

Analysis of the Challenges and Path Exploration of High Quality Development of Private Universities from the Perspective of Educational Ecology Theory: An Empirical Study Based on 8 Private Master's Degree Project Construction Units in Guangdong Province

Wensheng Wu

Guangdong University of Science and Technology, Dongguan, Guangdong, 523083, China

Abstract

Based on the theory of educational ecology, this study takes eight private universities in Guangdong Province authorized for master's degree program construction as research subjects and employs a multi-case comparative method to systematically analyze the ecological dilemmas they face in pursuing high-quality development. The study finds that these institutions exhibit structural problems, including blurred and convergent ecological niches, imbalances in internal ecosystems, and strong external dependency coupled with fragile symbiotic relationships. In view of this, this study proposes reconstructing the educational ecosystem by precisely positioning ecological niches, optimizing the structure of the faculty population, and deepening external symbiotic relationships, thereby exploring pathways for high-quality development of private universities.

Keywords

private universities; high-quality development; educational ecology; ecological niche; master's degree program construction authorized institutions

教育生态学理论视角下民办高校高质量发展的困境分析与路径探索——基于广东8所民办硕士立项建设单位的实证研究

吴文升

广东科技学院, 中国·广东 东莞 523083

摘要

在我国高等教育迈入普及化阶段、内涵式发展已成核心议题的背景下,民办高校作为教育体系的重要组成,其办学质量提升关乎教育强国战略落地。本文基于教育生态学理论,以广东省8所民办硕士立项建设单位为研究对象,运用多案例比较方法,系统剖析其高质量发展面临的生态困境。研究发现,这些高校存在生态位模糊趋同、内部生态系统失衡、外部生态依存性强且共生关系脆弱等结构性问题。有鉴于此,本文提出从精准定位生态位、优化师资种群结构、深化外部共生关系等方面重构教育生态系统,探索民办高校高质量发展路径。

关键词

民办高校; 高质量发展; 教育生态学; 生态位; 硕士学位授予立项建设单位

1 引言

随着我国高等教育步入普及化阶段,内涵式发展与质

【课题项目】项目课题“广东民办高校高质量发展的驱动机制与路径研究”研究成果(项目编号: CANFZG24105)。

【作者简介】吴文升(1987-),男,中国广东汕头人,硕士,讲师,从事思想政治教育研究。

量提升成为核心议题。民办高等教育作为重要组成部分,其发展质量直接关乎教育强国战略的实施。在政策引导与规范发展的背景下,一批办学实力较强的民办本科院校获批硕士学位授予立项建设单位,标志着其发展重心由规模扩张转向质量提升、由教学型向教学研究型转变的关键跃升期。

广东省作为经济与教育大省,其民办高等教育的发展具有标杆意义。2021年,广东遴选出8所民办本科院校作为硕士学位授予立项建设单位,它们代表了区域内民办高校

的最高发展水平。然而，身份的转变带来了新的发展机遇，也伴随着前所未有的挑战。现有研究多从单一维度探讨民办高校的发展问题，缺乏将高校视为与内外环境动态交互的复杂生命体的系统性视角。教育生态学理论将教育系统视作生态系统，强调教育主体与其所处环境之间的相互作用、适应与平衡，为揭示民办高校高质量发展中的深层次结构性困境提供了整体性分析框架。本文以广东省8所民办硕士立项建设单位为研究对象，以其发布的本科教学质量报告为核心数据源，运用教育生态学理论，深入剖析其在“生态位”“种群互动”“系统平衡”等方面存在的困境，探索构建健康、可持续发展生态系统的实践路径，以期为我国民办高校高质量发展提供理论参考与决策支持。

2 理论基础

教育生态学源于生态学，后被引入社会科学领域，用以研究教育现象。它将学校视为一个开放的生态系统，其生存与发展不仅取决于内部各要素（师资、学生、课程、管理等）的协调性，更依赖于与外部环境（政府、社会、市场、其他高校等）的动态互动与适应。本研究主要运用以下核心概念构建分析框架：

生态位。它描述的是某一“物种”（高校）在生态系统中所占据的位置及和外部环境形成的对应函数关系，涵盖生存空间、可利用资源以及其在系统中的独特功能。由此可见，民办高校的生态位决定了其差异化发展的方向和核心竞争力。生态位模糊或重叠，则意味着激烈的同质化竞争。

种群互动。它指的是生态系统内各类组织或群体所对应的不同种群之间产生的关联行为，常见形式包括竞争、共生、寄生等。在现实情境中，民办高校与公办高校、政府、企业、生源市场之间的互动模式，都在很大程度上影响其资源获取与发展走向。

生态系统平衡与失衡。该概念侧重衡量系统内部结构与运行功能的稳定状态以及受到冲击后恢复平衡的能力。从实际运行逻辑来看，物质循环或信息交换出现障碍时，便会导致生态失衡，表现为发展停滞、内部矛盾激化、适应能力下降等。

