

Analysis of Strategies to Enhance Employment Competitiveness of Secondary Vocational Preschool Education Students

Yaning Xue

Chang Li Open University of Qinhuangdao, Hebei Province, Qinhuangdao, Hebei, 066600, China

Abstract

With the development of preschool education, society's demand for preschool teachers has become increasingly diverse and oriented toward higher quality. The vocational secondary school preschool education program is an important base for cultivating front-line early childhood education practitioners. In this context, students' employability affects both their personal development and the level of professional construction. This paper explores the teaching practice of the vocational secondary preschool education program and the current social demand situation, identifies the reasons for students' lack of competitive advantage, and proposes practical suggestions from aspects such as curriculum system reform, skill training, vocational ethics education, and career planning to enhance their employability, thereby promoting the effective cultivation of such talents and helping them achieve a good start in their careers.

Keywords

secondary Vocational Preschool Education; employment Competitiveness; practical Ability; professional Quality

中职学前教育专业学生就业竞争力提升策略分析

薛亚宁

河北省秦皇岛市昌黎开放大学, 中国·河北 秦皇岛 066600

摘要

随着学前教育事业的发展, 社会对于幼儿教师的需求日益多样化并且趋于优质化, 而中职学前教育专业是培养一线幼儿教育工作者的重要基地, 在此背景下, 学生的就业竞争力影响着每一位学生自身的发展情况以及专业的建设水平。本文基于中职学前教育专业的教学实践及当前的社会需求状况进行探讨, 找出造成学生缺乏竞争优势的原因并从课程体系改革、技能训练、职业道德教育和职业生涯规划等方面提出切实可行的建议来提高他们的就业能力, 从而促进该类人才的有效培养并帮助他们实现良好的职业起步。

关键词

中职学前教育; 就业竞争力; 实践能力; 职业素养

1 引言

学前教育是国民教育体系的基础环节, 承担着启蒙幼儿心智、培养良好行为习惯的重要使命, 而中职学前教育专业学生作为学前教育一线岗位的主力军, 其专业能力和综合素养直接影响学前教育的整体质量。近年来, 随着学前教育普及程度的提高, 幼儿园及早教机构的人才需求量逐年增加, 但也对从业人员的专业技能、实践能力以及职业道德提出更高的要求。目前很多中职学前教育专业的毕业生刚踏入社会就很难满足工作的要求, 在求职过程中处于不利的位置, “就业难、留岗难”的问题日益严重^[1]。因此有必要对其就业竞争力进行剖析并找出存在的问题, 从而提出有效的

对策来解决人才培养与社会需求之间的矛盾, 提高学生的竞争优势, 促进他们顺利就业并且能够胜任工作岗位, 这不仅有利于个人的发展也有利于整个行业的发展。

2 中职学前教育专业学生就业竞争力不足的核心表现及原因

中职学前教育专业学生就业竞争力主要体现在其专业技术水平、实践能力、职业道德素养以及对就业的认识上, 目前这些学生的就业竞争力较低并不是单一原因造成的, 是学校培养模式、学生自身情况及社会环境等多重因素影响所致, 具体情况如下:

2.1 专业技能“不精不专”, 与岗位需求脱节

专业技能是中职学前教育学生就业的重要资本, 包括幼儿保教、艺术表现、活动设计等方面的能力, 但是目前很多学生的状况是“样样懂、样样不精”。一方面, 一些中职

【作者简介】薛亚宁(1985—), 女, 中国河北昌黎人, 本科, 讲师, 从事中职中专学前教育方向研究。

院校的专业课程开设不合理,仍然采用传统的教学方式,注重理论知识的传授而轻视对幼儿歌曲弹唱、舞蹈编排、简笔画、幼儿行为观察等实践性较强的内容进行培养,而且所学的内容与幼儿园的工作实际相距甚远,在教学上更倾向于复杂的舞蹈编排而忽略简单的幼儿律动、亲子游戏等内容的学习;另一方面,学生们自主学习的积极性不高,大部分的学生只求完成课堂的任务而不愿意去多加练习和提高自己,有的学生甚至觉得“只要拿到毕业证书以及教师资格证就可以找到工作”,不需要再去追求更高的技术水平,因此一旦走上工作岗位就会出现不能很好地开展一日的各项活动安排、制定教学计划等工作,达不到用人单位的要求。

