

Analysis of Mechanism Construction and Practical Pathways for Psychological Education through “Three-Education Integration” in Higher Education Institutions

Yikai Zheng

Zhejiang Ocean University, Zhoushan, Zhejiang, 316022, China

Abstract

The incidence rate of psychological issues among college students is currently on the rise. Under the guidance of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era, to implement the fundamental task of moral education in higher education institutions and advance the “Three-All Education” reform, it is essential to focus on empowering college students psychologically, steer the direction through ideological and political guidance, and build pathways via volunteer practices, with an emphasis on enhancing students’ positive psychological qualities. Based on the actual educational practices in higher education institutions and the psychological growth needs of college students, this paper clarifies the intrinsic connections among these three aspects, analyzes prominent shortcomings in collaborative advancement, and focuses on exploring the mechanism construction and practical innovation pathways for psychological education through “Three-Education Integration.” The findings aim to provide practical references for universities to strengthen the effectiveness of psychological education and promote the holistic development of college students.

Keywords

higher education institutions; ideological and political guidance; volunteer practice; psychological empowerment; positive psychological qualities; psychological education

高校“三育融合”心理育人的机制构建与实践路径探析

郑懿恺

浙江海洋大学, 中国·浙江 舟山 316022

摘要

当前大学生心理问题发生率呈现上升趋势, 在习近平新时代中国特色社会主义思想引领下, 为落实高校立德树人根本任务、推动“三全育人”改革, 需以大学生心理赋能为核心目标, 以思政引领把握方向、以志愿实践搭建路径, 聚焦提升大学生积极心理品质。本文立足高校育人实际与大学生心理成长需求, 明确三者内在关联, 剖析协同推进中的突出不足, 重点探索“三育融合”心理育人的机制构建与实践创新路径, 为高校强化心理育人实效、促进大学生人格健全提供实践参考。

关键词

高校; 思政引领; 志愿实践; 心理赋能; 积极心理品质; 心理育人

1 引言

高等教育是大学生心理成长与价值观塑造的关键阶段。当前大学生受学业竞争、人际适应、成长焦虑等多重因素影响, 心理压力凸显, 部分大学生存在自我认知模糊、心理韧性不足等问题, 单纯心理疏导和干预难以从根源上解决问题^[1], 心理赋能已然成为高校育人工作的重要抓手。心理

【基金项目】2025年度浙江海洋大学校级思想政治(辅导员)专项课题“思政引领·心理赋能·志愿实践: 高校‘三育融合’的互促机制与实践路径研究”。

【作者简介】郑懿恺 (1992-), 男, 中国浙江天台县人, 硕士, 讲师, 从事心理健康教育研究。

赋能区别于单纯心理干预, 重在培育健全人格、强化心理韧性与情绪调适能力, 实现大学生积极心理品质的提升。依托习近平新时代中国特色社会主义思想指引, 结合“十五五”规划及高校思政工作系列政策要求, 国家明确将心理健康教育纳入立德树人关键环节, 强调思政教育、实践育人与心理育人协同联动。这为高校推进三者深度融合、构建全方位心理健康支持体系, 提供了清晰的政策依据与实践导向。

2 三者的内在关联及实施必要性

首先, 思政引领能有效激发大学生志愿精神^[2], 能促使大学生志愿者在志愿活动中勇于担当奉献, 感受实践参与带来的个人价值。与此同时, 志愿精神对大学生群体更有着持续影响力, 对大学生思想政治素质和世界观、人生观、价

价值观的培养起着积极的引导作用。此外,面对大学生志愿者行为倾向性不足的问题,社会主义核心价值观的引领,构建系统志愿文化、创新培育模式,可推进高校新生志愿精神的培育^[3]。

其次,参与志愿服务对大学生心理健康有积极影响,可显著提升其自我价值感与社交技能、缓解孤独感^[4],大学生志愿服务动机越强心理健康水平越高^[5]。

再次,大学生相当一部分心理问题源于思想层面的困扰,理想信念缺失、价值观偏差是其心理冲突的核心症结^[6]。思政教育与心理教育均以促进学生全面发展为核心,思政教育中的挫折教育、奋斗精神教育,可有效增强学生心理韧性,减少挫折引发的心理问题^[7]。基于Luthans积极心理状态理论来看,志愿服务通过四大关键路径塑造大学生的积极心理品质:在实践参与中强化行动信心,在团队合作中培养目标动力,在利他行为中调节情绪状态,在挑战应对中提升抗压能力^[8]。

综上,当前思政引领、志愿实践与心理赋能三者的系统性融合研究仍处于探索阶段。三者协同发力,既是破解大学生心理成长困境、落实高校心理育人任务的现实需要与必然要求,也能帮助学生化解思想与心理困扰、健全人格素养。该模式契合大学生“思想—实践—心理”协同发展的成长规律,推动高校心理育人从“单一干预”向“系统赋能”转型,是落实“三全育人”改革的重要抓手。

