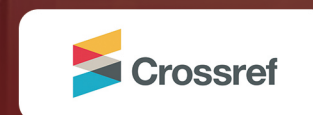


现代教育进展



 SYNERGY
PUBLISHING PTE. LTD.
Tel: +65 65881289
E-mail: contact@s-p.sg
Website: ojs.s-p.sg



中文刊名：现代教育进展

ISSN: 3029-245X (纸质) 3029-2468 (网络)

出版语言：华文

期刊网址：https://ojs.s-p.sg/index.php/xdjygz

出版社名称：新加坡协同出版社

Serial Title: Progress of Modern Education

ISSN: 3029-245X (Print) 3029-2468 (Online)

Language: Chinese

URL: https://ojs.s-p.sg/index.php/xdjygz

Publisher: Synergy Publishing Pte. Ltd.

《现代教育进展》征稿函

Database Inclusion



Google Scholar



Crossref



China National Knowledge Infrastructure

版权声明 / Copyright

协同出版社出版的电子版和纸质版等文章和其他辅助材料，除另作说明外，作者有权依据 Creative Commons 国际署名 - 非商业使用 4.0 版权对于引用、评价及其他方面的要求，对文章进行公开使用、改编和处理。读者在分享及采用本刊文章时，必须注明原文作者及出处，并标注对本刊文章所进行的修改。关于本刊文章版权的最终解释权归协同出版社所有。

All articles and any accompanying materials published by Synergy Publishing on any media (e.g. online, print etc.), unless otherwise indicated, are licensed by the respective author(s) for public use, adaptation and distribution but subjected to appropriate citation, crediting of the original source and other requirements in accordance with the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0) license. In terms of sharing and using the article(s) of this journal, user(s) must mark the author(s) information and attribution, as well as modification of the article(s). Synergy Publishing Pte. Ltd. reserves the final interpretation of the copyright of the article(s) in this journal.

Synergy Publishing Pte. Ltd.

电子邮箱 /E-mail: contact@s-p.sg

官方网址 /Official Website: www.s-p.sg

地址 /Address: 12 Eu Tong Sen Street, #07-169, Singapore 059819



期刊概况:

中文刊名：现代教育进展

ISSN: 3029-245X (Print) 3029-2468 (Online)

出版语言：华文

期刊网址：https://ojs.s-p.sg/index.php/xdjygz

出版社名称：新加坡协同出版社

出版格式要求:

- 稿件格式：Microsoft Word
- 稿件长度：字符数（计空格）4500以上；图表核算200字符
- 测量单位：国际单位
- 论文出版格式：Adobe PDF
- 参考文献：温哥华体例

出刊及存档:

- 电子版出刊（公司期刊网页上）
- 纸质版出刊
- 出版社进行期刊存档
- 新加坡图书馆存档
- 中国知网（CNKI）、谷歌学术（Google Scholar）等数据库收录
- 文章能够在数据库进行网上检索

作者权益:

- 期刊为 OA 期刊，但作者拥有文章的版权；
- 所发表文章能够被分享、再次使用并免费归档；
- 以开放获取为指导方针，期刊将成为极具影响力的国际期刊；
- 为作者提供即时审稿服务，即在确保文字质量最优的前提下，在最短时间内完成审稿流程。

评审过程:

编辑部和主编根据期刊的收录范围，组织编委团队中同领域的专家评审员对文章进行评审，并选取专业的高质量稿件进行编辑、校对、排版、刊登，提供高效、快捷、专业的出版平台。

现代教育进展

Volume 4 Issue 1 January 2026
ISSN 3029-245X (Print) 3029-2468 (Online)

主 编

李寿欣

Shouxin Li

编 委

范为桥 Weiqiao Fan

谢家树 Jiashu Xie

毛亚庆 Yaqing Mao

丁凤琴 Fengqin Ding

代建永 Jianyong Dai

王玉凌 Yuling Wang

吴 锦 Jin Wu

- 1 生成式人工智能技术下高中英语教学的现实困境及优化路径研究
/ 肖振康
- 4 新课标背景下初中地理跨学科融合教学实践
/ 高超
- 7 高中美术鉴赏课之中思政路径的实践和探索——对中国美术鉴赏部分的思政挖掘
/ 白暘
- 10 基于产教融合的中职烹饪专业实践教学模式研究
/ 王俊方
- 13 幼儿园节日主题活动的创新设计与实施
/ 马庆迪
- 16 项目式化学实验教学的设计与实践——以铜硅湿法刻蚀为例的实验思维模型构建
/ 施雅萍 江合佩
- 21 “AI+ 产业”智能科学与技术专业实习模式探索与实践
/ 许晓飞 吴双双 马航
- 24 近 40 年来我国城乡小学多维特征演化及其机理
/ 葛梅 薛晓娟
- 28 跨学科融合视角下思政教学与专业课程的协同育人机制构建
/ 张乐湘
- 31 短视频赋能大学生理论宣讲志愿服务的路径研究——以马克思主义大众化为视角
/ 张爽
- 34 农村小学英语学科融合教学的 AI 赋能策略与案例研究
/ 郭亚南
- 37 “小组合作学习+过程性评价”模式在小学英语课堂中的协同效应研究
/ 朱丽霞
- 40 人工智能技术在中职音乐创作教学中的应用研究
/ 丁梦
- 43 “三全育人”视域下高校思政教育与大学生管理协同机制研究
/ 谢旺润
- 46 核心素养下初中生动脑思维的培养路径研究
/ 刘晓妮
- 49 立德树人导向下思政课生态价值观培育研究
/ 袁建
- 52 素质教育导向下的电子管风琴学生审美能力培养策略
/ 李祉萱
- 55 情境教学在高中化学教学中的应用研究
/ 刘曰涛 温俊峰
- 58 利用教师数字画像赋能教师专业发展的“山东方案”
/ 王书丽 张世彬
- 61 基于传统文化阅读的小学语文作文教学策略创新实践探索
/ 宗瑞琪
- 64 睡眠习惯对儿童注意力发展的影响观察
/ 彭亚溪
- 67 交通运输专业研究生培养质量评价方法探讨
/ 张俊友 王树凤 高歌 徐伟
- 70 课程思政视域下的美育实践路径探究
/ 芦晓钰 陈文静 刘梦琦 辛磊 肖晗
- 73 小学语文阅读教学探索的路向及启示
/ 苏小桐
- 76 基于 OBE 理念的 BOPPPS 教学模式在《有机化学》教学中的探索与实践
/ 孔令聪 李荣艳 唐哲旋 邬颖睿 刘会超
- 79 中国式现代化背景下大学生生态文明教育研究
/ 唐丽
- 82 小学低段识字教学评一体化模式构建与课堂应用实证研究
/ 郝红雁
- 85 校校联合与产教融合模式下——Java 程序设计课程混合式教学改革实践
/ 唐芳萍 谭家兴
- 88 民办高校国防教育实效性研究——以西京学院为例
/ 周张莉 王拓 于鹏
- 92 双减视域下小学语文大单元任务驱动教学的增效机制与实践策略
/ 张运霞
- 95 立德树人视域下退伍士兵学生“德商”素养的培育实践
/ 张跃进 江洪娟
- 98 从“分数”到“足迹”：学生成长档案袋的发展性评价研究——理念、实践与挑战
/ 杨树军 白晶莹 刘文杰
- 101 高中语文课堂提问的有效性设计与互动策略研究
/ 杨丽云
- 104 党史教育在高中历史教学中的渗透策略研究
/ 张启专
- 110 网络资源赋能学术英语课程思政的教学模式创新研究
/ 赵琳
- 113 小学课堂教学中学生心理健康教育的融合路径研究
/ 王健
- 116 情景模拟教学法在吞咽障碍康复实训中的应用效果分析

- 119 / 陈梦
绘本阅读在培养幼儿良好行为习惯中的作用机制与指导策略
/ 孜合帕·阿吾汗拜
- 122 工商管理与企业文化软实力的创效耦合研究
/ 郑佳曦
- 125 浅谈音乐高校校史档案管理与文化育人功能
/ 张乐
- 128 基于五官与五脏关联的幼儿感官识中药活动探究
/ 董恒艳
- 131 鲁迅“炬火”文学何以为当代教育改革的逆袭之光
/ 罗瑶
- 135 知识图谱赋能 MBA《公司治理》课程思政的路径构建与实践验证
/ 王宁 徐勇
- 140 思想政治教育视角下医药专业学生职业素养培育研究
/ 刘程程
- 143 民办高校组织员队伍建设现状及问题研究 -- 以陕西民办高校为例
/ 丁照勇
- 146 书面纠正性反馈对二语习得者写作水平质量的影响：基于教师反馈和同伴反馈
/ 吴奕君
- 149 AI 赋能视域下中职生职业道德与法律素养协同培育的机制及路径研究
/ 王顺芬
- 152 卓越新闻人才培养视域下优秀地方文化融入专业教育课程思政机制研究
/ 陈国利 张滢尘 周奕武
- 155 “知”规明矩，“自”管成长，“评”促提升，“行”铸习惯——高中生行为习惯“四成”德育实践探索
/ 施雅萍
- 158 游戏对小学数学低段教学的重要性
/ 阿中新
- 161 非物质文化遗产融入初中道德与法治课程的实践研究——以册亨县为例
/ 唐涿权
- 164 高中思政课教育融入心理健康教育的意义
/ 赵伟丽
- 167 “双主体”模式下物理化学实验课程思政改革——以“燃烧热的测定”为例
/ 欧丽娟 孙爱明 陈洋 罗建新 肖成龙
- 170 数字媒体艺术视域下动画教育的创新性与实践性路径
/ 闫萍

- 1 Research on the practical dilemma and optimization path of high school English teaching under generative artificial intelligence technology
/ Zhenkang Xiao
- 4 Interdisciplinary Integration Teaching Practice in Junior High School Geography Under the New Curriculum Standards
/ Chao Gao
- 7 Practice and exploration of ideological and political path in high school art appreciation course—Political and ideological exploration of the China art appreciation section
/ Yi Bai
- 10 Research on practical teaching mode of cooking major in secondary vocational school based on industry-education integration
/ Junfang Wang
- 13 Innovative design and implementation of kindergarten theme activities
/ Qingdi Ma
- 16 Design and Practice of Project-Based Chemistry Experiment Teaching—Construction of Experimental Thinking Model with Wet Etching of Copper and Silicon as an Example
/ Yaping Shi Hepei Jiang
- 21 Exploration and Practice of the Internship Model for the “AI+ Industry” Intelligent Science and Technology Major
/ Xiaofei Xu Shuangshuang Wu Hang Ma
- 24 The evolution and mechanism of multi-dimensional characteristics of urban and rural primary schools in China over the past 40 years
/ Mei Ge Xiaojuan Xue
- 28 The Construction of the Synergistic Education Mechanism between Ideological and Political Teaching and Professional Courses from the Perspective of Interdisciplinary Integration
/ Lexiang Zhang
- 31 Research on the path of short video enabling college students to volunteer for theoretical propaganda—From the perspective of the popularization of Marxism
/ Shuang Zhang
- 34 AI-enabled Strategies and Case Studies for Integrated Teaching of English in Rural Primary Schools
/ Ya’nan Guo
- 37 Research on Synergistic Effect of “Group Cooperative Learning + Process Evaluation” Model in Primary School English Classroom
/ Lixia Zhu
- 40 Application of Artificial Intelligence Technology in Music Composition Teaching in Secondary Vocational Schools
/ Meng Ding
- 43 Research on Synergy Mechanisms between Ideological and Political Education and Student Management in Universities under the “Three-All Education” Framework
/ Wangrun Xie
- 46 Research on the Cultivation Path of Vivid Brain Thinking in Junior High School under Core Competencies
/ Xiaoni Liu
- 49 Research on Cultivating Ecological Values in Ideological and Political Education under the Guiding Principle of Moral Education and Talent Development
/ Jian Yuan
- 52 The Strategy of Cultivating Students’ Aesthetic Ability of Electronic Organ under the Guidance of Quality-oriented Education
/ Zhixuan Li
- 55 Application of Situational Teaching in High School Chemistry Teaching
/ Yuetao Liu Junfeng Wen
- 58 “Shandong Plan” for empowering teachers’ professional development through digital portrait of teachers
/ Shuli Wang Shibin Zhang
- 61 Innovative Practice Exploration of Teaching Strategies for Primary School Chinese Composition Based on Traditional Culture Reading
/ Ruiqi Zong
- 64 Observation on the Influence of Sleep Habits on Children’s Attention Development
/ Yaxi Peng
- 67 Discussion on Methods for Evaluating the Quality of Graduate Education in Transportation
/ Junyou Zhang Shufeng Wang Ge Gao Wei Xu
- 70 An Exploration of the Practical Path of Aesthetic Education from the Perspective of Ideological and Political Education in Curriculum
/ Xiaoyu Lu Wenjing Chen Mengqi Liu Lei Xin Han Xiao
- 73 The Direction and Enlightenment of Primary School Chinese Reading Teaching
/ Xiaotong Su
- 76 Exploration and Practice of BOPPPS Teaching Mode in Organic Chemistry Based on OBE

- / Lingcong Kong Rongyan Li Zhexuan Tang
Yingrui Wu Huichao Liu
- 79 Research on Ecological Civilization Education for College Students under the Background of Chinese-Style Modernization
/ Li Tang
- 82 The Construction and Classroom Application of the Integrated Model of Literacy Teaching and Evaluation in Lower Primary School
/ Hongyan Hao
- 85 Blended Teaching Reform in Java Programming Courses under School-School Collaboration and Industry-Education Integration Model
/ Fangping Tang Jiaxing Tan
- 88 Research on the Effectiveness of National Defense Education in Private Colleges and Universities-Taking Xijing University as an Example
/ Zhangli Zhou Tuo Wang Peng Yu
- 92 The Mechanism and Practice Strategy of Task-driven Teaching in Primary School Chinese Language under the Double Reduction Viewpoint
/ Yunxia Zhang
- 95 Practice of Cultivating the Moral Quality of Demobilized Soldiers' Students from the Perspective of Moral Education
/ Yuejin Zhang Hongjuan Jiang
- 98 From 'Scores' to 'Footprints': Research on Developmental Assessment of Student Growth Portfolios-Concepts, Practices, and Challenges
/ Shujun Yang Jingying Bai Wenjie Liu
- 101 Research on the Effectiveness Design and Interactive Strategies of Classroom Questions in High School Chinese Language Teaching
/ Liyun Yang
- 104 Research on the Penetration Strategies of Party History Education in High School History Teaching
/ Qizhuan Zhang
- 110 Research on the Teaching Mode Innovation of Academic English Course Ideological and Political Education Empowered by Network Resources
/ Lin Zhao
- 113 Research on Integrating Mental Health Education into Primary School Classroom Teaching
/ Jian Wang
- 116 Application effect analysis of scenario simulation teaching method in rehabilitation training of dysphagia
/ Meng Chen
- 119 The Mechanism and Guidance Strategy of Picture Book Reading in Cultivating Good Behavioral Habits of Children
/ Zhipa Awghanbai
- 122 Research on the Coupling Effect of Business Management and Soft Power of Corporate Culture
/ Jiayi Zheng
- 125 On the Management of School's Historic Archives and Its Function of Cultural Education in Music Colleges
/ Le Zhang
- 128 Exploration of Sensory Recognition of Traditional Chinese Medicine Activities Based on the Association of Five Facial Features and Five Organs
/ Hengyan Dong
- 131 How to Make the "Flame" of Lu Xun's Literature into the Light of Contemporary Educational Reform
/ Yao Luo
- 135 The Path Construction and Practical Verification of Knowledge Graph Empowering Ideological and Political Education in MBA's "Corporate Governance" course
/ Ning Wang Yong Xu
- 140 Research on the Cultivation of Medical Students' Professional Quality from the Perspective of Ideological and Political Education
/ Chengcheng Liu
- 143 Research on the Current Situation and Problems of the Construction of the Organizing Team in Private Colleges and Universities-Taking Shaanxi Private Colleges and Universities as an Example
/ Zhaoyong Ding
- 146 The Effect of Written Corrective Feedback on the Quality of Second Language Learners' Writing: Based on Teacher Feedback and Peer Feedback
/ Yijun Wu
- 149 A Study on the Mechanisms and Pathways for the Collaborative Cultivation of Professional Ethics and Legal Literacy Among Vocational School Students in the Context of AI-Enabled Education
/ Shunfen Wang
- 152 Research on the ideological and political mechanism of integrating excellent local culture into professional education courses from the perspective of cultivating outstanding

- journalistic talents
/ Guoli Chen Yichen Zhang Yiwu Zhou
- 155 “Knowing” Rules to Clarify Norms, “Self-Managing” for Growth, “Evaluating” to Boost Improvement, “Acting” to Forge Habits: An Exploration of the “Four Development” Moral Education Practice for High School Students’ Behavioral Habits
/ Yaping Shi
- 158 The importance of games to the teaching of primary school mathematics
/ Zhongxin A
- 161 A practical study on the integration of Intangible Cultural Heritage into junior High School Morality and Rule of Law Curriculum: A Case Study of Chexian County
/ Zhuoquan Tang
- 164 The Significance of Integrating Mental Health Education into the Ideological and Political Education in Senior High School
/ Weili Zhao
- 167 “Double-Subject” Model for Ideological and Political Reform in Physical Chemistry Experiment—Determination of Heat of Combustion
/ Lijuan Ou Aiming Sun Yang Chen Jianxin Luo Chenglong Xiao
- 170 Innovative and Practical Path of Animation Education from the Perspective of Digital Media Art
/ Ping Yan

Research on the practical dilemma and optimization path of high school English teaching under generative artificial intelligence technology

Zhenkang Xiao

Beijing Normal University, Zhuhai, Guangdong, 519080, China

Abstract

In the current era of surging technological advancements, Generative Artificial Intelligence (GAI) is reshaping industry ecosystems across sectors. As an emerging form of intelligent technology, GAI's exceptional content creation and information generation capabilities provide technical support for the efficient and precise digital transformation of high school English curricula. Under this context, the application of AI technologies by high school English teachers to empower teaching will significantly enhance instructional effectiveness. This paper employs literature review and logical analysis methods, utilizing GAI technology as a tool to improve high school English teaching outcomes. It explores practical challenges and optimization pathways in English education through the application of generative artificial intelligence, aiming to elevate teaching quality.

Keywords

generative artificial intelligence; high school English; real-world dilemma; optimization path

生成式人工智能技术下高中英语教学的现实困境及优化路径研究

肖振康

北京师范大学, 中国 · 广东 珠海 519080

摘要

在科技浪潮奔涌的当下,生成式人工智能(GAI)正全方位重塑各行业生态。生成式人工智能作为智能技术发展的新样态,凭借超强的内容创造能力和信息生成能力,为高中英语课程高效而精准的数字化转型提供了技术支持,在此背景下,高中英语教师运用人工智能技术赋能教学将有利于提升高中英语教学效果。本文运用文献资料法、逻辑分析法,以生成式人工智能GAI技术为手段,以提升高中英语教学效果为目标,探讨生成式人工智能技术下高中英语教学的现实困境及优化路径。

关键词

生成式人工智能; 高中英语; 现实困境; 优化路径

1 引言

生成式人工智能的显著优势在于能够从训练数据中自主发现规律并创造全新内容,这使其区别于传统的基于规则或统计分析的AI方法。该技术依托机器学习和深度学习算法实现,目前已在教育等多个领域得到广泛应用。传统英语教学存在标准化输出与个性化需求的矛盾,难以满足新课标要求的核心素养培养目标,基于生成式人工智能技术的英语课程教学研究,已成为教育理论界与实践界共同关注的重要课题。近年来,随着生成式人工智能技术的深入推进,GAI

技术与高中英语教学的融合已成为教育领域的重要发展趋势。此外,国家教育数字化战略行动也强调基于人工智能技术进行教育变革创新是十分必要的。在新一轮信息技术革命背景下,推动数据驱动的教育模式改革变得更加迫切。

2 生成式人工智能技术下高中英语教学的内涵

2.1 生成式人工智能技术下高中英语教学的内涵

基于生成式人工智能技术的高中英语教学的内涵,是指通过生成式AI的智能化、个性化和交互性特征,深度融合英语学科的教学目标、内容与过程,重构传统教学模式,实现教学效率、学习体验和教育质量的全面提升。因此,该技术革新本质上实现了“精准化诊断—智能化供给—结构化重塑—生态化发展”的闭环,标志着高中英语教育从标准化

【作者简介】肖振康(1988-),男,中国江西赣州人,博士生,中级职称,从事课程与教学(英语)研究。

批量教学向个性化智慧教育的历史性跨越。

2.2 生成式人工智能技术下高中英语教学的核心特征

基于生成式人工智能技术的高中英语教学体现为以下核心特征：第一，个性化学习支持。通过 GAI 的动态数据采集与处理能力，对学情进行精准分析，可以实时捕捉学生课堂表现、作业完成质量等多维度数据，生成个体学习知识盲区。针对高中学生差异化需求，进行自适应资源生成，GAI 可即时生成包含错题解析、专项训练材料及多模态学习资源，实现“一生一策”的精准教学支持。第二，教学模式重构。主要通过沉浸式语言环境建构来实现，运用虚拟现实与语音合成技术，将课文转化为剧场化场景，通过视听融合的沉浸体验强化语言感知能力。第三，教学效能提升。包括智能评估与教师专业发展赋能。GAI 自动批改作业并生成诊断报告，通过教学执行度散点图、课堂行为圆环图等可视化工具，帮助高中英语教师优化教学设计；AI 课堂质量分析系统为高中教师提供教学行为数据，推动教学决策从经验驱动转向循证驱动。第四，教育生态转型。采用人机协同新范式，GAI 承担知识传递、技能训练等基础工作，高中英语教师则聚焦高阶思维培养与文化价值观引导，形成“AI 辅教+人工育人”的共生关系。另外注重伦理与技术平衡，在强化技术应用的同时保持人文关怀，避免过度依赖 AI 导致的认知惰性，确保语言教学中文化内涵传递与情感互动不缺失^[1]。

3 生成式人工智能技术下高中英语教学的理论基础

基于建构主义理论，人工智能技术（GAI）赋能高中英语教学的核心在于促进高中学生主动建构知识，通过创设真实情境、促进协作互动、提供个性化脚手架，将英语语言学习从被动接受转化为动态探索过程。本研究以建构主义为理论指导，构建生成式人工智能技术赋能高中英语教学模式，并以此为框架进行英语课程教学实践研究，对高中英语课堂教学实践具有参考价值。

第一，创设真实语言情境，建构主义强调“学习应在真实情境中发生”，GAI 技术弥补了传统英语课堂缺乏真实语境的缺陷；第二，促进协作与意义协商，社会建构主义认为“知识通过社会互动建构”，GAI 技术可模拟社会性互动中的“他者”角色；第三，提供动态脚手架，维果茨基的“脚手架”理论强调辅助应随能力提升逐步撤离，GAI 技术可动态调整支持力度；第四，支持元认知与反思，建构主义理论强调学习者对自身认知过程的监控，GAI 技术能够为学习者提供数据化反思工具。

4 生成式人工智能技术下高中英语教学的现实意义

其一，教学模式的革新。GAI 技术通过智能分析学生学情数据，促使个性化学习落地，生成定制化学习方案，解

决传统高中英语课堂“一刀切”难题。同时促使英语教学场景创新，通过虚拟现实技术构建沉浸式英语语言环境，使抽象语言学习具象化，从而促进英语课堂参与度提升。其二，高中学生学习效能的突破。GAI 技术通过智能测评系统，可自动生成错题专项训练，针对薄弱环节推送强化练习资源，使写作卷面平均分得以提高。同时促进核心素养的培育，在英语跨学科项目中，高中英语教师通过数字历史人物实现跨时空语言交互，进而培养高中学生批判性思维与跨文化交际能力，以上是符合英语新课标“思维品质”的培养要求。其三，重点进行教学效率的优化。AI 智能批改系统将能够节省高中英语教师的机械工作时间。GAI 技术自动提取文本结构图谱，可以提升备课效率。通过 AI 生成多模态教学素材，推动高中英语教师角色向课程设计者转型，促进教研成果产出量提升。其四，教育生态的系统优化。关键是促进评价体系重构，GAI 技术实现“过程+能力”多维评价，通过持续追踪学习轨迹生成成长档案。另外变革资源供给，形成“智能终端+云资源”新生态，高中英语教师可快速生成素养导向教学设计。学生可获取全球优质语言素材，提升资源覆盖率。这些实践成效表明，GAI 技术正推动高中英语教育从“标准化生产”向“精准化培育”转型，构建起“人机协同、教学相长”的新型教育生态^[2]。

5 生成式人工智能技术下高中英语教学的现实困境

5.1 教育方式转型困境

第一，教师角色转换困难：部分高中英语教师仍将 AI 技术视为工具性辅助，未能突破传统教师主导的课堂范式；培训内容侧重技术操作，缺乏教学重构能力培养，导致 AI 技术与教学目标融合流于表面。第二，育人功能实现障碍：英语语言教学需要情感互动与文化传递，而 GAI 技术难以理解语言的文化内涵和情感微妙性，现有教育大模型尚未解决授课核心场景的适配问题。

5.2 学习者特质适配难题

第一，母语干扰现象：高中生易受汉语思维影响产生“中式英语”，GAI 技术系统对语言深层文化差异的识别仍存在局限；第二，个性化实施瓶颈：虽然 AI 技术能提供自适应学习方案，但英语新课程要求的多元模块化教学增加了系统设计的复杂性，并不符合学习者特质。

5.3 隐私与伦理风险

数据安全挑战：个性化学习需收集大量学生数据，存在信息泄露和滥用风险；第二，技术依赖隐患：过度依赖 AI 技术可能导致高中英语教师专业能力退化，对高中学生进行批判性思维的培养能力被削弱。因此，生成式人工智能技术下高中英语教学存在隐私与伦理风险。

5.4 GAI 技术下英语教学应用难

当前高中英语教学实践表明，高中英语教师在实现生

成式人工智能技术与多感官教学模态的有效整合方面仍面临显著挑战,这一技术整合困境直接制约了高中英语教师构建多元化交互式学习环境的能力。更为关键的是,高中英语教师在将 GAI 技术有效融入文本、图像、音频及视频等多媒体教学载体时存在明显的技术应用障碍。这一现状凸显了提升高中英语教师 GAI 技术应用能力的紧迫性,也为后续教育技术培训体系的优化提供了明确方向。

6 生成式人工智能技术下高中英语教学的优化路径

6.1 加快培育学习者技术素养以适应人工智能浪潮

其一,分段式课程设计。小学阶段:通过 AI 技术科普动画、沉浸式 VR 体验等形式建立基础认知;初中阶段:开设 Python 编程与机器学习导论课程,结合 "AI+ 学科" 项目式学习培养技术应用能力;高中阶段:深化算法原理与数据可视化教学,开展人工智能伦理辩论大赛强化批判思维。其二,智能教学共同体构建。落地 "双师课堂" 模式,高中英语教师侧重教学设计与价值观引导, AI 技术辅助教育,负责个性化辅导与学情分析,实现教学过程动态优化。其三,虚实融合环境创设。应用 AR 技术打造沉浸式学习空间,实现课堂优质资源跨区域共享。

6.2 积极转变教育者个人角色以树立智能赋能思维

其一,从知识权威到学习架构转型。突破传统知识传授者角色,转变为学习环境的设计者与认知发展的引导者,通过智能工具构建虚实融合的学习场景。其二,从单向讲授者到数智化促学者进化。运用智能备课系统实现学情诊断与资源精准推送,将教学重心转向个性化学习支持。建立 "教师与 AI 协同" 机制,在课程模型实践中,通过智能助教开展案例输出与过程性评价。其三,提升智能技术驾驭能力。掌握智能教学平台的操作技能,包括数据分析、算法调试等核心能力,构建线上线下融合课程体系,应用 AR 技术打造沉浸式虚拟实验室。借鉴自主式学习引导法,设计 AI 驱动的项目式学习任务链。

6.3 优化师资队伍信息化素养以强化智能赋能主体自觉性

其一,构建 AI 技术教育治理体系。将信息化智能技术应用能力纳入教师准入标准与考核指标。推广 "人工智能赋能英语课程建设项目", 建立校级智能教学创新专项激励机制。其二,梯队化成长路径设计。初级教师:完成 "AI 技术工具基础应用+智能备课系统操作" 双模块必修培训。骨干教师:参与 "英语学科智能教学法" 研发,承担跨校示范课建设任务。专家教师:主导人工智能教育课题研究,开发智能教育评测工具。其三,沉浸式研修模式创新。建设虚拟教师研修社区,开展 "AI+ 学科" 主题云端工作坊。其四,实践赋能与场景驱动。建立虚拟教研室,通过英语教学行为数据分析优化课堂交互设计。组织师生共建 "人机协作创新

实验室", 在项目实践中培养技术自觉意识。

6.4 构建补短板、促实效的技术保障机制以突破技术局限

其一,建设校级智能英语教学中枢平台。整合现有碎片化系统,构建支持英语语音识别、英语作文批改等核心功能的统一接口平台,解决数据孤岛问题。其二,实施案例迭代机制。建设智能英语教学案例库,定期更新最佳实践方案。开展跨校技术应用竞赛,促进经验共享。

6.5 构建人机协同的智能教育生态系统以促进教学整合

思维、语言与文化构成相互关联的有机整体。在生成式人工智能技术的支持下,高中英语教学范式正在发生根本性转变:从传统的英语语言表层结构分析、基础交际技能训练和离散式阅读教学,转向语言能力、文化意识和思维品质的整合性发展。这种技术赋能的创新教学模式旨在构建人机协同的智能教育生态系统,其核心机制在于通过具身认知激活学习者的多维体验,实现认知发展、语言习得与文化理解的协同促进,从而达成知识建构、能力培养与情感发展的有机统一。在高中英语教学实践层面,高中教师可依托生成式人工智能技术实现教学资源的具身化改造,并基于真实情境创建沉浸式学习场域。

7 结语

为了有效应对生成式人工智能赋能高中英语教学的问题和风险,需要以人机协同为目标,推动师生主体地位回归;以实践育人为导向,促进虚与实相融合;以核心价值为引领,消解意识形态风险,从而推动高中英语课程高质量内涵式发展^[1]。同时强调应在数字化浪潮中寻求技术逻辑与人文主义的平衡,以维护教育的本质价值,有助于推动教育技术的创新,更好地发挥 GAI 技术在促进教育公平、提高教育质量和提升教学效率方面的优势,对于实现个性化学习和终身教育也具有重要的理论和实践意义。为促进高中学生学科核心素养的形成,高中英语教师应善用思维导图使学生归纳知识结构,鼓励他们讨论并表达,基于网络平台调查学情,利用 GAI 技术对他们开展针对性的指导。本文探讨了生成式人工智能 (GAI) 在高中英语教学中的应用价值与现实困境,指出其在个性化学习、教学模式革新等方面的优势,同时分析了教师角色转换、技术适配、数据安全等挑战,并提出了技术素养培育、教学生态优化等路径,为 GAI 时代高中英语教学转型提供理论参考与实践方向。

参考文献

- [1] 郭佳楠.生成式人工智能赋能基层治理的规范原则、现实困境与纾解路径[J].创新发展,2025,4:4-7.
- [2] 江南.GAI技术赋能体育教学的逻辑、困境与策略[J].体育世界, 2025, 4:42-45.
- [3] 刘坤.人工智能技术赋能高中英语教学的育人价值及实施路径[J].外语教研, 2025,3:89-90.

Interdisciplinary Integration Teaching Practice in Junior High School Geography Under the New Curriculum Standards

Chao Gao

Xiangfang District Teacher Training School, Harbin, Heilongjiang, 150049, China

Abstract

In the context of educational transformation driven by the new curriculum standards to implement core competencies, interdisciplinary integrated teaching has become an inevitable direction for geography teaching reform in junior high school. This paper focuses on the subject of geography in junior high school and delves into its value orientation, practical dilemmas, and implementation paths in the practice of interdisciplinary integrated teaching. The study points out that interdisciplinary integration helps break down the boundaries of traditional geography learning, deepen students' understanding of core competencies such as the "concept of human-environment coordination," and enhance comprehensive thinking and problem-solving abilities. However, the practical process faces key challenges such as insufficient interdisciplinary knowledge reserves among teachers, difficulties in coordinating teaching objectives across subjects, a lack of systematic support resources, and lagging evaluation methods. In response to these challenges, the paper proposes specific and operable solutions covering multiple dimensions, including theme mining, curriculum system design, project-driven approaches, technical support, and team collaboration.

Keywords

new curriculum standards; junior high school geography; interdisciplinary integration; teaching practice; core competencies

新课标背景下初中地理跨学科融合教学实践

高超

哈尔滨市香坊区教师进修学校, 中国·黑龙江 哈尔滨 150040

摘要

在新课标推动核心素养落地的教育转型背景下, 跨学科融合教学成为初中地理教学改革的必然方向。本论文聚焦初中地理学科, 深入探讨其在跨学科融合教学实践中的价值定位、现实困境与实施路径。研究指出, 跨学科融合有助于打破传统地理学习的边界, 深化学生对“人地协调观”等核心素养的理解, 并提升综合思维与问题解决能力。然而, 实践过程面临教师跨学科知识储备不足、各科教学目标协同困难、缺乏系统化支持资源及评价方式滞后等关键挑战。针对这些挑战, 论文提出具体化、可操作的解决策略, 涵盖主题挖掘、课程系统设计、项目驱动、技术支持及团队协作等多个维度。

关键词

新课标; 初中地理; 跨学科融合; 教学实践; 核心素养

1 引言

随着《义务教育地理课程标准(2022年版)》的颁布实施, 初中地理教育的目标已从单纯的知识掌握深化为对学生区域认知、综合思维、地理实践力及人地协调观等核心素养的培育。新课标明确倡导课程内容结构化、综合化、实践化, 要求强化学科间的内在联系, 推动育人方式的根本变革。在此背景下, 跨学科主题学习作为落实新课标精神、促进学生综合素养发展的关键路径, 其重要性日益凸显。初中地理学科以其固有的综合性、空间性与实践性特点, 天然地成为实施跨学科融合教学的核心阵地。地理知识体系覆盖自然与

人文的宽广领域, 为融合历史、生物、语文、艺术乃至信息技术等多学科提供了丰富的接口。

2 新课标与初中地理跨学科融合教学概述

2.1 新课标对地理跨学科教学的基本要求

新课程标准对初中地理教学提出了明确的跨学科融合方向, 核心在于超越传统学科边界, 着力培育学生的核心素养。课标明确要求教学设计需围绕地理核心概念展开, 如人口、资源、环境与发展等, 这些主题天然具备跨学科属性。更具体地, 课标在附录中提供了“环境保护与可持续发展”等跨学科主题学习活动示例, 明确要求地理教师将学习内容与生活实际、社会焦点问题建立联结。其主旨在于引导学生

【作者简介】高超(1984-), 男, 中国黑龙江哈尔滨人, 本科, 一级教师, 从事教学理论与实践研究。

将所学地理知识技能,与历史变迁背景、科学技术支撑手段、文化艺术表达形式、甚至政治经济决策依据相结合,形成对现实世界复杂问题的整体认知路径和解决能力支撑。

2.2 地理跨学科融合教学的核心价值

初中地理实施跨学科融合教学的核心价值首先体现在深化核心素养的培固上,特别是“人地协调观”与“综合思维”。通过多学科协同解析例如区域发展的议题,学生能够更深刻地理解人类活动与自然环境的复杂互动机制、产生的多元后果及潜在的协调路径,从而内在生成可持续的人地关系认知。其二,它能有效弥合学科间的割裂状态,助力学生构建系统性、立体化的知识网络。当学生借助地理空间视角审视历史事件的发展轨迹,运用数据分析解读气候变化背后的科学原理,甚至将区域文化特色融入文学创作表达时,知识便从孤立碎片转化为相互支撑、可迁移应用的整体图景。

3 初中地理跨学科融合教学面临的挑战

3.1 教师专业素养与协同难度

实施地理跨学科融合教学的首要瓶颈在于教师本身的知识储备与协作机制不足。许多地理教师在其专业领域中深耕多年,但对生物、历史、技术等学科的知识体系与最新进展掌握深度有限,更缺乏将其与地理教学主线有机融合的成熟设计能力,导致融合易流于形式化的主题拼凑或停留在表层的现象举例^[1]。同时,有效的跨学科教学对教师团队协作水平提出极高要求,需要不同学科教师克服时间和空间限制,投入大量精力进行目标理念沟通、课程内容深度对接、教学活动协同设计以及过程性评价标准的共同制定。现实是教师常处于各自为政的教学管理环境,繁重的本职教学任务与应试压力下,普遍缺乏充足动力或有效平台机制来支撑这种深度、常态化的集体备课与协作教学流程实施。

3.2 教学内容整合与课时协调困难

在教学内容整合层面,教师面临“跨什么”、“如何跨得深”的双重考验。真正实现有深度的融合,不能仅将各学科内容简单并列展示“各说各话”,而是需要围绕一个强有力的中心主题或真实问题,抽提多学科的独特视角、核心概念与方法工具进行整合重构。这种高阶的教学设计极具挑战性,需要教师具备较强的课程统整设计与批判思维能力。此外,现行课程体系下各学科教材内容相对独立设置,预设教学进度互不协调,若强行开展跨学科教学,极易挤占单科教学时间,引发课程安排紧张冲突。尤其在当前偏重知识传授与应试成绩提升的评价氛围中,协调跨学科实践活动所需的长周期连续课时更是难上加难。

3.3 资源支撑与评价体系缺位

高效开展跨学科融合地理教学,亟需系统化的优质资源库与配套评价工具,但当前这两方面建设均显不足。一方面,适用于跨学科融合教学、贴合初中生认知水平的教学资源库缺乏统一建设和共享体系,教材以外的专业素材获取繁

琐且系统性不足。另一方面,支撑融合教学的情境化、探究式教学资源与平台尤为稀少。更为关键的是,现有评价体系与新教学形态严重脱节。传统的以学科知识掌握度和纸笔测验成绩为主的评价方式,难以有效衡量学生在跨学科学习中所体现的高阶思维能力、协作沟通水平、创新探索与实践操作能力。缺乏针对跨学科素养发展的多元化、过程性评价标准与工具,成为阻碍融合教学深度实施和效果验证的短板。

4 初中地理跨学科融合教学实践策略

4.1 挖掘真实情境主题,明确融合基点

跨学科融合教学的起点在于精心选择并锚定一个源于现实世界、具备探究价值且能有效激发学生兴趣的真问题或真情境作为学习载体。该主题应具有开放性、复杂性特征,并能自然融入地理学科与其他学科的核心概念。例如,针对“城市内涝”问题,教师可引导学生围绕此真实困境展开学习。明确以地理学科为主导视角,聚焦于地形特征、气候特征、降水分布等自然地理要素如何诱发积水现象,以及考察城市规划布局、排水管网系统、地表渗透空间等人类活动因素对积水状况的影响程度与作用机制,深入解析积水灾害的成灾机制与时空分布特征^[2]。以此作为核心基点组织,确定具体融合的其他学科切入点及相应目标:引入工程技术学科引导学生学习现代排水技术原理与实践应用方案;融合社会学探讨政府应急管理预案内容及居民避灾行为习惯;纳入环境教育维度讨论雨水回收再利用可行路径等。通过这种围绕真实主题构建主线的设计方式,各学科知识得以围绕同一核心目的形成合力而非简单堆叠。

4.2 构建结构化课程模块,设计系统任务链

依据选定的主题及其深度整合点,将跨学科学习内容分解为逻辑递进、前后呼应的结构化课程模块。每个模块需设定精确的学习目标,匹配相应的学习任务组合。以探究“社区生活垃圾处理”问题为例,可设置以下核心模块:模块一“现状调查与分析”,任务需引导学生绘制社区垃圾点分布地图并统计分析生活垃圾成分构成数据;此模块目标在于运用地理空间定位与数据图表处理技能描述现象。模块二“影响探究与归因”,任务则要求分析垃圾处理现状对环境要素如土壤水源空气质量产生的影响程度,并结合居民意识习惯调查归因问题形成根源;此模块重点培养学生综合分析地理要素影响及多源成因判断能力^[3]。模块三“方案设计与评估”,任务可设定为设计包含分类收运方案、环保设施选址与环保宣传活动三位一体的综合解决方案,评估成本效益及预期效果;此模块强调创新应用与实践执行规划能力培养。每个模块内部嵌入明确的地理知识技能运用要求,模块间通过递进研究逻辑构成有机任务链,确保学习进程系统深入并逐步逼近最终问题的实践解决输出。

4.3 嵌入项目驱动式学习,提升实践效能

项目式学习是支撑跨学科融合深度落地的理想教学组

织形态,学生以小组形式面对具有挑战性的真实任务,经历完整的探究循环过程。围绕选定的跨学科主题设计驱动性任务项目,如“为校园设计低碳改造方案”任务旨在将校园作为特定地理区域研究对象。项目启动环节需引导小组制定包含资料收集对象、调查方法、分工安排、阶段性成果产出形式在内的详尽研究计划。实施阶段小组按照计划,实地观测和描绘校园建筑方位布局与功能区结构,测量统计校内各类能耗设备数量、使用频率特征及具体能源消耗来源构成。再综合评估校园绿化状况、雨水利用潜力及交通方式结构特点,形成校园碳排现状的完整测绘报告^[4]。基于此数据分析报告,小组需进一步研究可行的减排技术如光伏系统或雨水回收设施,借助模型计算潜在减碳效益规模并进行成本估算与空间适宜性分析论证。最终整合上述研究成果形成图文并茂的校园低碳方案设计报告书,面向师生进行论证答辩并接受建议反馈。通过项目式学习全过程实施,学生不仅巩固了地理空间分析能力与数据处理能力,同时深化了对工程科技应用理解与成本效益经济意识,有效锻炼了团队协作与方案表达能力。

4.4 整合现代技术手段,赋能探究过程

充分利用现代信息技术作为强大工具支撑跨学科地理学习的深度展开。地理信息系统是核心空间分析工具,引导学生使用GIS在线平台采集区域人口经济信息图层与水资源点位分布图层,通过空间叠加方法识别缺水风险区域分布规律并直观可视化表达分析结果。通过遥感影像平台获取特定地区不同年份的卫星影像图,通过纵向对比判读森林覆盖动态演变轨迹,理解不同时间段人类活动影响强度与植被变化之间的关系规律。三维建模技术为区域地形地貌研究提供高效支持,指导学生利用3D数字工具搭建家乡地形地貌结构模型,通过比例模型直观认识地形格局如何影响聚落分布及交通网络规划形态。在线协作平台可实现远程共享研究数据成果,支持小组高效完成异地调研内容整合任务;交互式数据可视化工具便于将调查数据转化为清晰美观的统计图表用于展示支撑研究结论。虚拟现实设备则能够营造沉浸式环境,模拟热带雨林生态系统内部结构及生物间相互关系,增强微观生态环境体验理解维度。通过系统整合各类现代技术工具融入跨学科学习关键环节,为学生提供了强大的探究手段支撑,极大提升了研究的精确度、理解深度与成果呈现效果。

4.5 建立教师协作共同体,强化机制保障

建立稳固持续运行的跨学科教师协作共同体是教学实践成功的关键保障条件。学校管理层应从战略规划层面提供

明确政策支持与资源配置保障,规划协调固定的跨学科集体备课专门时间,确保不同学科教师每周有固定协同工作时长用于专题研讨;积极引入校外专业机构专家参与课程设计研讨会,提升主题设计的科学性 & 资源对接的广域性;设计专门的教师跨学科教学激励制度如纳入绩效考核指标推动教师协作自觉性提升。在协作机制构建上,实施常态化协同备课机制,针对每一个重点项目主题组建核心研发团队共同参与目标分解、资源筛选、任务设计及评价规则制定全过程。推行双师或多师协同授课制度,如在关键实验环节由地理与生物教师共同现场指导操作,在成果展示汇报环节由语文教师辅助优化表达框架,实现教学过程中无缝深度协同支持学生能力发展。建立高效的资源共建共享体系,利用校内共享云盘集中存储历年成功项目案例资料、自制的探究工具模板及实践活动中积累的数据资源,形成校际共享机制推动优质资源广泛流通应用。通过上述多维度的系统性组织机制构建与平台运行设计,为跨学科融合提供坚实的人力保障及专业支撑网络。

5 结语

在新课程标准引领基础教育深刻变革的时代背景下,初中地理跨学科融合教学是实现地理核心素养有效落地、促进学生全面发展的重要途径。本研究通过深入剖析新课标赋予地理学科融合教学的价值内涵,识别出当前实践过程中在教师素养、资源整合、机制建设等方面面临的现实挑战。在此基础上,系统提出了以真实问题情境为起点、结构化课程设计的核心、项目式学习为平台、现代技术为支撑、跨学科教研共同体为保障的实践路径体系。这些策略聚焦可操作性,为地理教师实施跨学科教学提供了具体指引。未来研究将进一步深化对跨学科融合教学评价机制、资源建设路径的探索,为提升地理教育教学质量、落实立德树人根本任务贡献力量。

参考文献

- [1] 谢伍一.核心素养视域下初中地理跨学科融合教学的设计与实施——以“地球的运动”第一课时为例[J].广西教育, 2024(4):71-75.
- [2] 孙晴.基于新课标的初中地理跨学科主题学习教学实践——以凤凰古城旅游资源开发为例[J].当代教育家(下半月), 2024(2):62-65.
- [3] 付学玲.跨学科融合背景下的初中地理教学策略研究[J].新课程导学, 2024(32):111-114.
- [4] 郑瑛.初中地理跨学科主题学习实施策略[J].课程教材教学研究(下半月), 2024(5):34-37.

Practice and exploration of ideological and political path in high school art appreciation course—Political and ideological exploration of the China art appreciation section

Yi Bai

Tianjin No.57 Middle School, Tianjin, 300140, China

Abstract

This paper briefly analyzes the exploration of ideological and political content contained in the China art appreciation section of high school art appreciation courses, including elements such as the red spirit and national cultural confidence. Through investigation, it is found that high school art education must permeate the red spirit and integrate aesthetic education with moral cultivation, grasping the pulse of national art in the contemporary era. By conducting rich art appreciation courses combined with ideological and political content for students, they can better promote the spirit of self-improvement and arduous struggle, firmly aligning with the fate of national construction and development, keeping pace with the development of society and the times, advancing together with the people of the nation, actively participating in socialist modernization, and becoming qualified successors of socialism. The paper proposes the “two proximity” strategy for integrating ideological and political elements into high school art appreciation courses, which includes aligning with the actual psychological development needs of high school students to achieve organic integration of course teaching and ideological and political elements, thereby improving the quality and level of ideological and political education in high school art appreciation courses.

Keywords

high school art core literacy, two proximity strategies, China art appreciation, red spirit, national cultural confidence.

高中美术鉴赏课之中思政路径的实践和探索——对中国美术鉴赏部分的思政挖掘

白暘

天津市第五十七中学, 中国·天津 300140

摘要

本文浅析对于高中美术鉴赏课程之中中国美术鉴赏部分所蕴含的思政内容的挖掘, 其中包括红色精神, 民族文化自信等思政元素, 经探究发现高中美术教育务必要渗透红色精神, 且要将美育与立德树人相结合, 把握民族艺术时代命脉。通过对学生开展丰富的美术鉴赏课程结合思政内容, 让他们更好的弘扬自强不息和艰辛拼搏的创新奉献精神, 坚定地祖国建设发展共命运, 与社会时代发展同步调, 与全国民众齐迈进, 积极投入社会主义现代化建设, 成为社会主义合格的接班人。文中提出高中美术鉴赏课程需融入思政元素的“两靠近”策略, 包含靠近高中学生的实际心理发展需求, 以实现课程教学与思政元素有机交融, 提升高中美术鉴赏课程思政教育的质量和水平。

关键词

高中美术核心素养, 两靠近策略, 中国美术鉴赏, 红色精神, 民族文化自信。

1 实施背景

高中美术核心素养是新时代背景下的新要求, 特指我们不仅要培养学生学术素养、实践技能、创造性思维能力, 还要注重培养学生全面、系统的美术素养, 即从多方面训练学生发展自身敏感、晓得经典、敢为人先、勇于创新的美术素养。当前形势下, 又恰逢立德树人作为教育的首要任务。

课程思政既为达到这一任务的要求, 也是构建新型教育格局而提出的教育举措。我们把握住现有的思政教育的内核, 创新教育理念, 进一步挖掘美术鉴赏课程之中蕴含的思政元素, 以此达到美术课程蕴含思政教育的目的, 最终达到以美育育人。同时, 需要将美术理论和技法转化成学生可触可感的“活”知识和技能, 挖掘“活”的艺术背景知识, 去感染学生, 将美术教学与生活实践相联系, 培养当代高中生的艺术理解能力以及对美学的感知能力, 最终上升到对文化的思辨能力以及民族文化自信。从而达到进一步提升学生的道德修养, 促使学生形成高尚道德情操, 弘扬爱国之心的目标。

【作者简介】白暘(1988-), 女, 中国天津人, 中学二级教师, 硕士, 从事艺术研究。

2 思政课程实施策略

基于上述背景,我发现对于高中美术鉴赏课程就有必要融入思政元素的“两靠近”策略。

策略内容首先是内容靠近高中学生的实际心理发展需求,靠近高中生的兴趣点,靠近他们所缺少的艺术基础认知,助力其审美提升,任课教师可以通过问卷调查,谈话,聊天等形式开展深入细致的调查研究,深入了解学生们存在的思想困惑,价值困惑,以及未来走向社会的人生规划。

其次是方式和手段有必要靠近高中学生的接受习惯,不能太揠苗助长,也不能太含蓄。

在实践中我研究出两种方法(1)第一种方法就是“教探结合”的方式,采取分派任务鼓励式办法,学生自主开展“爱国画家及其作品赏析”或者“解读中国文人画中的内涵美”,“寻找古代工匠的精神根源”等探究学习任务,举行小组和全班的学习分享活动,体验民族艺术文化自豪感。(2)第二种方式是“教赛相融”的方式,比如开展“我心中的绘画大师”等主题演讲、微视频等比赛活动,树立中国美术史上的“偶像人物”,引导学生向豁达乐观的苏轼、笔耕不辍的李公麟、衰年变法的齐白石和满腔爱国热忱的王式廓等艺术大师学习,引导高中生从追“娱乐明星”“网络红人”“直播达人”转向追随“艺术名家”,利用偶像的力量、正面的形象帮助学生形成更为正确的人生观、价值观。时刻把握高中生心理特点,紧扣“立德树人”的根本任务,聚焦美术课程思政的难点和关键点,采取“两靠近”的原则,用“美”的作品熏陶学生,用“真”的精神鼓舞学生,推动高中美术鉴赏课程思政建设“往心里走,往实里去,往美里去”。

《普通高中美术课程标准》指出普通高中美术课程的根本任务是“立德树人,以美育人,培育健康审美观念,陶冶高尚情操,认识文明成果,坚定文化自信,树立正确文化观,激发想象力和创造力,培养创新精神,促进学生全面有个性的发展,同时帮助他们适应社会生活,为其接受高等教育职业发展做准备。”基于以上背景,所以不难看出普通高中美术学科中蕴藏着大量的思政元素,其中美术鉴赏课更是其中的代表。其面向全体高中生,作为美术学科的必修内容,涵盖古今中外大量经典美术作品与艺术经典,文化历史,经济哲学现象以及美术传统样式。

3 例证阐述

下面以中国美术鉴赏的教学内容为案例,其中沁润着祖国历代艺术家对艺术的满腔热忱和思想智慧,是学生涵养品格,提升修为增强艺术鉴赏力,发展核心素养,升华道德情操,培养民族文化自信的重要载体,可为学生未来的发展打下坚实的审美基础。在此过程中,也要培养学生的审美感染力,使学生能够从美术思政作品中体会到美,洞察美术精髓,具有鉴赏、爱惜和传承的精神。其次,学习美术要培养学生的解读经典的素养,但不仅仅局限于传统经典,也要着

力学习当代、跨世纪的优秀作品,学生能够从美术作品中感受并提取时代精神,全面拓展学生的审美能力。例举中国美术鉴赏课程内容中蕴含的思政元素,其中就有着心系天下的家国情怀,在社会主义核心价值观中,最深层、最根本、最永恒的爱国主义精神。爱国主义是常写常新的主题。我们通过教材了解到,许多新中国的美术家前辈们,都具有强烈的历史责任心和使命感,在他们身处的年代,长征主题的作品比比皆是,这成为新中国美术作品特别是革命主题的主流,产生了不少脍炙人口的红色革命经典美术作品,也构成了中国美术史的光辉篇章。引领学生们共同梳理与品味长征主题艺术经典,既是一次特殊的“视觉长征”盛宴,也是巨大的精神馈赠。这对于学生的美育作用和形成正确的价值观人生观世界观起着重要的正向引导意义。因此在实践过程中我开设了长征主题美术课程,通过一幅幅壮美的革命历史画卷,向学生全面渗透红色精神,将美育与立德树人有机结合,更好的使学生受益,再欣赏美术作品的同时领悟红色精神的真谛。这正是美术鉴赏课程之中的思政“活”知识^[1]。

在中国美术鉴赏课堂上,一幅幅拥有家国情怀的作品,最能感召中华儿女团结奋斗的精神面貌。新时期,我们应该怎样更好地理解美育,并将美育与立德树人相结合,是新时期美术教师需要把握的时代命脉,也是我们美术思政课堂上应该时刻把握的主动脉。在课堂上带领学生学习到徐悲鸿的追随者蒋兆和冒着生命危险创作的巨幅长卷《流民图》,用真实的画面揭露了日本侵略者在中国烧杀抢掠的罪行和侵华战争的罪恶,《流民图》被称为继张择端《清明上河图》之后中国最伟大的现实主义巨作。再如,中国新木刻运动时期涌现了一批革命历史版画,艺术家们以手中的刻刀为武器,或者揭露侵华日军在中国烧杀抢掠的罪行,或者刻画解放战争中解放军渡长江浴血奋战的历史画面,或者展示新中国成立的壮阔景象。再比如,讲到中国近代油画这一课,艺术家王式廓的一副油画《血衣》,给学生们留下了深刻的印象。这是一首我国工农民主革命的赞歌和史诗,是一个中国农民土地革命的绘画纪念碑,是我国现代美术史中社会主义现实主义艺术的代表和经典之作。《血衣》系列画作有着巨大的社会正向价值导向作用和广泛的文化审美价值导向作用,代表着我国现实主义美术水平已到了一定的历史高度。《血衣》也是王式廓老先生呕心沥血描绘的一副歌颂人民的巨作。这一规模宏大的绘画创作,包含了数百幅人物素描及一九五九年完工的大规模素描艺术作品《血衣》,一共花费了十年的时间,还包括之后陆续完成的七十三幅人物肖像。一九七三年五月,连续创作二十九天的王式廓病倒在了深爱的画架旁,当时他的手还紧紧地握着画笔。当学生们了解到这些,无一不被震撼,这位老一辈中国艺术家,对美术孜孜不倦的追求和持之以恒的革命探索精神,给学生们留下深刻的印象,老先生追求艺术真谛的精神和强烈的爱国热忱,对学生的价值观世界观起到了正向的引导作用。王式廓的美术

人生,也体现了近现代中国绘画发展的坎坷历程。他表达了中国革命画家对艺术对国家对民众的使命感,也表达了中国艺术美学的新高度,而这里面也包含了祖国美术发展的历史规律。在这一课中,我带领学生们徜徉在王式廓的艺术生平与美术实践中,深刻体会中国美术的真实本质,一起感悟“中华文艺复兴”这条艺术之路的无限魅力,收获美术思政的累累果实^[2]。

4 发现问题解决问题

现如今我们的学生,他们可塑性很强,但在温室里成长的他们却普遍没有顽强不息、艰辛奋战的革命奉献精神,如果受到物欲纵横、纸醉金迷的社会恶劣氛围影响,会使社会经验浅薄的学生们很难自觉地产生正面的价值引导,有可能走向歧途,针对以上问题,美术鉴赏课程思政部分对高中学生的红色教育迫在眉睫。所以对于“两靠近”策略的实施也是肉眼可见的有所成效。高中美术教育中需要及时渗透红色精神,将美育与立德树人结合。通过对学生开展丰富的美术红色教育课程,让他们收获了自强不息和艰辛拼搏的创新奉献精神,坚定地与祖国建设发展共命运,与社会时代发展同步调,与全国民众齐迈进,积极投入社会主义现代化建设,成为社会主义的有为好青年。

新中国成立后到近现代,我们的艺术家继承和发展着红色精神,在美术艺术的研究道路上不断添砖加瓦,书写着中国美术史的传奇。红色精神的典型代表除了长征题材的艺术作品,离我们最近的就是疫情主题的艺术作品了。学生们看到这个主题时无不动容,在抗击新冠肺炎的艰难道路中,我们形成了众志成城抗击疫情的精神。“生命至上,举国同心,舍生忘死,尊重科学,命运与共。”这二十字伟大的抗疫精神,我在书法课上带领学生通过硬币软笔书法练习,让他们铭记于心,并且为此开设了疫情主题美术课程,研究和设计了疫情相关的美术课程内容,将红色精神源源不断的渗透到学生的美术教育思政课程之中。

再往前追溯到2019年底,疫情席卷全球,给我们的生活带来巨大的变化。突发的流行疫情,使我们不得不居家隔离

离,我们充分响应党的领导和号召,停课不停学,为抗击疫情,我市各系统都在采取各项举措,竭尽全力地搞好疫病防治工作,通过网络在家对学生进行网课教学。身为美术教师,我深知自己身上的责任,意识到疫情期间美育的重要性,我们虽不能像前线的白衣天使那样与“怪兽”作斗争,但我们可以拿起画笔,通过画笔画纸,描绘抗议英雄,记录着艰难又光荣的抗疫时刻,以身作则,抛砖引玉,同心抗疫,以“美术”的力量强信心、暖人心、聚民心,也希望通过自己微不足道的力量,去影响每一位学生,让大家都拿起画笔,来记录疫情之下让我们感动的事件和敬重的抗疫英雄,让学生们明白他们身上的责任和使命,贴近学生的心,让学生牢记“请党放心,强国有我!”这句话的重量。这也是美术课程深挖思政内涵之后的成果体现^[3]。

在实施美术鉴赏课程思政建设时,我们还要给学生营造良好的空间氛围,让学生在劳作的过程中拓展创意,培养全面、系统的美术素养。只有这样,才能真正帮助学生做到理解美、创造美,为建设文明美好社会做出自己的贡献。文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴,文化强民族强。没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴。中国美术是中国民族文化的重要组成部分,是“可视的历史文化”,承载着中华民族的文化记忆。作为美术教师我们更要牢记中国共产党是什么,我们要干什么,在美术课堂上,将美育与立德树人相结合,深挖美术鉴赏课程内容之中的思政部分,注重其精神内涵的渗透,把握历史发展大势,坚定理想信念,牢记初心使命,最终实现美术教育思政建设目标,以行百里者半九十的清醒,不懈推进中华民族伟大复兴!

参考文献

- [期刊]中国美术鉴赏课程融入思政元素探究 刘利敏;《广西教育(高等教育)》;2020-07-15
- [报纸]实干担当促进发展 牢固树立正确的事业观 宋友文;光明日报;2023-05-04(版次:02版)
- [期刊]谈在高中美术教学中融合学生品行教育的实践意义 洗贤;《新课程·中学》;2018-10-08

Research on practical teaching mode of cooking major in secondary vocational school based on industry-education integration

Junfang Wang

Nanyang Technician College, Nanyang, Henan, 473000, China

Abstract

The core mission of vocational education lies in cultivating highly skilled technical professionals. As a vital component of secondary vocational education, culinary arts programs directly shape students' professional competencies and industry adaptability. However, traditional teaching models face persistent challenges including theoretical-practical disconnects, superficial school-enterprise collaboration, and monotonous assessment systems, which fail to meet the fast-evolving demands of the food service industry. This study examines the current state and issues of practical teaching in culinary arts programs through an industry-education integration perspective, proposing a pedagogical framework characterized by "school-enterprise co-cultivation, theory-practice integration, position-oriented education, and competency progression." By establishing collaborative mechanisms between educational institutions and enterprises, restructuring practical curriculum systems, and implementing project-based teaching with workplace simulations, the research establishes a competency-focused teaching pathway. Findings demonstrate that deep industry-education integration significantly enhances students' professional ethics and employability, creating a virtuous cycle between academic training and industry needs. These insights provide actionable pathways for reforming culinary arts education in secondary vocational institutions.

Keywords

industry-education integration; secondary vocational education; culinary specialty; practical teaching; school-enterprise collaboration

基于产教融合的中职烹饪专业实践教学模式研究

王俊方

南阳技师学院, 中国·河南 南阳 473000

摘要

职业教育的核心在于培养高素质技术技能型人才。烹饪专业作为中职教育的重要组成部分,其教学质量直接关系到学生职业能力与行业适应力的形成。传统教学模式普遍存在理论与实践脱节、校企合作流于形式、教学评价单一等问题,难以满足餐饮业快速发展的需求。本文立足产教融合的战略视角,分析中职烹饪专业实践教学的现状与问题,探讨构建“校企共育、理实一体、岗位导向、能力递进”的教学模式。通过校企协同机制建设、实践课程体系重构、项目化教学与岗位实训一体化实施,形成以职业能力培养为核心的教学路径。研究表明,产教深度融合能有效提升学生职业素养与就业竞争力,实现学校教育与企业需求的良性互动,为中职烹饪教育改革提供可操作的路径参考。

关键词

产教融合; 中职教育; 烹饪专业; 实践教学; 校企协同

1 引言

当前我国餐饮业呈现出规模化、品牌化、数字化发展的新趋势,对烹饪人才的岗位能力与职业素养提出了更高要求。然而,中职烹饪教育在课程结构、实践教学与评价机制等方面仍存在明显不足,学生实践技能与企业岗位需求之间存在“供需错位”。国家在《职业教育法》《产教融合型企业建设实施办法》等文件中明确指出,要深化产教融合、校企合作,推动职业教育服务产业升级。在这一背景下,烹饪

专业的实践教学亟需从传统“课堂—实训室”模式转向“学校—企业—社会”协同育人模式。通过引入产业资源、优化课程体系、构建真实情境的项目化教学,实现教学内容与岗位标准的动态对接。本文旨在探讨基于产教融合的中职烹饪专业实践教学模式,分析其理论基础、实施路径与保障机制,为职业教育实践提供系统性研究与创新方向。

2 中职烹饪专业实践教学的现状与问题分析

2.1 理论与实践脱节,课程结构缺乏连贯性

传统教学模式中过于强调知识讲授与技能训练的分离,理论课程内容陈旧,与现代餐饮技术发展脱节。学生在课堂上学习烹饪原理与营养知识,但在实践中缺乏操作机会与综

【作者简介】王俊方(1975-),男,中国河南南阳人,本科,二级实习指导,从事烹饪研究。

合应用场景,导致“理论会说、技能不会”。此外,课程结构未能体现岗位能力递进关系,教学目标笼统、缺乏阶段性成果评价,无法支撑学生职业能力的持续提升。

2.2 校企合作层次浅,实践资源利用不足

目前多数学校虽已与餐饮企业建立合作关系,但合作多停留在短期顶岗实习层面,缺乏在课程设计、师资培训、标准制定等方面的深度参与。部分企业将实习视为“廉价劳动力”渠道,忽视教学指导,导致学生实践学习质量难以保障。同时,校内实训基地设施老化,缺乏与行业同步的设备与管理模式,难以形成“仿真化、标准化”的实训环境。

2.3 教学评价单一,职业素养培养被弱化

现行教学评价体系以技能考核为主,忽视职业素养、团队协作、创新思维等综合能力的培养与测评。学生在学习过程中重结果、轻过程,教师考核偏向操作技能的“合格率”,缺乏系统的学习过程性评价。此外,教师队伍“双师型”比例偏低,企业导师参与不足,使得课程评价与行业标准脱节,影响学生职业意识与终身学习能力的形成。

3 产教融合理念下的教学模式构建思路

3.1 产教融合的理论基础与教育意义

产教融合的核心理念源于系统论与职业教育学理论,其基本观点认为教育系统与产业系统应实现结构性互动与动态耦合。教育的目标、内容与方法必须与产业发展需求相适应,形成以岗位能力为导向的教育体系。在中职烹饪专业中,产教融合不仅是教学形式的革新,更是人才培养模式的重塑。它强调教育与产业的双向互动,通过引入企业资源、岗位标准与生产流程,使课堂教学融入真实生产情境,实现“教学做一体化”。从教育意义上看,产教融合突破了学校教育与社会实践之间的界限,将学习从封闭的课堂延伸到开放的产业环境中,促进学生职业意识、实践能力与创新精神的协调发展。其核心目标在于培养“能思会做、德技并修”的应用型人才,推动职业教育从“知识导向”向“能力导向”转变,从“学科逻辑”走向“职业逻辑”,从而实现教育价值与产业价值的共生共进。

3.2 教学模式构建的总体框架

基于产教融合理念的中职烹饪实践教学模式,需构建“学校—企业—学生—社会”四方协同的育人体系。学校在其中承担人才培养方案制定、课程体系建设与教学资源整合的主导职责,企业则提供真实的工作情境与岗位实践环境,学生在“双导师制”指导下完成项目学习与职业体验,社会行业组织起到标准制定与评价监督的作用。该模式以“项目化课程设计—校企联合实施—多维度评价—持续反馈优化”四个核心环节为主线:在课程设计上,注重项目导向与任务驱动;在实施过程中,强化学校与企业共同教学;在评价环节,突出能力导向与过程性考核;在反馈优化上,实现教学内容、岗位技能与产业标准的动态融合。该框架通过理论与

实践的融合、教学与生产的结合,实现“课堂即岗位、学习即工作”的育人新格局,为中职烹饪专业提供科学、系统的实践教学路径。

3.3 课程体系优化与能力导向设计

课程体系优化是产教融合模式落地的核心环节,应以职业能力培养为中心,构建“基础理论—专业技能—综合实践”三层递进的课程结构。基础课程阶段注重烹饪原理、营养学与食品安全等知识的系统掌握,为后续实践打下理论支撑;专业技能课程以工艺流程、菜品制作与餐饮管理为核心内容,突出技能熟练与标准化操作训练;综合实践课程以真实餐饮项目为依托,将菜单设计、成本核算、团队协作与顾客服务等要素整合为完整的任务体系,培养学生的综合实践与创新能力。课程设计坚持“以做促学、以学促创”的理念,通过任务驱动、情境模拟与岗位实训等方式,使学生在真实问题解决中实现知识迁移与能力提升。同时,课程目标与岗位标准、职业资格要求相对接,形成从课堂学习到岗位实践的能力递进链条,真正实现以产教融合为核心的“教、学、做、创”一体化课程体系。

4 校企协同机制与项目化教学实施路径

4.1 校企联合育人机制的建设

校企协同育人是产教融合落地的关键环节,也是中职烹饪专业人才培养质量提升的核心保障。学校应建立企业常态化参与教学的制度机制,使企业不再只是学生实习的场所,而是职业教育全过程的参与者。通过组建由校内专业教师、企业技术骨干和行业专家共同组成的教学指导委员会,共同制定课程标准、教学内容与岗位能力评价指标,确保教学目标与产业需求保持一致。企业应在实训教学中承担“第二课堂”的功能,为学生提供真实的厨房作业环境、工艺流程与管理规范,使学生在真实情境中掌握操作技能与职业规范。同时,学校与企业应联合制定人才培养方案,建立共建共享的实训基地,推动课程资源、师资培训与设备共用。通过引入企业标准和岗位评价体系,培养学生的职业意识、工匠精神与创新能力,最终实现“校企协同、工学结合、知行合一”的高质量育人模式。

4.2 项目化教学的实践设计与实施

项目化教学是实现中职烹饪专业“理实一体”的重要路径。教学内容应紧密围绕餐饮行业的真实岗位需求,构建以“宴席设计”“地方菜系制作”“餐饮服务流程优化”等为主题的项目任务。每个教学项目按照“目标设定—任务分工—过程实施—成果展示—评价反馈”的完整链条组织实施。学生以小组形式进行分工协作,在教师与企业导师的双重指导下完成菜单设计、菜品制作、成本控制及服务流程等任务,实现知识、技能与职业素养的融合发展。教师在教学中扮演导师与引导者的角色,通过问题引导与过程评估,培养学生的团队协作、创新设计与问题解决能力。项目化教学

不仅强化了课堂学习与工作实践的衔接,而且激发了学生的学习主动性和职业兴趣,使课堂从“教师讲授型”转向“学生探究型”,实现“做中学、学中思、思中创”的教育效果。

5 保障机制与质量评价体系构建

5.1 教学质量保障体系建设

教学质量保障是产教融合模式得以长期、稳定运行的根本支撑。学校应在教育行政部门、行业协会的指导下,建立由教学督导、企业专家、行业代表和学生代表共同参与的多主体质量监控体系,实现全过程、全要素的质量管理。体系应覆盖课程设计、课堂教学、实训管理、教师考核与学生发展等环节,通过数据化、标准化手段实现可监测、可评估、可追溯。学校需制定细化的教学标准和岗位能力评价规范,形成“事前审核—事中监督—事后评估”的闭环质量管理机制。各项教学活动均应实现记录数字化,数据自动汇总至教学质量管理平台,以便动态分析与持续改进。同时,企业方应定期参与课程评估与实训质量审核,确保教学内容与行业标准同步更新。通过建立多维度监测与反馈系统,实现“以数据促质量、以反馈促提升”的目标,保证产教融合模式的教育成效与可持续发展。

5.2 多元化评价与能力导向考核

在产教融合背景下,教学评价应从“技能达标”向“能力生成”转变,构建兼顾知识掌握、技能应用、职业素养与创新能力的综合性评价体系。考核内容应紧扣岗位能力标准,以学习成果、项目实践和职业行为表现为主要依据,兼顾形成性与终结性评价。学生的学习成果可通过项目作品展示、岗位技能测评、顾客满意度调查、企业导师打分等多元方式呈现,形成“校内评—企评—自评”三位一体的动态考核机制。形成性评价聚焦学习过程与任务完成度,终结性评价则侧重综合素质与职业能力的体现。教师与企业导师共同制定评分标准,确保评价指标的行业适配性与客观性。这样的评价体系不仅强化了学生对学习过程的反思,也促进了职业素养、创新思维与团队协作等隐性能力的生成,推动了中职烹饪教学由“结果导向”向“能力导向”的根本转变。

5.3 双师型教师与教学资源建设

教师队伍建设是产教融合实践教学模式的核心支撑。

中职烹饪专业教师应兼具教育理论素养与行业实操能力,形成“懂教学、精技能、善创新”的“双师型”结构。学校应建立教师企业实践制度,定期组织教师到餐饮企业挂职锻炼或参与岗位实践,提升其行业理解力与教学创新力。企业应派遣资深技师和管理人员担任兼职导师,参与教学设计与项目指导,促进校企师资互补。与此同时,学校需依托信息技术平台建设数字化教学资源库,整合菜品制作工艺、厨房管理、餐饮服务标准及虚拟仿真实训等优质资源,实现课程资源、教学视频与项目案例的共享与动态更新。通过云端学习系统与线上学习社区,教师可开展跨校协作与资源共建,学生也能在课后自主学习与实践反思。双师融合与资源共建的结合,不仅提升了教学水平与实训质量,也推动了烹饪专业教学的现代化、开放化与持续创新。

6 结语

基于产教融合的中职烹饪专业实践教学模式,是顺应职业教育改革与产业升级需求的重要创新路径。通过校企协同、项目化教学与质量保障体系的构建,实现了教学内容、学习方式与职业能力的深度融合。研究表明,该模式不仅能够提升学生的岗位适应性与创新能力,还能促进学校与企业的协同发展,形成教育链与产业链的双向贯通。未来,中职院校应进一步完善校企合作机制,深化课程标准体系建设,强化数字化教学资源开发,使烹饪专业实践教学真正走向标准化、智能化与国际化,为新时代餐饮业高质量发展培养更多具有创新精神与工匠素养的专业人才。

参考文献

- [1] 时慧,鲍思元,苏敏.中职学校中式烹饪专业校企共建智能考核平台的研究——基于华为阳光厨房的产教融合实践[J].中国食品工业,2025,(16):129-131.
- [2] 孟召升.产教融合背景下中职烹饪专业实践教学的优化创新[J].食品界,2025,(05):87-89.
- [3] 李志强.中职烹饪专业现代学徒制产教融合管理模式探究[J].新智慧,2025,(14):29-31.
- [4] 赵苏华.产教融合背景下中职烹饪专业教学的优化创新[J].现代食品,2023,29(22):99-101.
- [5] 李戴阳,王岳,高小芹.烹饪专业产教融合人才培养模式改革研究[J].中国食品工业,2023,(06):124-125+114.

Innovative design and implementation of kindergarten theme activities

Qingdi Ma

Kindergarten of 940 Hospital of Joint Logistics Support, Lanzhou, Gansu, 730050, China

Abstract

Kindergarten festival-themed activities, as an important form of curriculum promoting children's all-round development, carry the dual values of cultural inheritance and emotional education. They provide young children with educational contexts to experience life, appreciate culture, and express themselves. This study focuses on the innovative design and implementation of festival-themed activities, based on the principles of child development and educational objectives. It proposes design paths that integrate cultural elements, create immersive situations, and utilize diverse educational resources. Furthermore, it explores implementation strategies emphasizing situational guidance, home-kindergarten collaboration, and dynamic reflection. The research aims to promote children's comprehensive growth in cognition, emotion, and social development, and to construct festival activities that are both educationally meaningful and culturally profound.

