

Research on Strategies and Approaches of AI Empowering College English Reading Instruction

Jun Wang

School of Humanities and Arts Wuhan Media University, Wuhan, Hubei, 430000, China

Abstract

The rapid advancement of information technology has driven continuous evolution in educational paradigms, with artificial intelligence (AI) increasingly integrated into language instruction, significantly impacting college English reading classrooms. Traditional teaching methods, primarily focused on lecture-based knowledge delivery, struggle to meet personalized learning needs and competency development objectives. The introduction of AI not only enriches instructional resources but also enables refined learning process management through data analytics. Research on pedagogical philosophy transformation, workflow optimization, and evaluation mechanism restructuring reveals that strategic application of intelligent technologies enhances classroom interaction, improves learning efficiency, and fosters students' autonomous learning capabilities. In constructing an integrated system combining technological tools and educational goals, maintaining optimal coordination between technology and pedagogical objectives is crucial for achieving sustained improvement in English reading proficiency.

Keywords

artificial intelligence; college English; reading instruction; teaching strategies; personalized learning

AI 赋能大学英语阅读教学的策略与路径研究

王军

武汉传媒学院人文与艺术学院, 中国 · 湖北 武汉 430000

摘 要

信息技术的快速发展推动教育形态持续演进, 人工智能逐步融入语言教学, 对大学英语阅读课堂产生显著影响。传统教学以讲解与知识传递为主, 难以满足个性化需求与能力培养目标。引入人工智能, 不仅丰富教学资源, 还可借助数据分析实现学习过程的精细化调控。围绕教学理念转型、流程优化与评价机制重构展开研究发现, 智能技术的合理运用能够增强课堂互动性, 提高学习效率, 并促进学生自主学习能力的提升。在构建技术与教学目标融合的体系过程中, 应重视二者之间的协调关系, 以实现英语阅读能力的持续提升。

关键词

人工智能; 大学英语; 阅读教学; 教学策略; 个性化学习

1 引言

语言学习环境的变化使传统教学模式面临新的挑战, 大学英语阅读教学在培养学生语言理解能力与跨文化意识方面承担重要任务。随着人工智能技术在教育领域的应用不断深入, 教学过程逐渐呈现出数据驱动与智能支持的特征。阅读教学不再局限于课堂讲解, 而是扩展至多平台、多情境的学习空间。面对信息来源多样与学习节奏差异, 如何借助技术手段实现教学内容与学习需求的匹配, 成为亟待解决的问题。通过对 AI 赋能阅读教学的策略与路径进行系统探讨, 有助于推动教学模式创新, 并为提升教学质量提供实践依据。

【作者简介】王军 (1976—), 女, 中国湖北武汉人, 硕士, 讲师, 从事英语语言文学研究。

2 AI 赋能大学英语阅读教学的理论基础与发展趋势

2.1 人工智能技术在语言教学中的应用基础

人工智能在教育领域的应用建立在自然语言处理、语音识别与学习数据分析等关键技术之上, 这些技术为语言教学提供了多维支持。在英语阅读教学情境中, 智能系统能够对文本进行语义结构分析与难度评估, 辅助教师完成分层教学资源的构建, 并实现重点信息的有效提取。同时, 基于学习行为数据的分析, 系统可以对学生理解情况进行即时反馈, 呈现其在词汇掌握、语篇理解与推理能力等方面的表现。这种以数据为支撑的教学方式, 使课堂从经验判断逐步转向精细化调控, 有助于提升教学决策的科学性, 并为实现差异化教学提供技术基础。

2.2 大学英语阅读教学的转型需求

在传统教学模式下,大学英语阅读课堂往往侧重词汇解释与语法分析,教学活动以教师讲解为主,学生参与程度有限,阅读能力的培养缺乏系统性。随着教育理念的更新,教学目标逐渐由知识传授转向综合能力发展,更加强调文本理解深度与思维品质的提升。在此背景下,阅读教学需要突破单一讲授模式,构建更具互动性与探究性的学习环境,使学生在参与过程中实现认知发展。教学内容的组织也需从零散知识点整合为整体语篇理解与批判性分析,以适应高等教育对语言应用能力的要求。这一转型对教学方式与支持手段提出了更高要求。

2.3 技术融合背景下的教学模式演进

在人工智能技术不断融入的背景下,大学英语阅读教学模式呈现出明显的结构性变化。线上与线下教学逐步形成协同关系,学习活动突破传统课堂边界,延伸至更为灵活的学习空间。学生可以借助智能平台开展自主阅读与反思,实现学习节奏的个性化调节。同时,教学过程中的信息反馈更加及时,教师能够根据学习数据对教学方案进行动态调整,从而提升教学的针对性。在这一转变过程中,教师的角色由单一知识传授者逐步转向学习过程的设计者与引导者,关注学生的学习路径与发展状态。教学模式的持续演进,使阅读教学在结构与功能上更加契合能力培养的目标。

