

# Construction and Optimization of Blended Teaching Model for Ideological and Political Education in Universities in the Digital Age

Keming Wen

Chongqing University of International Business and Economics, Chongqing, 401520, China

## Abstract

The advent of the digital era has profoundly transformed the communication landscape and pedagogical approaches in ideological and political education at higher education institutions. The widespread adoption of internet platforms and intelligent technologies has altered students' knowledge acquisition pathways and value formation mechanisms, imposing higher demands on content delivery and instructional organization in ideological education. While traditional classrooms excel in theoretical exposition and value guidance, they fall short in interactive engagement and personalized support. Blended learning models integrate online and offline resources alongside classroom instruction and practical applications, enabling diversified resource utilization and expanded learning modalities to enhance the appeal and effectiveness of ideological education. This study analyzes the developmental context and practical challenges of blended learning, explores scientific instructional frameworks and implementation strategies, and aims to elevate the quality of ideological education in universities.

## Keywords

Digital era; Ideological and political education in higher education institutions; Blended learning; Teaching models; Educational effectiveness

## 数字化时代高校思政教育混合式教学模式的构建与优化

温科铭

重庆对外经贸学院, 中国·重庆 401520

## 摘要

数字化时代的到来深刻重塑了高校思想政治教育的传播环境与育人方式。互联网平台与智能技术的广泛应用,使大学生的知识获取路径与价值形成机制发生变化,对思政教育的内容供给与教学组织提出更高要求。传统课堂在理论阐释与价值引导方面具有优势,但在互动性与个性化支持上存在不足。混合式教学通过融合线上与线下、课堂与实践,实现多元资源整合与学习方式拓展,有助于提升思政教育的吸引力与实效性。基于此,有必要分析其构建背景与现实困境,探索科学的教学框架与实施路径,以推动高校思政教育质量提升。

## 关键词

数字化时代; 高校思政教育; 混合式教学; 教学模式; 育人实效

## 1 引言

思想政治教育是高校落实立德树人根本任务的重要内容,也是培养时代新人、塑造青年价值观念和提升大学生思想素质的重要途径。进入数字化时代后,大学生的学习空间由传统课堂延伸至网络平台,信息接触方式由单向接受转向多向互动,思想观念形成也更加受到媒介环境、社交网络和多元文化的影响。面对这种变化,高校思政教育若仍停留在单一讲授、固定场景和线性教学的模式中,容易出现内容供给与学生需求脱节、课堂参与度不足、教学延展性不强等问题。

混合式教学模式以线上线下融合为基本特征,强调教学资源重组、学习过程重构和评价方式优化,为高校思政教育改革提供了新的方向。它不仅能够拓展教学时空,增强学习主动性,也能够通过多元互动提升理论教学的感染力与现实解释力。基于此,研究数字化时代高校思政教育混合式教学模式的构建与优化,具有较强的理论价值与实践意义 [1]。

## 2 数字化时代高校思政教育混合式教学模式构建的现实基础

### 2.1 数字化传播环境重塑了高校思政教育场域

数字技术深度融入高校教育教学,使思想政治教育所处的传播环境发生显著变化。过去,思政教育更多依赖课堂授课、教材文本和教师面对面引导,教育信息呈现出较强的

【作者简介】温科铭(2001-),女,中国内蒙古包头人,硕士,助教,从事思政教育研究。

集中性和稳定性。如今，学生在社交媒体、短视频平台、在线社区和数字学习平台中频繁接触各类信息，思想观念呈现出多源化、碎片化和即时化特征。思政教育由相对封闭的课堂场域转入更加开放和复杂的数字场域，这意味着高校必须重新理解教学组织方式和教育影响路径。混合式教学正是在这种背景下出现的回应性实践，它能够在保持课堂主导性的同时，主动进入学生日常数字生活空间，增强教育内容的触达能力与价值引导能力。

## 2.2 高校思政教育提质增效需要教学方式创新

新时代高校思政教育面临的重要任务，不仅是完成课程教学要求，更在于增强理论说服力、思想引领力和情感感染力。传统教学模式在理论讲授方面具有稳定优势，但如果长时间依赖单向灌输和固定节奏，容易削弱学生参与热情，影响教育实效。尤其是在数字化背景下，学生对互动体验、个性学习和即时反馈的期待不断提升，思政课堂若不能在教学方式上实现创新，就很难充分调动学生主体性。混合式教学模式通过将线上资源学习、课堂互动讨论、主题实践活动和课后反思拓展结合起来，能够有效提升教学弹性和学习深度，使思政教育更贴近学生认知特点和成长规律。

