

A Study on the Current Situation of Teachers' Morality Cultivation for Preschool Education Majors Under the Integration of Nursery and Kindergarten Education

Li Yuan

Chengdu Vocational University of the Arts, Chengdu, Sichuan, 611430, China

Abstract

Taking 300 undergraduate students majoring in Preschool Education from a vocational college in Sichuan Province as the research objects, this study adopts questionnaire survey and interview methods to investigate the current situation of teachers' morality cultivation from four dimensions: teachers' morality cognition, curriculum teaching, practical penetration and evaluation mechanism. The results show that the college has initially formed a training framework of "curriculum integration + practical penetration + activity guidance", where students have positive cognition of teachers' morality and strong evaluation constraints. However, there are some problems such as lack of integration in the curriculum system, superficial practical guidance, insufficient process evaluation and inadequate support conditions. Based on this, a "four-year consistent and four-stage progressive" training system is formulated, and four optimization strategies are put forward under the guidance of this training system, providing reference for similar colleges to improve the quality of teachers' morality cultivation.

Keywords

Integration of Nursery and Kindergarten Education; Vocational Colleges; Preschool Education; Teachers' Morality Cultivation

托幼一体化下学前教育专业学生师德培养的现状研究

袁丽

成都艺术职业大学, 中国·四川成都 611430

摘要

本研究以四川省某职业院校学前教育专业300名本科学学生为调研对象,运用问卷法、访谈法,从师德认知、课程教学、实践渗透、评价机制四个维度考察师德培养现状。结果显示,该校已初步形成“课程融入+实践渗透+活动引领”的培养框架,学生师德认知正向、评价约束较强,但存在课程体系整合度缺乏、实践指导浅表化、评价过程性不足、保障条件支撑不足等问题。基于此,制定“四年一贯·四阶递进”培养体系,在培养体系的指导下提出四大优化策略,为同类院校提升师德培养质量提供参考。

关键词

托幼一体化; 职业院校; 学前教育; 师德培养

1 引言

伴随国家托育服务体系与学前教育普及普惠工作协同推进,托幼一体化已成为0-6岁婴幼儿照护与教育融合发展的主流方向,对学前教育人才的职业理念、伦理底线、行为规范与综合素养提出更全面、更严格的要求。职业本科院校

作为高层次技术技能人才培养的重要载体,其学前教育专业承担着为托幼机构输送“懂教育、精照护、有情怀、守底线”的复合型师资的重要使命。

当前,职业院校学前教育专业师德培养多以传统课程融入、活动补充为主,这种模式难以匹配托幼一体化对师德伦理、照护底线、应急素养、沟通能力等复合要求。基于此,本研究以学生、专业教师、院校管理者、幼儿园指导教师为多主体调研对象,全面呈现师德培养现状,深度挖掘问题与成因,构建更具针对性与可操作性的优化策略,以期为同类院校完善师德教育体系、提升人才培养质量提供参考。

【基金项目】四川省职业技术教育学会2025—2026年度职业教育教学改革课题“托幼一体化下职业本科学前教育专业学生师德养成路径与实践范式研究”的阶段性成果(项目编号: Y251044)。

【作者简介】袁丽(1986-),女,中国四川都江堰人,硕士,教授,从事发展心理学与教育心理学研究。

2 研究对象与方法

选取成都某职业学院学前教育专业300名全日制本科

学生为调查对象,均具备幼儿园见习或实习经历,发放并回收有效问卷300份,有效回收率100%;同时选取相关学生、专业教师、教学管理者、幼儿园指导教师开展访谈,形成多维度研究样本。通过问卷围绕师德认知等四个维度开展调查;围绕师德相关核心内容开展深度访谈。

3 职业院校学前教育专业学生师德培养现状

3.1 学生师德认知状况

学生整体师德认知积极正向,对师德的职业价值认同度较高,但对具体规范的掌握不够系统。在对幼儿园教师职业道德规范的了解程度上,非常清楚的有55人(18.3%),比较清楚的有170人(56.7%),了解一般的有62人(20.8%),不太清楚的有13人(4.2%)。在师德价值认同方面,非常同意“师德是学前教育最重要职业素养”的有88人(29.2%),同意的有175人(58.3%),态度一般的有30人(10.0%),不同意的有7人(2.5%)。

结合访谈发现,学生普遍认可学校的师德教育,也认同师德对职业发展的关键意义,但对托幼一体化背景下师德的内涵、边界与岗位要求理解不深,在耐心、情绪管理、行为规范等实践层面仍需持续锤炼。教师与管理者也反映,学生师德认知整体正向,但由于学生内化不足,对托育场景中的伦理规范与行为底线掌握不够扎实。

