

Research on the Path to Enhancing the Affinity of Ideological and Political Theory Courses for College Students

Hengxue Pu

China Pharmaceutical University, Nanjing, Jiangsu, 210098, China

Abstract

The paper discusses how to enhance the affinity of ideological and political education in universities. Enhancing the affinity of ideological and political education is an important entry point for improving the effectiveness of ideological and political education. To enhance the affinity of ideological and political education, we need to focus on two key points: first, to strengthen the affinity of ideological and political teachers; The second is to enhance the affinity of ideological and political education curriculum content. By doing a good job in these two aspects, ideological and political education in universities will become more approachable and better promote the comprehensive improvement of college students' ideological, moral, and legal literacy.

Keywords

ideological and political education; affinity; college student

提升大学生思想政治理论课亲和力路径研究

濮恒学

中国药科大学, 中国·江苏 南京 210098

摘要

论文围绕如何提升高校思想政治教育亲和力展开论述。提升思想政治教育的亲和力是提高思想政治教育实效性的一个重要切入点。提升思想政治教育的亲和力要抓住两个着力点,一是增强思政课教师的亲和力;二是增强思想政治教育课程内容的亲和力。做好这两个方面的工作,高校思想政治教育将更富亲和力,更好地促进大学生思想道德与法治素养的全面提升。

关键词

思想政治教育; 亲和力; 大学生

1 引言

亲和力,其基本含义为亲近与和谐的力量。该词原是属于化学领域的一个概念,特指一种原子与另外一种原子之间的相互作用力,或指两种以上的物质结合时互相作用的力量。现在常被引申使用于人际关系领域,比喻使人亲近、愿意同自己接触的力量。在人际交往中,亲和力是拉近人们之间关系的重要因素,有亲和力的人会让人感觉很亲切,愿意与其接近。心理学研究表明,人们在判断他人时,往往对亲和力比能力更敏感,亲和力是获得影响力和建立有效沟通的基础力量。

思想政治教育的亲和力,就是把亲和力的概念运用于思想政治教育领域,具体表现为,在思想政治教育过程中,思政课教师加强与大学生的互动与交流,思政课内容更加具有感召力和吸引力,切实提高大学生们对思想政治教育的认同感和获得感,有力增强思想政治教育的实效性。

中国特色社会主义进入了新时代,实现中华民族伟大复兴强国梦,需要培养一代又一代中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人,高校思想政治教育工作在这一伟大进

程中不可或缺。如何贯彻落实立德树人的根本任务,如何加强和改进大学生思想政治教育,成为党和国家日益重视和关心的一个重要课题和历史任务。习近平总书记曾经指出:

“做好高校思想政治工作,要不断提高工作能力和水平。要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性”。可见,提升思想政治教育的亲和力是提高思想政治教育实效性的一个重要切入点。

笔者在长期的思想政治教学实践中,不断致力于思想政治教育亲和力的研究和探索,希望能探索出一些行之有效的教育教学方法,来运用于大学生思想政治教育的工作实践,有力提升思想政治教育的亲和力,切实提高思想政治教育的实效性。

提升思想政治教育的亲和力,笔者认为有下列两个方面的着力点:

一是如何增强思政课教师的亲和力。

思政课教师作为思想政治教育教学的组织者、主导者与合作者,是立教之本,兴教之源,思想政治理论课的教学

质量和教学效果最终取决于教师，而具有亲和力的教师更为学生所欢迎。增强思政课教师的亲和力，需要在以下几个方面做出努力。

2 不断提高自身政治理论水平和理论素养

“办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题”“办好思想政治理论课关键在教师”“要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”，习近平总书记在讲话中逻辑清晰地指出了办好思想政治理论课问题的根本，指出解决问题的关键。习近平总书记对思政课作出具体部署、对思政课教师提出殷切希望，既让我们感到肩上承担的历史重任，也促使我们要不断提高自身业务水平。

师者，所以传道、授业、解惑也。思政课教师要有深厚的思想政治理论功底，才有资格有能力去释疑学生的世界观、人生观与价值观之感。马克思主义哲学宏观之“道”表现在现实中，就是习近平总书记所说的“对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识和把握不断深入”，把这些道理讲清楚、让学生信服，这就是思政课教师的“业”，提升思政课教师的理论修养与教学水平，是谓精“业”，精业方能更好地授业、传道和解惑。

