

Three-Dimensional Advancement of “Evaluation-Revision-Creation”: Teaching Practice Research on Intelligent Grading System in Junior High School English Thematic Writing

Mi Chen

Xinjiang Hami No.6 Middle School, Hami, Xinjiang, 839000, China

Abstract

Writing serves as a fundamental skill in language acquisition, serving as a comprehensive reflection of learners' linguistic competencies. In English writing instruction, essay grading and feedback mechanisms play a pivotal role in enhancing students' writing proficiency. With the rapid advancement of information technology, the implementation of intelligent grading systems has gained widespread adoption in English education, earning recognition from educators and researchers alike. This study conducts applied research on intelligent grading systems within specific language learning contexts. Through analyzing the imitation writing requirements in the 2024 edition of junior high school English textbooks, we propose a three-dimensional progressive strategy of “evaluation-correction-innovation.” By identifying patterns in how intelligent grading systems assess students' imitation sentences regarding logical coherence, lexical accuracy, and grammatical alignment with source texts, this research expands theoretical frameworks for refined language teaching methodologies. The findings provide novel perspectives and data samples for subsequent comparative studies in the field.

Keywords

intelligent grading system; junior high school; english; thematic writing

“评 - 改 - 创” 三维进阶：智能批改系统在初中英语主题写作中的教学实践研究

陈密

新疆哈密市第六中学，中国 · 新疆 哈密 839000

摘 要

写作是语言学习的基本技能，是语言学习者综合能力的集中体现。在英语写作教学中，作文批改与反馈对提升学生的英语写作能力有显著作用。随着信息技术的飞速发展，智能批改系统的成果转化，被越来越广泛地应用于英语教学中，得到众多教师与研究者的青睐。本文结合智能批改系统在语言学习特定场景进行应用研究，借助对2024版初中英语教材课文仿写要求的分析，提出“评-改-创”三维进阶对策，挖掘智能批改系统在识别学生仿写语句与原文逻辑、词汇、语法契合度方面的规律，可拓展智能批改系统在语言教学细化领域的理论模型，为后续同类研究提供新的视角以及数据样本。

关键词

智能批改系统；初中；英语；主题写作

1 引言

在人工智能大数据的时代背景下，许多传统模式和教育理念都受到了影响，作文批改也应当与时俱进，将人工智能技术运用到英语主题写作教学的改革中去已是无法阻止的趋势^[1]。传统的英语主题写作批阅工作量大，主题写作内容讲评效率不高^[2]。人工智能批改系统在帮助教师减负增效、对

学生进行个性化批改以及引导学生关注英语写作细节方面具有较大的应用价值。但由于受技术限制，人工智能对作文的反馈评价主要集中在词汇和语法等基本语言知识层面，无法深入至英语学科核心素养的文化意识和思维品质等层面^[3]。因此，本文提出“评-改-创”三维进阶对策，最大限度地发挥人工智能批改系统的优势，提升初中生的英语写作能力。

2 智能批改系统在初中英语主题写作中的教学实践中应用的意义

在实际的初中英语教学过程当中，智能批改系统可给

【作者简介】陈密（1978—），女，中国新疆哈密人，本科，副高，从事英语研究。

教学工作带来诸多益处,对于教师而言,智能批改系统可有效减轻批改课文仿写作业的负担,让教师节省出更多的时间与精力去进行教学设计以及学法指导工作,系统所生成的详细批改报告,可帮助教师准确了解全班学生在仿写方面所存在的共性问题,比如某些特定语法结构掌握不够扎实、词汇搭配不当的频率较高等等,对教学内容的侧重点进行优化调整。

从教学效能的角度看,智能批改系统通过大数据分析,能够精准捕捉班级学生的“错误画像”。例如,系统可自动统计出全班学生在一般过去时与现在完成时的混用率、介词搭配的错误高发点等关键数据。这些数据为教师开展“靶向教学”提供了科学依据,彻底改变了以往教师仅凭经验判断教学重难点的粗放式模式。从学生学习体验的维度分析,智能批改系统构建了一个即时反馈的“学习闭环”。在传统教学模式中,学生完成写作后往往需要等待数天甚至一周才能获得批改结果,期间的学习遗忘导致反馈效果大打折扣。而智能批改系统实现了“即写即评”,让学生在思维与语言的兴奋点未消退时即可获得精准纠错。这种即时性的正向激励机制,极大地增强了学生的自我效能感。这种“看得见”的进步感,有效消解了学生对英语写作的畏难情绪,将被动的“要我写”转化为主动的“我要写好”,从而持续激发学生的英语学习内驱力。

3 智能批改系统在初中英语主题写作中的教学实践案例分析

以初中英语七年级上册 2024 版的新教材中, Unit 4 My Favourite Subject 为例,阐述智能批改系统在初中英语主题写作中的实际应用过程。