3.2 师德课程教学实施现状

本次调研的学校已开设师德相关课程,整个四年课程中,共开设3门师德必修课程,并在每学期开设师德相关选修课。在师德内容融入方面,所有学生都认为师德内容融入到了所有课程中。在案例教学使用频率上,有68名学生(22.5%)认为教师能经常结合师德案例教学,有178名学生(59.2%)提出教师会偶尔使用师德案例开展教学,只有55名学生(18.3%)提出教师极少使用师德案例开展教学。访谈显示,师德内容多分散在思政课与专业基础课中,内容碎片化;教师虽能主动融入师德,但缺乏统一标准与体系化设计。学生普遍希望增加真实案例研讨、情景模拟、一线教师进校园等更具实践性的教学形式,减少纯理论讲授,提升学习的代入感与实用性。管理者表示,受课程资源与师资条件限制,课程体系的精细化、系统化程度仍有较大提升空间。

3.3 师德实践渗透现状

实践是师德养成的关键场域。问卷结果显示,在实习与见习过程中,有255名学生(85%)认为幼儿园教师经常或偶尔强调师德,有45名学生(15%)认为幼儿园教师较少强调师德。在指导内容上,接受过关爱幼儿、尊重幼儿人格指导的有223名学生(74.2%),接受过禁止体罚与语言暴力指导的有190名学生(63.3%),接受过师幼沟通与行为规范指导的有155名学生(51.7%),接受过班级安全与职业底线指导的有110名学生(36.7%),未接受专门师德指导的有45名学生(15.0%)。在实践帮助度上,有78名学生认为实践经历对师德养成帮助很大,有150名学生认为

帮助较大,有62名学生认为帮助一般,有10名学生认为帮助较小。

访谈进一步证实,幼儿园指导教师更重视教学技能训练,对师德行为的示范、督导与反馈不足,往往只在出现问题时才进行提醒,缺乏常态化引导。校-园协同停留在浅层合作,未形成稳定、规范的师德实践育人机制,实践环节的师德养成作用未能充分发挥。

3.4 师德评价机制现状

该学校已建立相对规范的师德评价与管理机制。实习与见习的师德评价由校内指导教师与校外指导教师各占50%共同打分,覆盖全部学生。教师对学生的师德评价也体现在日常课程中,有118名学生提出教师会结合日常德育评分;有98名学生提出教师会参考课程作业与课堂表现来对学生的师德表现进行打分;所有学生均被纳入专门师德档案案管理。在评价挂钩机制上,所有同学都提出师德评价与评优、毕业紧密挂钩。在评价公平性认可度上,认同当前评价公平性的有85人(28.3%),一般认同的有165人(55.0%),不认同的有50人(16.7%)。

访谈显示,该校对本专业学生师德培养高度重视,从本专业正式招生起,就制定了师德培养制度,并设立了师德培养专项工作机制。但是当前评价多以结果性评价为主,缺乏全过程、持续性的过程性记录,多依赖实习鉴定与期末考核,难以动态反映学生师德发展状况。评价主体较单一,以校内外教师为主,学生自评、互评及行业专家参与不足。

4 师德培养存在的问题及成因分析

4.1 师德课程体系整合度缺乏,托幼一体化特色融入不足

当前师德教育以课程融入为主,内容分散于多门课程,缺乏顶层设计与模块化整合。同时,课程内容仍以传统幼儿园师德要求为主,未能充分嵌入托幼一体化背景下0-6岁婴幼儿照护伦理、安全防护底线、情绪安抚规范、家园社协同沟通准则等核心素养,与岗位真实需求衔接不够紧密,难以支撑学生胜任托幼一体化岗位的师德要求。

4.2 实践师德指导浅表化,校一园一企协同育人机制不健全

实践环节中,幼儿园指导教师普遍重技能训练、轻师德养成,对师德行为的示范、督导、反馈频次不足。根源在于校-园-企协同机制不完善,各方在师德育人中的职责分工不清晰、资源共享不充分、过程协同不顺畅,幼儿园尚未真正承担起师德实践育人主体责任;同时学校双师型师资数量不足、实践能力有待提升,师德主题活动形式偏传统,多以讲座、征文为主,缺乏沉浸式、体验式活动设计,难以有效促进师德品格的内化与践行。

4.3 师德评价机制偏单一,过程性与发展性评价有待完善

评价以实习鉴定、结果性考核为主,缺乏对课堂学习、

校园活动、实习见习、日常行为的全过程追踪与记录,评价内容侧重行为结果,对师德情感、价值认同、意志品质关注不足。评价主体以校内外教师为主,学生自评、互评及行业专家参与度低,评价视角较片面。因体系设计偏传统,未建立适配职业院校的过程性评价工具与发展性评价机制,难以实现以评促养、以评促长的目标。

4.4 保障条件支撑不足, 师德培养精细化程度需要加强

专业教师托育一线实践经历不足,对托幼一体化伦理规范、岗位要求理解不深,师德教学易脱离行业实际,多停留在理论讲解层面。托幼一体化师德案例库、视频资源、实训场景等教学资源建设滞后,难以满足高质量、实践化教学需求。其原因在于托幼一体化对师德提出的新要求尚未完全转化为可落地、可考核、可督导的培养标准与实施细则,整体师德培养的系统化、精细化水平有待提升。

