伦理观、法治意识和责任意识, 实现“以技载德、以德育心”的育人目标。

## 关键词

AI换脸; 德育主题班会; 青少年德育; 技术赋能; 实践探究

## 1 引言

### 1.1 研究背景

随着人工智能、大数据技术的快速发展, AI换脸技术凭借“一键换脸”的便捷性和高逼真度, 成为青少年课余热门选择, 广泛应用于趣味短视频、影视改编、生日祝福等场景, 成为青少年表达自我、追求乐趣的重要方式。

但技术是一把“双刃剑”, AI换脸在带来便利的同时

暗藏诸多风险。青少年正处于价值观形成关键期, 辨别和自我约束能力不足, 易沉迷技术趣味而忽视伦理法律边界: 有的未经同意用他人照片制作恶搞换脸视频, 侵犯隐私和肖像权; 有的伪造虚假信息、传播谣言, 扰乱网络秩序; 少数甚至被不法分子利用, 实施诈骗、校园霸凌等行为, 危害个人和社会。

德育是立德树人的核心, 需主动适应数字时代发展。德育主题班会作为中小学德育常规形式, 将AI换脸技术与其结合, 既能贴合青少年兴趣、增强德育吸引力, 又能让青少年在接触技术中认清其双重性, 树立正确使用观念。

【作者简介】罗晓琴(1990—), 女, 中国四川峨眉山人, 硕士, 从事中学教育教学研究。

## 1.2 研究意义

### 1.3 理论意义

一是丰富 AI 赋能德育理论体系，将 AI 换脸与德育主题班会结合，探索技术与德育深度融合新路径，弥补学界相关研究不足；二是完善德育主题班会设计理论，打破“说教式”局限，构建“技术+德育”新型模式，丰富中小学德育形式与内容。

### 1.4 实践意义

为中小学德育工作者提供可操作的班会方案，帮助突破传统德育困境，提升班会实效性。通过班会引导青少年正确认识 AI 换脸利弊，树立科技伦理观、法治意识和责任意识，自觉抵制技术滥用；同时培养创新思维 and 实践能力，学会用技术传递正能量，为中小学 AI 相关德育活动提供示范。

## 2 国内外研究现状

### 2.1 国外研究现状

国外 AI 与德育融合研究起步早，注重青少年科技伦理和数字素养培养，聚焦 AI 换脸的伦理风险与监管，通过立法规范技术应用，将科技伦理教育融入课程，但针对 AI 换脸与德育主题班会结合的专项研究较少。

### 2.2 国内研究现状

国内近年重视 AI 赋能德育研究，但多聚焦 AI 在德育中的整体应用，AI 换脸与中小学德育结合的研究匮乏。部分研究提及青少年 AI 伦理教育，但缺乏具体实践载体；多数中小学德育班会形式单一、内容枯燥，脱离青少年实际，少数尝试融入 AI 技术也仅停留在表面，未能挖掘德育价值。

## 3 研究方法与创新点

### 3.1 研究方法

采用文献研究法、案例分析法、问卷调查法和行动研究法，查阅相关文献、分析现有案例、调研师生现状，设计班会方案并试点实践，收集反馈优化完善，确保研究科学实用。

### 3.2 研究创新点

一是选题创新，将 AI 换脸这一热门技术与德育班会结合，贴合青少年生活，增强德育时代性；二是设计创新，构建“认知—体验—反思—践行”班会模式，通过沉浸式互动实现技术与德育深度融合；三是实践创新，结合调研和试点，形成可操作、可推广的方案，实现德育与法治、科技教育有机结合。

## 4 AI 赋能德育与《AI 换脸》德育主题班会的核心内涵

### 4.1 AI 赋能德育的核心内涵与价值

#### 4.1.1 核心内涵

AI 赋能德育是将人工智能技术与德育深度融合，利用 AI 的智能化、互动化特点，创新德育形式、内容和方法，

让技术成为传递正能量、培育良好品德的载体，实现“技术服务德育、德育引领技术”的良性互动，涵盖技术、内容、目标三个层面。

#### 4.1.2 核心价值

一是增强德育吸引力，打破传统德育枯燥感，激发青少年参与热情；二是提升针对性，借助大数据精准把握青少年思想动态，实现因材施教；三是拓宽德育载体，融入科技伦理、法治教育，实现德育常态化；四是培养数字素养，提升青少年技术应用和创新能力。