Keywords

kindergarten; festival-themed activities; innovative design; implementation strategy; cultural experience

幼儿园节日主题活动的创新设计与实施

马庆迪

联勤保障第九四〇医院幼儿园, 中国·甘肃 兰州 730050

摘要

幼儿园节日主题活动作为促进幼儿全面发展的重要课程形式, 不仅承载着文化传承与情感教育的双重价值, 也为幼儿创造了体验生活、感悟文化与表达自我的教育情境。本文围绕节日主题活动的创新设计与实施展开研究, 立足于幼儿发展规律与教育目标, 提出了文化融入、情境创构、多元资源整合的设计路径, 探索了情境引领、家园协同与动态反思的实施策略, 从而实现幼儿在认知、情感与社会性发展的全面提升, 构建富有教育意义与文化深度的节日活动体系。

关键词

幼儿园; 节日主题活动; 创新设计; 实施策略; 文化体验

1 引言

幼儿园节日主题活动是连接教育与生活的重要桥梁, 具有文化启蒙、情感滋养与价值塑造的多重功能。随着课程改革与素质教育理念的深化, 传统节日活动的单一表演与庆祝形式已无法满足幼儿发展的多元需求。教育者开始从课程整合、文化创新与实践体验的角度出发, 探索节日活动的教育化转型路径。节日主题活动应立足幼儿的兴趣与经验, 通过创设丰富的教育情境, 使幼儿在真实而有意义的活动中感受文化的魅力与生命的温度。教师在设计与实施过程中, 不仅是组织者, 更是引导者与合作者, 应以开放的教育思维与创新意识, 推动节日主题活动从“仪式化表演”走向“体验式学习”, 实现教育价值与文化内涵的深度融合。

【作者简介】马庆迪(1974-), 女, 中国辽宁丹东人, 本科, 高级教师, 从事幼儿园研究。

2 幼儿园节日主题活动的教育价值与功能

幼儿园节日主题活动是将文化教育、情感教育与社会性教育有机融合的重要途径, 通过体验节日的氛围与仪式, 幼儿在感受喜悦与参与中形成对民族文化的认同与情感归属。节日活动不仅能丰富幼儿的生活经验, 还能促进他们的语言表达、合作意识和创造思维的发展。活动中蕴含的传统文化元素、礼仪习俗和社会互动, 使幼儿在潜移默化中理解人与自然、人与社会的和谐关系。教师在活动组织中引导幼儿观察、表达与分享, 让孩子在真实的节日情境中体验爱与感恩, 培养同理心与社会责任感。节日主题活动的开展, 有助于实现教育的生活化与情境化, 推动幼儿从感性体验走向理性认知, 从而形成积极向上的价值观与健全的人格特质。

二、幼儿园节日主题活动的创新设计路径

2.1 文化融入设计, 激发节日共情

幼儿园节日主题活动的设计应以文化传承为核心, 在

活动创意中融入民族特色与地域文化,让幼儿在体验中自然地理解文化内涵。通过民俗服饰、传统游戏、节日故事和手工制作等形式,教师可构建充满文化韵味的活动情境,使幼儿在听、看、做中感受节日的意义与美感。活动设计要重视节日精神的表达,如中秋的团圆、端午的勇毅、春节的欢庆等,通过象征性的情境体验,引导幼儿与节日文化产生情感共鸣。教师在引导过程中应注重语言表达与非语言体验的结合,让孩子在活动中不仅学习知识,更能感受到文化的温度,激发对民族传统的喜爱与自豪。

2.2 游戏情境创构,唤醒探索欲望

在幼儿园节日主题活动中,游戏化的情境创设能够激发幼儿的主动参与和探索兴趣。教师可将节日文化元素转化为游戏内容,将节日故事、角色表演、模拟活动等融入教学,让幼儿在互动中学习、在体验中感悟。例如,在春节活动中设置“年货小市集”“写福字角”等情境,让孩子通过角色扮演体验节日准备的过程,感受劳动与分享的快乐。游戏活动不仅具有娱乐性,更蕴含教育性,通过规则与合作的引导,使幼儿学会倾听、协作与尊重。教师在游戏中扮演支持者与引导者的角色,关注每个孩子的情绪与体验,帮助他们在探索中获得知识与情感的成长,形成积极的文化认同与社会意识^[1]。

2.3 多元资源融合,拓展活动内涵

幼儿园节日主题活动的创新离不开多元教育资源的整合运用。教师应充分挖掘自然、社区、家庭及数字化资源,通过多渠道互动构建丰富的学习环境。活动设计中可以结合多媒体展示传统节日的起源与习俗,也可邀请家长、民间艺人参与节日体验课,增强活动的真实感与互动性。社区文化馆、非遗传承基地等社会资源的引入,为幼儿提供了直观感受与沉浸式学习的机会。教师应注重资源间的关联性,将文化内容、艺术表现与生活体验相结合,使节日活动成为幼儿全面发展的平台。通过跨界融合与创意延伸,幼儿园节日主题活动不仅实现了教育内容的拓展,更在情感、审美与价值层面上促进了幼儿对文化世界的深度理解与主动探索。

3 幼儿园节日主题活动的创新实施策略

3.1 情境引领体验,点燃节日热情

幼儿园节日主题活动的实施应注重创设富有感染力的教育情境,通过沉浸式体验引导幼儿在真实的节日氛围中感受文化魅力。教师要结合节日主题设计具有象征意义的情境环境,运用音乐、色彩、服饰、装饰等多种元素,激发幼儿的视觉与情感共鸣。活动过程应融入故事性与参与性,让幼儿在角色体验与任务互动中自然表达情绪,理解节日背后的文化意义。通过引导幼儿在体验中感受节日的温度与精神内涵,不仅能点燃他们的参与热情,也能在潜移默化中促进审美情感与社会性的发展^[2]。

例如:我在“欢庆春节,快乐成长”的主题活动中,

采取了情境引领的教学策略,让幼儿在沉浸式体验中感受传统文化的喜庆氛围。活动开始前,我将教室布置成“年味小街”,在墙面张贴春联、福字,挂上红灯笼与窗花,播放轻快的民乐,营造浓厚的节日气息。幼儿入场后,我化身“年货店老板”,带领孩子们逛“年货集市”,体验购买年货的欢乐。孩子们用游戏币购买糖果、春联、灯笼等小物品,学会礼貌交流与合作分享。我还设置了“包饺子角”,准备好面团与馅料,引导孩子亲手制作饺子,体验团圆的意义。在“写春联坊”区域,我为孩子们准备了毛笔和红纸,教他们书写“福”“春”等吉祥字,并讲解文字背后的祝福含义。活动最后,我组织“迎春表演会”,让孩子穿上传统服饰,表演舞龙舞狮、儿歌朗诵等节目,感受节日的欢腾气氛。整个过程中,我通过语言引导与情感陪伴,帮助幼儿在游戏与体验中理解春节所承载的团圆、感恩与希望精神。孩子们在活动中展现出极高的参与热情,纷纷表示要回家和家人一起贴春联、包饺子。这次情境化体验不仅丰富了他们的节日认知,也让他们在欢乐的氛围中学会了表达爱与祝福,达到了寓教于乐的教育目标。

3.2 家园协同互动,延伸教育价值

幼儿园节日主题活动的教育价值在于将学习延伸到家庭与社会生活中,实现教育空间的互动与互补。家园协同的开展能够增强教育的一致性与延续性,使幼儿在不同场景中持续感受节日的文化氛围。教师应主动与家长沟通,共同参与活动设计与实施,形成教育合力。家庭资源的引入不仅丰富了活动内容,也使孩子获得来自家庭成员的文化遗产与情感支持。在这种互动中,幼儿的学习过程得以延伸,家长的教育意识也得到提升,从而促进幼儿园与家庭在价值引导、情感共育和文化遗产方面的深度融合^[3]。

例如:我在组织“浓情端午,共品文化”的端午节主题活动中,采取了家园协同的方式,将家庭教育与园本课程有机结合。活动前期,我通过家园联系册与家长群发布节日学习单,引导家长与孩子一起了解端午节的由来、习俗与寓意。我设计了“香囊小课堂”“龙舟DIY”“端午故事屋”等三个互动环节,鼓励家长与孩子共同准备材料,在家中先行体验。活动当天,幼儿园被布置成“节日文化街”,我邀请家长与孩子一同参与现场体验。在“香囊小课堂”中,孩子与家长共同缝制香囊,我指导大家了解中草药的香料来源与防疫寓意;在“龙舟DIY”活动中,家长帮助孩子使用彩纸和竹片制作龙舟模型,孩子们兴奋地在水池中“比赛”;在“故事屋”环节,我为大家讲述屈原的爱国故事,并引导孩子说出心中的祝福。活动结束后,我让家长与孩子共同写下节日感想,记录家庭共学的温馨时刻。通过这一系列活动,我深刻体会到家园协同的力量,家长从旁观者转变为教育的共建者,幼儿在亲情互动中对传统文化的理解更加深刻,节日教育的价值也得到了持续延伸与升华,图1为浓情端午的课程设计图。

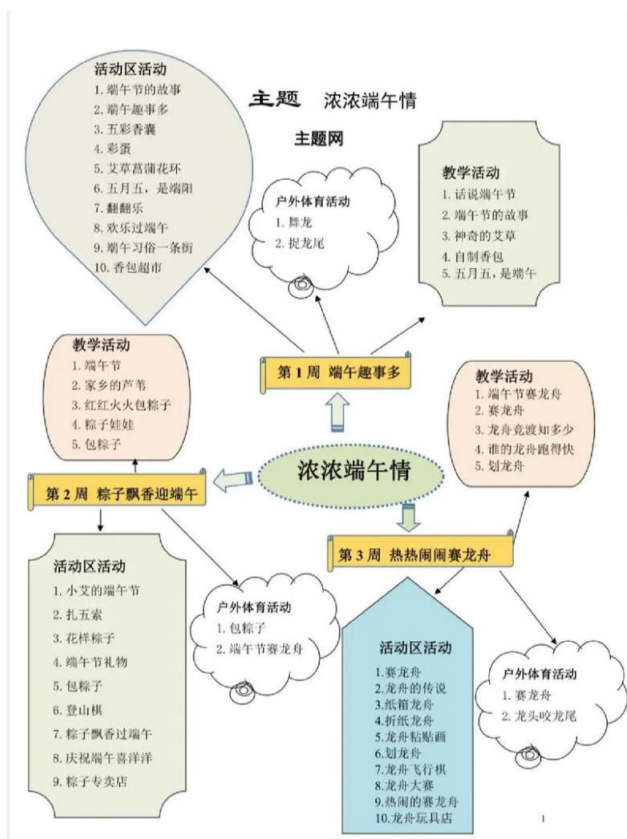


图1 浓情端午的课程设计图

3.3 反思动态优化，提升实施品质

幼儿园节日主题活动的实施应重视反思与动态调整，通过过程性评价和多维反馈不断提升活动质量。教师在活动结束后需从目标达成度、幼儿参与度及教育价值实现等方面进行分析，发现活动中存在的不足与改进空间^[4]。反思不仅是总结经验的过程，更是深化教育理念、优化教学策略的重要途径。通过集体研讨、家长反馈与幼儿访谈，教师能够全面了解活动效果，从而在后续设计中实现创新与完善，使节日主题活动在文化深度、教育实效与情感共鸣方面不断提升，形成持续发展的动态优化机制。

例如：我在“浓情端午，粽香传情”的节日主题活动结束后，开展了系统的反思与动态优化工作，以提升活动的教育品质。活动结束后当天，我先对全班幼儿的表现进行了观察与记录，整理了他们在“包粽子比赛”“赛龙舟游戏”“端午故事汇”中的参与度、兴趣点和情感表达。我发现孩子们对“包粽子”的兴趣最高，但部分幼儿在动手操作时缺乏耐心，而在“故事汇”环节中注意力容易分散。我将这些问题记录在活动反思表中，并在当天的教学日志中写下自己的初步思考。第二天，我组织班级教师进行集体研讨，分享不同

班级在活动中的成功做法与不足。有的教师提出可以将“包粽子”环节分层设计，为年龄较小的幼儿准备更易操作的材料；有的教师建议在“故事汇”中加入角色扮演，使孩子在表演中更好地理解故事情节。

在家园协同方面，我通过家园联系册向家长发放反馈问卷，了解他们对活动的看法及孩子在家中的反应。许多家长反馈孩子回家后主动讲述端午节的故事，还要求再次体验包粽子的过程，这让我认识到活动的文化传递效果较好，但互动性仍可加强。结合教师研讨与家长反馈，我决定在下次节日活动中调整结构，延长体验环节的时间，减少教师讲述的比例，增加动手与合作的机会。我还计划在活动前设置“文化预热周”，让孩子提前了解节日背景，通过绘画、音乐、游戏等形式积累经验，为正式活动做铺垫。通过这样的反思与调整，我逐步形成了节日活动的动态优化机制，不再拘泥于单次实施的结果，而是通过不断修正与提升，使每一次节日活动都更具教育深度与文化温度。最终，我深刻体会到教师反思的力量，它不仅帮助我完善教学策略，也让我在持续改进中实现了专业成长，让节日活动真正成为促进幼儿文化认同与情感成长的教育载体。

4 结语

幼儿园节日主题活动作为连接文化传承与幼儿教育的重要纽带，承载着启迪心灵、滋养情感与培育品格的教育使命。创新设计与科学实施不仅能让节日活动焕发新的生命力，更能引导幼儿在体验中理解文化、在参与中感受幸福、在创造中实现成长。教师应在实践中不断反思与优化，通过文化融入、情境创构与家园协同，构建富有教育意义和文化温度的节日课程体系。活动的价值不止于节日当天的热闹与欢愉，更在于激发幼儿持久的文化兴趣与情感共鸣。唯有让节日教育成为生活化、持续化的学习体验，方能真正实现育人目的，助力幼儿在文化浸润中茁壮成长。

参考文献

[1] 黄歆祎.以传统节日为载体的幼儿园德育渗透策略探析[J].教育界,2025,(19):113-115.
 [2] 胡锦涛.节日活动提升大班幼儿亲社会行为的行动研究[D].导师：刘海;闵艳莉.成都大学,2025.
 [3] 廖志斌.幼儿园节日主题活动中可视化教学的创新实践探索[A].广东教育学会2025年度学术讨论会论文集（一）[C].广东教育学会:2025:454-476.
 [4] 张瑶.互联网背景下幼儿园传统节日活动教学研究[J].中国新通信,2024,26(18):113-115.

Design and Practice of Project-Based Chemistry Experiment Teaching—Construction of Experimental Thinking Model with Wet Etching of Copper and Silicon as an Example

Yaping Shi¹ Hepei Jiang²

1. Xiamen Foreign Language School, Xiamen, Fujian, 361000, China

2. Xiamen Academy of Educational Sciences, Xiamen Fujian, 361000, China

Abstract

Under the innovation-driven strategy, chemistry experiment teaching is no longer confined to traditional knowledge imparting and skill training. By integrating project-based learning, it stimulates students' interest and cultivates their innovative thinking and problem-solving abilities. This project focuses on the wet etching of copper and silicon, explores reagent selection, reaction mechanisms, and condition control, and constructs a chemical experimental thinking model. The project helps students deepen their understanding of chemistry, enhance their experimental thinking, problem-solving, and engineering practice capabilities, and perceive the social value of chemical experiments.

Keywords

project-based experimental teaching; construction of experimental thinking model; wet etching process

项目式化学实验教学的设计与实践——以铜硅湿法刻蚀为例的实验思维模型构建

施雅萍¹ 江合佩²

1. 厦门外国语学校, 中国·福建 厦门 361000

2. 厦门市教育科学研究院, 中国·福建 厦门 361000

摘要

在创新驱动战略下, 化学实验教学不再局限于传统的知识传授和技能训练, 融入项目式学习, 激发学生兴趣, 培养创新思维与问题解决力。本项目聚焦铜、硅的湿法刻蚀, 探讨试剂选择、机理及条件调控, 构建化学实验思维模型。本项目促进学生深化化学理解, 提升实验思维、问题解决及工程实践能力, 感受化学实验的社会价值。

关键词

项目式实验教学; 实验思维模型建构; 湿法刻蚀工艺

1 引言

化学实验教学作为培养综合素质与创新思维的关键环节, 在新课标及教育政策的推动下, 正经历着深刻的变革。针对当前实验教学常陷模式僵化、内容局限、学生被动模仿等问题^[1], 《普通高中化学课程标准(2017年版)》及相关政策文件明确提出了通过真实情境下的多样化探究活动、精心设计实验等要求, 旨在促进学生实验技能与思维能力的深度发展^[2]。响应此号召, 项目式化学实验教学应运而生, 以学生为中心, 围绕具体项目展开, 涵盖选题、设计、操作、

分析及成果展示等全过程, 实现了知识与实践的深度融合^[3]。在此模式下, 学生成为主动探索者, 通过解决真实问题, 不仅掌握了实验技能, 更激发了探究兴趣, 培养了创新思维与实践能力^[4]。

2 项目主题选择

在设计这一项目式化学实验教学案例时, 我们精心选取了铜、硅元素的湿法刻蚀工艺作为核心情境素材, 旨在通过其独特的趣味性、挑战性和复杂性, 为经历高三一轮复习的学生提供一次意义非凡的实验探索之旅。

湿法蚀刻工艺复杂精细, 涵盖刻蚀液配方、速率控制、表面平整度及产物处理。本课简化工艺, 保留核心要素与原理, 引导学生探索刻蚀铜的化学反应热力学、动力学问题,

【作者简介】施雅萍(1998-), 女, 中国福建厦门人, 本科, 二级, 从事化学教学、德育研究。

并转化为实验问题。同时，深入挖掘硅刻蚀的独特工艺，如各向异性刻蚀、掩模制备，展现化学世界的复杂精妙，提升学生实践与理论结合能力。

本项目构建了一个系统化、多层次的实验设计思维模型，涵盖三个核心维度（见图 1），为同学们开展实验设计提供有力支撑。



图 1 基于项目式学习的实验思维三维模型

3 项目教学目标

在进入《铜与硅湿法刻蚀的深度探索》项目之前，学生已初步具备电负性等概念知识、基本的实验操作技能、价类二维视角、热力学-动力学综合视角等，这为他们从更深层次理解刻蚀过程中的能量变化、反应速率及机理提供了有力支持。在高三复习阶段，如何融合多板块知识去“设计-评价-优化”铜与硅的湿法刻蚀实验？故本项目从真实复杂的刻蚀工艺中抽提化学问题，设置如下具体学习目标：

- (1) 能从“价类二维”角度选择刻蚀铜的试剂，探究铜的刻蚀实验并评价刻蚀效果，从热力学-动力学视角分析并优化刻蚀效果，初步建构实验思维模型。
- (2) 能应用模型选择硅的刻蚀试剂并评价，利用“电负性”分析反应机理，利用“速率方程”分析影响反应速率因素，优化刻蚀液并完善实验思维模型。
- (3) 能应用模型分析硅的各向异性刻蚀，从结构与能量视角分析硅与 KOH 溶液反应机理，建构实验思维模型，

了解中国在芯片领域的成就。

4 项目任务与流程

基于项目式教学框架，本研究通过“铜刻蚀模型初建→硅刻蚀模型迁移→芯片工艺应用”三阶段任务链，实现思维模型的螺旋式建构（见图 2）。首先，以铜湿法刻蚀实验为切入点，通过设计、实施、分析与评价优化三轮实验，初步构建实验思维模型，加深学生对化学原理的理解，锻炼实验设计与分析能力。

接着项目转向硅湿法刻蚀的深入探索，鼓励学生应用已构建的模型，结合资料深入分析硅刻蚀过程中的复杂现象，特别是各向异性刻蚀的独特性。通过实践与理论的紧密结合，学生进一步完善实验思维模型，深化对化学反应机理的认识。

最后引导学生将所学知识与中国芯片制造的实际成就相结合，这一环节不仅增强了学生的民族自豪感，还激发了探索未知、服务社会的科研热情。

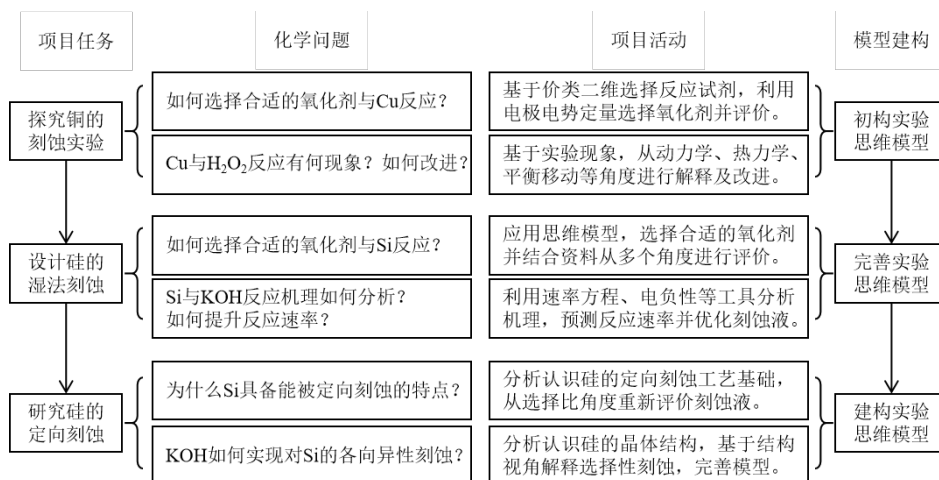


图 2 项目整体教学流程图

4.1 设计铜的刻蚀实验 初构实验思维模型

以设计铜的湿法刻蚀方案为目的，不断以驱动问题帮助学生推进任务，第一轮实验(见表1)引导学生沿“明确目标—试剂选择—设计方案—优化评价”的思路，初步搭建设计实验思维框架，深化对湿法刻蚀技术的理解和应用能力。

通过分析 Cu 与 H₂O₂ 溶液反应异常现象的原因(图3)，

开启第二轮探究实验(表3)。

前两轮实验注重锻炼学生的思维分析、定性观察分析现象能力，在第三轮实验分析时注重提升学生定量分析能力，故由老师提出异常现象：用铜片在 H₂O₂、氨水溶液中反应静置 20 分钟后表面附着淡蓝色沉淀，给予相关数据计算分析并引导学生基于反应原理进行改进。

表 1 第一轮设计实验教学过程

教学环节	学生活动	活动结果
明确目标	思考如何快速制作铜线路版	机器刻蚀、利用化学反应刻蚀
选择试剂	分析铜去除的化学转化路径	将金属铜氧化为可溶性 Cu ²⁺
	利用价类二维图分析 Cu 转化为 Cu ²⁺ 需选用试剂	选用氧化剂
设计方案	利用电极电势数据选择合适的氧化剂	多数同学能够选择氧化性大于 Cu ²⁺ 的试剂；个别同学基于绿色化学角度排除 HNO ₃ 溶液。
	设计实验对比 Cu 分别与 FeCl ₃ 溶液和 H ₂ O ₂ 溶液反应效果	多数同学能够控制单一变量，具体写出试剂浓度、用量，或有等量、等浓度描述。
	预测并观察对比反应现象	Cu 与 FeCl ₃ 溶液反应由淡黄色变为淡蓝色，与预测吻合；Cu 与 H ₂ O ₂ 溶液反应无明显颜色现象，与预测不吻合。
	分析 Cu 与 H ₂ O ₂ 溶液反应异常现象的原因	提出三种猜想： ① Cu 与 H ₂ O ₂ 溶液未发生反应，该反应需大量 H ⁺ 参与； ② Cu 与 H ₂ O ₂ 溶液能发生反应，由于速率慢暂无明显现象； ③ Cu 与 H ₂ O ₂ 溶液能发生反应，由于反应进行程度小暂无现象。

[探究二]探究铜与 H₂O₂ 反应异常现象

异常现象原因分析	$Cu + H_2O_2 + 2H^+ = Cu^{2+} + 2H_2O$
实验设计	Cu 与 H ₂ O ₂ 反应，滴稀 H ₂ SO ₄
实验现象	无现象，有气泡产生
实验结论	

[探究二]探究铜与 H₂O₂ 反应异常现象

异常现象原因分析	$Cu + H_2O_2 + 2H^+ = Cu^{2+} + 2H_2O$
实验设计	$Cu + H_2O_2 + H_2SO_4$ / $Cu + H_2O_2 + 氨水$
实验现象	黑色沉淀 / 由无色→淡蓝色→深蓝色
实验结论	Cu 与 H ₂ O ₂ 反应无现象，由于反应程度低

[探究二]探究铜与 H₂O₂ 反应异常现象

异常现象原因分析	$Cu + H_2O_2 + 2H^+ = Cu^{2+} + 2H_2O$ 反应速率与
实验设计	在 Cu 与 H ₂ O ₂ 反应基础上，滴加稀 H ₂ SO ₄
实验现象	溶液变为淡蓝色，并有大量气泡产生
实验结论	Cu 与 H ₂ O ₂ 反应速率慢，有反应发生

[探究二]探究铜与 H₂O₂ 反应异常现象

异常现象原因分析	$Cu + H_2O_2 + 2H^+ = Cu^{2+} + 2H_2O$ 反应速率较慢
实验设计	滴 Cu 粉 + 2mol/L H ₂ O ₂ / 滴 Cu 粉 + 1mol/L H ₂ O ₂
实验现象	无明显现象 / 加热，带火星棒靠近，棉签为 O ₂
实验结论	Cu 与 H ₂ O ₂ 反应为明显现象，不是由于速率慢引起的

图 3 学生在学案上的分析与设计过程

表 3 第二轮设计实验教学过程

教学环节	学生活动	活动结果
设计方案	设计实验(见图3) 验证上述猜想	小组讨论设计方案并到讲台领取所需试剂：小木条、酒精灯、热水壶、2mol/L 氨水、H ₂ O ₂ 、H ₂ SO ₄ 、Na ₂ S 溶液。
	预测与观察现象(见图4)	
针对猜想①： Cu 与 1ml1mol/LH ₂ O ₂ 溶液，并滴加 1ml2mol/LH ₂ SO ₄ 溶液，溶液变为淡蓝色并有细小气泡产生，经检验为 O ₂ ；	针对猜想②： Cu 与 1ml2mol/LH ₂ O ₂ 溶液反应，无明显现象； Cu 与 1ml1mol/LH ₂ O ₂ 溶液并水浴加热，产生大量气泡，经检验为 O ₂ ；	针对猜想③： Cu 与 1ml1mol/LH ₂ O ₂ 溶液，并滴加 1ml2mol/L 氨水，溶液变为深蓝色，产生气泡，经检验为 O ₂ ；改滴加 1ml2mol/LNa ₂ S 溶液，红色固体表面覆盖变黑。
优化评价	学生分析结论 并基于工艺视角给予评价	Cu 与 H ₂ O ₂ 溶液无现象与 H ⁺ 浓度、进行程度低有关；H ₂ O ₂ 分解产生 O ₂ 导致试剂损耗。

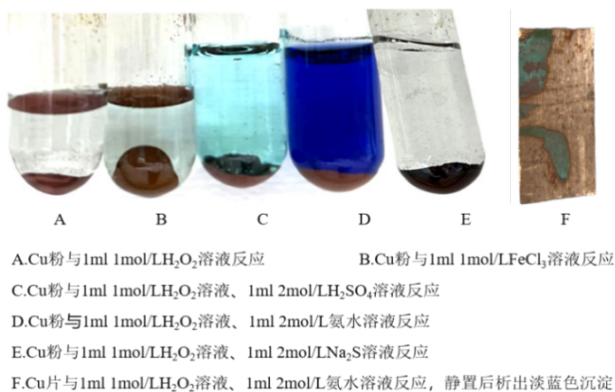
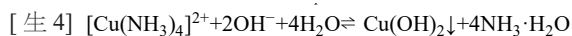
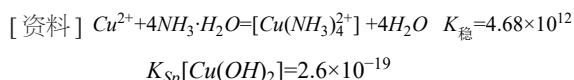


图 4 探究铜的刻蚀实验的一些现象

【第三轮实验】由老师提出异常现象：用铜片在 H₂O₂、氨水溶液中反应静置 20 分钟后表面附着淡蓝色沉淀，给予相关数据计算分析并引导学生基于反应原理进行改进。部分教学过程如下：

[师]请大家思考并写出该过程的离子方程式，并结合数据说明蓝色沉淀生成的原因。



$$K = \frac{C_{NH_3 \cdot H_2O}^4}{C_{[Cu(NH_3)_4]^{2+}} \times C_{OH^-}^2} = \frac{C_{NH_3 \cdot H_2O}^4 \times C_{Cu^{2+}}}{C_{[Cu(NH_3)_4]^{2+}} \times C_{OH^-}^2 \times C_{Cu^{2+}}} = \frac{1}{K_{sp} \times K_{稳}} \approx 10^5$$

K 值接近 10⁵，说明反应进行趋势大，易生成 Cu(OH)₂ 蓝色沉淀。

[师]有沉淀附着会影响覆铜板的性能，如何针对这个情况进行改进呢？

[生 5]Cu(OH)₂ 的氢氧根来自氨水的电离，加入 NH₄⁺ 抑制氨水电离。

[师]实际生产中加入 NH₄Cl 溶液进行调节。

4.2 研究硅的湿法刻蚀，完善实验思维模型

在深入探索硅的湿法刻蚀领域时，我们鼓励学生运用先前环节精心构建的实验思维模型作为导航灯塔，学生能够沿着模型对相对陌生的材料硅有条不紊地进行研究。此外查阅到芯片刻蚀液、刻蚀原理、刻蚀条件等资料，本环节教学中主要引导学生运用模型进行深刻分析并解决工艺问题。部分教学过程如下：

[师]查询到其刻蚀机理示意图（图 5）及速率方程，从动力学角度分析，体系中谁对硅的刻蚀速率影响最大？

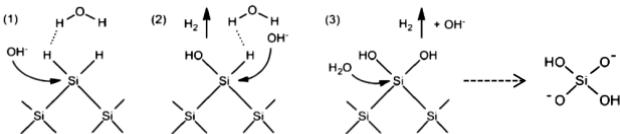


图 5 Si 与 KOH 溶液反应机理示意图^[5]

[生 6]水分子影响最大，因为速率方程里它是四次方。

[师]对于固液反应，反应物分子需经历“吸附 - 反应 - 脱附”。我们从机理中可以看到，水分子先吸附到硅的表面，OH⁻ 进攻 Si，从电性的角度分析这一步过程。

[生 6]Si 的电负性小于 H，Si 偏正电性，H 偏负电性，水中偏正电性的 H 与 Si 上偏负电性 H 互相吸引，然后形成 H₂ 逸出，同理，溶液中 OH⁻ 进攻 Si。

[师]刻蚀过程中，科学家们发现如果产生的 H₂ 在硅表面停留太久，不仅让刻蚀面貌坑坑洼洼，还非常影响速率^[6]，让水和 OH⁻ 没办法吸附到活性位点，有什么办法能让氢气尽快脱附？

[生 7]可以搅拌把氢气带离体系。

[师]工业上通过添加一种物质来带离氢气，你猜测该物质应具有什么特性？

[生 7]挥发性。

[师]工业上选择添加异丙醇将生成的氢气脱附离开^[7]。

4.3 分析硅的定向刻蚀，建构实验思维模型

在深化硅湿法刻蚀研究的进程中，我们将依托先前构建的实验思维模型，集中探讨两大核心议题：“在单晶硅基底上实现精确图案化刻蚀的策略是什么？以及晶体硅何以展现出多样化的刻蚀表面形貌，其背后的机制是什么？”引导学生从能量状态和晶体结构两个核心维度，对硅材料的各向异性特征进行更为深刻的理解与重构，目标是帮助学生建立一个更加严谨、完善的实验思维模型，以应对更复杂问题的分析与解决。鉴于该部分知识的抽象性，课堂上提供“资料卡片”支撑并配合教师讲解，作为学生分析过程中的重要辅助工具。

5 设计实施“教学评”一体化设计

“教 - 学 - 评”一体化设计旨在将教学目标、教学活动与评价体系紧密结合，形成一个相互促进、共同发展的整体。结合本节实验的教学目标，以学生在实验设计中“明确目标”、“选择试剂”、“设计方案”、“优化评价”这四个环节为课堂重点观察环节，根据学生表现打 1~3 分。例如：设计方案时，学生直接套用教材方案，未体现变量控制或异常预判为 1 分，设计对比实验并控制主要变量，能预判部分现象但缺乏定量工具支持为 2 分，运用控制变量法设计多组实验，预判异常现象并制定检测方案，结合速率方程 / 平衡常数定量验证为 3 分。通过观察评价学生的能力水平，以评价促进学习、优化教学，从而实现教学质量的持续提升。

6 项目教学反思

本项目探索项目化化学实验教学，通过复杂情境设计激发学习热情与创造力，反思理想实验与工业应用融合的重要性，并强化实验思维训练，同时思考如何全面培养学生科学素养与责任感。

6.1 复杂情境进阶：项目化学激发创造热情

本项目化实验教学通过精心遴选具有挑战性的复杂情

境,并对其进行系统化、进阶化的提炼与设计,有效规避了传统实验教学的单一与枯燥,还促使他们在解决复杂问题的过程中不断挑战自我,从而极大地激发了学习热情与内在动力。同时,情境的进阶设计鼓励学生从基础技能向高级思维过渡,促进了创造性思维的萌发与成长^[8]。

6.2 项目式教学的双重价值:模型建构与工程思维培养

依托“铜→硅”这一递进式素材体系,推动学生思维从“单一反应解析”向“复杂工艺拆解”实现跨越式提升。在模型构建过程中,系统整合热力学、动力学及晶体结构等核心知识模块,形成立体化认知框架。项目化化学实验教学实践表明,实验价值的呈现具有多维特征,尤其需要重视理想实验与工业转化的协同设计对提升学生综合素养的关键作用,强化实验内容与实际生产需求的关联性,构建问题解决能力培育体系。

6.3 反应原理与绿色化学:项目化学教学双重视角

本项目在化学实验教学设计上,加强对学生实验思维深广度的训练,通过设计综合性强、逻辑严密的实验项目,有效促进了学生批判性思维、系统思维及创新思维的发展。因此,更应通过多课时围绕化学实验做层层递进的大单元设计,培养学生的社会责任感^[9]。

参考文献

- [1] 廖群英.高中化学实验教学现状及审思[J].中学化学教学参考,2024,(32):40-42.
- [2] 张勇刚.对“素养为本”化学实验教学的探索与思考[J].中学化学教学参考,2024,(20):34-37.
- [3] 冯存良.基于项目式学习的高中化学实验教学设计与实践[J].中学化学教学参考,2024,(12):38-41.
- [4] 陈懿,陈静.高中化学项目化学习设计的实践和探索[J].化学教学,2022,(01):27-32.
- [5] 杨弢,朱志江.高中化学实验教学的目标任务和方法路径[J].化学教学,2024,(01):33-36.
- [6] Seidel H,Csepregi L,Heuberger A, et al.Anisotropic Etching of Crystalline Silicon in Alkaline Solutions:I.Orientation Dependence and Behavior of Passivation Layers[J].Journal of The Electrochemical Society,2019,137(11):3612-3612.
- [7] 姚明秋,唐彬,苏伟.单晶硅各向异性湿法刻蚀的形貌控制[J].光学精密工程,2016,24(02):350-357.
- [8] 张凯,顾豪爽,胡光,等.MEMS中硅的深度湿法刻蚀研究[J].湖北大学学报(自然科学版),2007,(03):255-257.
- [9] 张丽华.学科核心素养视阈下的实验课教学策略[J].中学化学教学参考,2024,(15):43-45.

Exploration and Practice of the Internship Model for the “AI+ Industry” Intelligent Science and Technology Major

Xiaofei Xu Shuangshuang Wu Hang Ma

Beijing Information Science & Technology University, Beijing, 100192, China

Abstract

In the face of the rapid development of the artificial intelligence industry, there is a significant disconnection between the current talent cultivation of intelligent science and technology and the practical demands of the industry. This paper analyzes the shortcomings of the existing internship models and, in combination with the integrated development trend of “AI+ industry”, constructs an internship teaching model of “hierarchical progression - multi-party collaboration”. This model adopts a three-stage progressive training path of “cognitive internship - on-the-job internship - full-time internship”, integrates a five-dimensional integration mechanism of “position, course, competition, certificate and research”, and jointly builds a practical platform with leading enterprises in the industry, thus forming an internship system characterized by project-driven and industrial empowerment. The practical results show that this model significantly enhances students’ engineering practice ability, innovation ability and employment competitiveness, providing a referenceable solution for the construction of the internship system of the intelligent science and technology major in similar institutions.

Keywords

AI+ Industry Intelligent Science and Technology Internship mode Hierarchical progression; Integration of industry and education

“AI+ 产业” 智能科学与技术专业实习模式探索与实践

许晓飞 吴双双 马航

北京信息科技大学自动化学院, 中国·北京 102206

摘要

面对人工智能产业的迅猛发展, 当前智能科学与技术专业人才培养与产业实践需求之间存在显著脱节。本文通过分析现有实习模式的不足, 结合“AI+产业”融合发展趋势, 构建了“分层递进-多元协同”的实习教学模式。该模式通过“认知实习-跟岗实习-顶岗实习”三阶段递进培养路径, 融入“岗课赛证研”五维融通机制, 与行业领军企业共建实践平台, 形成了以项目驱动、产业赋能为特色的实习体系。实践结果表明, 该模式显著提升了学生的工程实践能力、创新能力和就业竞争力, 为同类院校的智能科学与技术专业实习体系建设提供了可借鉴的方案。

关键词

AI+产业; 智能科学与技术; 实习模式; 分层递进; 产教融合

1 引言

随着人工智能技术持续革新与广泛应用, 全球正迎来“AI+”产业化浪潮。智能科学与技术专业作为培养人工智能领域人才的核心专业, 其实践教学环节尤其是专业实习, 已成为连接理论教学与产业应用的关键纽带。然而, 我国高校

智能科学与技术专业的实习体系仍存在诸多问题: 实习内容与产业发展需求脱节、企业参与度不高、实习过程管理松散、评价机制不完善等, 导致人才培养质量无法充分满足产业需求。相关研究表明, 传统按专业人才培养的模式已难以适应AI产业对人才岗位能力的精细化要求。

在“新工科”建设与产教融合战略驱动下, 智能科学与技术专业实习模式改革势在必行。本文在此基础上, 深入探讨“AI+产业”背景下智能科学与技术专业实习模式的创新路径, 结合多所高校实践经验进行了深入研究, 提出一套系统化、可操作的“AI+产业”实习方案, 提出保障机制和具体解决措施。

2 “AI+ 产业” 背景下实习模式改革必要性

人工智能产业具有技术迭代快、应用场景多元、跨界

【基金项目】北京信息科技大学教改项目(2026JGAI10), 北京市高等教育学会课题(MS2025161), 北京市大学生科技创新项目(2026年), 教育部产学合作协同育人项目(241004232164350), 许晓飞主持横向项目(S2526011)。

【作者简介】许晓飞(1980-), 女, 中国江西湖口人, 博士, 高级实验师, 副高六级, 从事智能科学与技术研究。

融合深入等特点,对人才知识结构与实践能力提出了更高要求。当前, AI 产业不仅需要算法研究型人才,更需要大量掌握 AI 技术、具备工程实施能力并能赋能传统产业的应用型、复合型人才。这类人才需具备将 AI 技术应用于具体行

业场景的能力,能够理解行业需求,设计并实施 AI 解决方案。

传统实习模式在适应 AI 产业特点方面存在明显不足,主要问题如表 1 所示,人工智能产业专业现有实习模式存在问题。

表 1 人工智能产业专业实习存在问题

问题名称	不能满足 AI+ 产业	学习者期待	问题描述
目标定位模糊	与 AI 产业岗位需求脱节	毕业生能力与企业期望存在差距	许多高校的实习环节缺乏与 AI 产业岗位能力的精准对接,实习目标过于宽泛,未能与产业发展保持同步更新。实习内容往往停留在基础性操作,缺乏对 AI 技术融合应用能力的系统培养。
内容体系碎片化	项目单一,缺乏全流程实践	学生解决复杂工程问题能力不足	实习项目缺乏系统设计,未能形成从基础到综合的递进式能力培养路径。学生接触的多为孤立、零散的任务,难以参与完整的 AI 项目生命周期,从数据准备、模型训练到部署优化的全流程实践不足。
企业参与机制缺失	缺乏深度合作机制	实习资源不足,指导力量薄弱	企业作为实习的重要承担方,缺乏深入参与人才培养全过程的激励机制,导致企业提供的实习岗位质量参差不齐,“重使用、轻培养”现象普遍。
产教融合深度不足	合作松散,缺乏稳定性	产业发展前沿未能及时融入教学	高校与企业合作多停留在项目协作层面,未形成持续、稳定、互利的合作机制。企业在课程设计、实践指导、评价标准制定等环节参与度不高,产业资源未能有效转化为教学资源。
评价机制不完善	偏重形式,缺乏过程评价	无法准确评估学生实践能力提升	实习评价多以出勤报告等形式化指标为主,缺乏对工程实践能力、技术创新能力、项目交付能力等的综合评估体系,难以真实反映学生实习成效。

通过表 1 分析人工智能产业发展现状与人才培养痛点,使用表格对比形式,详细列举传统实习模式在目标定位、内容体系、评价机制等方面的问题。说明实习模式改革的必要性。

3 “AI+ 产业” 实习模式建设思路

“分层递进 - 多元协同” 实习模式构建,针对上述问题,本文构建了“ 分层递进 - 多元协同” 的实习模式。该模式以产业需求为导向,以能力培养为核心,通过分级实践、多元协同、项目驱动三大策略,实现实习过程的系统化与科学化。

3.1 “认知 - 跟岗 - 顶岗” 三级实习体系

借鉴河南经贸职业学院“ 学徒工坊→工匠工坊→双创工坊” 的“ 三阶” 育人体系,智能科学与技术专业实习分为三个递进阶段:

- 认知实习(一年级):通过企业参观、行业讲座、体验式工作坊等形式,建立学生对 AI 产业的整体认知。重点培养学生对 AI 技术应用场景的理解,识别不同岗位的技术要求与能力特征,形成职业初步规划。此阶段主要在合作企业的真实工作环境中进行,由企业导师与专业教师共同指导。

- 跟岗实习(二、三年级):学生进入企业的具体项目组,在导师指导下参与实际 AI 项目的部分模块实施。采用“ 分流分层” 思路,按企业用人需求设置“ 前端开发工程师、JAVA 开发工程师” 等岗位方向,学生根据自身特长和发展定位自由选择。此阶段重点培养学生对 AI 项目开发流程的理解与实践技能的应用,形成岗位基本能力。

- 顶岗实习(四年级):学生以“ 准员工” 身份独立

承担 AI 项目中的具体任务,负责从需求分析、方案设计到实现部署的全过程。此阶段强调综合能力与创新意识的培养,鼓励学生在解决真实、复杂问题中整合多学科知识,提升技术实施与团队协作能力。

3.2 多元协同机制

建立“ 政 - 校 - 企 - 研” 四方协同的实习保障机制:

- 课程共建:与企业共同开发实习课程资源,将行业标准、技术规范、企业案例融入实习内容。参考安徽理工大学“ 逐级递进 + 项目驱动” 的实践教学模式,将真实 AI 项目转化为教学项目,确保实习内容与产业发展同步。

- 师资共培:组建由高校教师与企业工程师构成的“ 双导师” 团队,通过定期交流、联合教研、技术研讨等方式,提升指导教师的企业实践能力与教学水平。企业导师全程参与实习指导与评价,确保实习方向与产业需求的一致性。

- 平台共享:与华为、新华三、超聚变等行业领军企业共建校内外实习实践基地,提供接近工程实际的实习环境。通过校企协同创新平台,学生可接触产业前沿技术与真实项目,提升工程实践能力。

- 成果共评:建立多元评价体系,由学校教师与企业导师共同考核学生实习表现。评价内容不仅关注技术能力,还包括沟通协作、项目管理、创新思维等综合素质,形成全过程、多维度的评估机制。

4 “AI+ 产业” 实习模式建设内容

“ 岗课赛证研” 五维融通机制,为实现实习与人才培养的有机衔接,构建了“ 岗课赛证研” 五维融通的课程体系,如表 2 所示,“ AI+ 产业” 实习模式建设内容。

表2 “AI+ 产业” 实习模式建设内容

建设维度名称	具体建设内容	期待改进目标维度
岗课融通	根据 AI 产业岗位能力要求, 重构专业课程内容, 将企业技术标准、工作流程纳入教学, 实现课程内容与岗位需求的无缝对接。开发基于工作过程的项目化课程, 使学生在校期间即掌握岗位核心能力。	就业质量显著提升
课赛互促	将学科竞赛内容融入实习环节, 以竞赛项目驱动实习内容更新。鼓励学生基于实习项目参加“互联网+”、“挑战杯”、人工智能算法大赛等创新创业竞赛, 以赛促学, 培养创新意识与实践能力。	技术技能全面提高
证课结合	将行业认证标准融入实习评价体系, 鼓励学生在实习期间获取华为 AI 认证、工信部 AI 工程师等行业权威证书, 提升就业竞争力。	产教融合成果丰硕
研课融合	将科研成果转化为实习项目, 通过“人工智能类科研项目反哺实践教学”, 让学生接触前沿技术, 培养科研素养与创新能力。同时, 实习中的实际问题也可为教师科研提供新思路, 形成教研相长的良性循环。	教学改革成效显著

实施案例与效果分析

以北京信息科技大学智能科学与技术专业开展大模型、具身智能毕业实习, 全员参加无人系统算法挑战赛, 为深化“科教融合、创新创业”的人才培养理念, 其成功经验可为智能科学与技术专业实习提供借鉴。2025年10月20日至31日, 自动化学院(人工智能学院)2022级智能科学与技术专业联动中科寒武纪、启元实验室等人工智能行业顶尖机构, 圆满完成为期两周的毕业实习专项活动。实习面向 AI 技术前沿, 以“大模型技术实践+具身智能算法挑战”为核心内容, 打造了“课程学习-企业实践-赛事挑战”三位一体的专业实习新模式, 学生全员参加中国指挥与控制学会主办的“2025 首届无人系统具身智能算法挑战赛”, 全面助力学生在人工智能领域的核心技术积累和应用能力提升。

5 结论与展望

本文通过分析现有实习模式的不足, 结合“AI+ 产业”融合发展趋势, 构建了“分层递进-多元协同”的实习教学模式。AI+ 产业的“分层递进-多元协同”实习模式通过系统化设计实习环节, 深度融合产业资源, 有效解决了智能科学与技术专业实习中存在的诸多问题。该模式通过“认知实习-跟岗实习-顶岗实习”三阶段递进培养路径, 融入“岗课赛证研”五维融通机制, 与行业领军企业共建实践平台, 形成了以项目驱动、产业赋能为特色的实习体系。实践结果表明, 该模式显著提升了学生的工程实践能力、创新能力和就业竞争力, 为同类院校的智能科学与技术专业实习体系建设提供了可借鉴的方案。

未来, 随着人工智能技术的持续演进与产业应用的不断深化, 智能科学与技术专业实习模式仍需进一步优化与创新: 一方面, 需关注 AI 大模型、具身智能等前沿技术对人才能力的新要求, 动态调整实习内容与方法; 另一方面, 需深化产教融合机制, 构建更加稳定、长效的校企合作模式, 形成资源共享、人才共育、利益共赢的共同体。

此外, 还需加强实习质量监控与评价体系建设, 建立持续改进机制, 确保实习质量与人才培养成效。通过不断探索与实践, 构建更加完善、高效的实习生态系统, 为 AI 产业输送更多高素质、创新型的智能科学与技术专业人才。

参考文献

- [1] 蒋青泉. 对接战略性新兴产业的共享型实训基地建设模式研究[J]. 长沙大学学报, 2014(1): 145-147.
- [2] 朱正浩. 产学研协同创新服务智能制造的路径探索: 以宁波为例[J]. 浙江工商职业技术学院学报, 2018(4): 39-42.
- [3] 杨若凡, 刘军, 李晓军. 多方协同开展智能制造新工科人才培养的思考与实践[J]. 现代农业, 2019(3): 110-113.
- [4] 河南经贸职业学院人工智能技术应用专业群: 体系赋能 示范引领 打造人才培养新范式[EB/OL]. 河南省教育厅, 2025-11-07.
- [5] 基于“机器人+”产教融合的人工智能类专业实践教学模式研究——以安徽理工大学为例[J]. 科技视界, 2024(17).
- [6] 智能科学与技术专业人才培养体系的探索与实践[J]. 金陵科技学院学报, 2020(4).
- [7] 依托科研项目的智能科学与技术专业实践教学模式探索[J]. 计算机教育, 2013(19).
- [8] AICTE. Applied AI Internship — Learn, Design & Build with Artificial Intelligence[EB/OL]. 2025-11-07.

The evolution and mechanism of multi-dimensional characteristics of urban and rural primary schools in China over the past 40 years

Mei Ge Xiaojuan Xue

Chongqing University of Humanities, Science and Technology, Chongqing, 400000, China

Abstract

This study aims to systematically sort out and analyze the evolutionary characteristics of China's educational urbanization and the allocation of primary school educational resources between urban and rural areas from 1985 to 2022, and to reveal the underlying mechanisms. Based on the educational statistics data from the National Bureau of Statistics, the Ministry of Education and local governments, and by using methods such as text analysis and mathematical statistics, this paper focuses on examining the dynamic changes in key indicators such as the allocation of educational resources, the allocation of teaching staff and the input of funds in urban and rural primary schools. The cyclical effect of the decline of rural education and the expansion of urban education creates a hidden danger to educational equity. Although there is a policy compensation mechanism, the problem of unbalanced allocation of educational resources between urban and rural areas is difficult to be fundamentally solved in the short term.

Keywords

Education urbanization Urban and rural primary schools Multi-dimensional feature mechanism Driving mechanism

近 40 年来我国城乡小学多维特征演化及其机理

葛梅 薛晓娟

重庆人文科技学院, 中国·重庆 400000

摘要

研究旨在通过系统梳理和分析1985-2022年来我国教育城镇化、城乡小学教育资源配置等方面的演化特征,并揭示其背后的机理。基于国家统计局、教育部及地方政府教育统计数据,运用文本分析、数理统计等方法,重点考察城乡小学在教育资源配置、师资配置、经费投入等关键指标的动态变化。这种农村教育衰退与城镇教育扩张的循环效应形成教育公平隐患,尽管存在政策补偿机制,但城乡教育资源非均衡配置问题在短期内难以根本解决。

关键词

教育城镇化; 城乡小学; 多维特征机理; 驱动机理

1 引言

随着我国经济迅速发展以及城市化进程加快,我国城乡之间的教育资源分配、教育发展程度等都存在显著的不均衡现象,城乡教育差距问题变得日益突显,成为影响教育公平与社会和谐的关键要素,此项研究借助系统梳理剖析

1985年至2022年我国教育城镇化、城乡小学教育资源配置等演化特点,揭示其背后的内在机理,经深入剖析,期望可为我国城乡小学教育的均衡发展提供科学依据与策略提议,推动教育资源合理配置及有效运用,提升教育质量,缩小城乡教育差距,以此推进我国教育事业全面进步。

2 城乡小学多维特征演化规律

2.1 人口城镇化与教育城镇化的年际变化

人口城镇化与教育城镇化存在动态关联关系,具体表现为人口城镇化与教育城镇化的“双高”增长是省域人口城镇化与教育城镇化发展的主要类型,即人口城镇化与教育城镇化均以上升为主,且二者维持了一种良性互动的关系^[1]。1985年至2022年我国人口城镇化与教育城镇化的对比演变情形,我国人口城镇化的发展水平,可发现中国人口城镇化水平呈现出逐年升高的态势,在2011年首次超越50%,达到51.83%,到2022年已达65.22%,相较于1985

【基金项目】重庆人文科技学院教改项目“基于翻转课堂的师范生自主学习能力提升实践研究——以《数学学科教学论》为例(项目编号:20CRKXJJG02);重庆人文科技学院2020年度高等教育教学改革研究项目“新时代下应用型人才培养的几何画板果程的改革与实践”(项目编号:20CRKXJJG15)。

【作者简介】葛梅(1990-),女,中国安徽亳州人,硕士,讲师,从事课程教学与师范生教育管理研究。

年的23.71%，实现了4.85%的年均增长率，人口城镇化水平发展速度较快。各年份对应的人口城镇化水平大致符合 $y=1.1219x-2196.6519$ 这条直线，其 R^2 高达0.9997，拟合优度较高。预计到2030年我国人口城镇化率将达到80.76%，开始步入以第三产业为主要发展动力、以网状分布为主要城市空间分布形态的后期城镇化发展阶段。

1985-2022年我国教育城镇化发展趋势可看出，我国教育城镇化有着与人口城镇化相似的特征，呈现出持续上升的态势，到2022年，这一比例达到了81.09%，相较于1985年的17.16%，年均增长率为6.37%，高于我国人口城镇化率4.85%。这一数据清楚地显示，我国教育城镇化的发展步伐超过了人口城镇化，意味着我国教育资源建设正在加速，以适应快速城镇化进程带来的需求，与我国人口城镇化不同，我国教育城镇化有相对十分突出的三个发展阶段，1985-2003年是发展速度较慢的阶段，年均增长率为1.06%，2000-2014年是发展速度较快的阶段，年均增长率为2.29%，而2015-2022年是发展速度较为平缓的阶段，年均增长率为1.67%，这也说明2000-2014年是我国教育城镇化的一个快速成长期。不过这一时期存在明显下降，2001年与2000年相比，教育城镇化从34.65%降至31.40%，减少了3.25个百分点，2001-2005年逐步上升，但2006年与2005年相比，教育城镇化从37.21%降至36.88%，又减少了0.33个百分点。这一反常现象可能是因为政策调整或其他外部因素致使教育资源重新分配或统计方法改变，2005年之后，教育城镇化率再次恢复增长，且增长速度加快，以2000年为时间节点，人口城镇化和教育城镇化分别呈现小幅度上升与小幅度下降、持续恢复与快速上升的规律。

在过去的37年里，我国人口城镇化以及教育城镇化都有了引人注目的进展，教育城镇化率提升幅度更为明显，国家在推进城镇化进程时，十分看重教育资源的均衡分配与质量提高，希望让更多人可享受到优质教育资源。

2.2 小学生师比与生均教育经费

2.2.1 城镇与农村师生比

师生比主要体现教师数量的充足状况，是衡量师资配置是否均衡的一项关键指标，也是办学质量可得到保障的根本所在^[2]，据了解，我国小学教师编制政策，曾经历1984年和2001年两次重大调整，和1984年的政策相比较，2001年的政策有两个关键改变：其一，将编制标准的计算方式从原来的“班师比”改成“师生比”，其二，按照城市、县镇、农村，确定师生比分别为小学19:1、21:1、23:1，呈现出农村比县镇、县镇比城市编制三级递紧的特征。1985-2022年城镇与农村师生比的变化走向，农村小学生师比和城镇小学生师比都呈现出下降的态势，农村小学生师比从1985年的26:1下降到2022年的13:1，城镇小学生师比从1985年的21:1下降到2022年的17:1，1985-2022年农村小学生师比下降速度比城镇小学快。根据中央编办、教育部、财政部《关

于统一城乡中小学教职工编制标准的通知》规定，农村小学生师比已大幅低于国家规定的标准^[3]，而城镇小学生师比略低于国家的标准，2014年以后，我国农村小学生师比一直低于城镇小学生师比，并且两者之间的差距在逐渐变大，由此可知，一方面小学教师在部分学科和部分地区存在结构性短缺问题，另一方面，农村地区同时存在结构性冗员的问题。上述数据说明，虽然我国小学教育专任教师紧缺的状况正在改善，但由于城镇化进程加快，城市与农村间的差距在波动中有所拉大，在今后的时期，推进城乡教育一体化还需更加关注城市教育的师资配置问题，以改善城乡间师资数量配置失衡的问题。

2.2.2 生均教育经费

我国城镇以及农村小学生均教育经费支出的变化趋势，同时也呈现出两者比值的变化走向，衡量小学教育阶段教育投入城乡差距，主要依据农村小学均教育经费支出和城镇生均的比值，比值大意味着城乡差距在变小，比值小则表示城乡差距在变大，城镇与农村生均教育经费支出之比，1997至2001年期间，农村小学均教育经费支出与城镇生均的比值处于上升状态，此阶段城乡差距正逐渐缩小。2002年以后，城镇与农村生均比值虽有波动，但整体呈下降趋势且趋于稳定，该阶段差距在逐渐扩大，从农村和城镇生均教育经费比值方面来看，2005至2015年期间呈现出缓慢下降的态势，城乡差距有所扩大，2015年之后稍有回升，随后趋于稳定，城乡差距没有拉大。

从农村和城镇生均教育支出来看，农村和城镇都呈上升趋势，且城镇每年都大于农村。到2021年，城镇小学生均教育经费支出为13757.79元，农村为12530.84元，差距为1226.95元，是近24年来差距最大值，表明城乡差距在进一步扩大。城镇生均教育经费由1995年730.03元增长至2022年13757.79元，年均增长率为12.99%；农村生均教育经费由1995年466.43元增长至2022年12530.84元，年均增长率为11.87%，相差1.12个百分点，说明教育资源是向城镇倾斜的。具体看2016-2020年时期，相较于其他教育阶段，我国城镇与农村生均教育经费支出的年均增长率从2011-2015年时期的14.7%和19.4%下降到8.3%和8.3%，生均教育经费支出水平增速放缓。

导致城乡差距扩大的原因可能有：教育经费统计城乡分类规则调整、域间生均教育经费增幅差距较大、城乡间生均公用经费支出和基建支出差距扩大、农村地区面临生源减少、教师流动加大的问题。

3 城乡小学格局的演化机理

3.1 经济发展

经济发展于我国城乡小学格局的演变里有着极为关键的作用，主要呈现在下述几个方面，城镇化进程属于关键的推动力量，从1985年至2022年，我国城镇化率由23.71%

大幅提升到 65.22%，城镇经济的昌盛吸引了众多人口流入，企业的汇集促使财政收入增长，为小学教育投入构建了稳固的基础。在新城区建设过程中，现代化小学不断出现，配备了先进的教学设备，相关研究《我国城镇化进程中教育资源均衡配置研究^[4]》说明，城镇化使教育资源向城镇聚集，比如沿海发达城市的新兴城镇小学，在数量和质量方面都远远超过周边农村，导致农村小学学生数量从 1985 年到 2022 年减少了 82.73%，而城镇增加了 305.71%，加重了城乡小学格局的失衡。产业结构调整同样给予了深刻的变化，我国经济从以农业为主转变为工业和服务业占主导，农村传统农业的经济效益下降，大量劳动力流向城镇的二、三产业，这改变了城乡人口与教育需求的结构，农村学龄儿童随着劳动力的外流而减少，许多小规模农村小学因为生源不足而关闭或合并，1985 年到 2022 年，农村小学数量从大约 780,000 所急剧减少至大约 98,000 所，减少幅度达到 87.44%。而城镇产业的发展创造了大量就业机会，人口聚集，教育需求急剧增加，像制造业和科技产业园区附近，政府为契合职工子女入学需求，大力投入教育，新建或扩建小学，提高教育质量，扩大了城镇小学规模，与农村小学形成了强烈的反差。

产业结构调整也带来深刻变革。我国经济从农业主导向工业和服务业转型，农村传统农业经济效益下滑，大量劳动力流向城镇二、三产业。这改变了城乡人口与教育需求结构。农村学龄儿童随劳动力外流而减少，许多小规模农村小学因生源不足关闭或合并，1985 年到 2022 年，农村小学数量从约 780,000 所锐减至约 98,000 所，减幅达 87.44%。而城镇产业发展创造大量就业机会，人口聚集，教育需求激增。像制造业和科技产业园区附近，政府为满足职工子女入学需求，大力投入教育，新建或扩建小学，提升教育质量，扩大了城镇小学规模，与农村小学形成鲜明反差。

区域经济方面存在的差异加剧了城乡小学资源之间的差距，我国东部沿海地区经济较为发达，而中西部地区则相对落后，这样的差异在小学教育资源的配置方面表现得十分突出，在 2021 年的时候，东部部分城镇地区小学生平均教育经费超过了 15000 元，凭借这笔经费可以聘请到优秀的教师，并且可开展各种各样的活动，而中西部农村地区经济状况较差，生均教育经费大约为 10000 元，由于经费有限，教师待遇较低，导致优秀师资出现流失，教学设施也比较陈旧。区域经济差异对城乡小学教育均衡发展产生了严重的妨碍作用，影响到教育公平的实现，经济发展不平衡是造成城乡小学教育资源差距的一个关键根源，缩小城乡经济差距是达成城乡小学教育均衡发展的关键所在^[5]。

3.2 社会变迁

社会变迁对我国城乡小学格局的演化进程有着关键影响，具体表现为以下几点，在社会观念转变与教育期望提升层面，当下社会人们越来越看重教育，城乡居民都把它当作提升子女未来的关键因素，城镇家长积极寻求高质量教育资

源，大量投入课外辅导与兴趣培养，推动了城镇小学教育服务与课程朝着多元化方向发展。城镇的教育期望提升更为明显，使得学校持续进行创新，农村家长受社会氛围的作用，也更加关注教育，部分家庭条件许可的会送孩子去城镇学校，导致农村小学生源流失加剧，从 1985 年至 2022 年，农村小学在校学生人数减少了 82.73%，这深刻体现出社会观念转变所带来的影响。

人口结构发生了变化，家庭迁移模式也产生了间接影响，生育率下降以及人口老龄化趋势出现改变，促使城乡小学格局发生了变化，农村地区由于年轻劳动力向外流动，老龄化程度较为严重，学龄儿童数量大幅减少，致使许多农村小学面临困境，1985 年时，农村小学约有 780,000 所，到 2022 年，急剧减少至约 98,000 所，这种状况与人口结构变化紧密相关。人口结构和家庭迁移因素对城乡小学格局演变起到了关键推动作用^[6]，城镇化进程中家庭迁移模式改变，大量农村家庭迁至城镇，直接导致农村小学学生减少，城镇小学入学需求大增。

交通与信息技术发展的双重作用重塑了城乡教育生态，交通便捷化减弱了城乡教育资源获取的距离障碍，在城镇工作的农村家长倾向于送孩子到城镇小学，扩大了城镇小学生源范围。信息技术普及虽打破地域限制，但城镇小学在获取先进教育资源方面更具优势，线上教育应用更广泛，农村小学受网络、设备及教师能力限制，利用信息技术提升质量相对滞后，《教育信息化促进城乡教育均衡发展的国内研究综述^[7]》深入分析了这一现象，突出其加剧城乡教育资源不均衡的作用。

3.3 城乡小学多维特征演化的驱动机理

我国城乡小学多维特征的驱动机理，这些驱动机理共同构成了城乡小学格局的演化机理，主要覆盖政策驱动、经济发展、社会变迁以及城乡小学自身因素，

教育政策方面，其作为影响城乡小学演化的关键因素，包含教育资源配置、教师政策、学校布局调整等内容，这些政策发生变化后，会直接对城乡小学的教育质量以及教育资源分配产生影响。

经济发展是推动城乡小学演化的主要动力，城镇化进程、产业结构调整、区域经济差异等经济因素，会对城乡小学的学生数量、教育质量以及教育资源分配造成影响，社会变迁对于城乡小学的演化会起到相应作用，如社会观念的转变、教育期望的提升、人口结构的变化、家庭迁移的模式以及交通与信息技术的发展等因素，可使得城乡小学的学生数量以及教育质量发生改变。

在农村小学方面，其一，学生数量出现变化，农村小学学生数量逐渐减少，原因在于适龄学生追求优质小学教育资源，致使更多学生离开农村，造成农村小学生源流失，其二学校相关情况发生改变，学生数量减少使得小学数量跟着减少，优秀教师也随之减少，生均经费看似有所增加，实

则是因为学生基数减少,且到校距离增加,这些因素共同致使教育质量下降。而教育质量下降又会促使更多学生离开农村,形成恶性循环,最终推动小学教育城镇化,

在城镇小学方面,其一,学生数量发生变化,与农村小学不同,城镇小学学生数量逐渐增加,也是由于适龄学生追求优质小学教育资源,使得更多学生选择进入城镇小学,其二学校相关情况产生变化,学生数量增加给予了一系列积极影响,有小学数量增加、优秀教师增加、教育质量提升以及教育规模经济等。这些因素相互促进,吸引更多学生进入城镇小学,形成良性循环。

教育政策、经济发展以及社会变迁对城乡小学格局起到驱动作用,城乡小学在学生数量、学校数量、教师质量、教育质量、生均经费、到校距离等多方面特征上呈现出不同的演化态势,而且二者相互产生影响,农村小学的衰落和城镇小学的发展形成了十分突出的对比,这些因素有可能致使我国城镇小学与农村小学的距离扩大。这些因素共同组成了我国城乡小学多维特征的演化机制,这种演化机制受到学生对优质教育资源追求的推动,以及在此基础上引发的一系列连锁反应的作用,是一种新型的“致贫”模式。

4 结语

要推动城乡小学教育实现均衡发展,就需要依据实际情况来精准制定相应策略,在资源配置政策的优化工作中,要不断加大对农村教育的投入力度,精确地投放资金以及设施,以此来缩小城乡之间在硬件方面存在的差距,还要严格监督评估城乡一体化政策的执行情况,保证资源可得到高效利用,提升农村小学吸引力与品质。在教师政策的完善方面,要对编制准则进行革新,根据实际情况来设置岗位,解决农村教师短缺以及冗余的矛盾问题,加强对农村教师待遇的保障以及职业晋升的扶持,抑制教师流失现象,构建城乡教师长期交流机制,促进教育均衡,学校布局规划应当根

据当地实际情况来进行,综合考虑人口、地理等多种要素,保留必要的农村教学点,保证学生可就近入学,合理地撤并学校并且完善交通等配套设施,降低学生上学成本,推动城乡教育布局达到均衡状态。在促进经济均衡发展层面,要加大对农村经济的扶持力度,培育特色产业,减小城乡经济差距,为教育奠定坚实基础,引导产业合理分布,缓解人口过度迁移的情况,稳定农村生源以及师资,均衡教育资源。应对社会变迁影响时,借信息技术提升农村教育质量,强化教师培训与设施建设,共享优质资源;聚焦人口结构变动,依学龄人口动态调配资源,健全随迁子女入学政策,捍卫教育权益。

参考文献

- [1] 时浩楠.中国省域人口城镇化与教育城镇化耦合协调关系研究[D].安徽大学,2019.
- [2] 闫超栋,万爽.中国城乡义务教育一体化发展的实证研究——基于教育资源配置视角[J].统计与管理,2024,39(11):53-64.
- [3] 魏易,朱蕾娜,季楚煊.我国义务教育生均经费支出水平城乡差距分析报告[C]//中国教育财政政策咨询报告2022年.北京大学中国教育财政科学研究所;北京大学中国教育财政科学研究所数据中心,2023:16.
- [4] 李静.我国城镇化进程中教育资源均衡配置研究[J].合作经济与科技,2013,(18):102-103.
- [5] 文军,顾楚丹.基础教育资源分配的城乡差异及其社会后果——基于中国教育统计数据的数据分析[J].华东师范大学学报(教育科学版),2017,35(02):33-42+117.
- [6] 蔡弘,王欣怡.学龄人口结构变动与教育资源优化配置研究——以安徽省为例[J].重庆师范大学学报(社会科学版),2024,44(03):49-64.
- [7] 雷励华.教育信息化促进城乡教育均衡发展的国内研究综述[J].电化教育研究,2019,40(02):38-44.

The Construction of the Synergistic Education Mechanism between Ideological and Political Teaching and Professional Courses from the Perspective of Interdisciplinary Integration

Lexiang Zhang

Communication University of Kunming, Kunming, Yunnan, 650228, China

Abstract

This study explores the establishment of a collaborative education mechanism between ideological and political education and specialized courses from an interdisciplinary perspective, along with practical implementation strategies. The research demonstrates that systematic measures—including strategic top-level design adjustments, curriculum resource integration, faculty collaboration enhancement, and evaluation system optimization—can effectively address the disconnect between ideological education and professional instruction. These efforts enable the true integration of value cultivation, knowledge transmission, and competency development. Additionally, the paper analyzes the practical application of interdisciplinary integration in deepening the synergy between ideological elements and specialized courses, proposing a multi-stakeholder collaborative education framework. The findings aim to provide theoretical references and practical insights for advancing the coordinated innovation of ideological and political education with specialized education in the new era.

Keywords

interdisciplinary integration; ideological and political education; specialized courses; collaborative talent cultivation; mechanism construction

跨学科融合视角下思政教学与专业课程的协同育人机制构建

张乐湘

昆明传媒学院, 中国·云南昆明 650228

摘要

本文从跨学科融合的角度出发, 探讨如何搭建思政教学与专业课程协同育人的机制, 以及具体该怎么落地实践。研究发现, 只要做好顶层设计调整、整合课程资源、推动师资队伍协作、优化评价体系这些系统性工作, 就能有效解决思政教育和专业教学“两张皮”的问题, 让价值塑造、知识传授和能力培养真正结合起来。文章还分析了跨学科融合在促进思政元素与专业课程深度结合中的实际用法, 给出了多方协同的育人机制建设方案, 希望能为新时代里推动思政教育和专业教育协同创新, 提供一些理论上的参考和实践中的借鉴。

关键词

跨学科融合; 思政教学; 专业课程; 协同育人; 机制构建

1 引言

在新时代高等教育改革深入推进的背景下, 怎么把思想政治教育和专业能力培养真正揉到一块、融得更深, 已经成了高校人才培养中特别关键的一个课题。但是, 当前高校里思政教学和专业课程要实现协同育人, 还面临不少难题。一方面, 部分人觉得思政教育是和专业教学分开的另一套知识体系, 所以思政和专业课程的结合大多只停留在表面, 没有形成能让二者深度融合的内在机制; 另一方面, 专业课程

教学太看重技能训练和知识传授, 往往忽略了课程本身藏着的丰富思政元素, 没发挥好它在价值引领方面的作用。本文立足于跨学科融合的角度入手, 分析了思政教学和专业课程协同育人的理论内涵, 还有当下遇到的实际困难, 进而提出了一套系统化的协同育人机制搭建思路, 也探讨了这套机制在实际应用中的具体做法和可能达到的效果, 希望能为高校推动思政教育和专业教育深度融合, 提供一些理论上的参考和实践中的借鉴。

2 跨学科融合与协同育人的理论内涵

2.1 跨学科融合的教育理念

跨学科融合就是打破传统学科之间的界限, 把不同学科的理论知识、研究方法和看待问题的角度整合到一起, 形

【作者简介】张乐湘(1990-), 女, 硕士, 讲师, 从事思想政治教育, 高等教育, 党建, 大学生心理健康教育研究。

成新的知识体系,找到解决问题的新路子。在高等教育领域,跨学科融合特别强调知识的整合、方法的交叉运用和视角的多元化,核心目的就是培养学生的综合素养和创新能力。从根本上来说,跨学科融合不只是一种教学手段,更称得上是一种教育理念^[1]。它恰恰体现了人类知识体系本身的内在联系,也顺应了知识综合化发展的大趋势。

2.2 协同育人的内在逻辑

协同育人的理念来自协同理论,核心是让系统内部的各个要素互相配合、好好协作,最终形成“1+1>2”的整体效果。而思政教学和专业课程的协同育人,就是把价值引领和知识传授这两个教育维度真正融合到一起、形成统一。它背后的逻辑可以这样理解:一方面教育目标一致,都是为了培养合格人才;另一方面教育内容能互补,思政的价值导向能填补专业课程的精神引领空白,专业知识也能让思政教育更有依托;再加上教育方法有相通之处,能互相借鉴,这就让二者协同育人有了实现的基础。

2.3 跨学科融合与协同育人的契合性

跨学科融合和协同育人,不管是在核心理念上,还是实际落地实践中,都特别合拍、高度契合。跨学科融合给协同育人提供了方法上的支撑,它打破了思政学科和专业学科之间的壁垒,让这两类课程能真正深度融合。反过来,协同育人也给跨学科融合指明了实际落地的路径,通过思政教学和专业课程的系统配合、互相协作,最终让育人效果变得更好、更突出^[2]。这种高度契合,在教育实践里主要体现在三个方面:一是目标协同,核心是让思政的育人目标和专业的人才培养目标互相校准、保持一致,不跑偏;二是内容协同,重点是把专业课程里蕴含的思政元素挖出来,再自然地融入到专业知识的传授过程中,不生硬;三是方法协同,思政课的教学方法和专业课的教学方法可以互相借鉴,通过创新让教学更有效果。

3 当前协同育人面临的多重困境

3.1 机制壁垒与资源分散

高校要让思政教学和专业课程协同育人,首先得解决的难题就是体制机制有壁垒、教育资源太分散。高校内部不同学科、不同部门之间的界限分得特别清,通常来说,思政课和专业课分别归不同的教学单位管,没有能让两边好好配合的有效机制。这种体制上的障碍,直接导致思政教育和专业教育各干各的,就像“各吹各的号、各唱各的调”,根本没法拧成一股绳,自然形成不了育人的合力。再看资源分配,思政教学和专业课程建设的思路、路子不一样,资源都是分散配置的,没有好好整合到一起,有时还会出现重复投入或者资源浪费的情况,没法发挥最大效用。

3.2 教学方法与载体单一

现在信息技术发展得越来越快,教育环境也跟着发生了改变,以前那些传统的教学载体和方法,已无法满足协同

育人的需求了。一方面,数字化教学资源建设不够,没法支撑跨学科融合教学的开展;而且实践教学这块也比较薄弱,思政教育很难和专业实践真正结合起来,总觉得是两回事^[3]。另一方面,思政元素和专业课程的结合大多只是走个过场,要么是生硬地凑在一起,要么就是简单贴个“思政标签”嵌进去,没有真正融入到专业知识的讲解和能力培养里,效果有限。

3.3 师资能力与协同不足

教师是推动思政教学和专业课程协同育人的核心力量,但目前高校里教师队伍存在的问题,成了制约这件事的关键。一是教师的协同意识不够,二是跨学科教学的能力跟不上。思政课老师和专业课老师之间,缺乏有效的交流协作渠道,互相搞不懂对方的教学内容和方法,沟通成本高。部分专业课教师总想着把专业知识教好就行,对思政的重视不够,没意识到要从专业课程里深挖思政元素,也没掌握怎么把这些元素自然融入教学的能力,最后思政和专业两张皮存在。另外,当前也存在着高校对教师跨学科教学、多学科融合能力的培训体系不完善,以及缺乏相关针对性的指导课程和实践平台,这就使得许多教师仅仅只能依靠自身摸索进行学科专业的融合教学,最终导致思政元素与专业知识难以精准把握融合尺度,进一步加深了协同育人的难度。

4 跨学科融合视角下协同育人机制的系统构建

4.1 顶层设计与基层创新的联动机制

要搭建思政教学和专业课程协同育人的机制,首先得让顶层设计和基层创新联动起来,形成从上到下打通、各方步调一致的工作格局。在顶层设计这块,高校得成立专门的协同育人工作领导小组,由学校党委统一牵头领导^[4]。这个小组的核心任务就是统筹规划——明确思政教学和专业课程协同育人的目标是什么、通过什么路径,以及资源怎么分配,同时建立健全相关的制度作为保障,让后续的工作有章可循。

4.2 课程资源与教学方法的创新机制

课程资源的整合创新和教学方法的优化,是让思政教学和专业课程真正实现协同育人的核心环节,这步做不好,后续效果就无从谈起。在课程资源建设这块,关键是要往深了挖——把专业课程里蕴含的思政元素、文化基因都找出来,再把这些抽象的元素转化成能直接用在教学里的具体资源,最后搭建一套跨学科融合的课程资源体系,让思政和专业的内容能自然衔接。至于教学方法创新,亦得主动探索适合跨学科融合的教学模式和方法。思政课的教学方法可以借鉴专业课的实操性、逻辑性,专业课也能吸收思政课的互动式、启发式思路,让两种教学方法互相取长补短、融合创新,这样教学效果才能更出彩。

4.3 师资协同与发展的长效机制

教师是让思政教学和专业课程协同育人落地的关键,

搭建起师资协同合作与共同发展的机制,是确保协同育人能有效推进的重要保障。高校需为思政课老师和专业课老师建立起常态化的交流渠道。比如组织联合教研、一起集体备课,或者举行教学沙龙之类的活动,让老师们有更多机会交流,这样才能让双方互相理解彼此的教学内容、教学方法和教学理念,互相借鉴好的经验,慢慢打破之前的隔阂。另外,可以探索设立跨学科师资培训机制。开展定期组织高校思政课教师亲身到专业实验室、企业实践等多种基地进行调研和学习,邀请专业课教师参加思政教学专业能力研修班,通过“双向互训”的方式来提升教师的跨学科素养和融合教学能力,还可以将协同育人成效纳入教师考核评价体系,从而激励教师主动参与融合教学实践。

4.4 多元评价与反馈的优化机制

建立一套科学又多元的评价和反馈机制,是让思政教学和专业课程协同育人持续改进、越做越好的重要保障。高校应该配套建立一套全流程的评价体系,从开始的目标规划,到中间的过程监控,再到最后的成效反馈,做到全覆盖,这样才能对协同育人的实际效果做全方位、多角度的评估,不遗漏关键环节。

5 跨学科融合视角下协同育人机制的实践路径

5.1 思政教育与专业教育的深度融合路径

让思政教育和专业教育真正融到一块儿,这才是搭建协同育人机制的核心路子。这种深度融合可不是简单把思政元素硬塞进去就行,而是得从教育理念、课程体系到教学方法,进行一套系统性的整合,最终形成让思政教育和专业教育能良性互动的育人生态。一方面,得往深了挖专业课程里蕴含的思政元素和价值内涵,再把这些内容自然又有机地融入专业知识的讲解中^[5]。这么一来,思政教育就不再是附加在专业教育外面的东西,而是变成了专业教育本身的内在要素,真正实现了两者的有机统一。另一方面,要推动思政课程向课程思政转变,搭建起一套全面覆盖、类型丰富、层次递进、互相支撑的课程思政体系。这种模式靠着目标牵引、机制保障、评价闭环的完整流程,解决思政元素和专业教学硬凑在一起的问题,也让育人目标和学科专业建设能保持同频共振,朝着同一个方向发力。

5.2 数字技术赋能思政教学的创新路径

现在信息技术发展越来越快,用数字技术给思政教学和专业课程协同育人赋能,已经成为极其重要且必要的创新路子。借助人工智能、虚拟现实、大数据这些现代信息技术,

能有效拓宽协同育人的空间和载体,让教学效果和育人质量都有可能提上去。比如可以用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)这些技术,打造沉浸式、能互动的教学环境,把抽象的思政理论变得更直观、更生动,让学生学起来更有代入感,也更容易从情感上认同。这种沉浸式技术的应用,把思政教育从以前单纯的课堂讲课,延伸到了虚拟仿真这种全新的场景,实现了从传统思政到智慧思政的跨越。另外,还能依托人工智能和大数据技术,实现精准教学和个性化学习,给协同育人提供技术支持。数字化的课程资源,不仅让教学内容和形式更丰富了,也为思政教学和专业课程的深度融合创造了更好的条件。

6 结语

本文顺着跨学科融合的思路,分析了思政教学和专业课程协同育人的核心理论内涵,还有当下实际面临的难题,同时给出了一套系统化的协同育人机制搭建路径和具体实践方法。从跨学科融合的角度搭建思政教学与专业课程的协同育人机制,是一项系统又复杂的工程,不能只盯着某一个方面,得从教育理念、制度建设、资源整合、教学方法、评价体系多个维度进行全面的设计,还得在实践中根据反馈不断优化调整。通过重塑顶层设计、整合课程资源、推动师资队伍协同、优化评价体系这些系统性的工作,能有效解决思政教育和专业教学“两张皮”的问题,真正实现价值塑造、知识传授和能力培养三者的有机统一。

参考文献

- [1] 张博雅.新质生产力视域下艺术院校思政课教学创新路径探赜[J].河南教育(高教),2025,(11):52-53.
- [2] 鄢菁池,梁家伟,朱元.多元智能视域下跨学科主题学习模式的构建与实践——以义务教育“音乐+地理”融合实践为例[J].教育导刊,2025,(11):78-86.DOI:10.16215/j.cnki.cn44-1371/g4.2025.11.008.
- [3] 周文杰,梁魁景,侯晓杰,等.高校实践教学AI技术与课程思政的融合路径与应用机制[J].现代园艺,2025,48(22):182-184.DOI:10.14051/j.cnki.xdy.2025.22.067.
- [4] 王学敏.项目式学习在高校思政课教学中的实践与探索——以“思想道德与法治”课程为例[J].西部学刊,2025,(22):119-122.DOI:10.16721/j.cnki.cn61-1487/c.2025.22.025.
- [5] 孙景媛,鞠小玉,郭亭亭.数字人才培育背景下西部高校“会计信息系统”课程思政改革研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2025,(11):17-21.