3 “三育融合”协同推进中的突出不足

当前高校虽逐步重视三者协同融合,但实践中仍存在诸多短板,未能充分发挥对大学生心理赋能的支撑作用,核心问题集中于五个方面:

一是协同机制缺失,各部门融合度不足。导致资源分散,缺乏常态化统筹协调,难以形成工作合力;

二是内容设计脱节,贴合心理赋能需求不足。思政内容未结合学生心理痛点,志愿活动缺乏心理赋能设计,心理赋能缺乏思想与实践支撑;

三是认知定位偏差,核心目标不突出。部分高校将思政引领等同于理论灌输、志愿实践等同于任务完成、心理赋能局限于问题干预,缺乏核心导向;

四是队伍素养单一,跨域协同能力薄弱。思政、志愿、心理相关教师专业能力不足,协同育人能力欠缺;

五是评价体系滞后,激励效能不足。偏重量化指标,忽视心理赋能核心成效,评价结果与激励机制脱节,难以激发内生动力。

4 协同赋能机制的构建与实践路径

“三育融合”围绕思政引领为“舵”、志愿实践为“路”、心理赋能为“锚”的核心框架,紧扣发展大学生积极心理品质的核心需求,结合于当前工作中的不足,从机制统筹、内容融合、实践创新、队伍建设、评价改革五个核心维度,搭

建三者协同的赋能体系。

4.1 强化顶层设计,构建协同赋能统筹机制

一是锚定核心定位,统筹推进工作。当前普遍存在各部门融合度不足的问题,针对于此,校级层面成立由校领导牵头,马克思主义学院、团委、学工部及二级学院共同参与的协同工作领导小组,聚焦“心理赋能”这一核心目标,将各部门工作纳入统一育人体系,制定专项实施方案与部门职责清单,形成“方向引领-路径支撑-目标落地”的协同工作格局。

二是完善制度保障,强化运行支柱。为避免协同工作流于形式,需以完善的制度托底。出台《“三育融合”协同育人专项工作方案》,将协同“心理赋能”成效纳入高校人才培养方案与思政工作考核体系,明确推进标准、实施路径与考核办法。加大经费与人员保障力度,安排专人负责,保障内容开发、活动开展、队伍培训等工作有序推进,为协同育人提供坚实的保障。

三是搭建联动平台,打通资源壁垒。为提高沟通效率,建立三部门常态化沟通机制,搭建线上线下一体化沟通平台,定期召开会议,共享学生思想动态、心理健康状况、志愿实践表现等信息,协同研判学生成长痛点,定期优化方案。此外,建立资源共享机制,整合育人资源,实现师资、场地、课程、案例等共建共享,提升协同赋能的精准度与实效性。

4.2 深化内容融合,聚焦心理赋能内容体系

一是强化思政内容的心理赋能导向。打破思政教育与心理育人“两张皮”的问题,紧扣大学生心理成长痛点,优化思政教学内容设计,将理想信念、责任担当教育与心理疏导、情绪管理、心理韧性培养有机融合,结合当地风土人情,在思政教育中嵌入挫折教育、人际交往指导、自我认知提升等内容,从思想根源化解学生心理困惑,实现思想引领与心理赋能同频推进。

二是优化志愿实践的心理赋能设计。跳出“为志愿时长做志愿”的误区,打造“思政+实践+心理”融合型志愿项目,围绕红色主题志愿、社区心理帮扶、特殊群体关爱、校园心理服务等主题开展志愿服务,让学生在志愿实践中提升自我认同、锤炼心理韧性,实现实践育人与心理赋能双向促进。

三是构建心理赋能的协同支撑体系。将思政元素、志愿体验全面融入心理育人全过程,在心理课程、团辅、个体咨询中强化理想信念、责任担当等思政内核,引导学生将红色思想认知转化为心理成长动力;结合志愿实践开展成长分享、感悟交流,让学生在实践反思中提升心理素养。编制融合型心理赋能指导手册,为学生提供全维度支撑。

4.3 创新实践路径,搭建多元赋能实践平台

一是打造融合型主题实践品牌。围绕学生积极心理品质培养需求,打造“心理健康志愿服务队伴你行”“思政引领心理成长训练营”等特色实践品牌,在课余时间组织学生

开展社区心理宣讲、特殊群体心理陪伴、校园朋辈心理互助等志愿活动，同步嵌入思政教育与心理辅导，每个品牌形成标准化实施方案，逐步扩大覆盖面与影响力。同时鼓励学生将融合育人理念融入寒暑假社会实践，拓宽赋能路径。

二是构建阶梯式实践赋能体系。结合不同年级学生心理成长特点，设计分层分类志愿实践活动：低年级聚焦心理适应与自我认知，开展校园心理服务、志愿体验活动；中年级聚焦心理韧性与能力提升，开展专项心理帮扶、志愿项目策划等活动；高年级聚焦心理引领与责任担当，牵头开展赋能实践活动，实现全周期精准赋能。同时建立学生实践成长档案，全程跟踪记录心理成长变化。