在备课环节,教师利用智能批改系统的“题库预设”功能,对本单元的核心词汇(如 favourite, subject, because, interesting, useful, difficult 等)进行了重点梳理。教师提前将这些词汇录入系统的“正向词库”,同时设定了常见的“易错词陷阱”(如 like 的第三人称单数形式 likes、interest 的形容词形式 interesting 等)。此外,教师结合教材单元的写作要求,制定了详细的评分标准细则:对于词汇层面,要求准确使用学科类名词及情感形容词;对于语法层面,重点考察一般现在时的谓语动词变化及 because 引导的原因状语从句结构;对于篇章层面,则要求逻辑连贯,能够清晰阐述“喜欢-原因”的论证链条。通过这种精细化的系统参数设定,教师实现了对智能批改系统的“精准赋能”,确保了机器评分与人工评分的趋同性。

对于学生来讲,可及时获得仿写作业的批改反馈,这些反馈包括语法错误的纠正、给出更贴合课文表达的词汇建议以及逻辑连贯性方面的提示,这利于学生强化对课文知识的掌握程度,提升英语写作能力以及语言运用的准确性。

4 智能批改系统在初中英语主题写作中的教学实践案例分析

以初中英语七年级上册 2024 版的新教材中, Unit 4 My

Favourite Subject 为例,阐述智能批改系统在初中英语主题写作中的实际应用过程。

4.1 教学实践准备阶段

在实施教学之前,教师必须对 Unit4 My Favourite Subject 这个课时教材的主课题内容、词汇、语法等重要内容进行详细解读,确立该单元模拟写作课的教学目的是引导学生以学过的词汇和句型结构作为思维表达媒介,通过主题写作表述自己对于各个学科的喜爱程度,阐述相应原因。另外,教师要掌握智能批改系统的所有功能,如语言规则检查、词汇建议、思维分析等,并根据教材要求及教学目标,制定合理的智能批改系统批改阈值,如语法错误识别、词汇替换的难度等级划分等,以确保智能批改系统能够准确发现学生仿写内容中的错误,判定学生的主题写作水平。

4.2 学生主题写作阶段

老师根据教学目标设置主题写作作业,要求学生以“My Favourite Subject”为题,运用所学模块中的核心词汇和短语,如“favourite”“because”“interesting”“useful”等完成一篇文章,说明自己最喜欢的科目及理由。学生根据所学内容完成作文,有的学生会发生写作过程不能熟练运用所学知识点,主题写作的结构不够清晰流畅等情况,有的学生也会在作文中出现的拼写错误、语法错误或不符合逻辑的问题。例如,有的同学将“I like maths because it's interesting.”写成了“I likes maths because it's interest.”,还有一些学生表达喜欢的理由逻辑不够清晰,如如“I like English. It is difficult. But I like it.”,没有解释出对科目的喜欢和面临困难之间的关系。

在学生自主写作阶段,智能批改系统在后台同步进行着过程性监测。当学生在输入框中敲击出文字时,系统便启动了实时纠错机制。比如当学生误将名词“interest”输入为形容词形式时,系统会即时在文本下方弹出红色波浪线提示,并给出“Did you mean 'interesting'? (Adjective is required here.)”的语法建议,引导学生自我修正。这种嵌入式的指导,避免了学生在错误认知下完成整篇作文,保证了输出文本的基本准确性。

4.3 智能批改系统批改阶段

当学生完成主题写作后,上交至机器批改系统,机器会对作文进行即时评价,并指出作文中的拼写错误与语法规错,如上例中的 likes 以及 interest,结合评判后的结果,智能批改系统将给出恰当的词汇辅助学生进行错词替换,如建议将 difficult 改成 challenging,以确保单词意思的表述准确性。同时智能批改系统也会对学生作文的整体结构进行评判,如果出现如之前例子中学生阐述喜欢英语但没有解释为什么喜欢英语的情况,系统也会给出适当的建议来帮助其完善文章的逻辑链。

智能批改系统的批改价值远不止于简单的“对错判定”,其核心在于提供深度的语言诊断与发展建议。在词汇维度,系统不仅能识别拼写错误,更能进行语义维度的智能推荐。例如,对于描述学科特点的词汇,系统会根据文本语境,

将“good”智能升级为“fascinating”或“invaluable”，并附带词义解析，帮助学生拓展词汇量。在语法维度，系统针对时态、语态及句式结构进行深度剖析。对于“I likes maths”这类主谓一致错误，系统不仅指出错误，还关联相关语法规则，提供微型语法讲解。在逻辑篇章维度，系统运用自然语言处理技术分析文章的论证逻辑。对于“喜欢但又觉得困难”的矛盾表述，系统能识别出其中的转折逻辑缺失，并提供“Although/Though”引导的让步状语从句范例，引导学生构建更高级的句式结构。这种“诊断+纠错+赋能”的三位一体批改模式，使学生不仅获得了分数，更获得了一次精准的语言能力诊疗。