Research on the path of short video enabling college students to volunteer for theoretical propaganda——From the perspective of the popularization of Marxism

Shuang Zhang

XiJing University, Xi'an, Shaanxi, 710123, China

Abstract

In the new media landscape, short videos have emerged as a vital platform for college students to conduct theoretical propaganda volunteer services, owing to their convenience, intuitive presentation, and strong interactivity. This study examines the popularization of Marxism through the lens of short video applications in student volunteer initiatives. It first analyzes current implementation status, identifying strengths and limitations in content dissemination, audience engagement, and interactive communication. The research further explores effective models, influencing factors, and optimization strategies for leveraging short videos in theoretical propaganda dissemination. Practical recommendations focus on enhancing content creation, user interaction, and communication tactics. Finally, an evaluation framework is established to provide actionable insights for developing sustainable mechanisms for student-led theoretical advocacy programs.

Keywords

short video empowerment; college students' theoretical preaching; volunteer service; Marxism

短视频赋能大学生理论宣讲志愿服务的路径研究——以马克思主义大众化为视角

张爽

西京学院, 中国·陕西 西安 710123

摘要

在新媒体环境下, 短视频以其便捷、直观、互动性强等特点, 逐渐成为大学生开展理论宣讲志愿服务的重要方式。本文以马克思主义大众化为研究视角, 首先分析短视频在大学生理论宣讲志愿服务中的应用现状, 指出其在内容传播、受众接受及互动交流中所展现的优势与不足; 其次探讨短视频赋能理论宣讲的传播模式、影响因素及优化路径, 提出从内容创作、用户互动与传播策略等方面进行提升; 最后构建效果评价体系, 为大学生理论宣讲的长效机制提供参考与借鉴。

关键词

短视频赋能; 大学生理论宣讲; 志愿服务; 马克思主义

1 绪论

伴随新媒体尤其是短视频平台的迅猛进展, 学术界和业界针对其传播效果开展了大量研究, 众多国外学者从受众心理、社会互动以及媒介技术革新的维度切入, 分析短视频在信息传播与公共议题引领中的功效, 突出其即时性、片段性与互动特点对舆论场的重塑作用。国内的学者结合中国实际情况, 细致剖析短视频在思政教育、文化推广及青年价值观引导领域的运用, 表明其在扩大传播通道、增进受众参与、提高传播成效等方面有积极意义, 当下研究多聚焦于传

播功能和技术方面的探究, 有关短视频怎样具体助力大学生理论宣讲志愿服务的系统性研究还存在不足。其次, 在理论宣讲志愿活动里, 全球都看重青年人群体对思想扩散和公共服务推进的关键意义, 国外聚焦于公民教育、志愿服务和公共传播的整合, 国内强调大学生在思政教育、红色文化传承及社会服务中的特殊作用, 然而在实际操作中, 传统理论宣讲方式常出现传播范围窄、受众参与少、宣讲内容形式单调等状况, 需借助新媒体途径实现突破^[1]。

2 短视频在大学生理论宣讲志愿服务中的应用现状

高校思想政治教育的关键实践渠道中, 大学生理论宣讲志愿活动的占比逐步提升, 它的运行依靠团学组织、社团

【作者简介】张爽(1989-), 女, 中国陕西渭南人, 硕士, 讲师, 从事学生思想政治教育研究。

活动与社会实践项目推进；传统的宣讲方式以线下的报告会、课堂讲座以及社区活动为主要载体，虽可开展直面沟通，然而覆盖范围与传播效率欠佳。其次，随着短视频平台日益普及，众多高校及大学生志愿者借助抖音、快手、B站、微信视频号等平台开展理论宣传，把复杂理论知识以生动故事的形式展现，增强了传播效果与感染力，针对内容创作，大学生志愿者多会将社会热点、校园生活与青年关注要点相融合，运用情景重现、微纪录片、知识问答等多元形式，让理论宣讲更具吸引力与亲和力。此外，因创作经验匮乏，有些作品在学理深度、表述方式和视觉效果方面存在短板，致使理论性与艺术性难以达成平衡，就用户接纳程度而言，短视频传播模式与青年群体“快餐化”“碎片化”学习习惯相适配，能迅速激起关注并产生共鸣，受众对理论类内容兴致缺乏、观看深入度欠佳的情况也同时存在，部分用户更倾向于娱乐化、简易化的内容，进而对理论宣讲传播成效造成影响。

3 短视频赋能理论宣讲的传播模式、影响因素及优化策略

3.1 短视频赋能理论宣讲的传播模式

伴随马克思主义大众化推进，短视频助力理论宣讲体现出内容可视化呈现、传播互动化开展、受众精准化定位的特性，就内容产出方面而言，大学生志愿者把马克思主义理论知识做提炼、故事化与场景化处理，运用微纪录片、知识问答、情景模拟等模式，让理论内容既严格又容易领会，提升思想政治教育的亲近感与感染力。该内容创作形式既贴合青年群体认知方式，助力马克思主义理念实现社会化推广；就传播途径而言，短视频平台作为信息分发的关键载体，借助算法推送、关注订阅与社群分享，达成理论内容的迅速传播，与传统单向宣讲有别，短视频传播突出互动融入，受众不只是信息接收方，还能借助点赞、评论、分享等举动参与再传播，实现内容产出与社会反馈的闭合回路，促进青年群体对马克思主义理论的深度认可，精准锁定受众与社群管理是传播模式的关键部分。

3.2 短视频赋能理论宣讲的影响因素

推动马克思主义大众化进程里，理论宣讲受短视频赋能的成效受多种因素左右，核心要素为内容品质，马克思主义理论具备高度的抽象性与系统性，要是短视频内容在理论的深度、逻辑的严密程度以及学理的准确程度上不够，会直接对受众的认知成效与思想认可造成影响，内容呈现形式的新颖性、娱乐性与情感共振水平，左右着受众的观看兴致与参与积极性，内容打造既要顾及学术性，又要贴合青年群体的生活阅历与兴趣，这对志愿者理论水平和创作本领有更高标准。其次，传播效果受平台机制的影响十分明显，短视频平台的算法推荐、流量分发与社群作用，一方面可拓宽理论内容的覆盖范围，也会因喜好筛选而产生信息壁垒，让部分优质理论内容难以触及更多青年群体，掌握平台运行规律、

恰当运用推荐体系，是增强传播成效的核心要点。此外，受众特性同样是关键影响要素，大学生这一主体受众，其对信息的获取习惯、价值认同状况与参与热情直接影响短视频理论宣讲的被接受程度，青年人群体倾向于碎片化、互动化的内容，理论宣讲应在形式与内容上兼具趣味性 with 思想性，才能够有效吸引注意力并引领价值认同^[2]。

3.3 短视频赋能理论宣讲的优化策略

为实现马克思主义理论普及性传播目标，理论宣讲借助短视频需在内容、平台、受众和评价体系等多维度加以改进，进行内容创作工作，需要实现理论深度与表现形式的有效融合，志愿者可将马克思主义基本原理与青年聚焦的社会热点、校园日常及实际案例相整合，运用情景重现、故事讲述、微动画等形式，增强内容趣味性与易理解性，同时保证学理精准、思想严密，强化理论认同与价值共振。其次，运用平台算法推荐与社群功能策略，要全面运用算法推荐及社群功能，做到精确送达与大范围传播，借助对受众兴趣和互动数据的解析，调整推送时段、标签设定和话题规划，提高短视频内容的曝光程度与互动效果，需防止算法倾向引发的信息茧房现象，使马克思主义理论能覆盖范围更广的青年人群，增强传播公正性与社会效应。此外，在受众交互环节，需搭建多层次参与体系，利用评论互动交流、线上问题解答、话题探讨以及线下延伸活动等方式，提升用户参与度与价值认可，构建内容共创及传播的完整回路，带动青年群体从被动接收转为主动理解并实践马克思主义理念，需构建合理的成效评估体系，对观看量、互动率、分享率等数据指标加以量化，并且结合受众的认知水准、思想认同程度以及行为转化表现，对短视频理论宣讲传播成效展开持续评测，为内容改良和策略革新提供支撑。

4 优化短视频内容创作、用户互动、传播策略

4.1 提升内容创新力与理论表达深度

借助短视频开展大学生理论宣讲工作，内容创新程度与理论表达深度会直接左右传播成效，要运用场景构建和故事铺陈的手段，把抽象理论融入青年生活情境。例如，某校团委开展马克思主义劳动价值理论宣讲时，把理论知识嵌入校园劳动实践，借助拍摄“图书馆整理日记”短视频，使学生以第一人称视角记录劳动进程，同时附上阐释劳动价值的解说词，让理论内容在真实情境里生动展现。其次，可借助微动画、情景剧等方式提升可视化成效，在讲授“社会公平正义”相关理论期间，一群学生制作出微动画短片，将社会资源分配和日常校园生活里的事件相融合，借虚拟人物互动展现理论场景，让复杂概念以图像、故事形式展现，有利于青年群体领会与共情。此外，采用主题成系列和分段叙述手段，提高知识的条理化程度，以“马克思主义政治经济学基础原理”为对象，志愿者团队把该理论拆解成“生产关系篇”“价值规律篇”“分配制度篇”等短视频集，各视频时

长均控制在3分钟以下,既保障信息完备,又方便受众分阶段观看与领会,需强调互动与多媒体元素的融合,像在视频里安排问题探讨、评论投票和简短问答等环节,促使观众思索并投身讨论,增进对理论内容的吸纳与认可^[1]。

4.2 强化用户互动与精准传播机制

借助短视频推动大学生理论宣讲时,用户交互与精确传播是增强传播成效的核心要素,借助提升互动感受,受众不只是信息接收者,还介入到理论传播的协同创建环节。例如,高校开展“青年责任与社会担当”主题宣讲时,志愿者群体制作出一条短视频,且在视频末尾安排了投票环节,供观众挑选“你认为当代青年应承担的社会责任”。其次,实时呈现投票结果,推动评论区探讨,达成观众思考与内容交互的循环,提升了青年群体的参与积极性,精确传播体系借助平台算法与社群管理,实现目标受众的高效抵达,就马克思主义大众化理论宣讲而言,某高校团委分析受众数据后,把短视频精确推送至对思想政治教育、校园新闻、青年实践活动感兴趣的学生群体,同时结合兴趣标签实施二次传播,使理论内容抵达率与观看深度得以提升。此外,志愿者借助线上社群,像班级交流群、社团活动群或者兴趣交流圈,开展主题探讨与答疑活动,把短视频内容延伸到社群互动当中,构建“观看—讨论—分享—再传播”的多层传播链条,可周期性采集用户反馈信息;像评论详情、点赞比例和转发数量,解析受众偏好与参与特性,对后续内容的优化以及传播策略的调整给予引导,通过加强用户交流与精准投放,短视频理论讲解能切实带动青年受众投入,增强传播精准度与社会效应,为马克思主义理论获青年群体认可及实现大众化创造实践途径^[4]。

4.3 短视频赋能理论宣讲的效果评价体系建立

为科学评定短视频助力大学生理论宣讲成效,应搭建全方位、系统化的评价架构,需从传播成效维度设定量化参数,涵盖播放数量、点赞数量、评论数量、转发数量以及完整播放比率等,以此体现理论内容的覆盖范围与受众参与程度,需从受众认知与价值认可维度开展评估。其次,利用问卷调查、线上测试及讨论回馈,掌握观众对理论知识的领会程度与思想认可状况,衡量马克思主义大众化传播的实际成效。此外,需考量内容产出与交互水平,像视频新颖性、理论厚度、情境化展示以及用户互动积极性,以此评估短视频在理论宣讲中的表现力和感染力,可依据平台数据的统计分析,对宣讲内容的传播轨迹、受众回应和参与转化状况展开综合评定,构建动态优化体系,依据评估结

果对内容创作、互动设计和传播策略加以优化,推动短视频理论宣讲不断完善。该评估体系既能对传播效果进行量化,推动实践革新,为构建大学生理论宣讲志愿服务长效机制给予科学支撑。

5 “三方协作”推动马克思主义创新传播

促进马克思主义面向大众的创新性传播,需高校、短视频平台和政府构建协同体系,高校需充分利用思政教育与学术研究优势,把马克思主义理论嵌入课程教学与科研活动,革新教学手段,整合案例解析、情境模拟以及跨学科研讨,提升理论的趣味性。其次,倡导学生借助新媒体手段创作微课、短视频及互动素材,达成理论对青年的有效表达,增强受众的参与度,作为关键新兴媒体的短视频平台,应当担负起传播使命,完善内容审核与推荐体系,助力高品质、创新且鲜活的马克思主义内容传播。此外,运用话题设计、互动竞赛、动画呈现等方式,让理论传播更具吸引力与影响力,促使年轻群体关注并学习,平台可与高校及学术机构联手,开设专题板块或系列课程,强化理论传播的权威性与可靠性,政府需给予政策扶持与制度保证,包含资金扶持、传播引领和规范治理,促使高校和平台创新传播手段。另外,借助搭建产学研协同的平台,打造从内容创作、传播直至效果评测的循环体系,保障马克思主义理论在大众群体中大范围传播与深刻领悟,三方协同能高效带动马克思主义理论的创新性传播,达成理论教育和社会实践的有效结合,提升全社会思想理论水平。

6 结论

短视频作为新型传播媒介,为大学生理论宣讲志愿活动搭建了创新载体,运用内容创想、用户交互和精准推送,可大幅提高马克思主义理论的可视化表达与青年认同情况,构建科学的评估体系,可助力不断提升宣讲成效,实现理论传播的大范围覆盖与深层次影响,为马克思主义大众化提供实践支持。

参考文献

- [1] 激发宣讲新活力推动理论入人心[N].三江源报,2025-07-15(002).
- [2] 孙建敏.基层理论宣讲的短视频创新路径[J].中国报业,2024,(16):138-139.
- [3] 蓝震.大学生当主创,看他们如何让理论宣讲更潮[N].浙江日报,2023-11-24(002).
- [4] 草强拉毛.短视频+理论宣讲创新路径研究[J].知识文库,2023,39(15):163-166.

AI-enabled Strategies and Case Studies for Integrated Teaching of English in Rural Primary Schools

Ya'nan Guo

Tianmenkou Primary School, Qingta Township, Renqiu, Hebei, 062550, China

Abstract

Against the backdrop of educational digitization and the alignment of teaching, learning, and assessment in compulsory education English curriculum standards, integrated teaching of English in rural primary schools has emerged as a key focus. This paper first analyzes the practical realities of English education in rural primary schools and the needs for AI empowerment. It then proposes core strategies for AI-enhanced integrated teaching of English in rural primary schools. Finally, it conducts a case study to validate these strategies. The research aims to improve integrated teaching of English in rural primary schools, promote equity in educational standards and resources, provide long-term support for the development of rural students, and offer theoretical references for future integrated teaching practices.

Keywords

rural primary school English; interdisciplinary teaching; AI empowerment; teaching strategies; case study

农村小学英语学科融合教学的 AI 赋能策略与案例研究

郭亚南

河北省任丘市青塔乡天门口小学, 中国·河北 任丘 062550

摘要

在教育数字化以及义务教育阶段英语课程标准中教、学、评一致性的背景下,农村小学英语学科融合教学成为关注的重点之一。本文首先对立足于农村小学英语教育教学实情与AI赋能需求进行展开分析,然后提出AI赋能农村小学英语融合教学的核心策略,最后立足实际进行案例分析加以论证,希望能够通过本文的研究,对农村小学英语学科融合教学进行提升,实现教育水平和资源的公平,为农村小学生的发展提供长久的保障,同时也为今后农村小学英语学科融合教学提供理论参考依据。

关键词

农村小学英语; 学科融合教学; AI赋能; 教学策略; 案例研究

1 引言

随着教育信息化 2.0 行动计划的推进和乡村教育振兴战略的落实,农村教育信息化转型成了农村教育高质量发展和缩小农村教育城乡差距的载体。英语作为义务教育阶段的主要科目之一,其制约因素是多样的。一方面,农村小学英语教师缺口大,多数教师无法将课堂教学的互动设计、个性化教学与农村孩子结合,导致学生在学习时候缺乏兴趣。另一方面,教材的内容无法贴近农村生活,无法适应多维化教学,无法结合英语学科与其他科目相融合。AI 可实现智能诊断、即时反馈、资源生成等功能,定位农村小学英语教学的痛点和难点。基于此,本文结合农村小学英语教学现状,系统讲

述 AI 赋能的优势与需求,建构 AI 赋能策略全路径,从教学实践中验证 AI 赋能策略,为农村小学英语教学赋能提供实践证据。

2 农村小学英语教学现状与 AI 赋能需求

2.1 农村小学英语教学现状调研

2.1.1 教学层面现状

当前农村小学英语教学缺乏资源、互动以及评价,多数农村小学采用相同教材和教辅,教学资源较为匮乏且缺乏特色,无法满足跨场景、多维度的学科融合教学内容要求,课堂教学以教师讲授为主,互动方式单一,在课堂上多是简单的问答和跟读,学生主动性不强,难以形成语言运用的能力,也无法为学科融合提供互动依据,教学评价不能根据实际进行,而且反馈不及时,评价指标不具体,缺乏针对性,无法及时掌握学生学习情况,无法评价学科融合教学效果。

2.1.2 学生层面现状

农村小学学生的基础普遍较差,由于缺乏英语学习家

【作者简介】郭亚南(1986-),女,中国河北任丘人,本科,中小学一级教师,从事新课改后AI融合的小学英语课堂;农村小学英语的学科融合教学研究。

庭环境和课外指导,学生积累的词汇、语音、语调、听说表达等方面与城市学生存在差异,再加上个别学生由于怕发音不准、吐字不顺畅,导致其缺乏英语学习的兴趣,英语学习效果差。另外,学生基础参差不齐,同班同学之中既有基础词汇和语句掌握较好的学生,还存在一些简单语法不会的同学,这给教师进行分层教学、学科融合教学带来极大的挑战,无法使每位学生都受益于融合教学。

2.1.3 教师层面现状

农村小学英语教师人数少,质量不高,部分教师并非英语专业,对语音、语法以及相关跨文化知识掌握不足,难以进行听说和文化渗透教学,不能很好地把握学科融合点和教学重点。另外,教师自身教学任务多,除了英语之外还有其他学科或班级的教学任务需要做,教师没有更多的时间去进行听说和文化渗透教学,不能很好地掌握每一名学生的情况,不能很好地设计学科融合的教学方案。

2.2 农村小学英语教学的 AI 赋能需求

2.2.1 工具低门槛需求

鉴于农村学校设备状况和教师技术使用技能水平, AI 工具应具备低门槛要求,硬件上应满足农村学校现有的电脑、投影仪等基础要求,不需高端设备,软件上应易于上手,界面简洁清晰,节省教师学习成本,系统上应能够轻量化运行^[1],即便农村学校网络不稳定也能正常使用,有的还要求离线运行,排除网络障碍,确保 AI 工具在农村小学中顺利使用。

2.2.2 素材本土化需求

农村小学英语教学迫切需要本土化的 AI 素材,将农村生活和农村传统文化融入农村小学英语学习,使教学素材更贴近学生的日常生活,增强学生的兴趣和能力。此外,还要使素材内容对接到其他学科,支持课程整合,使 AI 素材为课程整合服务。

2.2.3 功能精准化需求

农村小学英语教学需要 AI 技术的精准服务,在分层教学上,可以根据学生基础自动推送不同难易程度的习题,满足差生的巩固、中等生的提高、优等生的拓展。在反馈方面,可在教学中实时搜集学生的学习数据,统计答题率、语音数据等,帮助教师进行教学调整和改进。在指导上,能够针对学生的薄弱点推送练习,帮助学生查漏补缺。

3 AI 赋能农村小学英语融合教学的核心策略

3.1 课前的 AI 驱动的学情诊断与备课优化策略

3.1.1 学情诊断策略

通过 AI 学情诊断对学生的基础进行全方位的检测,包括词语认读、句型理解、语音模仿, AI 通过诊断数据检测自动生成班级整体学情报告、学生个体学情档案,指出班级在词汇积累、语法积累等方面的薄弱共同点,以及学生的个体差异性,提供相应的教学目标、教学分层任务,帮助教师

做好教学前准备,教学任务、教学难度与学生水平相对应^[2]。

3.1.2 资源生成策略

AI 根据教学主题及农村学生生活场景,智能生成涵盖农村元素的课件、农村生活的前置学习单、趣味性预习单,贴近农村学生生活情境,提早渗透学科融合,让学生在课前就能感知到学习内容。

3.1.3 备课支持策略

AI 帮助教师改进备课程序,智能化优化教案设计,根据学情诊断及教学目标,向教师推荐相应教学环节和活动设计, AI 还可找到教学重点和难点,提出具体教学建议,帮助教师高效备课,提高教案针对性和实用性。

3.2 课中的 AI 支撑的趣味互动与精准导学策略

3.2.1 感知激活策略

知识导入时,采用 AI 制作的动画或短视频展现与教学主题相关的农村生活场景,让学生在观看视频的同时感知英语词汇和句子,并串联其他学科知识,引导学生进行跨学科思维,在帮助学生了解相关内容的同时掌握英语表达方式,用其他学科内容调动学生的感知,为后续学习做准备。

3.2.2 互动训练策略

利用 AI 交互工具与交互平台开展活动训练,词汇学习阶段拖拽匹配类活动,学生在 AI 终端上进行拖拽匹配, AI 会即时判定正确或者错误给出结果反馈。句型学习阶段语音对话类活动,学生与 AI 实时对话,即时纠错读音错误、指出句型错误等^[3],结合学生的学习情况给出鼓励提示,提高学生说英语的自信。学科融合阶段利用 AI 创作工具设置跨学科任务,将英语表达与其他学科活动整合,将英语和学科进行融合性学习。

3.2.3 精准干预策略

AI 通过跟踪记录学生的课堂学习节奏,根据学生的课堂参与度和正确率、语音流利度等信息,及时将学生学习情况反馈给教师,发现大部分学生某个知识点不熟练,教师可以停止教学进度对学生进行集中讲解和集中训练,根据内容举例农村让学生理解,掌握知识点。发现少数学生某个知识点存在疑惑,教师可以利用课堂间隙对学生进行一对一辅导,根据 AI 提供的学情数据为学生指出其薄弱知识点并加以指导和练习,做到不让一个学生掉队。

3.3 课后的 AI 赋能的分层反馈与评价升级策略

3.3.1 分层任务设计策略

AI 根据学生课前诊断和课中学习程度自动推送分层学习任务,基础较差的学生以巩固性任务为主,夯实基础。基础一般的以提升性任务为主,提升英语运用能力。基础较好的以挑战性任务为主,培养综合素养,这样既分层明确,又融入农村和学科融合理念,确保课后能不断提高英语能力。

3.3.2 三维评价实施策略

构建 AI 即时评价、教师反思评价和家庭跟踪评价的立体评价体系, AI 在学生提交课后作业后进行即时批改,并

针对学生错误作业标注和分析错误原因,给出纠错建议、巩固练习,教师根据 AI 反馈学生学习数据,对学生整体学习情况、个体进步等进行反思评价,并调整下一步教学方式^[4],同时将学生学习情况报告实时反馈到家长终端,家长在终端查看学生学习进度、学生学习效果,与教师沟通督促学生学习。

3.3.3 成长档案构建策略

AI 生成可视化学生成长记录,从课前记录、课中记录、课后记录,对词汇量的积累、句型的正确使用率、语音的正确率、课堂参与率等情况进行图表绘制,可视化呈现学生英语知识、能力等方面的成长点及不足之处,同时记录学生学科融合学习中的进步,充分体现学生综合素质发展^[5],教师及家长可随时查看学生成长记录,了解学生学习情况,便于制定后续学习计划及安排,学生也可从自身成长记录中看到自己的成长,增强学习自信心。

4 案例研究——“乡村生活”主题阅读课融合教学实践

4.1 案例背景介绍

选取某乡镇小学 3 年纪某班进行案例研究,班级学生英文基础参差不齐,大部分学生对和城市生活有关的英语阅读素材不感兴趣,教师难以在阅读教学中做到兼顾融合和个性化教学,在案例设计中选取主题为乡村生活。教学目标是掌握与乡村生活有关的词汇和句型,阅读描写乡村生活的短文,联系语文学科中的观察日记写作,培养学生的英语阅读和语言交际能力,实现英语与语文学科的学科融合。

4.2 实施过程设计

课前教师通过 AI 学情诊断工具,对学生词汇、句型进行基础诊断,AI 的学情报告显示大部分学生掌握了基本的词汇,但是对一些农事类词汇不认识,并且大部分学生不能简单的用英语描述生活场景,因此,AI 给教师推送了乡村生活场景图片、词汇讲解 flash 动画课件、为学生推送了分层预习任务,基础薄弱的以农事词汇跟读和图片匹配为主,基础中等的以简单农事场景对话预习为主,基础较好的以农事活动短文阅读为主。

课中,教师先播放 AI 制作的四季乡村农事动画,让学生看动画,找出动画内容,找出英语词汇和句型,并联系科学季节变化,思考哪些季节的农事活动跟季节气候有关系?然后,让学生利用 AI 互动阅读工具,阅读包含乡村场景的英语短文,在阅读的同时,AI 提示重点词汇句型,阅读不懂的问题,随时点击 AI 语音讲解,阅读后 AI 提示英语短文内容相关的选择、判断题和简答题,并给出正确的选择,为错误的选择给出解释。最后进行学科融合,让学生用 AI

写作工具完成英语短文写作,AI 提示学生用阅读课学习到的英语词汇句型,并给出写作的思路建议,将英语阅读和英语写作相结合,学生写完后 AI 批改作文,给出修改建议,教师展示学生优秀作文并进行点评。

课后,AI 会根据学生本节课的阅读和写作情况,推送分层巩固任务,基础差的学生进行农事词汇听写和句型仿写,基础一般的学生进行乡村生活短文阅读和译文翻译,基础好的学生进行乡村传统节日的英语短文创作,同时 AI 会生成学生本课学习效果报告,发给教师和家长,教师通过报告了解学生的情况,调整下节课的教学任务,家长根据报告了解学生的学习进度,督促学生进行巩固任务。

4.3 效果分析总结

通过案例研究,同学们的英语阅读能力和阅读兴趣都得到了很大提升,在 AI 数据中阅读题目回答正确率远远高于课前,对农事相关词汇回答正确率大大提升,对阅读中短文的信息提取正确率大大提高,课堂上举手回答问题比平时多,与 AI 互动阅读中互动阅读时间明显比传统阅读课堂长,最后通过学生调查反馈,学生更喜欢乡村情景的英语阅读,觉得 AI 互动阅读让英语阅读更有趣,也通过这节课对自己的乡村生活有了新的认知,也实现了将英语和语文写作进行联系,教学效果明显。

5 结语

AI 技术为农村小学英语学科融合教学带来了新的趋势,其可通过精确诊断、趣味互动、分级反馈等功能针对农村小学英语教学中存在的资源不均、师资薄弱、和学生水平差距大等问题进行诊断分析,丰富了农村小学英语学科融合的教学形式和内容。从农村小学英语学科融合教学的实践来看,AI 赋能教学适应农村小学英语教学的需要,有利于培养学生学习兴趣和在学习能力,有利于减轻教师教学负担,有助于促进教师专业能力提升,有利于推动农村小学英语学科融合教学。

参考文献

- [1] 覃江梅.农村小学英语单元整体教学与学科融合培养学生学习兴趣的路径探索[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2025(1):171-174
- [2] 孙亮亮.数字技术在小学英语跨学科融合教学中的应用——以“Festival Crafts”项目为例[J].教育传播与技术,2025(4):90-96
- [3] 李学龙,白娟,何星亭.探索AI深度融合语言课堂教学[J].中国教育网络,2025(2):93-94
- [4] 魏新,张超.AI赋能教学:开启智慧教育新纪元[J].新校园,2025(9):78-79
- [5] 于洋.小学英语跨学科大单元与AI的融合路径探究[J].山海经(下旬),2024(3):0142-0144

Research on Synergistic Effect of “Group Cooperative Learning + Process Evaluation” Model in Primary School English Classroom

Lixia Zhu

Zhengze Primary School, Danyang City, Zhenjiang, Jiangsu, 212300, China

Abstract

Guided by core competencies and the “double reduction” policy, English teaching in basic education now emphasizes the coordinated development of language application, cooperative awareness, and autonomous learning capabilities. The “group cooperative learning + formative assessment” model aligns well with these educational goals. It promotes language practice through interactive tasks and enhances learning regulation via dynamic evaluation, driving classrooms toward higher quality, student-centered, and developmental approaches. This model improves student engagement and collaboration quality, facilitates language transfer and strategy application, while enhancing the continuity and relevance of classroom evaluations. However, challenges remain in practice, including insufficiently structured cooperative activities, limited usability of assessment tools, and inadequate teacher professional support. To ensure stable implementation of this model in primary school English classrooms, systematic optimization is needed across dimensions such as task design, evaluation system development, cooperative culture cultivation, and teacher capacity building, providing sustained momentum for improving classroom quality.

Keywords

group cooperative learning; process evaluation; primary school English; classroom collaboration; learning mechanism

“小组合作学习 + 过程性评价”模式在小学英语课堂中的协同效应研究

朱丽霞

丹阳市正则小学, 中国·江苏镇江 212300

摘要

基础教育英语教学在核心素养与“双减”政策的引导下,更强调语言运用、合作意识与自主学习能力的协同发展。“小组合作学习+过程性评价”模式在理念与结构上高度契合,可通过互动任务促进语言实践,通过动态评价强化学习调控,推动课堂向高质量、主体性与发展性方向转型。该模式能够提升学生的参与度与合作品质,促进语言迁移与策略应用,并改善课堂评价的连续性与针对性。同时,实践中仍存在合作活动结构化不足、评价工具操作性有限、教师专业支持不够等问题。推动该模式在小学英语课堂中稳定实施,需要从任务设计、评价体系构建、合作文化培育与教师能力提升等维度形成系统优化,为课堂质量提升提供持续动力。

关键词

小组合作学习; 过程性评价; 小学英语; 课堂协同; 学习机制

1 引言

当前小学英语课堂在教学目标、学习方式与评价要求上,正经历从“知识传授”向“语言运用”转型,从强调结果到重视过程,从以教师讲解为中心到聚焦学生学习活动。语言学习的交际性与实践性决定了合作学习更符合儿童认知特征与小学英语课程属性。与此同时,核心素养框架强调

持续观察学习行为、根据过程信息进行反馈调整,使过程性评价成为提高学习质量的重要机制。研究发现,小组合作学习关注学生间的互动、任务共同体的构建与社会性能力的发展,而过程性评价注重学习过程的诊断、激励与调节。这两种机制在小学英语学习中具有高度互补性:合作学习需要过程性评价提供持续反馈与行为监测,而过程性评价也需要以合作活动为载体获取真实学习表现。因此,两者的融合不仅能改善课堂结构,还可以提升学生语言迁移能力、合作品质与学习动机。本文从理论基础、课堂结构、协同机制到实践策略等方面展开系统研究,旨在探索“小组合作学习+过

【作者简介】朱丽霞(1986-),女,中国江苏常州人,本科,中小学一级教师,从事小学英语教育研究。

程性评价”模式在小学英语课堂中的协同效应及优化路径，为教学改革提供理论支撑与实践依据。

2 小组合作学习与过程性评价的理论耦合基础

2.1 学习理论与评价理念的协同关联

小组合作学习根植于社会文化理论与建构主义学习观，强调学习在社会互动中的生成性，学生通过同伴交流、共同探究与意义协商实现知识内化。过程性评价以促进学习为核心，通过持续观察、记录证据、提供反馈推动学生在学习过程中不断调整策略与行为。两者在目标与机制上高度契合：合作学习为评价提供真实的互动情境与动态学习轨迹，使评价能够基于过程而非结果；过程性评价以反馈调节合作互动，使小组协作更加有效。评价与合作形成循环系统，合作生成学习证据，评价改善合作质量，从而建构一种促进学习的双向机制，推动学生在语言、策略与社会性方面的全面发展。

2.2 语言学习特征与合作机制的互补

小学英语教学强调语言实践、交际功能与真实语境，学生需要在可理解输入与真实输出之间不断循环。合作学习创建了丰富的语言情境，使学生在讨论、任务协作与角色扮演中获得持续的语言暴露与表达机会；同伴互动中的模仿与反馈可降低语言焦虑，提高参与意愿。过程性评价将反馈嵌入语言实践过程，教师可根据学生的表达方式、词汇选择、语音语调等给予即时提示，引导学生进行语言加工与修正，使其逐步提高输出质量。二者的结合使语言学习从“静态记忆”转向“动态实践”，从结果导向转向过程优化，让学生在真实交际活动中形成语言能力、交际策略与语用意识的同步提升。

2.3 儿童发展特点与评价方式的契合

小学生在认知发展中表现为具体形象思维占优、依赖外在支持、情绪体验对学习影响显著，同时具有强烈的社会互动需求。合作学习通过角色分配、合作探究和同伴支持满足其参与、表达与社交需要，使学生在互动过程中获得安全感与归属感。过程性评价通过即时表扬、行为观察记录、成长档案袋等方式强化积极情绪体验，让学生看到自己的进步，从而激发自我效能感。评价过程中的视觉化工具、操作性指标与及时反馈符合小学生对具体化信息的理解方式。两者结合不仅提升语言学习效果，也有助于儿童社会性发展、情绪管理与合作意识形成，构建符合儿童身心特点的英语学习支持体系。

3 “小组合作学习+过程性评价”课堂构建的机制逻辑

3.1 课堂目标结构的多维整合

在整体教学设计中，“小组合作学习+过程性评价”模式要求课堂目标从单一知识掌握扩展为语言能力、合作能力与情感态度多维并重的综合体系。合作学习强调学生在交

流互动中实现语言运用与思维发展的同步提升，而过程性评价通过对目标进行细化与可视化，将抽象的能力要求转化为可观察的行为表现和可检测的学习指标。教师可依据目标将课堂任务划分为语言表达、信息处理、合作参与、情感投入等维度，使学生在完成任务的过程中明确努力方向。持续的评价记录与反馈机制使学习目标由静态呈现转向动态追踪，为教学过程中及时调整重点、优化任务设计提供依据。多维整合后的目标结构使课堂具备更高的指向性与系统性，能够支撑合作学习的深度推进和学生综合素养的整体提升 [1]。

3.2 合作过程与评价过程的交互强化

在课堂运行中，过程性评价与合作学习呈现高度交互关系。教师通过观察记录、行为量化、即时反馈等方式，将评价嵌入合作活动，促使评价成为学习过程的一部分而非课后的附加环节。评价帮助学生明确自身角色职责、参与要求与合作目标，使小组协作行为更加规范化和目标化。即时反馈可引导学生调整语言表达方式、协商策略及合作态度，提高互动质量。另一方面，合作学习为评价提供真实、动态且可追溯的证据，使评价不再依赖单次表现或结果性产出，而是基于完整的过程表现。交互强化机制使评价在促进学习、诊断问题、优化行为方面发挥更显著作用，实现“以评促学、以评促合作”的课堂生态。

3.3 评价信息对合作结构的调节功能

过程性评价不仅承担监测与反馈功能，更是调节合作学习结构的重要依据。通过对学生参与度、语言运用质量、合作策略应用情况的记录，教师能够识别合作过程中存在的结构性问题，如角色失衡、任务分工不合理、个别学生“搭便车”等现象。在此基础上，教师可对小组构成进行合理调整，如采用异质分组增强优势互补，或调整任务难度以匹配学生能力差异。评价信息还能指导教师采取针对性支持策略，包括提供合作脚手架、强化沟通策略训练、补充语言资源等，以提高合作效率。通过动态调控合作结构，可防止合作学习流于形式，保持小组互动的有效性与稳定性，使任务目标得以顺利达成，并促进学生在语言、思维与合作能力方面的持续发展 [2]。

4 课堂实践中两者协同效应的表现

4.1 促进语言输入与输出的双向提升

在小组合作学习情境中，学生通过讨论、问答、角色扮演等活动获得比传统课堂更丰富的语言输入，并在互动中不断接受同伴示范、教师提示与语境支持，使理解难度逐步降低。以合作任务为载体的语言实践促使学生在真实或拟真的交际场景中进行意义协商，从而推动深度加工过程。过程性评价为这一过程提供连续性的反馈，包括对词汇使用、句式表达、语音语调以及交际策略的即时提示，使学生能够根据评价结果及时调整表达方式和学习策略。二者结合形成“输入—加工—输出”的螺旋式提升机制，使语言学习从单

向灌输型结构转向互动驱动型结构。学生在不断尝试、调整与反思中,提高表达的准确性、流利度和逻辑性,从而全面促进语言能力的发展[3]。

4.2 增强学生的合作品质与学习责任感

小组合作学习要求学生在任务中承担不同角色,完成分工明确的子任务并协同推进整体目标。角色责任的明确促使学生必须参与互动,以维持小组整体表现;过程性评价则对合作中的参与度、支持行为、沟通质量等进行动态记录,使学生意识到自己的行为将直接影响评价结果,从而激发其责任意识。评价不仅关注最终任务成果,更关注合作过程中的努力程度、互动质量与策略应用,使学生在过程中不断反思自己的行为方式。在同伴互评、教师点评及自我评价的共同作用下,学生逐渐形成主动倾听、有效协商、情绪调节与团队协作等合作素养。这种合作品质的养成既促进英语课堂学习,也对其整体学习能力、社会交往能力与核心素养的形成具有长期正向影响[4]。

4.3 提升学习动机与课堂参与度

小组合作活动的开放性、互动性与情境性,可增强学生参与课堂的兴趣,提高其在语言学习中的自我效能感。学生在合作中因自身贡献获得小组认可,能够体验到成就感,而过程性评价通过及时、具体和积极的反馈强化这种正向体验,使学生意识到努力与进步之间的明确联系。多元化的评价方式,如口头表扬、积分奖励、表现卡片、成长性评价记录等,使学生在多次小成功中积累自信,促进更高水平的课堂投入。同时,过程性评价对学生情感状态、学习态度和参与行为的关注,使教师能够及时调整教学节奏与策略,改善课堂氛围,降低焦虑感,提高互动质量。当合作学习与过程性评价形成良性循环时,学生能够在持续的激励中保持学习动力,使课堂参与度不断提升,从而形成稳定、积极的英语学习状态。

5 实施中的制约因素与优化路径

5.1 合作活动形式化倾向与结构设计不足

在实际课堂中,一些合作活动呈现任务难度偏低、情境设计不真实、流程安排不严谨等问题,学生往往只是围坐交流或分工完成简单步骤,未能形成真正意义上的协作互动。多数任务缺乏挑战性与问题性,学生无需进行语言协商、思维碰撞与策略讨论,导致合作沦为形式,无法促进语言深度加工。此外,角色分工不明确,使责任分担不均,部分学生成为“旁观者”,合作结构难以稳定高效运行。为提升合作质量,教师需围绕学习目标精细化设计任务,在任务情境、难度控制、角色功能、合作步骤等方面提供明确、可操作的

结构支持,使合作活动既具语言实践意义,又能激发学生的思维参与度与协作投入度。

5.2 过程性评价操作性不强、工具体系缺失

在课堂评价实践中,部分教师对过程性评价的理念理解不足,常将其视为“课后补充评价”,未能真正嵌入学习过程。评价指标模糊、观察记录随意、反馈方式单一等问题,使评价难以发挥诊断与调节学习的作用。受限于技术工具与评价经验,一些教师难以对学生在合作过程中的语言表现、互动行为、自主学习策略等进行连续、科学的记录,导致评价缺乏系统性与可追溯性。构建标准化、量化、可视化的评价工具体系是改进的关键,包括合作行为量表、语言表达记录表、任务完成清单、学习档案袋、课堂表现追踪表等,使教师能够依据指标精准判断学生表现,并提供针对性的形成性反馈[5]。

5.3 教师专业能力有待提升

小组合作学习与过程性评价的有效融合对教师提出更高要求,需要教师具备任务设计能力、合作调控能力、过程观察能力与反馈指导能力。然而在当前教学实践中,部分教师对合作学习的组织逻辑理解不足,对组内互动的调节策略掌握不够,在评价数据收集、分析与反馈方面经验有限,导致课堂难以形成有效的协同结构。

6 结语

“小组合作学习+过程性评价”模式契合小学英语课程强调语言实践与综合素养发展的要求,是推动课堂从知识导向向能力导向转型的重要路径。该模式通过将合作机制与评价机制有机融合,形成促进学习的闭环系统,能够提升学生语言表现、合作能力与学习动机。未来需在任务设计、评价工具、课堂文化与教师专业能力等方面持续优化,使该模式更加成熟,推动小学英语课堂向高质量互动式教学迈进。

参考文献

- [1] 王懿雯.指向核心素养的英语阅读课堂小组合作学习实践[J].英语画刊(高中版),2025,(32):76-78.
- [2] 刘晓玉.小组合作学习在小学高段英语对话教学中的应用研究[C]//中国文化信息协会.2025年第二届文化信息与教育发展学术研讨会论文集.汉滨区汉滨小学,2025:458-460.
- [3] 何俊.小组合作学习在小学英语课堂中的应用研究——以培养合作精神与语言能力为例[J].考试周刊,2025,(24):101-103.
- [4] 赵慧雯.依托过程性评价点亮英语课堂——小学英语教学的过程性评价析研[J].小学生(中旬刊),2024,(12):64-66.
- [5] 马凤.浅谈小学英语教学过程性评价机制的构建[J].新课程(上),2016,(07):205.

Application of Artificial Intelligence Technology in Music Composition Teaching in Secondary Vocational Schools

Meng Ding

Wuhan Finance School, Wuhan, Hubei, 430051, China

Abstract

This study investigates the application of artificial intelligence (AI) technology in music composition education at secondary vocational schools. It first analyzes the advantages of AI integration, including enriched teaching resources, personalized instructional support, stimulation of students' innovative thinking, and enhanced teaching efficiency and quality. Subsequently, the paper details specific implementation approaches, such as AI-assisted composition tools, intelligent music analysis and appreciation systems, virtual music performance simulations, and AI-powered music education platforms. Finally, it identifies challenges including technical accuracy limitations, difficulties in transforming teaching philosophies, and varying student acceptance levels, while proposing corresponding strategies. The research aims to provide references for innovating music composition education in vocational schools, leveraging AI technology to overcome traditional teaching constraints, cultivate students' musical creativity, and promote high-quality development of secondary vocational music education.

Keywords

artificial intelligence; music creation; teaching innovation; application practice

人工智能技术在中职音乐创作教学中的应用研究

丁梦

武汉市财政学校, 中国·湖北 武汉 430051

摘要

本文围绕人工智能技术在中职音乐创作教学中的应用展开研究。首先分析其应用优势,包括丰富教学资源、提供个性化教学支持、激发学生创新思维、提升教学效率与质量;接着阐述具体应用方式,涵盖智能作曲辅助工具、音乐分析与鉴赏智能化、虚拟音乐演奏与表演模拟及AI音乐教学平台建设;最后指出技术准确性不足、教学理念转变难、学生接受度差异等挑战,并提出对应策略。研究旨在为中职音乐创作教学改革提供参考,助力借助人工智能技术突破传统教学局限,培养学生音乐创作能力,推动中职音乐教育高质量发展。

关键词

人工智能; 音乐创作; 教学创新; 应用实践

1 引言

随着现代科技的发展进步,人工智能技术依托其全面高效的数据处理能力,不断在越来越多行业领域崭露头角,并推动了这些行业领域的变革发展。而音乐创作作为人类表达自身思想情感的一种重要艺术实践,在新时代背景下,同样需要寻求变革发展路径。而推进人工智能技术在音乐创作中的应用,不仅能够大幅拓宽音乐创作的创意空间、思路,还可以切实提升音乐创作的质量、效率。

2 人工智能技术在中职音乐创作教学中的应用优势

2.1 丰富教学资源

传统中职音乐创作教学中,教学资源大多依靠教材和教师积累的乐谱和音频,存在数量有限且风格单一的状况,很难契合学生多样化的创作需求。人工智能技术可以突破这一限制,凭借音乐生成算法和大数据整合,给教学提供大量资源支持。例如,AI工具可以依据教学主题生成不同风格的旋律片段、和声织体以及节奏型,包含古典、流行、民族等多种音乐类型,借助云端数据库,学生可方便地获取全球范围内的经典音乐作品、创作素材和行业案例,还可依靠AI对素材进行拆解、重组以及二次创作^[1]。而且AI可实时更新资源库,纳入最新音乐潮流元素,使教学资源一直保持鲜活,为学生搭建更宽广的创作素材平台。

【作者简介】丁梦(1986-),女,中国浙江镇海人,本科,中级讲师,从事音乐教育研究。



2.2 个性化教学支持

中职学生在音乐基础、创作兴趣以及学习节奏方面存在着一定的差异,传统“一刀切”的教学模式很难全面顾及个体的需求。人工智能技术凭借其数据采集和分析的功能,可实现对学生的精准描绘,为个性化教学提供支持。在教学进程中,AI可以实时记录学生的学习行为,如对音乐风格的喜好、创作练习中的薄弱之处、完成作业的速度以及质量等,借助算法分析生成个性化的学习报告^[2]。依据这份报告,AI可自动为学生推荐合适的学习内容,例如给基础较为薄弱的学生推送乐理知识微课和简单的创作练习,为兴趣倾向于电子音乐的学生提供合成器使用教程以及电子音乐创作模板,还可动态地调整教学进度,对于学习有困难的学生增加指导的次数,对于学有余力的学生拓展创作的难度,切实做到“因材施教”。

2.3 激发学生创新思维

中职学生正处在创造力发展的关键时期,但在传统教学中,“模仿式”创作占据较大比例,这极易对学生的创新思路造成限制,人工智能技术依靠其别具一格的创作逻辑以及生成能力,可给学生带来全新的创新启迪。一方面,AI可依据学生输入的简单音乐元素,生成多种风格各不相同的拓展方案,如把一段民谣旋律转变为爵士风格或者电子风格,让学生可直观地体会到音乐创作的多样性,打破思维定式。另一方面,AI还可实现不同艺术形式的跨界融合,例如结合绘画、文学作品生成相应的音乐片段,引导学生从多个维度寻觅创作灵感。在小组创作过程中,学生可与AI协作完成作品,凭借持续调整AI参数、优化创作细节,培育主动探索、大胆尝试的创新意识,逐渐形成个性化的创作风格。



2.4 提升教学效率与质量

在中职音乐创作教学中,教师要耗费诸多时间去批改作业、分析学生学习情况以及开展个性化指导,容易导致教学效率不高。人工智能技术借助自动化与智能化特性,可为教师减轻负担,提高教学质量。对于作业批改环节而言,AI可迅速检测出学生作品里的乐理错误,生成详尽的批改报告,指明问题所在以及给出改进建议,减少教师重复且机械的工作。在学情分析层面,AI可以实时汇总班级整体的学习数据,如知识点掌握比率、创作能力薄弱之处等,帮助教师精准确定教学重点,调整教学方案。在教学辅助方面,AI可模拟“虚拟教师”,为学生提供24小时在线答疑以及练习指导,弥补课堂教学时间有限这一不足。经由AI与教师的协同合作,可以提高教学效率,还可以让教师把更多精力投入到创意教学、情感引导等核心环节,提升教学质量^[3]。

3 人工智能技术在中职音乐创作教学中的具体应用方式

3.1 智能作曲辅助工具的应用

在中职音乐创作教学中,智能作曲辅助工具可贯穿于从创意构思直至作品完善的整个流程之中,如Sonic Pi、AIVA这类工具,可以降低创作的门槛,适配中职学生存在的基础差异。在教学过程中,教师可引导学生凭借输入简单的参数来开启创作,例如当设定好音乐风格、速度以及调式之后,工具就会生成基础旋律与和声框架。对于乐理知识较为薄弱的学生,工具可自动校正和弦连接方面出现的错误,标注出不符合调性的音符,对于有一定基础的学生而言,可以利用工具的“旋律拓展”功能,把自己哼唱的短句转化为多段变奏,或尝试不同乐器编配所带来的效果。例如,在“校园歌曲创作”课程中,学生借助工具可快速生成吉他伴奏织体,然后再结合自身情感表达来调整旋律细节,这样节省了构思的时间,又可专注于作品情感的传递,提升创作的成就感。

3.2 音乐分析与鉴赏的智能化

传统音乐分析主要依靠教师进行主观讲解,这使得学生在理解作品结构时存在一定难度,难以获得直观地感受,而人工智能技术可借助可视化以及数据化的分析方式,让鉴赏教学变得更加具体形象。在教学过程中,教师可以借助如Musicoscope、Spotify for Developers等AI音乐分析工具,把经典作品分解为旋律走向、节奏型、和声进行等多个模块,以动态图谱的形式展示出来。例如,在分析《茉莉花》时,该工具可实时标注出旋律中的装饰音分布情况以及调式转换节点,还可以对不同版本的编曲差异进行对比,让学生清楚地看到民族音乐与现代流行音乐的融合技巧,该工具还支持“片段提取”功能,学生可截取作品中自己感兴趣的段落。此时AI会自动生成关于该段落的乐理分析报告,其中包括和弦功能、节奏特点等内容,可以让学生从创作的角度去理

解作品，为自身的创作积累经验。

3.3 虚拟音乐演奏与表演模拟

中职音乐创作教学大多时候会受到乐器设备不足和演奏场地有限等限制，而虚拟音乐演奏与表演模拟技术可以有效地弥补这一不足。在教学过程中，教师可以引入像 GarageBand、FL Studio 这类虚拟乐器软件的虚拟乐器库，学生借助电脑键盘、触控屏便可模拟钢琴、吉他、民乐等多种不同乐器的演奏，并且该软件还可实时对音色、音量进行调整，还原乐器真实的演奏效果。在表演模拟环节，AI 虚拟舞台系统可搭建出 3D 演出场景，学生上传自己创作的音乐之后，可以设定虚拟角色的演奏动作、舞台灯光以及与观众互动的效果，进行沉浸式的表演彩排。例如，在“音乐作品展演”课程中，学生先是凭借虚拟乐器完成作品录制，接着再借助模拟系统对表演细节加以优化，这样解决了实体乐器短缺的问题，又让学生提前熟悉舞台表演流程，使得作品呈现质量得到提升^[4]。

3.4 基于 AI 的音乐教学平台建设

AI 音乐教学平台可整合资源管理、教学互动以及学情监测等功能，构建一体化教学环境，该平台首先会创建动态资源库，将 AI 生成的创作素材、经典作品解析以及教学微课等内容进行分类存储，学生可依据自身学习进度自主检索资源，平台拥有互动教学功能，教师可以发布创作任务，学生在线提交作品后，AI 会先开展初步批改并生成反馈，之后教师针对共性问题进行集中讲解，针对个性问题实施单独指导。此外，平台的学情监测模块可实时跟踪学生学习数据，例如素材查看时长、作品修改次数以及测试成绩等，借助算法生成学习能力雷达图，帮助教师精准把握学生的短板所在。

4 应用中面临的挑战与应对策略

4.1 技术层面的挑战

当下人工智能技术在中职音乐创作教学中的应用，存在着准确性欠缺以及适配性欠佳的情况。一方面，一些智能作曲工具针对民族音乐、地方戏曲等特色风格的识别与生成能力比较薄弱，容易出现旋律生硬、和声搭配不符合传统韵律的情形，难以契合中职院校本土化音乐教学的要求。另一方面，虚拟演奏软件在乐器音色还原度方面存在差异，如模拟民乐中的二胡、琵琶时，无法精准呈现乐器的颤音、滑音等细节表现力，对学生对乐器音色的正确认知产生影响。此外，部分 AI 教学平台在网络不稳定的时候容易出现卡顿、数据丢失的现象，干扰正常的教学流程。面对这些问题，要

联合技术研发团队与音乐教育专家，开展定制化技术优化，增加特色音乐风格的算法训练数据，提升乐器音色模拟的细节精度，同时和网络服务提供商合作，优化平台服务器配置，建立数据备份机制，保障教学过程的稳定性。

4.2 教学理念与方法的转变

传统中职音乐创作教学围绕教师展开，侧重于理论知识讲解以及技能方面的示范。但人工智能技术应用后，教师需要从“知识传授者”转变为“教学引导者”，这无疑给教师的教学理念和方法带来了挑战，一部分教师由于长期习惯传统教学模式，对 AI 工具的应用怀有抵触心理，仅仅把它当作辅助展示工具，没有充分发挥出 AI 在个性化指导以及创新启发方面的作用。部分教师欠缺 AI 技术与教学融合的设计能力，无法将智能工具与教学目标、教学内容进行深度结合，使得教学效果不太理想。针对这种情况，学校要构建分层培训体系，先借助基础培训让教师掌握 AI 工具的操作方法，借助案例研讨、教学工作坊等形式，引导教师探寻 AI 与课程融合的教学方案，建立教学评价激励机制，把 AI 教学应用成效纳入教师考核范围，激励教师主动转变教学理念，创新教学方法。

5 结语

人工智能技术给中职音乐创作教学给予了不少革新，它丰富了教学资源，实现了个性化教学，激发了创新思维，还提升了教学效率，从多个维度对教学过程进行了优化，并且借助多种应用方式在实践中得以落地，虽然在发展过程中面临着技术、教学理念以及学生接受度等挑战，但借助定制化技术优化、教师培训与激励、阶梯式教学引导等策略可逐步化解这些难题。未来，人工智能技术持续发展，要不断深化其与中职音乐创作教学的融合，完善技术适配性，更新教学理念，充分发挥“人机协同”的优势，帮助中职音乐教育培养出更多有创新能力的实用型音乐人才，实现中职音乐创作教学的持续高质量发展。

参考文献

- [1] 韩翔,侯双霞. 人工智能驱动音乐治疗改善青少年网络道德的多维路径研究 [J]. 商丘职业技术学院学报, 2025, 24 (05): 87-92.
- [2] 宋振. 人工智能在初中音乐教学中的应用研究 [J]. 参花, 2025, (30): 153-155.
- [3] 佟雪娜,郝珊. 生成式人工智能时代音乐版权权利归属问题探析 [J]. 新闻传播学刊, 2025, 2 (03): 111-119.
- [4] 史航. 人工智能音乐传播的范式重构: 伦理与美学的协同创新 [J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2025, 41 (09): 18-22.

Research on Synergy Mechanisms between Ideological and Political Education and Student Management in Universities under the “Three-All Education” Framework

Wangrun Xie

Changchun University of Technology, Changchun, Jilin, 130012, China

Abstract

Against the backdrop of higher education transformation and ideological-political education system restructuring in the new era, the “Three-All Education” concept has emerged as a systematic guiding framework for university education. This concept requires achieving synergy between ideological-political education and student management through comprehensive participation, continuous processes, and all-round approaches, forming an integrated education pattern centered on value guidance. Based on systemic governance and collaborative education theories, this paper explores integration mechanisms and optimization pathways for ideological-political education and student management in universities. By analyzing existing issues such as organizational barriers, functional fragmentation, and evaluation imbalances in current synergy mechanisms, the study proposes collaborative innovation pathways centered on institutional coordination, cultural co-cultivation, and data empowerment. The research concludes that establishing a synergy system guided by “Three-All Education” not only strengthens the construction of university education communities but also provides practical support for dual improvements in students’ ideological-political qualities and self-management capabilities.

Keywords

Three-Aspect Education; Ideological and Political Education in Universities; College Student Management; Collaborative Mechanism; Education System

“三全育人”视域下高校思政教育与大学生管理协同机制研究

谢旺润

长春工业大学, 中国·吉林 长春 130012

摘要

在新时代高等教育转型与思想政治教育体系重塑的背景下,“三全育人”理念已成为高校育人工作的系统性指导框架。该理念要求在全员、全过程、全方位中实现思想政治教育与大学生管理的协同,形成以价值引领为核心的综合育人格局。本文基于系统治理与协同教育理论,探讨高校思政教育与大学生管理的融合机制与路径优化问题。通过分析当前协同机制中存在的组织壁垒、功能分割与评价失衡等问题,提出以制度联动、文化共育与数据赋能为核心的协同创新路径。研究认为,构建以“三全育人”为导向的协同体系,不仅有助于强化高校育人共同体建设,也为大学生思想政治素质与自我管理能力的双提升提供了现实支撑。

关键词

三全育人; 高校思政教育; 大学生管理; 协同机制; 育人体系

1 引言

新时代高校育人体系正经历由分散管理向系统协同的深度转型。“三全育人”理念的提出,为高校思想政治教育和学生管理的融合发展提供了理论指引与实践方向。高校教育不再仅是单一的知识传授过程,而应成为立德树人、塑造

人格、引导价值的综合性育人体系。思政教育承担价值引领职能,而大学生管理则负责行为规范与生活引导,两者虽目标一致,却在现实运作中存在协同不足、边界模糊与资源割裂等问题。当前,部分高校在实践中存在“思政育人与管理育人脱节”“教育功能弱化”“评价导向单一”等现象,影响了“三全育人”体系的整体效能。如何实现思政教育与大学生管理的深度协同,形成贯通课堂内外、连接教师与学生、融合思想引导与行为管理的育人网络,成为高校育人体系建设的关键议题。

【作者简介】谢旺润(1997-),男,中国江苏常州人,硕士,助教,从事马克思主义与当代中国现实问题研究。

2 理论基础与价值定位

2.1 “三全育人”理念的核心内涵

“三全育人”是新时代高校落实立德树人根本任务的重要战略。其核心是“全员参与、全过程融入、全方位协同”，要求教育工作从管理导向转向育人导向，实现思想政治教育与专业教育、日常管理的协同共生。全员育人强调每位教职员工都承担教育责任；全过程育人体现教育渗透于学生成长的各阶段；全方位育人要求构建教学、科研、生活、管理的多维融合体系。该理念突破了传统“思政部门单向负责”的模式，形成跨部门、跨层级的系统性育人格局^[1]。

2.2 高校思政教育与学生管理的内在关联

思政教育以思想塑形为目标，大学生管理以行为规范为抓手，两者在育人逻辑上高度统一。思政教育关注价值导向与信念塑造，学生管理注重行为习惯与自律形成，二者共同构建大学生成长的精神与行为双维支撑。管理是教育的延伸，教育是管理的灵魂。两者的融合有助于实现从“被动约束”向“主动内化”的转变，使外在规范逐步转化为内在信念，形成自我教育、自我管理与自我发展的良性循环。

2.3 协同育人的理论依据

协同育人理念来源于系统论与教育协同理论。系统论认为，教育系统的效能取决于各要素间的互动与联动。协同教育强调教育主体、过程与环境的动态平衡。高校思政教育与学生管理的协同，体现了育人系统的整体性原则。通过组织协同、资源共享与信息互通，可实现教育功能的复合化，推动管理制度向人本化、智能化方向转型，构建以价值塑造为核心的育人共同体^[2]。

3 当前高校协同机制存在的问题

3.1 部门分割导致协同效能不足

当前高校内部育人体系普遍存在部门间的结构性割裂问题。思政教育部门侧重理论教育与课程体系建设，而学生管理部门聚焦事务处理与行为规范管理，形成“思政教育中心化、学生管理行政化”的运行格局。由于缺乏有效的横向沟通与协作机制，两者之间信息壁垒明显，导致教育资源整合困难、育人目标难以协同。教师在教学中往往注重知识传授与价值传播，但缺乏与管理部门的互动支撑，难以形成贯通课堂与生活的育人合力。学生工作队伍与思政教师之间缺乏共享平台与反馈通道，育人工作呈现“各自为政”局面。结果是思想政治教育的实效性被削弱，学生管理流于行政事务，协同育人的系统优势未能充分发挥，制约了“三全育人”体系的整体效能^[3]。

3.2 教育内容与管理目标脱节

教育内容与学生管理目标的脱节，是当前高校“三全育人”体系构建中的突出矛盾。思政课程多集中于理论灌输与价值宣讲，强调意识形态教育，而学生管理制度则以纪律约束与行为规范为主，缺乏价值导向与情感支持。两者之间

缺少有效的衔接机制，导致学生在“认知—行为”层面出现断裂。学生在课堂上能够理解思想政治理论，但在实际生活与人际交往中难以将其转化为行为自觉。部分高校虽开设了形式多样的思政课程，却忽视了教育内容与日常管理场景的融合，造成理论教育“高悬空中”、生活管理“缺乏灵魂”的状况。教育与管理的双轨运行削弱了育人功能的连续性，学生的道德判断与行为习惯之间缺乏内在联系，价值认同无法实现深层内化，阻碍了立德树人根本任务的落实。

3.3 评价体系单一与激励机制缺位

高校育人体系的考核与激励机制仍存在片面化倾向。多数高校仍以教学科研成果、行政绩效为主要评价指标，忽视了思政教育与学生管理协同育人的综合贡献。思政教师在跨部门合作中缺乏明确的激励机制，其创新性教育实践成果难以纳入绩效体系。辅导员在育人创新中的探索成果缺乏量化标准，管理工作常被边缘化。与此同时，学生评价体系过于注重学业成绩与竞赛成果，忽视思想品质与社会责任的考察。这种单向度评价削弱了全员育人的动力，使教师、管理者与学生三者之间的育人共识难以形成。高校亟需建立多维度、全过程的评价体系，将思政教育协同创新、学生综合素质提升等纳入绩效指标，实现从“结果导向”向“过程育人”的转变，构建可持续的激励与反馈机制，形成真正意义上的协同育人生态^[4]。

4 协同机制构建的路径与策略

4.1 组织体系的协同化重构

“三全育人”体系建设的核心在于组织结构的系统化与协同化。高校应打破传统的部门分割模式，构建以党委为核心、各职能部门协同、师生广泛参与的育人治理格局。通过设立“三全育人”工作委员会，实现思政、教务、科研、后勤、团学等部门间的制度联动与资源共享，形成从顶层设计到基层落实的贯通机制。组织架构上，应强化学院党政联动，建立“党委—院系—班级”三级育人责任链，明确职责分工与协作路径。可将思想政治教育、行为规范管理与心理健康教育融合为一体育人体系，形成信息共享、任务协同、反馈闭环的工作机制。同时，应推动教师、辅导员与班主任组成“协同育人共同体”，以项目制管理、主题化活动等形式推进跨部门协作，实现从“部门育人”向“全员共育”的机制转型，增强“三全育人”体系的整体协调性与执行效能。

4.2 课程体系与管理活动的融合设计

课程建设与学生管理的有机结合，是高校协同育人的关键路径。高校应将思政教育目标嵌入课程体系与学生管理全过程，构建“知识传授—价值引领—行动转化”的育人链条。在专业课程中，教师可结合专业特点引入案例教学、情境探讨与服务学习，引导学生在真实情境中理解社会责任与职业伦理，实现知识与价值的共生。在学生管理层面，应将思想政治教育渗透进宿舍文化建设、社团活动、志愿服务与

社会实践中,打造“课程育人—文化育人—管理育人—实践育人”相互支撑的整体格局。通过项目化学习、主题教育活动等形式,将课堂内外、线上线下资源整合,形成课程内容与行为养成的双向互动机制。

4.3 信息化技术赋能育人协同

信息技术的快速发展为“三全育人”体系注入了新的动力。高校可依托智慧校园建设,打造集思想教育、行为监测与数据分析于一体的“智慧思政管理平台”。通过人工智能与大数据技术,平台能够动态跟踪学生思想状态、学习习惯与心理特征,实现精准化育人干预。例如,基于学生学习行为与社交互动特征的算法模型,可实时识别潜在心理风险与学业波动,为辅导员与教师提供科学的决策依据。高校还可利用区块链技术保障学生成长档案的真实性与完整性,形成可追溯的个体发展画像。信息化平台不仅是数据采集工具,更是互动沟通的载体,可实现教师、学生、管理者之间的即时反馈与协同决策,推动思政教育内容的数字化转化与传播^[5]。

5 文化引领与制度保障机制

5.1 构建共享共育的校园文化生态

文化建设是“三全育人”体系的精神支撑和价值引领。高校应以社会主义核心价值观为核心导向,推动思政教育从课堂空间延伸至生活空间,形成多层次、多主体参与的文化共育格局。通过整合校训文化、红色文化、劳动教育与校园精神文明建设资源,打造“课程文化—校园文化—网络文化”协同发展的立体体系。文化活动应注重学生主体性表达,如开展红色主题艺术节、志愿服务周、校园文化创意展等,让学生在实践中感受文化力量、强化理想信念。学校还应注重榜样引领与典型示范,树立“育人先锋”“优秀辅导员”“最美班集体”等先进典型,发挥文化浸润作用,使思政教育真正融入学生的日常行为规范与情感体验之中,形成价值认同与行为自觉的良性循环,推动高校从管理文化向育人文化的转变。

5.2 完善制度保障与协同激励机制

健全的制度设计是高校思政教育与学生管理协同的关键保障。高校应以系统治理思维完善“三全育人”长效机制,将协同育人纳入学校顶层设计与战略规划。制度上,应在教师绩效、学生评优、部门考核等环节中增加思政教育与管理协同指标,建立多维度“德育绩效”评价体系,体现价值引领在教育治理中的核心地位。对思政教师与管理干部的协作创新应设立专项激励基金与晋升机制,促进跨部门协作常态化。辅导员、班主任及学业导师应纳入统一的育人考核体系,

强化责任共担与成果共评。同时,政策层面需制定协同育人的操作规范与质量标准,明确部门职责与协同流程,形成从政策设计、执行监督到成果评估的闭环管理模式,确保“三全育人”机制落实落地、可持续发展。

5.3 强化专业队伍建设与能力提升

高质量的育人团队是协同机制高效运行的核心动力。高校应建设一支思想政治素养高、专业知识广、教育能力强的复合型育人队伍,打破学科与部门壁垒,形成“思政教师—辅导员—班主任—导师”四位一体的协同网络。通过校内外系统培训、理论研究与行动学习,提升教师对“三全育人”理念的理解深度与教育创新能力。学校应鼓励教师跨学科学习,引入“思想政治教育+心理学+管理学”的复合知识体系,强化教育情境分析、学生心理疏导与人文关怀能力。建立教师与学生双向互动的反馈机制,使教师在教学管理中具备观察、反思与自我提升意识。高校还应构建职业发展支持体系,保障育人队伍的成長路径与学术发展空间,形成“专业培训—实践探索—科研支撑—激励保障”的良性循环,推动新时代高校育人力量的系统升级与可持续发展。

6 结语

“三全育人”理念为新时代高校育人体系的系统重构提供了价值指南与实践框架。实现思政教育与大学生管理的深度协同,是高校育人创新的必然要求。协同机制的建设不仅是体制的优化,更是教育理念的革新。通过组织治理协同、课程与管理融合、信息化赋能、文化共建与制度保障,高校可逐步形成“全员共育、全过程贯通、全方位协同”的综合育人格局。未来,应进一步强化数据支撑与智能管理,推动思政教育与学生管理的有机融合,使高校育人体系在系统化、智能化与人本化的道路上持续发展,为培养德智体美劳全面发展的新时代青年提供坚实的思想根基与制度保障。

参考文献

- [1] 雍明旭.高校思政教育“三全育人”实践模式研究[J].吉林教育,2025,(05):6-8.
- [2] 刘洋,蔡明.“三全育人”视域下高校思政教育体系的构建策略研究[J].教师,2024,(18):6-8.
- [3] 张彤,孙嘉铭.“三全育人”视角下高校思政教育与学生管理工作有效融合路径分析[J].吉林教育,2023,(32):73-75.
- [4] 李清源,滕飞.在应用型高校大学生思政教育工作中构建“三全育人”机制研究[J].科教文汇(中旬刊),2021,(11):37-38.
- [5] 邓舒雨,俞海燕.“三全育人”视域下高校思政教育的“隐性-显性”协同育人机制研究[J].太原城市职业技术学院学报,2025,(09):195-198.

Research on the Cultivation Path of Vivid Brain Thinking in Junior High School under Core Competencies

Xiaoni Liu

Xiji School, Qishan County, Baoji, Shaanxi, 721004, China

Abstract

From the perspective of core competencies, cultivating dynamic thinking in junior high school education is a pivotal step in fulfilling the fundamental mission of "moral education and talent cultivation" and promoting students' all-round development. Core competencies in subjects like mathematics and physics encompass key abilities such as logical reasoning, problem-solving, and practical innovation, with dynamic thinking serving as the core foundation for developing these skills. Current junior high school teaching faces challenges including fragmented thinking training, monotonous teaching methods, and utilitarian evaluation approaches, which hinder students' cognitive development. Drawing on subject-specific teaching practices, this paper systematically explores cultivation pathways for dynamic thinking in junior high schools under the guidance of core competencies. The analysis covers five dimensions: creating teaching scenarios, innovating teaching methods, integrating thinking tools, establishing practical platforms, and optimizing evaluation systems. The findings provide practical references for junior high school teaching reform.

Keywords

core competencies; junior high school students; cognitive thinking; cultivation pathways; subject teaching

核心素养下初中生动脑思维的培养路径研究

刘晓妮

岐山县西机学校, 中国·陕西 宝鸡 721004

摘要

核心素养视域下, 初中生动脑思维的培养是落实“立德树人”根本任务、促进学生全面发展的关键环节。初中数学、物理等学科的核心素养涵盖逻辑推理、问题解决、实践创新等关键能力, 而动脑思维是这些能力形成的核心支撑。当前初中教学中存在思维训练碎片化、教学方法单一、评价导向功利化等问题, 制约了学生思维能力的发展。本文结合学科教学实践, 从教学情境创设、教学方法创新、思维工具渗透、实践平台搭建及评价体系优化五个维度, 系统探讨核心素养导向下初中生动脑思维的培养路径, 为初中教学改革提供实践参考。

关键词

核心素养; 初中生; 动脑思维; 培养路径; 学科教学

1 引言

核心素养是学生在接受相应学段教育过程中, 逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。在初中教育阶段, 动脑思维作为核心素养的重要组成部分, 不仅是学生掌握学科知识的内在要求, 更是其逻辑推理、批判性思考、实践创新等综合能力发展的基础。无论是数学学科的逻辑推演、物理学科的实验探究, 还是其他学科的问题解决, 都离不开高效的动脑思维。

然而, 当前初中教学实践中仍存在诸多制约学生动脑思维发展的问题: 部分教师沿用“灌输式”教学模式, 学生被动接受知识, 缺乏主动思考的空间; 思维训练缺乏系统性

和针对性, 多以零散的习题训练为主, 未能形成完整的思维培养体系; 教学评价过于注重分数结果, 忽视对学生思维过程和思维品质的关注; 学生实践机会有限, 难以在真实情境中锻炼思维的灵活性和应用性。这些问题导致学生思维固化、创新意识薄弱, 难以适应核心素养培养的时代要求。因此, 探索科学有效的初中生动脑思维培养路径, 成为当前初中教育改革的重要课题。

2 核心素养下初中生动脑思维的核心内涵与培养原则

2.1 核心内涵

核心素养导向下的初中生动脑思维, 并非单纯的“思考活动”, 而是以学科核心知识为载体, 融合逻辑思维、批判性思维、创新思维和实践思维的综合性思维能力。具体表现为: 能够通过观察、分析、综合等方式解构问题本质; 能

【作者简介】刘晓妮(1978-), 女, 中国陕西宝鸡人, 本科, 中小学二级教师, 从事数学教育及应用研究。

够运用学科思想方法进行推理、论证和迁移；能够打破思维定式，提出新颖的解题思路或解决方案；能够将思维成果转化为实践行动，解决真实情境中的问题。这种思维能力的培养，最终指向学生“学会学习”“终身发展”等核心素养的形成。

2.2 培养原则

1. 主体性原则：凸显学生在思维培养中的主体地位，教师通过引导、启发等方式，激发学生主动思考的意愿，让学生成为思维活动的主导者。

2. 系统性原则：结合学科知识体系和学生认知规律，构建由浅入深、循序渐进的思维训练体系，避免思维培养的碎片化和盲目性。

3. 情境性原则：将思维训练融入真实的学科情境和生活情境中，让学生在解决实际问题的过程中锻炼思维能力，实现知识与思维的深度融合。

4. 差异性原则：关注学生的个体差异，根据不同学生的思维特点和学习基础，设计个性化的思维训练方案，确保每个学生的思维能力都能得到针对性提升。

3 核心素养下初中生动脑思维的具体培养路径

3.1 创设多元情境，激活思维动力

思维的激活离不开具体情境的支撑，生动、真实的情境能够激发学生的求知欲和思考兴趣，让学生在情境中自然产生思维需求。

1. 生活情境创设：结合学科知识与生活实际，将抽象的知识转化为可感知的生活问题。例如在初中数学“一次函数”教学中，创设“家庭水电费核算”“商场促销方案对比”等情境，让学生思考“如何通过函数表达式分析成本与收益的关系”；在初中物理“压强”教学中，以“为什么钉子尖端越尖越容易钉入木板”“滑雪板为什么设计得宽大”等生活现象为切入点，引导学生思考压强与受力面积的关系。生活情境让学生感受到思维的实用价值，从而主动投入思考。

2. 问题情境创设：设计分层递进的问题链，从基础问题到探究性问题逐步深入，引导学生思维拾级而上。例如在初中数学“全等三角形”教学中，先提出“什么是全等三角形”的基础问题，再过渡到“如何通过已知条件证明两个三角形全等”的探究问题，最后设计“给定一个残缺的三角形零件，如何通过测量制作与之全等的零件”的应用问题，让学生在解决系列问题的过程中，思维从认知到理解再到应用逐步深化。

3. 探究情境创设：通过实验、猜想、验证等探究活动创设情境，让学生在动手操作中引发思维碰撞。例如在初中物理“浮力”教学中，设置“不同物体在水中的沉浮现象”探究情境，让学生先猜想物体沉浮的原因，再通过控制变量法进行实验验证，在分析实验数据、归纳结论的过程中，锻炼逻辑推理和分析综合思维。

3.2 创新教学方法，搭建思维平台

传统“填鸭式”教学压抑学生的思维活力，而多元化的教学方法能够为学生提供更多思考、交流和展示的机会，搭建思维发展的平台。

1. 合作探究教学法：组织小组合作学习，围绕核心问题开展分工协作、交流讨论，让学生在观点交锋中完善思维逻辑。例如在初中数学“多边形内角和”教学中，将学生分为若干小组，让各组通过“分割图形”“拼接图形”等不同方法探究多边形内角和公式，小组内成员分享各自的思路，讨论不同方法的优劣，在合作中相互启发，突破个体思维局限。教师作为引导者，适时点拨思维难点，帮助学生梳理思维脉络。

2. 错题溯源教学法：以学生错题为载体，引导学生自主分析错题成因，反思思维过程中的漏洞，培养思维的严谨性。例如在初中数学“二次函数”学习中，针对学生“忽略自变量取值范围导致解题错误”的问题，让学生自主梳理解题步骤，找出思维断点，总结“先确定定义域，再求解函数值”的思维规范；在物理“电路分析”教学中，让学生分析“看错电路图连接方式导致计算错误”的原因，培养细致观察和严谨推理的思维品质。

3. 开放性教学法：设计开放性问题或任务，鼓励学生多角度思考、多元化解答，打破思维定式。例如在初中数学教学中提出“给定一个矩形，你能通过哪些方法将其转化为面积相等的菱形”的问题，引导学生从图形变换、边长关系、面积公式等不同角度寻找解决方案；在语文“作文立意”教学中，围绕“成长”主题，鼓励学生从挫折、成功、亲情、友谊等不同维度立意，培养思维的灵活性和创新性。

3.3 渗透思维工具，提升思维效能

思维工具是提升思维效率、规范思维过程的重要手段，在教学中渗透科学的思维工具，能够帮助学生掌握思维方法，形成有序、高效的思维模式。

1. 学科思想方法渗透：将学科核心思想方法作为思维工具，引导学生在运用中提升思维能力。初中数学中可渗透数形结合、分类讨论、转化与化归等思想，例如在“函数与方程”教学中，引导学生运用数形结合思想，将函数图像与方程求解相结合，让抽象的代数问题直观化；初中物理中可渗透控制变量、模型建构、等效替代等思想，例如在“欧姆定律”教学中，运用控制变量法分析电流、电压、电阻的关系，帮助学生建立清晰的逻辑思维框架。

2. 可视化思维工具运用：借助思维导图、流程图等可视化工具，帮助学生梳理知识脉络、呈现思维过程。例如在初中数学“四边形”知识复习中，引导学生用思维导图构建平行四边形、矩形、菱形、正方形之间的性质与判定关联，让零散的知识系统化，培养系统性思维；在物理“实验设计”教学中，用流程图呈现“提出问题—猜想假设—设计方案—进行实验—分析结论”的探究流程，帮助学生形成有序的探

究思维。

3. 逻辑思维工具训练：通过演绎推理、归纳推理、类比推理等逻辑工具训练，提升学生思维的逻辑性和严密性。例如在初中数学“几何证明”教学中，训练学生运用演绎推理“从已知条件出发，依据定理、公理逐步推导结论”；在物理“概念学习”中，运用归纳推理“从多个具体现象中总结共性规律”，如通过观察不同物体的弹性形变，归纳出弹力的概念。

3.4 拓展实践平台，延伸思维应用

思维的价值在于应用，将思维训练延伸到课堂之外的实践活动中，能够让学生在解决真实问题的过程中，提升思维的灵活性、实用性和创新性。

1. 生活化实践任务：设计与生活紧密相关的实践任务，让学生运用学科知识和思维方法解决实际问题。例如在初中数学教学中，布置“测量校园内古树的高度”实践任务，让学生结合相似三角形知识设计测量方案，通过实地测量、数据计算、误差分析等过程，锻炼观察、推理和实践思维；在物理教学中，安排“家庭电路安全隐患排查”任务，让学生运用电路知识分析家庭电路中可能存在的安全问题，提出整改建议，提升思维的应用能力。

2. 学科探究活动：组织学科竞赛、科技制作、课题研究等探究活动，为学生提供深度思维的机会。例如举办初中数学建模竞赛，让学生围绕“校园垃圾分类回收方案设计”“小区停车位优化配置”等实际问题建立数学模型，培养创新思维和综合应用思维；开展物理科技制作活动，让学生制作“简易电动机”“自制净水器”等作品，在设计、制作、调试的过程中，锻炼动手能力和创造性思维。

3. 跨学科实践活动：打破学科界限，设计跨学科实践任务，促进思维的综合迁移。例如结合数学、地理、科学等学科知识，开展“家乡环境变迁调查”活动，让学生运用数学统计方法分析环境数据，运用地理知识分析环境变迁的原因，运用科学知识提出环境保护建议，在跨学科应用中提升思维的综合性 and 灵活性。

3.5 优化评价体系，引导思维发展

评价是思维培养的“指挥棒”，传统单一的结果性评价难以全面反映学生的思维发展状况，构建多元化的评价体系，能够引导学生关注思维过程，促进思维品质的提升。

1. 强化过程性评价：关注学生在学习过程中的思维表现，通过课堂观察、小组讨论记录、作业分析、思维日志等方式，全面捕捉学生思维的主动性、逻辑性、创新性等特点。例如在课堂教学中，记录学生回答问题的思维路径、小

组讨论中的贡献、探究活动中的思维突破；在作业评价中，不仅关注答案的正确性，更注重分析解题思路的合理性和创新性，对有独特思维方法的学生给予肯定和鼓励。

2. 实施多元化评价：采用学生自评、小组互评、教师评价相结合的评价方式，让学生全面认识自己的思维优势和不足。例如在完成合作探究任务后，让学生自评思维参与度和贡献度，小组互评成员在讨论中的思维表现，教师结合学生的表现进行总结评价，提出针对性的思维提升建议；在思维展示活动中，邀请学生上台讲解解题思路或探究过程，由师生共同评价其思维的清晰度、逻辑性和创新性。

3. 突出发展性评价：以发展的眼光看待学生的思维成长，建立思维发展档案，记录学生思维能力的进步轨迹。例如对比学生不同阶段的作业、测验和探究报告，分析其思维从零散到系统、从肤浅到深刻的发展变化，及时给予表扬和鼓励，增强学生的思维自信；针对学生的思维短板，设计个性化的训练任务，帮助学生逐步完善思维品质。

4 结论与展望

核心素养下初中生动脑思维的培养是一项系统工程，需要贯穿教学全流程，融合情境创设、方法创新、工具渗透、实践拓展和评价优化等多个维度。通过创设多元情境激活思维动力，创新教学方法搭建思维平台，渗透思维工具提升思维效能，拓展实践平台延伸思维应用，优化评价体系引导思维发展，能够有效打破传统教学的局限，促进学生思维能力与核心素养的协同发展。

在未来教学实践中，还需要进一步关注学生的个体差异，细化思维培养策略；加强学科间的融合，构建跨学科思维培养体系；利用信息技术赋能思维训练，开发数字化思维培养资源，让动脑思维培养更具针对性、实效性和创新性。唯有如此，才能真正落实核心素养教育目标，培养出适应新时代发展需要的、具有高阶思维能力的创新型人才。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育数学课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 中华人民共和国教育部.义务教育物理课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [3] 李吉林.情境教育的核心理念与实践探索[J].教育研究,2020(5):102-110.
- [4] 王光明.核心素养导向的数学思维能力培养[J].数学教育学报,2021,30(2):34-39.
- [5] 张奠宙.数学思维方法的教学价值与实践路径[J].课程·教材·教法,2020,40(8):67-72.

