

Research on the Application of Sichuan Red Cultural Resources in Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges - Taking Deyang Urban Rail Transit Vocational College as an Example

Shaofei Ma Hancheng Pu* Sichuan Liu Mou Chen

Deyang Urban Rail Transit Vocational College, Deyang, Sichuan, 618000, China

Abstract

Red cultural resources constitute invaluable educational assets for moral education and talent cultivation. Using Deyang Urban Rail Transit Vocational College as a case study, this research investigates vocational students' understanding of red culture, value recognition, and evaluations of educational practices through questionnaire surveys. Findings reveal that while students acknowledge the contemporary significance of the red spirit, their comprehension of red culture remains superficial. Although schools play a pivotal role as primary educational institutions, challenges persist including monotonous teaching methods, insufficient exploration of local resources, and limited student engagement experiences. Students demonstrate preference for experiential and interactive educational approaches. Based on these findings, the study proposes strategies such as enhancing school-based resource development, innovating educational formats, and establishing collaborative education mechanisms to improve the effectiveness of red culture education in vocational colleges.

Keywords

red cultural resources; higher vocational colleges; ideological and political education

四川红色文化资源在高职院校思想政治教育中的运用研究——以德阳城市轨道交通职业学院为例

马少飞 蒲瀚成* 刘四川 陈谋

德阳城市轨道交通职业学院, 中国·四川 德阳 618000

摘要

红色文化资源是立德树人的宝贵教育资源。本文以德阳城市轨道交通职业学院为个案,通过问卷调查考察高职学生对红色文化的认知、价值认同及对学校育人工作的评价。调查发现:学生认同红色精神时代价值,但对红色文化认知深度不足;学校作为教育主渠道作用显著,但存在教学方式单一、地方资源挖掘不深、学生参与体验感不强等问题;学生青睐体验式、互动式育人方式。据此,本文提出深化校本资源开发、创新教育形式、构建协同育人机制等对策,提升高职院校红色文化育人实效性。

关键词

红色文化资源;高职院校;思想政治教育

1 引言

红色文化是中国共产党领导各族人民在长期实践中形成的精神财富和教育资源。习近平总书记强调要利用好、发扬好、传承好红色资源。新时代,将红色文化融入高校思政教育是落实“立德树人”的关键路径。四川省红色文化资源丰富,是红军长征、川陕革命根据地及“三线建设”重要地,孕育多种精神,为四川高校开展红色文化教育提供优势。高职院校以培养技术技能人才为目标,学生实践导向鲜明,将红色文化融入高职思政教育,能提升学生素养,内化工匠精神。但如何将红色资源转化为高职思政教育素材和载体,仍

需探索。因此,本文以德阳轨道学院为案例,通过调查分析,剖析红色文化育人现状与瓶颈,为高职院校创新育人模式提供参考和建议。

2 红色文化资源融入高职院校思想政治教育工作中的重要意义

2.1 时代要求:立德树人与文化自信

立德树人是教育根本任务,红色文化教育是落实该任务的重要抓手。习近平总书记指出思政课是落实立德树人的关键课程,要用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。红

色文化蕴含的精神是培养社会主义建设者和接班人的精神之钙。新时代背景下,加强红色文化教育有助于青年学生增强“四个自信”,筑牢信仰、补足精神、把稳思想。

2.2 政策导向:国家层面的战略部署

近年来,国家密集出台政策文件,为红色文化教育提供制度保障和行动指南。《新时代爱国主义教育实施纲要》、《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》强调发挥红色资源育人功能,支持学生参加红色研学,将红色文化融入学校教育。《全面推进“大思政课”建设的工作方案》提出建设“大课堂”等,将红色文化作为思政教育重要内容。这些政策为高校尤其是高职院校深化红色文化育人指明方向。

2.3 现实需求:高职院校的特殊使命

高职院校肩负培养高素质技术技能人才等使命,学生有鲜明实践导向和职业特征。在高职教育中融入红色文化,有助于提升学生思想政治素养,将红色精神内化为职业素养和工匠精神,培养德技并修的技术技能人才。但高职院校在红色文化教育方面面临资源整合不足等挑战。因此,探索符合高职特点的红色文化育人路径,是时代课题和高职教育自身发展的内在需求。

3 调研结果与分析

本文研究方法以问卷调查法为主,辅以文献分析和案例研究。问卷匿名通过线上平台发放,确保数据真实、有代表性。内容涵盖学生基本信息、红色文化认知途径与程度、价值认同、对学校相关工作评价及需求建议四个维度,共回收有效问卷593份。样本中男生占81.62%,女生占18.38%;政治面貌以群众(78.92%)和共青团员(19.73%)为主;专业背景以理工类(72.85%)居多;年级集中于一、二年级(合计超98%),符合高职院校“2+1”培养模式特点,数据用SPSS统计分析。