## 2.3 技术平台与资源建设为模式构建提供支撑

近年来，高校数字校园建设、在线课程平台完善和教学资源数字化水平提升，为混合式教学模式的实施创造了较好条件。多数高校已经具备网络教学平台、智慧教室、移动学习终端和在线互动工具，教师也逐渐积累了慕课制作、微课建设、线上组织和数据反馈等经验。与此同时，大量思政教育资源以视频、案例、专题数据库、虚拟仿真和主题课程包等形式不断丰富，为混合式教学提供了内容基础。技术平台和资源条件的改善，使高校思政教学不再局限于“课堂讲授加课后作业”的传统逻辑，而能够围绕学习任务设计更完整的学习链条，从而为模式构建提供现实支撑。

# 3 当前高校思政教育混合式教学实践中存在的主要问题

## 3.1 教学融合深度不足，线上线下仍存在割裂现象

从部分高校的实践看，混合式教学虽然已经逐步开展，但不少课程仍停留在形式整合层面。线上部分往往被理解为上传课件、布置观看视频或开展签到测试，线下部分仍以教师讲授为主，两者缺乏明确的目标分工和有机衔接。学生在线上学了什么、课堂上如何转化、课后如何深化，常常没有形成完整闭环，导致混合式教学流于表面。尤其在思政教育中，如果线上部分只是理论内容重复呈现，线下部分又缺少基于线上学习结果的讨论、辨析和引导，那么所谓“混合”就容易退化为“叠加”，难以真正体现模式优势[2]。

## 3.2 教学内容供给与学生需求之间存在适配不足

思政教育内容具有理论性、政治性和价值引导性，这决定了教学资源建设不能简单照搬一般课程的数字化路径。

但在现实中，一些线上资源在表达方式上较为单调，案例更新不够及时，问题设置与学生关注点结合不紧，导致学生线上学习积极性不高。也有部分课程为了追求“数字化”而过度碎片化，把原本具有系统性的理论内容拆解得过于零散，反而削弱了思政教育应有的逻辑性与整体性。内容供给与学生认知习惯、现实关切和成长困惑之间适配不足，成为混合式教学实效提升的重要制约因素。

## 3.3 教师数字素养与教学设计能力仍需提升

混合式教学模式对教师提出了比传统课堂更高的要求。教师不仅要具备较扎实的理论功底和价值引导能力，还要能够设计线上线下融合任务、运用数字平台组织互动、分析学习数据并及时调整教学策略。但从实际情况看，一些思政课教师在数字平台使用、在线资源开发、过程评价设计和技术整合能力方面仍存在短板。部分教师虽然愿意尝试混合式教学，但在具体实施中容易出现线上学习任务设置笼统、课堂互动深度不足、评价方式单一等问题。教师能力不足，会直接影响混合式教学模式的科学构建和稳定运行。

# 4 高校思政教育混合式教学模式的基本构建框架

## 4.1 以育人目标为统领构建分层递进的教学结构

在高校思政教育中，混合式教学结构的构建需要以立德树人目标为核心导向，通过系统化设计实现知识传授与价值引领的有机统一。围绕学生认知发展规律，对教学过程进行层次划分，使不同环节在功能上形成递进关系，有助于提升整体育人效能。课前环节通过线上资源引导学生完成基础知识的获取与背景信息的感知，使其对相关理论形成初步认识；课中教学在此基础上深化内容理解，通过问题研讨与价值辨析，使学生在交流中不断完善认知结构；课后阶段则通过实践体验与反思表达，使知识由理解层面转向内化与认同。各环节之间保持紧密衔接，使学习过程呈现出连续性与发展性，形成较为完整的育人链条。在这一结构中，教学活动不再割裂，而是在统一目标引领下逐步展开，使学生在多维体验中实现认知与价值的同步提升[3]。

## 4.2 以问题导向为主线整合线上线下教学内容

问题导向为混合式教学提供了内在驱动力，使理论学习能够与现实情境形成紧密联系。在教学设计中，将学生关注的社会现象与思想困惑转化为核心问题，有助于增强课程的针对性与吸引力。线上学习通过专题资源与导学问题的设置，引导学生在自主探索中形成初步理解，使学习过程具备明确方向；线下教学则围绕关键问题展开深入分析，通过多角度论证与价值引导，使学生在讨论与思辨中深化认识。问题在不同教学环节中的持续呈现，使知识学习由分散获取转向系统建构，形成较为稳定的认知框架。线上与线下内容在问题驱动下实现有机整合，使教学过程呈现出互动性与连续性，增强理论学习的解释力与说服力，从而提升思政教育的