Research on Cultivating Ecological Values in Ideological and Political Education under the Guiding Principle of Moral Education and Talent Development

Jian Yuan

School of Marxism, Henan Polytechnic University, Jiaozuo, Henan, 454000, China

Abstract

In the context of the new era, moral education and talent development as the fundamental mission of education require emphasis on cultivating students' ecological values. As one of the most influential courses in secondary and higher education, ideological and political education plays a crucial role in this process. This paper explores how to integrate ecological civilization concepts into ideological and political education through curriculum design, teaching methods, and social practice, aiming to help students establish correct values for ecological and environmental protection. By analyzing and summarizing the implementation of existing ideological and political education, targeted improvement suggestions are proposed to effectively cultivate ecological values. This research not only provides theoretical support for the reform of ideological and political courses but also offers practical pathways for advancing ecological civilization education.

Keywords

moral education; ideological and political courses; ecological values; curriculum design; educational reform

立德树人导向下思政课生态价值观培育研究

袁建

河南理工大学马克思主义学院, 中国·河南 焦作 454000

摘要

在新时代背景下, 立德树人作为教育的根本任务, 需要重视培养学生的生态价值观。思政课作为中学和大学教育中最具引导作用的课程之一, 在此过程中扮演着重要角色。本文从立德树人的理念出发, 探讨了如何在思政课教学中融入生态文明理念, 通过课程设计、教学方法和社会实践, 帮助学生树立生态环境保护的正确价值观。通过分析和总结现有思政课教学的实施情况, 提出了针对性的改进建议, 以实现生态价值观的有效培育。这一研究不仅为思政课程改革提供了理论支持, 也为生态文明教育的推进提供了实践路径。

关键词

立德树人; 思政课; 生态价值观; 课程设计; 教育改革

1 引言

生态文明建设已经成为当前时代发展的重要命题。如何在教育领域有效培养学生的生态价值观, 成为社会和教育界关注的焦点。特别是在思想政治课程中, 生态价值观的培养不仅关乎学生的环境意识, 更与个人责任感、社会责任感的形成紧密相连。通过思政课的载体, 学生能够更加深入地理解人与自然的联系, 以及生态环境保护的重要性。因此, 如何将生态文明理念融入思政课程中, 如何通过教育引导学生树立正确的生态价值观, 成为教育改革的关键任务之一。通过理论与实践的结合, 探索这一问题, 不仅能够推动课程内容的优化, 还能为教育体系提供更加丰富的价值观培养路径。

2 立德树人与生态价值观的内在联系

立德树人与生态价值观的关系在当今教育体系中日益

显著。立德树人不仅仅是培养学生的道德品质, 还包含了对其社会责任感、生态意识等多方面的塑造。在新时代背景下, 立德树人导向的思想政治教育必须紧密结合国家发展需求, 特别是生态文明建设的紧迫性。生态价值观作为一种深层次的文化认同, 不仅与环保意识相关, 更与人与自然的和谐相处以及可持续发展理念紧密相连。通过思政课的教学, 学生不仅能够深入理解生态环境问题的复杂性, 还能够培养出对环境保护的责任感和行动力。

教育体系中, 立德树人的目标是塑造具有社会责任感、文化素养和创新能力的新时代公民^[1]。而生态价值观的培养正是这一目标的重要组成部分。学生在思政课程中学习如何权衡经济发展与生态保护的关系, 理解可持续发展是社会进步的必由之路。随着全球气候变化等问题的日益严峻, 生态文明已成为社会发展的核心议题。通过在思政课程中深入植

人生态价值观,教育者能够促使学生从自我、社会到国家层面上,对生态环境保护和资源的合理利用产生长远的思考与行动。这种生态价值观的培养,实际上是从思想深处引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观,使其能够在今后的生活和工作中,始终保持对自然的敬畏和对环境的保护意识。立德树人与生态价值观的紧密结合,是当代教育不可忽视的重要任务之一,也是实现可持续发展的根本途径之一。

3 思政课中的生态价值观融入现状与挑战

当前,思政课在生态价值观的融入方面已取得一定进展,但也面临诸多挑战。思政课程的主要任务是培养学生的社会主义核心价值观,而生态价值观作为其重要组成部分,必须在课程设计和教学过程中得到更好体现。在实际教学中,生态价值观的教育往往处于相对薄弱的位置。部分教师对生态文明的内涵理解不够深入,导致课程内容偏向理论化,缺乏生动的实践指导。这使得学生对于生态价值观的理解和认同停留在抽象层面,未能真正形成积极的环保行动意识。

思政课内容的安排和教学方式上也存在一定的局限。现有教材和教学资源多侧重政治理论、历史文化等传统内容,对于生态文明的探讨较少,缺乏与时俱进的内容更新^[2]。在这种情况下,学生难以在课堂中获得系统的生态知识或切实可行的生态行动指引,限制了他们生态价值观的形成。同时,部分学校对思政课的重视程度不足,课程改革和教师培训也未能及时跟上社会发展的步伐。这使得思政课无法充分发挥其应有的教育功能。

更为突出的是,思政课在生态价值观的教学过程中缺乏有效的跨学科整合。生态价值观不仅仅是思想政治教育的内容,也涉及环境学、社会学、伦理学等多学科知识。若没有跨学科的融合和综合性思维的培养,学生很难将生态价值观与具体生活和实践紧密结合。课堂上若缺乏具体的实践案例和生动的教学方法,生态价值观的教育效果往往显得单薄。现代学生的思维方式较为多元和个性化,单一的教育模式难以有效触动他们的内心,因此在思政课中如何激发学生的环保热情与行动,也是当前面临的一大难题。

4 课程设计中生态文明理念的有效引导

在课程设计中有效引导生态文明理念的融入,不仅要求理论知识的传递,还需要实践性和创新性的结合。在这一过程中,思政课的课程内容和教学方法应当与生态文明的核心思想相契合,帮助学生树立科学的生态观念,并将其转化为实践的动力。课程内容的设计需要确保生态文明理念与社会主义核心价值观深度融合,突出生态环境保护的紧迫性与重要性,强化绿色发展与可持续发展的观念。通过对生态文明理念的全面阐释,学生能够认识到环境保护不仅是国家发展的战略要求,也是每个公民的责任与义务。

在进行课程内容设计时,应加强理论与实践相结合的

深度,避免单纯的生态环境知识普及,而要通过具体案例展示人与自然和谐共生的实际操作,突显生态文明建设中的社会责任与个体作用。可以通过地方生态保护的成功案例,或国际上的环保倡议,帮助学生理解环保与社会进步的密切联系。这种实践性强的内容不仅能提升学生对生态文明的认同感,还能激发他们主动参与环保行动的热情。教学方法的创新同样至关重要^[3]。在传统的思政课堂中,以教师讲授为主,学生较少有机会深入参与到讨论和实践中。生态文明理念的有效引导需要通过更为互动和参与感强的方式来实现。课堂教学可以通过讨论、角色扮演、专题研究等方法,让学生在情境中理解生态文明的概念,探讨如何在日常生活中践行绿色理念。结合现代信息技术手段,开展虚拟模拟、环保主题活动等,让学生更加直观地感受到生态保护的意义和价值。

课程设计应关注跨学科的整合,避免生态文明理念的教育仅限于思政课这一单一领域。生态问题本身具有跨学科的性质,涉及环境科学、经济学、社会学等多个学科领域。通过整合其他学科的相关内容,学生能够从多个角度理解生态文明的内涵,形成更为全面的认知框架。结合经济学中的绿色发展理念,探讨如何在经济发展中实现资源的合理利用和环境的可持续性,提升学生的综合思维能力。要实现生态文明理念的有效引导,课程设计还应注重实践的延伸。课堂之外,学校可以组织学生参与生态志愿活动、社会调查等,进一步巩固课堂上学到的生态知识与价值观。通过这些实践活动,学生可以在实际操作中体验生态文明理念的真正含义,提升其对生态环境保护的责任感和紧迫感。

5 教学方法创新与生态价值观的培养

传统的思政课教学方式虽然注重知识的传授,但缺乏足够的互动性和参与感,难以真正激发学生对生态问题的关注和责任意识。为了更好地培育学生的生态价值观,教学方法需要不断进行创新,以适应现代教育需求并有效实现生态价值观的内化和外化。通过教学方式的多样化,不仅能够增强学生的生态环保意识,还能激发其对自然环境的尊重和行动自觉。一种行之有效的创新教学方法是情境教学法。这种方法通过构建贴近生活的情境,让学生在情境中思考和讨论生态问题。情境教学可以通过角色扮演、案例分析等形式,带领学生体验与生态环境相关的情境,帮助他们更好地理解生态文明建设的复杂性和必要性。课堂上可以模拟城市规划中的生态选择,让学生在扮演不同角色的过程中,理解如何平衡经济发展与生态保护。这不仅能帮助学生培养批判性思维,还能激发他们对生态问题的深刻关注,增强环保行动的责任感。

跨学科的教学方法也能有效促进生态价值观的培养。生态文明不仅仅是思政课程的独有话题,它涉及社会学、环境学、经济学等多个学科领域。通过跨学科的教学设计,学生可以从多个维度深入理解生态问题的本质以及解决路径。

将环境学中的资源利用与经济学中的绿色发展理念结合,能够帮助学生在思考经济活动对生态环境的影响时,更加全面和深入。社会学中的社会责任感与伦理学中的道德义务也可以融入课程中,进一步增强学生对生态保护的情感认同和社会责任感。实践教学的融入也是生态价值观培养中的重要创新^[4]。教学不应仅限于理论讲解,更多的实践活动能够加深学生对生态文明的理解和感知。通过组织学生参与生态保护项目、环保志愿活动或社区服务等,学生能在实际行动中感受到环保工作的重要性,并培养出实际操作的能力。通过参与环境治理、绿色技术的推广等活动,学生不仅能够看到理论在实际中的应用,也能培养团队合作精神和解决问题的能力,从而将生态价值观转化为日常行为。

信息技术的引入为教学方法的创新提供了广阔的空间。通过网络平台、虚拟现实等技术手段,课堂教学可以更加生动、直观。虚拟实验、环保模拟游戏等教学工具能够帮助学生在虚拟环境中体验生态变化、环境修复等过程,既提高了学生的参与感,又增强了他们对生态保护的关注。信息技术不仅丰富了教学内容,也使生态文明理念的传播方式更加多样和灵活。

6 生态价值观培育的评价与优化路径

生态价值观的培育不仅需要创新的教学方法和课程设计,还需要建立系统的评价机制和优化路径。评价作为教育过程中的重要环节,能够有效检验生态价值观的培养效果,为教学改革提供数据支持。传统的评价模式侧重于学生的知识掌握和考试成绩,对于生态价值观的理解和应用缺乏有效的评价标准。构建一套全面、多元化的评价体系显得尤为重要。评价体系不仅应关注学生的知识理解,还应注重其在实际生活中对生态文明理念的贯彻与践行。在生态价值观的评价体系中,应当突出过程性评价的作用。这种评价方式强调学生在日常学习过程中的表现,而不仅仅依赖于期末考试的成绩。通过定期的自我评估、同行评审和教师反馈,学生能够持续关注自己在生态价值观理解和践行方面的进展。与此同时,课堂讨论、社会实践和环保活动等也是重要的评价内容。通过考察学生在这些活动中的表现,教师可以有效了解学生对生态价值观的认知深度和行动能力,确保其在实际行动中能够落实生态文明理念。

在评估学生的生态价值观时,主观性与客观性的结合

也至关重要。对学生环保行为的具体观察以及对其反思与总结的能力进行考察,可以揭示学生生态价值观的内化程度。这种评价能够促进学生自主学习和自我反思,激发他们在日常生活中主动践行生态文明的动力^[5]。为了进一步提高评价的公正性和客观性,还应借助现代信息技术,通过数据收集和分析对学生的环保行为进行跟踪和量化评估。通过智能化的环境监测和数据反馈系统,教师可以更全面地了解学生在环保活动中的参与情况,从而提供更具针对性地指导。

为了进一步优化生态价值观的培育路径,学校应加强跨学科的合作与资源整合。生态价值观的培养不仅仅依赖于思政课程,其他学科如生物学、地理学和社会学等也应当融入生态教育的体系中。通过跨学科的协同作用,学生能够从不同视角理解生态问题,形成更加全面的生态观念。优化路径还需要关注实践活动的多样化。学校可以通过与环保机构、社区合作,组织更加丰富和有意义的社会实践活动,进一步提升学生的实际操作能力与生态环保意识。结合线上与线下的教学模式,通过网络平台提供生态环保资源和教育内容,学生可以随时随地获取与生态相关的知识和实践机会,从而更好地推动生态价值观的全面培养。

7 结语

生态价值观的培育是新时代教育的核心任务之一,尤其在思政课的教学中,充分融入生态文明理念显得尤为重要。通过创新课程设计和教学方法,结合实践活动,能够有效提升学生的生态环保意识和社会责任感。未来,进一步优化生态价值观的评价体系,推动跨学科合作与资源整合,将为培养具有全球视野和社会担当的新时代人才奠定基础。

参考文献

- [1] 孙昀.高校思政课数智化教学的实践探索[J].云南开放大学学报,2025,27(04):82-87.
- [2] 黄义灵,欧阳思慧.善用“大思政课”的核心要义与实践路径[J].学校党建与思想教育,2025,(22):26-29.
- [3] 叶飞.教育强国背景下思政课一体化建设的理论建构与实践路径[J].贵州师范大学学报(社会科学版),2025,(06):117-124.
- [4] 杜庆.红色资源融入“大思政课”的逻辑理路与实践进路[J].产业与科技论坛,2025,24(21):154-156.
- [5] 彭俊.“行走的大思政课”:高校德育实践路径探索[J].教育观察,2025,14(S1):115-116.

The Strategy of Cultivating Students' Aesthetic Ability of Electronic Organ under the Guidance of Quality-oriented Education

Zhixuan Li

Kyunggi University, located in Suwon City, Gyeonggi Province, 16227, South Korea

Abstract

This study investigates the cultivation of aesthetic competence in electronic organ learners within the framework of quality-oriented education. It elucidates the educational value of aesthetic education from three dimensions: students' holistic development, accumulation of musical literacy, and creative thinking cultivation. The research identifies challenges in teaching practices, including outdated pedagogical concepts and insufficient instructional resources. It proposes a systematic approach to enhance teaching quality through optimizing the artistic environment, enriching instructional content, innovating teaching methodologies, and deepening practical experiences. These measures aim to elevate the teaching standards of electronic organ instruction and implement the talent development philosophy of quality-oriented education.

Keywords

quality education; electronic organ; aesthetic ability; cultivation strategy

素质教育导向下的电子管风琴学生审美能力培养策略

李祉萱

韩国京畿大学(경기대학교), 韩国京畿道水原 16227

摘要

本文探究素质教育背景下电子管风琴学习者的审美能力培育问题。从学生全面成长、音乐素养积累与创意思维发展层面阐述审美教育价值,剖析教学实践中理念落后与手段匮乏等困境,提出优化艺术环境、丰富教学内容、创新教学方式、深化实践体验的系统培养路径,促进电子管风琴教学水平跃升,落实素质教育人才培养理念。

关键词

素质教育; 电子管风琴; 审美能力; 培养策略

1 引言

素质教育理念不断深化,电子管风琴教育逐步凸显教学价值。现代音乐教育注重培养学生综合艺术素质,审美能力培育显得尤为重要。电子管风琴具备丰富音色变化与表现特性,为学生审美感知发展创造优越条件。目前电子管风琴教学领域,审美培养仍面临教学认识不足和手段单一等问题,制约了学生音乐综合素质的提升。

2 电子管风琴学生审美能力培养的重要性

2.1 促进学生全面发展的需要

审美能力在素质教育中具有独特价值,深刻影响电子管风琴学生全面成长。审美能力融合了人类感性认知与理性

思考,构成了解世界的重要途径。在电子管风琴教学实践中,审美素养培育能激活学生内在创作潜能,拓宽情感维度,提高文化修养。学生在音乐演奏与鉴赏中,逐渐建立对美的感知、表达和创新能力,思维模式随之开阔,创造思维自然生成,由表层技术掌握转向深度艺术领悟,从而促进身心和谐发展^[1]。

电子管风琴融合了多种乐器特点,其教育价值在审美层面彰显特殊意义。学生接触各类音色和丰富音乐形态过程中,审美感知与鉴赏能力相互促进。优质审美教育引导学生建立健康价值体系,涵养精神境界,完善人格构建。学生在技术学习之余获取艺术陶冶,从情感交流中领略生活韵味,于文化体验中发现自身价值。这样的综合素质培养使学生既掌握专业能力,又具备广阔文化视角与人文情怀,切实达成素质教育所追求的全面育人目标。

2.2 提升音乐素养的基础

审美能力是电子管风琴学生音乐素养培育的关键支点。

【作者简介】李祉萱(1996-),女,中国山西太原人,硕士,从事音乐学研究。

完整的音乐素养涵盖演奏技巧、理论知识与审美能力等多元内容,其中审美品质尤为关键,左右着音乐诠释的层次与广度。电子管风琴学习历程中,良好的审美培养引导学生在音色感知、情感表现、结构解析等方面获得质的跨越。具备细腻审美触觉的学生,往往能在音色运用、力度变化、节奏把控中展现个性理解,使作品演绎呈现深厚底蕴。音乐表现与审美水平相辅相成,在教学实践中形成良性循环。

电子管风琴课程中的审美教育贯穿始终,引领学生音乐理解超越纯熟技法,进入深层艺术领域^[2]。持续的审美体验积累为学生带来风格辨别能力,使其对各时期、各流派作品特征形成敏锐感知,演奏呈现出丰富艺术色彩。从乐曲解析到曲目筛选,从演奏设计到舞台呈现,审美判断贯穿全程,成为衡量音乐素养的重要维度。教师重视审美导向教学,实际上为学生音乐素养全面发展构建了坚实根基,引导学生向真正的音乐艺术探索者迈进。

2.3 审美能力对创新思维的促进

电子管风琴融合传统与现代键盘特质,艺术表现空间广阔,音色变化丰富。审美能力培养激发学生创新意识,引导突破常规演奏模式,发展个人艺术风格。电子管风琴教学中,学生感受各类音乐风格,形成独到的音乐理解,在演绎作品时注入个性创意。审美教育使学生辨析音乐本质与外在形式,在掌握基本技巧之余追求艺术创新。学生运用审美眼光解读音乐结构与情感层次,其演奏从单纯模仿走向艺术原创,展现鲜明个人风格。

当代数字环境下,审美素养深厚的学生能挖掘电子管风琴艺术潜力,促进这门艺术前行。审美导向教学让学生在音色运用、音量处理、风格塑造等领域形成独特思路,告别千篇一律的表现。学生在审美历程中累积的艺术感悟,丰富了音乐创作与表演内涵。教师鼓励学生多维度欣赏音乐,培养提出问题和创新见解的能力。审美熏陶引领学生开拓视野,铸就独立艺术观念,让传统与创新、技艺与表达融合,成就富有个性化的艺术创造力。

3 电子管风琴学生审美能力培养现状及问题

3.1 审美教育观念相对滞后

电子管风琴教学长期重技轻美,审美教育观念显现薄弱。当前教学活动多注重于演奏技巧培养,常以考级测试为核心导向,忽视学生审美感知与艺术体验的培育。在日常教学过程中,教师倾向于强调指法规范、节奏精准等技术层面,而音色运用、情感抒发、艺术鉴赏等审美元素关注度较低,致使学生容易养成重技巧轻表现的演奏风格^[3]。

审美观念落后现象与评价标准失衡及师资美育素养有关。现行教学评估体系多聚焦于可视化技术标准,而审美涵养因其抽象特质往往被轻视。相当数量的教师在审美教育训练上准备不足,缺少完整美学理论基础,难以给予学生深度审美指导。教育理念上的偏差导致审美培育在实际教学中处

于次要位置,没有成为电子管风琴教育的基本支柱,这直接制约了学生在音乐表现和艺术感悟方面的深入发展。

3.2 审美培养方法单一

当前电子管风琴教学中审美培养呈现方法单调现象,课堂模式多沿袭传统讲解与示范,缺乏生动多样的审美实践活动。教材内容大多围绕考级曲目设置,多元音乐文化接触不足。教师解读作品时常采取知识传授式讲解,忽略学生感受与体验。音乐会、艺术沙龙等拓展审美视野的活动开展零散,学生缺少系统接触不同文化背景音乐的机会,审美体验渠道受限。

方法单一导致学生审美发展失衡。学生在机械化训练中逐渐失去音乐探索热情,对声音美感的感知力变得迟钝。音乐风格认识局限在教材范围内,对当代多元艺术形式理解浅薄,难以形成独立审美判断。固化的教学方法抑制学生表现个性,音乐演绎趋向雷同,无法展现个人独特音乐理解。学生缺少自主探索空间,审美思维固化,艺术创新意识与能力发展受阻。

4 电子管风琴学生审美能力培养策略

4.1 优化教学环境,营造艺术氛围

理想的教学环境是培育电子管风琴学生审美能力的重要基础。精心设计的教学空间融合视觉与听觉元素,精选的音响设备能还原细腻音色层次,帮助学生形成准确音响感知。专业琴房内艺术气息弥漫,墙面精选各流派经典作品图像,走廊空间自然过渡为音乐历史长廊,学生在潜移默化中积累艺术感知。教学区域内的高清显示终端展现世界顶级音乐会实况,营造身临其境的音乐体验。舒适的音乐厅成为师生艺术交流中心,定期举行的室内乐演出与师生音乐沙龙,为审美体验提供实践场所。丰富的音乐资料中心让学生轻松接触各时期音乐典籍与录音,从多维度培养音乐史观与鉴赏能力。

艺术氛围的塑造离不开丰富多彩的实践活动。精心策划的音乐鉴赏课程邀约杰出演奏家带来现场示范,让学生直接感受艺术家的音乐诠释与表达。音乐与姊妹艺术门类的跨界活动,开拓学生审美视野,培养多元文化理解能力。电子管风琴因其演奏方法与乐器结构的特点,可以用来演奏交响化、多声部的音乐作品,这一特质为构建多元教学活动奠定了坚实基础。带领学生走进艺术殿堂,亲历高水平艺术现场,培养其敏锐的美学感知。校园音乐社团以电子管风琴为核心,开展专题音乐会与艺术沙龙,形成浓厚的校园艺术文化,学生在自主参与中逐步提升审美判断能力,有效解决当前审美教育理念薄弱与方式单调的现实问题^[4]。

4.2 丰富教学内容,拓展审美视野

电子管风琴教学应当走出传统曲目局限,丰富教学内涵。教师在传承经典曲目精华同时,可适度融入爵士、流行、民族音乐等多元风格,让学生感受各时代艺术精髓。精选全

球音乐瑰宝,尤其注重中华传统音乐精粹,如戏曲音乐所具有的顿挫抑扬的吐字、委婉的唱腔、多彩的韵味、细腻的表演等演出形式,呈现出了中国特有的文化体系。定期举办音乐史与美学讲座,助学生建立完整音乐认知图景。策划跨文化音乐专题研习,剖析不同时期与地域音乐风格特征与审美意蕴,逐步引导学生摆脱对考级曲目的过度依附,培育多角度鉴赏能力。

课程规划宜立足于开阔学生审美眼界,理论学习与实践体验并重。定期引导学生参与各类音乐会,体验古典、现代、电子、民族等多样音乐形态。精心设置主题鉴赏课程,如电子管风琴与交响乐对话、电子管风琴与民族音乐交融等,引领学生感悟不同音乐语汇的表现力。善用数字技术搭建音乐资源平台,便于学生自主探索全球音乐宝库。引导学生深入研读不同文化脉络下的音乐表达,记录审美感受,相互切磋见解。教师根据每位学生气质与志趣,推荐相宜曲目,培养探索多元音乐世界的内驱力,从而突破当前审美培养单一化的瓶颈,实现教学内容与审美视野的双重拓展。

4.3 创新教学方法,培养审美思维

电子管风琴教学需突破传统模式束缚。项目导向教学引导学生探究音乐风格特质,在体验中感悟作品艺术内涵。问题式课堂设置音乐表现难题,让学生在解决过程中锻炼审美判断力,形成个性化理解。综合音乐实践将聆听、分析、表演、创作环节融合,构建完整审美认知。课堂结构调整使学生从课前预习到课堂实践,转变为学习主体。评价体系应超越技术层面,重视表现力与创意性。合作学习提供艺术交流平台,学生在分享中拓展审美视野,有效应对教学单调与思维固化问题。

审美思维培育需系统训练路径。差异化聆听训练比较同一作品多种版本,培养辨别能力与审美敏感性。专业课程中,教师鼓励即兴创作和编曲,使得戏曲演奏更富有创意性和个性化。多维度作品分析引导学生从历史、文化、结构等视角解读音乐,形成立体理解^[5]。图形思考工具建立音乐形象与情感表达联系。情境体验教学唤起学生情感与想象力。声音探索让学生尝试电子管风琴多种表现可能。艺术反思日记记录演奏体会,通过文字梳理深化审美认识。这些策略精准解决了学生在审美能动性、表现多样性与创新意识方面的现实问题。

4.4 加强实践体验,提升审美能力

电子管风琴教学中的审美能力培育离不开丰富实践活动,单靠理论讲授效果有限。目前实践中存在舞台演出机会不足、曲目范围狭窄、创作环节缺失等问题。教师宜设计多元活动,如特色音乐会、创作研讨、艺术交流等,引导学生从欣赏者转变为参与者,从技法掌握延伸至艺术表达。音乐改编实践尤为关键,例如在戏曲与电子管风琴的融合中,改编曲目是非常重要的环节。改编曲目可以将戏曲中的经典元素与电子管风琴的音乐特点结合起来,形成全新的音乐作品。通过改编,学生能理解多元文化内涵,提升审美视野与创新能力。

实践活动可分层次推进。课堂中开展音乐沙龙,学生轮流担任演奏者与评论者,培养表达与鉴赏能力。校内组织主题音乐会与即兴创作活动,提供展示平台,锻炼舞台表现力。带领学生参与社区演出与专业场所体验,感受真实音乐传播效果。开展与舞蹈、戏剧、视觉艺术等跨域合作,探索电子管风琴新表现可能。利用网络平台创建线上创作空间与音乐会,拓展艺术交流渠道。这些实践活动弥补了学生审美体验不足的短板,丰富了审美来源,为审美能力发展奠定实践基础。

5 结语

电子管风琴教育中审美能力培养体现了素质教育深层价值。优质教学环境构建、丰富内容选择、教学方法革新与多元实践活动共同支撑了系统培养路径。在审美与技艺相融合的教学中,学生表现力日益精进,文化底蕴不断积累,创作才能持续提升,真正达成素质教育全面育人的核心追求。

参考文献

- [1] 王稔仪.新时代下高职院校电子管风琴专业课程教学思考及人才培养目标探索[J].中国民族博览,2024,(22):148-150.
- [2] 曾亚文.电子管风琴在流行音乐中的融合与创新实践[J].乐器,2025,(09):136-139.
- [3] 王怀瑾.电子管风琴合奏训练[J].艺术大观,2024,(02):122-124.
- [4] 张丁戈.高等院校电子管风琴“多元化”教学模式探究[J].太原城市职业技术学院学报,2022,(12):127-129.
- [5] 曾亚文.电子管风琴音乐民族化的价值及实践[J].鞍山师范学院学报,2022,24(04):87-92.

Application of Situational Teaching in High School Chemistry Teaching

Yuetao Liu¹ Junfeng Wen²

1. Yulin No.3 Middle School, Yulin, Shaanxi, 719000, China

2. Yulin University, Yulin, Shaanxi, 719000, 719000, China

Abstract

As a foundational discipline integrating abstract theories with practical applications, high school chemistry education primarily faces challenges in concretizing abstract concepts and facilitating knowledge transfer. Traditional “cramming” methods often result in fragmented knowledge acquisition and weak application skills, failing to meet the requirements of core competency development. Situational teaching, grounded in constructivist theory, addresses these issues by creating authentic or simulated scenarios deeply integrated with chemical knowledge. This approach transforms abstract principles into tangible, explorable problems, offering an effective solution to pedagogical challenges. Drawing from practical high school chemistry teaching experiences, this study systematically examines five dimensions: application value, design principles, implementation strategies, case studies, and optimization reflections. Supported by concrete teaching examples and literature, it provides actionable insights to enhance teaching quality and cultivate students’ scientific core competencies.

Keywords

situational teaching; high school chemistry; teaching strategies; core competencies; practical application

情境教学在高中化学教学中的应用研究

刘曰涛¹ 温俊峰²

1. 榆林市第三中学, 中国·陕西 榆林 719000

2. 榆林学院, 中国·陕西 榆林 719000

摘要

高中化学作为融合抽象理论与实践应用的基础学科, 其教学难点集中于抽象概念的具象化解读与知识的实际迁移。传统“灌输式”教学易导致学生知识认知碎片化、应用能力薄弱, 难以契合核心素养培育要求。情境教学以建构主义理论为核心, 通过创设与化学知识深度耦合的真实或模拟场景, 将抽象原理转化为可感知、可探究的具体问题, 为破解教学痛点提供有效路径。本文结合高中化学教学实践, 从应用价值、设计原则、实施策略、实践案例及优化反思五个维度展开系统研究, 结合具体教学实例与文献支撑, 为提升教学质量、培育学生科学核心素养提供实践参考。

关键词

情境教学; 高中化学; 教学策略; 核心素养; 实践应用

1 引言

新课程改革背景下, 高中化学教学目标已从“知识传授”转向“素养培育”, 要求学生不仅掌握概念、原理等显性知识, 更需具备问题解决能力、科学探究思维与创新意识。然而当前教学仍存在突出困境: “物质的量”“化学键”等核心概念的抽象性使学生难以建立直观认知, 课堂与生活的脱节导致学生无法感知化学的实用价值, 学习主动性不足。

情境教学理论源于建构主义学习理论, 其核心要义在于“以情境为载体, 以问题为驱动, 以探究为核心”, 引导学生在具体场景中主动建构知识体系。这种教学模式既呼应了认知心理学中“知识主动建构”的规律, 又契合教育心理学中“情境激发学习动机”的原理, 为化解高中化学教学矛盾提供了可行方案。本文基于教学实践与文献研究, 系统探讨情境教学的应用路径, 为教学优化提供理论与实践支撑。

2 情境教学在高中化学教学中的应用价值

2.1 化解知识抽象性, 构建深度认知体系

高中化学中微观粒子结构、化学计量关系等内容无法直接观察, 成为学生的“认知障碍点”。情境教学通过“宏观情境—微观本质—符号表达”的三重表征联动, 将抽象知

【课题项目】陕西省“十四五”教育科学规划 2023 年度课题 (项目编号: SGH23Y1470)。

【作者简介】刘曰涛 (1978-), 男, 中国陕西神木人, 本科, 高级教师, 从事高中化学教育教学研究。

识转化为具象认知载体,帮助学生建立系统化知识逻辑。

例如“物质的量”教学中,传统公式推导易导致学生死记硬背。通过创设“实验室配制 100mL 0.1mol/L 氯化钠溶液”的真实情境,学生在称量 5.85g 氯化钠的操作中理解“摩尔质量与质量的关系”,在定容过程中感知“物质的量浓度的定义”,在观察溶液均一性时联想“微观粒子数量”,最终形成完整认知链。这种具象化转化有效突破了抽象思维局限,实现知识的深度理解。

2.2 激发学习内驱力,培养探究能力

新课标强调“学生主体地位”,而情境教学通过生活化、冲突性场景引发认知好奇,驱动学生主动参与探究。在“金属的电化学腐蚀与防护”教学中,展示自行车车架生锈、海边护栏腐蚀的真实素材,提出“不同环境下腐蚀速度差异原因”“防护方法设计”等问题,能迅速激发探究兴趣。

学生以小组为单位设计对比实验,观察铁钉在干燥空气、潮湿空气、食盐水溶液中的腐蚀情况,通过“提出假设—设计方案—验证结论”的过程,自主建构原电池原理与防腐知识,科学探究能力得到显著提升。这种以情境为依托的探究式学习,彻底改变了学生被动接受知识的状态。

2.3 衔接课堂与现实,凸显学科价值

化学与生活、社会的紧密联系在传统教学中常被忽视,导致学生形成“化学无用”的认知偏差。情境教学搭建起“课堂—生活”的桥梁,让学生感知化学的实用价值。在“有机化合物”教学中,创设“食品标签解读”情境,让学生分析牛奶中的蛋白质、食用油中的不饱和脂肪酸等成分,理解有机化合物是生命与生活的物质基础。

在“化学反应与能量”单元,结合“双碳目标下的能源转型”热点,分析氢能的清洁性、锂电池充放电原理,讨论化学在新能源开发中的作用,使学生认识到化学对社会发展的支撑价值,增强学科认同感与学习主动性。

2.4 培育核心素养,落实立德树人目标

高中化学核心素养的五个维度可通过情境教学实现有机融合。在“水的净化与污水处理”教学中,构建“污水处理厂运作”情境,学生需运用胶体吸附性、氧化还原反应等知识解释处理原理(宏观辨识与微观探析),理解物理、化学、生物变化的协同作用(变化观念与平衡思想),对比不同消毒方法的优劣(证据推理与模型认知),设计简易过滤装置(科学探究与创新意识),进而树立水资源保护意识(科学态度与社会责任),实现知识传授与价值引领的统一。

3 高中化学情境教学的设计原则

3.1 目标导向原则

情境设计必须紧扣教学内容与素养目标,避免“泛情境化”误区。在“化学平衡”教学中,“工业合成氨的条件调控”情境可围绕“可逆反应平衡移动”知识目标展开,引导学生分析温度、压强对产率的影响,既落实变化观念与平衡思想,又渗透科学态度与社会责任,而“厨房醋与小苏打反应”情境则因偏离目标不宜采用。

3.2 真实性原则

真实情境更易引发情感共鸣与认知认同,其来源包括生活经验与学科前沿。“电解质溶液”教学中,“医生输液药液选择”情境通过分析 0.9% 氯化钠注射液的合理性,让学生感受化学与健康的关联;“元素周期律”教学中,引入“第三代半导体材料研发”案例,说明周期律在新材料预测中的应用,展现化学学科的前沿价值。

3.3 层次性原则

情境设计需遵循认知发展规律,搭建梯度化阶梯。“氧化还原反应”教学可分为三层情境:生活感知层(苹果变色、铁钉生锈)、实验探究层(铜与硝酸银溶液反应)、应用拓展层(电池放电、铝热反应),引导学生从现象感知到本质理解再到实际应用,实现知识螺旋式上升。

3.4 互动性原则

情境需预留互动空间,通过操作、讨论等形式强化学学生参与。“原电池原理”教学中,创设“水果电池制作”情境,学生使用柠檬、铜片、锌片等材料动手实验,观察不同条件下灯泡亮度变化,围绕“电子转移方向”展开讨论,在“做中学”“议中学”中自主建构知识,充分体现学生主体地位。

4 情境教学在高中化学教学中的具体实施策略

4.1 生活化情境:拉近知识与认知距离

生活是化学知识的重要源头,生活化情境可降低认知难度。“胶体”教学中,从早晨树林的丁达尔效应、豆浆牛奶、血液透析等生活场景切入,提出“光柱形成原因”“豆浆与水的区别”等问题,引导学生理解胶体粒子直径特征^[1]。

4.2 探究性情境:培育科学思维与实践能力

实验是化学教学的核心载体,探究性情境可推动学生自主建构知识。“影响化学反应速率的因素”教学中,创设“过氧化氢分解速率探究”情境,提出“温度、浓度、催化剂的影响”等问题,学生设计对比实验:分别探究常温与加热、不同浓度、有无催化剂对反应速率的影响,通过数据记录与现象分析,自主得出结论。

“盐类的水解”教学中,通过“NaCl、NH₄Cl、CH₃COONa 溶液 pH 测定”的意外现象(预测中性与实际酸碱性不符)引发认知冲突,驱动学生探究离子与水电离离子的作用机制,培养批判性思维与探究能力。

4.3 社会性情境:增强学科认同与社会责任

结合社会热点创设情境,可凸显化学的社会价值。“合成高分子化合物”教学中,围绕“白色污染治理”热点,展示塑料垃圾污染现状,分析塑料难以降解的化学本质,讨论可降解塑料(如聚乳酸)的合成原理与应用前景,让学生理解化学技术对环境问题的解决价值。

在“化学与环境”单元,结合雾霾治理、酸雨防治等社会问题,分析污染物成因与处理的化学原理,引导学生提出环保建议,培养社会责任感。

4.4 历史情境:渗透科学精神与人文素养

化学史蕴含科学家的探究历程与精神品质,是情境教

学的宝贵资源。“原子结构”教学中,沿化学史脉络创设情境:从道尔顿实心球模型、汤姆生葡萄干面包模型,到卢瑟福 α 粒子散射实验与核式结构模型,再到玻尔量子化模型,让学生感受科学理论的演进过程。

通过了解科学家推翻旧理论、建立新模型的艰辛,体会严谨求实、勇于创新的科学精神,实现科学素养与人文素养的协同培育。

4.5 多媒体情境:突破时空与认知局限

多媒体技术可将抽象、危险或遥远的场景直观呈现。“化学平衡移动”教学中,利用动画模拟压强对合成氨平衡的影响,使微观粒子运动变化可视化;“工业制硫酸”教学中,通过视频展示沸腾炉、接触室、吸收塔的生产流程,弥补学生无法实地观察的不足。

对于氯气制备等危险实验,可通过虚拟仿真实验情境让学生完成操作训练,既保障安全,又达到实验教学目的^[2]。

5 情境教学在高中化学教学中的实践案例——以“乙烯”教学为例

5.1 情境创设与问题提出

以“水果催熟的秘密”为核心情境,展示三组素材:超市中未成熟香蕉与成熟苹果同放加速成熟的现象、“乙烯利催熟芒果”的新闻报道、古代用烟熏法催熟果实的记载。提出问题链:“催熟果实的有效成分是什么?该物质具有怎样的结构与性质?如何通过化学方法制备?其在生产生活中有哪些应用?”

5.2 情境探究与知识建构

1. 性质探究:学生分组实验,将乙烯通入溴的四氯化碳溶液、酸性高锰酸钾溶液,观察褪色现象,结合化学键知识分析加成反应与氧化反应原理,对比乙烯与乙烷的性质差异。

2. 结构推导:根据乙烯的分子式(C_2H_4)与加成反应特征,推测含碳碳双键的结构,通过球棍模型搭建验证,理解结构对性质的决定作用。

3. 应用拓展:结合情境素材,讨论乙烯作为催熟剂的使用规范,分析工业上乙烯的制备方法(石油裂解),关联塑料、合成纤维等衍生物的应用,构建“结构—性质—应用”的知识体系。

5.3 情境延伸与素养落实

通过“乙烯利催熟是否安全”的辩论活动,培养学生基于证据的推理能力;结合“石油资源短缺与乙烯替代原料开发”的讨论,激发创新意识与社会责任。整个过程以生活化情境为线索,实现了知识建构与核心素养的同步落实^[3]。

6 高中化学情境教学的实践反思与优化路径

6.1 实践中存在的问题

1. 情境设计流于形式:部分教师为情境而情境,如仅用图片引入却未围绕情境展开教学,导致情境与知识脱节,

未能发挥载体作用。

2. 问题驱动性不足:情境中的问题多为记忆性、描述性问题,缺乏探究性、开放性,无法有效激发学生思维。

3. 评价方式单一:仍以纸笔测试为主,忽视对情境中问题解决能力、探究过程的评价,难以全面反映教学效果。

4. 教师素养有待提升:部分教师缺乏情境素材开发能力,对多媒体技术、跨学科知识的运用不足,限制情境教学深度。

6.2 优化路径

1. 深化情境与知识的融合:坚持目标导向,确保情境贯穿教学始终,如“原电池原理”教学中,从水果电池制作到汽车电池应用的情境链,需始终围绕“电子转移”核心知识展开^[4]。

2. 设计高阶驱动问题:减少“是什么”的低阶问题,增加“为什么”“怎么办”的高阶问题,如“金属防护”教学中,提出“不同环境下(海边、沙漠)的金属防护方案设计及理由”等开放性问题。

3. 构建多元化评价体系:采用“过程性评价+终结性评价”结合的方式,通过实验操作、小组报告、情境问题解决等维度评估,全面反映学生知识掌握与素养发展情况。

4. 提升教师专业素养:通过集体备课、专题培训、教学研讨等方式,提高教师的情境素材开发、多媒体应用、跨学科整合能力,如开展“优秀情境教学设计案例”分享活动,促进经验交流^[5]。

7 结论

情境教学作为契合高中化学学科特点与核心素养培育要求的教学模式,通过生活化、探究性、社会性等多元情境的创设,有效化解了知识抽象性难题,激发了学生学习内驱力,凸显了化学学科价值,为核心素养落地提供了具体路径。在实践中,教师需遵循目标导向、真实性、层次性、互动性原则,优化情境设计与实施策略,破解形式化、问题弱驱动等现实问题。

随着教学改革的深入,情境教学将不断与多媒体技术、项目式学习等融合创新,为高中化学教学质量提升与学生全面发展提供更有力的支撑。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中化学课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京:人民教育出版社,2020.
- [2] 林崇德. 化学核心素养的内涵与构成[J]. 课程·教材·教法,2019,39(2):72-78.
- [3] 王磊. 情境教学在高中化学课堂的应用研究[J]. 中学化学教学参考,2023(12):34-37.
- [4] 李娟. 核心素养导向下高中化学情境教学设计与实践[D]. 济南:山东师范大学,2022.
- [5] 张颖. 生活化情境在高中化学教学中的应用策略[J]. 化学教育(中英文),2021,42(8):29-33.

“Shandong Plan” for empowering teachers’ professional development through digital portrait of teachers

Shuli Wang¹ Shibin Zhang²

1. Hongyi Primary School, Lixia District, Jinan City, Jinan, Shandong, 250000, China
2. Jinan Xicheng Experimental Middle School, Jinan, Shandong, 250000, China

Abstract

To systematically promote the development of the teaching workforce, Shandong Province has leveraged the Teacher Education Network to establish a digital teacher portrait system centered around the entire professional growth cycle of teachers. This system focuses on four key areas: teacher ethics, management and education, classroom teaching, and independent development. It uses big data and artificial intelligence algorithms to precisely pinpoint teachers’ positions on a five-tier development ladder, based on observation points such as teacher ethics, comprehensive honors, educational outcomes, teaching abilities, and educational research. This enables visual diagnosis and dynamic planning for individual and group development. The system provides personalized resource recommendations and guidance on development paths, effectively facilitating the transition of teachers from passive training to conscious growth. It offers a new data-driven governance approach for regional teacher professional development.

Keywords

teacher digital portrait; professional development; big data; personalized recommendation; ability assessment; Shandong plan

利用教师数字画像赋能教师专业发展的“山东方案”

王书丽¹ 张世彬²

1. 济南市历下区弘毅小学，中国·山东 济南 250000
2. 济南西城实验中学，中国·山东 济南 250000

摘要

为系统性推进教师队伍建设，山东省依托教师教育网，构建以教师职业成长全周期为核心的教师数字画像系统。该系统通过无感化伴随式数据采集，聚焦师德修养、管理育人、课堂教学、自主发展四大领域，以师德师风、综合荣誉、育人效果、教学能力、教育教学研究为观测点，运用大数据与人工智能算法，精准定位教师于五级发展阶梯中的位置，实现个体与群体发展的可视化诊断与动态规划。系统提供个性化资源推荐与发展路径指导，有效促进教师从被动培训向自觉成长转变，为区域教师专业发展提供数据驱动的治理新路径。

关键词

教师数字画像；专业发展；大数据；个性化推荐；能力评估；山东方案

1 引言

以教师职业成长全周期为核心，依托山东省教师教育网无感化伴随式采集教师教学、教研科研、管理等方面的信息，结合师德师风、管理育人、课堂教学、自主发展四大关键领域，以师德师风、综合荣誉、育人效果、教学能力、教育教学研究为五个观测点，结合教师发展能力图谱，利用大数据手段精准定位教师当前发展阶段，并标识其在各领域的优势与短板，构建五级发展阶梯：新任→新秀→骨干→卓越→教育家型，为教师专业发展“画像”，提供精准定位发展坐标。

首先基于画像分析教师短板与潜能，系统动态匹配教师所处发展阶段的需求赋能个性发展。进而智能推荐适配资源，如定制课程、学习路径、实践项目等，达成“每人一课表”的个性化供给。最后完成动态路径规划，结合教师发展轨迹设计阶梯式成长方案，同时利用聚类分析识别区域教师群体特征，优化跨校协作与资源分配，解决区域教研不均衡问题。

个体层面，教师通过画像对标发展阶段特征，明确成长方向。校本层面，学校整合群体画像设计分层教研活动，避免拼盘式培训。区域层面，基于画像差异配置资源，向薄弱地区倾斜名师资源，建立协同发展共同体。联动高校与科研机构优化职前职后培养，推动教师从被动参训转向自觉发展，最终以数字画像为枢纽，实现发展有方向、进步有阶梯、资源有保障的强师生态。

【作者简介】王书丽（1985-），女，中国山东济南人，硕士，中小学一级教师，从事教师专业发展研究。

（1）2025 年山东省“数字化赋能教师专业发展”行动

省级指导专家高级研修班，2025 年 6 月

(2) 山东省中小学教师专业发展——教师宏观画像



通过对教师的个人信息、教学成果、教学评价、教学经验与专业能力、所教授学生情况等信息汇总分析，直观呈现教师个人优势与劣势，为后续开展培训提供真实需求，赋能教师专业发展。



(3) 教师整体和五阶段教师群体专业发展画像

(4) 个体画像与阶段群体画像

(5) 词云图画像

(6) 教师数字画像个人事例



(7) 教师画像数据统计分析



(8) 教师数字画像 AI 算法说明书及数据采集规则

2 系统概述

教师数字画像系统是基于山东省教师教育网的教师专业发展数字化平台，通过无感化伴随式数据采集与多维度动

态建模技术构建的专业发展评估体系。系统以教师职业成长全周期为核心，聚焦四大关键领域（师德修养、管理育人、课堂教学、自主发展）和五个观测点（师德师风、综合荣誉、育人效果、教学能力、教育教学研究），实现教师发展阶段的精准定位（五级阶梯：新任→新秀→骨干→卓越→教育家型）。通过大数据分析和人工智能算法，系统为每位教师生成动态发展画像，提供个性化成长路径规划和资源推荐，赋能教师专业发展。

3 数据采集规则

3.1 数据来源与类型

数据类别	采集方式	数据示例	采集频率
基础信息	人工录入+系统同步	教龄、学科、职称、学历、任职学校	季度更新
教学过程	无感化采集 (IoT+日志分析)	课堂互动频次、作业批改质量、教学反思深度	实时采集
教研科研	平台行为记录	课题参与度、论文发表量、研修成果质量	每周聚合
管理育人	多系统对接	班级管理评价、学生成长档案、家长反馈	事件触发
发展成果	证书 OCR 识别+人工审核	荣誉证书、赛课奖项、培训认证	72 小时内入库
师德表现	行为建模+同行评议	师德考核结果、违纪记录、学生评价	学期更新

3.2 数据质量控制体系

3.2.1 完整性校验

课堂教学数据必须包含时长、互动率、学生参与度三维指标。教研成果需关联可验证的产出物（教案、论文、课件等）。缺失率超过 15% 的数据集自动触发补采流程。

3.2.2 实时性保障

mermaidgraphLR

A[教学行为数据]-->|T+0 实时采集| B(画像微服务)
 C[教研成果数据]-->|T+1 日更新| D(中央数据湖)
 E[荣誉认证数据]-->|72 小时审核| F(区块链存证)

3.2.3 隐私与安全

敏感信息脱敏处理（符合 GB/T35273-2020 标准）
 通过联邦学习实现 " 数据可用不可见 "
 生物特征数据本地化处理，禁止云端存储

4 AI 算法框架

4.1 发展阶段评估模型

算法组成：XGBoost 多分类 + 层次聚类（Hierarchical Clustering）

输入特征：

教学能力指标：课堂效率、学生进步率、教学创新度
 教研成果指标：课题级别、论文影响力、研修完成度
 育人成效指标：班级管理、学生发展、家长满意度
 输出：五级发展阶段定位（概率分布形式呈现）

4.2 能力短板诊断引擎

动态赋权公式:

• 动态赋权公式:

$$W_i = \alpha \cdot \frac{1}{1 + e^{-(C_i - \mu)}} + \beta \cdot R_i$$

其中:

- C_i = 领域相关性系数
- R_i = 区域发展需求系数
- α, β = 政策调节参数 (省级教育部门设定)

雷达图量化分析: 四大关键领域采用极坐标系可视化, 短板区域自动标红警示。

5 画像输出规范

5.1 可视化输出体系

画像类型	可视化形式	交互功能	应用场景
个体发展画像	动态能力图谱	短板聚焦/历史对比	教师自我诊断
阶段群体画像	热力图+雷达矩阵	群体筛选/差异分析	校本教研设计
区域资源画像	桑基图+地理信息映射	资源匹配/调配	教育均衡决策
发展预测画像	时间序列趋势线	路径调整预警	职后培养规划

5.2 数据更新机制

增量更新: 教学行为数据实时触发画像微调 (<5 分钟延迟)

阶段更新: 每月生成发展进度报告

全量重构: 每学期末基于阶段成果重计算发展阶梯

异常处理: 当单月数据波动 >30% 时自动启动人工复核流程

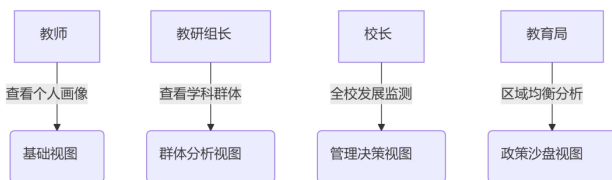
6 数据治理体系

6.1 安全合规框架

认证体系: ISO/IEC27001 信息安全管理认证; 教育行业三级等保认证。

加密体系: 存储加密: AES-256; 传输加密: TLS1.3。

权限控制:



6.2 元数据管理规范

质量审计机制

区块链存证: 关键操作 (发展阶段变更、荣誉审核) 上链存证。

双盲验证: 每月随机抽取 5% 画像进行人工复核。

漂移检测: 当模型准确率下降至 90% 以下触发自动重新训练。

7 实施成效与验证

验证维度	指标	达成值	验证机构
模型准确率	F1-score	92.7%	省教育大数据中心
资源匹配度	用户满意度	94.2%	第三方调研(2025)
发展促进效果	骨干教师增长率	+37.6%	教育厅年度报告
系统稳定性	平均故障时间	<2 小时	信息系统等级测评

系统部署说明: 本系统已覆盖山东省 16 地市, 服务教师 42 万人次, 日均处理数据量 1.2TB。教师发展路径预测的决策树深度稳定维持在 8-12 层, 确保推荐方案的可解释性与可实施性。

参考文献

- [1] 教育部. 教师教育振兴行动计划 (2018—2022 年) [Z]. 2018.
- [2] 李芒, 孙立会. 教育数字化转型中教师数据素养的框架与路径 [J]. 电化教育研究, 2023, 44(1): 5-12.
- [3] 王陆, 刘菁. 基于大数据的教师专业发展评价模型构建研究 [J]. 中国电化教育, 2022(11): 88-95.
- [4] 冯晓英, 郑兰琴. 智能教育背景下教师专业成长路径的重构与实现 [J]. 远程教育杂志, 2021, 39(4): 3-11.
- [5] 黄荣怀, 张慧. 教育人工智能的发展逻辑与推进路径 [J]. 教育研究, 2020, 41(9): 45-56.
- [6] 山东省教育厅. 山东省“十四五”教师队伍建设规划 [Z]. 2021.
- [7] 肖广德, 高丹丹. 教师数字画像的理论基础与实践探索 [J]. 现代教育技术, 2022, 32(6): 12-20.
- [8] 郑燕林, 柳瑞雪. 基于学习分析技术的教师专业发展支持系统研究 [J]. 中国远程教育, 2023(2): 36-44.
- [9] 闫寒冰, 李海伟. 教育大数据赋能教师专业发展的机制与模式 [J]. 开放教育研究, 2021, 27(3): 23-31.
- [10] 韩锡斌, 葛子刚. 教师人工智能教育素养: 内涵、结构与发展路径 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), 2022, 40(8): 1-13.

Innovative Practice Exploration of Teaching Strategies for Primary School Chinese Composition Based on Traditional Culture Reading

Ruiqi Zong

Nanlu Zhang Primary School, Liangzhao Town, Renqiu City, Renqiu, Hebei, 062550, China

Abstract

Against the dual backdrop of inheriting and promoting China's outstanding traditional culture while cultivating core literacy in Chinese language education, integrating traditional culture reading into primary school composition teaching serves as both a means of cultural preservation and an effective approach to enrich instructional content and enhance students' core literacy. Grounded in current teaching realities and pedagogical needs, this study first analyzes the core literacy requirements for composition instruction, then highlights the empowering value of traditional culture reading. It subsequently proposes innovative teaching strategies across five dimensions: material accumulation, interest cultivation, literacy enhancement, contextual creation, and evaluation optimization, accompanied by practical recommendations. The research aims to provide empirical references and theoretical support for effectively integrating traditional culture reading into composition teaching, improving instructional quality, and implementing core literacy objectives in primary education.

Keywords

traditional culture reading; primary school Chinese; composition teaching; core literacy; strategy innovation

基于传统文化阅读的小学语文作文教学策略创新实践探索

宗瑞琪

任丘市梁召镇南芦张完小, 中国·河北任丘 062550

摘要

在中华优秀传统文化传承弘扬与语文核心素养培育的双重时代背景下, 将中华优秀传统文化阅读融入到小学语文作文中, 既是对中华优秀传统文化的传承, 也是当前小学语文作文教学模式与丰富小学语文作文教学内容以及提升学生语文核心素养的有效途径。本文立足当下小学语文教学的现状与语文教学的需求, 首先分析小学作文教学的核心素养要求, 然后指出传统文化阅读对作文教学的赋能价值, 然后从素材积累、兴趣培养、素养提升、情境创设、评价优化五个方面进行教学策略创新, 并且提出优化建议, 希望通过本文的研究, 为传统文化阅读切实融入小学语文作文教学和提升小学语文作文教学质量与落实语文核心素养, 提供经验参考与理论支撑。

关键词

传统文化阅读; 小学语文; 作文教学; 核心素养; 策略创新

1 引言

文化是民族的精神命脉, 继承中国传统文化是教育的使命, 语文教育是文化教育的重要载体, 肩负着培育学生文化自信的重要责任。语文教育重在作文, 是学生语文口头表达能力最直接的体现, 是思维和审美培养的最佳时期。在传统文化阅读中蕴含着丰富的语文资源、思维资源和文化资源等资源。将传统文化阅读与语文写作进行有机融合, 不仅能成为语文写作教学提供素材, 也能实现传承传统文化教学的目标。基于此, 本文从传统文化阅读和小学语文写作两个方面

来创建和丰富教学方法和教学手段, 实现有效提升小学语文写作教学效果, 达到核心素养培养目标的目的。

2 小学作文教学的核心素养要求

2.1 能力目标

2.1.1 语言建构

语言建构是小学生作文教学最基础性的能力, 要有丰富的语言素材积累, 要掌握正确灵活的语言组织方法, 生成自己的语言, 能够围绕主题, 根据表达的需要准确恰当地运用词句和修辞, 使作文语言简洁流畅并且生动形象, 为其他各项习作能力的发展奠定基础。

2.1.2 思维发展

思维成长需要小学作文教学让学生形成清晰写作思维,

【作者简介】宗瑞琪(1996-), 女, 中国河北任丘人, 本科, 中小学二级, 从事小学语文研究。

擅长取舍写作素材,会科学构思文章,能在写作表达上融入个性化思考,打破思维局限培养多角度思考问题的能力,学会独立思考更多问题,不断加深思维创作,使其富有层次和创新性,让所写的作文富有层次和逻辑,有自己独特的认知体验。

2.1.3 审美创造

审美创造能力的培养,要求学生善于发现生活中的美和文字中的美,培养语言文字的敏悟力,能发现优秀语言文字中精美的文字结构美,语言文字所表现的意境美和情感美,把审美体悟渗透到写作中,用多种表现方法展示奇个性和特色,使作文具有表达功能和审美意味,实现审美能力与创造力协同发展。

2.1.4 文化传承

文化传承要求学生能自觉融入传统文化元素进行写作,传递传统美德和弘扬传统文化,这就需要通过作文教学让学生了解博大精深的优秀传统文化,感悟传统文化的无穷魅力,形成一定的文化认同与文化自信,让习作成为传承弘扬中华优秀传统文化的重要载体。

2.2 传统文化与作文核心素养的契合点

传统文化在深度耦合作文核心素养,传统文化文本中生动凝练的语言表达为学生语言生成提供了最完美的模板,能提高学生语言表达能力,文本中丰富多样的叙事逻辑、思想方法,能拓展学生思维、培养学生逻辑思维和创新思维,传统文化蕴含的审美情趣和价值观能让学生体验美与创造美,契合审美鉴赏与创造的素养要求,传统文化传承目标与习作教学中的文化传承素养高度契合,两者深度耦合具有可行性^[1]。

3 传统文化阅读对作文教学的赋能价值

3.1 丰富写作素材储备

传统文化阅读包括了古诗词、故事寓言、神话传说、民俗节日、传统习俗、民间故事等具有丰富的内容,这些传统文化为小学生写文提供了许多素材,学生通过阅读积累,可以学到许多具有文化内涵的意象、典故、人物事迹与生活场景,打破学生原有素材的局限,为学生写文提供了许多素材,让学生的写文有文可写,有话可说,使学生的写作更加具有文化底蕴。

3.2 提升语言表达水平

中华优秀传统文化文本多以具有精炼优美和表达规范的语言特点,例如凝练的诗词典雅,寓言短小精练,民间故事通俗易懂等各种情景都是小学生语言学习的范例。学生通过阅读优秀传统文化,可以在潜移默化中仿照优秀文本的语言表达方式,积累语言词汇和表达方式,使学生语言规范和语言表达能力不断加强,使学生的作文语言充满活力,富有韵味。

3.3 拓宽写作思维视野

传统文化阅读能为小学生提供开阔的思路。传统文化

蕴含着丰富的思想观念、价值理念和思维方法等,能给小学生带来开阔的思路,不同的传统文化文本能让小学生接触到不同的叙事逻辑、情感表达和认知视角等,打破思维定式的束缚,培养小学生多角度思考问题的思维素养,为小学生提供更多作文思路,提升小学生作文的思维深度和创新能力^[2]。

3.4 强化文化表达自觉

传统文化阅读能加深小学生对中华优秀传统文化的认识和了解,让小学生潜移默化地接受传统文化的熏陶,激发文化情感,让文化情感化身为写文的文化自觉,自觉地将传统文化融入其中,将传统美德、传统精神传递给小学生,让小学生不仅学会驾驭语言文字,更传承了优秀的文化基因,使作文不仅具有语言表达的价值,更具有文化传承的意义,逐步提升作文的文化内涵与思想深度

4 基于传统文化阅读的小学语文作文教学创新策略构建

4.1 素材积累层策略

素材积累是写作的基础,基于传统文化阅读的素材积累方法应具有适配性与系统性。根据小学生阶段的不同认知特点和需要进行分级选材,1-2年级选材童谣和传统绘本等浅层易懂的素材,3-4年级选材寓言故事和民间故事等有一定情节性的素材,5-6年级选材古诗词和历史典故等有文化底蕴的素材,实现梯度选材的适配。同时形成系统素材积累机制,引导他们采用素材清单的方式,对在阅读中积累表达技巧等进行分类梳理,形成各自的素材库,在此基础上进行素材转换的演练,采用摘抄拟仿写、情景联想、主题拓展等手法引导学生对阅读中传统文化的素材积累转换为可直接使用的写作素材。

4.2 兴趣激发层策略

兴趣是提升作文教学效果的关键,基于传统文化阅读的兴趣策略要重视创设情境与体验赋权。以传统文化为核心创设写作情境,不同时节和不同传统节日的主题化写作尝试,结合季节变化、传统节日等开展主题式教学,把学生引入具体的文化情境之中,让学生充当主人翁的角色。另外,进行丰富的传统文化体验活动,将阅读与实践相结合化,进行传统文化的诵读、传统的习俗模拟、非遗的寻访、课本剧表演等活动,在文化体验中加深对传统文化的体验和理解,完善写作认知结构^[3]。最后,设计有趣的活动,让写作走进传统文化体验之中,引导学生进行诵读分享和编写神话后续等活动,使写作成为体验后的自然表达。

4.3 能力提升层策略

能力提升是作文教学的基本目标,基于优秀传统文化阅读的能力提升策略,要建立读写结合的进阶训练体系。基础层仿写,让学生像传统文化文本那样说话,像传统文化文本那样写,例如仿拟古诗词句式的短句子写作、仿拟寓言故事情节的短句子写作,夯实写作基础。提升层改写与扩句,让学生将简短的传统文化文本扩为完整的故事,文言文

中的小故事扩为明白晓畅的现代记叙文，增强对传统文化的理解和再创作。拓展层创作，以传统文化为载体，引导学生创意地写作，立足现代解读传统故事，从传统中吸取美德与生活实际相结合写作生活事例，以传统文化为要素创作童话等，提升学生的创新性写作和文化写作能力。

4.4 沉浸式情境创设策略

沉浸式情境创设策略注重以情景创设、体验赋权激发学生写作活力，以传统文化为题材，设置丰富生动的写作情境，围绕季节、节日、典故等展开主题化写作教学，借助多媒体演示，角色扮演，对实景进行还原，让学生沉浸式地感受浓郁而又具体可感的传统文化，产生写作共感和表达冲动。另外，将阅读体验与写作表达结合，开展各类传统文化体验活动，开展传统文化诵读活动、习俗模拟实践、非遗文化参观和课本剧展演等丰富多样的传统文化实践活动，在体验中强化感受，丰富学生写作感受，给写作提供真实情感体验和鲜活细节素材^[4]，实实在在地解决学生写作“言之无物、情感空洞”的困惑。

4.5 评价优化层策略

科学评价是优化教学内容和提高教学效率的内在要求，传统文化阅读作文评阅方式要文化导向与多元适配。首先，丰富评阅内容，在原有语言、结构、情感等评价维度的基础上，增加文化意蕴和传统应用等评阅内容，指导学生重视应用传统文化写作。其次，优化评阅主体，增加学生互评和家長评阅，构建多元化主体评阅方式，基于传统文化理解和认知开展反馈，提升综合评阅的有效性和客观性。最后，实施个性化评价反馈，根据学生不同学段的不同文化积淀和写作素养差异，设计不同的评价标准，进行个性评价反馈指导，帮助学生聚焦准确，找准努力方向。

5 创新策略构建的优化建议

5.1 细化素材分级标准

素材的适配性直接影响教学效果。细化传统文化阅读素材取材范围，针对每一学段的课程标准与学生认知规律，确定每一学段的取材范围、难度与重点，每一学段列出一张取材列表，注明素材的文化内涵和作文方法，指导教师选材的方向，让选材适合学生需要，适合学生写作水平，提升取材效益。

5.2 强化师资队伍建设

教师的专业素养是策略实施的保障，提升教师传统文化素养与教学能力。一是构建系统完善的教师培训机制，定期开展传统文化专题讲座，读写融合教学研讨，优秀课堂教学展示等培训活动，增强教师对传统文化的认识与理解，学会以传统文化为素材的课内阅读课堂教学方法和技能。二是

搭建平台供教师分享教学经验，开展教师集体备课活动，鼓励教师开展课内阅读的课内外教研和校校教研活动，互相学习教研经验，分享教学疑难与解决方法，提高教师教学能力。

5.3 完善转化衔接机制

针对学生的文化认知和写作转换不畅，优化衔接转化策略，开发阶梯式转换训练模式，从基础素材提取积累到素材联想转化再到高级整合创新表达，提升学生转化传统文化的衔接能力，在教学中加大策略引导力度，引导学生理清传统文化素材与写作主题的关联脉络，掌握素材转化的策略和方法，通过典型分析和练习，引导学生打通转化难点，打通文化认知和写作表达的通路^[5]。

5.4 简化评价实施流程

为了使评价体系更易操作，评价操作环节应简化。一是建立简明的评价标准和评价量表。明确每一个评价维度的核心和分值，降低评价难度。二是简化评价的操作程序，将评价贯穿在教学全过程中，以教学过程性评价与教学终结性评价相结合，运用课堂评价、作业评价、习作阶段性评价等方式，减少集中性评价的负担。三是信息化手段建立评价平台，使评价数据整理和分析更便捷，评价效率更优，评价体系更易操作。

6 结论与展望

传统文化阅读介入小学语文作文教育教学实践，是传承中华优秀传统文化落实核心素养培育目标，小学语文作文教育教学实践中的核心素养能力目标与传统文化具有内在的契合性，传统文化阅读是小学语文教育教学实践中丰富的素材支撑与思想的灵性补给和文化指引，基于此构建的梯度化素材筛选系统化素材转化沉浸式情境创设进阶式读写融合多元化评价引领的创新教学策略，为两者的深度融合提供了全面且可行的路径，在今后需要持续深化传统文化与小学语文作文教学的融合探索，不断优化教学策略推动作文教学质量的提升，助力学生在提升写作能力的同时增强文化自信实现综合素质的全面发展。

参考文献

- [1] 沈莉.基于中华优秀传统文化教育的小学语文群文阅读教学策略[J].上海课程教学研究,2025(7):64-68
- [2] 刘生儒.小学语文阅读教学中对中华优秀传统文化的渗透探究[J].小学阅读指南(导学版),2025(9):73-75
- [3] 陈英容.小学语文阅读教学中融入传统文化的实践路径[J].慈善,2025(5):79-80
- [4] 许可艳.中华优秀传统文化在小学语文阅读教学中的融合策略研究[J].故事家(上),2025(13):0004-0006
- [5] 汪琼.小学语文教学中中华优秀传统文化与创意写作的融合路径探究[J].教师,2025(2):47-49

Observation on the Influence of Sleep Habits on Children's Attention Development

Yaxi Peng

Guangzhou Branch of Ouliteng (Shanghai) Engineering Service Co., Ltd., Guangzhou, Guangdong, 510000, China

Abstract

Under the dual influence of growing environments and educational rhythms, Chinese children today exhibit diverse changes in sleep patterns and daily routines, and their role in the attention development phase of the cognitive regulation system has been gradually revealed by empirical research. Based on research and practical data, this paper briefly outlines the conceptual definition and characteristics of children's attention, followed by a systematic analysis of the specific impacts of sleep habits on attention development. On this basis, four types of implementable optimization strategies for families, schools, and communities are proposed, taking into account cultural contexts and policy orientations, aiming to provide operational suggestions and empirical references for psychological assessment, school interventions, and community health education.