## 4.2 《AI 换脸》德育主题班会的核心内涵与特征

### 4.2.1 核心内涵

《AI 换脸》德育主题班会以 AI 换脸为载体、德育为核心，结合青少年认知特点设计互动性强、贴合实际的活动，引导青少年了解 AI 换脸利弊，树立正确的科技伦理观、法治意识和责任意识，培养创新思维 and 实践能力，实现“以技载德、以德育心”，注重体验式、互动式育人。

### 4.2.2 核心特征

具有时代性、互动性、趣味性、针对性和综合性，紧扣 AI 技术潮流，打破“教师讲、学生听”模式，借助 AI 换脸趣味营造轻松氛围，针对青少年使用误区设计内容，融合科技、法治、道德等教育元素，促进青少年全面发展。

## 5 《AI 换脸》德育主题班会设计的理论基础与核心目标

### 5.1 理论基础

#### 5.1.1 建构主义学习理论

强调学习是学生主动建构知识的过程，班会通过让青少年亲自操作 AI 换脸、参与讨论，主动探索技术利弊、反思自身行为，树立正确的科技伦理观和法治意识，教师仅作为引导者。

#### 5.1.2 生活德育理论

强调德育源于生活、服务生活，班会以青少年生活实际为出发点，结合 AI 换脸应用场景挖掘德育素材，通过案例分析引导青少年认识技术滥用危害，规范自身行为，实现“生活即德育”。

#### 5.1.3 科技伦理教育理论

引导青少年树立“技术向善”理念，认识到技术本身无善恶，关键在于使用者行为，自觉规范 AI 换脸使用，重视隐私保护、肖像权尊重等伦理问题。

#### 5.1.4 法治教育理论

将法治教育融入德育，讲解 AI 换脸相关的肖像权、隐私权法律规定，让青少年了解法律边界和技术滥用的法律后果，树立法治意识，依法使用 AI 技术。

### 5.2 核心目标

#### 5.2.1 认知目标

了解 AI 换脸的基本原理、应用场景和潜在风险；掌握

相关法律知识，明确滥用技术的法律后果；理解科技伦理核心，树立正确的科技伦理观。

### 5.2.2 情感目标

感受 AI 技术带来的便利，激发对人工智能的探索兴趣；体会技术滥用的危害，培养对他人权利的尊重和道德责任感；培养合作意识和批判思维，养成健康文明的网络行为习惯。

### 5.2.3 行为目标

自觉规范 AI 换脸使用行为，不恶搞他人、不传播虚假信息；主动学习相关法律伦理知识，能辨别技术使用对错，遇到侵权、诈骗及时求助；用 AI 换脸制作正能量内容，践行“技术向善”理念。

## 6 《AI 换脸》德育主题班会的设计原则与实施流程

### 6.1 设计原则

遵循五大核心原则：一是德育为先、技术为载，确保技术服务于德育目标；二是贴合实际、针对性强，结合不同年龄段青少年特点设计内容；三是互动体验、知行合一，通过实践让德育理念内化为品德；四是趣味生动、寓教于乐，借助 AI 换脸趣味提升参与度；五是综合融合、全面育人，融合多类教育元素促进青少年全面发展。

### 6.2 实施流程

结合设计原则和核心目标，构建“认知—体验—反思—践行”四阶段实施流程，不同年龄段可调整时间分配，确保班会有序有效开展。

第一阶段：导入激趣，认知铺垫（10-15 分钟）。

核心是激发学生兴趣，让他们初步了解 AI 换脸。首先，播放一段积极健康的 AI 换脸短视频，比如正能量偶像的爱国宣传视频、历史人物场景还原视频，吸引学生注意力，然后通过提问引出“AI 换脸”主题。接着，用简单的语言和动画，讲解 AI 换脸的基本原理和常见应用场景，结合学生熟悉的例子，让他们有初步认知。最后，提问引导学生分享自己使用 AI 换脸的经历，为后续风险分析做铺垫。

第二阶段：体验探究，感知风险（20-25 分钟）。

核心是让学生体验 AI 换脸，认清技术风险。首先，教师准备安全合规的 AI 换脸工具，指导学生分组体验，体验内容聚焦正能量场景，比如把自己的脸换成历史英雄人物，制作简单的宣传片段，同时提醒学生保护个人隐私，不随意上传他人照片。体验结束后，结合真实案例，比如学生恶搞同学换脸引发矛盾、AI 换脸诈骗等，让学生直观感受技术滥用的危害。最后，引导学生讨论案例，思考技术使用的注意事项，认清技术的双重性。