3 AI 赋能大学英语阅读教学的主要问题分析

3.1 技术应用与教学目标之间的脱节

在部分教学实践中,人工智能技术的引入呈现出明显的形式化倾向,其应用更多停留在工具展示与流程叠加层面,而未能与阅读教学的核心目标形成紧密联系。教学活动中,技术往往被作为辅助装饰存在,缺乏围绕理解能力、思维品质与语言表达等关键目标的深度嵌入,导致学习成效未能显著提升。技术与内容之间缺乏有效整合,使课堂结构趋于分散,学生注意力被多样化工具所分割,反而削弱了阅读本身的连续性与深度。问题的根源在于教学设计中目标导向的把握不够明确,对技术价值的理解停留于表层。只有在明确教学意图的基础上,将技术手段与学习任务进行系统融合,才能实现由工具驱动向目标驱动的转变,使技术真正服务于阅读能力的培养。

3.2 教师信息素养与教学能力的不足

人工智能环境下的阅读教学对教师提出了更为复合化的能力要求,既需要扎实的学科教学素养,也需要一定的信息技术理解与应用能力。在实际情境中,一部分教师对智能平台的操作尚不熟练,对数据分析结果的解读缺乏经验,难以将技术优势转化为有效的教学策略。这种能力结构的不均衡,使得教学设计停留在传统模式与技术工具之间的简单叠加,未能形成有机融合。同时,对技术应用的理

解偏向工具层面,忽视其在学习路径优化与个性化支持中的深层价值。专业发展路径的缺失与实践机会的不足,也在一定程度上制约了能力提升。通过持续培训与实践反思,逐步完善教师的技术应用能力与教学整合能力,成为推动 AI 教学有效实施的重要前提。

3.3 学生自主学习能力与适应性差异

在智能化学习环境中,学生被赋予更高层次的学习自主权,其学习效果在很大程度上取决于个体的自我管理能力与策略运用水平。不同学生在学习习惯、认知基础与自我调控能力方面存在差异,这种差异在开放性学习情境中更加明显。一部分学生能够借助 AI 工具进行有效的信息筛选与任务完成,而另一些学生则容易在多样化资源中迷失方向,缺乏明确的学习路径与方法支撑。面对自主性要求较高的阅读任务,策略缺失会直接影响理解深度与学习效率。若缺乏必要的引导与支持,技术优势难以转化为实际学习成效。通过在教学过程中融入学习策略指导与过程支持,可以帮助学生逐步建立适应智能环境的学习方式,从而提升整体学习质量。

4 AI 赋能大学英语阅读教学的实施策略

4.1 构建基于数据分析的个性化阅读教学模式

通过 AI 平台对学生在阅读过程中的行为数据进行系统采集与分析,包括阅读时长、理解反馈、答题表现及学习路径等,可以较为准确地刻画学生的学习特征与能力差异。在此基础上,教学活动不再局限于统一进度与单一内容,而是转向以学生为中心的差异化组织方式。教师依据数据分析结果,对学生进行合理分层,并设计与其认知水平相匹配的阅读材料与学习任务,使学习过程更具针对性与适切性。个性化推荐机制能够动态调整学习资源,既避免学习内容过难造成挫败,也防止过于简单导致学习动力不足,从而在适宜挑战中促进能力提升。在具体实施过程中,教师需对数据进行理性解读,将数据结果与教学经验相结合,形成科学决策,避免对技术的过度依赖。通过不断优化数据驱动的教学模式,能够实现阅读教学由经验导向向精准导向的转变。

4.2 设计多模态融合的阅读教学活动

在 AI 技术支持下,阅读教学呈现出由单一文本形态向多模态融合发展的趋势。通过整合文字、音频、视频及图像等多种信息载体,能够为学生提供更加丰富的学习体验,使其在多感官参与中深化对文本内容的理解。多模态资源的引入,有助于突破传统阅读中抽象理解的局限,使知识呈现更加直观与立体,尤其在叙事性文本与说明性文本的教学中,能够有效提升理解效率与学习兴趣。教学设计应围绕具体主题构建情境任务,通过情境创设引导学生进入学习状态,使阅读活动与现实经验产生联系。在任务实施过程中,学生可以通过听、看、说与写等多种方式参与学习,从而实现语言能力与思维能力的协同发展。教师在组织多模态教学时,应注重资源选择的合理性与整合方式的科学性,避免形式上的