Keywords

child psychology; sleep habits; children's attention; development; influence; optimization

睡眠习惯对儿童注意力发展的影响观察

彭亚溪

欧立腾（上海）工程服务有限公司广州分公司，中国·广东广州 510000

摘要

当下中国儿童在成长环境与教育节奏的双重影响下，睡眠模式与日常作息呈现多样化变迁，其对认知调控体系中注意力发展环节的作用逐步被实证研究所揭示。本文立足研究与实践资料，对儿童注意力的概念界定与表现特征进行简要梳理，继而围绕睡眠习惯对注意力发展产生的若干具体影响展开系统分析。随后在此基础上，提出四类面向家庭、学校与社区的可实施优化策略，兼顾文化情境与政策导向，以期为心理评估、学校干预与社区健康教育提供操作性建议与经验参考。

关键词

儿童心理学；睡眠习惯；儿童注意力；发展；影响；优化

1 引言

充足的睡眠时间、良好的睡眠习惯对人类生活、发展及认知功能极其重要。儿童处于身心发展的关键阶段，一旦睡眠习惯不当极易导致其注意力发展受到影响^[1]。有鉴于此，下文将围绕睡眠习惯对儿童注意力发展的影响及相关优化展开探究，以供参考。

2 儿童注意力概述

注意力是个体在信息选择与认知资源分配过程中的基础功能，包含持续性、选择性、交替性与分配性等子维度。在中国背景下，儿童常在课堂与家庭场景中表现为易受外界刺激分散、维持时间短或任务切换困难；部分案例与睡眠不足、过度屏幕暴露及发育性障碍（如 ADHD）相关。而流

行病学研究显示儿童 ADHD 总体患病率接近 6%，提示临床与教育需协同。研究亦指出工作记忆与情绪调节能力与注意力表现紧密相关，同时过长屏幕时间通过影响睡眠质量进而加剧注意力与行为问题。

3 睡眠习惯对儿童注意力发展的影响

3.1 睡眠时长不足对注意力维持与选择性注意的负面影响

结合实践来看，学龄前与学龄期儿童普遍存在睡眠时长不足的现象，这会直接削弱儿童维持注意力的能力与降低选择性注意的效率。生理上，睡眠不足减少深睡眠与慢波活动，影响记忆巩固与警觉性，使儿童在课堂上持续保持注意的时间缩短。行为表现为更易走神、对不显著刺激的滤除能力下降，且在需要长时间集中或在嘈杂环境中筛选信息时错误率增高^[2]。家长与学校常以学业任务压缩睡眠时间，但队列研究显示睡眠不足与日间注意力困难存在稳固关联，这在相关样本研究中亦得到印证，因此在评价注意力问题时应把

【作者简介】彭亚溪（1991-），女，中国江西萍乡人，本科，从事儿童心理学研究。

睡眠时长作为重要的观察变量。

3.2 睡眠规律紊乱对注意力调节与日间情绪的间接干扰

在现实情境下，常见的晚睡与不规则睡眠—觉醒时间会通过两条互相交织的路径削弱儿童的注意力调节能力。首先，昼夜节律错位使晨间警觉性下降，课堂上选择性注意和持续注意的维持变差，从而表现为易走神与注意时间短。其次，睡眠规律被打乱往往伴随日间情绪波动和易怒，这类负性情绪进一步消耗儿童用于自我监控和注意转换的认知资源，间接放大注意功能的缺陷。多项跟踪与政策性报告均指出，睡眠—情绪—认知的相互影响在学龄前及学龄儿童中具有普遍性，家庭作息与学校时间安排均是重要背景因素，二者交互作用决定了注意力问题的出现与持续性。

3.3 睡前行为与电子产品暴露对注意力启动与睡眠潜伏期的影响

实际情况里睡前使用平板与手机已成为普遍现象，这类行为通过光照与情绪激活两种机制延长入睡潜伏期并干扰注意力的“启动”过程。具体来说，短波蓝光抑制褪黑素分泌，延后睡意到来，使得儿童入睡时间推迟且夜间总体睡眠时间减少。与此同时，互动性内容或游戏引发的兴奋会提升睡前警觉性，导致入睡难度增加与睡眠碎片化。入睡被延迟后，第二天早晨的注意力启动受阻，课堂上反应迟缓且对新信息的选择性聚焦能力下降。针对学龄前与学龄儿童的调查亦显示，屏幕暴露与睡眠指标之间存在显著相关，且屏幕使用习惯常与家庭作息模式联动，共同影响白天注意表现。

3.4 睡眠质量低下（多梦、断续觉醒）对执行控制与抑制功能的抑制效应

睡眠质量差并非仅仅表现为时间短，它还包括多梦与断续觉醒等碎片化特征，这些问题对儿童前额叶相关的执行控制功能有明显抑制效应。夜间频繁觉醒或浅睡会中断记忆巩固与情绪调节过程，导致次日工作记忆容量下降与抑制控制能力减弱，表现为不能有效抑制干扰信息与冲动行为。执行控制的降低反过来影响复杂任务中注意的分配，使儿童在需要抑制无关刺激或转换任务时出错率上升。关于睡眠与执行功能的综述与实证研究一致指出，睡眠质量与抑制控制之间存在稳定关联，且在发展窗口期的干扰会对学习与课堂行为产生累积效应。

4 优化睡眠习惯促进儿童注意力发展的策略

4.1 建立稳定的家庭作息制度以保障充足睡眠时长与规律性

围绕家庭制度化作息以保障睡眠充足并优化注意力发展，提出可实施的操作流程与量化评价指标。一是时间窗与个体化目标设置，依据不同年龄段睡眠参考值结合学校时间表设定固定入睡与起床窗口，初期以睡眠日志连续记录十四天夜间睡眠时长、午睡分布与日间嗜睡，按周汇总后若发现

平均不足则每三日将就寝时间提前十至十五分钟直至达标，以逐步调节昼夜节律。二是家庭日程化管理与任务分配，将睡眠时间写入周历并明确晚间学习、用餐与自由活动时段，父母承担监督与榜样职责，采用简式行为契约与星级记分法评估遵守率，设置每周一次家庭复核会并根据执行率调整家庭作业量与活动先后顺序以提高可执行性^[3]。三是构建一致的人睡仪式与环境节律训练，形成洗漱、更换睡衣、短时阅读或故事与安静躺床四步程序，每步骤控制在十至二十分钟内，父母在该阶段保持低强度陪伴并逐步促进儿童独立入睡，同时以入睡潜伏期与夜间觉醒次数为主要效果指标并在一个月内观察变化趋势。四是家庭与学校协同优化晚间学习安排，建议将自习时间前移至晚餐后并与睡前保持至少六十分钟缓冲，家校双方共同制定可行的家庭作业时间窗并以周频简短注意力测验与白天困倦评分监测学业负荷对睡眠与注意力的相互影响。此外，倡导周末就寝时间与平日窗口差异不超过三十分钟，幼儿午睡控制在九十分钟以内以保障夜间睡眠质量，父母应作为作息示范者，在家庭内制定每周遵守率目标不低于百分之八十，并以渐进性减少陪睡时间作为训练进度指标，若三个月内睡眠与注意力无明显改善建议向校方或专业儿童保健机构咨询以获取进一步评估。

4.2 规范睡前行为与就寝前环节，优化入睡过程与提高睡眠质量

为规范睡前行为与就寝前环节以利注意力发展，应在家庭层面实施四项操作性干预并建立系统记录与评估程序。一是设立睡前半小时低刺激窗口，家庭应规定具体关机与提示步骤并以阅读、轻柔对话或呼吸引导替代电子媒体，家长在前30分钟内示范平稳语调并逐步降低灯光，使用简表记录入睡潜伏期与前置活动类型，每周汇总以便按儿童反应调整时间与内容。二是构建一致且可量化的睡前惯例，固定顺序包含洗漱、换衣、5—10分钟亲子朗读或渐进性肌肉放松与两分钟腹式呼吸，以口头提示形成条件化入睡信号，家长应采用行为契约与贴图激励并在2至4周内逐步撤离外部安抚以促进自主上床。三是优化卧室微环境与睡眠线索的稳定性，建议关灯后光照 ≤ 10 勒克斯，夜间温度控制在20至24摄氏度并保持恒定寝具配置，选用单一安抚物并用日常记录表分析光照与噪声对夜醒的影响，必要时调整被褥与窗帘以减少觉醒触发因素^[4]。四是对入睡困难与频繁夜醒个体实施分步撤离与渐进脱敏法，明确避免以夜间喂食或长时间陪伴作为入睡策略，采用睡眠等待法与分阶段回缩陪伴时间并以晨间口头表扬替代物质安抚，配合睡眠日记与简短注意力观察任务追踪夜间觉醒次数、自我安抚能力及日间注意力表现以评估干预成效。评估以每周睡眠日志与两周一次的家长自评为主，干预周期建议为6至8周并在各阶段根据量化数据调整干预强度与陪伴节奏。家长与看护人应保持规则一致，周末与节假日保持入睡时间窗口差异最小化以维持昼夜节律稳定。

4.3 学校与家庭协同下调整学业负荷与课外活动安排保护睡眠窗口

在学校与家庭协同框架下,针对学业负荷与课外活动安排以保护儿童睡眠窗口的问题,应在作业布置、课堂纪律、课外培训与家校沟通四个方面实施可操作性策略。一是作业时间规范化:由校方依据年龄分层制定每日书面作业时段上限并将重点练习安排在日间与午后时段,明确不得将高强度书面任务集中布置于21:00以后,同时在年级组层面实行作业量周汇总与教师互审机制以防隐性超量。二是晨间觉醒与课堂节律优化:学校应推行结构化晨间唤醒程序包含渐进性体感活动与短时段注意力训练,并将艰难任务安排在晨间第二教学单元以避免最初注意力低谷,课堂内采用频段教学节拍与间歇性短休以支持持续注意力维持。三是校外培训与兴趣班时间协同:学校与教育行政部门应把线下学科类培训结束时限纳入校外培训备案要求,优先推动将集中性活动结束时间控制在20:30以前,并由学校与家长共同制定个性化周末活动计划以确保儿童具备充分就寝准备时段。第四,建立常态化学校—家庭反馈通道:以班级为单位构建每周精力监测表由任课教师与家长共同填写,围绕日间注意力表现、作息一致性与异常睡眠迹象进行量化记录,并依据记录在家庭中调整就寝准备程序与课外活动强度,必要时由学校心理教师介入进行短期行为处置。以上措施要求各方在制度设计上明确执行节点与监督主体,并在实施中以个体化数据为依据动态微调。

4.4 针对睡眠质量开展早期筛查与社区层面的干预支持

为减少睡眠结构紊乱对执行控制等注意力功能的长期影响,建议在基层医疗与社区教育中纳入睡眠问题的常规筛查与干预路径。一是在儿童常规体检与学校健康档案中列入经中文版验证的标准化睡眠量表(如CSHQ),并明确适用年龄、填表周期与判别阈值,要求医务人员在每学年体检、入学筛查与学期中期复查时完成问卷并录入电子健康档案,同时开展对实施者的量表操作、文化适应性说明与结果解读培训,建立基于量表分值的三层风险识别算法与回访时间表。二是对筛查出的高危与中度风险儿童实行分层干预:低风险由学校护士提供睡眠卫生指导与作息规范建议并每月

电话随访一次;中度风险由社区卫生服务中心和基层心理工作者联合开展为期8周的结构化行为睡眠训练,内容含固定睡眠窗、入睡准备程序、床上只睡觉的刺激控制、家长参与的亲子行为矫正与睡眠日志记录,在干预中按周评估入睡潜伏期与夜间觉醒次数以调整策略,并在干预结束后于3个月与6个月设立复评节点以跟踪持续性效果;高危个体在社区干预同时纳入个体化认知行为疗程并制定更密集的随访频率^[5]。三是建立跨机构快速转诊路径,对存在频繁打鼾、呼吸暂停目击、散在窒息表现、白天注意力下降或生长受限的儿童,按照国家与学科指南先由基层实施初筛并直接转介至儿科睡眠中心或耳鼻喉科进行多导睡眠监测与综合评估,专科出具诊疗建议后社区负责康复随访与学业适应支持,确保专科—社区间信息回传与联合会诊机制到位。四是通过社区健康教育与学校合作提升家长认知与执行力,定期举办证据导向的宣教课程与小组亲职训练,发放图示化作息表与行为处方并设置短期目标与成效评估指标,同时鼓励家长记录睡眠日志用于随访评估,采用周期性问卷与操作性量表检验项目效果并依据结果优化社区实施细则,形成可复制的干预流程与质量控制标准。

5 结语

综上所述,儿童注意力发展受神经发育与家庭、学校环境交互影响,学龄前至学龄期执行功能快速成熟且为干预关键期。对此,上文结合相关研究与实践下针对中国情境,需在家庭、学校与社区三层面同步推进可操作的作息制度、睡前行为规范、学业安排优化与早期筛查与干预,以减缓睡眠问题对注意力发展的累积性损害。

参考文献

- [1] 朱静华,从林.碎片化睡眠对健康的危害及改善对策[J].田径, 2025(1):84-84.
- [2] 耿雅轩.阻塞性睡眠呼吸暂停低通气综合征对儿童睡眠结构及注意力的影响[J].常州实用医学, 2023, 39(1):11-14.
- [3] 宁蔚夏.睡得晚 孩子注意力差[J].保健与生活, 2022(009):000.
- [4] 胡纯纯.儿童睡眠习惯的小秘密[J].为了孩子(2-7岁)(下), 2025(1):9-10.
- [5] 王蕾蕾,赵鹏军.睡眠碎片化对儿童认知功能影响的研究进展[J].中国儿童保健杂志, 2024, 32(11):1241-1245.

Discussion on Methods for Evaluating the Quality of Graduate Education in Transportation

Junyou Zhang Shufeng Wang Ge Gao Wei Xu

Shandong University of Science and Technology, Qingdao, Shandong, 266590, China

Abstract

Scientific evaluation serves as the foundation and prerequisite for enhancing the quality of graduate education. Taking the transportation discipline as a case study, this research systematically analyzes the critical stages and quality-influencing factors in graduate training, establishing a comprehensive quality evaluation system that spans the entire educational process. Centered on seven dimensions—ideological and moral development, coursework, research and achievements, physical and mental well-being, organizational coordination, professional competence, and international perspective—the system designs quantifiable, trackable dynamic evaluation indicators. This achieves closed-loop management throughout the entire process, transitioning from “knowledge transmission” to “capability development,” “quality enhancement,” and “outcome delivery.” By strengthening process feedback and continuous improvement mechanisms, the system provides systematic, actionable management support for enhancing graduate students’ research capabilities, practical skills, and comprehensive competencies.

Keywords

Transportation Engineering; Graduate Program; Educational Quality; Evaluation Methods

交通运输专业研究生培养质量评价方法探讨

张俊友 王树凤 高歌 徐伟

山东科技大学交通学院, 中国·山东 青岛 266590

摘要

科学评估是提升研究生培养质量的基础与前提。本研究以交通运输专业为例, 系统剖析研究生培养的关键环节与质量影响因素, 构建了一套覆盖培养全过程的质量评价体系。该体系围绕思想品德、课程学习、科研与成果、身心素养、组织协调、专业素养及国际视野七个维度, 设计了可量化、可跟踪的动态评价指标, 实现了从“知识传授”到“能力培养”“素质提升”“成果输出”的全过程闭环管理。通过强化过程反馈与持续改进机制, 本体系为提升研究生科研能力、实践能力与综合素养提供了系统化、可操作的管理支持。

关键词

交通运输专业; 研究生; 培养质量; 评价方法

1 引言

交通运输学科兼具跨学科性、综合性与复杂性, 要求研究生不仅具备坚实的理论基础和系统的专业知识, 更需拥有解决实际工程与科研问题的综合能力。研究生培养过程受多重因素影响, 加强过程管理、实施阶段性成效评估, 有助于及时发现并解决培养环节中的问题, 从而优化路径、提升质量^[1]。然而, 当前研究生质量评价仍以事后抽查为主, 论文抄袭、学术不端等问题往往在培养末期才暴露, 反映出过

程性评价的缺失。制度执行不到位、机制落实不充分以及学生学习态度等问题, 进一步制约了培养质量的提升。现有评价体系缺乏动态监测与实时反馈, 难以及时指导学生调整学习策略^[2]。

2 研究生培养环节及质量影响因素分析

研究生培养是一个多阶段、多维度的系统工程, 其质量形成贯穿于从入学到毕业的全流程。交通运输学科作为兼具跨学科性、综合性与应用性的学科, 其研究生培养环节更强调理论与实践的深度融合, 各环节的质量管控直接决定人才培养的最终成效。以下从培养全流程拆解核心环节, 并系统分析各环节的质量影响因素。

研究生培养过程围绕“知识传授-能力培养-素质提升-成果输出”的逻辑展开, 结合交通运输学科特色, 可划分为7个关键环节, 各环节层层递进、相互关联, 共同构成完

【课题项目】山东省研究生优质专业学位教学案例库建设项目(项目编号: SDYAL2024030)。

【作者简介】张俊友(1971-), 男, 中国山东淄博人, 博士, 教授, 从事无人驾驶、智能交通研究。

整的培养链条，如图1所示。课程学习是基础，搭建理论与专业知识体系，为科研实践奠基；开题阶段明确研究方向与方案，实现从课程学习到科研实践的过渡；中期筛查通过阶段性评估校准研究方向、优化方案；论文内审经校内导师团队审核打磨论文质量；论文外审引入校外专家盲审，客观评判论文价值；答辩阶段考察学生成果展示、综合能力与学术素养；学位申请环节综合核查全流程，确保达到学位授予标准。

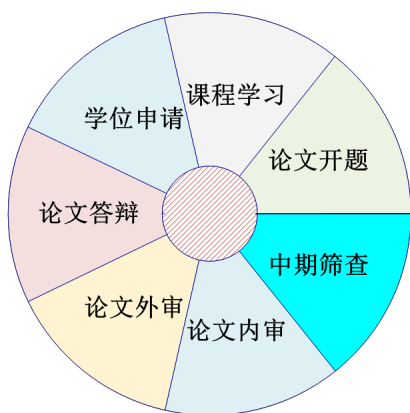


图1 研究生培养过程的七个环节

研究生培养质量在各环节中受多重因素耦合影响：课程学习环节依赖教学体系设计、教学实施质量、学生学习主动性及教学管理保障；开题质量取决于导师指导水平、学科标准明确性与学生科研基础^[4]；中期筛查受学位标准约束、导师监督力度与学生执行能力制约；论文内审质量关联内审机制规范性、评价标准清晰度及学生修改意愿；论文外审核心影响因素为评审专家匹配度、评价标准统一性与论文本身质量；答辩质量与评价标准科学性、评审尺度及学生综合素质相关；学位申请环节依赖审查机制完善性、审核严谨性及问题整改闭环。各环节因素相互关联，需系统把控以提升整体培养质量。

在理论层面，建构主义强调以学习者为中心、在教师指导下的主动知识建构，质量管理理论则主张通过培养过程中的适时管控与督促来提升学习成效。研究生需完成符合学科要求的课程学习与达到一定水平的学位论文，并取得体现相应学术价值的成果，方可进入论文提交与学位申请流程。因此，构建覆盖课程学习与论文研究全过程、可追溯的质量控制体系至关重要。该体系应重点考察培养目标的达成情况、各阶段任务的完成质量，及时发现学习、研究及综合素质中存在的问题，并通过加强协调与动态反馈实现持续改进。

表1 研究生科研成果的评价内容与示例

分项	学术研讨		实践		学位论文					发表论文					其他成果				
额度	10		10		40					30					10				
评价项	助教	学术报告	学术交流	参与项目	实习	开题	中期筛查	论文内审	论文外审	答辩	一般期刊	一般会议	会议EI	核心期刊	EI期刊	SCI期刊	实用新型	发明专利	高水平竞赛奖
分/项	1	2	2	2	1	5	5	10	10	10	0.5	0.5	1	5	8	15	1	5	5
某学生示例	1	1		2		89	88	95	94.5	89.5			1		1	1			2
分项值	2	2	0	6	0	4.5	4.4	9.5	9.45	8.97	0	0	1	0	8	15	0	0	10
合计 y ₂	4		6		36.77					24					10				
总计	80.77																		

在实践层面，本研究以学位论文、学术论文发表、专利、科技创新与竞赛等为核心指标，系统考察学生的科研成果与学术水平。以学术型研究生为例，研究生科研水平的论文及相关成果的评价体系如表1所示，学位论文与学术发表是体现科研能力的关键载体，因此在指标权重中占据重要比重，分别为40分及30分，以发表论文为例，一篇SCI期刊论文为15分，如果多篇，最高分为30分。该体系可依据不同类型、培养阶段设置差异化评价指标，动态追踪培养目标的达成进度，引导学生关注各阶段需重点强化的能力维度，既能为研究生提供清晰的能力发展指引，也可为培养单位持续优化提供实证依据。

研究生需从知识运用水平、成果质量及专业表现等维度开展自我评价，以某学生为例，可基于其在校期间各项学术成果计算各指标标准化得分（部分单项得分累计不超过设

定上限）。评价体系采用标准化计分方法：达到毕业及学位申请基本要求对应60分，近年学生最高水平对应100分。该学生初始综合评价得分为80.77，为各项得分未经加权的初始合计值^[5]。

3 研究生培养质量评价方法

随着社会对高层次人才的需求日趋多元化，用人单位对研究生的国际视野、人际交往及沟通协调能力提出了更高要求，培养评价体系需紧密对接时代发展趋势与实际人才需求。在培养实践中，学生参与导师课题、承担助教工作、参与实习实践等活动，可有效提升科研实操与团队协作能力；通过参与党团活动、担任学生干部等事务性工作，亦能锤炼组织管理与沟通协调能力。

建立科学合理的综合素质评价指标体系，是系统表征培养质量与科研水平的关键。该体系应以各培养环节的内容

与要求为依据，围绕总体培养目标设定阶段性的综合素质与成果质量评价指标及标准。指标设计应具备可量化、可跟踪的特点，从思想品德、课程学习、科研与成果、身心素养、组织协调、专业素养、国际视野七个维度，构建研究生培养过程控制体系，通过层次分析法确定各指标权重（见表2）。

在一级指标的指导下，明确各二级指标的阈值与权重，且累计得分不超过对应一级指标分值上限，确保评价结构科学、导向清晰。该体系贯穿培养全流程，支持持续反馈与动态调整，能够有效督促研究生与导师共同把握培养进展、提升培养质量，充分体现评价的多样性、动态性与目标一致性。

表2 研究生综合素质评估与示例

一级指标 分值	思想品德 5	课程 10	科学研究 70	身心素养 5				组织协调 5			专业素养 5			国际视野 5			
二级指标	辅导员与 导师评价	专业 排名	评价细则 见表2	身心 健康	积极 主动	组织 纪律	团结 友爱	组织 实施	交流 沟通	社会 交流	工程 项目	实习	科技 竞赛	国际 交流	国际 会议	英文 论文	检索 论文
阈值	0-5	i/n	70%	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2
示例评价	4	=9.2	=56.5	1	1.5	0.5	0.5	0.2	1.2	0.8	0	0.5	1.2	0.2	0	0.6	1.5

4 评价量化与实证验证

研究生培养质量量化计算由基础赋值、课程、科研成果、综合得分汇总四部分构成，各环节层层递进、逻辑闭环，确保量化结果的科学性与精准性，具体方法如下：

基础赋值规则：以毕业与学位申请基本条件为60分（基准分），近年同专业最高水平为100分，采用插值法计算各指标实际得分。

课程排名得分：采用线性插值如下：

$$y_i = y_1 + \frac{(y_n - y_1)}{n-1} * (i-1)$$

其中，为专业成绩排名，为专业人数，第1名 y_1 为10分，所有课程全部达标的最后一名 y_n 为6分。

科研成果得分： $y_2^* = 0.7 * y_2$ ；其中为科研成果初始合计得分，0.7为权重系数。

其他指标得分：思想素质、身心素养、组织协调、专业素养、国际视野等指标的得分。

综合评价得分：以上各成绩的总和。

以某交通运输某研究生为例进行说明，其专业排名为2，专业人数11，由公式可知课程排名得分9.2分，科研分80.77（见表1），对应的科研成果 $0.7 * 80.77 = 56.5$ 分；其他指标得分（见表2）：思想素质4分，身心素养3.5分，组织协调2.2分，专业素养1.7分，国际视野2.3分；最后综合评价得分为75.4分。将评价结果与辅导员评价（组织能

力中等）、导师评价（中等）、专业委员会评价（良好）及奖学金等级对比，发现评价结果吻合。

另有2名研究生评价结果如下：综合评价得分89.4分，辅导员评价学习与科研能力突出，导师与专业委员会评价优秀，获国家奖学金；综合评价得分90.9分，辅导员评价科研创新能力强，导师与专业委员会评价优秀，获国家奖学金。以上结果验证了评价体系的合理性。

5 结语

本文立足交通运输学科跨学科、强实践特点，构建研究生培养质量过程评价体系。体系涵盖思想品德、课程学习、科研与成果、身心素养等维度，设计可量化、可追踪的动态评价指标，实现“知识-能力-素质-成果”全过程闭环评价。该体系可依据不同培养目标动态调整指标与阈值，强化过程反馈与持续改进，为提升研究生科研、实践与综合素养提供科学工具，对交通运输领域高层次人才培养质量提升具有现实指导意义。

参考文献

- [1] 姚小俊. 双一流建设背景下土木工程专业研究生培养质量保障体系研究[J]. 大学, 2023, (16): 139-142.
- [2] 秦霞. 分类培养视域下地方高校研究生培养质量评价研究[J]. 中国软科学, 2024, (S2): 428-432.
- [3] 周香均, 罗志敏. 关于研究生综合素质测评的思考—基于第四代评价理论[J]. 教育探索, 2016(03):95-99.

An Exploration of the Practical Path of Aesthetic Education from the Perspective of Ideological and Political Education in Curriculum

Xiaoyu Lu Wenjing Chen Mengqi Liu Lei Xin Han Xiao

Guanzhuang School Affiliated to Tsinghua University, Beijing, 100024, China

Abstract

The “five-education integration” is an important measure to achieve comprehensive education and fulfill the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent. As the saying goes, “Cultivate talent before cultivating people, and cultivate virtue before cultivating people.” Moral education, along with the teaching concept of ideological and political education in courses, is increasingly integrated into the teaching of various subjects, while aesthetic education plays a subtle and imperceptible role in shaping personality. This article will focus on the music discipline in aesthetic education, analyze from the perspective of ideological and political education in courses how to deeply explore the functional role of music aesthetic education, and explore through primary and secondary school music lesson cases the paths and methods to effectively integrate it into the daily teaching process.

Keywords

Curriculum-based ideological and political education, aesthetic education, music discipline

课程思政视域下的美育实践路径探究

芦晓钰 陈文静 刘梦琦 辛磊 肖晗

清华大学附属中学管庄学校, 中国·北京 100024

摘要

“五育并举”是实现综合育人也是落实立德树人根本任务的重要措施, 所谓“育才先育人, 育人先育德”, 德育教育伴随着课程思政的教学理念, 越来越潜移默化的融入到各学科课程教学中, 而美育又在人格塑造中发挥着润物细无声的作用。本文将立足美育中的音乐学科, 从课程思政视域分析如何深度发掘音乐美育的功能性作用, 并通过中小学音乐课例探析如何有效融入到日常教学环节的路径和方法。

关键词

课程思政 美育教育 音乐学科

1 引言

2024年8月6日印发《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》, 文件强调将教师思想政治建设置于重要位置, 其倡导的“教育家精神”与立德树人使命高度契合。2020年10月颁布的学校美育工作意见, 旨在以美育提升学生审美与人文素养, 并肯定其育人价值。美育作为立德树人的重要载体, 其弘扬社会主义核心价值观的取向, 与课程思政理念内在一致。中小学音乐课程是实施美育的关键途径, 将课程思政融入其中, 不仅能更精准地提炼教学目标, 还能为学生提供方法论指导, 从而实现全面综合发展。

2 教育理念异同点分析

课程思政于音乐教育而言, 并非减少专业知识学习, 增加思政教学内容的逻辑关系, 而是存在一定共性和特性的关系, 自古以来便有“君子六艺”(礼、乐、射、御、书、数)的育人模式, 著名哲学家、教育家亚里士多德也肯定了音乐在美育教化方面的积极影响, 因此从育人结果方面存在一定共性特征。但从内容和形式方面又有其特有的差异化特点, 思政教育主要涉及社会理论及思想层面, 通过引导学生的深入思索, 激发公民意识和社会责任意识; 美育教育往往通过感性艺术, 避免传统说教模式, 以潜移默化的形式达到以育人、以美化人的积极作用。因此, 我们可以将二者进行有机结合, 立足美育课程内容, 通过课程思政的顶层设计和宏观性问题链架构, 运用丰富多样的教学方法和策略, 拓展学生认知能力, 培养高阶思维能力, 从而实现知识迁移, 提升学生审美和人文素养, 培养实践与创新精神, 从而完成

【作者简介】芦晓钰(1995-), 女, 中国山东人, 硕士, 二级教师, 从事音乐教育研究。

从知识传授到综合育人的转化,达成“思行并重”的教育目标,塑造健全人格。

3 音乐美育与思政融合内容分析

3.1 音乐作品中的思政题材

音乐美育与思政协同育人模式的构建与实施可以借鉴大单元教学的课程理念,打破原有中小学音乐教材的单元结构内容,深挖音乐作品中的思政元素,关注学生情感态度价值观的塑造以及艺术核心素养的培育,选择涉及中华优秀传统文化、革命文化,弘扬中华民族精神、时代精神,展现世界文化多样性等优秀作品,将其按照不同时代、地区等内容进行再度整合,设计有梯度、有维度的思政音乐美育课堂。

教师可以将教材作品内容以时间轴、地域线为参考,依据作曲家所处的年代、地区,划分出西方古典音乐、西方近现代作品、中国近现代音乐、中国当代作品等几个不同模块,并将其归类整合为四个章节,让学生既能放眼世界、开拓文化视野,又能聚焦本土、传播优秀文化,学生通过对比音乐主题的演变,感知音乐暗含的历史文化更迭,理解文化反映出的时代思想内核,汲世界文化所长,扬中华文明精髓,在学习探索、实践创新的过程中,培养思辨精神和高阶思维能力。

3.2 音乐作品中的显性思政元素

因此,教师要具备敏锐的洞察力,深挖音乐作品中的思政元素,这其中既包含显性的,也有着隐性的,以人音版初中音乐教材为例,显性思政要素多存在于反映历史主题、弘扬民族文化、讴歌时代精神的作品中,例如《中华人民共和国国歌》、《歌唱祖国》、《爱我中华》、《走向复兴》、《保卫黄河》等经典作品。歌词直抒胸臆的表达了强烈的爱国主义情怀和民族精神内涵,教师可以结合创作背景,以视频和讲述的形式引导学生了解社会文化发展历程,理解作品中的文化底蕴,从而深刻感受到祖国的壮美与强大,让学生树立起为祖国的崛起而奋斗的坚定信念,教学过程也可以通过单元整合、主题教学形式引导学生在情景教学模式中厚植家国情怀、增强社会责任感。

3.3 音乐作品中的隐性思政元素

隐性思政元素需要教师更深刻细致的剖析作品历史背景、解读思想内涵,例如,贝多芬《第九(合唱)交响曲》巧妙地引入了席勒的诗歌,在交响曲中融入大合唱的艺术形式,教师不仅要关注“欢乐颂”旋律主题的记忆与演唱艺术形式的革新,更是要引导学生探究主题与变奏的艺术性和思想性。作曲家贝多芬是古典主义音乐的集大成者,同时又开辟了浪漫主义音乐的先河,他把音乐上升到“人类命运共同体”的精神高度。区别于浪漫主义时期肖邦的爱国主义情怀和民族主义精神,贝多芬则是在他的音乐创作中注入了更多博爱精神,他崇尚自由与平等,贝多芬把对命运不公的反叛思想,升华到全世界亿万人民对于不公社会的反抗精神。音

乐是艺术性的,但同时音乐也是一个时代文化思想的映射,因此,在作品教学中,我们从作品中探寻其风格,并结合具体音乐要素分析他独特的哲思是如何对整个西方古典主义音乐发展产生深远影响。

3.4 中国近现代音乐史中的思政要素

西方古典音乐不同流派反映了不同地区、不同时代的思想文化,中国近现代音乐的里程碑式发展离不开学堂乐歌的兴起,20世纪初期新式学堂建立,早期的学堂乐歌多借鉴运用西方现代作曲理论和技法,将外国曲调填入中国歌词,随着音乐的不断发展,中后期也涌现出一些原创乐歌,具备中国音乐的观念与方法,体现中国时代精神,这一时期主要代表人物有李叔同、沈心工、曾志忞,其音乐题材内容主要包括三类:五四精神——民主、自由、爱国;教育协同——科学、自然、强身、励志;审美情操——情感抒发、意境表现。学堂乐歌是中国近代新音乐文化的开端,同时对于中国音乐教育也具有启蒙意义,小学阶段音乐教材中涉及李叔同《送别》,歌曲旋律起伏平缓悠扬,采用中国古诗词的长短句手法描绘长亭、古道、晚风、夕阳等意象,抒发了一种寂静伤感的情境。初中八年级上册中包含李叔同创作的《春游》,在音乐教学中教师不仅要带领学生剖析“同头换尾”、“起承传合”等中国传统音乐创作手法,更要不断提升人文和艺术审美素养、理解作品中蕴藏的教化育人意义。

4 当今政策下的音乐课堂教学

从二十世纪三十年代开始,群众思想观念的革新进步对于中国近现代音乐的发展带来了巨大影响,其音乐创作也多为政治思想、社会生活的映射,因而对于这类作品我们需结合时代特色进行分析,同时也需要密切关注中小学音乐教育政策风向。2021年1月,教育部强化重大主题教育整体设计,研究制定了《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》《革命传统进中小学课程教材指南》等指导性文件。结合音乐教材及《义务教育艺术课程标准(2022年版)》我们需要以“课标”为依据,以“指南”为指导,准确把握课程思政融合点。

4.1 《青春舞曲》课例分析

以人音版七年级(下册)第三单元《青春舞曲》为例,落实2021年1月发布的《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》相关要求:“要注重引导学生体会中华优秀传统文化中反映出来的中华民族独特的表现方式、艺术特征、风格特点和文化内涵,形成系统认识,感悟中华优秀传统文化的魅力,提高审美与人文素养,坚定中华文化立场,提升文化艺术传承能力与创新能力,增强民族自豪感。”同时落实习近平主席在2023年10月18日“一带一路”国际高峰论坛重要讲话内容:“共建‘一带一路’坚持共商共建共享,跨越不同文明、文化、社会制度、发展阶段差异,开辟了各

国交往的新路径,搭建起国际合作的新框架,汇集着人类共同发展的最大公约数。”我们可以结合新课标要求,聚焦探究《青春舞曲》的美育思政教育意义,以“寻民族文化符号,做新时代‘传歌者’”为主线,深入探寻其艺术价值。其一,从音乐作品本体出发,通过感知民族节奏特征、分析旋律形态及创作手法、分析歌词国学精粹,剖析其民族性、文化性特征,提升“审美感知”素养。其二,从艺术表现角度出发,加入铃鼓伴奏乐器,融入维吾尔族舞蹈动作,加强音乐与其他姊妹艺术融合,提升“艺术表现”素养。其三,通过音乐剧课堂实现跨时空对话,在情境实践中体会民族音乐魅力,提升“创意实践”素养。其四,梳理所学“一带一路”相关地区作品,思考当代音乐文化传播的方式和意义,增强政治认同、家国情怀、文化自信,提升“文化理解”素养。本课可以利用深度学习中学习迁移理论,通过音乐剧课堂,结合作品创作历程,引导学生认识到王洛宾为祖国西部音乐发展及民族团结、文化融合所做出突出贡献,同时回顾所学丝绸之路相关音乐作品,激发学生对少数民族音乐的热爱,这一形式可以将理论性思政教育转化为实践体验感悟;进一步激发学生对优秀传统文化、民族文化热爱,用音乐实现文化传播途径,厚植爱国主义情怀,提升学生共同繁荣、美美与共意识。

4.2 《军民团结一家亲》课例分析

以人音版七年级(下册)第六单元《军民团结一家亲》为例,落实《革命传统进中小学课程教材指南》相关要求:

“注重纳入革命题材经典作品、优秀作品,思想性与艺术性统一,使学生在艺术欣赏中提高思想政治觉悟,理解没有共产党就没有新中国的深刻道理,厚植爱国主义情怀,强化理想信念。”深入分析《军民团结一家亲》及芭蕾舞剧《红色娘子军》的思政教育意义,以“中国红色艺术经典”为主线,探究艺术性和思想性。第一,作品以文艺形式作为载体,从现实题材、真实历史事件、人物塑造等方面探寻“红色基因”,注重培养学生政治认同、家国情怀。第二,从人物形象、音乐语言、舞蹈语汇、服饰布景等方面,分析如何在西方的作曲技法、艺术表现基础上进行借鉴和创新,从而更加符合中国审美口味、激发听众情感共鸣。第三,通过聆听、演唱、舞蹈动作模仿等活动,对音乐作品进行全方位感悟,通过分析民族音调、民族声腔、民族韵味,提升文化理解、审美感知与艺术表现素养。

5 音乐教师教学方向

教师可以围绕艺术核心素养,聚焦审美感知、艺术表现、

创意实践、文化理解,通过感受与欣赏、实践与表现、探究与创造、联系与融合等艺术实践活动以单元主题性学习、项目式学习等方式设计课堂教学内容,让学生在实践与体验中潜移默化的感悟中华优秀传统文化,传承革命文化,并用自己的实际行动发展社会主义先进文化。

教师是立教之本、兴教之源,围绕教育家精神的六大内涵,教师需不断丰富自我、提升思想认识,把握内容与形式的统一,着力解决“融”的问题,理性智慧地运用“融”的思维,不断挖掘思政元素,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。在教学环节中,教师要摆脱说教式、灌输式教育,注重价值引领、实践育人,在体验和感悟中由表及里、由浅入深地引导学生强化政治认同、提升文化自信,不断巩固和升华理想信念;在教学内容上,要突出学科综合,同时打破单元与学段限制,结合时代主题,将教学内容重新整合,提升音乐教学与思政融合的实效性与针对性,将时代主题的显性教育,通过“润物细无声”的隐性教育,引导学生形成正确的价值认同;在课程评价体系上,要不断探索课程思政与音乐教学融合的路径、方法、策略,让评价不局限于一节课中,而是在长期思政教育及社会实践活动形成完善的评价育人体系,促进学生全面综合性发展,实现“以美育人”“以文化人”的学科课程功能。

6 结语

课程思政是一项为党育人、为国育才的系统工程,而音乐作为美育教育的重要一环也肩负了教化育人的功能任务,因此要秉承“课程承载思政”和“思政寓于课程”的理念,围绕“立德树人”的根本任务,发挥音乐教育的审美特性和音乐教育类课程特点,结合政治认同、家国情怀、文化自信、红色基因、道德修养等重点优化课程思政内容供给,不断探究学习,凝炼美育思政内容,从而实现思想政治教育与学科美育教育的有机统一。

参考文献

- [1] 习近平.建设开放包容、互联互通、共同发展的世界——在第三届“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式上的主旨演讲[N].中华人民共和国国务院公报,2023,(30):6-8.
- [2] 教育部.教育部关于印发《革命传统进中小学课程教材指南》《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》的通知[Z].教育部网站,2021-01-08.
- [3] 崔学荣.音乐教育学类课程思政教学的价值逻辑与实践样态研究[J].音乐生活,2022,(07):20-24.

The Direction and Enlightenment of Primary School Chinese Reading Teaching

Xiaotong Su

Jincheng Primary School, Yantai Economic and Technological Development Zone, Yantai, Shandong, 264006, China

Abstract

This study systematically explores the core issues in primary school Chinese reading instruction. It first establishes theoretical foundations by analyzing the psychological essence of reading, the cognitive development patterns of children, and the connotation of core Chinese literacy. Subsequently, it traces the evolution of teaching philosophies and compares the characteristics and limitations of different instructional approaches. Based on this, three primary teaching principles are summarized, including the integration of instrumental and humanistic aspects. The study then proposes key implementation strategies such as text interpretation, interest stimulation, and skill training. Through examining teaching design, teacher development, and curriculum evaluation, it offers profound insights for future application. The research aims to provide theoretical references and practical pathways for advancing the reform of primary school Chinese reading instruction and optimizing students' comprehensive Chinese literacy.

Keywords

primary school Chinese; reading teaching; teaching approach; core literacy; teaching strategy

小学语文阅读教学探索的路向及启示

苏小桐

烟台经济技术开发区金城小学, 中国·山东·烟台 264006

摘要

本文就小学语文阅读教学的核心议题展开系统探究。研究先形成理论根基, 分析阅读的心理实质、儿童认知发展规律以及语文核心素养的内涵。然后梳理教学理念的发展脉络, 对比不同教学方向的特点与不足。据此总结出工具性与人文性相统一等三个主要教学原则。再依此给出文本解读、兴趣激发、能力训练等重要执行策略。研究从教学设计、教师发展、课程评价三个方面得出对未来应用的深沉感悟。希望给小学语文阅读教学改革的推进、学生综合语文素养的优化提供理论参考和实践路径。

关键词

小学语文; 阅读教学; 教学路向; 核心素养; 教学策略

1 引言

小学语文阅读教学对于提升学生语言能力、人文素养以及思维品质来说非常重要。伴随教育理念不断变革, 又有时代发展的客观需求作支撑, 以往那种以知识传授为核心的教学模式已经无法符合以核心素养为导向的新要求。当下, 阅读教学正在发生从“教课文”到“教语文”、从技能训练迈向素养塑造的重大转变。要想做好这个转变, 我们急需系统梳理相关理论依据、明确发展方向、提炼教学准则, 还要探寻实用的操作方法。本文打算经由细致剖析这些重点问题, 给创建科学高效的小学语文阅读教学体系赋予理论参考和实践指导。

【作者简介】苏小桐(1986-), 女, 中国山东烟台人, 本科, 二级教师, 从事语文研究。

2 小学语文阅读教学的理论基础

2.1 阅读的本质与心理过程

阅读属于读者与文本之间积极互动以创建意义的过程。其本质并非仅仅是对文字符号实施简单识别这么简单。这个复杂的心里过程起始于视觉感知, 重点却在于大脑对信息的深层次加工及领悟。读者需调动自身已有的知识背景与经验积淀, 对文本信息执行解码、分析、推理并加以整合, 进而于头脑之中塑造起连贯的意义表现。有效的阅读既重视对字面意义的精准把握, 又关乎对言外之意、文本结构以及作者意图的透彻体会。整场阅读活动乃是认知、元认知和情感要素共同参与所致, 其中包含认识监测、策略运用以及情感共鸣, 它们始终存在并一起决定了阅读的深度与效率。

2.2 儿童语言习得与认知发展规律

小学生语言能力与认知发展存在明显的年龄特点及深层规律, 这为阅读教学所必需依照的科学按照。该时期儿童

正在由具体形象思维慢慢向抽象逻辑思维转变，其注意力的稳定性、记忆量以及逻辑推导能力一直在提升。他们的语言习得依靠诸多可领悟的语言输入和真实的交流场景，具备很强的模仿性与直觉性。儿童好奇心重，想象力丰富，但是认识能力较为有限，对于抽象概念和复杂情感的认识需依托具体经历。

2.3 语文核心素养与阅读教学的内在联系

语文核心素养被提出之后，阅读教学就有了清晰的价值取向与目标定位。阅读教学是发展学生语言建构与应用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与领悟这些核心素养的主要途径。在阅读的时候，学生不但会收集语言素材、模仿表达形式，而且会在对文章进行分析、对比、评判的过程中加强逻辑推理能力和批判性思维能力。出色的文学作品包含诸多审美元素和浓烈的文化底蕴，给学生带来审美感受和文化熏陶的珍贵契机。

3 小学语文阅读教学的历史沿革与路向分析

3.1 不同历史阶段教学理念的演变

我国小学语文阅读教学理念的发展路径较为明晰，其体现出社会变迁以及教育思想的更替情况。早期教学重点在于文字记忆、文章背诵以及道德教化，重视对经典文本的完全依照。从近代起，受西方教育思想的影响，开始重视实用技能和语言自身规律，教学方法慢慢走向科学化。20世纪中后期，思想教育与语言工具性之间的关系成了探讨热点。踏入新世纪之后，以人为本、关注全面提升学生综合素养的理念渐渐占了上风，建构主义、对话理论等对教学应用产生了深刻影响，促使阅读教学发生剧烈变革，即从“教教材”转变为“用教材教”、从关注“教师的教”转到关注“学生的学”。

3.2 当前主流教学路向的比较

当下小学语文阅读教学领域存在多种走向并存的情况。知识中心走向重视语文基础知识的系统传授以及对文本细致入微的解读，其长处在于知识体系较为严谨，但也有可能引发教学过程变得死板刻板。能力发展走向把阅读当作一系列能够拆解的技能，看重阅读方法和策略的直观引导，有益于改善阅读效率，不过如果应对失当，就也许会使阅读活动沦为技术手段，沾染上功利色彩。素养融合走向试图冲破前面两种走向所存在的限制，着眼于在真实的语言运用场景当中，达成知识、能力、情感、态度、价值观念的有机统一协同发展。这个走向更多地关注学生的自主创建以及整体感受，符合课程改革的趋势，但是却给教师的专业素养以及课程资源带来了更高的要求。

3.3 教学路向变迁的动因与得失

教学路向每次发生重大改变，都是诸多因素共同起作用所致。社会经济发展带来了人才规格的新需求，这属于深层动因；教育政策的调整趋向给予了直接助力；心理学、

教育学等学科的研究成果给教学改革赋予了理论支持。各个历史时期的教学路向在当时均具有合理性并作出过贡献，但也难免存在一些局限之处。比如重视知识积淀以形成语言能力，可会压制思维的活跃度；偏重能力训练来优化阅读技巧，但也许会削减人文涵养。对于这些利弊得失展开辩证剖析，有益于我们传承优良传统时，防止再犯错误，更为冷静地掌控将来的走向。

4 小学语文阅读教学的核心原则

4.1 工具性与人文性相统一原则

语文课程的基本特性在于工具性与人文性的统一，这也是阅读教学务必守住的核心准则。工具性表明阅读教学要助力学生掌握语言文字这种交流和思维的工具，从而加强他们对语言的领悟及运用能力。人文性则体现阅读教学需引领学生吸收文本所包含的思想智慧、审美趣味以及文化精华，促使自身的精神得到发展。在实际操作过程中，不能忽视其中任何一方。教学应当引导学生既领会内容、感受思想情感，又学习作者怎样借助语言文字来传达情感和意图，达成语言形式学习和内容意义考察的有机结合。任何形式把语言训练和人文教育分离的做法，都会影响到阅读教学的整体效果。

4.2 学生主体与教师主导相结合原则

有效的阅读教学需恰当处理学生主体地位与教师主导作用之间的关系。学生为阅读行为的主体，其独特的阅读体验、积极的意义建构以及深层的阅读动机乃是教学达成的关键所在。教学要尊重并保障学生的阅读自主权，促使他们阐述个人见解，唤起他们的探究欲望。而教师作为教学活动的组织者、引导者及推动者，其主导作用十分关键。教师需凭借细致的教学规划、及时的点拨引导、深入的交流互动来引领学生的阅读活动朝着纵深方向发展，从而优化其阅读水平和思维层级。教师的“导”目的在于更好地助力学生的“学”，二者相互配合，和谐统一，共同营造良好的教学氛围。

4.3 课内阅读与课外阅读相衔接原则

真正要改进阅读能力就得开展全面又持久的阅读活动，这就要冲破课内和课外的界限。课内阅读教学担负着唤起兴趣、传授方法、养成习惯、展示精读这些关键任务，属于“教人捕鱼”的范畴。课外阅读则是学生利用学到的方法自行阅读，扩充阅读量，加强阅读技巧和迁移能力的地方，可说是“大量捕鱼”的情形。教学应当着重塑造起课内带动课外、课外推动课内的互动体系，经由推荐书籍、规划方案、举办交流会、展览成果等途径，把课外阅读变成课内教学的合理拓展和重要增添部分，从而创建起积极循环的阅读环境。

5 小学语文阅读教学的关键策略

5.1 文本解读与教学内容的选择策略

深入而恰当的文本解读乃是有效教学的根基所在。教师要有独自解读文本的能力，即精准掌握文章的核心价值、语言特点、结构技巧以及编辑意图，并联系学生的认知水平

及其学习需求来确定教学重点与难点。在确定“教什么”的时候，按照课程目标大胆地去选取和整合内容，不能蜻蜓点水，泛泛而谈。要熟练从文本当中找出那些最有益于推动学生语言发展和素养优化的“教学价值点”，比如细致分析关键语段、仔细揣摩精妙结构、深入探究深层含义之类的事情，从而使得教学内容更为集中、凝练，做到“用教材教”这种富有创造性的转变。

5.2 激发学生阅读兴趣与动机的策略

激发并维持学生持续的阅读兴趣是阅读教学的首要任务。策略应多管齐下：一是营造多种阅读场景，把阅读学生的日常生活经验以及好奇心关联起来，凭借悬念、猜想、探寻等要素来提升吸引力；二是形成浓郁的班级读书氛围，经由教师起到示范作用、同伴之间相互分享、对环境加以布置等途径让学生置身于这种氛围当中；三是提供选择的权利并收获成就感，准许学生在某个范围内自行挑选阅读资料，而且要及时借助展览、表扬、交流等手段让他们感受到阅读带来的乐趣与达成目标之后的喜悦；四是采用多媒体、戏剧表演、项目式学习等多种表现形式，使得阅读活动更为鲜活有趣。

5.3 阅读方法与思维能力的训练策略

阅读教学的核心目标在于让学生掌握有效的阅读方法，发展高阶思维能力。从教学方法看，需加强对阅读策略的显性指导，比如教学生默读来提升速度、略读以抓住大意、精读以深入体会、质疑以推动思考、做批注以记录心得等。在思维训练方面，则要规划包含思维含量的问题链，引领学生展开比较、分析、推断、评价、创造等思维活动，促使学生就文本开展批判性思考、阐述个人观点，并结合实际完成意义建构。把思维训练融入到阅读领悟的整个过程当中，推动其思维品质朝着深刻性、敏捷性和批判性方向发展。

6 小学语文阅读教学的未来启示

6.1 对教学设计与实施的启示

未来的阅读教学设计需具备整合性与情境性特征。要积极探寻单元整体教学、主题式学习以及群文阅读等模式，冲破单篇课文孤立教学的束缚，在更为宽泛的主题与更多元的文本对比当中发展学生的综合素养。教学设计重视“学以致用”，营造接近真实生活的阅读任务及问题情境，促使学生在解决问题时运用阅读策略，优化迁移能力。教学执行过程应更为开放，互动频繁，削减教师单向灌输现象，增添学生自主、合作、探究的学习机会，还要精于利用信息技术扩充学习资源和互动形式。

6.2 对教师专业发展的启示

阅读教学不断推进改革，这给教师的专业素养带来了从未有过的高要求。教师自己得要变成热爱阅读、擅长思考的终身学习者，凭借自己深沉的学识修养和人格魅力去影响学生。从专业发展角度看，教师要不断地加深对阅读学、儿童心理学以及学科教学知识（PCK）的认识，持续加强独自开展文本解读和学情分析的能力。还要具备规划、组织和评定综合性阅读活动的的能力，也要掌握利用信息技术推动教学革新的能力。

6.3 对课程与评价体系改革的启示

阅读教学若要变革，便离不开课程及评价体系的系统性支撑。就课程设置而言，应当给课外阅读赋予更为重要的地位，把它归入到整体课程计划之中，保证阅读时间，供应丰富又分层的阅读资源，还要创建起系统的引导机制。评价体系务必作出变革，放弃那种偏重知识记忆和标准答案的传统笔试形式，转而重视过程、关注素养的多元评价。要巩固形成性评价，留意观察学生的阅读习惯、方法运用以及参与情况；探究经由阅读笔记、读书报告、项目成果、口头答辩、作品集等途径，全方位、客观地考量学生阅读素养的发展水平，从而发挥评价的推动和引领作用。

7 结语

小学语文阅读教学的探寻之路，需遵照教育规律，逐步靠近育人本质而不断深入。依靠牢靠的理论根基，并吸取历史的经验教训，未来的教学操作要更坚决地以核心素养为引领，坚守科学性、主体性与整体性相统一。这就须要教师持续改进自身专业素养，改良教学策略，还要促使课程与评价体系一同变革。唯独这样，才能够切实体现阅读的育人价值，引导学生经由积极探究和意义创建，达成语言能力、思维品质和人文素养的协同发展，从而为终身学习和全面发展形成稳固根基。

参考文献

- [1] 程玥.趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用[J].文理导航(下旬),2025,(11):58-60.
- [2] 陈芝芳,黄贞枝.小学语文思辨性阅读教学探析[J].基础教育论坛,2025,(22):44-46.
- [3] 杨青.浅析小学语文阅读教学的路向及启示[J].天天爱科学(教学研究),2023,(07):158-160.
- [4] 吴红梅.小学语文阅读教学路向策略规划探微[J].华夏教师,2023,(21):70-72.
- [5] 韩璐.诊断性评价在小学语文阅读教学中的应用研究[D].山东师范大学,2024.

Exploration and Practice of BOPPPS Teaching Mode in Organic Chemistry Based on OBE

Lingcong Kong Rongyan Li Zhexuan Tang Yingrui Wu Huichao Liu*

1. Shenzhen University, School of Chemistry and Environmental Engineering, Shenzhen, Guangdong, 518000, China
2. Shenzhen University, School of Medicine, Shenzhen, Guangdong, 518055, China

Abstract

To address critical challenges in the teaching of Organic Chemistry for medical majors—including the disconnect between theory and practice, low student engagement, monotonous assessment methods, and excessive time compression—this study implemented pedagogical reforms by integrating the Outcome-Based Education (OBE) philosophy with the Blended Online-Personalized-Online-Practical-Service (BOPPPS) teaching model. The research developed a student-centered, outcome-oriented BOPPPS closed-loop system: Pre-class guidance and diagnostic assessments facilitate knowledge introduction and learning profile analysis; In-class interactive discussions and medical case studies using digital tools enhance knowledge internalization and critical thinking; Post-class multi-dimensional evaluations, literature reviews, and mind mapping exercises solidify knowledge retention and application. Teaching practices demonstrate that this model significantly boosts student initiative, elevates classroom participation, deepens understanding of the “structure-property” relationship, and cultivates problem-solving skills in complex medical chemistry scenarios. The study concludes that the OBE-based BOPPPS approach effectively resolves pedagogical dilemmas in medical Organic Chemistry education, achieving coordinated development of knowledge, competencies, and professional literacy. This provides a replicable implementation pathway and theoretical reference for foundational medical curriculum reforms in peer institutions.

Keywords

organic chemistry, BOPPPS teaching model, teaching reform, innovative thinking, collaborative training

基于 OBE 理念的 BOPPPS 教学模式在《有机化学》教学中的探索与实践

孔令聪 李荣艳 唐哲旋 邬颖睿 刘会超*

1. 深圳大学化学与环境工程学院, 中国·广东 深圳 518000
2. 深圳大学医学部, 中国·广东 深圳 518055

摘要

针对医学类专业《有机化学》教学中存在的理论与实践脱节、学生兴趣不足、评价方式单一及学时压缩严重等突出问题,本研究通过将OBE教育理念与BOPPPS教学模式相融合开展教学改革与实践。构建了“以学生为中心、以产出为导向”的BOPPPS教学闭环:课前通过导向性预习与前测,实现知识导入与学情诊断;课中依托智慧工具开展参与式研讨与医学案例拓展,促进知识内化与思维训练;课后通过多元评价、文献拓展与思维导图绘制,实现知识巩固与迁移应用。教学实践表明,该模式有效激发了学生学习主动性,课堂参与度显著提升,学生对“结构-性质”内在逻辑的理解更加深刻,同时学生在解决复杂医学化学问题及创新思维方面的能力得到有效培养。研究表明,基于OBE理念的BOPPPS教学模式可有效破解医学《有机化学》的教学困境,实现知识、能力与素养的协同培养,为同类院校基础医学课程教学改革提供了可借鉴的实施路径与理论参考。

关键词

有机化学、BOPPPS教学模式、教学改革、创新思维、协同培养

【基金项目】基于 OBE 理念的 BOPPPS 教学模式在有机化学教学中的探索与实践(深圳大学教学改革一般项目项目编号: JG2025086)。

【作者简介】孔令聪(2000-),男,中国广东肇庆人,硕士,从事化学材料研究。

【通讯作者】刘会超(1985-),男,博士,副研究员,从事有机材料化学研究。

1 引言

有机化学是医学教育类专业不可或缺的基础学科,为生物化学、药理学、免疫学、药物化学等后续课程提供核心理论支撑。例如,药物分子设计、合成路线优化及药理作用机制分析均需依赖有机化学的结构-性质关系理论。从药物研发到医用材料创新,有机化学贯穿医学实践全链条。多数合成药物(如抗生素、抗癌药)的分子结构与合成工艺均以有机化学为基础^[1]。有机化学作为生命科学与医学的桥

梁,帮助医学生理解酶促反应、基因表达调控等生理过程,并为新兴交叉领域(如纳米药物递送系统、靶向治疗)提供方法论支持^[2]。因此,坚实的有机化学基础对医学类专业人才的培养具有至关重要的作用。

随着精准医学、基因编辑等前沿领域对医学生的有机化学知识提出更高要求,亟需通过教学改革提高高校医学类专业学生的有机化学专业素养。作者自担任医学类专业有机化学课程教学工作以来,通过教学反思、督导反馈、学生评价以及问卷调查等,梳理出高校医学类有机化学教学中存在的突出问题:1)教学与医学实践脱节,偏重传统理论(如反应机理),缺乏与医学案例的关联,导致学生难以将知识应用于本专业。例如,有机化学的学习与临床医学、口腔医学和预防医学之间的关联案例较少,学生不知道为何要学习有机化学。2)教学模式单一,传统“灌输式”课堂占比过高,实验教学以验证性实验为主,缺乏综合性、创新性实验设计(如药物合成路径优化),学生实践能力与创新思维培养不足。3)课程课时不足,虽然普通高校医学类专业将有机化学定位为专业核心必修课,但课时仅保留36学时(临床医学、口腔医学和预防医学),药学专业仅有54学时,课程压缩严重,难以覆盖和深入学习核心知识点(如立体化学、杂环化合物)。4)评价体系僵化,考核方式以笔试为主,忽视实验操作、科研思维等过程性评价,无法全面反映学生创新能力。

有机化学课程体系庞大,涵盖烷烃、烯烃、芳香烃、卤代烃、醇酚醚、醛酮、羧酸及其衍生物、含氮与杂环化合物以及立体化学等诸多模块。各模块知识既独立又关联,导致内容碎片化,学生易出现“学后忘前”。同时,其理论剪度高,SN1/SN2、E1/E2、亲核加成等反应机理涉及电子与空间效应,对学生的抽象思维与空间想象力要求严苛。加之学科发展迅猛,新反应、新催化剂与新策略层出不穷,与传统教材更新迟滞形成矛盾。此外,课程实践性强,从药物合成与代谢分析到医用材料分子设计,均要求学生能将理论转化为解决医学实际问题的能力。

面对上述特性与挑战,传统“教师讲、学生听”的线性教学模式难以胜任,亟需引入一种结构清晰、目标明确、互动性强且能有效串联碎片化知识的新型教学模式。BOPPPS教学活动由导课(Bridge-in)、目标(Objective)、前测(Pre-assessment)、参与式学习(Participatory learning)、后测(Post-assessment)、总结(Summary)6个模块组成,将传统课堂划分为六个层次明确的教学模块,简称BOPPPS^[3]。与传统的教学方法相比较,该模式以建构主义和交际法为理论依据,倡导以学生为中心,实现了教师与学生间全方位的互动式教学,可操作性强,有利于提升课堂教学效果,便于青年教师掌握。教学实践表明,基于BOPPPS的混合式教学模式能有效提升教学成效。在有机化学课程中,采用该模式的实验班期末平均分达到82.51分,显著高于对照班的77.43分。在化学工程基础课程中,教学改革后班级的平均成绩较改革前提升了18.2分^[4]。同时,该模式能显著

提升课堂互动性,其中药分析学课程的课堂参与讨论率达83.2%^[5],而卫生化学课程中有87%的学生认为自己主动参与了课堂教学过程^[6]。然而,该模式在实施中仍存在高阶能力培养不足、评价体系单一等问题。OBE(outcome-based education)理念是美国学者William Spady在1981年率先提出的国际先进科学育人模式,该理念是美国工程技术认证委员会(ABET)全面接受的成果导向教育理念,并将其作为工程教育专业认证标准制订的指导思想与原则,目前该理念在国际工程教育改革领域中居于主导地位^[7]。此外,当今互联网技术飞速发展,如学习通、智慧树、雨课堂、中国大学MOOC、各种线上会议APP等平台,逐渐改变了传统的课堂教学形式,线上加线下组成的“混合式”教学越来越普遍,为我校医学类有机化学的教学改革提供了丰富的数字化工具。本研究遵循“OBE理念是BOPPPS模型的依据,BOPPPS模型是OBE理念的实践体现,线上线下混合教学是课程讲授的具体组织形式”原则,在互联网技术的加持下深度融合OBE理念与BOPPPS教学模式,探索其在有机化学教学改革中的应用,见图1。

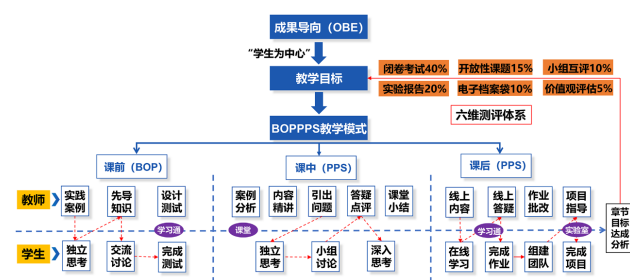


图1 OBE-BOPPPS理论在有机化学课程教学改革中的应用实施框架

2 课前准备与学情诊断

课前阶段是BOPPPS教学模型的基础环节,承担知识传递前置与学情初步诊断的双重功能。在有机化学这类内容体系繁杂、反应机理抽象的课程中,有效的课前学习有助于学生预先构建核心概念与典型反应的认知框架,从而降低课堂认知负荷,提升听课效率。同时,预习过程中暴露的共性疑难点也为教师后续教学设计提供依据,实现从“全面覆盖”到“重点突破”的教学转变,为课中参与式学习的深入开展奠定基础。

在教学实施中,教师通过导向性预习材料引导学生完成基础知识学习,并借助思维导图等工具帮助学生系统回顾已学内容,强化知识间的联系,构建系统化知识网络。以“烷烃”教学为例,教师在新课讲授前展示甲烷、乙烷、丙烷与异丁烷的分子结构,提出层次性问题引导学生思考:“这些分子中存在几种不同化学环境的氢原子?在自由基取代反应中可能形成哪些自由基中间体?”进而追问:“C-H键离解能与反应活性之间存在何种关联?不同类型自由基的稳定性受哪些结构因素影响?”通过阶梯式设问,引导学生从结构特征出发归纳反应规律,并进一步推演至复杂烷烃体

系中取代反应的区域选择性,从而促进学生自主完成“结构-性质”关系的逻辑建构,强化其系统思维与科学推理能力。该课前设计不仅实现了翻转课堂理念下的知识传递外移,更通过精准的学情诊断为课中教学提供了针对性依据,确保了后续教学环节的有效性与深度。

3 课中部分:参与式研讨与案例扩展

课中环节是 BOPPPS 教学模型的核心阶段,旨在通过结构化的参与式学习与专业案例扩展,实现知识内化、思维训练与能力提升的有机统一。本部分以“醛酮的亲核加成”与“手性化学”为主要教学内容,融合实时互动、分组研讨与医学案例,系统培养学生的逻辑推理、批判思维与知识迁移能力。

在教学实施中,教师首先提出引导性问题:“请比较苯乙酮与丙酮分别与 HCN 发生亲核加成反应的难易程度,并从电子效应与空间效应角度阐释其机理差异。”学生通过智慧教学平台(如雨课堂)进行即时作答,教师依据实时反馈数据选取典型观点组织分组讨论。讨论过程中,学生分别从苯环的共轭效应、空间位阻等角度展开分析,教师则适时介入,引导学生系统梳理电子因素与空间因素对反应活性的协同影响机制,从而将抽象反应机理转化为可操作的思维训练过程,深化对“结构-性质”内在逻辑的理解。

为促进理论知识与医学实践的深度融合,教师在完成基础机理教学后,适时引入“沙利度胺事件”作为拓展案例,引导学生探讨手性分子不同对映体在药理活性与毒性方面的显著差异。通过该案例,学生不仅认识到手性分离与合成在药物研发中的关键作用,也进一步理解有机化学在医学安全与药物设计中的实际价值。在此基础上,教师进一步介绍不对称催化合成、酶催化等现代手性合成技术的研究进展,并关联中国科学家在相关领域的贡献,拓展学生的学术视野,激发其创新意识与科研兴趣。

教学实践表明,该课中设计有效提升了学生的课堂参与度与分析复杂化学问题的能力。学生反馈显示,通过参与式研讨与案例学习,能够更清晰地把握有机化学知识的医学意义与应用背景,并在解决实际问题过程中逐步形成结构化、系统化的科学思维模式。

4 课后:巩固与体系建构

课后环节是教学闭环中实现知识巩固与认知结构优化的重要阶段。本课程通过布置与章节内容紧密对应的课后练习,并引导学生自主绘制思维导图,系统促进学生从知识理解向体系化建构与迁移应用的能力发展。

在课后练习与反馈方面,教师围绕各章节核心内容设计具有针对性的习题,旨在帮助学生巩固课堂所学、检验阶段学习成效。教师对作业进行及时批改,并对典型错误与共性问题在课堂中统一讲解,实现精准教学干预。同时,定期在课程平台或学习群组中展示思路清晰、表述规范的优秀作业,不仅为全体学生提供可参照的学习范例,也对认真完成作业的学生形成正向激励,有助于营造积极进取、互相促进的学习氛围。在体系化建构方面,要求学生在完成每章学习后,

独立绘制该章节的思维导图。该任务旨在引导学生跳出零散知识点的机械记忆,从整体视角审视并梳理各概念、反应类型及机理之间的内在逻辑关联。通过将教材内容转化为结构化的认知图谱,学生能够有效实现知识内化与系统整合,显著提升其归纳总结与逻辑组织能力,为后续跨章节综合应用与复杂问题解决奠定坚实基础。这样的课后教学策略共同构成了“练习-反馈-整合-提升”的良性循环,有效支持了学生在知识掌握、思维训练与学习自主性方面的协同发展。

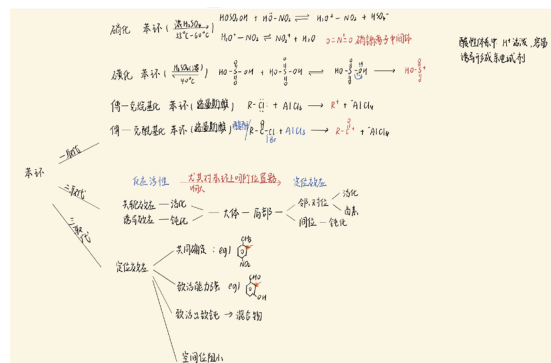


图 2 思维导图

5 结语

本研究将 OBE 理念与 BOPPPS 模式融合,构建“课前-课中-课后”闭环教学流程,有效应对有机化学内容繁杂、机理抽象与学时紧张等挑战。实践表明,该模式促使学生由被动接受转向主动探究,通过参与式学习与案例研讨深化对“结构-性质”逻辑的理解,提升知识体系化建构能力。课程结合医学案例与科研前沿,强化学生解决实际问题的能力与创新思维,并融入课程思政。学生成绩与满意度同步提升,证明该模式为有机化学教学注入活力,为培养具备扎实化学素养的医学人才提供了有效路径。未来将进一步探索智能工具与教学模式的深度融合,持续优化教学闭环。

参考文献

- [1] 卜明,王佳鸣,刘磊,等. 高等医药院校有机化学教学改革探索[J]. 药学教育, 2025, 41(1): 73-76.
- [2] 谢斐,郝雨濛,俞世冲,等. 有机化学课程BOPPPS教学模式探讨[J]. 药学教育, 2023, 39(5): 39-42.
- [3] 白玉兰,严荣富. 基于BOPPPS教学模型的多元化课程思政成效评价体系建构[J]. 高教学刊, 2025, 11(27): 175-179.
- [4] 李雪萍,吴如春,鲍佳宁. 基于OBE理念与BOPPPS模型的“化学工程基础”课程教学设计探索[J]. 云南化工, 2025, 52(9): 138-141.
- [5] 汤丹,李硕果,陈磊,等. 基于BOPPPS模型的双线混融教学模式探索与实践——以国家级一流本科课程“中药分析学”为例[J]. 创新教育研究, 2024, 12(11): 249-255.
- [6] 王思齐,李新瑜. 基于BOPPPS教学模式的卫生化学课程思政教学探究[J]. 卫生职业教育, 2025, 43(19): 26-30.
- [7] 李志义. 解析工程教育专业认证的成果导向理念[J]. 中国高等教育, 2014(17): 7-10.

Research on Ecological Civilization Education for College Students under the Background of Chinese-Style Modernization

Li Tang

Pu'er University, Pu'er, Yunnan, 665000, China

Abstract

Chinese-style modernization emphasizes harmonious coexistence between humans and nature. The promotion of this concept requires laying a solid foundation of ecological civilization values among the youth. As the builders of the future society, college students' ecological civilization literacy, ecological responsibility awareness and practical ability are directly related to the progress of the country's ecological civilization construction. With the continuous advancement of the "dual carbon" goals and the deepening of the ecological civilization system reform, the importance of ecological civilization education in colleges and universities is increasingly prominent. However, at present, college students still have varying degrees of deficiencies in ecological awareness, ecological knowledge, ecological behavior, etc. The education system and resource allocation of colleges and universities also need to be further optimized. This article takes Chinese-style modernization as the overall theoretical framework, combines the ecological environment characteristics of Pu'er region, and systematically explores the current situation, influencing factors and practical paths of ecological civilization education for college students through investigation, research and practical analysis, aiming to provide operational theoretical support and practical paradigms for ecological civilization education in colleges and universities in the new era.

Keywords

Chinese-style modernization Ecological civilization College student education Green development Education in Colleges and universities

中国式现代化背景下大学生生态文明教育研究

唐丽

普洱学院, 中国·云南 普洱 665000

摘要

中国式现代化强调人与自然是和谐共生,这一理念的推广需要在青年群体中夯实生态文明价值基础。大学生作为未来社会的建设者,其生态文明素养、生态责任意识与实践能力直接关系到国家生态文明建设的进程。随着“双碳”目标的持续推进与生态文明体制改革不断深化,高校生态文明教育的重要性日益凸显。然而当前大学生在生态意识、生态知识、生态行为等方面仍存在不同程度的不足,高校的教育体系和资源配置亦需进一步优化。本文以中国式现代化为总体理论框架,结合普洱地区的生态环境特点,通过调查研究与实践分析系统探讨大学生生态文明教育的现实状况、影响因素与实践路径,旨在为新时代高校生态文明教育提供可操作的理论支持与实践范式。

关键词

中国式现代化; 生态文明; 大学生教育; 绿色发展; 高校育人

1 问题的提出

1.1 研究背景

中国式现代化明确提出要实现人与自然和谐共生,这

【基金项目】2025年普洱市哲学社会科学研究课题(合作专项)“中国式现代化背景下大学生生态文明教育研究”(项目编号:SKKT-Y2025068);普洱学院2023年度校级一般科研项目“社会工作视角下高校学生思政教育路径探析”(项目编号:PEXYXJYB202347)。

【作者简介】唐丽(1994-),女,中国云南曲靖人,硕士,研究实习员,从事社会工作研究。

不仅是现代化道路的价值基础,也是发展模式转型的根本方向。在这一时代背景下,生态文明建设成为国家战略重点,生态环境保护事关民族永续发展。高校作为人才培养的关键环节,承担着推广生态文明理念、培养绿色发展人才的重要任务。普洱地区作为中国西南生态屏障的重要组成部分,其生态资源独特,生态安全意义重大,高校在此区域的发展与教育使命更加凸显。当前大学生的生活方式、价值取向和知识结构深受现代社会影响,尽管生态文明意识总体呈上升趋势,但在知识掌握、制度理解、行为转化等方面仍存在明显不足。同时高校课程体系、教学内容、实践平台等在生态文明教育方面的建设仍需进一步改进。因此,在中国式现代化背景下探讨大学生生态文明教育的理论基础与实践路径,不仅具有时代紧迫性,也能为区域生态文明建设提供人才支持

与教育动能。

1.2 研究目的

本研究旨在围绕中国式现代化对生态文明建设的新要求，结合地方高校发展定位，对大学生生态文明教育的现状进行系统分析，进一步明确促进学生生态文明素养提升的有效路径。研究希望通过对学生生态知识储备、生态价值认同、生态行为表现等方面的调查，呈现大学生生态文明教育的真实状况，并从教育内容、教育方式、实践条件等角度揭示影响生态文明教育效能的核心因素。同时，本研究着重关注高校第二课堂在生态文明教育中的作用，通过对环保类社团开展生态文明教育活动的参与观察，探索以学生主体性为核心的生态文明教育实践模式。整体目标在于提出具有区域特色、可操作性强、能够推广的高校生态文明教育方案，让生态文明理念在青年学生群体中真正落地生根。

1.3 研究意义

本研究兼具理论意义与现实价值。在理论层面，研究将生态文明教育纳入中国式现代化的发展逻辑之中，尝试构建适用于新时代高校教育的新型生态文明教育框架，丰富生态文明教育的理论体系。通过将教育学、生态学、社会学等多学科内容融为一体，研究拓展了大学生生态文明教育的理论边界，有助于深化对生态文明教育规律的理解。在现实层面，本研究立足普洱地区的生态区位优势，探索高校与生态环境共建共享的教育模式，为地方生态文明建设提供人才支撑与社会动能。大学生是生态文明理念传播的重要群体，其生态素养直接影响未来社会生态治理的质量。通过提高大学生的生态文明素质，高校能够促进学生在未来职业岗位和社会生活中践行绿色理念，从而有效推动国家生态文明建设目标的实现。

2 课题研究的设计

2.1 研究目标

研究试图通过系统分析大学生生态文明知识、意识与行为之间的关联，全面呈现高校生态文明教育的基础状况，进一步揭示当前生态文明教育在课程体系构建、实践活动设计以及教育资源整合方面存在的问题。基于调查结果和理论分析，研究将构建一个适合地方高校实施的生态文明教育路径框架，重点聚焦第二课堂的育人作用，使生态文明教育从知识教育走向价值塑造、行为引导与实践参与，以此促进大学生生态文明素养整体提升。通过构建可复制、可推广的教育模式，本研究旨在为地方高校生态文明教育质量提升提供理论依据与实践支持。

2.2 研究思路

本研究以问题为导向，遵循“调查—分析—建构—应用”的研究逻辑。在前期，通过文献分析明确研究方向与理论支撑；随后开展问卷调查、访谈分析等实证研究，全面收集大学生生态文明教育的相关数据，并从知识、意识、行为以及

学校教育条件等角度进行综合分析。研究中期，将依托普洱学院第二课堂资源以及社团组织基础，通过以活动为载体的实践教育模式，探索行之有效的生态文明教育路径。在研究后期，通过对实践活动的反思总结，检验其教育价值与育人效果，最终形成一套系统的高校生态文明教育实施方案。

3 课题研究的内容与方法

3.1 研究方法

研究主要采用文献研究、问卷调查、深度访谈与多学科分析的方法，通过多种资料来源的整合增强研究的科学性与可信度。文献研究用于梳理生态文明教育相关理论，明确其概念框架和研究进展；问卷调查用于全面了解大学生生态文明知识结构、价值取向与行为表现；访谈进一步补充问卷调查无法呈现的深层内容，包括学生对生态文明教育的态度、期待及其行为背后的动机机制；多学科综合研究法帮助从教育学、生态学、社会心理学等角度提升研究的解释力与理论深度，为构建生态文明教育模式提供跨领域支持。

3.2 研究过程

研究起始于课题选题和研究方案设计，随后进入大规模数据收集阶段，通过调查问卷与访谈方式获取关于大学生生态文明教育现状的第一手材料。在数据整理与分析的基础上，研究进一步明确了高校生态文明教育的主要问题，并结合教育资源对实践路径进行了设计与实施。研究团队组织并开展了由环保社团参与的多个生态文明教育实践活动，通过过程观察、参与记录和学生反馈，评估实践活动的教育成效。最终，本研究通过对理论与实践的双向印证，总结并形成高校生态文明教育的模式框架。

4 研究结果及分析讨论

4.1 大学生生态文明教育现状调查分析

调查结果显示，大学生在生态文明知识方面整体具备一定基础，对节约资源、保护环境、低碳生活等常识性内容有较高知晓率，但对国家生态文明制度体系、生态红线、“双碳”目标以及生态法治等宏观层面知识的理解较为模糊，多停留在口号式、碎片化认知阶段。在生态文明意识方面，学生普遍认同“绿水青山就是金山银山”的理念，承认生态破坏会对社会长期发展造成严重影响，也意识到个体应当承担一定环境责任，但在面对现实利益冲突或生活便利时，生态价值往往处于次要位置，对生态风险的长期性、不可逆性和复杂性缺乏深度思考。在生态文明行为方面，大部分学生在节水节电、垃圾分类、减少一次性用品使用等日常行为上表现较好，说明基础层面的生态行为已初步养成，但在参与环保志愿服务、生态监督、公共议题讨论等更高层次的社会性行为中积极性不足，存在“知易行难”的明显落差。高校在课程设置中虽已开始渗透生态文明内容，却依旧呈现理论讲授偏多、实践体验偏少、与专业学习结合不紧密等问题，导致教育效果难以持续巩固。总体来看，大学生生态文明教育

已具备一定基础,但知识的系统性、意识的稳定性和行为的自觉性仍有较大提升空间,高校教育供给的结构与方式也有待进一步优化和调整。

4.2 大学生生态文明教育需求评估

通过对问卷与访谈资料的综合分析可以发现,大学生在生态文明教育方面的需求呈现出明显的多元化与层次性特征。一方面,他们普遍表示希望在课堂之外获得更加实践化、情境化的学习经验,认为单纯依靠理论讲解难以真正理解生态文明的丰富内涵及其与个人生活的具体关联,更难形成持久的情感认同和价值信念。因此,多数学生对生态研学旅行、自然保护区考察、社区环保服务、校园生态规划参与等实践项目表现出高度兴趣,期待通过“看得见、摸得着”的真实情境加深对生态文明的理解。另一方面,不同专业背景的学生在需求重点上存在差异,人文社科类学生更关注生态文明与社会公平、民族文化传承、乡村振兴之间的关系,希望在课程中看到更多制度设计、政策案例与文化反思;自然科学类及工科学生则更倾向于获取生态监测、环境治理技术、绿色产业发展等方面的专业知识,期待生态文明教育与学科培养目标实现有机衔接。此外,学生普遍认为生态文明教育应充分体现区域特色,将普洱地区的茶山生态、雨林系统、生物多样性和民族传统生态智慧融入教学之中,使学习内容与周边环境产生紧密联系,从而增强代入感和责任感。调查还表明,学生对多学科交叉课程、专题讲座与线上开放课程也存在较高期待,希望学校构建系统化、多层次的生态文明教育体系,以满足不同发展阶段和成长需求。

4.3 环保社团参与大学生生态文明教育的实践路径

以普洱学院绿色家园协会等环保社团的实践为例,可以看到第二课堂在大学生生态文明教育中具有独特优势。社团在运行过程中通过选拔与培养一批具有较强组织能力与价值认同度的骨干成员,使其在活动策划、资源整合、宣传动员与现场执行中发挥核心带动作用,在学生群体内部形成“同伴示范”和“榜样引领”的积极效应。社团在活动主题选择上坚持以学生兴趣和成长需求为导向,通过问卷调查、线上征集、集中讨论等方式确定年度与阶段性活动重点,使生态文明教育不再是单向灌输,而是由学生共同参与设计的协同过程。在具体实践中,环保社团常态化开展“环保主题周”“校园减塑行动”“生态摄影展”“雨林与茶文化讲座”“乡村生态调研”“创意环保作品评选”等多种形式的活动,将生态知识普及、价值引导与实践体验有机融合。一些项目还

积极对接创新创业竞赛、学科竞赛和社会实践项目,将生态文明教育与专业学习、科研训练和社会服务相结合,提升了学生参与的深度与持续性。实践表明,社团组织形态有利于激发学生主体性,使其在自愿、自主、合作的氛围中逐步形成稳定的生态价值认同与行为习惯,也为高校构建“课堂教学—校园文化—社会实践”一体化生态文明教育格局提供了可复制的路径与经验。

5 研究结论与反思建议

5.1 研究结论

研究表明,大学生的生态文明意识总体较强,但知识层次不足、行为稳定性不高,生态文明教育仍存在进一步提升的空间。高校生态文明教育体系虽已有一定基础,但课程体系不系统、实践内容不丰富、教育资源未形成整合机制。环保社团的教育实践活动有效弥补了课堂教育的不足,在增强学生生态参与意识、提升生态认同感方面具有明显优势。综合来看,高校生态文明教育的有效推进需要课程体系建设、第二课堂拓展、地方资源利用与多方协同机制共同作用。

5.2 反思建议

高校应系统构建生态文明教育课程体系,将生态文明内容融入通识教育、专业课程与课程思政中,形成跨学科融合的知识框架。同时应大幅增加体验式、参与式生态文明实践,例如研学课程、社会实践、生态调查等,使学生在实践中深化认知。学校应支持环保社团的发展,利用第二课堂激发学生参与生态文明建设的热情。此外,高校应主动融入地方生态治理体系,与政府、企业、自然保护区等开展多方合作,共建生态文明教育平台。面对数字化时代的发展趋势,高校还应借助人工智能、虚拟仿真等技术创新生态文明教育方式,使生态文明教育更加现代化、多元化和富有吸引力。

参考文献

- [1] 任健.知行合一与生态文明建设[J].贵阳学院学报(社会科学版), 2009.01.009.
- [2] 熊希瑶.新时代背景下加强高校生态文明教育路径探究[J].吕梁学院学报, 2023, 13(1):65-68.
- [3] 王逢博.基于“美丽中国”理念的高校生态文明教育[J].学校党建与思想教育, 2020(04):79-80.
- [4] 2030年前碳达峰行动方案[N].人民日报,2021-10-27(007).
- [5] 仲艳维,杨瑒,朱平芬,等.高校大学生生态文明教育实践途径的探索[J].中国林业教育, 2011-S1-009.

