

# AI Empowering Vocational English Teaching: Cases, Strategies and Effectiveness Evaluation

Lixin Ma

Wafangdian Mechanical Manufacturing Vocational and Technical School, Liaoning, Wafangdian, 116300, China

## Abstract

Against the backdrop of continuously deepening reforms in vocational education, vocational English teaching is facing practical problems such as significant differences in learning foundations, insufficient learning motivation, and inefficient utilization of teaching resources. The introduction of artificial intelligence technology provides a new development path for vocational English classrooms. Through the integration of intelligent teaching tools and data-driven mechanisms, it helps to achieve precision and personalization in the teaching process. Exploring the practice of AI empowering vocational English teaching, combining typical teaching cases, systematically sorting out teaching strategies, and conducting effect evaluations from the dimensions of learning effectiveness, classroom participation, and ability improvement. Research has shown that the reasonable introduction of artificial intelligence technology can optimize teaching structure, enhance students' language application ability and self-learning level, while also placing higher demands on teachers' professional competence. Based on practical analysis, summarize the implementation path and improvement direction of AI application in vocational English teaching, in order to provide reference for the reform of vocational education English teaching.

## Keywords

artificial intelligence; vocational english; teaching strategies; classroom practice; effect evaluation

# AI 赋能中职英语教学：案例、策略与效果评估

马丽新

瓦房店市机械制造中等职业技术学校，中国·辽宁 瓦房店 116300

## 摘要

在职业教育不断深化改革的背景下，中职英语教学面临着学习基础差异明显、学习动机不足及教学资源利用效率不高等现实问题。人工智能技术的引入为中职英语课堂提供了新的发展路径，通过智能化教学工具与数据驱动机制的融合，有助于实现教学过程的精准化与个性化。围绕AI赋能中职英语教学的实践展开探讨，结合典型教学案例，对教学策略进行系统梳理，并从学习成效、课堂参与及能力提升等维度开展效果评估。研究表明，合理引入人工智能技术能够优化教学结构，提升学生语言应用能力与自主学习水平，同时也对教师专业素养提出更高要求。基于实践分析，总结中职英语教学中AI应用的实施路径与改进方向，以期职业教育英语教学改革提供参考。

## 关键词

人工智能；中职英语；教学策略；课堂实践；效果评估

## 1 引言

中职教育承担着培养技术技能型人才的重要任务，英语作为职业沟通能力的重要组成部分，其教学质量直接影响学生未来就业与发展。然而，传统中职英语课堂在教学模式、资源配置及评价方式等方面仍存在局限，难以满足多样化学习需求。人工智能技术的发展，使语言教学从经验导向逐步转向数据支持与智能分析相结合的模式。借助语音识别、学习分析与智能推荐等技术手段，课堂教学结构与学习路径得以重构。围绕 AI 在中职英语教学中的具体应用展开系统

研究，对于提升课堂效能与促进学生综合素养发展具有现实意义。

## 2 AI 赋能中职英语教学的理论基础与现实需求

### 2.1 中职英语教学现状与问题分析

当前中职学生在英语学习基础上呈现明显差异，部分学生在词汇积累、语法理解与口语表达方面存在薄弱环节，课堂中易出现参与度不足与学习信心下降的情况。以讲授为主的教学方式仍占较大比重，课堂互动与情境体验不足，语言学习难以与实际应用形成有效衔接。评价方式多侧重结果性考核，对学习过程缺乏持续关注，使学生难以及时获得针对性反馈。教学资源在使用中存在分散与重复现象，优质内容未能形成系统整合，限制了教学效果的进一步提升。整体

【作者简介】马丽新（1969-），女，满族，中国辽宁瓦房店人，本科，高级讲师，从事中职英语、日语教学研究。

来看,教学模式与学生发展需求之间仍存在一定距离,有待通过结构性调整实现优化。

## 2.2 人工智能技术在教育领域的应用逻辑

人工智能以数据为核心,通过采集、分析与反馈构建起动态支持体系,为语言教学提供新的发展路径。语音识别技术能够对发音进行实时分析并提出修正建议,自然语言处理技术可实现文本理解与写作评阅,学习分析系统则通过行为数据挖掘学习特征,为教学决策提供依据。技术应用使教学过程由经验判断逐步转向数据支持,有助于提升教学的精准性与适应性。在此基础上,教学模式由统一推进转向差异化组织,不同学习者能够获得更具针对性的支持。随着技术不断融入教学情境,语言学习过程更加连贯,反馈机制更加及时,为教学质量提升提供了有效支撑。