2.2 实践能力薄弱,缺乏岗位适配性

学前教育是一个应用性很强的专业,在招聘过程中,企业非常重视学生的实践经验以及岗位适应能力,但是目前中职学前教育专业学生实践能力普遍较弱。一方面学校实训课程形同虚设,大部分学校的实习都集中在最后一学期并且时间很短,“见习”居多,学生们大多只是观察学习很少有自己带班、组织教育教学活动的机会,很难获得真正的工作经历;另一方面实训课程与岗位脱钩,学校安排的实习单位基本是固定的几家合作园所,实习项目也比较单一缺少对于早教机构、托育机构等多种类型就业岗位的学习体验,造成很多同学不清楚各个岗位的具体工作职责从而影响到他们的职业发展^[2]。另外一部分的同学在实习期间态度敷衍了事,没有积极主动的态度去学习反思,不能把课堂上学到的知识灵活地运用到实践中去,实习结束之后依然不能够胜任这份工作。

2.3 职业素养缺失,难以适应岗位长期发展

幼儿教师的职业素养如爱心、耐心、责任心、沟通能力以及团队合作精神等都是其立足于学前教育领域的重要基石,但是目前很多中职学前教育专业的学生都存在着职业素养匮乏的现象。一方面,一些学生报考学前教育专业并不是出于个人意愿,而是受中考成绩或者家长的影响,对于幼儿教师这一职业的认识较为片面,认为“幼儿教师就是看孩子”,缺少对这份工作的尊重与认可,在工作中缺乏足够的耐心及责任感,面对孩子们的哭泣、捣蛋等情况手足无措甚至敷衍对待;另一方面,学校对于培养学生的职业素养并不重视,很少有相关课程设置并且缺少相应的实践环节,造成学生们的交际能力和协作能力较差,在与家长交流或与其他老师配合工作时易产生分歧,不利于自身的发展^[3]。

2.4 就业认知模糊,定位不合理

就业观念及定位,影响到学生的就业选择以及竞争力培养情况,在目前很多中职学前教育专业学生身上存在着对于就业观念不清、定位不准的现象。有些同学好高骛远,一味地追求进入公办幼儿园或者大型民办幼儿园工作,而忽略了自己的能力和岗位之间是否相符,造成屡次求职失败;还有一些同学没有职业生涯规划,不了解学前教育行业发展前

景,不知道怎样提高自己的能力来满足行业需要,在求职上盲目从众,无目的性。另外,一些同学不清楚幼儿教师工资水平以及劳动强度等,进入职场之后才发现事实与想象相差甚远,从而产生辞职念头,也无形之中降低了他们自身的职业竞争力^[4]。

3 中职学前教育专业学生就业竞争力提升的具体策略

提高中职学前教育专业学生就业竞争力要以学生的实际情况为基础,结合岗位的需求进行针对性培养,在学校教育、自我提升以及社会实践等方面多管齐下,解决人才培养与岗位需求相脱离的问题,培养出“技能扎实、素质良好、能胜任工作的”应用型学前教育人才的具体措施有以下几点:

3.1 深化专业教学改革,夯实专业技能基础

职业教育是培养学生成为有专长人才的重要途径,要根据岗位需要调整课程结构、改革教学方法,使所学知识更加贴近生活、更具应用性。一方面优化课程体系,去除那些不符合岗位要求的内容,加大实践操作类课程比例,在原有基础上新增了幼儿一日活动开展、幼儿行为观察、亲子游戏设计、幼儿安全防护等内容,同时紧贴行业发展前沿开设托育服务、早期教育等新课目,扩大毕业生就业方向;另一方面改革课堂教学方式,摆脱“理论加演示”的单一授课形式,采取“情景式教学、案例分析法、仿真演练”等多种手段,在仿真的幼儿园环境中进行技能训练如模仿幼儿哭泣、发生意外伤害等情况下的处理办法来提高学生应变及沟通技巧。还可以聘请一些一线骨干园长进校授课,通过他们亲身经历讲述工作中的具体操作流程,让学生们掌握真实的工作情况以及未来发展方向^[5]。

3.2 强化实践教学环节,提升岗位适配能力

学生学习专业技能知识的根本目的就是将其应用于实践当中,只有不断提高自身的教育实践能力,才能提高就业竞争力。实践是提高学生就业竞争力的重要途径,要完善实践教学体系,在真实岗位上锻炼学生、培养学生成才。一是增加实践时长,合理规划实习进度,把实践教学融入整个中职生涯当中,一年级开设见习课,使学生经常到幼儿园观察一日生活;二年级进行专业技能实训;三年级开展顶岗实习,让学生独自完成工作任务,获取真正的工作经历。二是拓展实践范围,在原有幼儿园的基础上,积极与早教机构、托育机构、特殊教育学校等单位开展合作,让同学们体验各种不同的职业角色,增强自身的职业适应力。同时制定相应的实践活动评价标准,对学生在实习中的表现作出公正合理的评判,督促每一位同学重视每一次实习机会,自觉提高自身的实践水平。另外还应引导同学们利用课余时间参加公益活动或者幼儿照护等活动来积累实际经验,提高自身的岗位匹配度。