The Construction and Classroom Application of the Integrated Model of Literacy Teaching and Evaluation in Lower Primary School

Hongyan Hao

Wen Yuan Primary School Qingxu County, Taiyuan, Shanxi, 030000, China

Abstract

With the advancement of quality-oriented education, primary school literacy instruction has evolved beyond mere vocabulary memorization and foundational knowledge acquisition, placing greater emphasis on cultivating students' comprehensive abilities. The integrated teaching-evaluation model for literacy instruction, as an innovative pedagogical approach, aims to organically combine teaching, learning, and assessment. Through precise instructional strategies and diversified evaluation methods, it promotes the holistic development of students' literacy skills. Based on an analysis of existing literacy teaching models, this study constructs an integrated teaching-evaluation framework tailored for lower primary grades. Empirical research demonstrates the model's effectiveness in classroom implementation. The findings indicate that this integrated approach significantly enhances literacy efficiency, strengthens comprehensive language proficiency, and positively contributes to the all-round development of young learners.

Keywords

lower primary; literacy teaching; evaluation-integrated model; classroom application; empirical research

小学低段识字教学评一体化模式构建与课堂应用实证研究 郝红雁

郝红雁

山西省太原市清徐县文源小学校, 中国·山西太原 030000

摘要

随着素质教育的推进,小学识字教学已经不仅仅关注学生的字词记忆和基础知识的积累,还强调学生综合能力的培养。识字教学评一体化模式作为一种创新的教学理念,旨在将教学、学习和评价有机结合,通过精准的教学策略和多元化的评价方式,促进学生识字能力的全面发展。本文在分析现有识字教学模式的基础上,构建了一种适用于小学低段的识字教学评一体化模式,并通过实证研究验证了该模式在课堂中的应用效果。研究表明,识字教学评一体化模式能够有效提高学生的识字效率,促进其语言综合能力的提升,对低段学生的全面发展具有积极的推动作用。

关键词

小学低段; 识字教学; 评一体化模式; 课堂应用; 实证研究

1 引言

小学阶段的识字教学是学生语言学习的基础,尤其是低段识字教学,更是学生语言能力和认知能力初步形成的关键期。传统的识字教学通常侧重于字词的记忆和基础知识的传授,然而,这种单一的教学模式难以满足学生全面发展的需求。随着教育理念的转变和素质教育的推广,如何将教学、学习和评价有效结合,已成为当前识字教学改革的重要课题。识字教学评一体化模式作为一种新型的教学模式,将

教学、学习和评价有机融合,能够从多个维度促进学生识字能力的提升。本文将基于这一理论框架,探索并构建适合小学低段的识字教学评一体化模式,并通过课堂应用的实证研究,验证其在实践中的效果和优势。

2 识字教学评一体化模式的理论背景与构建

2.1 识字教学评一体化模式的定义与特点

识字教学评一体化模式是将教学、学习与评价有机融合的教学方法。此模式下,教学不止于知识传授,还借助过程性评价和持续反馈推动学生学习进步。教师通过课堂实时评估学生成果,及时调整教学策略,助其掌握字形、字义、字音等基础知识。该模式强调学生自主学习与参与,鼓励其

【作者简介】郝红雁(1978-),女,中国山西太原人,本科,中小学一级教师,从事小学语文研究。

主动反馈、反思，依评价结果自我调整。其主要特点有：注重过程性评价，关注学习过程而非仅依赖结果；强化教师对学生个体差异的关注，以灵活策略满足不同需求；运用自我评价、同伴评价等多元手段，增强学生学习动力与参与感。

2.2 传统识字教学模式的不足

传统识字教学模式侧重字形记忆与字词背诵，学生参与感低，学习缺乏互动，多被动接受知识，自主学习和思考空间不足。其评价方式过度依赖终结性评价，如考试成绩，忽视学生学习过程中的努力与进步，难以全面反映语言能力。同时，该模式忽略学生个体差异，统一教学进度让不同基础的学生或感困难，或需求得不到满足。这些不足不仅影响学生识字兴趣，还削弱综合语言能力培养，使得学生语言运用能力难以有效提升。

2.3 识字教学评一体化模式的构建原则

构建识字教学评一体化模式需遵循以下原则。其一，充分尊重学生主体性，教学要激发学生主动思考、探索与反馈，培养其自主学习能力，让学生成为学习主人。其二，教学与评价相互促进，评价不能仅是学习结果的总结，而要成为教师调整教学策略、改进教学过程的依据，教师依据学生学习表现及时调整内容与方法，让学生按适合节奏进步。其三，评价多元化，既要重视学习过程评估，也要关注学生在情感、态度、价值观等方面的成长，多角度评价促进学生综合素质发展。其四，考虑学生个体差异，提供差异化教学支持与反馈，确保所有学生都能以适合的方式和速度有效学习、成长。

3 识字教学评一体化模式的课堂应用实践

3.1 课堂教学中的教学策略

在识字教学评一体化模式下，课堂教学策略的灵活运用至关重要。教师不仅通过传统的讲解，还要通过多种互动方式激发学生的学习兴趣与主动性。情境创设是其中一种重要的策略，教师可以将新学的字词融入到具体情境中，使学生在实践中理解字形、字义和字音。例如，在学习“风”字时，教师可以通过描述自然界的风景或实际情境，帮助学生感知词汇的具体意义。任务驱动教学也是一种有效策略，学生通过完成任务来激发学习动力，逐步掌握字词的用法与语境。此外，教师还应通过合作学习、分组讨论等方式促进学生的集体思维，提高学习效果。课堂教学策略应充分考虑学生的个体差异，根据不同学生的学习水平与需求，提供个性化指导，使每位学生都能在原有基础上得到提升。通过这些策略，教师能够有效提升学生的语言运用能力，培养学生的自主学习意识。

3.2 课堂评价中的多元化方式

与传统的单一考试方式不同，识字教学评一体化模式强调多元化的课堂评价方式，关注学生学习过程中的每个环节。教师不仅通过期末考试或纸笔测验来评估学生的学习成

果，还要通过课堂观察、对话、测试等方式进行实时评价。教师可以通过学生在课堂上的表现、参与互动的情况以及作业完成情况等多角度对学生进行综合评估。此外，学生自我评价和互相评价的引导也是这一模式的重要组成部分。教师通过让学生参与自评和互评，帮助学生反思自己的学习过程，并根据反馈调整学习策略，进一步提升他们的学习能力。通过多元化的评价方式，教师能够及时了解学生的学习进展，调整教学方法，确保每个学生不同领域都能得到有效的成长。

3.3 教学反馈与调整策略

在识字教学评一体化模式中，及时的教学反馈和调整策略对学生的学习至关重要。反馈不仅仅是对学生成绩的总结，更是帮助教师改进教学、提高学生学有成效的重要工具。教师应根据学生的学习情况，提供个性化的反馈，帮助学生识别他们在学习过程中遇到的困难与不足。例如，在学生遇到难点时，教师可以通过面谈或书面反馈，提出具体的改进建议。同时，教师根据学生反馈的信息，及时调整教学策略和教学节奏，以适应学生的学习进度和需求。教学反馈还可以根据学生的学习兴趣和课堂表现来调整教学内容和方法，从而增强课堂的互动性和教学效果。通过这一反馈与调整策略，教师能够实现精准教学，使学生的学习更加高效，满足不同学生的需求，提升他们的整体语言能力。

4 实证研究：识字教学评一体化模式在小学低段课堂的应用效果

4.1 研究设计与方法

本研究采用了实证研究的方法，以某小学低段班级作为研究对象，旨在探讨识字教学评一体化模式的应用效果。研究通过前后测对比、课堂观察、学生访谈等多种方式收集数据，综合评估该模式在实际课堂中的效果。前测用于评估学生在应用该模式前的基础识字水平，后测则用于评估学生在实施该模式后的进展情况。此外，课堂观察记录了学生在课堂上的行为表现和学习互动，学生访谈则帮助研究者了解学生对新模式的接受度和主观感受。研究的核心目标是评估该模式在提升学生识字效率、促进学生语言能力发展、增强学生学习兴趣等方面的实际成效。

4.2 研究结果与分析

研究结果显示，识字教学评一体化模式的实施显著提高了学生的识字效率。在前后测对比中，学生的识字量和正确率均有显著提高，尤其是在词汇识记与记忆巩固方面表现突出。此外，学生在课堂中的参与度和学习兴趣也得到了大幅提升。课堂观察数据显示，学生对学习活动的参与更加主动，课堂氛围更加积极活跃。在课外阅读和书写练习方面，学生的表现也有所改善，显示出该模式对学生综合语言能力的积极促进。多元化的评价方式让教师能够更加准确地把握学生的学习进度，并提供及时的个性化反馈，这对于学生的

学习效果起到了积极的推动作用。研究还表明,学生的自主学习能力和自我管理能力的提高,表明识字教学评一体化模式有助于学生自主学习意识的培养。

4.3 问题与改进建议

尽管识字教学评一体化模式在本研究中取得了显著成效,但在实际应用过程中也存在一些问题。首先,部分学生在接受多元化评价时存在心理障碍,尤其是在自我评价和互评环节,学生的接受度较低,部分学生对于评估结果的理解和参与意愿不足。为解决这一问题,教师应逐步引导学生适应新的评价方式,通过课堂讨论和心理疏导帮助学生理解和接纳自评与互评,增强他们的参与意识和评价能力。此外,在教学资源和教师培训方面,学校应提供更多的支持,尤其是在培训教师如何有效实施识字教学评一体化模式、如何利用评价反馈优化教学策略方面,提升教师的专业素质和教学能力。学校可以组织定期的培训和经验分享,帮助教师提升教学设计与评价方法的灵活性,从而进一步推动该模式的有效实施。

5 优化识字教学评一体化模式的实施策略

5.1 加强教师培训与专业发展

教师是识字教学评一体化模式成功实施的关键。为了确保这一模式在课堂中的有效实施,学校应为教师提供定期的培训机会,使其了解并掌握识字教学评一体化的核心理念和实践技巧。培训内容应涵盖教学方法的创新、如何利用评价数据调整教学策略、以及如何在课堂上运用评估结果支持学生的个性化学习。此外,学校应鼓励教师开展教学反思,定期组织教师之间的交流与合作,以分享教学经验和遇到的挑战。通过这种专业发展的支持,教师不仅能够提高教学质量,还能够更好地理解学生的个体差异与学习需求,从而在教学过程中采取更有效的干预措施。教师的专业成长直接影响着识字教学评一体化模式的实施效果,因此,建立持续的培训和支持机制是至关重要的。

5.2 加强家校合作与社会支持

识字教学评一体化模式的实施不仅依赖于课堂教学,还需要家长和社会的支持与积极参与。学校应通过家长会、家长学校等渠道向家长普及识字教学评一体化的理念和方法,帮助家长理解如何支持孩子的识字学习。家长不仅应关注孩子的课外作业,还应参与到孩子的学习评估过程中,提供及时的反馈与辅导。通过家校合作,家庭成为孩子学习的有力支持。与此同时,学校还可以与社区合作,组织文化活动和阅读推广活动,为学生提供更多的学习资源和实践机会。社区可以为学生提供丰富的课外阅读材料和参与活动的

机会,增强学生对识字学习的兴趣 and 实践能力。家校合作与社会支持能够形成合力,为学生提供更加全面的学习环境。

5.3 完善教学资源的建设与利用

为了更好地实施识字教学评一体化模式,学校应加大教学资源的投入,提供丰富的教学资料 and 工具。传统的教学资源如课本和练习册虽然仍然重要,但随着信息技术的进步,现代化的教学工具也逐渐成为必要补充。通过引入多媒体、互动平台等技术手段,教师可以更加生动、直观地展示字词的学习内容,从而提高学生的学习兴趣 and 课堂参与感。例如,数字化字词卡片、互动游戏 and 视频素材能够吸引学生的注意力,帮助他们在轻松愉快的环境中掌握知识。除了现代技术,学校还可以结合地方文化特色,开发适合本地学生的传统文化教材和学习资源,使教学内容更贴近学生的生活经验和文化背景。这些丰富多样的教学资源不仅能提升学生的学习体验,还能帮助教师根据学生的学习需求做出相应的调整,从而更有效地推动识字教学评一体化模式的实施。

6 结语

通过对小学低段识字教学评一体化模式的构建与课堂应用的实证研究可以看出,该模式在实际教学中能够显著提高学生的识字效率,促进学生语言综合能力的提升,同时增强了学生的学习兴趣 and 自主学习能力。研究结果表明,评一体化模式注重教学与评价的深度融合,使教师能够根据学生的学习情况及时调整教学策略,满足不同学生的个性化需求,提升课堂教学的针对性和有效性。尽管在实施过程中仍存在如教师专业能力、家校配合、资源建设等方面的问题,但这些问题通过加强教师培训、完善家校合作机制、丰富教学资源等手段是可以逐步克服的。随着课程改革的不断深入 and 信息技术的广泛应用,识字教学评一体化模式有望在更多学校得到推广 and 应用,成为小学语文教学中具有代表性和创新性的有效模式,为学生语言能力的全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 刘潍.“教一学一评”一体化视域下小学低学段识字教学策略研究[D].湖南理工学院,2025.
- [2] 李潘.小学低段识字教学中情境教学法的运用研究[D].重庆三峡学院,2025.
- [3] 袁雯.体现“教一学一评”一致的小学低年段识字教学[J].中小学班主任,2025,(06):110-112.
- [4] 夏广明.趣味识字教学法在小学语文低段教学中的运用研究[J].当代家庭教育,2025,(04):143-145.
- [5] 刘嘉潏.基于新课标的小学低段情境识字教学设计与实施[D].宁夏大学,2023.

Blended Teaching Reform in Java Programming Courses under School-School Collaboration and Industry-Education Integration Model

Fangping Tang Jiaxing Tan

Wuhan Institute of Technology, Wuhan, Hubei, 430200, China

Abstract

With the rapid development of information technology, traditional teaching models can no longer meet the needs of students and industries. In particular, enhancing students' programming skills and innovative capabilities in Java programming courses has become a key focus of educational reform. This paper explores the blended teaching reform practices in Java programming courses under the school-school collaboration and industry-education integration models. Through school-school collaboration, resource sharing and cooperation are achieved, while industry-education integration strengthens partnerships with enterprises, facilitating students' engagement with real-world projects. The blended teaching model combines online learning with offline classroom instruction, providing flexible learning approaches that boost students' motivation and learning outcomes. By analyzing teaching methods, course design, and platform utilization, this study summarizes the achievements and challenges of the reform, and proposes suggestions for further optimization and development.

Keywords

school-school cooperation; industry-education integration; Java programming; blended learning; teaching reform

校校联合与产教融合模式下——Java 程序设计课程混合式教学改革实践

唐芳萍 谭家兴

武汉工程科技学院, 中国·湖北 武汉 430200

摘要

随着信息技术的飞速发展,传统的教学模式已难以满足学生和产业的需求,特别是在Java程序设计课程中,如何提升学生的编程能力和创新能力成为教育改革的关键。本文探讨了在校校联合与产教融合模式下进行的Java程序设计课程混合式教学改革实践。通过校校联合实现资源共享与协作,通过产教融合强化与企业的合作,促进学生与实际项目接轨。混合式教学模式结合在线学习与线下课堂教学,提供灵活的学习方式,增强了学生的学习动力和效果。通过分析教学方法、课程设计和平台使用,本文总结了改革的成果与挑战,并提出了进一步优化和发展的建议。

关键词

校校联合; 产教融合; Java程序设计; 混合式教学; 教学改革

1 引言

近年来,随着信息化社会的到来,计算机科学与技术教育的改革逐渐成为高等教育的重点。在Java程序设计课程的教学中,学生的编程能力和应用能力一直是教学目标的核心。传统的教学模式主要以教师为主导,学生在课堂上接受知识灌输,缺乏与实际项目的接触和实践。随着社会需求的多样化和技术的不断进步,单一的教学模式已难以满足培养高素质技术人才的需求。Java程序设计课程作为计算机

专业基础课程,其教学内容具有一定的抽象性和难度,如何调动学生的积极性,提高学习效果,成为摆在教育工作者面前的一大难题。校校联合与产教融合模式的引入,为课程改革提供了新的思路。通过校校联合,学校之间可以在资源、经验等方面进行有效的合作;而产教融合则使学生的学习更加贴近行业实际,培养出更符合社会需求的应用型人才。混合式教学模式结合了线上学习和线下教学,能够提供更多元的学习方式,满足不同学生的学习需求,提升学生的自主学习能力和创新能力。本文将深入探讨在校校联合与产教融合模式下,Java程序设计课程混合式教学改革的实践与探索,并提出教学中的成果、问题及改进措施。

【作者简介】唐芳萍(1980-),女,中国湖北石首人,硕士,讲师,从事计算机科学研究。

2 校校联合与产教融合模式的概述

2.1 校校联合模式

校校联合模式是指不同院校之间通过资源共享、优势互补和协同合作,共同开展课程设计、教学研究等活动。此模式通过整合多方资源,能够提升教育质量,扩大教育资源的覆盖面。在Java程序设计课程的教学,校校联合模式能够有效借鉴其他院校的优秀教学经验与成果,优化课程内容与教学方法,提升学生的学习体验。通过跨校合作,学生不仅能接触到不同院校的优质教学资源,还能拓宽视野,获取更多的学习机会。此外,教师之间的互相交流与合作有助于推动教学理念的创新和实践经验的共享。教师的资源流动与教学方法共享,能够促进教学质量的提升,并为学生提供更加多样化的学习模式。通过这种模式,学生能够在更广阔的教育资源平台上,获得更高质量的教育,进而提高他们的综合能力和竞争力。

2.2 产教融合模式

产教融合模式强调教育机构与企业之间的深度合作,通过企业提供实际项目或技术指导,培养学生的实际操作能力与创新能力。这一模式的核心在于将企业的实际需求融入到教学过程中,确保学生所学的知识与行业发展紧密衔接。在Java程序设计课程中,产教融合模式可以通过与IT企业的合作,共同设计课程内容或实践项目,使学生在课堂学习中接触到行业最新的技术与需求。企业可以为学生提供真实的项目案例,促进学生将课堂上学到的理论知识应用到实际问题的解决中。通过这种合作,不仅提升了学生的实践能力,还为企业提供了培养技术人才的途径。产教融合还能够确保教育内容与行业发展同步,帮助学生提前适应行业要求,提高就业竞争力,促进产学研的良性互动。

2.3 混合式教学模式

混合式教学模式是将传统的面授教学与现代信息技术结合,采用线上线下结合的教学方式,既充分发挥了面授教学的互动性,又利用了在线学习的灵活性。在Java程序设计课程中,混合式教学模式结合了线上理论学习与线下实践操作。学生可以通过在线平台学习基础理论知识,进行自学与复习,而在课堂上则重点进行实践操作与问题讨论,确保学生能够通过动手实践加深对编程语言的理解。在线学习平台不仅提供视频课程、在线测试和课后作业,还能根据学生的学习进度和兴趣,灵活安排学习内容,增强学习的个性化与自主性。混合式教学模式的优势在于它突破了传统课堂的时间与空间限制,提升了学生的学习灵活性和互动性,同时也加强了学生对知识的深度理解和应用能力。通过这种教学模式,学生能够更好地平衡理论与实践,提升其编程能力和创新思维。

3 Java 程序设计课程教学改革的实施路径

3.1 课程内容的优化与更新

Java 程序设计课程作为计算机专业的核心课程,其内

容的优化与更新至关重要。随着大数据、人工智能、云计算等新兴技术的迅速发展,Java 语言的应用领域也在不断扩展,因此,课程内容需要与行业最新技术发展紧密结合。例如,引入与大数据处理、机器学习框架(如Spark、Hadoop)相关的内容,帮助学生了解如何在实际工作中应用Java解决行业中的技术难题。课程内容还应注重实践应用,通过结合企业实际项目案例进行教学,使学生在掌握基础知识的同时,能够直接接触到行业中的实际问题,提升他们的实践能力。在产教融合的背景下,校校联合可以共同探讨课程内容,结合各方的教育资源与教学经验,确保课程内容的前瞻性与全面性。这种合作有助于加强课程的深度和广度,使学生能够获得更广泛的技术视野,并为未来的职业生涯做好充分准备。

3.2 教学方法的创新与改进

为了提高学生的编程能力和实际解决问题的能力,传统的教学方法需要进行创新。传统教学模式过于注重教师的讲解和学生的被动学习,缺乏互动和实践。混合式教学模式提供了一个灵活的解决方案,在这种模式下,学生可以通过在线平台自主学习理论知识,课堂上则通过实践操作和问题讨论加深理解。在线学习部分允许学生根据自身需求和进度,灵活选择合适的学习资源,如视频讲解、编程实例等,克服了传统课堂的时间和空间限制。而课堂上,教师的角色从传统的讲解者转变为引导者和促进者,鼓励学生参与实际项目开发,解决真实的编程问题,从而提高他们的综合能力。分层教学与个性化指导也是混合式教学的重要特点,教师可以根据学生的学习进度和理解能力进行有针对性的辅导,确保每个学生都能得到最适合的学习支持。通过这种灵活的教学方法,学生能够在理论学习与实践操作中找到平衡,提升自己的编程能力和创新思维。

3.3 教学平台的建设与应用

教学平台是混合式教学模式实施的核心,承载着在线学习和课堂互动的关键功能。为了实现有效的混合式教学,学校必须建设一个功能完善且易于操作的教学平台。该平台应包括在线学习模块、作业提交、编程实验、讨论区等功能,为学生提供全面的学习支持。平台上,教师可以将课程资源、学习资料和教学视频上传,学生可根据自己的学习进度进行自主学习,灵活选择合适的学习内容。自动批改系统的加入,使学生能够及时发现并改正自己的编程错误,提高学习效率和准确性。平台还可以收集学生学习过程中的数据,通过数据分析帮助教师了解学生的学习情况,发现他们在学习中的薄弱环节,并据此调整教学内容和教学方法。通过平台的数据反馈,教师可以更加精准地调整教学策略,为学生提供个性化的辅导。这种数据驱动的教学模式,能够提高教学质量,确保每个学生都能在最佳的学习环境中成长,并实现更高的学习目标。

4 Java 程序设计课程混合式教学改革的效果评估

4.1 学生编程能力的提升

混合式教学模式的实施显著提升了学生的编程能力。在在线学习阶段，学生可以根据个人兴趣和进度自主选择学习内容，避免了传统课堂中统一进度的限制。通过灵活的学习安排，学生可以深入掌握 Java 语言及其相关技术。项目驱动学习模式的引入，让学生在解决实际编程问题的过程中，加深了对编程原理和技术的理解。课堂上，学生通过实践操作和问题讨论，能够将理论知识与实际技能相结合，增强了动手能力。在校校联合与产教融合的结合下，学生不仅能学习到最新的技术，还能够与企业实际项目接轨，了解行业需求，进一步提升其综合能力。通过这种模式，学生不仅提升了编程能力，也增强了解决实际问题的能力，为未来的职业生涯奠定了坚实的基础。

4.2 学生的自主学习能力和创新能力的增强

混合式教学模式通过引入在线学习平台，大大激发了学生的自主学习能力和创新能力。在这种模式下，学生能够根据自己的学习节奏自主学习，有效解决传统教学中学生无法跟上进度的问题。此外，项目驱动和实践操作的结合促使学生主动参与实际问题的解决，培养了他们的创新思维和解决问题的能力。在产教融合过程中，学生有机会参与企业的实际项目，亲身解决实际编程难题，从而锻炼了他们的创新能力和团队协作能力。通过这样的实践，学生不仅能够提高技术水平，还能适应行业快速发展的需求，为未来的就业打下良好基础。通过与企业的合作，学生学会了如何在实际工作中运用编程技术，进一步拓宽了他们的职业发展空间。

4.3 教学效果的综合反馈

通过对教学过程中数据的收集与分析，学校可以实时掌握学生的学习进度、学习效果及存在的问题，及时调整教学策略。在校校联合和产教融合的模式下，不同院校与企业共同参与教学过程的评估与反馈，有助于优化课程内容与教学方法。定期的反馈和评估能够帮助学校识别教学中的薄弱环节，从而进行针对性改进。此外，校校联合与企业合作的模式促进了不同教育机构之间的经验分享，推动了教学方法的不断创新与优化。通过这样的持续改进和调整，教学效果能够得到持续提升，最终帮助学生全面提高编程能力和实际操作能力，为其未来的职业发展奠定坚实基础。

5 面临的挑战与未来发展方向

5.1 技术平台的完善与维护

混合式教学模式依赖于技术平台的支持，但平台建设和维护仍面临不少挑战。不同学校和企业对平台需求上存在差异，如何整合各方资源，建设一个功能全面、用户友好的

平台，成为当前教学改革中的一大难题。未来，学校和企业需要加强合作，明确平台建设的目标和功能需求，从而确保平台能够满足教学过程中的多种需求。除了完善平台的基本功能，还需要重视平台的稳定性和易用性，确保教师和学生能够顺利使用，避免因技术问题影响教学效果。同时，平台的维护和升级也应考虑到不断变化的技术环境，提供持续的支持和优化，确保平台的长期有效运行。

5.2 教师队伍的培养与支持

混合式教学要求教师不仅具备传统的教学能力，还需要掌握一定的信息技术和在线教学经验。因此，教师队伍的培养与支持至关重要。学校应加大培训力度，帮助教师掌握现代教学工具和使用平台，提升其信息化教学能力。同时，教师还需通过培训不断了解最新的教学方法和理念，提升其教育质量。学校应提供持续的专业发展机会，支持教师在实际教学中不断总结经验，完善自己的教学技巧。此外，学校可以通过建立教师交流平台，促进教师之间的教学经验分享，从而推动整体教学质量的提升。

5.3 企业合作的深化

产教融合的深入开展离不开企业的支持。学校应与更多企业合作，共同开发课程内容和教学项目，使学生能够紧密结合行业需求，掌握更具实践价值的技能。企业可以为学校提供行业最新的技术信息和发展趋势，帮助课程内容更好地与市场需求对接。同时，企业应为学生提供更多的实习机会和项目支持，帮助学生提升实际操作能力，增加实践经验。这种校企合作不仅能提高学生的就业竞争力，还能促进教育与行业需求之间的紧密连接，为学生的职业发展奠定坚实基础。

6 结语

校校联合与产教融合模式下的 Java 程序设计课程混合式教学改革实践，充分体现了教育教学方式的创新和对学生能力培养的多维度考虑。通过优化课程内容、创新教学方法、建设教学平台，教学改革取得了一定的成效。尽管在实践过程中仍面临一些挑战，但这一模式为未来计算机科学与技术教育的发展提供了宝贵的经验和方向。在未来的教育发展中，继续加强校企合作、完善教学平台和优化教师培训，将有助于进一步提升教学质量，培养更多符合社会需求的创新型技术人才。

参考文献

- [1] 宋方方,张宏英.新工科融合OBE理念的Java程序设计教学改革与实践[J].信息与电脑,2025,37(13):164-166.
- [2] 颜慧.信息技术融合的Java程序设计课程“三阶段双迭代”混合式教学探索[J].计算机教育,2025,(06):201-206.
- [3] 叶冬芬,黄钢,范伟.Java语言程序设计课程混合式教学改革与实践[J].中国教育技术装备,2025,(06):41-43+53.

Research on the Effectiveness of National Defense Education in Private Colleges and Universities-Taking Xijing University as an Example

Zhangli Zhou Tuo Wang Peng Yu

Xijing College, Shaanxi, Xi'an, 710123, China

Abstract

Enhancing the practical effectiveness of national defense education is a critical step in implementing the holistic national security concept and cultivating new-era talents capable of shouldering the great mission of national rejuvenation. Taking Xijing University as a case study, this paper specifically addresses prominent issues in national defense education at private universities such as “formalization” and “superficiality,” delving into underlying causes and proposing systematic improvement measures. Through questionnaire surveys, in-depth interviews, and data analysis, the study conducted an empirical evaluation of students’ awareness, participation enthusiasm, satisfaction levels, and influencing factors regarding national defense education. Based on these findings, the paper introduces the PDCA cycle management theory and the “Three-Aspect Holistic Education” philosophy to establish a five-dimensional system for enhancing the effectiveness of national defense education in private universities. It proposes corresponding implementation strategies and dynamic evaluation mechanisms, providing a theoretical model and practical reference for similar private institutions to improve national defense education quality and achieve genuine educational outcomes.

Keywords

private colleges and universities; national defense education; effectiveness

民办高校国防教育实效性研究——以西京学院为例

周张莉 王拓 于鹏

西京学院, 中国·陕西 西安 710123

摘要

提升国防教育的实际效果,是落实总体国家安全观、培养能担当民族复兴大任时代新人的关键一步。本文以西京学院为具体例子,专门聚焦民办高校国防教育存在的“形式化”“浅表化”这些突出问题,深入探究背后的深层原因,提出一套系统的改进办法。研究通过问卷调查、深度访谈和数据分析,对西京学院学生对国防教育的认知程度、参与积极性、满意情况以及影响因素,做了实际的评估。基于此,本文提出PDCA循环管理理论和“三全育人”理念,构建民办高校国防教育实效性提升体系,包含五个维度,提出相应具体实施策略和动态评估机制,为同类民办院校提升国防教育质量、真正实现育人效果,提供了可借鉴的理论模式和实践参考。

关键词

民办高校; 国防教育; 实效性

1 引言

高校国防教育是全国防教育的基础,也是实施素质教育、培养大学生家国情怀、增强综合国防观念的战略工程。现在正处于百年未有之大变局加速推进的时代,国家安全的内涵和外延都发生了深刻变化。在这种背景下,加强和改进

高校国防教育、提升它的实际效果,变得前所未有的重要和紧迫。和公办高校比起来,民办高校在办学体制、生源结构、资源投入等方面都有自己的特殊性,国防教育工作通常面临更多挑战。目前,很多民办高校的国防教育都不同程度存在“重形式、轻内容”“重管理、轻教育”“重一时、轻一贯”的情况,教育效果没能真正让学生“入脑入心”,实效性不足的问题很突出。西京学院作为有代表性的民办本科院校,它的国防教育工作也面临着这些共性问题^[1]。此次研究立足西京学院的实际情况,以解决问题为导向,希望通过系统的实际调研和理论分析,精准找出影响该校国防教育实效性的深层次因素,探索构建一套符合民办高校特点、能落地、可评估的国防教育实效性提升体系。这项研究不仅想解决西京

【基金项目】“民办高校国防教育实效性研究——以西京学院为例”。

【作者简介】周张莉(1983-),女,中国陕西商洛人,硕士,讲师,从事思想政治教育研究。

学院的具体问题,更希望能为民办高校国防教育工作的理论创新和实践突破贡献一份力量,让国防教育真正成为筑牢学生精神长城、服务强国强军战略的有效载体。

2 西京学院国防教育现状调研分析

为了全面、客观地摸清实际情况,在2025年3月到4月期间,用分层随机抽样的方法,对西京学院的在校本科生做了问卷调查。一共发出去1500份问卷,收回来1382份有效问卷,有效回收率是92.1%。同时,还对30名学生代表、15名一线教师,其中包括辅导员和军事理论课教师,以及5名相关职能部门的管理人员,进行了半结构化的深度访谈。

表1 西京学院学生国防知识掌握与态度倾向调查数据

调查维度	具体问题/指标	调查结果(占比)	简要分析
知识掌握	国防基础知识测试平均正确率	52.3%	认知基础薄弱,知识体系碎片化
信息关注	日常主动关注国防军事信息的频率	经常关注:12.4% 偶尔关注:47.6% 很少关注:39.7%	信息获取被动,兴趣驱动不足
价值认同	认为国防教育对个人成长“非常重要”或“比较重要”	85.1%	表层认同度高,但深层价值链接弱
个人关联	认为国防教育内容与自身专业或未来发展“密切相关”	38.7%	教育内容与个人需求脱节,实用性感知低

2.2 国防教育课程教学与活动开展情况

现在西京学院的国防教育,主要还是靠《军事理论》这门必修课和新生军训。问卷调查显示,学生对现行《军事理论》课程教学效果评价“一般”及以下的占61.2%。大家反映的主要问题集中在三个方面:74.3%的学生觉得“教学内容陈旧,和当下热点结合得少”;68.9%认为“教学方式就是单纯讲理论,没什么互动”;还有82.1%提到“考核方式太单一,主要就是期末笔试”。课外国防教育活动方面,每年能参加1次及以上校级国防主题活动的学生占55.8%,但有63.4%的受访者觉得这些活动“形式老套、没什么吸引力”。活动主要还是讲座、摆展板、看电影这些老形式,像体验式、沉浸式、探究式的活动特别少。

2.3 教育资源与保障条件师资方面

专职的国防教育教师只有3人,大部分课程都是靠辅导员和行政人员兼职上课,老师的专业化水平和队伍稳定性都不够。访谈里,不少兼职教师说自己的军事理论知识和教学技能还需要提升,而且缺少系统的培训机会^[2]。经费投入上,国防教育的专项经费本来就有限,还大多用在保障军训上,真正在课程建设、活动创新、师资培养上的经费占比还不到30%。

3 影响国防教育实效性的核心因素剖析

根据现状调研数据,再结合组织管理理论和教育学原理,能把影响西京学院国防教育实际效果的核心因素,归结为以下四个相互关联的层面:

3.1 理念层

教育战略定位与价值认知模糊学校层面还没完全把国

2.1 学生国防认知与态度

基础调查结果显示,学生对基本国防知识的掌握情况不太理想。在涉及我国国防政策、军队建设成就、周边环境等基础知识的测试中,平均正确率只有52.3%。有67.5%的学生表示,除了入学时的军事技能训练和课堂上有限的接触外,平时“很少主动去关注国防军事方面的信息”。在对国防教育重要性的认识上,虽然有85.1%的学生认同“国防教育很有必要”,但能把它和个人成长发展紧密联系起来的学生,只占38.7%。大部分学生还是把国防教育当成一项“国家要求做的”“和专业学习关系不大”的任务。西京学院学生国防知识掌握与态度倾向调查数据如表1所示。

防教育放到“落实立德树人根本任务、服务国家战略需求”的高度来做顶层设计和系统规划。有些管理者和教师对国防教育的理解,还只停留在“军训”和“理论课”上,没能深刻认识到它在塑造学生国家安全观、培养奋斗精神、提升综合素养这些方面的多维价值。

3.2 内容与方法层

供给与学生需求错配教育内容更新太慢,没能紧密结合新时代的国家安全形势、军事科技前沿和青年学生的思想特点及时调整,理论讲课和学生的现实关切脱节。教学方法也没什么创新,“老师讲、学生听”的传统模式还是主流,没能充分利用现代信息技术和体验式教学方法来调动学生的主动性。

3.3 机制层

协同运行与评价激励不足跨部门协同推进国防教育的长效机制还没建立起来,存在“各管一摊、信息不互通”的情况。教育过程管理比较粗放,缺乏精细化的指导和监督。评价体系也很单一,只看重过程不重视效果、只看形式不看内涵,没能建立起以学生获得感、能力提升程度为核心的科学评价和反馈机制。

3.4 保障层

资源投入与专业化支撑薄弱专职国防教育师资数量不够,而且专业发展路径不清晰,这制约了教学和研究水平的提升。经费保障既不稳定也不充足,限制了课程改革、活动创新和条件改善。实践教学基地、数字化教育平台这些硬件资源建设相对滞后,很难支撑国防教育形式向多元化、现代化转型。

表 2 影响西京学院国防教育实效性的核心因素与表现

影响层面	核心因素	具体问题表现
理念层	战略定位模糊	层设计系统性不足，价值认知局限于传统范畴
内容与方法层	供需结构错配	内容陈旧脱节，方法单一枯燥，吸引力与时代感弱
机制层	协同与评价缺失	部门联动不畅，过程管理粗放，评价激励导向偏差
保障层	资源支撑乏力	师资专业化不足，经费投入有限，平台建设滞后

4 提升国防教育实效性的体系构建与实施策略

针对上面提到的问题和背后的原因，这项研究提出构建一个基于 PDCA（计划 - 执行 - 检查 - 处理）循环的“五位一体”国防教育实效性提升体系，实现全要素整合、全过程管理和持续性改进。

4.1 体系核心框架

“五位一体”融合育人这个体系以“提升实际效果、培育国防观念”为核心目标，包含五个相互支撑、协同发力的维度：

价值引领体系：明确把“总体国家安全观”和“强军思想”作为国防教育的灵魂，贯穿到教育的全过程，让国防教育从单纯的知识传授升级到价值塑造。

课程革新体系：推动《军事理论》课程内容按模块、专题更新，建设在线开放课程，推广研讨式、案例式、线上线下混合式教学。

实践深化体系：拓展军训的育人内涵，打造“军事技能训练 + 主题教育活动”的融合模式；开发红色研学、模拟演练、军事竞赛、军营开放日等有特色的实践项目。

文化浸润体系：加强“军魂铸梦”等平台建设，创作国防相关的网络文化产品，营造崇军尚武的校园文化氛围；发挥退役大学生士兵的榜样示范作用。

保障强化体系：建设“专职 + 兼职”相结合的师资队伍，同时建立培训机制；设立国防教育专项基金，优化经费使用结构；拓展校内外实践基地，建设智慧国防教育平台^[1]。

4.2 核心实施策略

实施精准化教学改革：成立课程建设小组，每两年修订一次教学大纲。设立“国家安全前沿”“现代战争与科技”“国防法规与公民责任”等动态更新的教学模块。推广使用“雨课堂”“智慧树”等教学工具，增加课堂互动和即时反馈。把实践表现、研究成果纳入课程考核，占比不低于 40%。

构建协同化工作格局：成立由校领导牵头，学工部、教务处、宣传部、团委、保卫处、军事教研室以及各学院共同参与的“国防教育工作委员会”，定期召开联席会议，统筹规划、协调资源、评估效果。明确各部门的职责清单，建立工作台账和信息共享机制。

打造品牌化实践项目：设置“国防教育实践学分”，鼓励学生通过参与指定活动获取学分。重点培育 1-2 个校级精品实践活动，比如“国家安全情景沙盘推演大赛”“红色足迹寻访实践营”。与驻地部队、爱国主义教育基地、军工企业建立稳定的合作关系，拓展实践渠道。

建设专业化师资队伍：制定专职教师引进和培养计划，支持教师攻读相关学位、参加高端研修。建立兼职教师资源库和培训制度，每年至少组织一次全员培训。设立“国防教育优秀教学成果奖”，激励教师投入教学创新。

健全科学化评价机制：构建“学生成长评价 + 课程教学评价 + 项目活动评价 + 整体工作评价”的多维评价体系。学生评价重点看国防观念、知识掌握、行为表现的变化；引入第三方评估，定期开展实效性测评，测评结果作为资源配置和工作考核的重要依据。

表 3 PDCA 循环下的国防教育关键举措与责任分工示例

PDCA 阶段	核心任务	关键举措举例	主要责任部门
计划 (P)	诊断问题，设定目标，制定方案	开展年度国防教育需求与效果调研；制定学年国防教育工作计划与预算	国防教育工作委员会、军事教研室
执行 (D)	落实方案，开展教学与活动	组织新大纲教学；举办品牌实践活动；运营新媒体平台；组织师资培训	教务处、学工部 / 团委、各学院、军事教研室
检查 (C)	监控过程，评估效果，收集反馈	进行课堂教学督导与学生评教；对重大活动进行过程评估与满意度调查；分析网络平台数据	教学质量监控中心、国防教育工作委员会办公室
处理 (A)	总结经验，巩固成效，改进问题	召开学期 / 学年工作总结会；表彰先进，推广优秀案例；根据评估结果调整下一年度计划	国防教育工作委员会、各相关部门

5 结语

通过对西京学院国防教育的系统调查和深入分析，找出民办高校国防教育实效性不足的普遍问题。研究认为，提升国防教育的实际效果是一项系统工程，不能只靠某一个点

的突破，必须进行体系化的重构。研究创新性地提出了一个基于 PDCA 循环管理思想的“五位一体”国防教育实效性提升体系，具体包括价值引领、课程革新、实践深化、文化浸润、保障强化这五个方面。这个体系强调要明确战略定位、

精准对接教育需求、让运行机制协同高效、保障资源持续投入，还要实现质量的循环改进，给西京学院以及同类民办高校解决国防教育“表面化”“低效化”的难题，提供了一个既有理论高度又能落地操作的整体解决方案。通过持续探索，推动国防教育高质量发展，真正为培养能担当民族复兴大任的时代新人，筑牢思想根基和能力基石。

参考文献

- [1] 叶光华.铸魂育人视域下高校国防教育多维提质路径探讨[J].中国大学教学,2025,(11):76-82.
- [2] 方仲冬.新时期高校国防教育和征兵工作存在的问题及对策研究[N].安徽科技报,2025-11-12(011).
- [3] 甘一霖.新时代高校军事理论课程实施问题研究——以X市15所高校为例[J].中国军转民,2025,(20):108-109.

The Mechanism and Practice Strategy of Task-driven Teaching in Primary School Chinese Language under the Double Reduction Viewpoint

Yunxia Zhang

Shizhuang Primary School Yucun Town Renqiu City, Renqiu, Hebei, 062550, China

Abstract

As the “Double Reduction” policy advances, primary school Chinese language education faces dual challenges of reducing academic burdens while enhancing teaching quality. Large-unit task-driven instruction effectively cultivates core competencies and elevates pedagogical effectiveness. This study investigates the efficacy mechanisms of task-driven teaching in Chinese language education under the “Double Reduction” framework. It identifies current challenges including vague objectives, inefficient tasks, monotonous assessments, and insufficient teacher competency alignment. The paper proposes actionable strategies: optimizing goal-setting, improving task implementation, establishing diversified evaluation systems, and strengthening teacher professional development. These measures provide practical guidance for implementing the “Double Reduction” requirements in Chinese language education, ultimately fostering students’ core competencies.

Keywords

Double Reduction Policy; Primary School Chinese; Large Unit Teaching; Task-Driven Teaching

双减视域下小学语文大单元任务驱动教学的增效机制与实践策略

张运霞

任丘市于村镇史庄小学，中国·河北任丘 062550

摘要

随着双减政策的深入推进，小学语文的教学面临减负与提质的双重挑战，大单元任务教学能够有效落实核心素养，促进语文教学提质增效。本文对双减视域下小学语文大单元任务驱动教学的增效机制进行研究，并指出当前实践过程当中存在的目标虚化、任务低效、评价单一以及教师能力适配不足的问题，提出有效策略，优化目标设置，提升任务实施有效性，构建多元评价体系，强化教师专业能力，为小学语文教学落实双减要求提供实践指导，推动学生核心素养的培育与发展。

关键词

双减政策；小学语文；大单元教学；任务驱动教学

1 引言

2021年国家多部委出台双减政策，推动基础教育进入减负提质的新阶段，政策明确要求小学教学应全面压减作业总量和时长，减轻学生过重的课业负担，提升学校教学质量，改善服务水平。小学语文教学直接关系到学生语言能力、思维品质、文化自信和审美情趣的培育，大单元任务驱动教学以核心素养为导向，能够有效整合语文单元教学内容，设计真实情境，引导学生自主探究^[1]。因此在双减政策背景之下，小学语文大单元任务驱动教学受到了各界的关注。但是现有

的研究大多数聚焦于大单元目标的设计，在目标与实施情境评价体系的连接上，现有的研究仍然比较分散，缺乏系统研究成果，这些问题也制约了双减政策的有效落地。本文系统剖析双减视域下大单元任务驱动教学的增效机制，为一线教师提供具体教学指导。

2 双减视域下小学语文大单元任务驱动教学的增效机制

小学语文大单元任务驱动教学能够将单元目标整合在一起，形成具体可操作的课时目标，紧紧围绕核心素养维度，确保每课时的教学活动都能够为单元目标达成提供有效的支撑。确保单元目标与课时目标之间形成纵向贯通的逻辑关系，从而减少语文教学的碎片化情况，提高单位课时的效率，实现双减目标。同时，任务驱动教学还能够整合识字、写字、

【作者简介】张运霞（1987-），女，中国河北任丘人，本科，中小学二级教师，从事小学语文学科研究。

阅读、写作、口语交际等不同的教学内容。保障各要素在单元教学当中都有合理的体现,形成有机的教学整体,促进学生综合运用各类知识解决问题,从而提高学生的语文核心素养。由此可见,双减视域下小学语文大单元任务驱动教学方法,能够减少对学生机械记忆重复训练的要求,增加学生思维敏捷性,提高学生的审美情趣、文化自信,实现核心素养培养的目标。教师在教学的过程当中设置的具有层次性的任务链,创设的真实情景,开展的互动式教学方法,也能够引领学生进行自主探究,提高学生对于语文知识的掌握水平,帮助学生实现课内文本与课外实践资源的联动,促进学生进一步加深语文学习的兴趣,实现双减政策目标^[2]。

3 小学语文大单元任务驱动教学存在的问题

3.1 任务目标设置存在一定偏差

小学语文核心素养的培养涉及到语言运用、思维发展、审美创造、文化传承等各个维度的内容。但是目前很多教师在大单元任务驱动教学的目标设计上存在表述过于笼统,没有具象表达的问题。例如一些教师仅使用“培养语文核心素养”、“提升综合能力”来进行目标的设置,没有将任务和核心素养的培养对应起来,缺乏对学生能够达成的具体能力水平的界定。这也就导致教学的过程当中,教师无法清晰的在目标引导之下,完成教学活动的设计,选择科学的评价方式。任务驱动教学需要契合具体的目标,但这种模糊设置目标的方法,会导致任务、课时、目标之间缺乏逻辑关联,无法对目标形成系统的支撑,导致单元教学的整体性被割裂,无法持续实现素养的发展,也就会造成课时资源的浪费,增加学生和教师的负担。

3.2 任务设计与推进缺乏层次

语文大单元教学的任务驱动,需要结合学生的层次进行有效的分层。但当前很多教师在设计任务时,给所有学生设置相同的难度,无法满足不同层次学生的需求,也没有结合学生的认知基础的差异进行综合评价,无法激发学生的探究欲望。一些教师在设计任务链条时缺乏具体的梯度,各个任务之间难以形成从易到难的递进关系,无法引导学生的思想逐步深化^[3]。任务驱动教学本质上是以学生为主的自主探究学习,但一些教师在任务实施的过程当中,过度干预学生的探究过程,选择直接给出问题的答案,这会剥夺学生自主思考的时间。还有一些教师设计的任务耗时过长,挤占了其他教学环节的时间。导致任务完成情况不达预期,任务与课时安排不匹配,影响了整体的教学效果。

3.3 教学评价体系单一滞后

任务驱动教学是以学生为主的一种教学推进方式,但目前教师在进行教学评价时往往过度关注学生对单元知识的记忆与再现,而相对忽视了学生的探究过程、思维方法、合作能力等等。现有的评价内容往往聚焦于学生知识的正确率,而忽视了学生的口头表达、实践操作、项目成果等方面

的表现,无法全面展示学生的综合素养的发展情况。且当前的教学评价以教师为单一主体,没有充分引入学生自评、互评以及家长评价、社会评价等多元主体,评价往往以终结性的书面测试,也就是笔试考试为主,缺乏观察记录、成长档案、口头答辩等偏向于过程性的评价方式。导致学生学习过程当中的动态变化,无法清晰的反馈到评价结果当中。教师在给出评价分数之后,也没有就学生的学习过程给出调整的意见和策略,无法充分满足学生个性化学习的需求。

3.4 教师的资源整合能力薄弱

大单元任务驱动教学,对教师整合资源的能力较高,但部分教师对大单元教学的内涵理解不够深刻,无法准确把握单元的核心主题以及主题对应的学生素养目标,无法将单元内的文本活动资源进行有机结合,形成系统的教学内容。虽然部分教师针对大单元教学设计了情景化教学的具体任务,但是这种情景往往是单一的,没有形成递进式、链条式的任务体系,导致学生在探索任务时,只能被动完成教师安排的目标,无法主动探究自己感兴趣的部分。在学生遇到问题时,教师也很难对应的给学生提供相应资源,发挥资源辅助的作用,这也影响了学生完成任务的协同能力。在双减政策的指导之下,现有的资源需要高效整合,但目前很多教师在资源整合方面仍然无法满足政策对于教师团队素养的要求,学校缺乏相应的培训体系,也影响了青年教师的成长。

4 双减视域下小学语文大单元任务驱动教学的增效策略

4.1 设置任务与课时的关联目标

语文教师需要以语文核心素养的四大维度为框架,将大单元驱动任务拆解为可观测可评价的具体行为目标。例如在语言应用维度,教师应重点考察学生是否能够完成具体的语言操作、修辞是否贴切、逻辑是否连贯;在思维发展维度,大单元任务驱动的目标应界定思维能力的具体层级。教师应结合学生的基础认知、理解程度以及综合应用水平,将每一个大单元目标拆解为3~4个层级子目标(如表1所示),设置好每个层级子目标对应的具体任务,并分配具体的课时数,在每节课开头,明确任务和目标之间的关联,并制定分层次的达标标准,让学生能够结合自己学习的情况,加强知识的学习。以人教版四年级上册第4单元盘古开天辟地,精卫填海,普罗米修斯,女娲补天4篇神话课文为例,该大单元任务。主题聚焦神话中的英雄与智慧。统领性的任务设置为我是神话文化传播者,班级神话故事创编与展示。具体目标设置为:

(1) 语言运用:准确概括神话内容,用生动语言讲述/创编神话片段;

(2) 思维发展:分析神话英雄品质,比较不同神话的叙事特点;

(3) 审美创造:设计故事集视觉元素,感受神话的想

象美；

(4) 文化传承：理解神话蕴含的民族精神，增强文化认同感。

在这个过程中，教研组应建立单元目标整体性的审

核机制。加强对教师提交的目标的审核，例如该目标是否覆盖了核心素养、是否具象、是否与任务课时紧密关联。单元教学结束之后，教师还需要提交目标达成报告，分解目标未达成的原因。教研组应及时收集反馈，为教师提供精准参考。

表 1 目标任务设置

核心素养维度	子目标内容	对应子任务
语言运用	1. 能从 4 篇课文中提取英雄形象的关键品质，并用课文中 1 个具体事例支撑；	子任务 1：梳理英雄形象；
	2. 能创编 100-150 字神话片段，包含至少 1 个神奇想象元素，语言通顺无病句。	子任务 2：创编神话
思维发展	1. 能对比《普罗米修斯》与《精卫填海》的抗争主题，说出 2 个不同点；	子任务 1：小组讨论神话主题；
	2. 能分析神话中“神奇力量”的作用。	子任务 2：创编前的思路梳理
审美创造	1. 能为自己的神话片段设计 1 幅手绘插图；	子任务 3：故事集设计
	2. 能为故事集写 50 字左右卷首语，用比喻/拟人手法表达对神话的感受。	
文化传承	1. 能说出《精卫填海》中“坚韧不拔”品质对应的中华民族精神，并结合生活实际谈 1 点启示；	子任务 4：故事分享会；
	2. 能向家人讲述 1 个中国神话故事，传递其文化内涵。	家庭延伸任务

4.2 设计分层任务推进体系

教师需要以学生的认知水平为基础，形成多级任务体系。以基础层的任务为例，教师应面向学历较弱的学生，系统梳理大单元教学的任务脉络。用思维导图列出关键情节设置学生评价标准。在此基础上，对应的设置进阶层、挑战层的任务，并允许学生自主选择任务层级，在学生评价报告中标注出学生所选层级的达成情况。教师还需要构建梯度化的任务链条，帮助学生形成认知逻辑。引导学生建立初步认知，深化对主题的理解，运用所学内容进行表达，并实现思维的创新，让学生清晰认知进阶的路径，从而形成主动探究意识。在这个过程中，教师需要明确自身任务引导者的角色，用开放式问题代替直接的答案，允许学生进行一段时间的思考和讨论^[4]。当学生无法解决时，教师在引导学生进行小组合作，而非直接干预，给出答案，保护学生的探究欲，让学生充分认识到自己的认知盲区。

4.3 构建大单元任务多元评价机制

一方面，教师在教学评价时应拓展大单元任务评价的内容维度，保留基础知识点评价，新增过程性评价指标，加强对学生探究过程、合作能力、多元表现的记录和评价。开发评分细则，对各维度的评价结果，进行指标选择和权重设置。在这个过程中，教师还需要构建多元评价主体体系。搭建多元评价平台，引入学生自评与互评、家长参与评价，社会延伸评价，让各个主体能够发挥自身评价的机制和作用。让学生从不同的视角看待自己知识学习的过程和结果，而非单纯从教师角度，对学生的学习进行评价。另一方面，教师还要丰富评价组合的方式，采用过程记录与终结展示两种方式结合的方法，来评价学生具体的课堂表现、成长过程。通过成长档案袋搜集学生的任务单、修改稿、作品，为学生的表达能力、写作能力、逻辑思维的深度进行全面的汇总，

从而形成个性化的反馈机制。

4.4 建立动态资源支持体系

学校教科室需牵头搭建校级大单元资源库，指导教师精准调用与自己课题相关的资源，方便教师按照文本、音频、视频、工具模板等不同类型定期检索，资源库当中的内容要深入全面，定期更新。教师在教学中遇到学生提问时，应实施从资源库调取文章或相关短视频，辅助学生解决问题，实时给予学生帮助，并针对小组合作任务提供在线协作文档、小组分工模板，帮助学生提升协同能力。与此同时，学校也应形成教师分层培训机制，提升青年教师对于资源整合的整体能力。例如开设大单元资源整合入门班，教授资源地图制作方法，基础情景任务设计技能，让新教师在实践中逐步掌握教学技能。

5 结语

综上所述，小学语文大单元任务驱动教学能够推动双减政策的落地。教师和学校在开展大单元任务驱动教学时应设计分层次的目标体系，将现有目标拆解为具体的子任务，方便学生进行探究，形成有效的递进式推进任务机制，形成全面教学评价。学校也应建立动态资源支持体系，以推动教师全面成长，帮助学生发展核心素养。

参考文献

- [1] 张晶晶. 单元任务驱动下的《红楼梦》整本书阅读教学[J]. 中学语文教学参考, 2025, (23): 55-57.
- [2] 夏静洁. 大单元视角下的小学习作教学策略探析[J]. 语文建设, 2025, (06): 72-74.
- [3] 兰芸. 基于任务驱动的小学语文大单元教学模式建构研究[J]. 教师教育论坛, 2024, 37 (10): 23-25.
- [4] 符书坤, 张丽璇. 大单元阅读教学建构的三个基点[J]. 中学语文教学参考, 2024, (30): 25-28.

Practice of Cultivating the Moral Quality of Demobilized Soldiers' Students from the Perspective of Moral Education

Yuejin Zhang Hongjuan Jiang

Taizhou College of Nanjing Normal University, Taizhou, Jiangsu, 225300, China

Abstract

With the advancement of national defense and military modernization, an increasing number of veterans are pursuing higher education. These individuals, who embody both military and academic identities, possess admirable qualities such as loyalty and responsibility while facing multifaceted challenges during their role transition. The cultivation of their "moral quotient" (MQ) exhibits unique characteristics. Grounded in the fundamental mission of "moral education and talent development," this study integrates Marxist moral theory, ideological and political education theory, and veterans management theories to establish a three-dimensional cultivation framework: "curriculum guidance, practical training, and collaborative education." Through a tripartite curriculum system, a quadruple practice platform, a multi-dimensional educational network, and an online-offline integrated platform, the study precisely addresses the developmental needs of veteran students. Additionally, it establishes a diversified mechanism involving multi-departmental collaboration within universities, coordination between on-and off-campus stakeholders, and campus cultural support to form a synergistic educational force.

Keywords

moral education; demobilized soldiers; moral quotient cultivation

立德树人视域下退伍士兵学生“德商”素养的培育实践

张跃进 江洪娟

南京师范大学泰州学院, 中国·江苏泰州 225300

摘要

随着国防和军队现代化建设推进,越来越多退伍士兵进入高校深造,其兼具军人与大学生双重身份,既具备忠诚担当等优良品质,也面临角色转换中的多重挑战,“德商”素养培育呈现特殊性。立足“立德树人”根本任务,结合马克思主义道德理论、思想政治教育学理论及退役军人管理相关理论,本研究构建了“课程引领、实践锤炼、协同育人”三维培育路径,通过三位一体课程体系、四位一体实践平台、立体化教育网络及线上线下融合平台,精准对接退伍士兵学生成长需求。同时,建立高校内部多部门协同、校内外多主体协同及校园文化保障的多元机制,形成育人合力。

关键词

立德树人; 退伍士兵; 德商培养

1 引言

随着我国国防和军队现代化建设的推进,退役军人保

障体系不断完善,越来越多的退伍士兵选择进入高校深造,成为高等教育领域中一支特殊且重要的群体。退伍士兵学生兼具军人与大学生的双重身份,在军旅生涯中形成了忠诚担当、纪律严明、吃苦耐劳等优良品质,这些特质为其“德商”素养培育奠定了坚实基础。然而,在从军营到校园的角色转换过程中,他们也面临着价值观念调适、学习方式转变、社会融入适应等多重挑战,其“德商”素养的发展呈现出复杂性与特殊性。党的十八大以来,“立德树人”被确立为教育的根本任务,要求高校将思想政治工作贯穿教育教学全过程,形成全员、全程、全方位育人大格局。“德商”(Moral Quotient, MQ)作为衡量个体道德智慧与品格素养的核心指标,涵盖了个体在政治立场、职业操守、社会交往、个人修养等方面的道德认知、情感与行为能力,与“立德树人”的目标高度契合。当前,国家及地方教育行政部门、退役军人事务管理部门高度重视退伍士兵学生的教育培养,但现有研

【基金项目】南京师范大学泰州学院 2025 年度校级教改研究一般课题“立德树人视域下退伍士兵学生‘德商’素养培育路径研究”的阶段性研究成果(项目编号: 2025JG06024);南京师范大学泰州学院院级科研团队“企业德性治理创新发展研究团队”的阶段性研究成果;江苏高校哲学社会科学研究项目“高质量发展视域下基于绩效提升的企业德性资本培育机制研究”的阶段性研究成果(项目编号: 2021SJA2481)。

【作者简介】张跃进(1981-),男,中国江苏南通人,副教授,从事公司治理理论与实践研究。

究中,针对该群体“德商”素养培育的系统性、专门化探索尚显不足,普适性的大学生思想道德教育模式难以精准对接其成长需求。

2 退伍士兵学生“德商”素养培育的理论基础

马克思主义道德理论强调道德的阶级性、实践性与社会性,认为道德是社会关系的产物,其核心是为人民服务。本研究以马克思主义道德理论为指导,立足我国社会主义制度背景,将“为人民服务”“集体主义”等核心思想融入退伍士兵学生“德商”素养培育,引导其树立正确的道德观,将个人品德提升与国家发展、社会进步相结合。思想政治教育学的“立德树人”理论、全员全程全方位育人理论、主体间性理论等,为“德商”素养培育提供了方法论支撑。全员全程全方位育人理论要求将“德商”培育融入教育教学、管理服务、社会实践等各个环节;主体间性理论强调尊重退伍士兵学生的主体地位,通过平等对话与互动交流,激发其道德自觉与自我提升的内在动力。退役军人转型适应理论、军人核心价值观培育理论等,聚焦退伍士兵的群体特质与发展需求。军人核心价值观培育理论为挖掘退伍士兵在军旅生涯中形成的忠诚、担当、纪律等优良品质提供了依据;转型适应理论则有助于分析其角色转换过程中的道德困惑,使培育工作更具针对性。

3 退伍士兵学生“德商”素养培育的路径设计

3.1 构建融入军旅特色的“德商”课程体系

课程是“德商”素养培育的主渠道,需结合退伍士兵学生的群体特质,构建“思政课程+专业课程+特色课程”的三位一体课程体系,实现道德教育与知识传授、能力培养的有机统一。将“德商”素养培育融入思想政治理论课教学,设计针对性强的教学模块。教学方法上,采用“案例教学+经验分享+小组研讨”模式,鼓励退伍士兵学生分享军旅经历中的道德实践故事,增强课程的代入感与吸引力;引入翻转课堂、线上线下混合式教学,提升学习主动性。推动“德商”素养培育与专业教学深度融合,将道德教育贯穿专业课程教学全过程:结合不同专业特点,提炼与“德商”相关的德育内容。针对退伍士兵学生的群体特质与发展需求,开发系列特色课程:系统梳理军旅文化中的道德元素,如忠诚、奉献、纪律、担当等,引导学生传承军人优良作风,实现军旅经验的道德转化;帮助学生应对角色转换中的心理压力,提升情绪管理、挫折应对、人际交往等能力,完善个人品德;介绍志愿服务的理念、方法与技巧,引导学生积极参与社会公益活动,提升社会公德与社会责任感;结合退伍士兵学生的优势特质,开展创新创业教育,培养创新意识、创业能力与敬业精神,促进职业道德提升。

3.2 搭建军旅经验转化的“德商”实践平台

实践是道德品质形成的关键环节,需立足退伍士兵学生的军旅经验与发展需求,搭建“国防实践+志愿服务+

专业实践+创新创业”四位一体的实践平台,在实践中锤炼“德商”素养。发挥退伍士兵学生的军事优势,开展多样化的国防教育实践活动;引导学生将军人的奉献精神转化为社会参与的实际行动,提升社会公德;将“德商”素养培育融入专业实践环节,促进职业道德与专业能力协同提升:依托高校实习基地,组织学生开展专业实习,在实践中强化职业道德意识,提升职业技能与职业适应能力;参与高校与企业、科研机构合作的科研项目、技术攻关项目,培养团队协作、创新精神与敬业精神。结合退伍士兵学生的优势特质,开展创新创业实践活动,促进职业道德与创新能力提升:依托高校创新创业孵化基地,为有创业意愿的学生提供项目孵化、资金支持、导师指导等服务,鼓励学生创办与国防教育、安保服务、技能培训等相关的企业,将军旅经验转化为创业优势;开展创业模拟大赛、商业计划书撰写等活动,培养学生的创新意识、风险意识与敬业精神。

3.3 构建“朋辈引领+导师指导+榜样示范”的立体化教育网络

充分发挥多方主体的育人作用,构建立体化教育网络,形成育人合力,促进“德商”素养的全方位提升。选拔政治素质高、道德品质好、学业优秀、表现突出的退伍士兵学生担任“老兵导师”,与新生退伍士兵学生结对帮扶,在思想引导、学业辅导、生活帮助、心理调适等方面提供全方位支持;以退伍士兵学生为核心,组建学习小组、兴趣小组,开展学习交流、经验分享、文体活动等,促进学生之间的相互影响、相互促进。为每位退伍士兵学生配备思政导师与专业导师。思政导师由辅导员、马克思主义学院教师担任,负责思想引导、道德教育、心理辅导等;专业导师由专业教师担任,负责学业指导、职业规划、专业实践等;导师定期与学生开展谈心谈话,了解学生的思想动态、学习情况、生活困难与“德商”发展需求,提供个性化的指导与帮助;导师主动参与学生的志愿服务、国防实践、创新创业等活动,在实践中进行针对性指导,促进学生“德商”素养提升。收集整理各行各业优秀退役军人的先进事迹,通过校园广播、宣传栏、微信公众号等平台进行宣传,引导学生学习其忠诚奉献、责任担当、敬业诚信等优秀品质;在校园内开展“最美退役大学生”“优秀退伍士兵学生”等评选活动,表彰在思想道德、学业成绩、社会实践等方面表现突出的学生,发挥身边榜样的示范作用;邀请优秀退役军人、道德模范、行业标兵等进校园开展专题讲座、座谈交流等活动,与学生面对面交流,传递正能量。

4 退伍士兵学生“德商”素养培育的协同保障机制建设

4.1 高校内部多部门协同机制

明确高校内部各部门的职责分工,建立协同育人联动机制,确保“德商”培育工作落到实处。成立由学校领导牵

头,学生工作处、教务处、团委、马克思主义学院、各专业学院、退役军人事务管理办公室等部门负责人组成的协同育人领导小组,统筹协调“德商”素养培育工作,制定培育方案、明确职责分工、监督培育效果。学生工作处负责统筹协调退伍士兵学生的日常管理、思想教育、心理健康、社会实践等工作,建立“德商”成长档案,组织开展相关活动;教务处负责“德商”相关课程的设置、教学计划的制定、教学质量的监督,推动思政课程与专业课程的德育渗透;团委负责组织开展志愿服务、校园文化、创新创业等实践活动,搭建“德商”实践平台;马克思主义学院负责思政课程的教学改革与特色课程的开发,提供理论支撑与教学指导;各专业学院负责落实本学院退伍士兵学生的“德商”培育工作,开展专业课程德育渗透、专业实践活动等;退役军人事务管理办公室负责对接退役军人事务部门,落实相关政策,提供就业指导、创业支持等服务。协同育人领导小组定期召开联席会议,通报工作进展,研究解决培育工作中存在的问题;建立高校内部信息共享平台,实现各部门之间关于退伍士兵学生的基本信息、学习情况、思想动态、实践表现等信息的共享;将“德商”素养培育工作纳入各部门的绩效考核体系,明确考核指标与评价标准,确保各项工作落到实处。

4.2 校内外多主体协同机制

突破高校边界,整合政府、部队、社区、用人单位等外部资源,构建社会化协同育人网络。对接退役军人事务部门,落实退伍士兵学生的资助政策、就业创业支持政策等;邀请退役军人事务部门专家参与“德商”培育方案的制定与评价;争取教育行政部门的政策支持与资金扶持,推动“德商”素养培育工作的规范化、制度化发展;与当地宣传部门、民政部门、公安部门等合作,开展国防教育、法治教育、志愿服务等活动,丰富培育内容与形式。与当地部队共建共育基地,开展军事训练、红色教育、国防实践等活动,传承军人优良作风;邀请部队教育担任思政课程、特色课程的兼职教师,开展国防教育与军事技能教学;组织退伍士兵学生回访军营,感受部队建设发展,强化军人身份认同与责任担当。与社区共建社会实践基地,组织学生开展志愿服务、社区治理、文化建设等活动,提升社会公德与社会责任感;邀请社区工作者、退休老干部、道德模范等参与“德商”培育活动,

分享基层工作经验与道德感悟;与社区联合开展节日庆祝、文体活动、公益宣传等活动,促进学生融入社会。与用人单位共建实习就业基地,为学生提供专业实习、就业岗位等资源,强化职业道德教育;邀请用人单位代表参与“德商”培育方案的制定,了解行业对职业道德的要求,使培育工作更具针对性;邀请用人单位专家开展职业规划、职业道德、职业技能等方面的指导,提升学生的职业适应能力。

4.3 校园文化保障机制

营造尊崇军人、崇尚美德的校园文化氛围,发挥环境育人的熏陶作用,促进“德商”素养的潜移默化提升。在校园内设立军人文化角、宣传栏,宣传退伍士兵学生的先进事迹、军旅文化、国防知识等;每年举办退伍军人节庆祝活动,表彰优秀退伍士兵学生,增强其身份认同与荣誉感;在校园管理、日常教学中,尊重退伍士兵学生的军人习惯与优良作风,营造包容理解的校园氛围。通过校园广播、宣传栏、微信公众号等平台,广泛宣传社会主义核心价值观,营造崇尚美德的校园氛围;组织开展道德讲堂、道德模范评选、文明礼仪宣传等活动,引导学生自觉践行道德规范;优化校园环境,建设具有道德教育意义的景观、雕塑等,使校园环境成为“德商”培育的隐性课堂。将军人的忠诚、奉献、纪律、担当等优良作风融入校园文化建设,引导全体学生学习;组织开展军事技能比赛、军旅歌曲合唱、军事题材电影展播等活动,丰富校园文化生活;选拔退伍士兵学生参与校园安全管理、学生自治等工作,发挥其纪律性强、责任担当突出的优势,促进校园文化建设。

参考文献

- [1] 金勤勤.高校审计专业学生“情商、智商、德商”培养研究[J].北京印刷学院学报,2021,29(07):153-155.DOI:10.19461/j.cnki.1004-8626.2021.07.043.
- [2] 王琳华.军民融合背景下退伍复学士兵在民办高校思想政治教育中的价值研究[J].中国军转民,2023,(09):58-59.
- [3] 李罇洪,王雪晴,潘奇岩,等.新时代下高校退役大学生士兵素质拓展训练探析[J].经济师,2020,(11):158-159.
- [4] 柴丽红.优秀地方文化融入高校立德树人体制的价值意蕴、现状分析及实现路径[J].黑龙江教师发展学院学报,2025,44(12):39-42.

From ‘Scores’ to ‘Footprints’: Research on Developmental Assessment of Student Growth Portfolios-Concepts, Practices, and Challenges

Shujun Yang Jingying Bai Wenjie Liu

Neerqi No.1 Middle School Moridawa Banner Inner Mongolia, Hulun Buir, Inner Mongolia, 162850, China

Abstract

This paper aims to explore, in the context of basic education evaluation reform, the theoretical foundations, practical pathways, and challenges of student growth portfolios as a tool for developmental assessment. The article first analyzes the limitations of traditional evaluation methods and the necessity of developmental assessment. It then systematically elaborates on the core concepts, multiple functions, and implementation models of student growth portfolios, including compilation requirements and explanations. Through case studies, the paper demonstrates their positive effects in stimulating student agency, promoting deep learning, and improving teacher-student relationships. Finally, it reflects on existing issues in current practices regarding reliability, validity, workload, and technical support, and proposes strategies for deepening and optimizing implementation, aiming to provide useful references for promoting quality education and implementing the holistic development of students.