三是推进校内外实践基地共建共享。联合社区、公益组织、专业心理服务机构，共建“思政+志愿+心理”协同赋能实践基地，打造集思政课堂、志愿实践、心理辅导于一体的“行走的赋能课堂”，定期开展志愿活动，让学生在真实场景中有体验、有思考、有感悟、有收获。各基地需配备专门工作人员，保障实践专业性与持续性。

4.4 加强队伍建设，提升协同赋能专业能力

第一组建跨学科协同育人团队。整合思政教师、志愿实践指导教师、心理专职教师力量，组建跨学科协同工作专班，定期开展集体备课、育人案例研讨、专业技能培训。同时建立导师结对互助机制，推动思政教师与心理教师、实践指导教师与心理教师结对互学，全面提升队伍的协同育人综合能力。

第二开展分层分类专项培训。针对不同队伍特点开展精准培训：对思政教师，重点强化心理健康知识与心理赋能方法培训；对实践指导教师，重点提升思政引领与心理辅导技能；对心理教师，重点强化思政引领方法与价值引领意识。每学期开展系统化专项培训，采用案例教学、实操演练等方式提升培训实效，配套考核机制巩固培训成果。

第三培育学生骨干朋辈赋能力量。选拔优秀学生骨干组建“三位一体”的朋辈赋能队伍，开展融合育人综合培训，引导其发挥自我教育、自我服务作用，在班级、社团中开展朋辈心理互助与志愿实践活动，成为协同育人体系中连接师生重要纽带。

4.5 健全评价体系，强化心理赋能实效导向

第一构建目标导向的评价指标体系。设立“思想引领度、实践参与度、心理赋能度”三维评价指标，以心理赋能为核心，重点评价学生心理韧性、自我认同、人际交往能力、情绪管理能力等核心素养的发展，兼顾量化指标（思政学习成效、志愿实践时长、心理测评结果等）与质性指标（实践感悟、成长报告、服务对象评价等），保障评价的全面性与

科学性。

第二完善多元主体评价机制。建立“教师评价+学生自评+同伴互评+服务反馈”的多元评价体系，打破单一校内评价局限，通过心理测评、深度访谈、成果研判等方式，全面掌握学生心理成长变化。建立月度抽查、季度评估、年度总评的周期评价机制，及时发现问题、优化方案，推动工作持续改进。

第三强化评价结果闭环运用。将协同赋能评价结果，与学生评优评先、推优入党、奖学金评定挂钩，与教师职称评聘、评优评先、绩效考核挂钩，对表现突出的集体与个人予以表彰奖励，充分激发师生参与积极性。建立评价结果反馈机制，针对性提出改进建议，形成“评价—反馈—改进—提升”的工作闭环，推动心理赋能目标落地。

5 结语

以培养大学生积极心理品质为核心目标，以思政引领为“舵”、志愿实践为“路”、心理赋能为“锚”，构建三者协同赋能机制，是新时代高校提升心理育人实效、破解大学生心理成长困境、落实“三全育人”综合改革的重要创新探索。当前，三者协同推进仍面临诸多问题，亟需高校坚持系统观念，从机制统筹、内容融合、实践创新、队伍建设、评价改革五方面协同发力，推动三者深度融合，不断强化育人成效。

参考文献

- [1] 周雯斌. 心理健康教育与成人高校思政教育的融合机制建设[J]. 公关世界, 2026, (06): 84-86.
- [2] 刘思琦, 袁艾兰, 沈子渲. 大学生志愿服务融入高职思政课实践教学的实现路径研究[J]. 济南职业学院学报, 2024, 3(3): 46-51.
- [3] 冯琳琳, 张乐琳, 李丽荣, 等. 高校新生志愿精神现状及培育: 量化和质性的混合研究[J]. 山东理工大学学报(社会科学版), 2023, 39(3): 45-52.
- [4] 李腾飞, 江婉欣, 王伟. 思政工作影响下的大学生志愿服务对孤儿大学生心理健康的影响[C]//北京理工大学(珠海). 2024年新时代高校思政教育建设研讨会论文集. 北京: 北京大学出版社有限公司, 2024: 237-241.
- [5] 潘红霞. 大学生志愿服务动机影响因素分析[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2013, 29(13): 192-194.
- [6] 陈虹, 潘玉腾. 立德树人视域下高校心理育人价值及其实现路径[J]. 思想理论教育, 2019(5): 86-89.
- [7] 肖丽云. 思政教育与心理健康教育融合的路径探析[N]. 企业家日报, 2025-05-11(3).
- [8] 杨泽坤. 志愿服务对培育大学生积极心理品质的作用机制探析[J]. 山西大同大学学报(社会科学版), 2025, 39(04): 106-110.