

Research on Mental Health Education Pathways for Children with Autism Spectrum Disorder in Special Education Schools under Inclusive Education Background

Xuehui Wang

Jingyuan County Special Education School, Baiyin, Gansu, 730600, China

Abstract

With the deepening integration of inclusive education concepts, special education schools have become pivotal institutions for autism spectrum disorder (ASD) children to receive education and achieve social integration. Children with ASD face psychological challenges such as social communication barriers and impaired emotional regulation, where their mental health status directly impacts the quality of inclusive education and long-term individual development. This study examines the operational conditions of special education schools, analyzes the significance of implementing mental health education for ASD children within inclusive settings, explores current psychological development patterns and practical challenges in school-based mental health education, and identifies scientifically feasible educational approaches tailored for ASD children. By establishing corresponding safeguard measures, this research aims to provide actionable insights for mental health education practices in special education institutions, fostering holistic physical and mental well-being among ASD children and facilitating their successful integration into society.

Keywords

Inclusive education; Special education schools; Children with autism; Mental health education

融合教育背景下特殊教育学校孤独症儿童心理健康教育路径研究

王学慧

靖远县特殊教育学校, 中国·甘肃 白银 730600

摘要

随着融合教育理念的不断深入, 特殊教育学校成为孤独症儿童接受教育和实现社会融入的核心阵地。孤独症儿童面临沟通交流障碍和情绪调节能力弱化等心理问题, 其心理健康状况直接影响融合教育质量和个体长远发展。本文围绕特殊教育学校办学情况, 剖析融合背景下的孤独症儿童心理健康教育开展的重要意义, 探寻孤独症儿童心理发展现状和学校心理发展开展教育的现实困境问题, 探寻适合孤独症儿童科学可行的教育活动路径, 从而建构相应保障措施, 希望为特殊教育学校开展孤独症儿童心理健康教育实践提供借鉴, 助力孤独症儿童身心健康发展, 融入社会正常生活。

关键词

融合教育; 特殊教育学校; 孤独症儿童; 心理健康教育

1 引言

随着我国融合教育不断推进, 特殊教育学校育人功能不断扩大延伸, 除了需要对孤独症儿童进行文化知识的学习和康复训练, 还要承担特殊教育学校孤独症儿童的心理健康教育相关工作。目前我国孤独症儿童的数量逐年上升, 且这类儿童因自身特殊的心理发展特点, 在融合教育过程中容易出现情绪暴躁社交困难等问题。基于此, 因此探讨融合教育背

景下特殊教育学校孤独症儿童心理健康教育的路径研究具有重要价值和意义, 并且也是促进特殊教育高质量发展的需要。

2 融合教育背景下对孤独症儿童心理健康教育的重要意义

2.1 助力孤独症儿童实现身心协同发展

孤独症孩子自我认知理解具有偏差情绪调节能力差等缺陷, 儿童焦虑自卑情绪较重, 容易产生刻板行为及自我伤害行为。科学的心理健康教育活动可以让孤独症儿童认识自身情绪, 掌握简单情绪调节方法, 改变负面消极情绪困扰, 矫正不良行为习惯, 同时可以帮助孩子正确认知自我, 发现自身潜能, 从而实现儿童认知情感行为等多方面协同发展,

【作者简介】王学慧(1974-), 女, 中国甘肃白银人, 一级教师, 从事融合教育背景下特殊教育学校孤独症儿童心理健康方向研究。

为后期生活学习作基础准备。

2.2 提升融合教育的实施质量

融合教育本质上就是让孤独症儿童在同辈群体合适的教育环境中充分做到与同伴良性互动,慢慢融入集体融入社会。心理健康问题是孤独症儿童进行融合教育的前提和基础。心理健康状况良好的孤独症儿童才有可能主动投入到课堂活动以及同伴交往中去,克服社交沟通障碍,而进行针对性的心理健康教育可以帮孤独症儿童适应特教学校融合教育环境,学会和教师同伴沟通相处,避免融合中孤独症儿童产生过多排斥感和不适感,有助于提高融合教育实效,切实体现融合教育平等包容的核心理念。

2.3 推动特殊教育高质量发展

心理健康教育是特殊教育的必然要求,也是特殊教育办学质量的重要检验标准。当前特殊教育发展逐步从“兜底保障”向“提质增效”迈进。完善孤独症儿童的心理健康教育水平,能健全特殊教育育人体系,弥补传统特殊教育重知识教学轻心理教育的不足,通过探索特殊学生科学的心理健康教育路径来强化特殊教育教育教学形式,丰富其教育教学内容^[1],为特教学校办学水平提质培优作出贡献,促进我国特殊教育朝更加全面更加良好的态势发展。