适应与演化。这指的是系统为应对环境变化而进行的自我调整与结构功能优化过程。从本质上看，民办高校的高质量发展，就是一个主动适应高等教育新生态并逐步向更高层次演化的过程。

3 研究设计与实证分析

3.1 研究方法

本研究采用多案例比较研究法，案例样本选取的是广东省2021年获批的8所民办硕士学位授予立项建设单位——广东科技学院、广州华商学院、广州理工学院、广州南方学院、广州工商学院、广州商学院、珠海科技学院、广州新华学院。这批院校代表了区域内民办高校的最高水平，发展阶段相近、可比性较强，另外，它们的本科教学质量报

告为本研究提供了权威、一致的数据来源。

立足教育生态学理论视角，本研究构建了多维分析框架，核心锚定生态位、内部生态系统、外部生态关系这三个核心维度（见表）。依托这个分析范式，本研究对8所院校的本科教学质量报告进行系统化文本分析，提取关键指标，开展横向比较与深度诠释。

表 基于教育生态学理论的教学质量报告分析框架

核心理论维度	分析子维度	主要观测指标	对应报告章节
生态位	1.办学定位	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 人才培养目标、办学类型、服务面向的表述与独特性 ◇ “特色发展”部分的自我定位陈述 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 学校概况 ◇ 人才培养目标 ◇ 特色发展
	2.学科专业布局	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各学科门类专业数量/学生人数占比 ◇ 国家级/省级一流专业、重点学科的分布 ◇ 新设与停招专业方向 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 学科专业设置 ◇ 专业建设
内部生态系统	1.师资种群结构	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 生师比 ◇ 专任教师学历、职称、年龄结构数据 ◇ 高层次人才（教授、博士）授课比例 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 师资队伍 ◇ 本科主讲教师情况
	2.生源输入与培养过程	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 生源质量（录取分数线与省控线差值） ◇ 教学改革举措的陈述与自我评价 ◇ “问题与改进”中关于教学改革成效的表述 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 本科生生源质量 ◇ 教学建设与改革 ◇ 问题及改进
外部生态关系	1.资源依赖结构	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全日制在校生规模（间接反映对学费的依赖度） ◇ 教学经费投入总额与生均值 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 在校规模 ◇ 教学经费投入情况
	2.产教共生关系	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校企合作基地、产业学院、协同育人项目数量 ◇ 来自生产实践的毕业论文选题比例 ◇ 横向课题与成果转化情况 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 学校概况 ◇ 实践教学 ◇ 特色发展（产教融合部分）

3.2 民办高校高质量发展的生态困境分析

经过系统梳理与深度分析发现，上述院校在高质量发展进程中面临三大系统性生态困境。

3.2.1 生态位模糊与趋同：在公办与民办的夹缝中同质化竞争

第一，办学目标定位趋同，特色不彰。多数院校将自身定位为“高水平应用型大学”，这与众多公办本科院校的转型目标高度重合，既没能充分发挥民办高校在体制机制上的灵活性优势，又对自身在区域产业生态中的独特价值缺乏清晰界定。

第二，学科专业布局同质，竞争激烈。各校专业“扎堆”现象较为严重，经管类与信息技术类专业占据主导地位，热门专业如会计学、计算机科学与技术、电子商务等几乎成为“标配”。这种高度重叠的专业布局，使学校之间以及与公办院校之间陷入“红海”竞争，难以形成错位发展的比较优势。虽有部分学校开始布局大健康、集成电路等特色专业群，但总体“商科+工科”的同质化格局仍未根本改变。

3.2.2 内部生态系统失衡：“营养不良”与“新陈代谢”过速

第一，师资种群结构性失衡。一是生师比偏高，部分院

校超过 20:1, 教师教学负荷过重, 用于深度教研和自我提升的时间被挤压。二是高层次人才稀缺, 博士与正高级职称教师占比较低, 多数院校博士教师比例不足 25%, 与高水平公办大学差距显著, 制约了学科建设、科研创新等“生态功能”的发挥。三是青年教师占比高, 部分院校 35 岁及以下教师占比超过 60%, 形成“哑铃型”师资结构——资深教授数量不足、青年教师经验尚浅、中坚骨干群体薄弱, 导致队伍稳定性与核心战斗力不足。各校报告中普遍承认“学科领军人才和青年拔尖人才数量不足”, 印证了这一困境的普遍性。

第二, 生源质量与培养过程的“能量转化”效率有待提升。尽管各校生源质量持续改善, 但与公办高校相比仍处于劣势, 抢抓优质生源、夯实办学培育根基仍面临着较大竞争压力。此外, 教学改革虽在理念层面积极推进, 但各校在复盘问题整改时, 仍普遍凸显出教改落地的实质性堵点, 如课程建设水平有待提高、基于 OBE 理念的教学改革还需进一步深化等, 这些都侧面反映了先进的教育理念尚未转化为高质量的教学实践, 人才培养的闭环转化效能也未能贴合当下高等教育提质培优的核心预期标准。