5 托幼一体化下职业院校学前教育专业师德培养优化策略

通过问题及原因探析,依据学前教育专业学生“专业认知→技能习得→实践应用→职业认同”的发展逻辑,分学年确定培养重点,构建“启蒙感知→规范习得→实践尝试→内化升华”的学生师德“四年一贯·四阶递进”培养体系。在这一培养体系的指导下提出以下优化策略:

5.1 构建“理论+实践+评价”三位一体课程体系

依托“四年一贯·四阶递进”培养体系,进一步搭建分层递进的师德养成课程框架,增设托幼一体化师德与职业伦理核心模块,补充托育场景相关伦理规范、岗位要求等内容,与原有核心课程形成互补。同时推动教学方式从理论讲授向实践导向转型,增加真实案例研讨、情景模拟等实践性形式,推动师德内容全面融入各类专业课程。结合“启蒙感知→规范习得→实践尝试→内化升华”各阶段目标,将过程性评价与结果性评价深度融合,跟踪记录学生在各阶段的师德表现,建立动态更新的电子师德档案,实现对四阶培养过程的全程监控。扩大评价主体范围,强化评价的诊断与改进功能,针对各阶段学生师德发展短板提供个性化提升建议,既落实“师德一票否决制”,又助力学生在四阶培养中逐步实现师德素养的稳步提升,真正实现以评促教、以评促养。

5.2 完善校-园-企协同育人机制

紧扣“四年一贯·四阶递进”培养体系的实践导向,建立职责清晰、流程规范的校-园-企协同育人机制,明确三方在师德育人中的职责分工,共同制定师德培养方案与实践指导手册。结合四阶培养重点,压实幼儿园指导教师的师德育人职责,针对“实践尝试”“内化升华”阶段的学生,强化实践环节师德指导的常态化与精细化,重点围绕托育伦理、安全守护等核心要求开展现场示范与行为纠错。推动校内教师与园所教师双师协同教学、协同指导,将实践师德指

导与四阶培养进度精准匹配,实现师德教育从校园延伸到岗位,衔接“规范习得”向“实践尝试”“内化升华”的过渡。

5.3 强化师资队伍与资源保障

打造一支理论扎实、实践丰富、熟悉托幼一体化要求的师德教育师资队伍。建立专任教师行业实践制度,支持专业教师进入幼儿园、托育机构挂职锻炼、跟岗学习,提升对托育师德规范、岗位伦理、实践场景的理解与转化能力;聘请幼儿园骨干教师、托育机构负责人、行业伦理专家担任兼职教师,充实双师结构教学团队。系统建设托幼一体化师德教育资源库,开发典型案例集、教学视频、实践指导手册等标准化资源。同时完善师资培训、教研教改、实践基地建设、质量督导等配套机制,为师德教育系统化、常态化、高质量开展提供坚实支撑。

5.4 突出托幼一体化师德特色

立足“四年一贯·四阶递进”培养体系,结合托幼一体化发展需求,明确各阶段托幼一体化师德特色培养重点,实现特色培养与四阶成长的深度融合。“启蒙感知”阶段侧重托幼一体化职业认知与爱心培育,“规范习得”阶段强化照护伦理与安全底线,“实践尝试”阶段聚焦真实场景中的师德践行,“内化升华”阶段突出职业认同与品格塑造。通过递进式实践环节,让学生在在各阶段逐步掌握托幼一体化岗位必备的关键能力,将外在规范转化为内在自觉,培养适配托幼一体化需求的复合型人才,推动四阶培养目标落地见效。

6 结语

综合问卷与访谈数据发现,该校师德培养整体运行平稳,已初步形成“课程融入+实践渗透+活动引领”的培养模式,学生师德认知正向积极,学校也建立了相关的课程、实践与评价机制,为师德培养奠定了良好基础。但在课程体系、实践指导、评价机制及保障机制上仍有一定的提升空间。在此基础之上,有针对性地制定学生师德“四年一贯·四阶递进”培养体系,在这一培养体系的指导下,构建三位一体课程体系、完善协同育人机制、强化师资资源保障、突出托幼一体化特色四大优化策略。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.“十四五”学前教育发展提升行动计划[Z]. 2021.
- [2] 刘曲.新时代高职院校学前教育专业建设路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2021(05):62-67.
- [3] 张曙光,徐冰.幼儿园教师师德养成的内涵、困境与出路[J]. 学前教育研究, 2021(08):70-74.
- [4] 于泽元,王开升.立德树人:师德的养成之道[J]. 教育研究, 2021,42(03):149-159.
- [5] 林锡赢,吕育玲.“为生·为人·为师”视角下学前教育师范生师德培养策略[J]. 亲子, 2025(14):172-174.