3 融合教育背景下特殊教育学校孤独症儿童心理健康现状

3.1 孤独症儿童心理发展的整体表现

3.1.1 情绪发展层面

孤独症儿童的情绪调节能力普遍较弱,对周围的环境变化和外界刺激十分敏感,极易产生情绪波动。其中一部分孤独症孩子会因为环境细微的变化,比如上课时秩序的调整,物品摆放的变化等产生焦虑的情绪,出现哭闹尖叫等行为。一部分孩子始终情绪低落,对任何事物都不感兴趣,不愿与人交谈。

3.1.2 社交发展层面

社交沟通障碍是孤独症儿童的核心特征,也是孤独症儿童心理发展的短板。孤独症儿童社交欲望缺失,不会主动与同伴和老师交流,对于他人的主动交流总是采取回避的方式。在集体活动中,大多数孤独症儿童都是独处的,不会与同伴交流玩耍,无法形成较好的同伴关系。

3.1.3 认知与行为发展层面

孤独症儿童认知发展偏差大,注意力不容易集中,认知的灵活性低,对事物的认识比较死板,不能适应灵活多变的教学场景和生活场景。在行为上,大部分孩子有刻板重复行为,如反复摆弄物品,重复同一个动作等,影响自己正常的学习生活,同时也透露出自己内心不安的心理,有些孩子也会产生冲动行为,没有控制能力,一点小事就冲动。

3.2 融合教育背景下特殊教育学校孤独症儿童心理健康教育存在的问题

3.2.1 教育理念存在偏差

部分特殊教育学校依旧将教学重点放在文化知识教学

和肢体康复训练上,对于孤独症儿童的心理健康教育重视不足,缺乏“全人教育”观念。部分教师认为孤独症儿童的核心问题是社交问题和行为问题,忽略了儿童的心理需求和情感体察,把心理健康教育等同于行为矫正,没有从根本上解决儿童的心理问题。

3.2.2 教育内容缺乏针对性

当前大部分特殊教育学校开展融合心理健康教育的教育内容普适性较强,没有针对孤独症儿童心理特点和融合需要个性化地设计教育内容。表现为教育的内容是通用的心理健康教育相关知识,教育内容没有针对孤独症儿童的情绪社交认知特点进行设计,没有针对性地设计如情绪管理社交沟通等教育内容^[2]。另外,教育内容缺乏系统性,教育内容是碎片化讲解的知识,缺乏完整的教育内容,难以引导孤独症儿童逐步提升自身的心理健康水平,难以适应不同年龄阶段不同发展程度的孤独症儿童的心理健康教育的个性化需求。

3.2.3 教育方法与手段单一

特殊教育学校针对孤独症儿童开展心理健康教育工作时,大多倾向于传统的说教式教学方法,互动式的教学方式比较少。一部分老师没有充分考虑孤独症儿童的认知特点和学习习惯,不能调动儿童参与进来的积极性,并且对应用行为分析结构化教学这样的专业康复方法的应用不够熟练,没有符合儿童个别化的心理辅导方案。

3.2.4 师资队伍专业素养不足

孤独症儿童心理健康教育对于教师的要求比较高,需求教师具备融合教育孤独症儿童的心理健康教育等相关专业的知识技能。但目前存在部分特殊教育学校老师接收融合教育的专业培训较少,对于孤独症儿童的心理特征了解不熟悉,掌握的心理教育方法较少,且难以针对孤独症儿童进行有目的的教育和辅导。

4 融合教育背景下特殊教育学校孤独症儿童心理健康教育路径研究

4.1 更新教育理念

特殊教育学校要树立“全人教育”的理念,将心理健康教育纳入到学校全面育人的过程中,强调心理健康教育的重要地位,克服重知识轻心理,重康复轻关怀的错误理念和思想,加大对教师的理念培养,增强教师对融合教育和对孤独症儿童心理健康教育的认识,树立每个人都是心理健康教育者的理念,将心理健康教育融入在教师平日里对学生的教学康复训练及校园生活的各个环节中。

4.2 优化教育内容

4.2.1 构建分层分类的教育内容体系

结合孤独症儿童年龄特点和发展水平,分层分类设置心理健康教育内容体系。针对低年龄段儿童,强调培养对自身情绪的认识和对基本行为的规范,教育的内容以认识常见情绪和建立良好的行为规范为主。针对中年龄段儿童,重点是引导孤独症儿童掌握基本情绪调节方法和社交行为,适当

开展认识自我的教育。针对高年龄段儿童，要帮助其正确定位自我，并努力融入社会生活，以自我认同和社会适应性教育为重点。

4.2.2. 聚焦核心内容，强化融合导向

围绕孤独症儿童核心心理健康问题，着重从儿童认识情绪与调节情绪、社交沟通、自我管理三条内容上设计具体的教育模块。重点培养儿童认识情绪与调节情绪管理模块的能力，疏导儿童负面情绪，学习儿童社交基本技能并指导儿童主动参与到同伴社交中，培养良好同伴关系。