整体效果。

#### 4.3 以多元互动为核心构建协同参与的教学机制

混合式教学模式的有效实施依赖于多层次互动机制的构建,通过丰富的交流形式,使学生在参与中深化理解与认同。在教学过程中,线上平台提供了多样化的互动空间,通过讨论交流、案例共建与协作学习,使学生能够在表达与倾听中不断修正认知;线下课堂则通过情境化活动与集体讨论,强化面对面的互动体验,使学习过程更加生动。互动不仅体现在师生之间,也延伸至多主体协同参与,通过整合辅导员、实践导师及社会资源,使教学场域不断拓展。多元互动机制的完善,使学生由被动接受转向主动参与,在持续交流中形成较为稳定的价值认同与思维结构。随着协同参与不断深化,混合式教学逐步形成具有开放性与生成性的运行模式,为思政教育质量的提升提供坚实支撑[4]。

### 5 数字化时代高校思政教育混合式教学模式的优化路径

#### 5.1 优化课程内容供给,增强理论教学的时代感与贴近性

混合式教学模式的有效运行依赖于高质量内容供给,其核心在于实现理论体系与现实情境的有机融合。在思政课程建设中,应围绕核心理论框架,对教学内容进行持续更新,使其能够回应社会发展进程与青年群体的现实关切。线上资源的开发需要强化专题化与情境化设计,通过问题导向组织内容,使学生在自主学习过程中逐步建立理论与现实之间的关联。与此同时,资源呈现应注重逻辑结构的清晰与表达方式的多样,使学习体验更加完整。线下课堂则承担着深化理解与价值引导的功能,在系统阐释理论的基础上,通过案例分析与讨论互动,引导学生对现实问题进行理性思考。

#### 5.2 强化教师能力建设,提升混合式教学设计与实施水平

混合式教学的质量在很大程度上取决于教师的专业能力与教学理念,教师在教学设计与实施中的引领作用尤为关键。通过系统培训与教研活动,可以促进教师在数字素养、平台应用及课程设计方面的综合提升,使其能够在多种教学环境中进行有效组织。能力建设应关注教学理念的更新,使教师在课程设计中能够统筹线上与线下资源,构建具有整体性的教学方案。对数据分析与学习行为反馈的理解,有助于教师在教学过程中进行精准调适,使教学更加符合学生发展需求。实践反思的持续开展,使教师能够从教学经验中提炼

改进路径,将问题转化为优化资源。随着能力不断提升,混合式教学逐渐摆脱形式化倾向,转向以学习效果为导向的深度融合,从而实现教学质量的稳步提升[5]。

#### 5.3 完善评价体系,推动学习过程评价与育人成效评价结合

评价机制在混合式教学体系中具有导向与调节功能,其设计直接影响学习行为与教学实施效果。构建多维度评价体系,可以全面反映学生在学习过程中的发展状况,使评价由单一结果判断转向过程与结果并重。通过整合线上学习参与情况、线下课堂表现、讨论互动质量与实践任务完成情况,可以形成较为完整的评价结构,使学生在不同环节中的表现得到体现。评价内容不仅关注知识掌握水平,也关注思维发展与价值认同的变化,使学习成果呈现出多层次特征。

### 6 结语

数字化时代为高校思政教育改革带来了新的机遇,也提出了新的挑战。混合式教学模式顺应了教育数字化发展趋势,能够在拓展教学空间、丰富教学资源、增强学习互动和提升育人实效等方面发挥积极作用。对于高校思政教育而言,混合式教学并不是简单的技术嵌入,而是围绕立德树人目标对教学内容、教学结构、教学方法和评价机制进行系统重构的过程。当前,高校思政教育混合式教学仍面临融合深度不够、内容供给适配不足和教师能力支撑不强等现实问题,需要从课程内容优化、教师能力提升和评价体系完善等方面持续推进。未来,只有坚持价值引领与技术赋能并重、理论教学与实践育人结合,才能真正构建起符合数字化时代特征、体现高校思政教育本质要求的混合式教学模式,不断提升高校思政教育的针对性、感染力与实效性。

#### 参考文献

- [1] 魏鹏,王红芳.基于智慧教学平台的高校混合式教学模式构建与应用研究[J].佳木斯职业学院学报,2026,42(01):224-226.
- [2] 文静,任露,文雅.智慧教育环境视域下高校思政课“三阶四维”混合式教学模式在汽车类高校的构建与实践[J].汽车维护与修理,2026,(05):54-55.
- [3] 马天瑜,尹馨仪,孙新会,等.高校红色思想教育混合式教学模式及其长效机制构建研究[J].河北大学成人教育学院学报,2025,27(04):48-52.
- [4] 张晨萍.教育信息化背景下高校思政课混合式教学模式改革[J].中国新通信,2025,27(22):224-226.
- [5] 李志伟.人工智能视域下高校思政课混合式教学模式探索与实践[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(10):157-159.