【基金项目】德阳城市轨道交通职业学院2024年校级科研、教改项目“四川红色文化资源在高职院校思想政治教育中的运用研究——以德阳城市轨道交通职业学院为例”(项目编号:2024XS13);德阳市哲学社会科学研究“十四五”规划2025年度项目“德阳市红色文化资源在高校思想政治教育工作中的运用研究”(项目编号:DY25C002);四川省民办教育协会2025年项目“红色基因融入民办高校校园文化的实践路径研究——以德阳市地域文化为载体”(项目编号:MBXH25YB243)。

【作者简介】马少飞(1982-),男,中国陕西宝鸡人,硕士,讲师,从事中共党史、大学生思想政治教育研究。

【通讯作者】蒲翰成(1991-)男,中国四川南充人,硕士,讲师,从事大学生教育管理研究。

3.1 红色文化资源认知与参与情况

认知程度:调研发现,大部分学生对红色文化资源有一定的了解,但是这种了解的深度还远远不够。根据详细的调研数据显示,学生们对红色文化资源的认知整体处于中等偏上的水平。其中,选择“比较了解”的学生比例最高,达到了59.87%,而表示自己“很了解”的学生占比为13.15%,这两部分学生合计起来占到了总人数的73.02%。然而,仍然有相当一部分学生对红色文化资源缺乏足够的认识,其中有23.61%的学生表示自己“不太了解”,更有3.37%的学生坦言自己“完全不了解”。鉴于这种情况,我们建议通过开展丰富多样的宣传教育活动来全面提升学生们的认知水平。

了解途径:在众多的了解途径当中,学校教育毫无疑问是最主要的渠道,其被选择的比例高达86%。此外,影视作品也发挥着重要的作用,占比为55.31%。家庭教育和网络媒体分别占到42.67%和39.46%,它们同样也是学生们获取红色文化资源知识的重要来源。相比之下,前往红色旅游景点进行实地参观(占比32.55%)以及阅读红色书籍报刊(占比28.16%)的比例则相对较低。因此,在后续的工作中,我们可以着重加强实践环节,以提高学生们通过这些方式了解红色文化资源的比例。

参与红色文化活动:就参与红色文化活动的情况来看,参观红色革命圣地是比较普遍的现象,但是参观的频率还有待进一步提高。调查结果显示,大部分受访者都有过参观的经历,其中偶尔参观的人数占比高达74.2%,经常参观的人数占比为18.38%,这两者合计起来达到了92.58%。当然,也有极少数人从未参观过,这一比例仅为7.42%。为了提高大家的参与频率,我们可以考虑丰富活动的形式,并且加强宣传推广工作。

参观方式:当谈到参观方式时,亲友陪伴成为了大多数人的首选,其比例最高,达到了47.05%。由学校组织前往的比例为32.55%,而个人自主前往的比例则相对较低,仅为20.4%。这表明个人的自主性还有待增强。基于此,我们建议红色教育基地能够针对亲友群体设计一些互动体验项目,从而更好地满足大家的需求。

3.2 红色精神价值认同与影响

红色精神时代价值认同:绝大多数学生认可红色精神在当今时代的价值,不赞同红色精神过时的学生比例达79.76%,说明多数学生认为其在新时代有重要价值和现实意义。这与红色精神蕴含的优秀品质在当代社会仍适用有关。仅有4.38%的学生表示对红色精神“没感觉”,反映出红色精神影响积极。基于此,建议加强红色文化宣传教育,巩固并扩大积极影响。

红色精神影响:超过63.91%的受访者都认为红色精神对自己的影响很大,这一数据清晰地反映出红色精神在学生群体当中拥有较强的影响力。不过,我们也应该注意到,有

一部分学生感觉红色精神对自己的影响一般或者根本没有感觉,这种情况可能与他们的个人经历、教育背景等因素有关。因此,我们建议针对这部分学生采用更具针对性、感染力更强的教育方式,让他们也能深刻感受到红色精神的魅力所在。

红色精神传承: 探讨新时代大学生应传承哪些红色文化精神时,调查结果高度集中。“不畏困苦”“艰苦奋斗”“乐于奉献”选择比例超83%，“锐意进取”“不怕牺牲”超75%，“为人民服务”为59.53%。这表明大学生主要聚焦体现坚毅品格等核心品质的红色精神。因此,建议强化这些核心品质传承,加强“为人民服务”精神内涵阐释与实践引导,让更多学生理解践行。