3 加强道德修养，不断完善道德素质

古人云：“才者，德之资也；德者，才之师也”。思想政治理论课是体现社会主义本质特征、服务于中国特色社会主义伟大事业的重要课程，思政课教师的思想政治素质和道德修养水平直接影响人才培养的质量，只有具有高尚品德与良好修养的教师才能够真正地感染学生，才能在传道、授业、解惑时更容易被人接受、令人信服。

“学高为师，德高为范”，“正人先正己”，作为新时代思政课教师，要不断加强道德修养，完善道德品质，时刻以高标准严要求来激励自己，切实做到为人师表，行为示范，真正起到一个道德示范和道德引领的作用，也只有这样，才能对学生产生吸引力，具备亲和力。

4 提升个人魅力，营造和谐向上的思政课堂

思政课教师在教学过程中应该尊重学生人格，平等公正地对待每一个学生，关注每一个学生，评价学生时不带偏见、不带个人的感情色彩，让学生感受到教师的人格魅力。让学生们在课堂上如沐春风，这样更容易拉近教师和学生之间的距离，学生更容易走进老师，更容易接受教师讲授的知识和内容，更愿意回答老师的提问，更愿意参与课堂的交流和讨论。

思想政治教育是一门艺术，寓教于乐能提高思想政治教育的吸引力和感染力。思政课教师如果有较为广泛的兴趣爱好，广博的相关学科知识，就更容易展示教师的个人

魅力，这样也更容易使得教师和学生打成一片。

此外，思政课教师的人格魅力还体现在良好的精神状态、整洁得体的着装、风趣幽默的谈吐、和蔼可亲的形象和较强的语言表达能力。

二是如何增强思政课课程内容的亲和力。

思政课程是高校开展思想政治教育的核心课程，旨在培养学生正确的价值观念和政治素养。其课程体系内容涵盖思想道德、法律基础、中国近现代史及中华优秀传统文化等诸多内容，通过知识传授与价值引导相结合的方式，强化学生对社会主义核心价值观的认同。思政课教师要在教学实践中不断地把教材体系转化为教学体系，不断增强课程教学内容的亲和力。富有亲和力的思政课能给学生带来亲近感和认同感，也更能激发学生的学习兴趣，增强学生的学习动力，取得更好的学习效果。

5 课程讲授内容与学生实际紧密贴合

习近平在2016年全国高校思想政治工作会议上说：“做好高校思想政治工作，要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平。要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待”。因此，我们思政课教师在对大学生的思想政治教育过程中，要牢牢把握大学生的成长规律，结合大学生的思想、学习、心理、交往和网络行为等方面的具体实际，开展有针对性的教学，不断满足学生的成长和发展需求。

大学时期年轻人是长知识、长见识，心理走向成熟的关键时期。这一时期，他们的世界观、人生观、价值观尚未成熟，思想品德变化迅速，既有成长过程所表现的长处，又有明显不足的地方，需要给予特殊的关爱关心和培养。这些关心和培养不同于成年人的教育，青少年自身的生理、心理和社会性特点，决定他们具有特殊的问题和特殊的需要，这些特殊的问题有学业与成长、生活与健康、休息与娱乐、社交与友谊、恋爱与婚姻、升学与就业等等。

我国的大学生群体，在大学以前忙于应对应试教育，涉世不深，社会经验较少，辨别是非的能力不强，往往容易受到各种错误思潮的影响，政治上显得比较幼稚。加之，社会教育中的积极因素和消极因素交织并存，这就需要我们思政课教师以问题为导向，有的放矢，针对大学生急盼愁难的问题，积极地加以引导、解惑和提供人生指引，切实将思想政治教育渗透到多为大学生办实事、做好事的过程中，在办实事中贯穿思想教育，通过解决实际问题引导大学生提高思想境界。只有这样，才能提高思想政治教育的吸引力和实效性。

6 课程讲授内容要与所学专业有机结合

课程思政是由上海市在2014年提出的综合教育理念，旨在通过全员全过程全课程育人布局，推动各类课程与思想

政治理论课协同落实立德树人根本任务。该教育理念要求将思想政治教育元素有机融入到学科课程,实现知识传授、价值引领和能力培养的有机统一,在教书中育人,在育人中教书。在高等教育中,课程思政更多地表现为专业(课程)中有思政。与此相对应,我们思政课程如果能做到在思想政治教育过程中,有效结合专业特点、行业发展,有针对性地和专业的教学案例,将思政课上出“职业味儿”,这样的思政课就具有更强的亲和力,更为学生欢迎和接受。