3.3 注重职业素养塑造，筑牢长期发展根基

职业素养是学生立足社会的基础，要把职业素养教育融入整个人才培养过程之中，使学生树立正确的就业观念，提高综合素质。一方面要重视对学生进行职业启蒙教育，在新生入学时开设职业生涯规划课，请有经验的幼儿教师或者园长来讲授相关的内容，讲述她们的工作经历以及感受，让同学们了解幼儿教师这一职业的意义及工作要求，树立正确的价值观；另一方面要加强对学生的职业道德规范培养，如开展人际交往、团队合作、职业道德等方面的课程学习，并采用情景模拟、案例研讨等形式来锻炼学生的交际水平、合作精神以及责任感等。另外，在平时的教学活动中也要注意细节方面的引导，例如叮嘱孩子们要有一颗宽容的心去对待身边的每一个人，每一件小事都要做到尽善尽美，从而逐渐养成良好的习惯。最后还要教会他们树立终身学习的理念，让他们明白学前教育领域的发展方向是什么样的，积极主动地去掌握新的知识和技能以满足未来社会的需求。

3.4 优化就业指导服务，明确就业定位

在学前教育专业教学过程中，教师对学生提高自身就业竞争力起着引导作用。高师专科学校师资的优劣影响着学生学习效果的好坏，高校的师资水平高，学生的学习效果就越好；反之，学生的学习效果也就越差。学生学习的知识对日后应用于教育实践也有着重要影响。教师在教学过程中，应该注重对学生能力的培养。在实践类课程教学中，教师应鼓励学生多进行实践操作，从而促进学生综合实践能力的提升。加大高师专科学校师资队伍的建设，树立学生正确的就业观和职业规划，让学生掌握更多的就业知识和技能，提高学生的就业竞争力。科学的就业指导有助于学生确定自己的职业方向以及提高他们的求职技能，需要建立完善的就业指导制度来给学生们提供全面的服务。第一是开设系统的就业指导课程，在大一的时候进行职业生涯规划教育使同学们认识自身的优点与缺点并明确未来的职业目标；在大二时主要讲解求职的相关知识如简历撰写、面试礼仪、常见的问题回答等；大三根据每位同学的具体情况给予针对性的求职建议，帮助他们选择合适的职位及修改简历。第二是加强校企合

作，及时掌握企业的用人需求，向学生推送有针对性的信息，举办校园双选会、企业宣讲会等活动，搭建起学生和企业的交流平台。第三是引导学生树立正确的就业观念，让其明白公办幼儿园、大型民办幼儿园的竞争十分激烈，建议先从事基层工作积累经验后再谋求更好的发展前景，同时要理性看待工资水平和劳动强度，增强对岗位的认可度和稳定性。

4 结语

中职学前教育专业学生的就业竞争力不仅影响着他们自身的发展，还关系到整个社会对学前教育人才的需求程度。目前，由于中职学前教育专业学生在专业知识、实践能力和职业素养以及就业观念等方面存在一定的欠缺，造成他们的就业竞争力较弱，不能适应行业发展的需要及用人单位的要求。提高其就业竞争力需从学校层面出发，加大课程改革力度，增加实习实训的比例，培养良好的职业道德品质，提供优质的就业指导服务等；也需要学生树立正确的就业观，积极学习相关知识技能并全面提升自身素质水平，确定好自己的职业生涯规划目标，多参加实践活动来锻炼自己。只有这样，才能解决人才培养与岗位需求之间的矛盾问题，增强中职学前教育专业毕业生的就业能力，使他们能够顺利进入职场，发挥自身潜能，在促进学前教育事业发展中作出贡献。

参考文献

- [1] 郭香,侯乔桦,白茜.民办高职院校学前教育专业学生就业竞争力提升初探[J].国际公关,2020,(08):170-171.
- [2] 李敏.高等师范专科学校学前教育专业学生就业竞争力的SWOT分析及对策研究[J].新疆教育学院学报,2015,31(04):20-23.
- [3] 李敏.高师专科学校学前教育专业学生就业竞争力的提升策略研究[J].西部素质教育,2015,1(17):52-53.
- [4] 刘美玲.中职学前教育专业实践教学体系建设研究[J].甘肃教育研究,2024,(07):15-17.
- [5] 过婕敏.“校园合作”模式下中职学前教育专业教学策略[J].亚太教育,2024,(06):179-181.