3.3 学校红色文化育人工作评价

学校与当地红色文化场所联系: 令人遗憾的是,超过半数的学生认为学校与当地红色文化场所之间的联系仅仅处于“一般”的水平。这说明大多数学校的联动还停留在基础阶段,尚未形成深度的合作机制。为此,我们建议学校方面加强常态化的合作,与当地红色文化场所共建实践教育基地,推动现场教学制度化,从而让学生们能够更加深入地接触和了解红色文化。

学生对本校红色资源了解程度: 整体上,学生对本校红色资源了解程度偏低。“完全不了解”和“全面介绍”两种极端情况合计超四成,大部分学生仅浅层了解,表明学生对学校红色资源认知深度不足。因此,建议学校系统梳理校史中红色资源,转化为生动有趣的教育素材广泛宣传,以提高学生认知水平。

学校红色文化育人实践活动评价: 多数受访者(52.45%)认为学校开展的红色文化育人实践活动有待改进,说明活动在满足学生期望和实际效果上提升空间大。学校应关注学生反馈、调研改进方向,如创新形式、挖掘深度。虽有少数学生认为活动“非常好”或“比较好”,但学校不能放松,需加大力度、丰富形式,吸引更多学生参与。

学校红色文化育人总体满意度处于一般水平,提升空间较大。调研显示,近一半学生对红色文化资源教育总体感觉“一般”,选择“满意”和“非常满意”的比例合计不足三成,“不满意”和“非常不满意”的比例也较低。学生评价偏向中性,建议学校分析影响满意度的因素,从内容、形式、师资等方面改进。

3.4 学生需求与建议

红色文化课程开设: 超八成受访者倾向在红色纪念馆、革命旧址等现场教学,建议增加此类环节,加强与红色教育基地合作,用现代技术为无法实地参观学生提供沉浸式体验。

红色文化育人方式: “适合大学生心理发展特点”和“红色旅游景点实地考察”最受学生欢迎。育人时要考虑大学生

心理特征,设计符合其需求的方式,充分利用红色旅游景点考察资源。“听学院安排”认可度低,设计活动应结合大学生心理特点,多组织实地考察活动,提高参与兴趣与效果。

红色文化育人重点中,思想教育和政治教育选择比例居前,学校应引导学生坚定理想信念,增强政治认同感,实现育人目标。

目前红色文化育人存在教学方式单一陈旧、实践活动少、地方特色教育资源挖掘不深入等问题。建议学校创新教学方式,挖掘四川本地红色资源并融入课程和教材,丰富教学内容,激发学生学习积极性。

4 对策建议

深化内容供给,开发校本与地方特色资源。 梳理校史、专业发展史及四川长征遗迹、“三线建设”等红色资源转化为教材,针对不同年级、专业设计差异化教学内容,如对低年级侧重形象化启蒙,高年级加强理论实践,实现教育螺旋上升。

创新方式方法,提升教育吸引力与参与度。 推广红色情景剧等学生喜爱的教育形式,鼓励师生创作红色文化产品,利用现代信息技术建设数字资源库和线上平台,满足学生学习需求。

构建协同机制,拓展育人阵地与渠道。 强化“大思政课”理念,加强学校与地方场馆合作共建实践基地,整合校内外资源形成育人合力,争取家庭社会支持构建“三位一体”育人网络,如开展“红色文化进家庭”等活动。

强化师资建设与考核激励。 提升教师运用红色资源教学能力,完善评价激励机制,将教师参与情况纳入考核,开展教学研讨和培训,建立学生反馈机制改进教育方式。关注学生主体地位,激发内生动力。鼓励学生成立社团自主组织活动,举办红色竞赛、志愿服务等活动,尊重学生兴趣需求设计教育内容,让红色文化入脑入心。

总之,高校红色文化育人工作要以学生为中心、问题为导向,通过深化内容、创新方法、构建机制、强化师资、激发学生主体性,发挥红色文化在思政教育中的优势,为培养社会主义合格建设者和可靠接班人持续注能。

参考文献

- [1] 习近平. 在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2016-07-02(02).
- [2] 裴泽庆. 四川红色文化的内涵特质与时代价值[J]. 毛泽东思想研究, 2021, 38(04): 95-101.
- [3] 王虹, 刘智. 高职院校“课程思政”与红色文化融合育人路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2022(17): 78-82.
- [4] 陈金龙. 红色文化融入思想政治理论课教学的探讨[J]. 思想理论教育导刊, 2019(08): 112-115.
- [5] 教育部等十部门. 关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[Z]. 2022-08.