4.3 创新教育方法

4.3.1 采用多样化的教学方法

再结合孤独症孩子的认知特点和学习习性与特点，采用游戏教学情景模拟、角色扮演等互动式教学法，提升育人趣味性和体验性。利用游戏让儿童寓学于乐，学习中情绪和社交知识，利用情境模拟让儿童模拟真实社交情境^[3]，提高儿童的社交适应能力，利用角色扮演让儿童扮演不同的角色，使其拥有更多的情绪识别和表达的能力。

4.3.2 借助信息技术赋能教育开展

充分利用信息技术，丰富心理健康教育的形式和方法。运用多媒体课件动画视频等把原来枯燥的心理健康知识形象直观化，让孤独症儿童能直观接受和理解，充分运用VR技术，虚拟出真实的社交场景和生活场景，让儿童在安全场景中练习社交，提高社交能力。

4.4 构建家校社协同机制

4.4.1 加强家校合作

建立常态化的家校沟通机制，及时反馈孤独症儿童的心理情况与教育情况，引导家长关注孩子的心理健康教育，使家长掌握基本的心理健康教育方法，配合学校开展教育工作。另外，开展家长培训和家长交流会，分享孤独症儿童的心理健康教育经验和方法，提高家长的教育能力。

4.4.2 整合社会资源

同时加强与心理卫生机构、特殊教育康复机构公益组织的工作，导入专业的心理健康服务力量，为孤独症儿童提供全覆盖康复辅导服务，做好社会宣传工作，提升社会接纳度，为社会营造具有包容温度的环境场景，帮助孤独症儿童拥有健康的心理发展^[4]。

5 融合教育背景下特殊教育学校孤独症儿童心理健康教育的保障措施

5.1 政策保障

完善融合教育和孤独症儿童心理健康教育的相关配套政策，赋予特殊教育学校开展孤独症儿童心理健康教育的义务和责任，细化相关的工作要求。加强对落实政策的督导工作力度，加大对特殊教育学校有关心理健康教育工作督导和

测评力度，将特教学校儿童心理健康教育工作表现纳入特殊教育学校办学质量评估范围，确保各项工作落实到位。

5.2 资金保障

加大财政投入力度，对推进特殊教育学校孤独症儿童心理健康教育工作中所需的资金投入予以充分保障。鼓励社会资金的投入，拓展资金投入力度，倡导企业公益组织团队和其他公益团队加入到孤独症儿童心理健康教育这项工作来，为学校提供一些资金和资源，保证心理健康教育工作能够顺利进行。

5.3 资源保障

完善对特殊教育学校心理健康教育建设，完善心理辅导室、康健训练室等标准统一的建设，安放一定的心理辅导器材及康复训练器材，可开展一定的有关孤独症儿童的心理辅导及康复训练。另外，加深同高校研究机构等沟通联系，吸收专业团体研究机构，提供给孤独症儿童在心理健康教育发展方面的专业理论研究方向及康健训练的专业技术科学，推动该项教育科学化水平上升。

5.4 制度保障

建立健全特殊教育学校孤独症儿童心理健康教育管理制度，对心理健康教育工作流程等工作要求与责任进行落实，并且明确分管负责情况，彼此形成合力，进而开展工作。开展有针对性的教师心理健康教育教研活动，并且不断对其教育方法内容等进行提升。另外，建立考核评价制度，把教师做好心理健康教育工作与教师的考核、学校办学质量评估等结合起来，考核评价相结合，以此来提升教师的主观能动性 with 积极性。

6 结语

在融合背景下，特殊教育学校的孤独症儿童的心理健康教育是关乎儿童成长，融合教育落地为孤独症儿童的心理健康教育提供了坚实保障，但是在运行过程中还存在诸多问题，唯有按照实际教学情况采取多元融合的教育方式，再以各类完善的保障措施作为支撑，才能切实守护孤独症儿童心理健康，才能真正让更多孤独症儿童提升其自身社会适应力，以实现更好的成长与进步，切实地促进特殊教育融合教育协同，同步高质量发展。

参考文献

- [1] 李红霞.特殊教育学校孤独症儿童心理健康教育策略研究[J].中小学班主任,2026(1):90-92
- [2] 徐云.融合教育新视野:孤独症儿童学前教育的实践突破[J].现代特殊教育,2025(13):79-79
- [3] 赵福葵,陈凯鑫.游戏支持系统在孤独症儿童学前融合教育中的应用[J].现代特殊教育,2025(5):22-24
- [4] 裴维景.儿童友好理念下孤独症儿童融合教育实践探究[J].动漫界(幼教365),2025(24):15-17