堆叠而忽视学习目标。通过对多模态资源的有机整合,可以使阅读教学更加生动且富有层次,促进学生在理解与表达方面的全面发展。

4.3 强化互动反馈与学习过程监控

在智能系统的支持下,学生在学习过程中的各类表现能够被实时记录与分析,教师可以据此及时掌握整体学习进度及个体差异情况,从而对教学策略进行动态调整。互动反馈机制的引入,使课堂不再局限于单向传递,而是形成多向交流的学习环境。通过设置即时问答、在线讨论与任务反馈等环节,能够增强学生参与感与学习主动性,使其在互动中不断修正认知偏差。在学习过程监控方面,系统可以对关键学习节点进行跟踪,对异常情况进行提示,为教学干预提供依据。教师依据反馈信息,对学习中存在的共性问题与个体问题进行针对性指导,有助于提升教学的有效性 with 精准度。同时,应注重反馈方式的科学性与适度性,使其既能发挥引导作用,又不过度干扰学习节奏。通过构建持续、动态的反馈与监控机制,能够有效促进学生阅读能力的稳步提升,并推动教学过程不断优化。

5 AI 赋能阅读教学的路径优化与实践保障

5.1 完善教学资源与技术平台建设

在人工智能技术逐步融入教育场景的背景下,构建系统化、结构清晰且具备可拓展性的数字化阅读资源库,已成为提升教学质量的重要支撑。资源库的建设应以课程标准与学生发展需求为导向,综合考虑文本类型、主题领域与难度层级,形成梯度分布合理的资源体系,使不同学习水平的学生均能够获得适宜材料。同时,资源内容不仅应覆盖经典文本与现代阅读材料,还应融入跨学科元素与现实情境,以增强阅读的综合性与时代性。技术平台在此过程中承担着资源整合与教学实施的重要功能,其稳定性与交互性直接影响教学效果。平台设计需注重界面友好与操作便捷,降低使用门槛,使教师与学生能够高效完成资源调用与学习任务。通过引入智能推荐与数据分析功能,平台能够根据学习轨迹动态调整资源推送,实现更具针对性的学习支持。在持续优化过程中,应关注数据安全与隐私保护,确保平台运行的规范性与可持续性,从而为 AI 赋能阅读教学提供坚实基础。

5.2 提升教师专业发展与技术应用能力

教师作为教学活动的组织者与引导者,其专业素养与技术应用能力在 AI 赋能背景下显得尤为关键。面对不断更新的技术环境,教师需要在教育理念与实践能力两个层面实现同步提升。一方面,通过系统培训与持续学习,深化对人工智能技术原理及其教育应用价值的理解,使技术不再停留

于工具层面,而能够融入教学设计与课堂实施之中。另一方面,在具体教学情境中,教师需结合语文学科特点,对阅读任务进行科学重构,使技术手段服务于文本理解、思维训练与表达能力的提升。实践交流在专业成长过程中具有重要作用,通过校本研修、教学观摩与案例分享,能够促进经验积累与理念更新,推动教师群体形成协同发展格局。在教学实践中,教师应保持审慎态度,避免技术使用的形式化倾向,注重教学目标与学习效果的统一,使 AI 工具真正成为促进学生深度阅读与个性化发展的有效支撑。

5.3 建立多元评价体系与教学反馈机制

在人工智能支持下,阅读教学评价正由单一结果导向转向过程与结果并重的综合模式。依托数据采集与分析技术,能够持续跟踪学生阅读行为、参与程度与思维表现,获取更加全面、动态的学习信息,从而突破传统纸笔测试的局限。在实施过程中,应构建融合形成性与终结性评价的多元体系,将课堂表现、任务完成与阅读策略运用纳入评价维度,使结果更具解释力与指导性。教学反馈在其中发挥关键作用,教师可依据数据及时调整教学策略,学生亦能据此优化学习方法。在不断完善过程中,应注重公平性与科学性,避免单一指标依赖,使评价更好服务于学习发展与教学改进。

6 结语

人工智能为大学英语阅读教学带来新的发展契机,使教学过程更加智能化与个性化。通过对教学策略与实施路径的系统研究,可以为教学实践提供有益参考。在未来发展中,应注重技术应用与教育目标的深度融合,使 AI 真正成为促进学习的重要工具。随着教育信息化水平的不断提升,阅读教学将在多维互动与智能支持中不断优化,推动学生综合语言能力的持续发展。

参考文献

- [1] 董倩.AI赋能大学英语教学模式实践研究[J].办公自动化,2026,31(04):46-48.
- [2] 刘卉.基于深度学习的大学英语阅读教学模式构建与应用[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2026,23(02):147-150.
- [3] 齐奕霖.生成式人工智能赋能下大学英语阅读教学模式创新研究[C]//河南省民办教育协会.2025年高等教育发展论坛教改分论坛论文集(下册).成都艺术职业大学;,2025:45-47.
- [4] 龚玲.数字化赋能大学英语阅读的高质量产出导向教学模式研究——以《新时代大学进阶英语——长篇阅读》教学实践为例[J].中国电化教育,2025,(09):136-143.
- [5] 杨丽,姜丹.AI赋能下大学英语阅读课程融合传统文化教育策略探讨[J].语言与文化研究,2025,33(05):93-96.