3.2.3 外部生态依存性强与共生关系脆弱

第一, 财政生态单一, 对学费收入高度依赖。各校在校规模普遍拥有 2 万至 3 万余人, 这从侧面反映出其对学费收入的深度依赖。这种单一的财政生态结构, 使学校对生源市场波动极为敏感, 抗风险能力较弱。与公办学校相比, 民办高校缺乏稳定财政拨款和强大的社会捐赠体系, 因而在面对长周期、高投入的战略性建设时, 往往显得力不从心。

第二, 产教融合“广而不深”, 共生关系尚处浅层。各校报告均将产教融合作为特色发展的重点, 合作企业、产业学院和实践基地等数量颇为可观, 展示了合作覆盖面的广度。但细究之下, 多数合作仍局限于提供实习岗位、举办企业讲座、共建课程等较浅层次。至于培养方案的共同制定、课程体系的根本性重构、教学过程的深度参与、评价标准的联合设立等核心环节, 企业的介入程度普遍不高, 真正意义上的深度共生关系尚未建立。

4 民办高校构建高质量发展教育生态的路径探索

4.1 精准定位, 分化生态

一是要深耕区域产业, 实现服务面向的精准化。学校应超越“服务大湾区”等笼统口号, 要将服务面向进一步下沉、聚焦。例如, 地处东莞的院校可深度对接“科技创新+先进制造”的产业需求, 位于广州的院校则可围绕本地经济技术开发区的产业集群重构学科专业版图等。精准定位能使学校的“生态功能”具象化、可衡量, 从而在与政府、产业界的互动中获得更强的议价能力和资源支持。

二是优化专业集群, 实现办学特色的差异化。民办高校的学科不能追求大而全, 要在小而精上下功夫, 与公办高校形成错位发展^[1]。因此, 民办高校要在精准定位的基础上, 优化调整专业结构, 围绕特定产业链构建高度交叉融合的专

业集群, 例如, 可以围绕“智能制造”, 整合机械、电子、计算机、人工智能、管理等专业, 形成从设计、生产、控制到管理的完整人才培养链条。要敢于停办、合并与主干产业链关联度不高的专业, 将有限资源集中投入到核心专业集群建设中, 形成“人无我有、人有我优”的专业品牌。

4.2 内培外引, 优化种群结构

第一, 创新人才引进机制, 破解高端人才瓶颈。民办高校可通过设立产业教授、特聘研究员、项目制合作等灵活方式, 柔性引进产业界领军人物。同时, 为引进的博士和青年才俊提供“生态特区”, 给予更接近公办高校水平的科研启动经费和发展空间, 形成学校的学术“增长极”。

第二, 构建青年教师成长生态系统, 夯实“腰部”力量。健全和发挥教师发展中心职能, 重点关注青年教师的专业发展^[2], 实施系统化的“传帮带”制度, 将指导青年教师成长纳入资深教授和学科带头人考核指标。同时, 设立专项基金, 支持青年教师到高水平大学或知名企业开展访学实践。改革评价体系, 设立“教学型”或“应用研究型”职称晋升通道, 加速青年教师向骨干教师转化, 将师资结构优化为健康的“橄榄型”。

4.3 深化共生, 拓展外部生态

第一, 推动现代产业学院的实质化运作。民办高校应将产业学院从简单的“挂牌”合作, 升级为校企共同投资、共同管理、共担风险、共享收益的实体化机构。建立权责明晰的治理架构, 推动企业深度参与人才培养全过程, 使产业需求真正内化为人才培养的核心导向。

第二, 以有组织的科研服务产业真实需求。围绕区域产业的“卡脖子”技术和转型升级难题, 组建跨学科的应用研究团队, 开展订单式研发和技术服务。设立专门的技术转移与成果转化机构, 建立合理的收益分配机制, 激励教师将“论文写在产品上、研究做在产线上”。

第三, 积极争取政府与社会的多元化支持。在做好内涵建设的基础上, 主动向地方政府展示服务地方经济的独特价值, 争取项目式、后补助式的专项支持。同时, 建立专业的校友工作与基金会体系, 拓展社会捐赠渠道, 逐步优化单一的财政生态, 为学校长远发展提供更多保障。

参考文献

- [1] 郭二军. 中国式现代化背景下民办高校高质量发展路径探析[J]. 黄河科技学院学报, 2025, 27(09): 27-32.
- [2] 刘亮军. 新时代民办高校高质量发展面临的困境及解决对策[J]. 湖南教育(D版), 2024, (12): 47-50.
- [3] 杨存博, 高曼. 新发展格局下民办高校高质量发展的理论逻辑与实践路径[J]. 河南教育(高教), 2025, (10): 7-9.
- [4] 周海涛, 朱元嘉. 民办高校高质量发展的转型策略与路径[J]. 教育与经济, 2024, 40(05): 15-20+38.
- [5] 刘新萍, 张光辉, 王永才. 民办高校学科建设高质量发展路径研究[J]. 河南教育(高教), 2024, (09): 6-8.
- [6] 李梦琪. 民办高校国际贸易产教融合育人机制——基于教育生态系统理论[J]. 科技和产业, 2024, 24(23): 163-171.