## 2.3 AI 赋能中职英语教学的现实需求

职业教育强调实践导向与应用能力培养,英语教学需要与具体职业情境形成紧密联系。传统课堂在情境构建方面存在一定局限,难以模拟真实交流环境,而人工智能技术能够通过虚拟场景与智能对话实现情境再现,使学生在接近实际的语境中进行语言运用。面对学习基础差异较大的学生群体,教师在个性化指导方面承受较大压力,技术辅助能够在资源推送与过程反馈中发挥分担作用,使教学组织更加高效。通过形成技术支持与教师引导相结合的教学模式,既能增强学习体验,又有助于提升教学针对性,为中职英语教学改革提供现实路径。

## 3 AI 赋能中职英语教学的实践案例分析

### 3.1 智能语音系统在口语教学中的应用

在口语教学情境中,引入语音识别技术能够有效提升发音训练的针对性与即时性。依托智能语音系统,课堂可构建模拟交流环境,学生在角色扮演与情境对话中完成语言输出,系统同步对语音准确度、语调变化及表达流利度进行综合分析,并提供即时反馈。连续性的练习与评价,使学生能够清晰识别自身发音偏差并进行针对性修正,逐步形成稳定的语音习惯。反馈过程具有可视化特征,有助于增强学习感知与参与体验。该模式在一定程度上缓解了教师难以对个体进行持续指导的问题,使口语训练更加高效且具有持续性。随着使用频率的增加,学生在表达自信与交流能力方面均表现出明显提升,课堂互动也随之更加活跃。

### 3.2 智能写作平台在写作教学中的实践

在写作教学过程中,智能批改系统为学生提供了多维度的语言分析支持。系统能够对文本中的语法结构、词汇使用及篇章组织进行自动识别与评价,并在指出问题的同时给出优化建议与示例表达,引导学生进行针对性修改。多轮反馈机制促使学生在反复修订中深化对语言规范与表达逻辑的理解,从而逐步提升写作质量。写作过程由一次性完成转变为循环优化的动态过程,使学习更加具有层次性与发展性。教师可基于系统汇总的数据识别学生普遍存在的语言问

题,在课堂教学中进行集中讲解与强化训练,提升教学针对性。通过技术支持与教学引导的结合,写作能力的培养呈现出更加系统化与高效化的发展趋势。

## 3.3 学习分析系统在教学管理中的运用

借助学习分析系统,对学生在学习平台中的行为数据进行持续采集与整合,可以实现对学习状态的动态监测与科学评估。系统通过分析学习时长、任务完成情况及测评表现等信息,构建学生学习画像,从而识别其优势领域与薄弱环节,并据此推送个性化学习资源与任务建议。教师依据分析结果对教学进度与内容进行适度调整,使教学决策更加精准与灵活。学习过程在数据支持下呈现出更高透明度,学生也能够通过反馈信息了解自身发展状况,增强学习的方向感与自主性。随着数据积累与模型优化,教学管理逐步由经验判断转向数据驱动,促进教学活动在整体层面实现优化与提升。

## 4 AI 赋能中职英语教学的实施策略

### 4.1 构建情境化与任务驱动的教学模式

在人工智能技术支持下,阅读教学可通过情境化设计实现由知识传递向能力培养的转变。以职业情境为依托,将教学内容嵌入具体任务之中,使语言学习与实际应用场景形成紧密联系,有助于增强学习的现实意义与实践价值。通过构建真实或仿真的语言使用环境,学生能够在完成任务过程中进行有效的语言输出与意义建构,从而提升综合运用能力。人工智能在情境生成与过程反馈方面发挥支撑作用,能够根据学习进展动态调整任务难度,并提供即时评价,使学习活动更加连贯与高效。在此过程中,教学重心由单一文本理解延伸至任务驱动下的综合实践,课堂形态更加开放且具有互动性。通过持续优化情境与任务设计,可使教学过程更具针对性与适应性,推动语言能力在真实语境中稳步提升。

### 4.2 推动个性化学习路径的形成

依托人工智能的数据分析能力,阅读教学逐步实现由统一进度向差异化发展的转型。通过对学生学习行为与能力水平的综合分析,系统能够为不同个体生成具有针对性的学习路径,从而提升学习资源配置的合理性。基于推荐机制,学生可以接触到与自身认知水平相匹配的阅读材料与学习任务,在适宜难度中逐步深化理解,避免学习过程中的无效重复或认知负担过重。教师在此基础上进行必要的调控与指导,对系统生成的学习方案进行优化与补充,使技术支持与教学经验形成有机结合。“系统推荐与教师干预相结合”的模式,有助于在保证个性化的同时维持教学整体的稳定性。随着学习数据的不断积累,学习路径能够实现动态调整,使学生在持续反馈中形成更为清晰的学习方向,进而提升学习效率与发展质量。