第三阶段：理论讲解，深化认知（15-20 分钟）。

核心是让学生掌握法律和伦理知识，深化认知。首先，结合《民法典》《互联网信息服务深度合成管理规定》，用

通俗的语言讲解肖像权、隐私权等法律知识，结合案例说明滥用技术的法律后果，让学生明确法律边界。

第四阶段：实践践行，总结升华（10-15 分钟）。

核心是让学生践行德育理念，巩固班会效果。首先，组织学生分组制作正能量换脸视频，主题包括爱国、感恩父母、公益环保等，教师全程指导，确保作品合规。然后，开展“规范使用 AI 换脸”承诺活动，让学生签字承诺，增强责任意识。最后，教师总结班会内容，强调技术的双重性，鼓励学生正确使用 AI 技术，传递正能量，实现“以技载德、以德育心”的目标。

### 6.3 实践效果分析

通过问卷调查、访谈和观察发现：认知层面，班会后 92% 的学生了解 AI 换脸原理和应用，88% 明确风险和法律后果，85% 掌握相关法律伦理知识；情感层面，89% 的学生表示会尊重他人权利，91% 不会恶搞他人、传播虚假信息，对 AI 的探索兴趣提升；行为层面，恶搞、低俗视频传播基本消失，部分学生主动制作正能量视频；评价层面，93% 的学生认为班会生动有趣，90% 认为内容实用，师生均认可班会效果。试点验证了班会方案的实用性和可操作性，实现了“认知—情感—行为”三维目标。

## 7 《AI 换脸》德育主题班会设计与实施中的问题与优化策略

### 7.1 存在的主要问题

结合试点和调研，存在五大问题：一是技术体验安全性不足，部分工具存在隐私泄露风险，部分学生制作低俗内容，部分学校缺乏合规工具；二是内容设计针对性不强，法律知识抽象、案例深度不足，缺乏个性化内容；三是互动环节深度不够，部分学生参与度低，实践作品质量不高，互动形式单一；四是长效育人机制未建立，课后缺乏跟踪引导，家校社协同育人不足；五是教师专业素养不足，对 AI 技术、法律知识掌握不够，组织协调能力有待提升。

### 7.2 优化策略

针对上述问题，提出五点优化策略：一是强化技术管理，筛选合规工具，教师全程指导，完善校园技术设施；二是优化内容设计，结合不同年龄段设计个性化内容，将抽象知识通俗化，丰富案例素材；三是创新互动形式，增加辩论、情景模拟等环节，引导全员参与，深化互动深度；四是建立长效机制，加强课后跟踪，完善家校社协同育人，开展系列德育活动；五是提升教师素养，组织专项培训，建立交流平台，配备专业协助教师。

## 8 结论与展望

### 8.1 研究结论

本文通过理论分析和实践试点得出：AI 换脸技术为德育提供新载体和新挑战，与德育班会结合是新时代德育创新的重要路径；《AI 换脸》德育班会需以相关理论为指导，

围绕三维目标、遵循五大原则、构建四阶段流程，确保科学有效；试点实践效果良好，能提升学生认知、增强责任意识、规范行为，方案具有实用性；班会设计实施中存在的问题，可通过强化技术管理、优化内容等策略完善。

## 8.2 研究展望

未来可从四方面深化研究：结合 AI 换脸技术新发展和 VR、AR 等新技术，更新班会内容和形式；加强区域联动，推广优秀实践经验；深化理论研究，完善 AI 赋能德育理论体系和效果评价指标；完善家校社协同育人机制，引导青少年成长为负责任的数字公民。AI 赋能德育是时代趋势，《AI 换脸》德育主题班会需不断优化，推动技术与德育深度融合，

助力立德树人根本任务落实。

## 参考文献

- [1] 张靖.人工智能赋能德育的价值意蕴与实践路径[J].教育研究, 2020(05): 112-120.
- [2] 李娟.青少年AI换脸行为的伦理风险与德育引导[J].中国青年研究, 2021(08): 78-85.
- [3] 王浩.德育主题班会的创新设计与实施策略[J].基础教育参考, 2022(03): 67-70.
- [4] 中华人民共和国民法典[Z]. 2020.
- [5] 国家互联网信息办公室. 互联网信息服务深度合成管理规定 [Z]. 2022.