以我们中国药科大学为例,中国药科大学是一所专业性很强的医药高等院校,绝大多数专业都与药有关。我们思政课教师在教学过程中如果能结合我国医药事业的发展、医药行业的一些典型案例,让学生感受到课程中有“药味”,一定会提高学生的学习热情和激发学生的学习兴趣。

讲到文化自信,可以以我国中医药文化的发生发展作为教育素材。作为中华优秀传统文化的重要组成部分,我国中医药文化历史源远流长,内容博大精深。许多经典著作如《神农本草经》、《黄帝内经》、《本草纲目》等传统医药瑰宝对我国医药事业贡献巨大。这些思政元素会有效地帮助大学生们树立中国特色社会主义文化自信。

说到生态文明教育,可以结合我国中药材资源的过度开发利用导致野生药用植物资源不断减少和枯竭为例来展开教学。近年来,我国很多地区乱挖滥采行为导致植被毁灭性破坏,过度放牧导致草原沙漠化问题严重,过度采收导致许多植物种类趋于衰退或濒临灭绝。在教学中这样的事例更能让学生们认识到资源的可持续利用及生态环境的保护的重要性。

在法律教育方面,提到《我不是药神》这部电影,大学生都很熟悉。其中的经典案例,能让学生掌握多方面的法律知识,假药的概念,卖假药就是犯罪,道德和法律的冲突等等。

7 课程讲课内容要与社会发展实际密切结合

当前,我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期。建设社会主义现代化强国,实现中华民族伟大复兴中国梦,需要我们一代又一代青年人,特别是青年大学生们的接续奋斗。我们思想政治理论课要紧扣实现中华民族伟大复兴这个主题,以培养培育“有理想,有本领,有担当”的时代新人为目标,积极引导大学生们自觉把实现个人价值同党和国家的前途命运紧紧联系在一起,树立起强烈的使命感和责任感,勇于担当,勇于开拓,勇于奉献。

在思想政治理论课教学实践中,我们要利用大学课堂这个教育主阵地,让大学生们了解新时代以来我国社会主义

建设取得的伟大成就。从脱贫攻坚取得全面胜利,到科技创新的迅猛发展;从生态环境的持续改善,到社会治理的不断完善体系;从国防和军队现代化的加速推进,到国际地位的日益提升;到从对外开放的不断扩大,到经济高质量发展的稳步推进……这些成就都是思想政治教育体系中最鲜活的教材。习近平总书记强调:“注重运用新时代伟大变革成功案例,充分发挥红色资源育人功能,不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地”。将伟大变革伟大成就的成功案例融入思想政治教育体系,既是讲好讲活思政课的时代要求,也是提升思政引领力、思政影响力的关键环节。

思想政治理论课是对大学生进行思想教育政治教育和素质培养的核心课程,教学内容面广量大,涵盖国家政治、经济、文化、社会和生态文明建设等各领域,围绕这些内容有效展开,可以培养大学生的民族自豪感,树立大学生们对于国家、中国共产党和中国特色社会主义的认同和热爱。在思政课上,关注人类共同面临的挑战和全球化的发展趋势,关切社会发展的热点问题,回应学生关心的问题,积极引导大学生树立正确的世界观和价值观,这样才能增强课程的亲和力,让学生有更多的获得感。

增强高校思想政治理论课的亲和力是提高高校思想政治理论课教育教学实效性的关键因素,也是有效落实和实现“立德树人”教育根本任务的有力保障。不断优化影响高校思想政治理论课亲和力的教育主体、教学内容和教学方法等影响要素,将亲和力的提升融入到高校思想政治理论课教学工作中,以此来增强高校思想政治理论课的吸引力和感染力,使高校思想政治理论课更容易被大学生所接受,让大学生对待思政课的态度从“要我学”“不得不学”转变为“我要学”“我喜欢学”。从而切实提升高校思想政治理论课的教育教学质量和实际效果,更好地服务于培养德智体美劳全面发展的时代新人的任务。

参考文献

- 1、王颖.提升高校思政话语亲和力的路径[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2023,25(6).
- 2、徐德斌;吴彤.新时代提升高校思想政治教育亲和力研究[J].吉林教育,2024(23).
- 3、祁丽萍.“大思政”下中学思政教育亲和力的提升路径[J].甘肃教育,2025(19)
- 4、陈杰;李娜.论新时代思想政治理论课教师话语亲和力及其涵育路径[J].民族高等教育研究.2025,13(03).
- 5、王雪芹;李晓蕾.思政课教师亲和力的源泉[J].思想政治课教学,2024(05).