### 4.3 完善多维度教学评价体系

在人工智能环境下,教学评价逐步由单一结果导向转向多维度综合评价模式。通过技术手段对学习过程中的各类

数据进行记录与分析,可以从学习态度、参与程度、任务完成质量及能力发展等多个方面对学生进行系统评估,使评价更加全面与客观。过程性评价与结果性评价的融合,使教学评价不仅反映学习成果,还能够揭示学习过程中的变化与发展趋势,为教学决策提供可靠依据。评价结果在应用层面不再局限于成绩判定,而是进一步服务于教学改进与学习优化。学生通过对评价信息的理解与反思,能够更加清晰地认识自身优势与不足,从而调整学习策略,增强内在动力。随着评价体系的不断完善,评价的功能逐步由单一测量转向促进发展,使其在教学系统中发挥更为积极而持续的作用。

## 5 AI 赋能中职英语教学效果评估与反思

### 5.1 学习成效的量化分析

在教学实践中,通过设置实验班与对照班进行对比研究,可以较为客观地评估人工智能技术在阅读教学中的应用效果。基于阶段性测评数据与学习行为记录,对学生在词汇掌握、语法应用及语言表达等方面的表现进行综合分析,结果显示引入 AI 技术后,学生整体学习水平呈现稳步提升趋势。尤其在语言运用能力方面,学生能够在具体语境中更加灵活地运用所学知识,体现出较强的迁移能力与综合素养。数据分析还表明,智能系统在个性化资源推送与学习路径优化方面发挥了重要作用,使不同层次学生均能获得适宜支持,从而缩小学习差距。通过对学习过程数据的持续跟踪,可以发现学生在学习效率与知识掌握深度方面均有所增强,说明 AI 技术在促进学习效果方面具有较为显著的积极作用,为教学模式优化提供了数据依据。

### 5.2 课堂参与与学习体验的变化

在人工智能技术支持下,课堂组织形式与学习互动方式发生了明显转变,学生的参与度与学习体验得到有效改善。借助智能平台与多样化教学工具,课堂由单向讲授逐步转向多向互动,学生在学习过程中能够获得更多表达与交流的机会,互动频率显著提升。学习活动的形式更加丰富,既包含任务驱动的合作学习,也涵盖基于情境的问题探究,使学生在参与中形成更深层次的理解。学习氛围由相对单一的知识接受转变为积极参与的探究环境,学生在心理上更容易产生投入感与成就感。体验层面的优化进一步激发了学习动机,使学习行为由被动完成转向主动探索。在持续参与的过程中,学生逐渐形成稳定的学习兴趣与良好的学习习惯,为长期能力发展奠定基础,同时也提升了课堂整体运行的活跃

度与有效性。

### 5.3 存在问题与改进方向

尽管人工智能技术在阅读教学中展现出积极成效,但在实际应用过程中仍面临一定制约因素。技术使用过程中存在一定程度的依赖现象,部分教学活动过于强调工具运用而忽视教学本质,影响学习深度。同时,不同学校在设备条件与资源配置方面存在差异,导致技术应用水平不均衡,制约了整体推广效果。教师在技术应用方面的经验不足,也在一定程度上影响了教学设计的科学性与实施效果。针对上述问题,有必要从多方面加以改进。通过系统培训与实践支持,提升教师的信息素养与教学整合能力,使其能够合理运用技术服务教学目标。在资源配置方面,应逐步完善技术基础设施与平台建设,缩小区域差距。

## 6 结语

人工智能为中职英语教学提供了新的发展契机,通过技术与教学的深度融合,能够有效提升课堂质量与学习效果。实践表明, AI 赋能不仅体现在工具层面的应用,更体现在教学理念与教学模式的转变。中职英语教学在未来发展中,需要持续探索技术应用的合理路径,构建以学生发展为核心的教学体系。通过完善资源配置、强化教师专业能力与优化评价机制,可进一步释放人工智能在教育中的潜力,为职业教育高质量发展提供有力支撑。

### 参考文献

- [1] 杨志英.数字化赋能中职英语“教—学—评”一体化课堂优化策略探究[C]//北京国际交流协会,长治市上党区诗词学会.2025年第四届教育创新与经验交流研讨会论文集.许继电气股份有限公司技工学校;,2025:591-594.
- [2] 陈英.AI赋能中职英语教学情境创设实践探究——以高教版中职英语基础模块第二册第七单元“发明与创新”口语教学为例[J].校园英语,2025,(49):75-78.
- [3] 陈维光.AI赋能下中职英语课堂教学优化策略[J].校园英语,2025,(35):3-5.
- [4] 史莉梅.AI赋能下中职英语听说教学的创新模式构建[C]//中国通俗文艺研究会,中国通俗文艺研究会教育文化理论专业委员会.“传承中华文化,融合创新育人专题研讨会”暨2025年教育理论与管理学术年会论文集(七).石家庄电子学校;,2025:301-304.
- [5] 徐鲁萍.AI赋能中职英语写作教学实践探究[J].学生·家长·社会,2025,(32):90-92.