Keywords

growth portfolio; developmental assessment; basic education evaluation reform; core competencies; self-reflection

从“分数”到“足迹”：学生成长档案袋的发展性评价研究——理念、实践与挑战

杨树军 白晶莹 刘文杰

内蒙古莫力达瓦旗尼尔基第一中学，中国·内蒙古 呼伦贝尔 162850

摘要

本文旨在探讨基础教育评价改革背景下，学生成长档案袋作为一种发展性评价工具的理论基础、实践路径与面临的挑战。文章首先分析了传统评价方式的局限与发展性评价的必然性，随后系统阐述了学生成长档案袋的核心理念、多元功能与实施模式，档案袋的编制要求及说明，并通过案例剖析了其在激发学生主体性、促进深度学习、改善师生关系等方面的积极成效。最后，深入反思了当前实践中在信度、效度、工作负荷及技术支撑等方面存在的问题，并提出了深化与优化的策略，以期为推动素质教育、落实“五育并举”提供有益的参考。

关键词

成长档案袋；发展性评价；基础教育评价改革；核心素养；自我反思

1 引言

研究背景：结合《深化新时代教育评价改革总体方案》等政策文件，指出破除“唯分数”论、建立科学教育评价体系的紧迫性。传统评价方式在促进学生全面发展和个性成长方面存在固有缺陷。

问题提出：在此背景下，学生成长档案袋评价作为一种过程性、综合性的评价方式，被视为改革的重要突破口。然而，其在实践中如何从“形式”走向“实质”，真正发挥

发展性功能，仍需深入探讨。

研究意义：厘清学生成长档案袋的理论内核，总结有效的实践模式，识别并应对其挑战，对深化评价改革、落实立德树人根本任务具有重要的理论与实践价值。

2 理论基石：发展性评价与档案袋的内涵契合

2.1 发展性评价的理论内核：

定义：以促进被评价者发展为根本目的，重视过程、反馈与激励的评价理念。

核心特征：过程性、生成性、主体多元性、反馈调节性。

理论基础：建构主义学习理论（知识是主动建构的）、多元智能理论（评价应多元化）、维果茨基的“最近发展区”

【作者简介】杨树军（1971-），中国内蒙古莫力达瓦旗人，本科，中学副高级教师，从事教育理论实践研究。

理论（评价应指向潜能）。

2.2 学生成长档案袋的重新定义：

它不仅是作品的集合，更是学生学习与成长过程的系统记录、反思与优化的载体。

它与发展性评价高度契合：收录从草稿到成品的全过程，体现努力与进步。学生是档案袋创作、选择与反思的主体。涵盖知识、技能、态度、价值观等多维素养证据。基于档案袋内容的对话与反思，是推动发展的核心动力。

3 实践构建：学生成长档案袋的类型及之间的关系

3.1 档案袋类型设计：

过程型档案袋：重点展示学习与思维发展的轨迹，如项目的多次迭代。

评估型档案袋：用于特定标准下的等级评定，内容与标准严格对应。

展示型档案袋：最佳成果汇编，旨在展示成就与优势。

3.2 档案袋三种类型之间功能的对比

展示型档案袋：如同一位艺术家的“个人作品展”，精心策展，呈现最完美、最终极的成果。过程型档案袋：如同艺术家的“工作室实录”，里面满是草图、失败的尝试、颜料罐和创作日记，展现探索与挣扎的历程。评估型档案袋：如同一份提交给基金会的“项目报告与成果论证”，需要系统证据来证明其达到了特定标准或目标，以换取认证或支持。

内在联系：互补共生，构成完整评价体系，并非割裂，

而是一个完整教育评价生态系统中相互关联、相互支持的部分。

流程上的承接关系：过程型 → 评估型 → 展示型

在过程型档案袋中积累的丰富素材和反思，为评估型档案袋提供了选择基础和证据来源。

通过评估型档案袋的认证和评判，筛选出符合高标准或具有代表性的成果，最终进入展示型档案袋进行隆重呈现。过程型是“原料库”，评估型是“质检站”，展示型是“精品店”。

功能上的互补关系：

过程型关注“学得怎么样”，支持形成性评价（促进学习）。

评估型关注“学会了没有”，服务于总结性评价（评定等级）。

展示型关注“学得有多好”，体现激励性评价（树立榜样，发展个性）。

三者共同实现了“为了学习的评价”、“作为学习的评价”和“对学习的评价”的融合。

材料上的共享关系：

同一份材料在不同档案袋中扮演不同角色。

例如，一篇作文：

在过程型中：存放提纲、初稿、修改稿、同伴评语。

在评估型中：存放终稿，并附上根据写作量规打分的自评表和他评表。

在展示型中：只存放精美的最终定稿，可能还配有朗读音频。

结构化对比表格

维度	展示型档案袋	过程型档案袋	评估型档案袋
核心理念	庆祝成就，树立自信	揭示学习，促进反思	提供证据，对标评判
核心目的	展示学生的最佳作品和最高成就；用于升学、招新或总结性汇报	呈现学习过程、思维发展、努力与改进；用于自我反思和形成性反馈	证明学生是否已达到预定的标准、目标或能力要求；用于分级、认证或问责
内容选择者	学生主导，进行精选和美化	师生协同，共同选择能体现过程的关键材料	标准 / 教师主导，内容需严格对应评估标准
典型内容	最终版作品、获奖证书、高分试卷、精彩表演视频	多版草稿、思维导图、实验记录、错误分析、反思日志、同伴互评	能直接证明达到某条“标准”的作品或材料；自我评估表；量规评分表
评价焦点	结果的质量（如：有多好？多精致？）	过程的品质（如：如何思考？如何改进？）	标准的符合度（如：是否达到？在哪个水平？）
教师角色	观众、顾问、策展协助者	教练、观察者、反思促进者	评判员、审计员、认证官
学生感受	我是成功的	我是如何学习和成长的	我是否符合要求

4 如何编制档案袋

4.1 核心理念：从“成绩记录册”到“成长故事书”

请先确立三个关键认知，这是成功编制档案袋的基石：

核心目的不是为了评价而收集，而是为了促进反思和改进而记录，它是学习的工具，而非仅仅是评价的工具。

学生必须是档案袋的所有者、建设者和解说者，教师是设计者、教练和读者。

必须专注于“过程”，重点不是最完美的终稿，而是

从初稿到终稿的变化，从困惑到理解的证据。

4.2 档案袋应满足“三层结构”设计（清晰、易管理）

一个完整的成长档案袋，建议分为三个逻辑部分：

第一层：规划与目标区

内容：学年 / 学期学习目标、个人发展计划、项目规划书等。

作用：定义成长方向，为后续材料提供“锚点”。

第二层：过程与证据区（核心）

内容：按时间或主题分类的学习证据（见下文“内容清单”）。作用：用具体材料证明努力、策略与进步过程。

第三层：反思与整合区

内容：阶段性总结、自我评估报告、精选作品说明、成长叙事。作用：促进元认知，将零散经验整合为个人知识。

4.3 核心构成：档案袋里应该放什么？（过程性证据清单）

这是区别于传统档案袋的关键。请有意识地收集以下能体现“过程”的材料：

证据类型 具体示例（体现过程性）所反映的核心能力
 学习计划与目标 项目规划书、学习目标清单、K-W-L表（我知道/我想知道/我学到了）元认知、规划能力，思维演进的草稿 作文的提纲、多轮修改稿（用不同颜色标注）、数学解题的草稿与思路注释、科学实验的原始记录与调整方案 批判性思维、问题解决、坚韧性

参与与协作痕迹 小组讨论的便签记录、课堂辩论的发言要点、同伴互评的评语与根据评语所做的修改 沟通合作、接纳反馈。反思与自我评估 每周/单元学习日志（成功、困难、下一步）、作品自评表（用量规给自己打分并说明理由）、阶段性“成长快照”总结 反思能力、自我认知，多元成果与反馈 一项任务的不同形式成果（如研究报告+演讲视频）、教师/家长基于具体过程的评语、重要测验的错题分析与订正 创造性、整合与应用能力

4.4 编制“三步法”：一个清晰的行动框架

第一步：启动与架构（学期初）

师生共建标准：与学生共同讨论：“哪些东西能证明你在努力学习和成长？”制定简单的《我们的档案袋公约》。

选择混合载体：强烈建议“数字+实体”混合模式。

数字部分：使用腾讯文档共享文件夹、Seesaw、ClassDojo或班级云盘。用于存储电子文稿、照片、音频、视频，易于搜索、分享和长期保存。

实体部分：每个学生一个活页夹或风琴包。用于存放手写草稿、绘画、立体作品照片、珍贵的书面评语等。

设计目录与索引：创建一份简单的目录模板，让学生随时登记放入的材料。

第二步：常态化收集与精选（贯穿学期），这是培养“过程意识”的关键。

设立“归档时刻”：在每项任务的关键节点（如初稿完成、小组讨论后、修改后）提醒学生：“请将最能体现你这个阶段思考的材料，放入档案袋，并写一句话说明理由。”

教授“选择性”技巧：引导学生问自己：“这份材料是展示了我的努力、我的进步，还是我的独创性？”同一项技能，精选1-3份最具代表性的过程证据即可。

使用“前后对比”法：鼓励学生将初稿和终稿放在一起，并附上说明：“我做了哪些改变？为什么？”

第三步：实施阶段，定期反思与策展（学期中、末）这是档案袋产生教育价值的灵魂环节。

学生把自主收集能代表其学习过程与成果的证据通过

书面、音频或视频形式，对作品进行深度反思（“我学到了什么？”“我遇到了什么困难？”“我如何改进？”）。

举办“成长策展会”（每学期1-2次）：

学生自主回顾：浏览自己本阶段的所有材料。完成“策展报告”：可使用以下模板：

(1). 我的高光时刻：展示一份我最自豪的材料。它证明了我在那些方面的成长。

(2). 我的爬坡脚印：展示一份对我来说有挑战的材料。我从中学到了什么。

(3). 连接与发现：回顾这些材料，我发现自己是一个怎样的学习者？我的下一个学习目标是什么？同伴分享与反馈：在小组内分享自己的“策展”发现。

基于档案袋的对话：教师与学生的个别交流、家长会，都应基于档案袋中的具体证据展开，进行个性化指导和认可。

5 成效与价值：从“分数”到“人”的回归

5.1 对学生而言

激发内在动机：从“为分数学”变为“为成长学”。

培养元认知能力：通过持续反思，学会规划、监控和调整自己的学习。

增强自信与自我效能感：直观看到自己的成长足迹，获得积极的情感体验。

促进个性发展与多元智能展现：为不同特质的学生提供展示舞台。

5.2 对教师而言

转变评价观与角色：从“判官”变为“教练”和“成长伙伴”。

实现因材施教：通过档案袋更全面、深入地了解每一位学生，指导更精准。

5.3 对教育生态而言

推动“教-学-评”一致性：评价引领教学方式的变革，指向核心素养。

营造合作、开放、成长型的校园文化。

6 结语

学生成长档案袋评价是实现从“知识本位”走向“素养本位”教育转型的关键支点。它不仅仅是一种技术性的方法革新，更是一场深刻的教育哲学观和儿童观的重塑。尽管前路充满挑战，但其在尊重学生主体性、彰显学习过程价值、培养终身学习能力方面的巨大潜力，使其成为深化基础教育评价改革的必然选择和希望所在。未来的研究与实践应更加聚焦于如何通过制度设计、技术支持和文化培育，让这把“利器”真正赋能每一个学生的鲜活成长。

参考文献

- [1] 中共中央、国务院.《深化新时代教育评价改革总体方案》
- [2] [美]Grant Wiggins.《教育性评价》.
- [3] 王蔷,等.《促进学生学习的评价：理论与实践》.

Research on the Effectiveness Design and Interactive Strategies of Classroom Questions in High School Chinese Language Teaching

Liyun Yang

Lincang No.1 Middle School, Lincang, Yunnan, 677000, China

Abstract

As the core hub of teacher-student dialogue, the effectiveness of classroom questioning directly impacts the depth of students' thinking development. However, current Chinese language teaching commonly exhibits issues such as superficial questioning, formalized interaction, and one-way feedback, reducing questioning to a tool for knowledge confirmation rather than a means to stimulate thinking. Based on cognitive hierarchy theory and dialogue teaching theory, reforms should focus on three dimensions: the gradient construction of question design, tracking the flow of thinking during interaction, and systematic optimization of the dialogue ecosystem, thereby transforming classroom questioning from shallow responses to the growth of deep thinking.

Keywords

Classroom questioning; Cognitive hierarchy; Thought process evolution; Dialogue ecology; Higher-order thinking

高中语文课堂提问的有效性设计与互动策略研究

杨丽云

临沧市第一中学, 中国·云南临沧 677000

摘要

课堂提问作为师生对话的核心枢纽,其有效性直接关乎学生思维品质的发展深度;然而当前语文教学中普遍存在问题浅表化、互动形式化、反馈单向化等现象,导致提问沦为知识确认而非思维激活的工具;基于认知层级理论与对话教学理论,需从问题设计的梯度建构、互动过程的思维流变追踪、对话生态的系统优化三个维度展开改革,促进课堂提问从浅层应答走向深度思维生长。

关键词

课堂提问; 认知层级; 思维流变; 对话生态; 高阶思维

1 引言

长期以来,课堂提问被视为语文教学的常规手段,然而其背后的认知机制与育人价值却常被忽视;大量课堂观察显示,教师提问往往停留于事实性信息提取,学生回答趋向于“寻找标准答案”,师生对话流于表面化的应答游戏,深度思维的激活与高阶能力的培养难以实现。新课标明确指出语文学科需培养学生的批判性思维与创新素养,这要求课堂提问必须突破传统的知识确认模式,走向基于认知层级的系统设计、关注思维流变的动态调适、营造深度对话的生态重构,真正将提问转化为撬动学生思维生长的关键支点。

2 高中语文课堂有效提问的认知层级建构

2.1 文本解读中基础理解型问题的锚定功能

基础理解型问题并非简单的事实性信息提取,而是为后续高阶思维活动奠定认知基座的关键环节;这类问题的核心价值在于建立学生与文本之间的初始连接,通过对关键信息、核心概念、基本结构的把握,形成稳定的文本认知图式。然而当前教学中普遍存在对基础性问题的误解与滥用:部分教师将其等同于浅表化的“找答案”训练,问题设计停留在机械性提问,既无法激发学生阅读兴趣,更难以作为深层理解搭建桥梁;另有教师急于进入高阶思维训练而跳过基础理解环节,导致学生在缺乏文本认知支撑的情况下进行空洞讨论^[1]。

2.2 批判性思维牵引的诠释型问题设计应用

诠释应用型问题位于认知层级的中枢地带,要求学生在理解文本的基础上进行意义建构、价值阐释与情境迁移,这一层级的问题直接关乎批判性思维能力的培养深度。布鲁

【作者简介】杨丽云(1988-),女,中国云南凤庆人,本科,中小学一级教师,从事高中语文课堂教育教学研究。

姆认知分类学将诠释、应用、分析归为中阶认知目标，其核心特征是学生不再被动接受文本意义，而是主动参与意义的协商与重构；当学生在文本世界与生活世界之间建立有机联系、调动已有知识经验进行深度加工时，思维的批判性与创造性得以激活。然而诠释应用型问题的设计存在双重陷阱：过度开放导致讨论失焦，学生陷入无边际的个人感受表达而脱离文本依据；过度封闭则将问题异化为“猜教师心中的标准答案”游戏，本应激发的批判性思维被扼杀在预设轨道中。有效地诠释应用型问题需要在开放性与约束性之间寻求精妙平衡。

2.3 创新素养观照下的综合评价型问题创设

综合评价型问题居于认知层级的顶端，要求学生在理解与诠释的基础上进行价值判断、综合创新与元认知反思，这类问题直指学科核心素养中的“审美创造”与“文化传承”维度。布鲁姆修订版分类学将“评价”与“创造”列为最高两级认知目标，强调学生不仅要能够运用标准对文本进行批判性评判，更要能够在此基础上生成新的理解框架或创造性产品；当学生被推向思维的险峰地带，必须整合多维信息、平衡多重价值、突破既有框架进行创造性建构时，核心素养的培育才真正落地。然而综合评价型问题在实践中面临双重困境：知识储备不足导致学生无法达成有效评价，讨论沦为浅层观点碰撞；教师评价标准模糊使得学生不知所措，创新探索因缺乏及时反馈而失去方向，摆脱这一困境需要教师提供必要的思维支架^[2]。

3 课堂提问互动中的思维流变与路径锁定

3.1 初始认知冲突的激发及其“引爆点”效应

认知冲突理论揭示，学习的真正发生始于原有认知结构的失衡与重构；有效的课堂提问应当精准定位学生认知的“最近发展区”，通过制造适度的认知张力激活思维的内驱力。这种认知冲突的激发需要把握“引爆点”效应：过早或过晚抛出挑战性问题都会导致互动失效，真正的“引爆点”往往潜藏在学生似懂非懂临界地带，当教师敏锐捕捉到学生认知中的模糊地带、矛盾之处或思维定势，并以问题的形式将其显性化时，认知失衡得以触发，思维活动随之启动。然而当前教学中普遍存在对认知冲突的误用：部分教师为追求课堂效果而人为制造伪冲突，提出与学生认知水平严重脱节的问题以营造“热烈讨论”假象；另有教师对学生认知状态判断失准，将已然清晰的内容反复追问或对学生尚未触及的知识强行质疑，导致认知冲突沦为无效扰动。

3.2 集体思维在对话中的趋同与发散动态平衡

课堂对话具有双重属性：它既是个体思维的外显化过程，又是集体智慧的协同建构过程；在师生、生生互动中，思维呈现出趋同与发散的动态张力。趋同机制使得零散的个人理解逐步汇聚为共享的意义框架，这一过程对于建立阅读共同体、形成文本共识至关重要；发散机制则确保思维的多

样性与创造性，防止讨论过早收敛于单一答案而扼杀探索空间。有效的课堂提问互动应当在两者之间维持微妙平衡：当讨论过度发散时，教师需通过聚焦性问题将思维引向共同关注点；当讨论过快趋同时，教师需通过反驳性问题或多角度追问打开新的思考维度。然而实践中常见两种失衡：强制性趋同使得教师预设答案成为讨论终点，学生的个性化理解被视为“偏离”而被修正；放任性发散则导致讨论失控，观点虽然多元但缺乏深度对话与思维碰撞^[3]。

3.3 教师反馈模式对学生思维路径的塑造机制

教师对学生回答的反馈方式深刻塑造着课堂思维文化与学生思维路径；研究表明，评价性反馈虽能快速推进教学进度，却将学生思维导向“揣摩教师期待”而非“深化思考本身”；描述性反馈则能引导学生将注意力聚焦于思维过程的改进，逐步内化批判性思维的标准。更深层的塑造机制在于：当教师习惯性地对正确答案给予强化而对偏离预设的回答快速否定时，学生逐渐形成“求稳避险”的思维取向，创造性冒险被压抑；当教师能够在学生“错误”或“不完善”的回答中发现思维亮点，通过发展性反馈推动思维深化时，学生逐渐建立起“探究本身比正确答案更有价值”的认知。遗憾的是，当前教学中评价性反馈依然占据主导，教师对反馈的育人功能认识不足，将反馈窄化为“对错判定”而非“思维引导”^[4]。

3.4 “沉默螺旋”与“优势声音”对互动深度的制约

课堂对话场域中存在隐性的话语权力结构：“沉默螺旋”现象使得持非主流观点或表达能力较弱的学生逐渐退出讨论，“优势声音”则不断强化主导性观点，导致互动表面繁荣实则残余狭窄。当某个学生的回答获得教师高度认可后，其他学生倾向于趋同或沉默，担心自己不同的理解被视为“理解错误”；当课堂互动长期被少数“优生”垄断时，多数学生的思维过程被遮蔽，教师误以为“学生都懂了”。这种互动生态的扭曲源于两方面因素：教师对“高效课堂”的片面追求使其倾向于频繁提问反应迅速、答案接近预设的学生；学生在长期的课堂社会化过程中内化了话语竞争规则，“抢答”成为获得认可的手段。破除这一困局需要教师有意识地调节话语权分配，重塑课堂话语生态。

4 促进高阶思维生长的课堂对话生态重构

4.1 基于“等待时间”延展的深度思考空间营造

等待时间理论揭示，教师提问后的沉默间隔直接影响学生思维的深度与回答的质量；然而高质量的等待并非消极的时间流逝，而是为思维加工创造的主动空间^[5]。在教授《梦游天姥吟留别》时，教师抛出问题：“李白在诗中构建了‘梦中仙境’与‘现实朝堂’两个世界，这种对比背后体现了诗人怎样的精神追求与人生选择？”问题落地后，教室陷入长达四十秒的沉默，部分学生低头沉思，有学生在课本上圈画相关语句，还有学生翻阅之前学过的《短歌行》寻找

对比点；教师站在讲台一侧，目光扫视全班但不急于点名。终于有学生举手，其发言从“仙境中的自由飞升与朝堂中的权贵压迫形成鲜明对比”切入，联系“安能摧眉折腰事权贵”指出“李白选择精神自由而非功名利禄”，这一回答引发其他学生的思维共鸣，纷纷补充“谢公展象征着对前人高洁品格的追慕”“现实与梦境的对比揭示理想与现实的冲突”等个人化理解。在学生发言结束后，教师停顿五至十秒再进行回应，给其他学生留出内部对话与观点整理的时间；这种“慢下来”的对话节奏使学生不再满足于表层回应，而是调动已有知识、生活经验与价值判断进行复杂综合。

4.2 “问题链”与“问题簇”的递进式演化设计

单一问题难以支撑深度思维的持续发展，有效的课堂对话需要通过问题的序列化组织引导学生思维螺旋上升；问题链强调线性递进逻辑，问题簇则侧重多维度辐射探索。在研读《复活》“玛丝洛娃法庭受审”片段时，教师设计了如下问题链：初始问题“玛丝洛娃在法庭上的外貌描写有何特点”帮助学生锚定文本细节，发现“苍白憔悴”“眼神游离”等关键信息；递进问题“这些外貌特征背后暗示着她怎样的心理状态”促使学生进入人物内心世界，有学生提出“麻木”“绝望”，也有学生说“某种程度的解脱”；深化问题“托尔斯泰为何要在法庭这个公共场域集中展现她的悲剧性”引导学生思考叙事策略与主题表达的关系，学生开始讨论“法庭象征着社会审判机制”“玛丝洛娃的个人悲剧折射出制度之恶”；综合问题“如果你是陪审团成员，在了解玛丝洛娃的完整遭遇后会如何投票，这种选择背后体现怎样的正义观”将讨论推向价值判断层面，学生陷入激烈争论。在这个问题链的引导下，学生思维经历了从文本表层信息提取到深层意义建构、从被动接受到主动批判的完整历程。

4.3 学生自主提问权让渡与问题生成共同体培育

课堂提问长期被视为教师专属权力，学生处于被动应答位置；然而真正的深度学习始于学生自主生成问题的能力，将提问权让渡给学生是重构对话生态的关键一步。在《春江花月夜》的教学中，教师在完成基础字词疏通后直接抛出挑战：“请每位同学根据诗歌提出一个你认为值得探究的问题。”学生起初不知所措，教师在黑板上写下示范：“为什么诗人反复出现‘月’这一意象，它在不同段落中的意义是否相同？”这个示范打开了思路，学生开始在诗歌中寻找自己的困惑点。十分钟后，黑板上写满了学生的问题：“江畔何人初见月为何要用疑问句”“此时相望不相闻的时空距离如何理解”“诗中的愁与李白《将进酒》的愁有何不同”。教师将这些问题分类，然后引导学生小组认领感兴趣的问题

进行深入探讨；探讨“月意象”的小组翻阅资料发现张若虚的月超越了传统相思意涵，融入了宇宙永恒与生命短暂的哲学思考。学生因为在解决“自己的问题”而投入了更多认知资源，思维的主动性与创造性被充分激活。

4.4 依托数字平台的可视化互动轨迹记录与复盘机制

传统课堂对话的瞬时性使得思维过程难以追踪与反思，数字技术的介入为互动轨迹的可视化与复盘提供了可能。某教师在《劝学》“学不可以已”章节教学中引入数字讨论平台，要求学生在平台上实时发布对“学不可以已”的理解；系统自动生成思维导图，将“学习不能停止”“学习无止境”“学习要持之以恒”等不同解读以节点形式呈现，节点大小代表支持人数，连线代表观点之间的关联。当有学生提出“‘已’通‘止’，与后文‘骐骥一跃’‘锲而不舍’形成呼应”时，系统自动将其与“持之以恒”节点关联；当另一学生补充“这与荀子强调的积累渐进思想相通”时，“持之以恒”节点与“积累”节点之间生成新连线。学生能够实时看到集体思维的全景图谱，发现自己的理解在整体认知中的位置；教师根据思维导图调整对话方向：当发现“学习方法与态度”的讨论较少时，追问“文中哪些比喻揭示了学习的方法论”。下课后，系统保存完整的互动轨迹，学生在课后复盘自己的思维过程；教师则通过数据分析诊断课堂互动质量：发现有三分之一学生从未发言，反思是否应当调整提问策略。这种依托数字平台的互动轨迹可视化，使得原本隐性的思维过程得以外显，为师生提供了反思与改进的客观依据。

5 结语

课堂提问绝非简单的师生应答游戏，而是撬动学生思维生长的关键支点；当提问从浅表化的知识确认转向层级化的认知唤醒，从单向度的教师发问转向对话式的共同探究，从瞬时性的即兴互动转向系统化的轨迹追踪，语文课堂才能真正成为高阶思维生长的沃土。

参考文献

- [1] 李汉军.高中语文课堂教学有效性提问策略研究[J].西部教育研究(陕西),2025(4):34-35.
- [2] 晋瑶.高中语文课堂提问教学艺术的研究[J].小说月刊(下半月),2025(10):0195-0196.
- [3] 于佳.核心素养视域下高中语文课堂提问有效性研究[J].中学教学参考,2025(16):13-15.
- [4] 张万运.高中语文深度阅读教学的课堂提问设计策略研究[J].中华活页文选(高中版),2025(17):0004-0006.
- [5] 吴英.提升课堂提问质量的语文教学策略研究[J].特区教育,2025(38):73-75.

Research on the Penetration Strategies of Party History Education in High School History Teaching

Qizhuan Zhang

Dehong Prefecture No.1 Middle School for Nationalities, Mangshi, Yunnan, 678400, China

Abstract

The ideological characteristics of Party history education and the mission of ideological and political education must be integrated into high school history teaching, which is a principle that must be implemented and adhered to in cultivating qualified successors for the socialist cause. Knowing history and loving the Party, knowing history and loving the country, strengthening Party history education as an important means for high school students to learn and understand Marxism, and combining with the physical and mental development laws of high school students, this article proposes the following strategies on how to implement the goal of "Four Histories Education" in high school history teaching in the new era: combining Party history education with ideological and political theory; Transform the academic language system of Party history education into a discourse system that meets the needs of young people's physical and mental development; Building a solid foundation for Party history education under the nourishment of traditional historiography and the guidance of modern historiography theory; Enriching teaching content with visualized Party history materials in the era of information intelligence; Encourage the presentation of learning outcomes in multiple ways and innovate diverse curriculum evaluation systems; Combining Party history education with career planning; Digging into the moral education connotation of Party history education, inheriting the red gene in moral education, which is also mental education.

Keywords

Party History education; High school history; Infiltration

党史教育在高中历史教学中的渗透策略研究

张启专

德宏州民族第一中学, 中国·云南 芒市 678400

摘要

党史教育的意识形态特性和思政育人使命在高中历史教学中的渗透是培养社会主义事业的合格接班人必须落实和坚持的原则。知史爱党, 知史爱国, 把加强党史教育作为高中青少年学习理解马克思主义的重要手段, 并结合高中阶段学生的身心发展规律, 围绕如何将新时代“四史教育”的目标落实到高中历史教学中这一课题, 本文提出以下策略: 党史教育与思想政治理论相结合; 把党史教育学术语言体系转换为符合青年身心发展需要的话语体系; 在传统史学的滋养和近现代史学理论的引领下构建党史教育的坚实根基; 利用信息智能时代的形象化党史素材丰富教学内容; 鼓励以多种表达方式展示学习成果, 并创新多元课程评价体系; 党史教育与职业生涯规划相结合; 挖掘党史教育的德育内涵, 在德育即是心育中传承红色基因。

关键词

党史教育; 高中历史; 渗透

1 引言

钱穆在《国史大纲》开篇写道: “所谓对其本国已往历史略有所知者, 尤必附随一种对其本国已往历史之温情与敬意。”^[1] 浩渺深邃的史学遗产中蕴含着丰富的资政育人经

验。面对百年未有之大变局和“两个一百年”衔接的新时代, “推动理想信念教育常态化制度化, 加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育, 加强爱国主义、集体主义、社会主义教育, 引导人们坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 促进全体人民在思想上精神上紧紧团结在一起。”^[2] 成为党史教育的指导方针, 高中学生正处在世界观、人生观、价值观形成的关键时期, 加强“四史”教育将为实现民族复兴, 筑牢中华民族共同体意识打下坚实基础, 两个一百年的宏伟目标将在现在的青年人身上去实现就更有信心和底气。

【基金项目】 2025 年度德宏州教育科学规划课题“基于小组合作视域下的班级自律文化建设策略研究”的阶段性成果 (项目编号: 2025009) 主持人: 张启专。

【作者简介】 张启专 (1990-), 男, 彝族, 中国云南芒市人, 本科, 一级教师, 从事高中历史教学和德育研究。

2 高中生党史教育面临的困境

2.1 多元文化价值不断消解着红色理想信念。

筲路蓝缕的新中国奋斗历程给人以催人奋进的力量，从人民当家作主到全面建成小康社会并继续为实现中华民族的伟大复兴而奋斗。从计划经济到社会主义市场经济，从改革开放到新时代大国形象，“四个自信”彰显出中华文明涅槃新生一脉薪传。“一个忘记来路的民族必定是没有出路的民族，一个忘记初心的政党必定是没有未来的政党”^[1]中共百年奋斗历史正是饱含不竭力量的源泉。自1840年鸦片战争以来，中华民族无数仁人志士前仆后继，以“我愿平东海，身沉心不改”的勇气演绎出“我自横刀向天笑，去留肝胆两昆仑”的戊戌维新誓言；以“革命尚未成功，同志仍须努力”的革命精神谱写出“吾今以此书与汝永别矣”^[4]的黄花岗七十二烈士的家国信念。以“孩儿立志出乡关，学不成名誓不还”的志气领导旧中国走出黑暗，红色精神铸就中华民族屹立不倒的丰碑。诞生于冷战背景下的新中国在中国共产党人的掌舵领航下一路劈波斩浪，共产主义的理想信念坚如磐石。习近平指出：“理想信念的动摇是最危险的动摇，理想信念的滑坡是最危险的滑坡。一个政党的衰落，往往是从理想信念的丧失或缺失开始的”^[5]。以史为镜，资政育人，面对当前高中生党史教育中面临多元文化价值的挑战，不断消解着红色理想信念的现象，加强党史教育将是一门长期的课程。

一是随着改革开放的不断深入，经济社会发展水平不断跃升带来各种新思想、新思潮，并通过网络信息传媒等形式进行商业化的包装，以此来满足人民的精神需要。价值的多元化成为了信息时代后现代主义的鲜明特征。冷战已然远去，但是全球治理体系亟待改善，霸权主义阴魂不散，和平演变思潮随时变换花样无孔不入，斗争意识不能放松。二是全球化时代文明之间的冲突有待建立新的世界秩序。近代西方的崛起构建了以民族国家为主体的国际秩序，广大亚非拉地区被迫自觉不自觉地追寻西方近代化之路，然而国际社会的无政府状态导致丛林法则下的力量对比失衡，塞缪尔·亨廷顿教授正是看到西方文明辉煌的背后隐含着危机，“美国人无法回避这的问题：我们是西方人，还是其他什么人？美国和西方的未来取决于美国人再次确认他们对西方文明的责任。在美国国内，这意味着拒绝造成分裂的多元文化主义的诱人号召。”^[6]文化多元和道德相对主义一步步侵蚀着现代国家的意识形态根基。如何走出文明冲突陷阱，以历史主义的视野审视近代中国独特的发展道路是回应当前多元话语的核心逻辑。

2.2 历史虚无主义思潮侵蚀党史教育阵地。

“历史虚无主义时常打着学术探究和反思历史的旗号，通过否定历史客观存在，虚构个体历史记忆，消解社会主流价值，借以否定马克思主义的指导地位和中国走向社会主义的历史必然性。”^[7]注重意识形态安全是政权稳固的题中之

义。一段时期以来，历史虚无主义沉渣泛起，不断侵蚀着党史教育的阵地。借助碎片化历史叙事的真相还原史学研究名目裹挟着否定主流价值的泥沙，渗透到日常生活领域，并以网络短视频、影视银屏、娱乐综艺等渠道进行悄无声息的宣传。高中学生好奇心强，对不良思潮缺乏足够的鉴别取舍能力，容易不加屏蔽毫无戒备而全部吸收，习近平在河南考察时指出：“加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育，把红色基因传承好，确保红色江山永不变色”^[8]把在高中教育阶段筑牢学生红色基因上升为民族复兴大业的成败关键。

红色记忆的传承和保护关键在于基础教育，高中教育尤为关键。由于受历史虚无主义思潮的渗透，高中学生红色记忆出现了乱码式破坏，理想信念根基不牢，课程思政教研滞后，以空洞的理论说教代替学生的真实情感体验。整合课程资源推进课程改革的指导下，教师充分运用新的教学素材进行党史教学。然而历史虚无主义正是通过这些“学术研究”成果而进入教学领域不断侵蚀着党史教育的主阵地。党史作为民族精神记忆深处的重要组成部分，正一步步朝着时代而远去，在新时代的高中学生中进行党史教育就已面临着很大的困难。他们难以理解自己的先辈如何在那样艰难的岁月里坚守红色初心。只有真正带领学生走进革命战争时期历史场景才能帮助学生筑牢红色基因谱系，运用历史文本解读、图片背后的故事、影视作品的还原等等。但是，我们明显的看到在学生视野范围内充斥着各种丑话英雄、戏说历史、碎片化随意裁剪历史、时空因果颠倒、标榜价值多元和研究真相等等话语愈演愈烈。后现代哲学的多元价值观、解构主义等思潮无疑也是推动高中生精神迷茫自我否定的推手。

2.3 党史教育忽略高中生主体意识能动性的矛盾。

高中教育由于受高考指挥棒的导向影响，成绩量化成为高中课程学习的重要指标。高中历史教学中的党史教育主要也是作为高考内容而设计教学。会考试成为了完成教学目标的重要考量标准，却忽略了学生在学习过程中的体验和内化。作为知识的党史教育固然需要考试检测，作为精神信仰的党史教育则是应当以学生为中心充分激活其主体意识能动性。通过情境构建还原“四史”过程，看党史文物、听党史叙事、讲党的奋斗、践行党的初心使命等等。通过多样化的党史教育内容触发学生内心深处对近代中国历史选择的认同。这都不仅仅是高考应试教育所能承载的任务。

作为历史教学组成部分的党史教育，自然带有丰富的人文学科特质，史料文本的解读是完成党史教育的重要手段。在高中历史课堂中的党史教育尽管已经有合作学习等方式落实核心素养目标，但是离真正的尊重学生主体意识的能动性培养红色精神这一命题还是显得底气不足。学生理解的程度不一，外在的检测手段容易带来虚假繁荣的幻象，例如在对近代的革命英雄进行评价的时候，高中学生都能从正确

的价值导向上给予满意的回答,显然这是外部学习规训的结果。在此讨论的是这样形式化的党史教育对实现红色精神的培育和传承可靠吗?在将来的必要时候,我们的接班人真的能像先辈一样为了信仰而奋不顾身吗?至此,我们清晰的看到当前党史教育重外在形式和想象,忽略了学生主体意识的能动性需要什么样的催化和加持。教育观念的话语转向是回应现实矛盾的可行路径,重新认识党史教育的初心和使命刻不容缓。

2.4 党史教育碎片化与课程评价体系的缺位。

高中历史教学课时紧张,党史教育几乎都是见缝插针式的嵌入,碎片化的党史材料编织串联,调动了学生的胃口却经常让学生望梅止渴,历史宏大场景的魅力隐退一边,留给学生的只是需要应付考试的知识碎片。这样的党史教育即难以落实核心素养目标也培养不了红色精神,然而高中阶段的教育对一个人的成长又是何其重要。许多伟大的人物无疑不是在高中阶段就埋下了为国奋斗的信仰种子。究其原因,课程评价体系的缺位是主要的原因。目前,就高中历史教学中党史教育的目标散见于各个单元之中,需要多个课时来完成。但是在对课程学习进行检测评价的时候党史内容大多被教材主干知识所冲淡。

课程评价体系的建立是当前课程改革深化必须研究的领域。课程评价方式应当走向多元化,避免单一的量化评价。其次课程评价应注重过程性评价,即生成性目标的重视;对评价的价值目标也应当有所反思。根据罗鑫的梳理:课程研究经过四个时期“测验和测量学生记忆状况的时期、描述教育结果与目标是否一致时期、判断时期不仅判断课程目标与结果是否相符,也要对目标本身进行价值判断的时期、建构时期的课程评价观为评价者与被评价者相互协商的共同心理建构过程。”^[9]党史教育面临的困境和当前课程评价体系的缺位密切相关,课程评价体系不健全,评价学理依据不足。构建具有中国特色的现代社会主义课程体系是不能缺失课程评价的研究的。

3 党史教育在高中历史教学中的渗透策略。

3.1 党史教育与思想政治教育理论相结合。

古老的历史学科在现代依然具有独特的育人价值。充分发掘历史学科在赓续文明以塑造新民过程中的作用,讲好党史叙事,传承红色文化,铸造共产主义坚固长城。现代学科分类的精细化一方面促进了人类认识世界和认知能力的提升,但也带来了现实世界被割裂和遮蔽的嫌疑,而理念必定是来自于我们此在的世界,打破固有学科的藩篱才能看清世界的有机整体。由于党史教育突出的政治意识形态目的,在高中历史教学中渗透党史教育除了发挥历史学科的史学功能外,以思想政治教育理论整合丰富的党史资源应当成为党史教育的基本指导思想之一。

新中国成立以来,中共创造性的总结新民主主义革命

斗争经验,把牢牢把握意识形态的话语权作为继续斗争,巩固胜利果实的重要手段。同时,为了进一步提高全党全社会马克思主义理论水平和共产主义信仰,尤其是培养坚定的社会主义事业的接班人的需要。在各级学校设立思想政治教育课程,成为了中国学生接受教育的必修课。国家思政课程的不断发展为社会主义的中国提供了强大的奋斗动力,必修继续坚持。本文仅从党史教育在历史学科中的落实角度与之比较,并无两个学科高下的武断愚见,思想政治课程明确的政治需要使其在教学中多以理论说教为主,缺乏足够的事实呈现,这样确实能以便捷的方式将国家的核心意识形态灌输给学生,但学生消化却不容易,学习内在的驱动力不足。如何破解这一矛盾?本文认为,在高中历史教学中将党史教育内容以思想政治理论作为指导,充分发挥跨学科衔接的功效是可行策略之一。

中共百年党史演进蕴含着丰富的精神资源亟待开发。以服务新时代中国特色的社会主义伟大实践。在高中历史教学中以丰富的党史素材为基础,讲好革命先辈和先锋模范人物的故事,将思政课程中树立学生正确而坚定的人生观、世界观和价值观渗透其中。让党史教育丰富学生的精神世界,搭建理解近代仁人志士抛头颅洒热血当代青年人不忘初心,牢记使命的担当精神。其次在党史教育叙事中以大历史观的视野将中共马克思主义理论的科学性灌注于具体历史情境中。以唯物主义的哲学思维和辩证的、联系的和发展动态的认知逻辑塑造学生的头脑。这样既能将深奥的科学社会主义、共产主义、马克思主义、马克思主义中国化等等一系列的意识形态理论内化于心,达到历史的贯通和理论的运用。真正理解“中国共产党为什么“能”,马克思主义为什么“行”,中国特色社会主义为什么“好”等重大问题”^[10]。伟大的理论来自于伟大的实践,中共百年辉煌成就源自于一代代怀揣共产主义理想信仰的先辈在实践中勇于斗争、实事求是以愚公移山之精神接力开凿出来的。中共成立时的星星之火、土地革命时期的右倾机会主义、共产国际指挥下左倾冒险主义、教条主义等等挫折被迫进行在长征,途中召开遵义会议促使中共从幼稚走向成熟,延安时期进一步的理论探索形成指导中国新民主主义革命实践的毛泽东思想。甚至于中共在社会主义建设时期结束文革,走向改革开放,以及当前中国面临世界百年未有之大变局背景下新时代中国特色社会主义新征程。都需要在高中党史教学中坚持以人民为中心的大历史观结合国家的发展与个人的成长进行课程设计。人民群众是历史的创造者,马克思主义的远大目标是实现人的解放,中共领导下的社会主义实践每一步都是沿着马克思主义的正确方向,带领中华民族实现伟大复兴的中国梦,坚定“四个自信”。

3.2 把党史教育学术语言体系转换为符合青少年身心发展需要的话语体系。

党史教育课程在高中历史教学中落实需要遵循高中学

生认知发展的规律,如何实现党史教育在高中历史教学中的渗透,本文认为需要进行语言、话语体系的转换才能进入学生的认知世界,才能使能够理解、共在、认同中共百年奋斗逻辑,自觉抵制包括历史虚无主义这样一些毒瘤思潮的侵害。党史教育面向的对象主要为党政干部和青年学生,在教育方式上存在显著差异。寻找适合青少年认知发展特点的方式进行党史课程教育是本文关注的重点,也是对当前党史教育课程为主的思政课程存在的问题进行诊断治疗的可行性策略研讨。

传统党史教育主要以领导人的发言、重要会议的决议、报告等政策性文件的学习为主,这些素材往往以国家、社会、世界等宏大的场景和战略分析为主。需要高中的学生用有限的课时和仅有的阅历而能深入领会存在巨大的难度,以至于在党史教学中以简单灌输为主,缺乏对政策逻辑的深入分析。对学生而言,既不能培养兴趣也不能增进了解,更不能达到提高认知能力和立德树人的目标。20世纪以来哲学领域的语言学转向为教育如何可能提供了新的视角。^[11]语言的理解和理解的语言成为在搭建学生认知世界和现实形势理解的沟通桥梁。教育不能仅从单方面制定目标而不关心对象是否真正理解。教育存在于关系之中,教育追求的是理解的同一。如何实现语言体系的转换?本文认为:一是充分发掘历史细节,以情境化构建历史想象空间,以超维视角进行角色切换,移形换影般的还原历史过程,这样学生能与动态的历史进程形成共振,能激活学生思维,提高认知,达到培养历史核心素养的目的。二是转变课堂教学形态,教师隐去主体身份,成为素材提供者、问题引领者、活动设计者,学生以文本语言为载体穿越于历史与现实之间,通过合作交流和展示形成教学评价信息,教师以此来评判和调整课堂进程。三是两种语言信息相互接纳,双向转化。通过教学,学生掌握了基本的党史术语、概念表达,能运用学科语言进行思维表达,课堂也不再是单线程的传输,而是形成了价值认同的空间。

3.3 在传统史学的滋养和近现代史学理论的引领下构建党史教育的坚实根基。

作为高中历史课程中至关重要的组成部分,党史教育是高中历史学科知识谱系之一。思考党史教育课程目标的落实,需要看清历史学科底色,简言之就是需要在唯物史观的统领下综合运用多种史学理论与方法对史事进行考证、辨析、评述。“唯物史观不是机械的经济决定论,而是把人的物质生产实践活动和实践能力的发展状况和发展水平视为决定社会历史进程的根本动力的决定论”。^[12]唯物史观是唯一科学的历史观,自20世纪30年代传入中国后,形成以郭沫若为代表的第一批马克思主义史学家,并与近代中国民主革命斗争和社会主义革命、建设和改革实践紧密结合,形成具有中国特色、中国风格、中国气派的学术范式。

传统史学的育人价值在厚植家国情怀,赓续文明薪火,

传承华夏文化方面有着润物细无声的作用。中华文明并非通过对来世、彼岸的憧憬而提供现实的道德依据从而实现当下社会的正义和善。中国人的精神世界中充满着对现实的理性思考,借助人类社会的过往,反思文明的意义实现自我的超越价值,这正是中国传统史学蕴藏着丰富遗产的原因之一。党史教育能以沁润式的方式将中国优秀的史学传统渗透于课程中,学生对党史定能理解得更加深刻。革命一词离现代中学生越来越陌生,讲述近代中共党人为了家国前途不惜壮烈牺牲,革命烈士夏明翰“砍头不要紧,只要主义真。杀了夏明翰,还有后来人。”是无数革命志士坦荡磊落,自强不息,为天地立心,为生民立命的崇高价值追求。正是这无数的民族脊梁使得中华民族在面对任何困难和挑战都能浴火重生,刚健有为。

以通史思维贯通党史教育课程,给学生呈现波澜壮阔的历史演进线索。结合20世纪西方年鉴学派的整体观,运用长时段、中时段和短时段的视角^[13],从政治、经济、社会和文化甚至心里等方面展开历史结构。使唯物史观深深烙印在学生历史思维中,跳出传统教条灌输式的党史教育窠臼。自启蒙时代以来,西方学科体系伴随产业革命扩展至全球。受科学思维和学科范式的影响,由德国历史学家利奥波德·冯·兰克(1795-1886)领衔而形成客观主义史学——兰克学派。随着世界性历史进程的突飞猛进,全球史,文明史,社会史等诸多视角推陈出新。口述史学、计量史学、心理史学、分析历史、思辨历史、微观历史等等不断丰富着史学大厦。这为党史教育的有效性和丰富性提供了多元化的素材和角度。总之,党史教育的有效性离不开史学传统的继承,更不能孤芳自赏,应积极借鉴世界史学的优秀成果引入高中历史课堂。理解“文明因交流而多彩,文明因互鉴而丰富”,为建立新时代中国特色的学科话语体系而努力。

3.4 利用信息智能时代的形象化党史素材丰富教学内容;鼓励以多种表达方式展示学习成果,并创新多元课程评价体系。

行为主义心理学认为认知的发展主要靠刺激—反应模式,信息时代的数字化、形象化、智能化党史素材为党史教育在高中历史教学中的有效渗透提供了丰富的“刺激”产品。对激活学习兴趣、促进课堂教学改革、形成面向过程的教育观都有重要的意义。但是行为主义教学观并未从学生主体出发设计教学,是物化教育的表现,缺乏对学生社会性文化的尊重。随着神经认知科学的发展,人们对教育评价测量有了新的认识——加德纳(Howard Gardner)多元智力理论。“智力是在某种社会或文化环境的价值标准下,个体用以解决自己遇到的真正的难题或生产及创造出有效产品所需要的能力”^[14]在1983年出版《智力的结构》一书中,提出智力包括语言、节奏、数理、空间、身体动觉、自省和交流等7种智力形态。为多元化教学和创新课程评价提供了学理依据。党史教育应当区别于简单的知识教育和应试教育,实现

党史教育的育人目标需要从课程设计、教学评价等方面进行革新。

3.5 党史教育与职业生涯规划相结合。

习近平谈到义务教育突出问题是中小学负担太重，短视化、功利化问题没有根本解决。生涯规划在当前高中教学中显得非常薄弱，但是面对未来世界，核心素养以成为世界共识。关于核心素养引用最多的定义是OECD的界定。“素养不只是知识与技能，它是在特定情境中，通过利用和调动心理社会资源（包括技能和态度），以满足复杂需要的能力”。核心素养是适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。生涯规划自是核心素养培养的题中之义。生涯规划弥补了传统教育只是单方面重视学生认知能力的发展的局限，开始关注学生自我认知（兴趣、职业规划等）的唤醒，人际交往（人与社会的关系）和公民意识（社会责任）方面的内容。而党史教育如果能与生涯规划课程相结合，就能进一步提高党史教育的针对性，落实立德树人的目标，同时也能丰富生涯规划课程内容。在中共百年奋斗历程中，无数优秀共产党员无一不是从年轻时代就化踮着崇高的理想和伟大的决心。毛泽东“孩儿立志出乡关，学不成名誓不还”，周恩来“为中华之崛起而读书”。生涯规划与党史教育有诸多契合点，值得深入挖掘。

3.6 挖掘党史教育的德育内涵，在德育即是心育中传承红色基因。

有了马克思主义唯物史观这一科学的认识工具，面对现代科学技术深刻改变人类社会的现实，教育领域对教育主体的重新发现扭转了异化、物化、工具理性对教育的冲击，是对教育本质的回归。德育由此承担着知识教育以外人的全面发展所需要具备的素质期待。在中国由于近代学科分类裹挟于民族救亡实践中，传统德育观念并未实现转型，爱国主义政治德育、公民社会德育、生活德育等都笼统存在于大德育概念之中。基于此，对德育的研究就是落实立德树人目标的主要内容。对党史教育的德育内涵研究需要结合德育教育的一些基本理论，美国心理学家劳伦斯·科尔伯格（1927-1987）的道德认知发展的三阶段六水平论。被誉为“现代德育”之父。认为道德判断是道德认知的核心，道德发展具有阶段性。^[15]道德认知的教育关键在儿童成长阶段，道德实践和道德批判的敏感期同样是在青少年时代。将德育渗透进党史教育的课程中，利用丰富的党史素材挖掘德育内涵，为个人的成长提供持续性的动力支持，对于每一个青少年来说都会是受益终生的举措。

《论语》有言：“弟子入则孝，出则弟，谨而信，泛爱众，而亲仁。行有余力，则以学文。”儒家认为德育是优先于智育的。中国传统的德育理念中“德育即是心育”在儒家德育思想中占有重要位置。反躬自省，老吾老以及人之老；修齐治平，内圣外王；知行合一，致良知。都体现出中国德育敦行重德，存心养性的特点。党史教育课程目标之一是需要将

中共百年奋斗史内化为中华民族生生不息的精神，“一百年来，中国共产党弘扬伟大建党精神，在长期奋斗中构建起中国共产党人的精神谱系，锤炼出鲜明的政治品格。”^[16]用先进的思想引领人，用强大的精神教育人能直接触及受教者的灵魂，所谓培根铸魂正是塑造新一代既能传承优秀传统文化，又能接续先辈足迹继续走好新时代长征路。试想在红军过草地、南泥湾大生产运动这样的时代，物质极其匮乏，革命斗争任务艰巨，但是在中共的领导下，人民以高昂的抗战天斗地的热情为憧憬的新社会而努力。新时期以来，物质丰富了，多少革命先辈“羡慕”的好日子在我们这一代人身上实现了，可是，战斗的激情和纯粹的精神悄悄隐去，偶像崇拜，崇洋媚外，道德滑坡现象令人忧心忡忡。党史教育亟待传承好红色精神，“要讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事，加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育，把红色基因传承好，确保红色江山永不变色”。^[17]

4 加强党史教育的研究对高中历史教学的几点启示

党史教育在高中历史教学中的渗透策略的分析为我们提供了实证性的方法论依据，推进党史教育在高中历史教学中的研究，也为大思政课程深度融合的学科实现提供借鉴。本文提出的党史教育在高中历史教学中的渗透策略研究所做的思考对当前的高中历史教学有着重要的意义。首先党史教育承载着历史学科五大核心素养的培育，是历史学科内容的重要组成部分。其次，党史教育是推进高中历史教学改革的重要参考，也是筑牢中华民族共同体意识的关键课题，更是落实立德树人目标的必要途径。

习近平在讲话中说“把爱我中华的种子埋入每个青少年的心灵深处”。落实国家意志是一线教育工作者责无旁贷的使命。创新教育理念，读懂新时代的学生，薪火相传，道阻且长，行则将至。坚守教育初心，人能弘道，行而不辍，未来可期。

参考文献

- [1] [民国]钱穆.国史大纲上册[M].北京:商务印书馆,1996:1.
- [2] 习近平.论中国共产党历史[M].北京:中央文献出版社,2021:162.
- [3] 习近平.论中国共产党历史[M].北京:中央文献出版社,2021:271.
- [4] 金冲及.二十世纪中国史纲第1卷[M].北京:社会科学文献出版社,2009:72.
- [5] 习近平.在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2016:10.
- [6] 塞缪尔·亨廷顿著.周琪等译.文明的冲突与世界秩序的重建[M].北京:新华出版社,2009:282.
- [7] 魏晓文,秦雪.历史虚无主义批判的三重逻辑——学习习近平关于“四史”的重要论述[J].思想教育研究,2020(9):25-30.

- [8] 习近平.论中国共产党历史[M].北京:中央文献出版社, 2021:111.
- [9] 罗鑫.新中国成立以来课程评价历史发展的研究[D].重庆:西南大学,2011:4.
- [10] 习近平.论中国共产党历史[M].北京:中央文献出版社, 2021:12.
- [11] 张丹娜.简论现代西方哲学的语言学转向[J].辽宁师范大学学报(社会科学版), 2004(1):15-16.
- [12] 庞卓恒.历史学·发展学·人学[J].史学理论研究, 1995(3):26-27.
- [13] 张广智主著.西方史学史[M].上海:复旦大学出版社, 2010:307.
- [14] 霍力岩.加德纳的多元智力理论及其主要依据探析[J].比较教育研究, 2000(3):38-43.
- [15] 祁艳.科尔伯格道德认知发展理论与先秦儒家德育思想比较研究[D].上海:复旦大学, 2010:04.
- [16] 习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社, 2021:8.
- [17] 习近平.论中国共产党历史[M].北京:中央文献出版社, 2021:111.

Research on the Teaching Mode Innovation of Academic English Course Ideological and Political Education Empowered by Network Resources

Lin Zhao

Kunming Medical University, Kunming, Yunnan, 650000

Abstract

Academic English courses serve dual purposes of language training and value cultivation in higher education. The integration of ideological and political education (IPE) concepts provides a strategic direction for enriching their educational scope. With the rapid expansion of online resources, teaching has transcended traditional classroom boundaries. Educators can now leverage multi-platform integration of academic corpora, case studies, and multimedia content to synergize language skill development with value-oriented guidance. This study examines the advantages of online resources in resource types, teaching mechanisms, and IPE integration, highlighting their critical role in expanding learning channels, enhancing self-directed learning, fostering classroom engagement, and promoting value recognition. By establishing a high-quality resource system through standardized governance and systematic design, universities can effectively transform academic English courses from instrumental training to value-driven education, thereby providing robust support for deepening IPE implementation.

Keywords

online resources; academic English; ideological and political education in courses; teaching models; value guidance

网络资源赋能学术英语课程思政的教学模式创新研究

赵琳

昆明医科大学, 中国·云南昆明 650000

摘要

学术英语课程在高校人才培养中兼具语言训练与价值塑造功能,课程思政理念的融入为其内涵拓展提供了方向。伴随网络资源的迅速增长,教学不再受限于课堂空间,教师能够通过多平台整合学术语料、案例资源与多媒体内容,实现语言技能培养与价值引导的协同。本研究从资源类型、教学机制与思政融合方式等方面分析网络资源赋能的优势,指出其在拓展学习渠道、提升学习自主性、增强课堂互动与促进价值认同方面具有重要作用。若高校能通过规范治理与系统化设计构建优质资源体系,网络资源将有效推动学术英语课程由工具性训练向价值导向发展,为课程思政深化提供可靠支撑。

关键词

网络资源; 学术英语; 课程思政; 教学模式; 价值引导

1 引言

高校学术英语课程长期以语言技能训练为主要目标,但随着高等教育强调“立德树人”根本任务的深入推进,学术英语课程的育人价值受到越来越多关注。学术英语不仅关系学生在专业领域获取信息、发表成果与国际交流的能力,也承载着向学生传递学术伦理、国际理解、文化自信等价值观的重要使命。课程思政理念的提出,为学术英语课程实现

知识、技能与价值融合提供了方向。然而,传统课堂往往受到时间有限、资源单一、文本材料过度学术化等限制,难以实现思政内容的自然融入。随着数字化学习环境的成熟,网络资源在学术素材、跨文化语料、学术规范案例以及价值引导内容的呈现方面展现出巨大潜力,为构建具有时代特色的教学模式创造了条件。本研究旨在探讨网络资源赋能学术英语课程思政的可行性与路径,通过系统分析与模式建构,为高校课程改革与教学创新提供理论支持与实践依据。

2 网络资源赋能学术英语课程思政的内在逻辑与现实基础

2.1 网络资源对学术英语学习场景的重构

网络资源突破了传统课堂的时空边界,使学生能够在更加开放、动态与多向互动的环境中进行学习。学术英语高

【基金项目】大学外语教学科研项目(项目编号:2024010701)。

【作者简介】赵琳(1967-),女,中国山东德州人,副教授,从事大学英语教学、医学英语教学研究。

度依赖真实语境与专业材料，而网络平台提供的开放学术数据库、线上会议资源、国际学术发布平台、可视化科研方法课程等内容，为学生理解专业知识与学术规范提供了丰富支持。学习者在浏览学术论文、观看学术讲座的过程中，能够更直观地接触国际学术前沿，自主建构知识框架。同时，多媒体网络资源改变了教学信息呈现方式，使文本、音频、视频与互动活动能够交互融合，学习过程更具沉浸性。这种环境的构建，使课程思政的融入具备更为自然的基础。

2.2 网络资源促进课程思政元素的自然嵌入

课程思政的关键在于价值渗透而非概念灌输，需要以隐性、情境化的方式引导学生理解社会责任、文化立场和学术规范等内容。网络资源具有开放性与多样性，能够提供多维度视角，使思政元素在真实语境中自然显现。学生在学习国际热点议题、科技发展趋势或学术伦理规范时，网络材料往往呈现不同文化立场与多学科观点，教师可以借此引导学生以批判性眼光分析材料，理解国家在全球治理、科技创新、文化交流中的角色。例如，结合我国科技成果在国际平台上的展示材料，可以帮助学生认识到学术进步与国家发展之间的关联，从而增强文化自信与责任意识。

2.3 高校教学数字化环境是教学模式创新的重要支撑

数字化教学体系的完善为网络资源赋能课程思政奠定了技术基础。高校在线学习平台、微课资源库、虚拟仿真学习系统、数据可视化分析工具等不断成熟，使学术英语教师能够获取大量高质量资源并进行深度加工。这些平台支持教师开展翻转课堂、混合式教学与项目式学习等新型模式，使教学组织更具灵活性。此外，学习行为数据的记录与分析可以帮助教师了解学生的参与情况、学习节奏与理解偏差，为思政内容的适时介入提供依据。由此可见，教学数字化不仅提供技术条件，还构建了促进教学创新的制度氛围，使网络资源在课程思政中的应用具有现实可行性。

3 网络资源在学术英语课程思政中的价值呈现路径

3.1 依托学术语料构建价值导向的课程资源体系

学术英语教学对语料的真实性与专业性要求较高，而网络资源为课程构建高质量语料体系提供了条件。教师可以从开放数据库、国际学术会议网站、科研机构发布的公开材料等平台收集语料，并依据教学目标进行筛选与改写。通过将科研伦理案例、科技创新成果、国家重大科研项目的英文材料纳入教学活动，课程能够呈现以价值引导为核心的语境，让学生在理解学术语言的同时思考学术规范与社会责任。例如，在介绍学术写作中的引用规则时，可以结合网络中出现的学术不端事件分析报告，引导学生理解诚信写作的重要性；在口语表达训练中，利用国际科技论坛的视频，可以让学生了解我国科学家在国际舞台上的表达方式与学术立场，从而培养表达能力与文化自信。网络语料因其更新速度快、话题

贴近现实，使思政元素能够以更加鲜活的方式呈现。

3.2 借助多媒体资源增强情境化价值体验

多媒体资源能够通过视觉、听觉与文本信息的融合，强化学生对学术情境与价值内容的感知力。例如，通过观看科研团队纪录片，学生能够看到科学家在研究过程中的坚持、合作与创新精神，这一过程在语言学习之外更承担着育人功能。课堂中加入国际热点议题的视频材料，如气候变化、公共卫生治理、人工智能伦理等内容，也能够引发跨文化与价值层面的思考，使学生在讨论过程中理解中国在全球话语体系中的地位，并形成更全面的认知结构。多媒体资源的优势还体现在其可重复观看、可分段分析与可参与互动等特点，教师可以借助这些特性设计深度学习活动，使学生在分析与表达中不断深化价值体验。通过多媒体营造的情境，课程思政不再依赖抽象讲解，而是通过可感知的叙事与案例让学生实现情感认同与价值内化。

3.3 通过网络互动平台构建价值协同建构机制

网络平台具有开放讨论、协同探究与多向互动的特征，有助于学术英语课程形成以学生为主体的思政建构模式。教师可以组织线上研讨、跨班级学术交流、国际学者线上讲座等活动，引导学生在互动中表达观点、反思立场、凝练价值判断。例如，在讨论全球科技竞争主题时，学生可以在论坛中发表对中外学者研究路线与科技战略的理解，通过观点碰撞深化对国家发展理念的认同。在跨文化议题学习中，学生也可以与来自其他高校或国际合作项目的学生进行交流，比较不同文化的学术表达方式，在语言应用中形成更成熟的世界观与价值观。教师在互动过程中承担引导与纠偏作用，通过适当提出问题、补充材料与总结反思，引导学生在自主表达中逐步形成价值判断能力。

4 网络资源赋能下学术英语课程思政的教学模式构建

4.1 基于混合式学习的多维资源整合模式

混合式学习为网络资源与课堂教学融合提供了结构化框架。在课前阶段，学生可以通过平台自主学习学术视频、在线讲座与思政材料，积累背景知识并形成初步理解。教师可以基于学习数据分析学生需求，调整课堂内容。在课堂阶段，通过案例分析、小组讨论与学术辩论等形式让学生在语言实践中深化价值理解。例如，以科研伦理为主题的课堂可以围绕实际案例展开，学生在语言表达中形成对规范的重要认识。课后阶段，通过在线作业、语料收集任务与反思日志等形式巩固学习成果。该模式强调线上线下的互补关系，使思政内容能够在多阶段渗透，形成连贯的学习链条。网络资源的整合不仅提升教学效率，也使课程思政的融入更加自然与体系化。

4.2 基于项目式学习的批判性价值引导模式

项目式学习强调真实任务驱动，适合将学术英语训练

与价值培养结合。教师可以围绕科技伦理、国际传播、学术诚信、文化交流等主题设计项目，学生需要在网络平台收集资料、撰写英文报告、制作展示材料并进行小组协作。在这一过程中，学生不仅提高了语言技能，还加深了对价值议题的理解。项目实施过程中，教师可以设置关键节点，引导学生关注资源的可靠性、论证的逻辑性与价值立场的表达方式，使他们在信息筛选与观点构建中形成批判性思维。例如，关于“全球公共卫生合作”的项目，学生在分析国际组织报告、国家政策材料与医学研究数据后，会体会到我国在全球治理中承担的职责与贡献，从而形成更加成熟的国家认同与国际视野。项目式学习强调过程性评价，使价值引导贯穿任务全程。

4.3 基于智能推荐与学习分析的个性化价值渗透模式

数字化学习平台能够记录学生的学习行为数据，并基于算法进行资源推荐，这为课程思政提供了个性化融入的可能。系统可以根据学生的学习习惯与语言水平推荐适合的学术材料与思政案例，使学生在自主学习中接触具有价值导向的内容。教师也可以依据学习数据发现学生在价值判断、思维深度与表达逻辑方面的不足，进行针对性指导。例如，平台可以分析学生对科技伦理主题的视频观看情况、讨论参与度与写作表现，教师依据结果设计补充学习包，引导学生进一步理解相关价值。个性化模式有助于提升学习动机，使价值内容在“适时”与“适度”中被吸收，实现从普遍教育向精准教育的转变。

5 网络资源应用中学术英语课程思政面临的问题与优化策略

5.1 资源质量良莠不齐，需要建立科学的筛选与治理机制

网络资源数量庞大但质量差异显著，部分材料存在观点偏差、信息失真或价值导向模糊的问题，若未经筛选直接纳入教学，可能影响学生对学术规范和价值立场的认知。教师需建立规范化的资源筛选标准，从来源可信度、学术价值、文化立场、伦理适切性等方面进行多重审查。同时，应完善校级资源库建设，为教师提供经过审核的权威材料。平台方也应加强信息治理，通过算法识别不良信息，为教学提供安全的内容环境。只有构建多层次的资源质量保障机制，课程思政才能在网络环境中保持稳定性与专业性。

5.2 教师信息素养与教学设计能力需进一步提升

网络资源赋能课程思政的效果，与教师的信息素养、教学创新能力密切相关。一些教师对网络资源的加工能力有限，难以有效整合多种资源并转化为可操作的课堂活动；部

分教师对课程思政的理解停留在概念层面，导致价值引导与语言教学脱节。高校应通过培训提升教师对资源平台、数据分析工具与教学软件的应用能力，并组织课程思政研讨，引导教师共同构建教学案例库。教师也应主动更新教学观念，探索跨学科、跨文化的教学策略，使网络资源真正服务于课程育人目标。

5.3 学生自主学习能力差异显著，需要构建分层支持体系

学生在网络环境中的学习自主性与信息处理能力存在较大差异，有些学生能够积极探索资源并进行批判性思考，而另一些学生则容易被碎片化信息干扰，缺乏辨别与整合能力。为提高学习效果，需要建立分层支持体系，包括学习导航、任务模板、评价标准示例与个别辅导机制，使不同基础的学生都能在网络资源环境中获得适宜支持。平台功能也可用于实时监测学生参与度，使教师能够及时发现学习困难并给予帮助。分层支持体系的建立，有助于实现课程思政的普及化与精准化。

6 结语

网络资源的广泛应用为学术英语课程思政的深化提供了新的思路与丰富的技术条件。通过构建多维资源体系、强化情境体验、促进互动协作、发展个性化学习路径，学术英语课程能够在语言能力培养的基础上，实现价值引导、文化自信与社会责任教育的统一。教学模式创新不仅需要技术支撑，也依赖教师专业能力、资源治理机制与数字化学习生态的持续完善。未来，高校应进一步推进优质网络资源建设，形成具有中国特色的话语材料与课程思政案例库；同时加强跨学科合作，使语言教学与思想政治教育形成协同效应。通过不断的探索与实践，学术英语课程将在新技术环境中实现从工具性课程向综合育人课程的转型，为培养具有国际视野、良好学术素养与坚定价值立场的高素质人才提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 艾冰兵.网络环境下项目式教学在学术英语课程思政的应用[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(21):186-187+190.
- [2] 段然.课程思政理念下的学术英语教学设计与实践[J].武汉商学院学报,2025,39(01):93-96.
- [3] 陈璠.基于项目式学习的通用学术英语口语课程思政数字化建设[J].海外英语,2024,(24):139-141.
- [4] 陈征.理工类院校学术英语课程中的思政模式构建[J].英语教师,2025,25(14):8-11+16.
- [5] 陈征.理工类院校学术英语课程中的思政模式构建[J].英语教师,2025,25(14):8-11+16.

Research on Integrating Mental Health Education into Primary School Classroom Teaching

Jian Wang

Zhang Benying Primary School Xincheng Town, Gaobeidian City, Baoding, Hebei, 074100, China

Abstract

In recent years, with the acceleration of social pace and increasing educational pressure, mental health issues among primary school students have garnered growing attention from all sectors of society. As the primary domain for students' cognitive, emotional, and behavioral development, classroom teaching serves as the core channel for integrating and implementing mental health education. This paper systematically reviews the theoretical foundations of mental health education and practical classroom needs, explores fundamental principles and effective approaches for incorporating mental health education into classroom teaching, and analyzes existing challenges and improvement strategies in current practices. Through case studies and strategic synthesis, innovative ideas for deep integration of mental health education into primary school classroom teaching are proposed. The research suggests that embedding mental health education concepts throughout the entire teaching process, optimizing teacher-student interactions, fostering a positive atmosphere, and strengthening life education can comprehensively promote the healthy growth of primary school students and advance the high-quality development of quality-oriented education.

Keywords

primary education; classroom teaching; mental health education; inclusive pathways; quality development

小学课堂教学中学生心理健康教育的融合路径研究

王健

高碑店市新城镇张贲营小学, 中国·河北保定 074100

摘要

近年来,随着社会节奏加快和教育压力增加,小学生心理健康问题日益受到社会各界关注。课堂教学作为学生认知、情感与行为发展的主要场域,是心理健康教育渗透和落实的核心渠道。本文在系统梳理心理健康教育理论与小学课堂实际需求的基础上,探讨了课堂教学中融入心理健康教育的基本原则与有效路径,并分析了当前实践中存在的问题与改进对策。通过案例分析与策略归纳,提出小学课堂教学与心理健康教育深度融合的创新思路。研究认为,将心理健康教育理念贯穿学科教学全过程,优化师生互动、营造积极氛围、强化生命教育,有助于全面促进小学生健康成长,推动素质教育高质量发展。

关键词

小学教育; 课堂教学; 心理健康教育; 融合路径; 素质发展

1 引言

在全面推进素质教育和立德树人根本任务的背景下,学生心理健康已经成为基础教育阶段不可忽视的重要内容。小学阶段是人格和心理品质形成的关键期,课堂教学不仅承担着知识传授的功能,更是情感熏陶、价值引导和行为塑造的主阵地。然而,目前小学课堂教学中心理健康教育仍存在重知识轻心理、活动形式化、缺乏系统整合等现象。如何在日常课堂中自然有效地融合心理健康教育,增强学生的自我认知、情绪管理、人际交往等核心能力,成为亟待破解的教

育课题。本文结合心理健康教育理论、小学生心理发展特点及教学实际,深入分析小学课堂心理健康教育的实现路径,旨在为一线教师提供可行参考,为推动学生全面发展贡献理论与实践智慧。

2 小学课堂教学中心理健康教育融合的理论基础与发展需求

2.1 心理健康教育与小学课堂融合的理论依据

心理健康教育是以培养学生积极心理品质、健全人格和良好适应能力为核心的教育活动。其理论基础包括马斯洛需要层次理论、艾瑞克森心理社会发展理论、积极心理学等。马斯洛提出心理健康不仅在于基本需要的满足,更在于自我实现的追求,这要求课堂教学不仅关注学生知识成长,更应关照其情感与自尊需要。艾瑞克森的理论指出,小学阶段是

【作者简介】王健(1986-),女,中国河北保定人,本科,中小学一级教师,从事小学课堂教学中学生心理健康教育的融合路径研究。

勤奋与自卑冲突的时期,学生渴望成就感,容易因学业压力、同伴关系而产生焦虑、胆怯等情绪。积极心理学主张通过发掘学生内在积极力量,提升幸福感和抗逆力。综上,心理健康教育与课堂教学融合,有助于激发学生潜能,提升自我调节与社会适应能力。

2.2 小学生心理发展特点与教育需求分析

小学阶段是个体心理发展和社会化的关键时期。学生思维方式正由具体形象向抽象逻辑过渡,自我意识增强,但自控能力、情绪调节能力有限。此时,儿童对外界评价极为敏感,遇到学业困难、同伴冲突、家庭变化等易出现自卑、焦虑、孤独、逆反等心理问题。课堂教学中忽视这些心理成长需求,容易导致学生学习兴趣降低、人际关系受损、心理问题累积。因而,教师需要根据小学生心理发展规律,关注每一位学生的成长状态,及时给予心理支持和积极引导,为其健康人格的形成和幸福感的提升打下基础。

2.3 小学课堂心理健康教育融合的现实意义

将心理健康教育有效融入小学课堂,不仅能够促进学生学习成绩提升,更重要的是为其健全人格和积极心态的形成提供坚实保障。课堂是学生成长的重要阵地,科学的心理健康教育有助于学生认识自我、接纳自我、管理情绪、优化人际关系,提升抗挫折能力和社会适应力。尤其在当前家庭结构变化、网络影响扩大、学业压力加重的背景下,心理健康教育成为应对学生多元成长挑战的重要抓手。有效融合心理健康教育,也是落实立德树人根本任务和推进素质教育深化发展的必然要求。

3 小学课堂教学中心理健康教育融合的现状与主要问题

3.1 重学科知识轻心理健康,融合深度不足

在当前小学课堂教学实践中,知识教学仍占据主导地位,学生心理发展需求常被置于次要位置。心理健康教育往往以专题讲座、班会活动等附加形式呈现,与日常课堂教学的融合度不足。部分教师将心理健康教育视为专职心理教师的责任,忽略了在日常学科教学中渗透心理教育的重要性,使心理育人目标未能有效落实。在这种结构下,心理健康教育缺乏体系化整合,既未充分体现在课程目标设定中,也缺乏在教学过程中的持续渗透。教学情境、课堂活动与学生生活经验未能建立紧密联系,导致心理教育无法作为促进学生全面发展的必要力量。长此以往,学生在情绪管理、社会适应、自我认知等方面的需求得不到有效回应,不利于其健康人格的发展,也影响课堂育人的整体功能。

3.2 活动设计形式单一,缺乏情感体验和行为内化

在实际教学中,不少心理健康教育活动仍停留在知识讲授层面,强调灌输道理,而忽视让学生在体验中理解心理规律、在行动中形成心理品质。课堂活动常常形式单一、程序固定,缺乏互动性与情境化设计。学生的主体参与度不足,

难以产生情感投入,从而难以实现心理体验向行为习惯的深层转化。部分教学案例与学生现实生活脱节,无法回应学生面临的真实困扰,如同伴冲突、学习压力、家庭情绪等,因而降低了课程的针对性与实效性。有效的心理教学应提供安全而真实的体验场景,使学生在讨论、表达、合作与反思中逐步理解情绪、掌握人际沟通技巧与解决问题的方法。当前活动设计的局限使心理健康教育难以真正落到实处,影响其育人价值。

3.3 教师心理健康素养和专业能力有待提升

教师是课堂心理健康教育的组织者、引导者与实施者,其心理素养与专业能力直接决定课程融合的质量。然而,在许多学校中,教师对心理健康教育的理论知识掌握有限,缺乏识别学生心理问题、进行初步干预与心理沟通的专业能力。教师在教学任务重、应试压力大的环境下,也往往忽略对学生情绪状态与心理需求的观察与回应。此外,不少教师自身的情绪调适和心理压力管理能力不足,影响与学生的互动质量。学校层面对心理健康教育支持的制度安排也不完善,缺乏系统培训、专业指导与资源保障,使教师在融合实施中难以获得持续的专业支持。因此,提升教师心理素养与专业能力,构建系统化培训机制与支持平台,是实现高质量融合教育的重要前提。

4 小学课堂教学中心理健康教育的有效融合路径探索

4.1 课程内容融合:学科渗透与生命教育并重

实现心理健康教育与学科教学的深度融合,需要在教学目标设定、内容选择与课堂环节组织等方面进行系统化统筹。教师可依据不同学科特点,将心理健康主题自然融入知识教学之中。例如,语文教学中通过赏析文学人物的情感变化,引导学生学会情绪识别与表达;道德与法治课程可融入人际互动、社会适应等心理主题;科学实验活动有助于强化团队协作、责任意识与挫折承受能力;美术和音乐课程则能有效促进情绪调适与审美体验。与此同时,应将生命教育作为贯穿课程的价值主线,通过案例讨论、情境反思等方式帮助学生形成积极向上的生命观、价值观与挫折应对能力。学科渗透的核心在于实现知识、情感与行为培养的统一,使心理健康教育不再是独立板块,而成为育人全过程的重要组成部分。

4.2 课堂教学方法创新:体验互动与反思引导结合

课堂是心理健康教育融合的主要载体,教学方法的创新直接影响教育成效。教师可采用角色扮演、情景模拟、小组合作、心理游戏等体验式方法,增强学生的参与度,使其在真实情境体验中理解心理概念。同时,通过故事分享、案例分析等形式,引导学生进行情绪觉察、价值判断与行为选择的反思。设置“心情树”“情绪信箱”“困扰墙”等教学环节,便于教师即时了解学生心理动态,开展精准的情感沟

通和疏导干预。课堂评价中应重视正向反馈,引导学生积累成功经验,从而提升自我效能感与归属感。多样化的课堂方法能够有效推动心理健康教育向学生内部转化,使心理品质通过实践逐渐内化为稳定的行为方式。

4.3 优化师生关系和班级心理氛围,营造支持性成长环境

良好的师生关系与班级氛围是心理健康教育有效实施的重要环境基础。教师应秉持尊重、理解与包容的教育态度,关注学生个体差异与成长需求,构建平等、信任的互动关系,使学生在安全感与认可感中获得情绪支持。班级管理应倡导互助合作、友善包容的价值取向,通过组织心理健康主题班会、团队合作活动、心理剧表演和同伴支持计划等活动,使学生在集体互动中发展情绪表达、人际沟通与冲突解决能力。学校可通过建设“成长共同体”为班级文化注入积极元素,使学生在良性互动中形成归属感与群体认同。支持性的班级心理氛围不仅有助于减少学生的心理困扰,还能增强其社会适应能力,为其全面发展提供稳定的情感与社会支持系统。

5 小学课堂教学中心理健康教育融合的保障措施与创新实践

5.1 加强教师心理健康教育培训与专业成长支持

在心理健康教育不断深化的背景下,教师不仅是学科教学的执行者,更是学生心理成长的守护者。因此,教师的心理健康素养与专业能力应成为学校教师队伍建设的重要内容。学校应通过定期组织心理健康教育专题培训、案例研讨、专家讲座等多样活动,使教师掌握基本的心理知识、识别学生心理异常的能力以及必要的危机干预策略。通过校本研修、经验交流、课堂观摩等途径,促进教师将心理教育理念渗透于日常课堂教学之中。在此基础上,学校需建立教师心理支持平台,为教师提供情绪疏导渠道,缓解职业压力,保障教师身心健康。此外,鼓励教师参与心理健康教育课题研究与实践创新,不仅有助于提升教育质量,也有利于形成教师专业成长与心理教育融合发展的良性机制。

5.2 完善学校心理健康教育支持体系与家校协同机制

心理健康教育的高效运行离不开学校整体支持体系的统筹建设。学校应在课程体系中科学设置心理健康教育内容,配备专业的心理健康教师,通过建立学生心理档案与动态监测机制,实现对學生心理状况的持续关注。整合校内外资源,形成由心理咨询、危机干预、转介服务等构成的多层

次支持网络,使学生能够在不同阶段得到及时、有效地帮助。与此同时,家校协同机制的完善具有重要意义。学校应定期开展面向家长的心理讲座、家庭教育指导与心理咨询活动,提高家长识别与应对心理问题的能力。通过学校、家庭共同关注学生心理成长,可有效形成“学校主导、家庭参与、社会支持”的三方联动格局,进一步提升心理健康教育的整体成效。

5.3 创新心理健康教育载体,促进多元融合发展

为增强心理健康教育的吸引力与实践性,学校与教师需不断创新教育载体,拓宽融合路径。通过结合节日、纪念日以及主题教育月,组织心理剧、成长日记、梦想墙、生命教育体验营等活动,使学生在体验中深化对自我情绪、生命意义与人际关系的理解。跨学科融合也是推动心理健康教育的重要方向。学校可开发将心理健康内容与语文、科学、美术、劳动教育等学科相结合的校本课程,实现知识与心理素养的同步提升。依托信息技术构建心理健康教育网络平台、微课程与线上咨询系统,可扩大心理教育的覆盖面与便利性。此外,鼓励学生参与志愿服务、社区实践等社会性活动,有助于增强其社会责任感、压力调适能力与心理韧性。通过活动载体的不断创新与多元融合,可有效激发学生自我成长动力,促进心理健康素养的全面发展。

6 结语

小学课堂教学是学生心理健康教育的主阵地,科学有效地融合路径对于学生健全人格、积极心态和社会适应能力的培养具有重要意义。本文从理论基础、现状问题、融合路径、保障措施等多角度系统阐述了小学课堂教学中心理健康教育融合的关键环节与实践创新。面向未来,需进一步提升教师队伍专业素养,完善学校支持体系,创新活动载体,强化家校协同,共同营造关注心理、尊重生命、助力成长的教育生态。只有将心理健康教育理念渗透到课堂教学的每一个环节,才能为学生健康成长和幸福人生奠定坚实基础。推动心理健康教育与课堂教学的深度融合,是新时代素质教育改革创新的核心保障。

参考文献

- [1] 朱东城.小学数学课堂教学中渗透心理健康教育的策略[J].西部素质教育,2024,10(15):119-122.
- [2] 陈春艳.立足课堂培养学生良好行为习惯,促进学生心理健康发展[J].试题与研究,2024,(17):34-36.
- [3] 原旭辉.小学道德与法治课堂教学中学生积极心理品质的培养策略[J].吉林教育,2023,(31):12-14.