4.4 教师与学生互动反馈阶段

当教师接收到智能批改系统反馈的修改建议报告后，首先可以查看整班同学在本次主题写作中出现的高频问题，例如常见的结构错误和某些词汇的使用不正确等。然后教师可以针对高频问题在课堂中进行更具体的讲解，以实例对比的方式帮助学生了解或掌握正确的语法、词汇用法。针对个别同学的个性化问题，教师可以采取一对一辅导的方式，帮助学生提高写作水平。除此之外，教师还应带领学生共同查看、分析批阅的结果，使学生意识到自己在主题写作中的优点和不足，基于此学生可以针对反馈意见，调整作为内容后再次提交给智能批改系统，等待系统进行二次批改，以检验自己是否掌握了课程相关的知识点与方法技巧。通过以上“评-改-创”三维的反馈方式，学生们能够更加深入地理解英语写作的要求和技巧，不断地提高英语写作能力。

师生互动反馈环节是“评-改-创”三维进阶策略的落地关键，也是实现教学增值的核心步骤。在教师端，利用智能批改系统生成的班级错误分析报告，教师能够清晰地掌握全班学生的学习状况。例如，通过系统统计的数据，教师发现全班有超过60%的学生在使用because引导原因状语从句时，存在漏写主语或语序混乱的问题；另有40%的学生存在词汇贫乏，只会重复使用简单的形容词。基于这些精准数据，教师在课堂讲评中不再泛泛而谈，而是聚焦于高频考点与典型误区，开展“微技能”专项突破。教师可以选取系统批改报告中的典型案例进行全班剖析，引导学生发现错误根源，进而进行规律总结，实现了“以数据促教研，以教研提效率”。

在学生端，个性化的反馈报告成为了最好的学习伙伴。每个学生看到的不仅是一个分数，而是一份专属的“语言成长档案”。对于基础较弱的学生，系统指出的具体拼写错误（如interest vs interesting）让他们能够有的放矢，快速纠正基础错误，建立写作信心。

5 智能批改系统在初中英语主题写作中的教学实践案例成效

5.1 “评”强化学生写作能力

经过一个阶段的智能批改系统在教学实践中的应用，

学生英语主题作文写作水平明显提高。从词汇使用来看，大多数同学通过不断练习，能够更加准确地选择合适的词来表达自己的想法，词汇拼写错误程度也有大幅度降低。例如，使用“likes”“interest”错误用法的现象变少。在语法方面，学生对课程中提到的语法结构学习更加深入，语法使用错误程度也有一定程度的降低，写作内容更加规范、有逻辑性，使文章更具说服力。

5.2 “改”提升学生学习积极性

智能批改系统的带来良好学习体验可以增强学生学习英语和开展主题写作的兴趣。系统给出的全面评测结果，使学生清楚地认识到自己的优势和不足之处，这一客观、直白的测评呈现方式给予了教师教学上的辅助作用，有利于教师针对学生的具体学情提出具体的指导意见和改进措施。另外，智能批改系统的二次批改功能还能让学生自行检查自己的学习效果，通过对比修改前后的主题写作内容，在得到成绩有所进步的反馈时，学生会产生一定的学习成就感，对提纲英语写作能力持有更加积极的态度。智能批改系统的智能化建议也会推动学生在课上与教师互动的频次，引导学生主动交流自己的写作心得，促使英语学习氛围更加浓厚。

5.3 “创”优化教师教学效果

对于教师来说，智能批改系统大大节省了批改作业的时间，可以让教师将更多的时间、更多的精力与热情投入到备课及针对每一个学生的个别辅导中去。通过智能批改系统的批改报告，老师能够对班级学生英文专题作文的共性问题 and 个性化问题进行即时、精准的把握，进而对不同学生开展针对性指导教学。在课堂教学环节，结合智能批改系统统计的数据，老师能在不提及学生姓名的情况下以实际的错误案例介绍相关知识点，学生也更好接受与理解，增强了课堂教学的有效性。

6 结语

综上所述，智能批改系统在初中英语主题作文教学中的实践应用具有显著成效，不仅提高了学生的写作水平，也激发了学生的学习兴趣。同时智能批改系统的应用对于教师的教学水平提升有相应的帮助。将这种将现代信息技术与英语教学深度融合的教学模式，为初中英语教学和主题写作技巧教学注入新鲜的活力。未来随着人工智能技术的不断进步与完善，智能化批改系统可以应用到更多课堂教学实践中，发挥更重要作用，促进英语教学水平的不断提高。

参考文献

- [1] 高友明,李爱华. 智能批改系统提升初中生英语写作能力的应用与实践[J]. 中小学数字化教学, 2022, (02): 13-17.
- [2] 徐亚. 基于智能批改系统的高中英语应用文写作教学模式研究[J]. 英语教师, 2020, 20 (19): 58-63+70.
- [3] 曾广华. “互联网+”如何构建语言应用新坐标——智批改在英语作文教学中的运用及反思[J]. 校园英语, 2019, (14): 177-178.