Application effect analysis of scenario simulation teaching method in rehabilitation training of dysphagia

Meng Chen

Anqing Medical College, Anqing, Anhui, 246052, China

Abstract

Objective: To investigate the application effect of scenario-based simulation teaching method in the rehabilitation training of dysphagia for vocational college students majoring in Rehabilitation Therapy Technology. **Methods:** A total of 60 vocational college students were selected as research subjects, divided into an experimental group and a control group, with 30 students in each group. The experimental group adopted the scenario-based simulation teaching method, while the control group used the traditional practical training teaching model. The teaching effectiveness was analyzed by comparing the theoretical scores, operational assessment scores, and learning satisfaction of the two groups. **Results:** The theoretical scores and operational assessment scores of the experimental group were significantly higher than those of the control group, with statistically significant differences ($P < 0.05$). The experimental group also provided higher evaluations in terms of classroom participation, practical realism, and overall satisfaction. **Conclusion:** The scenario-based simulation teaching method enhances the teaching effectiveness of dysphagia rehabilitation training, improves students' practical abilities and learning experience, and is suitable for practical teaching in vocational rehabilitation therapy technology programs.

Keywords

Situational simulation teaching; Dysphagia; Rehabilitation training; Application effect

情景模拟教学法在吞咽障碍康复实训中的应用效果分析

陈梦

安庆医药高等专科学校, 中国·安徽 安庆 246052

摘要

目的: 探讨情景模拟教学法在高职院校康复治疗技术专业吞咽障碍康复实训中的应用效果。**方法:** 选取60名专科学生为研究对象, 分为实验组与对照组各30人, 实验组采用情景模拟教学法, 对照组采用传统实训教学模式。通过比较两组学生的理论成绩、操作考核成绩及学习满意度, 对教学效果进行分析。**结果:** 实验组理论成绩和操作考核成绩均显著高于对照组, 差异具有统计学意义 ($P < 0.05$); 实验组学生在课堂参与感、实训真实感及整体满意度方面评价更高。**结论:** 情景模拟教学法有助于提升吞咽障碍康复实训的教学效果, 能够增强学生的实践能力和学习体验, 适用于高职康复治疗技术专业实践教学。

关键词

情景模拟教学; 吞咽障碍; 康复实训; 应用效果

1 引言

吞咽障碍是康复治疗技术专业学生在临床实践中常见且必须重点掌握的功能障碍类型之一, 广泛存在于脑卒中、老年衰弱及神经系统疾病患者中。吞咽障碍康复技术实践性强、风险高、临床情境复杂, 对学生的基本操作技巧及风险把控、临床思维提出了较高要求^[1]。目前专科学校传统实训教学中, 关于吞咽障碍教学多为单纯的示范及单个训练项目, 参与学生少, 临床情境体验感差。情景模拟教学法是模拟真实的临床康复情境, 让学生亲身体验模拟, 有利于提高

实训教学真实感受力和实践效果。

2 吞咽障碍康复实训教学的特点与教学需求

2.1 吞咽障碍康复技术实践性强, 对操作规范要求高

吞咽障碍康复训练作为《言语治疗技术》课程当中实验性较强的章节, 涉及的实训内容主要有吞咽功能评估、进食体位调整、食物性状选择及训练技术应用等多个环节。学生在吞咽康复训练的操作中, 若操作不当极易发生误吸、呛咳以及窒息等临床风险。因此, 学生不仅需要掌握理论知识, 更需要通过反复实践形成稳定、规范的操作流程。

高职院校的康复治疗技术专业学生医学基础较薄弱, 安全意识相对淡薄, 临床工作经验不丰富, 在实训的过程中, 往往会疏忽操作细节、遗漏临床治疗步骤; 教师单纯地通过

【作者简介】陈梦(1996-), 女, 中国安徽芜湖人, 本科, 初级助教, 从事语言康复治疗学研究。

自己做示范并让学生跟着模仿进行反复训练的方法,难以做到全面训练学生操作细节和风险控制能力,因此在实训的教学方法上提出了更高的要求。

2.2 吞咽障碍实训情境复杂,要求学生具备基本临床判断能力

不同的吞咽障碍患者有不同症状表现,脑卒中患者往往是以中枢性吞咽障碍为主,而年龄较大的患者易发生肌力下降、感觉障碍等,所以对吞咽障碍患者的康复治疗需结合患者实际情况,采用相应的吞咽障碍评定与吞咽障碍训练。

传统康复技能实训教学中,学生仅仅停留在某个训练内容动作是否达标,而不能对整体康复治疗环境、场景进行分析、判断,形成“会做康复治疗动作不会个性化治疗”的状况,影响学生临床思维的形成,介于以上情况,吞咽障碍康复实训教学需要优化教学模式^[2]。

2.3 高职实训教学需注重参与感与体验感

高职学生动手能力较强,学习目的性较明确,但理论耐性不够,若实训教学过于单一,学生被动参与意识就较强,缺乏主动积极性。关于吞咽障碍部分,内容有一定难度和危险性,需要相关真实情境支持,否则学生很难对这部分内容保持较深学习兴趣。为此,实训教学应通过教学方式创新使学生的课堂参与和体验增强,让学生能处于模拟临床的角色与任务中主动思考、主动操作,达到技能与认知同步提高。

3 情景模拟教学法在吞咽障碍康复实训中的教学设计

3.1 教学对象、学生人数与分组方式

本研究教学对象为高职院校康复治疗技术专业专科学生,均已完成《人体解剖学》《康复医学基础》《功能障碍评定》等前期课程学习,具备一定的医学基础知识和基本操作认知,但尚未系统接触吞咽障碍康复的临床实践内容。

本研究以2个自然班级60名学生为研究样本,全班随机分配为两组,实验组学生30名,采取情景模拟教学法;对照组学生30名,采取传统实训教学法,两组学生在性别、学习成绩、专业上无差别,具有可比性。

在实验组教学中,根据吞咽障碍康复实训的操作特点,将学生进一步划分为5人一组的小组,共6组。每组内部根据教学任务需要,设置不同角色,包括康复治疗师、患者、辅助人员及观察记录者,角色在不同教学任务中进行轮换,确保每名學生均能参与核心操作环节^[3]。

3.2 情景模拟教学内容的构建

情景模拟教学内容根据《吞咽障碍康复》教学大纲,以吞咽功能评定与基础吞咽康复训练两大部分的康复内容为基础,将来源于临床中可能出现的典型病例,针对高职生的认知水平进行合理的内容精简和结构化。

在教学内容设置上,重点构建以下几类典型情景:

一是脑卒中后吞咽障碍情景,突出中枢性吞咽障碍特征,如吞咽反射延迟、口腔期控制能力下降等;

二是老年吞咽障碍情景,强调因肌力减退、感觉迟钝导致的吞咽安全问题;

三是轻中度吞咽障碍康复训练情景,重点训练进食体位调整、食物性状选择及基础训练方法。

每个情景均明确患者基本情况、主要功能障碍表现及教学任务目标,便于学生在模拟过程中按照真实康复流程开展操作。

3.3 情景模拟教学实施过程

情景模拟教学实施过程严格按照“课前准备—情景导入—模拟实施—课堂总结”四个阶段进行,与吞咽障碍康复课程内容紧密结合。

3.3.1 课前准备阶段

教师根据当次实训教学目标,提前准备病例资料 and 情景脚本,并向学生明确本次实训的学习任务,如吞咽功能初步评估、进食体位摆放或基础吞咽训练操作。学生在课前通过教材和课堂讲解掌握相关理论基础,为情景模拟做好知识储备。

3.3.2 情景导入阶段

实训开始时,教师通过口头描述或书面病例形式引入情景,例如介绍一例“脑卒中后出现进食呛咳的患者”,引导学生思考患者可能存在的吞咽问题。此阶段不直接给出操作答案,而是让学生带着问题进入模拟情境,形成明确的学习任务意识^[4]。

3.3.3 情景模拟实施阶段

在小组内进行角色分配,由一名学生担任“康复治疗师”,一名学生模拟“患者”,其余学生分别承担辅助和观察记录角色。

治疗师要完成课程内容所对应的基本吞咽功能观察及评估,如闭唇是否正常、吞咽反射有无等,然后结合情景要求进行体位放置、进食操作或基本的训练操作。

病人为预设场景下通过教师的配合,如吞咽障碍患者在吞咽延迟阶段或轻度呛咳等配合反应,以加强和优化师生的教学情景。由观察者记录主要操作步骤和主要问题,为下面讨论做好准备。在学生预演的过程中教师以巡视和必要的提示作为主要活动,并不过问学生的操作活动,以实现让学生在相对真实的环境下完成学习过程的任务。

3.3.4 教师指导与课堂总结阶段

每项情景模拟完毕后,教师组织全体同学集体讨论,针对操作是否流程严谨、体位是否正确、是否具有安全性的防范意识进行解释、示范,使学生及时回顾问题、总结问题,在实践中反思问题,在理论知识基础上理解吞咽障碍康复流程。

3.4 传统教学模式对照说明

对照组按照传统的吞咽障碍康复实训教学方法进行教学。主要教学流程包括教师集中授课、操作示范教学、学生分组操作等。在开始教学阶段,教师以教学大纲为依据,对

吞咽障碍的相关知识以及操作手法进行集中授课,使得学生了解学习并掌握操作要领;教师对患者在实训床旁进行标准的操作示范,学生对其进行观看及记录。在学生练习阶段,学生按照教师的操作示范进行练习,教师在一旁指导、纠正学生^[5]。

4 情景模拟教学法在吞咽障碍康复实训中的应用效果分析

从理论考试成绩、操作考试成绩、学生对本次实训的满意度三个方面,比较实验组与对照组运用情景模拟教学法吞咽障碍康复实训后取得的效果。

4.1 两组学生理论成绩比较

两组在课程结束后均进行《吞咽障碍康复》实训相关理论测试,统一由教研组出题,满分为100分,主要包括吞咽障碍的基础常识、流程评估、康复训练的原则以及注意事项等题目。

结果显示,实验组学生理论成绩高于对照组学生。其中,实验组学生理论平均成绩为 86.42 ± 5.18 分,对照组学生理论平均成绩为 80.37 ± 6.04 分,两组差异具有统计学意义($P < 0.05$),此外,实验组有较高比例学生成绩在80分以上,而对照组学生则主要集中在低分段。考虑是情景模拟教学方式借助真实案例引入,学生可以在模拟的临床真实环境中理解吞咽障碍的发生机制以及康复思路的出发点,这有利于帮助学生建立理论知识与实际应用之间的连接,在一定程度上提高课程关键知识点的理解深度和记忆程度。

4.2 两组学生操作考核成绩比较

实训教学完成后,对两组进行吞咽障碍康复操作考核,主要考核内容有吞咽功能的初步检查、进食体位、吞咽肌、基础训练操作以及进食中的注意事项,满分100分,由两名临床及带教经验丰富的教师共同打分,取均数作为最终成绩。

实验组操作考核均明显优于对照组,平均成绩分别为 89.63 ± 4.76 分与 82.15 ± 5.21 分,差异有统计学意义($P < 0.05$)。其中实验组学生在操作流程环节完整性、患者的安全意识与沟通配合方面基本表现良好,而对照组学生在部分操作流程的衔接性,情境应对方面存在不足。

这表明,情景模拟教学通过角色分工和完整情境呈现,使学生在接近真实的实训环境中反复演练,有助于其形成较为完整的康复操作思维,提高实际操作能力和综合应用水平。

4.3 两组学生学习满意度比较

本次课程结束后,进行自行设计的学习满意度问卷调

查,向两组学生发放调查表,对教学形式的接受、课堂参与感、兴趣与对专业能力的促进感受等进行五级评分法统计。

结果显示,在两组学生整体满意度上,实验组大于对照组;在实验组“非常满意”和“满意”占总数的93.33%时,对照组只有76.67%。对于“课堂参与感”与“实训真实感”两个维度,实验组的评分会比对照组更突出。绝大多数同学都认为情景模拟教学增进了实训课的现实感与课堂参与感,在学习过程中对于吞咽障碍康复流程能更加容易地理解和感受,更具有学习主动性。对于对照组的学生而言,更多的是从操作规范本身的意识出发,对于教学形式的课堂参与感体验较弱。

4.4 综合应用效果分析

通过理论成绩、操作考核成绩及学习满意度综合来看,情景模拟教学法的教学效果比较稳定,在吞咽障碍康复实训教学中能够有效提高学生对专业知识的掌握程度,提升学生实践能力和学习体验。因此,对于高职院校康复治疗技术专业学生来说,情景模拟教学则能使课堂教育与临床实践的差距缩短,为后面的临床实习和工作岗位打下好的基础。

5 结语

吞咽障碍康复作为《言语治疗技术》课程的重要实训内容,对学生理论理解和操作能力均提出较高要求。本研究结果显示,吞咽康复实训采用情景模拟教学法在一定程度上能提高学生的理论知识理解能力、操作方法的规范性及实训学习满意度,具有较好的教学应用价值。在高职院校教学实践活动中,情景模拟教学法满足了专科学生学习的要求,可以提高学生实训教学的真实性和实践性。今后教学中,可结合课程内容进一步丰富情景类型,完善教学评价方式,以持续提升课程实训教学质量,为培养应用型康复技术人才提供有力支持。

参考文献

- [1] 乔娟,陈寒囊,万和伽,等.老年人噎呛康复护理虚拟仿真实训系统研究[J].计算机仿真,2025,42(08):480-483+505.
- [2] 王博,庞子建,李洪霞,等.CBL、PBL及SBE联合教学在吞咽障碍康复临床实习中的应用[J].智慧健康,2025,11(05):144-147.
- [3] 张玥,聂晓营.高职院校康复专业“老年康复”课程思政的教学研究[J].科学咨询,2024,(14):144-147.
- [4] 李梦晓,郑爽,杨璐萍,等.高职院校康复治疗技术专业课程思政教学团队建设与思考[J].中国当代医药,2023,30(06):150-154.
- [5] 章琪,傅青兰,李海舟.高职康复专业作业治疗方向人才培养模式探索[J].卫生职业教育,2021,39(16):56-58.

The Mechanism and Guidance Strategy of Picture Book Reading in Cultivating Good Behavioral Habits of Children

Zhipa Awghanbai

Qinghe Town No.1 Kindergarten, Altay, Xinjiang, 836299, China

Abstract

As a vital educational resource in preschool education, picture book reading plays a unique and stable role in cultivating good behavioral habits in young children. This study examines picture book reading as a tool for habit formation, analyzing its mechanisms, teaching challenges, and practical applications. Through contextual storytelling, emotional resonance with characters, and repeated reinforcement, picture books help children internalize behavioral norms through understanding, experiencing, and imitation. The research identifies practical challenges in habit cultivation, including superficial comprehension, difficulties in situational transfer, inconsistent effectiveness, and significant individual differences. Based on these findings, targeted teaching strategies are proposed to maximize picture book reading's educational impact. By providing scientific guidance, sustained practice, and differentiated support, this approach aims to strengthen the stable development of positive behavioral habits in young children.

Keywords

picture book reading; good behavior habit of children; mechanism of action; guidance strategy

绘本阅读在培养幼儿良好行为习惯中的作用机制与指导策略

孜合帕·阿吾汗拜

青河镇第一幼儿园, 中国·新疆 阿勒泰 836299

摘要

绘本阅读作为学前教育中重要的课程资源,在幼儿良好行为习惯培养中具有独特而稳定的教育功能,本文以绘本阅读在培养幼儿良好行为习惯作为研究的出发点,从作用机制、教学难点、教学实践等角度进行研究。绘本通过情境化呈现、角色情感认同与重复强化等机制,使幼儿在理解、体验与模仿中逐步内化行为规范;深入剖析绘本阅读在行为习惯培养中面临的表层化、情境迁移困难、成效不稳定及个体差异明显等现实难点,在此基础上提出针对性的教学指导策略;旨在通过科学引导、持续实践与差异化支持,发挥绘本阅读的育人功能,为幼儿良好行为习惯的稳定形成提供有力支撑。

关键词

绘本阅读; 幼儿良好行为习惯; 作用机制; 指导策略

1 引言

幼儿时期是行为习惯形成的关键阶段,这一时期所建立的行为模式往往对个体今后的学习方式、社会交往和人格发展产生深远影响。良好行为习惯的培养不仅依赖成人的直接引导,更需要借助符合幼儿认知特点和情感需求的教育载体^[1]。绘本作为集图像、文字与情境于一体的儿童读物,具有形象直观、情节生动、情感感染力强等特点,能够有效吸引幼儿注意力,引发情感共鸣。通过绘本阅读,幼儿在潜移默化中感知行为规范、理解社会规则,并逐步内化为稳定的行为表现。

【作者简介】孜合帕·阿吾汗拜(1984-),女,哈萨克族,中国新疆阿勒泰人,本科,一级教师,从事学前教育研究。

2 绘本阅读在培养幼儿良好行为习惯中的作用

2.1 通过情境化呈现,帮助幼儿直观理解行为规范

绘本阅读能够将抽象的行为要求变成具体形象、生动可感的生活情节;绘本借助图画以及故事的情节发展,将幼儿“应该如何做”、“为什么要做”等行为规范植入熟悉的生活中,让幼儿在看图、阅读的过程中自然而然地体会行为内涵。比如在讲礼貌、讲分享、讲规则等方面的绘本里,角色们所做的事所产生的结果往往是明确的,幼儿可以据此知道做某件事是好的还是坏的结果。这样的情境化呈现,有助于幼儿将行为规范与具体生活经验建立联系,从而降低理解难度,为良好行为习惯的形成奠定认知基础^[2]。

2.2 借助角色认同机制,促进幼儿行为的情感内化

绘本阅读能够调动幼儿对故事中角色的情感体验,从而有利于规范的行为形成。绘本故事中的主要人物大多是幼儿熟悉的或者是喜欢的人物形象,他们的情绪、言行以及成

长历程都可能引起幼儿的心理共鸣。因此,在阅读时,如果幼儿对故事中的人物产生了情感体验,会下意识地将自己跟角色相比联系起来,并模仿人物行为。尤其是涉及到角色从坏的行为变到好的行为的一系列故事书,幼儿可以从情感上来了解为什么这个角色改变了行为;有利于将外部压力转化为内部自觉,让好的行为习惯获得情感上的固化^[3]。

2.3 通过反复阅读强化记忆,巩固行为习惯的稳定性

绘本阅读有阅读对象固定、绘本内容丰富、可以反复阅读的特点,在绘本阅读中渗透的良好行为习惯也能得到很好的巩固,不断的重复阅读中加深记忆,将绘本中的行为信息进行反复强化。相对于一次性的行为提醒来说,绘本阅读中习得的行为观念较为稳固。在相同的情节和类似的行为模式下重复体验会使幼儿对行为有熟悉的认知,并认可这样的行为,在日常生活中也容易进行模仿。这种通过阅读反复强化的过程,有助于将短期的行为认知转化为较为稳定的行为倾向,为良好行为习惯的长期保持提供支持。

3 绘本阅读在培养幼儿良好行为习惯中的教学难点

3.1 幼儿对绘本行为内涵理解有限,易停留在情节层面

幼儿通常会被绘本中的画面和有趣的情节所感染,对于绘本中蕴含的行为方式及其内在的意义了解较少。因为幼儿的认知特征决定了他们更多地去关注故事“发生了什么”,而非“为什么要这样做”的问题,因此,绘本中所蕴藏的行为教育内涵也易在教学过程中被弱化^[4]。

在课堂上,幼儿经常会把故事的情节说出来,而不会表达出故事角色的做法“对”还是“不对”。有的幼儿读完故事后会说故事角色的做法“对”或者“不对”,但其实只是模仿老师或跟其他幼儿一起讨论得出的答案。缺乏行为内涵的理解,间接影响绘本阅读对于形成幼儿的良好行为习惯的作用,使幼儿在绘本阅读中的成效只体现在知识表层。

3.2 绘本情境与幼儿现实生活存在距离,行为迁移存在困难

幼儿的生活是多变的,而绘本故事的情境设计在一定程度上也是经过了理想化和艺术化的处理,并不是完全基于现实生活情境的。因此,有些时候会出现幼儿无法迁移绘本中的一些行为经验到实际生活中去的情况,“读得明白、做得不明白”。

教师在实施活动中发现,在绘本情节中,幼儿认为故事中的小动物所做的是正确的或好的事情,并能主动模仿这种行为,但回到生活现实中后,面对同样的情况依然可能沿用以前的习惯进行活动。可见,此时的幼儿还未能很好地将绘本中的情景迁移到自己的已有经验之中;尤其是一些有关自律性、克制力以及人际交流等方面的生活好习惯的养成上,实际生活较为复杂,幼儿不会按照书中所说的行为去做

事,这样就导致了读绘本难以起到很好的教育作用^[5]。

3.3 幼儿行为习惯形成具有反复性,绘本阅读成效显现不稳定

良好的习惯是逐渐形成的并逐步巩固的结果,具有反复性、阶段性的特点,一次或者几次看绘本,难以对幼儿的行为形成持久而稳定的影响,因此绘本阅读对于行为习惯的作用效果存在不确定性。

课堂中常常会出现的情况是:幼儿读完绘本之后很短的时间内表现得很不错,而当课程结束后或者情境发生变化时,原来存在的坏习惯又浮现出来。这并不是说绘本阅读没有效果,只是因为幼儿自控力还不强,自制力较弱;对教师而言,在教学评价过程中,存在绘本阅读效果不明晰或不易延续的问题,造成教学实施及成效判定较为困难。

3.4 幼儿个体差异明显,绘本阅读对行为影响存在不均衡性

在绘本阅读教学过程中,不同幼儿对故事情节的理解能力以及情感认知水平、表达方式均存在差异,有些幼儿很容易就领会了绘本故事的主题思想,自觉地效仿其中正面的人物形象所展现出的良好行为举止;也有幼儿只是一味享受故事带来的乐趣,对行为干预变化不大。因为每个年龄段幼儿的语言理解能力不同,并且原有的行为习惯也受家庭环境影响,在使用同一套绘本进行集体教学活动的过程中,时间和进度限制不能完全照顾到所有幼儿,使得行为影响存在不均衡性。

4 绘本阅读在培养幼儿良好行为习惯中的指导策略

4.1 强化绘本行为内涵解读,培养幼儿正确行为习惯

针对绘本阅读活动中幼儿大多停留在对情节的理解上,难以理解绘本中的行为含义这一问题,在教学活动中,要更加关注对绘本行为含义进行点拨指导,将幼儿的关注点由“我知道了什么事情发生”转向“我明白了为什么这样做才是正确的”。因此,教师在开展绘本阅读活动时,不能仅仅停留于讲故事、看图片,而是要设计出层层深入的问题来引导幼儿进行思考:引导幼儿观察角色行为的原因及后果。

如在阅读“拒绝使用暴力”这一类行为主题绘本时,教师可以在关键情节处停下来,引导幼儿思考,“小动物为什么会打人?”“被打的小伙伴有什么感受?”“如果你是故事中的角色,会怎么做?”通过对幼儿的问题不断追问及讨论,引导幼儿从情绪体验以及社会交往的角度去理解行为会对他人造成的影响;在集体交流的过程中,教师还可以对幼儿零散性的表达给予概括提升,并把行为内涵用幼儿易于理解的语言进行总结,例如问到:“被欺负的小朋友心里会怎么样?”。给予幼儿启发。通过这种方式,绘本阅读不再只是感性体验,而是逐步转化为幼儿对行为规范的内在理解,为良好行为习惯的形成奠定认知基础。

4.2 构建绘本与现实生活的连接桥梁，促进良好行为的情境迁移

针对绘本情境与幼儿现实生活存在距离、行为迁移困难的问题，教师应在教学中有意识地引导幼儿将绘本内容与自身生活经验建立联系，使绘本中的行为示范成为幼儿现实行为的参考模板。

教师可以在实际教学过程中于绘本阅读后设计生活对照的小活动，让幼儿回忆生活中的类似情景。如读完绘本《排好队，别着急》，老师可以问幼儿，“我们什么时候也需要排队？”“如果不排队，会发生什么？”并结合幼儿在洗手、取餐、上下楼梯等生活场景中的实际表现进行交流。这样能够让幼儿感受到绘本中出现的行为不只是故事里的情景，而是与生活息息相关。

4.3 通过反复阅读与持续强化，促进良好行为习惯的稳定形成

鉴于幼儿行为习惯的发展具有反复性的特点及绘本阅读的效果不稳定，因此，在绘本教学过程中，需注意绘本阅读过程中的坚持性与重复性，即采用多读、重读的方式帮助幼儿巩固已习得的良好行为。

首先，在开展教学活动的过程中，老师可以有计划地进行同一种行为主题的绘本阅读，比如在开展有关分享的相关活动时，第一次主要是帮助幼儿理解故事情节，第二次则是鼓励幼儿去感受故事情境中的人物情感，第三次则联系自己生活的实际来谈一谈相关的故事情节，以此类推，这样反复多次的不同层次的绘本阅读能够加深幼儿对于该种行为的认知程度。

此外，在日常生活中，教师还可以随时对幼儿良好的表现进行表扬，例如当幼儿愿意把自己的玩具分享给其他小朋友的时候，教师可以表扬道，“刚才你的做法和绘本故事里的良好行为是一样的哦”。这样可以让幼儿更快地内化绘本中传达出的良好行为，从而使幼儿的行为更加稳固，并减少反光性，增加幼儿受绘本启发而良好行为发生的频次。

4.4 关注幼儿个体差异，增强绘本阅读的适应性

鉴于幼儿之间存在较大个体差异以及绘本阅读对于幼儿行为的影响程度并不均衡的现象，在开展绘本教学的过程

中，要注意实施差异化指导策略，让绘本阅读既能够实现共性发展目标，也能够兼顾个性发展需求。

在集体阅读过程中，教师可以通过不同层次的参与式互动来满足各类发展水平的幼儿不同的表现需求：比如能力强一些的幼儿，可以参与到故事复述以及对角色的行为进行评价当中去；而语言能力稍弱的一些幼儿，可以指认画面、模仿动作的方式来进行参与式的活动，比如模仿书中角色的动作，如何去体验等等。在讨论的过程中，教师应尊重幼儿不同的理解，不能以标准的答案去束缚幼儿的思维。对行为习惯较弱的幼儿，在阅读之后还可以多进行一些个别指导，以简单提示、示范模仿的方式，协助幼儿理解并践行绘本中的行为要求。让绘本阅读既能在整体上推动良好的行为习惯养成，也能满足每一个幼儿的需求。

5 结语

绘本阅读在培养幼儿良好行为习惯中并非单一的教学手段，而是一种融合认知、情感与行为引导的综合性教育方式。其教育价值不仅体现在对行为规范的呈现，更体现在引导幼儿理解行为意义、体验行为后果并逐步形成内在认同的过程之中。实践表明，绘本阅读的育人效果有赖于教师的科学引导和持续实施，需要在尊重幼儿发展特点的基础上，注重行为内涵解读、生活情境联结、反复强化以及个体差异支持。未来的学前教育实践中，应进一步深化绘本阅读在行为习惯培养中的系统应用，使其成为促进幼儿社会性发展和全面成长的重要载体。

参考文献

- [1] 魏敏莹.如何运用绘本促进幼儿养成良好行为习惯[J].读写算,2025,(07):118-120.
- [2] 侯蓓蓓.通过绘本阅读活动培养幼儿良好行为习惯的策略[J].黑龙江画报,2025,(02):54-56.
- [3] 谢伟,原媛,李双佳.基于家园共育的幼儿早期阅读教学研究[J].教育理论与实践,2024,44(35):56-60.
- [4] 毛敏华.指向幼儿深度学习的“1+N”班级绘本微课程建构[J].学前教育研究,2024,(11):91-94.
- [5] 叶亚可.利用绘本促进中班幼儿良好行为习惯的研究[J].河南教育(教师教育),2024,(07):94-95.

Research on the Coupling Effect of Business Management and Soft Power of Corporate Culture

Jiayi Zheng

PetroChina Kunlun Gas Co., Ltd., Northeast Branch, Liaoning, Dalian, 116000, China

Abstract

Amid economic transformation and intensifying market competition, corporate culture soft power has become a pivotal component of organizational competitiveness. As the institutional vehicle for management systems, business administration and corporate culture share a deep-seated symbiotic relationship, forming the primary pathway to enhance corporate efficiency. This study examines the synergistic mechanism between business administration and corporate culture soft power through three dimensions: logical foundations, practical approaches, and safeguard mechanisms. It posits that goal alignment and functional complementarity serve as prerequisites for this synergy, while institutional integration and organizational coordination are critical for efficiency enhancement. Furthermore, Party-building leadership and sustained institutional embedding ensure operational effectiveness. The research aims to provide theoretical insights for translating corporate soft power into tangible economic benefits.

Keywords

business administration; corporate culture soft power; coupling mechanism; efficiency creation path

工商管理与企业文化软实力的创效耦合研究

郑佳曦

中石油昆仑燃气有限公司东北分公司, 中国·辽宁 大连 116000

摘要

在经济转型、市场竞争愈加激烈的背景之下, 企业文化软实力已成为企业核心竞争力的重要构成要素, 而工商管理则是制度性管理的载体, 二者之间存在着深层次的相互耦合关系, 是提高企业创效能力的主要途径。本文从耦合逻辑根基、实践路径、保障体系这三个方面, 分析工商管理与企业文化软实力的协同机理, 认为目标协同、功能互补是耦合的前提, 制度嵌入、组织协同是创效的关键, 党建引领、长效浸润是效能的保障, 希望为企业的软实力向经济效益转化提供理论上的参考。

关键词

工商管理; 企业文化软实力; 耦合机制; 创效路径

1 引言

企业文化是企业的灵魂和精神支柱, 是推动企业高质量发展最基本、最深沉、最持久的力量。工商管理专业的应用性很强, 它的目标是依据管理学、经济学、会计学等基本理论, 通过运用现代管理的方法和手段来进行有效的企业管理和经营决策, 保证企业的生存和发展。在新时代, 文化软实力和工商管理的协同赋能是企业高质量发展的必然选择。工商管理以制度规范、组织优化等硬性管理为重点, 企业文化以价值凝聚、精神引领等柔性赋能为重点, 二者深度融合是解决制度空转、文化虚置问题的关键, 也是激发企业内生动力、提升创效水平的重要支撑。因此本文就企业管理实践出发, 从两者的耦合创效内在逻辑及实现路径上展开论述,

为企业提高治理效率、经济效益带来可行的实践方案。

2 工商管理与企业文化软实力耦合的逻辑基础

2.1 目标协同性

工商管理以优化资源配置、规范运营流程、提高管理效率为主要目标, 最终指向企业经济效益的提高; 企业文化软实力依靠塑造核心价值观、凝聚员工共识、培育组织氛围来为企业长久发展提供精神动力, 其根本目的也是保证企业可持续创效。二者在“价值创造”层面就存在天然的协同性, 工商管理为文化落地提供制度保障, 企业文化为管理实践提供精神支撑, 两者共同成为企业发展的“双轮”。这样的目标一致性可以避免管理行为与文化建设脱节, 保证每一个举措都是为了实现创效而展开的, 从而为两者深度耦合奠定了价值基础。

2.2 功能互补性

工商管理有刚性约束的特征, 利用规章制度、流程标准、考核机制等手段, 对企业运作进行规范化管理, 解决“怎么

【作者简介】郑佳曦(1988-), 女, 中国辽宁阜新, 本科, 经济师, 从事管理研究。

做”的执行问题，企业文化软实力有柔性引领的特点，用价值观念、行为规范、组织氛围等，引导员工自觉实现企业目标，解决“愿意做”的动力问题。刚性管理克服了文化引导的模糊，柔性文化打破制度管理的僵化，两者互相补充形成了“刚柔相济”的管理环境。将企业文化中的协作精神、创新意识这些作为绩效考核制度的考核指标，让规章制度约束和企业文化导向互相配合，进而提升企业管理效能以及员工的认同感。

2.3 机制互嵌性

工商管理的制度体系为企业文化落地带来了具体载体，企业文化的价值观念为管理制度改进带来了方向上的引领，两者在运行机制方面存在互嵌情况。一方面，企业文化可以通过融入管理制度、流程设计、决策机制等来达成具象化目的；另一方面，工商管理过程中形成的管理经验、行为规范，又可以反过来沉淀为企业文化的一部分。这样就形成了管理行为和文化建设相互渗透、动态优化的机制嵌入，避免文化悬空或者管理硬推的局面，保证耦合关系的持续稳定。

2.4 价值统一性

无论是工商管理以追求效率、规范流程为主要目标的强调，还是企业文化中对诚信经营、承担社会责任的提倡，它们价值的指向都是企业可持续发展和社会责任落实^[1]。在高质量发展背景下，企业不仅追求经济效益，还更加注重合规经营、员工成长、社会贡献等各个方面的价值统一性，使工商管理与企业文化软实力可以在更高的维度上实现协同。在工商管理中，合规管理体系和企业诚信文化互相配合，确保企业合法合规，塑造企业良好的形象，为企业长期的生产收益奠定基础。

3 工商管理与企业文化软实力的创效耦合的实践路径

3.1 制度嵌入文化内核，硬规范承载软理念

将企业文化核心价值融入工商管理制度体系中，这是达成耦合创效的基本路径。企业管理层面应承担制度制定和执行的核心职责，将企业使命、愿景、价值观转化为具体的管理制度和操作规范。比如在岗位权责管理制度中加入敬业奉献、担当作为的文化元素，在明确各岗位基本履职要求和权责边界的前提下，增设履职担当拓展条款，对主动承接跨部门协同任务、参与企业急难险重专项工作、主动梳理岗位优化方案并推动落地的员工，在年度岗位考核、人才梯队选拔、评优评先中设置专项考量维度；在奖惩制度中，体现出公平公正的导向，采用量化考核与民主评议相融合的方式开展评审，并增设“文化践行标兵”奖项，运用制度的刚性约束，将抽象的文化理念变成员工能感知、能践行的行为准则，防止文化建设成为口号。企业可以采用编印制度文化解读手册、举办线上微课、组织案例分享会等方式，对制度背后的文化内涵做深入的解读，搭建起员工建议反馈平台，及时地

完善和调整制度的设计，使制度的硬约束和文化软影响同步发展。

3.2 组织协同贯通执行，跨部门凝聚合力

构建“管理”和“文化”融合的协同执行机制，制定耦合实施计划，将文化落实的效果纳入部门和个人考核体系，定期开展督查和数据分析工作，保证推进效果；同时以文化宣传推广为抓手，开展流程优化、文化实践月、管理规范沙龙等活动，依靠专项工作小组、先锋示范岗等组织形式协调部门间合作，使企业文化在管理实践中生根发芽。企业在战略实施过程中要科学地对实施方案进行分解、设置考核指标、设定文化融入时间节点，开展战略解读宣讲会，鼓励员工就文化赋能战略实施提出建议，充分调动全员积极性。跨部门协同打破了管理归管理、文化归文化的壁垒，创建月度联席会议、季度效果评定机制，即时解决执行过程中的瓶颈问题，塑造起上下联动、左右协同的执行局面，极大地改善了耦合创效的速度。

3.3 品牌价值转化创效，软实力变现硬收益

借助工商管理品牌体系，将企业文化这种软实力转变成市场竞争力和经济效益，企业文化中的价值观、企业精神，是品牌形象的核心内涵，企业应统筹推进文化元素与品牌建设的深度融合，将其全面嵌入品牌定位、形象设计、传播推广等关键环节，比如将诚信经营的观念植入品牌承诺条款，将文化标识放在产品包装、官网宣传中加以突出，塑造出独特的品牌形象；在服务流程中，嵌入暖心服务的文化，制定出标准化的客户沟通礼仪和问题解决时限^[2]。通过挖掘员工践行文化的典型事迹、客户合作中的诚信案例，制作系列宣传短视频和图文素材，借助社交媒体、行业展会等渠道广泛传播。围绕企业的核心文化，开展公益活动，科技企业开展“科普公益行”，制造企业开展“绿色环保公益活动”，提高品牌的文化识别度和社会认可度。比如企业将“绿色发展”文化嵌入到产品研发和生产管理之中，依靠质量管理体系保证产品的环保特性，通过多元宣传渠道推广绿色理念，吸引重视环保的消费者，既优化了市场份额和品牌溢价，又累积了长时间的客户忠诚度，达成软实力向持续盈利、品牌增值等硬收益的深入转变。

3.4 人才活力激发潜能，双驱动赋能成长

建设以管理赋能和文化凝聚为基础的人才培养体系，激发员工的创造潜能。工商管理层面，创建科学的人才选拔、培养、激励机制，在招聘环节加入文化适配度考察，在面试中加入文化认同相关提问，为员工搭建管理、技术双通道职业发展路径，明确各层级培养目标和考核标准，将文化践行效果与晋升、薪酬直接挂钩。从企业文化上讲，通过营造尊重人才、鼓励创新、宽容失败的组织氛围，增加员工的归属感与幸福感^[3]。企业应牵头制定完善人才管理制度，改进师傅带徒培养方式，明晰文化传承责任，开展长远规划的文化传承工作，并且举办技能比武、文化沙龙、创新论坛等系列

活动,邀请行业专家和内部骨干分享文化践行与成长心得,设立创新容错机制,对探索性失误不予追究,对创新成果给予物质与精神双重奖励。将创新文化嵌入企业的人才考核系统,对专利申请、流程改进等创新成果进行专项奖励,借助党群部门的宣传活动树立起创新典型人物,在满足员工的精神需求的同时,健全完善员工关怀体制,为员工提供心理疏导、家庭照顾等福利政策,让人才资源成为公司发展的主要动力源。

4 工商管理与企业文化软实力创效耦合的长效保障机制

4.1 校准党建引领方向

强化党建引领作用,为工商管理与企业文化耦合提供政治保障和方向指引,将党的创新理论、方针政策融入企业文化建设、工商管理实践全过程,使耦合创效与国家战略、企业发展方向同频共振^[4]。以“党建+管理”“党建+文化”的方式,将党组织的政治优势、组织优势,转化为企业的治理效能和文化优势。由党组织牵头优化企业文化发展规划,保证企业文化符合社会主义核心价值观,符合工商管理中全面从严治党要求,推进合规管理、廉洁文化建设,防范经营风险。党建引领既保证耦合创效的方向正确性,也提高管理与文化的落地执行力,为长效耦合奠定基础。

4.2 优化双向沟通反馈

建立管理与文化双向沟通反馈机制,保证耦合关系不断改善。企业可通过明确沟通枢纽职能,借助问卷调查、座谈会、绩效反馈等形式充分听取员工对于企业管理机制、企业文化建设等的意见建议,也可以通过谈心谈话、员工意见箱、活动反馈等途径及时掌握员工思想动态和需求。根据汇总分析得出的信息,及时调整制度和措施,使其更好地契合实际和企业员工的需要。当员工发现某项管理制度与企业文化理念存在矛盾时,由专项工作小组牵头开展制度修订工作,并做好解释说明,确保管理与文化始终保持协同适配状

态,从而提升耦合创效的针对性和实效性。

4.3 构建常态化的文化浸润机制

健全常规文化熏陶机制,使企业文化成为员工的自觉行为、思维习惯。统筹搭建文化传播阵地,文化展厅、内部刊物、线上平台等不断宣传企业核心价值观,将文化要求融入到日常管理的会议礼仪、办公环境、员工行为规范等各个细节当中,实现文化浸润全覆盖。采用日常渗透与集中活动相结合的方式文化进行文化教育,定期举行文化主题月、先进事迹宣讲、文化知识竞赛等活动来加强员工文化认同感,将文化践行情况纳入员工日常考核和评优评先活动中,促使员工在工作岗位上自觉践行文化理念,使文化软实力成为持续创效的内在动力。

5 结语

工商管理和企业文化软实力耦合创新是实现高质量发展的关键因素,同时也是新时代企业的必然走向,这不是简单的管理与文化相接,而是逻辑协同、实践融合、机制保障的过程。在经济转型不断加深的背景下,企业应根据自身情况,依托办公室的统筹安排和党群部门的组织优势,将硬管理和软实力相结合,以文化凝聚人心,用管理规范行为,用耦合激发效能。只有这样才能将企业文化软实力变成实实在在的经济效益,为企业可持续发展注入持久动力,在市场竞争中建立核心优势。

参考文献

- [1] 白杨.以企业文化“软实力”构筑发展“硬支撑”[J].企业文明,2025,(01):76-77.
- [2] 徐晓双.企业文化建设背景下饲料企业软实力的提升路径研究[J].中国饲料,2024,(18):97-100.
- [3] 武明佳.文化软实力推动企业高质量发展路径探析[J].现代企业文化,2024,(24):14-16.
- [4] 周晶.企业文化软实力对员工思想认知管理的影响机制分析[J].中外企业文化,2024,(04):154-156.

On the Management of School's Historic Archives and Its Function of Cultural Education in Music Colleges

Le Zhang

Central Conservatory of Music, Beijing, 100010, China

Abstract

Historical archives constitute invaluable assets in the construction and development of higher education institutions. It plays a crucial role in enhancing the educational function of campus culture, preserving distinctive school traditions, and fostering institutional identity. Drawing upon professional expertise in historical material research and school history compilation of higher education institutions, this study integrates archival management theories to examine the filing of archival materials, the current state of digitization initiatives, and development of compilation and research. Through approaches such as oral history to preserve the school's memory, it explores the value of historical archives in enhancing the distinctive cultural development of the Central Conservatory of Music and strengthening cultural confidence among its faculty and students. It endeavors to provide valuable insights for other arts colleges in their archival work.

Keywords

school's historic archives; Central Conservatory of Music; oral history; digital archives; cultural education

浅谈音乐高校校史档案管理与文化育人功能

张乐

中央音乐学院, 中国·北京 100010

摘要

校史档案是高校建设与发展进程中的宝贵财富,在强化校园文化育人功能、特色传承及构建身份认同等方面,发挥着至关重要的作用。笔者基于高校档案史料研究与校史编研的专业职责,结合档案管理相关理论,围绕档案史料的整理、数字化建设现状、编研开发等相关问题展开讨论。通过“口述史方法抢救校史记忆”等工作方式,挖掘校史档案在助力中央音乐学院特色文化建设、坚定师生文化自信等方面的价值,力求为同类艺术院校的校史工作提供有益借鉴。

关键词

校史档案; 中央音乐学院; 口述史; 档案数字化; 文化育人

1 引言

高校校史是高校于建设、发展以及改革进程当中,教学、科研、管理等诸多方面成果历经长期积淀所形成之物,其真实且客观地记载了学校历史发展的具体轨迹^[1]。它所涵盖的并不仅仅是物质层面的建筑以及器物,还蕴含着精神层面的办学理念、校风学风与传统精神,进而成为了学校特色文化建设的根基所在,也是其源头活水。习近平总书记曾指出:“我们开展历史学习的时候,应当与当下正在进行的各项事业以及具体事务相结合起来,要善于从历史上治理国家与社会所积累的各种有益经验当中去加以借鉴。”所以在对历史心存敬畏、对文化予以尊重的过程中,应发挥中央音乐

学院红色文化资源在育人方面的优势作用。在这样的大背景之下,高校校史档案展开深度的开发并且实现有效的利用,这既是对存史资政方面需求的一种满足,同时也是落实“为党育人、为国育才”这一重要使命的关键举措,更是构建起全员、全程、全方位“三全育人”格局极为重要的手段之一。

中央音乐学院是新中国成立后创办的第一所高等专业音乐院校,1960年被中央确定为国家重点大学,1981年被国务院批准为全国高校首批博士学位授予单位,1999年被列入国家“211工程”建设高校,2017年入选国家“双一流”建设高校。^[2]作为中国培育高精尖专业音乐人才的最高学府,其发展历程和中国近现代音乐事业的演进紧密相关,校史档案里有丰富的音乐教育史、创作史以及表演史资源。

2 音乐高校校史档案的内涵、价值与研究范畴

高校校史档案大致能划分成四大类:其一为历史档案,包含能够反映学校筹备以及变迁等关键节点的相关文件、图纸还有影音资料;其二是特色人物档案,主要是杰出师生

【作者简介】张乐(1986-),女,中国山东青岛人,硕士,中央音乐学院档案馆(校史馆)馆员,从事档案史料研究、校史编研、音乐评论研究。

以及校友的档案；其三属于重大活动档案，包括重要会议以及学术活动的记录；其四是特色荣誉档案，包含了各式各样的获奖证书以及奖杯等。这类档案有着真实性、独特性、直观性以及永久性等诸多特点，正因如此，它在文化建设领域里拥有着无可比拟的说服力、感染力以及传承价值。对标中央音乐学院，其校史档案所呈现出的价值有着诸多的维度。从纵向的角度来讲，它能够记录历史，动态地见证中国专业音乐教育一步步发展的历程。从上世纪40年代一直到中华人民共和国成立，再从改革开放直至新时代，学院在每一个重要的发展节点都是中国近现代音乐史以及音乐教育史的一个缩影。从横向的角度来讲，它能够叙事，生动且形象地再现艺术名家以及经典作品的情景。把目光聚焦在吕骥、赵沅、吴祖强、郭淑珍、陶纯孝、李恒等这些具有代表性的人物及其所取得的艺术成就之上，借助档案去深入挖掘他们创作时的背景情况、教学方面秉持的思想理念以及各自独特的人生故事，如此一来便能够极大地丰富校史叙事所蕴含的人文内涵。从对内凝聚力量的角度来讲，它能够铸牢学院精神方面的认同。中央音乐学院秉持“勤奋、求实、团结、进取”的学风，以及深厚的艺术追求，都可以凭借档案实物（如：专著、手稿、照片、信件、教学笔记、节目单等等）以及人物的具体事迹而变得更为具象化，进而成为增强师生对于学院归属感以及荣誉感的核心资源所在。从对外塑造形象的角度来讲，它能够传播国家音乐文化的形象。学院在开展国际交流以及参与国家重大文艺活动期间所形成的档案，无疑是展示中国音乐文化所取得的成就、进一步提升学校在国际上影响力的重要载体。

3 数字人文视角下校史档案管理的优化路径

构建从“管”到“用”的高校校史档案资源数据库。打造一个具备“数字化、系统化、共享化、可访问性、安全保障”等特性的校史档案资源数据库。以各教学单位不同的结构需求作为导向，要在考量行政管理方面的需求之外，还必须充分顾及教学科研（由各教学单位提供史料）、文化育人（为思政课、学生处等提供案例）等多元需求。数据库的结构需要能够灵活地容纳文本、图像、音频、视频等多种不同格式，设置“乐谱手稿”“名家专访”“演出实录”等特色字段。在资源采集以及数字化处理的阶段，要优先针对濒危的音像档案、珍贵手稿展开高精度数字化抢救工作。并及时把口述校史访谈的音频、视频、转录文本同步录入到数据库当中，进而达成与传统档案的关联整合。在强化知识组织与检索功能的阶段，引入知识图谱技术，把人物、事件、作品、系部、地点等实体相互关联起来，实现从“关键词检索”到“语义关联探索”的提升。

数据库建设是基础性，开发和传播才是目标。因此，要加速推动‘知识化开发’相关事宜，围绕“校庆专题”“学科发展史”“重大活动”等特定主题组织跨学科团队开展编

研究工作，进而出版高质量且具有专题性质的校史简史、大事记、图录以及资料汇编等各类成果。借助微信公众号等平台，继续推送“口述央音”“校友忆往”“校史上的第一次”等此类文章，从而形成一种常态化的传播机制。在多元主体协同配合这个层面上，由档案馆（校史馆）牵头负责，充分调动师生、校友参与到档案征集，以及口述访谈等相关活动中，营造出“人人都是校史记录者”的良好氛围。

高校校史档案在传承大学精神、延续学术传统以及实现文化育人功能方面是重要的资源。大学精神体现学校价值追求，学术传统是学术研究根基，文化育人旨在培养高素质人才，校史档案为这些目标的达成提供有力支撑。不过，当前校史档案保存有局限。部分珍贵历史记忆未形成文字档案，仅存于亲历者记忆中，若不及时收集整理，可能消逝。所以，持续开展口述史研究，访谈老教授、老领导、老校友等，是弥补档案缺失的重要办法，能挖掘历史细节，丰富校史内容。当下校史管理可从传统保管模式转向“研究-服务-育人”三位一体模式。档案史料与口述史料互补，档案史料为口述访谈提供框架和事实依据，口述史料为静态档案补充情感与细节，二者共同构成完整校史研究证据。档案校史工作要紧跟时代，利用先进技术提升效率和服务质量，实现“存史资政育人”功能。这既能为新时代音乐人才培养提供历史滋养，增强其文化自信与归属感；又能通过校史文化创造性转化，为社会主义文化事业发展提供精神支持^[3]。

4 从记忆库到育人场的校史资源整合与创新应用

高校校史并非是被尘封起来的记录，更是精神力量的活水。把那些分散且呈静态状态的校史资源，从历史的“记忆库”转变成为可滋养当下，塑造未来的“育人场”，这在新代高校文化建设中是一项有着深远意义的基础性，以及战略性的工作。

构建能够实现全域覆盖的资源汇集机制。校史整合并非档案馆（校史馆）凭借一己之力就能够完成的事情，构建起由学校党委来统筹安排，档案馆（校史馆）负责牵头，联合宣传、人事、科研、教务、各个院系以及校友会等诸多单位共同形成的协同工作机制。建立起常态化的征集网络以及相应的激励机制，借助定期发布征集公告、设立专门的征集渠道、鼓励捐赠等多种方式，把能够反映学校办学历程、教学科研情况、师生风貌以及校园变迁的各种载体，尤其是那些具有代表性的珍贵物品、手稿以及口述史料，尽可能完整地汇集到一起，以此为后续开展的深度开发工作给予丰富素材方面的有力保障，推动多主体协同的共建共享。要明确各方在史料提供、内容审核、宣传推广等方面各自所应承担的责任与义务，营造出“人人关心校史、人人参与校史”的良好氛围。^[4]

校史文化创新性活化转化是实现其从静态档案向动态

传承转变、从学术研究向大众感知转变的关键途径，也是推动校史有效传播的重要方式。通过整合新理念、新技术与新载体，把档案库房里的史料转化为融入校园生活的文化资源，可增强师生对学校精神传统的认同，还能向社会传递独特文化价值。在具体实践中，一要构建多维度校史传播体系。将校史教育融入育人场景：在新生入学教育里增设校史专题讲座，借助历史影像、校友故事帮新生建立情感联系；在教师入职培训中设置校史发展脉络课程，强化教育者文化使命感；在党团日活动、主题班会里设计校史主题实践，引导学生借助角色扮演、情景模拟等方式理解历史精神。二要搭建校史资源转化平台。支持学生依据档案开展学术研究，鼓励创作校史主题音乐剧、纪录片、数字艺术作品，让年轻群体借助创意表达激活历史记忆。

校史资源系统化建设是活化利用基础。需建立“征集—整理—研究—传播”全链条管理体系：在广泛征集口述史料、实物档案基础上，依据学术规范制定分类标准，针对文字、影像、实物等不同载体实施精细化编目，构建包含时空坐标、人物关系、事件脉络等元数据的资源数据库。这种科学化整理能揭示学校在不同历史阶段的精神特质，还可借助数据关联挖掘校史中的文化基因，为学术研究提供支撑，为文化传承提供素材。当校史资源从零散碎片转化为结构化知识体系，其承载的教育价值、文化价值、社会价值将得到充分释放，最终成为滋养学校发展、引领文化创新的重要力量。进一步推进校地合作以及校友之间的联动事宜。高校校史的传承与发展，其范围绝不仅仅局限于校园围墙以内，而应当积极主动地向更为广阔的外部社会空间去拓展延伸。要和地方校友会、校友名人堂构建起常态且固定的、带有制度性质的联动机制。可参考‘核心引领、多点辐射’这样的模式，进而打造出‘学校-地方校友会-地方文化机构’三方联动协同工作的模式，达成校史资源和区域档案资源的深度交融，以此为校史赋予助力基础教育的新途径。针对重要时间节点来策划专题特展，以此强化校史价值的传播力度。围绕学校发展进程里那些关键的年份、重大的事件，尤其是杰出校友

诸如：诞辰、入学、毕业或者取得重大成就等具有纪念意义的时间节点，去策划并举办专题特展，既深化校史叙事内容、凸显校史在当代所具有的价值，也是增强师生校友对于学校的认同感与自豪感的的有效方式。与此让校史展览和学习、宣讲、研究、实践紧密地结合起来，以此提升传播的效果。并且，把特展内容有效地转化成育人资源，组织学生来担任特展的讲解员，开发出与之相关的思政课或者通识课的教学案例，让特展变成一堂生动形象的‘大思政课’实践教学基地。^[5]

5 结语

高校校史档案属于核心资源，它承载着大学精神，可延续学术文脉，并且能为文化育人赋能。就中央音乐学院来讲，其作为有着辉煌历史以及深厚传统的音乐学府，把校史档案管理工作做好，其意义格外重大。校史工作的开展应当以“深度开发”以及“创新传播”当作导向，将建设高水平的校史档案资源数据库作为目标。借助数字人文技术加以融合，促使校史管理从以往传统的“保管型”朝着现代的“研究型、服务型、育人型”去转变。凭借系统化且专业化的档案史料整理，还有抢救性以及情感化的口述历史采集，达成双轮驱动的效果。这样的做法能够让蕴含在档案里的红色基因、艺术精神以及教育智慧切实地“亮起来”“活起来”“热起来”，进而为培育德艺双馨的新时代音乐人才，推动社会主义文化事业繁荣发展，源源不断地注入历史滋养与精神动力。

参考文献

- [1] 高校校史档案的开发利用研究[J]. 于明霞. 机电兵船档案, 2024年(06): 14-17
- [2] 学校简介. 中央音乐学院官网. <https://www.ccom.edu.cn/ljxx/xxjj.htm>
- [3] 高校思想政治理论课沉浸式教学模式的优势、图景及其实现[J]. 唐平秋;李翠花. 教学与研究, 2024年(03)62-69
- [4] 冯世伟、张乐、赵桂霞. 档案管理的信息化探索[M], 北京: 三辰影库音像电子出版社出版, 2024年11月, 135-136
- [5] 冯世伟、张乐、赵桂霞. 档案管理的信息化探索[M], 北京: 三辰影库音像电子出版社出版, 2024年11月, 142-148

Exploration of Sensory Recognition of Traditional Chinese Medicine Activities Based on the Association of Five Facial Features and Five Organs

Hengyan Dong

Ideal City Kindergarten, Chengguan Central School Suixi County Huaibei City Anhui Province, Huaibei, Anhui, 235100

Abstract

Grounded in Traditional Chinese Medicine (TCM) theory of the Five Senses and Five Organs' interdependence, this study investigates sensory-based herbal medicine learning activities for 3-6-year-olds, addressing their developmental needs. Through literature review and action research, we established a systematic framework encompassing theoretical foundations, design, implementation, and evaluation. The program features five sensory modules (visual, auditory, olfactory, gustatory, and tactile) tailored to different age groups. Using middle-class kindergarten as a case study, we outline actionable implementation strategies and procedures. This research aims to provide practical references for traditional culture education and TCM promotion in kindergartens, while diversifying early science engagement formats.

Keywords

five organs and five viscera; children; sensory recognition; traditional Chinese medicine activities; traditional culture enlightenment

基于五官与五脏关联的幼儿感官识中药活动探究

董恒艳

安徽省淮北市濉溪县城关中心学校理想城幼儿园, 中国·安徽 淮北 235100

摘要

本研究以中医的五官与五脏相表里的理论为基础, 针对3-6岁幼儿感官发展特点, 探索幼儿感官识中药活动的活动设计、实施路径。构建“理论支撑-方案设计-实践实施-效果评估”完整的体系。根据年龄段设计活动方案, 创建视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉五个感官模块, 以中班为例整理活动方案的实施流程和策略, 希望可以给幼儿园传承中医文化推广提供实践借鉴, 丰富幼儿传统文化启蒙活动的形式。

关键词

五官与五脏; 幼儿; 感官识别; 中药活动; 传统文化启蒙

1 引言

中医文化属于中华优秀传统文化的重要承载形式, “五官与五脏相表里”的中医理论里包含着朴素的生命认识智慧, 同幼儿感官发展的关键时期学习要求存在较大契合度。目前幼儿传统文化启蒙多聚焦诗词、民俗, 中医文化普及由于专业性强常被忽略。本研究在五官与五脏相对应的理论基础上, 设计出幼儿感官识中药活动, 把抽象的中医理论转变为具体的感官体验, 既促进幼儿感官的发展, 又实现中医文化的启蒙, 填补了幼儿中医启蒙活动设计的实践空白。

2 研究基础与核心概念界定

2.1 背景及核心概念界定

近些年来, 国家极力推动中华优秀传统文化进校园、进课堂, 而《3-6岁儿童学习与发展指南》也明确指出要“引导幼儿接触和感受中华优秀传统文化, 萌发民族自豪感”。中医文化是传统文化的精华, 生活化的知识内核适合幼儿启蒙, 但是当前幼儿园中医启蒙活动存在内容抽象、形式单一等问题, 不能满足幼儿的认知特点。由此可见, 本研究开展幼儿感官识中药活动探究, 有强烈的时代背景和实践需求[1]。

核心概念界定是进行研究的前提。其一, 五官与五脏相关: 源于中医基础理论, 认为目、耳、鼻、口、舌这五种感官分别与肝、肾、肺、脾、心这五个脏器有“相表里”的关系, 即目开窍于肝、耳开窍于肾、鼻开窍于肺、口开窍于脾、舌开窍于心, 五官的功能状态可以反映五脏的健康情况, 这是本研究的理论基础。其二, 幼儿感官识中药活动, 是指以3-6

【作者简介】董恒艳(1977-), 女, 中国安徽淮北人, 本科, 高级教师, 从事学前教育教学研究。

岁幼儿为对象,以常见中药为载体,以五官与五脏的对应理论为基础,通过视觉识别中药的形状,嗅觉辨别中药的气味,味觉品尝药食同源中药的味道,触觉感受中药的质感,听觉感受中药碰撞的声音等方式,促进幼儿感官发展和中医文化启蒙的活动[2]。

2.2 理论基础与文献

本研究的理论依据主要有中医基础理论,幼儿认知发展理论,建构主义学习理论。中医基础理论中“五官与五脏相表里”是核心,《黄帝内经》中“肝开窍于目,心开窍于舌,脾开窍于口,肺开窍于鼻,肾开窍于耳”的论述,为活动设计提供了理论依据,使中药识别与脏腑认知形成有机关联。经由文献梳理可知,目前的研究主要集中在两个方面,一方面是中医文化启蒙研究,多围绕中小学及成人展开,对幼儿的研究较为稀少,大多以中医故事、中药常识介绍为主,缺少感官体验的深入设计,另一方面是幼儿感官教育研究,多聚焦于视觉、听觉等单一感官训练,或者与艺术、科学领域结合,没有与中医文化尤其是五官与五脏理论结合。目前的研究存在幼儿中医启蒙形式单一、感官教育与传统文化结合不紧密的情况,给本研究留下探索的空间。

3 幼儿感官识中药活动的设计依据与原则

3.1 中医五官——五脏理论的核心内涵

中医的五脏和五脏相表里的理论是活动设计的核心依据,它的核心内涵就是五官和五脏之间生理功能相互关联、相互影响。肝开窍于目,肝的疏泄功能正常则目光明亮、视物清楚,对应中药枸杞,中医认为枸杞可以滋补肝肾、益精明目;心开窍于舌,心的气血充足则舌色红润、味觉灵敏,对应中药莲子,有养心安神的作用;脾开窍于口,脾的运化功能良好则口淡无味、食欲正常,对应中药山药,能健脾养胃[3]。

3.2 核心设计理论原则

一是安全性原则,幼儿活动安全第一,所选药食同源的中药要严格筛选,不能使用有毒、刺激的中药,如山药、枸杞、莲子、金银花、山楂等,活动中控制中药用量,味觉体验为少量尝试,准备清水等应急物品。保障幼儿身体健康。二是适可性原则,符合3至6岁幼儿年龄特点和认知水平。小班幼儿感官发育还不完全,以直观感知为主,活动设计重于简单的视觉观察和触觉感知;中班幼儿感官能力增强,可以加入嗅觉辨别和简单味觉体验;大班幼儿逻辑思维刚刚萌芽,可以引入五官和五脏的初步关联,帮助幼儿形成简单的认知联系。同时活动内容要贴近幼儿的生活,选用常见的中药,降低认知难度。

4 基于五官与五脏关联的幼儿感官识中药活动方案设计框架

4.1 活动总体目标

活动总体目标从认知、能力、情感这三个方面来设定,

促进幼儿的全面发展。认知目标是幼儿知道肝对应目、心对应舌、脾对应口、肺对应鼻、肾对应耳,认识5-8种常见的药食同源中药的名称、外形、气味等,知道一些中药的简单功效,比如枸杞可以明目、山药可以健脾养胃。能力目标:运用视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉等感官去感受中药的特性,能辨别金银花与山楂、枸杞与莲子等;发展幼儿的观察、比较、表达能力,能将中药与五官、五脏联系起来简单地描述出来,例如:枸杞是红色的,吃了对眼睛好,因为肝主眼。

4.2 分年龄段活动设计

根据幼儿的年龄特点细化目标和内容,使活动设计有针对性。小班(3到4岁)以感知中药特性为主,主要是视觉、触觉上的体验。活动案例“中药摸摸乐”,准备山药、莲子、核桃等中药,让幼儿闭上眼睛用手去摸,感受不同的中药。

中班(4~5岁):把中药的特性同五官相关联起来作为主要的学点,加入嗅觉、味觉感官体验。活动案例“嗅觉配对”:准备金银花、山楂、陈皮等具有明显气味的中药,将中药与对应气味的卡片(金银花对应清香、山楂对应酸甜)进行配对;“味觉小体验”:品尝山楂、莲子、枸杞等药食同源的中药,让幼儿说出其味道,山楂酸、莲子甜,并简单介绍山楂酸酸的,吃了能助消化,脾管消化,脾开窍于口。大班(5~6岁):核心目标以理解五官和五脏的关联为重,深入到多感官体验和认知关联上。活动案例:五官配对中药。用眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴、舌头的图片,肝、肾、肺、脾、心的图片和中药的图片让幼儿进行三者配对,比如“目-肝-枸杞”“鼻-肺-金银花”;中药功效小调查:让幼儿回家询问家长常用中药的功效,在班级分享,加深认知[4]。

4.3 活动资源准备

活动资源的准备包括物质资源和人力资源两方面,为活动的开展做好物质和人力上的准备。物质资源以中药材料为主,选择山药、核桃、山楂、金银花、莲子、枸杞、茯苓、陈皮、红枣、桂圆10种药食同源中药,根据功能分为三类来提升体验感,展示类选用带须完整山药、带壳核桃等形态完整的食材,搭配产地、性味的图文展板;体验类备好切片山楂、烘干金银花、块状茯苓等,配小白瓷盘、放大镜供触摸观察;品尝类提前将莲子、枸杞、红枣等蒸制好,分装成小份,配甜度调节包。并配有一次性手套、消毒湿巾、垃圾收纳盒等辅助用品,防止食材受到污染。人力资源组建3人保障组,其中食材清洗消毒1人、现场体验指导1人、安全防护1人,保障多感官体验有序进行。

5 基于五官——五脏的活动模块设计。幼儿感官识中药活动的实施过程与策略

5.1 实施流程(以中班活动为例)

以中班“鼻与肺——认识金银花”活动为例,分为导入、展开、结束三个环节,用时40分钟。导入环节(5分钟)用情境导入,教师扮演感冒鼻塞的小熊,说小熊感冒了鼻子

不通气闻不到味道怎么办?引导幼儿思考,引出“有一种中药可以帮小熊通鼻子,它叫金银花”,激发幼儿兴趣。展开环节:用三步来进行。第一阶段,观察金银花的干品、鲜品图样,引导幼儿观察金银花干品颜色为黄色、鲜品颜色为白色带黄,金银花的形状呈喇叭状、有细长的花蕊。用画笔勾画出金银花的外形。第二步嗅觉体验,把金银花放进嗅觉瓶里,让幼儿依次去闻,说说自己闻到了什么味道,“清香的味道”,老师讲解,“我们鼻子可以闻到味道,是因为肺在帮忙,肺开窍于鼻,金银花可以帮肺清理垃圾,让鼻子畅通”。第三步互动游戏“金银花找朋友”,老师出示金银花、山楂、莲子三种中药,幼儿通过自己的鼻子找出来金银花,加深印象。结束部分(5分钟),总结回顾,教师带领幼儿唱“金银花”儿歌,“金银花,香又香,通鼻子,保健康,肺宝宝,真喜欢”,发放少量金银花干品作为纪念,引导幼儿回家告诉家长今天学的知识。

5.2 关键实施策略

实施的策略有,情境创设策略,多感官联动策略,互动引导策略,家园协同策略。情境创设策略:用故事、角色扮演、生活情境再现等方法创设情境,使幼儿很快进入活动。在舌头的“好朋友”活动中,并且提供过创设美食节的情境,摆出由莲子、山药、山楂做成的小吃,使幼儿在品尝美食的情境中认识中药,感受舌与心的关系。搭建起家园互动的平台来延伸活动的效果。在家长群内分享活动照片视频以及中药常识;发放家庭中药探索任务单;亲子中药手工、亲子中药美食制作等家庭中药探索活动,形成家园共育合力。

5.3 实施注意事项

活动的开展要注意三个方面,保证活动的质量。就安全保障而言,除选择安全的中药以外,还要事先检查中药有没有霉变、虫蛀、去杂质;味觉体验前须核实幼儿有无过敏史,有过敏史的幼儿不可参加相关体验;在活动时,教师需要做到全程看护,这样才能够进一步防止幼儿把中药放进嘴里咀嚼或者揉到眼睛里。个体差异的关注要尊重幼儿在感官敏感度和认知速度上存在的差异。感官敏感度较低的幼儿,可以适当增加刺激,中药气味稍微调浓一些,中药图片稍微放大一些。

6 五官——五脏幼儿活动效果与价值分析

活动效果用幼儿表现观察、能力测试、家长反馈三种方式来评价,结果表明活动取得了明显的效果。幼儿表现观

察发现,90%以上幼儿都能主动参加活动,活动中对于嗅觉辨别、中药配对等游戏积极参与,中班幼儿可以正确的分辨出金银花、山楂、陈皮三种中药的气味;75%的小班幼儿能说出3种以上的中药颜色、质地;80%的大班幼儿可以完成五官、五脏、中药的简单匹配。

经过能力测试发现,幼儿的感官能力和认知能力有所提高。与活动前相比,幼儿视觉辨别准确率提高了40%,嗅觉辨别准确率提高了35%,触觉描述完整性提高了50%;60%的中班儿童能说出两种以上的中药的简单功效,70%的大班儿童能解释五官和五脏的对应关系。家长反馈显示,85%的家长认为孩子对中药的兴趣明显提高,常主动询问家中中药的名称、功效;70%的家长表示孩子能将活动中学的知识讲给家人,如告诉家长吃山药可以健脾,脾胃消化。对文化传承来说,活动用幼儿能理解的方式传播中医文化,让幼儿从小接触、感知中医智慧,产生文化认同感和自豪感,为中医文化的传承打下基础;同时给幼儿园传统文化教育提供新的内容和形式,促进传统文化启蒙活动的创新发展,打破传统文化启蒙“重形式轻内涵”的局限。

7 结语

综上所述,本研究以中医的“五官和五脏相表里”理论为依托,创建出幼儿感官识中药活动的体系,用分年龄段活动设计、多感官体验模块开发、多元化实施策略来实现幼儿感官发展和中医文化启蒙两个目标。研究证明,把中医理论同幼儿感官学习特点结合起来,可以给幼儿传统文化教育赋予可行的途径,优化教育成果。但是研究中存在样本量小、活动的长期效果没有得到充分的验证等不足,今后可以扩大研究范围,对活动的长期影响进行跟踪,开发更多的中药与五官、五脏相关的活动案例,完善活动资源库。

参考文献

- [1] 付涛涛,陈艳梅,李庆娜,等.基于《中国药典》的中药知识图谱构建与应用[J].医学信息学杂志,2024,45(10):33-39.
- [2] 张晓朦,贺鑫,杨莹,等.基于知识图谱的中药药物警戒研究[J].中国药物警戒,2024,21(10):1118-1124.
- [3] 王青云.北药杯中药知识技能大赛在贵州关岭举办[J].中医药管理杂志,2024,32(17):35.
- [4] 俞志刚,沙迪.中医内科患者中药用药知识水平和用药行为相关性分析[J].中医药管理杂志,2024,32(13):61-65.

How to Make the “Flame” of Lu Xun’s Literature into the Light of Contemporary Educational Reform

Yao Luo

Tianjin Industrial Vocational College, Tianjin, 300400, China

Abstract

The primary task in developing China’s educational modernization is to establish and improve a key resilient value system for China’s educational modernization, which is guided and measured by the ideological value system. Lu Xun’s “Juhuo” literature, as an outstanding literary model that combines Marxist revolutionary thought with China’s proletarian struggle movement, is the cultural light of the Chinese nation and a scholarly masterpiece enthusiastically studied by literary and ideological schools worldwide. Its value lies not only in its comprehensive ideological synthesis but also in the cognitive map and self-referential methodological framework of flow space that transcend contemporary technological limitations, demonstrating strong functional extensibility and theoretical advancement. At this stage, in-depth research on the value methodology of Lu Xun’s literature serves as a beneficial supplement to the ideological value system of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era. It also provides an effective path to promote the study and implementation of the value system through four specific dimensions: inheriting noble spiritual beliefs, integrating dynamic models, evaluating reform with a people-oriented perspective, and constructing a security architecture for confrontational reasoning attacks.

Keywords

Torch Literature; Education Modernization; Educational Reform; Value System; Self-Referential Thinking

鲁迅“炬火”文学何以为当代教育改革的逆战之光

罗瑶

天津工业职业学院, 中国·天津 300400

摘要

发展中国教育现代化首要任务便是建设完善以思想价值体系为基准和标尺的中国教育现代化关键韧性价值体系。鲁迅“炬火”文学作为将马克思主义红色革命思想同中国无产阶级斗争运动相结合的优秀文学典范,是中华民族的文化之光,也是全世界文学思想流派热衷研究的学术巨著,其价值不限于集思想大成,更在于其中蕴藏超越当时期技术的认知斑图和思维自指的流空间能动方法论,且具有强大的功能延展性和理论先进性。现阶段深入研究鲁迅文学价值方法论,是对习近平新时代中国特色社会主义思想价值体系的有益补充,更是从传承崇高精神信仰、一体化动力模型、人民立场的智慧评价改革和对抗性推理攻击安全架构四个具体层面推动学习贯彻,并增强教育改革价值体系综合韧性的有效路径构建。

关键词

“炬火”文学;教育现代化;教育改革;价值体系;思维自指

1 引言

当代人对鲁迅以及鲁迅文学的了解大多获于学生时期的例文习读,又获于几番人生阅历后的重拾邂逅,并未能有足够的时间去系统性深耕精读,对于鲁迅以及鲁迅的辩世革命思想的形成也鲜少完整性归纳总结,加之鲁迅先生行文角

度各异,文墨触及深邃犀利,用语颇具古往非今的年代感,使得现代人对其释读通解形成一定障碍,往往流于华藻之表或断章取义,即便如此,仍然不妨碍鲁迅文学以“炬火”之光,薪野燎原,以可持续发展的生命力,生生不息,永世流芳。

观之当前中国教育改革的形势,所遇百年未有之大变局,国际国内政治格局诡谲多变,新技术涌现,新文化崛起,异风险潜伏,机遇挑战并存,如何破除思想藩篱,如何发扬中华文化,如何傲立于世界文化之林,如何在这场前所未有的文化逆战中权衡“破与立”、“变与不变”,势必运用鲁迅“炬火”文学的辩世思想的强可合并性,与中国教育现代化的治理实践融合划一,中国教育改革应能贯彻之彻底,并成为世界文化之新典范,在人类命运共同体的伟大事业中闪耀“逆战之光”。

【基金项目】天津市高等职业技术教育研究会 2025 年度立项课题“基于结构熵理论的专业集群超空间建设与智慧评价研究”(项目编号:2025-H-155)。

【作者简介】罗瑶(1981-),女,本科,讲师,助理研究员,从事教育教学管理,教育科学技术研究。

2 鲁迅“炬火”文学思想的复杂思维系统

鲁迅文学思想先进性的构现已然达到了所处时代的巅峰甚至超越，也是今时代的我们持续深化教育改革，促进新文化发展进程中重要的思想价值标尺和旨向，毛泽东曾作出高度评价：“鲁迅的方向，就是中华民族新文化的方向。”

2.1 映射社会结构要素的动态知识斑图

研究鲁迅文学思想的复杂思维系统需要透析鲁迅先进思维体系的底层逻辑知识斑图，探索鲁迅思想中浩瀚的知识斑图如何对其个人所处时代背景、生活环境、求学经历以及社会事件等要素全面映射和标识呈现。这也是鲁迅文学思想具有时代穿透力的生命底色，细品鲁迅著名代表作便可见鲁迅知识斑图中的价值标识索骥以及背后隐射的社会变革中的矛盾冲突，这种对社会结构要素按图索骥其动态流轨迹的思维模式正是鲁迅对马克思主义唯物史观的始终坚持和艺术表现形式，对帮助我们认清当前教育改革的复杂形势和结构化矛盾提供了普遍融合性哲学思维视角。

2.2 批判主义色彩的辩证思维网络自催化

鲁迅文学借由批判现实主义和辩证唯物主义的强大哲学思想利器，为国人指出中华革命与新文化发展道路上“破”与“立”应遵循的底层逻辑思维观，即在批判中“破”与辩证中“立”。鲁迅文学以马克思主义唯物主义哲学思想为顶层建筑，以批判写实和辩证写形为底层奠基，形成稳定的思维“自指”元胞模型（如图1），通过不断省己、省世，形成复杂思维系统的自催化网络，在思维底层知识斑图与向往的精神世界的意识形态之间建立关联的动态修正机制，鲁迅文学中轻易便能找出先生对“自指”模型的生动运用，如《热风》中“此后如竟没有炬火，我便是唯一的光。倘若有了炬火，出了太阳，我们自然心悦诚服的消失。不但毫无不平，而且还要随喜赞美这炬火或太阳；因为他照了人类，连我都在内。”^[1]足可见鲁迅文学思维顶层设计的先进性。

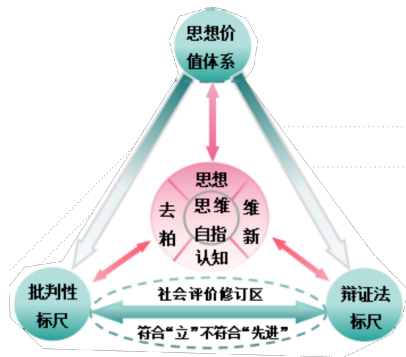


图1 鲁迅文学思维“自指”元胞模型

2.3 以虚促实的行为结构自组织

鲁迅文学通过科学建构思维逻辑生成有利于思想体系纵深发展的行为结构动力学演化路径主要体现在三个方面，一是为鲁迅革命文学思想组建最志同道合的同盟军，能认同鲁迅文学批判犀利立场的人群皆为坚定的反封建、反帝国主

义的仁人志士，他们的聚合成为鲁迅革命文学思想内涵发展的主阵地；二是为鲁迅革命文学思想传播建立广泛的群众联系，鲁迅文学通过诙谐、辩世以及微视角的写作手法，推崇白话文，拉近文学作品与群众百姓之间的距离，引发民众关注共鸣，为触发民众革命思想的觉醒提供了有利信息流动空间；三是鲁迅文学通过运用流空间相变机理，通过高效的自组织结构生成最小自由能推动虚拟空间意识流转变为现实世界的信息流和结构流，即是将思想理论最大化地运用于实践，知行合一，为新民主革命和文化运动指引方向。

3 当代中国教育改革面临逆战之势

中国教育现代化如何与时代同频相驰，如何权衡多方利弊以最小代价实现稳态化演进的最优改革效能，是教育前进路上综合复杂的先决性问题。随着新一代先进科学技术的加速涌现和先进文明的更次迭代，各国基于教育改革发展的关键要素之战愈演愈烈，教育的成功与否与国家的全面战略关联紧密，教育文化的隐形战场已呈严峻的逆战之势。基于教育现代化建设的迫切形势，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》，提出2035年总体实现教育现代化、迈入教育强国行列的总体目标。

3.1 重塑世界属性的教育本质

《中国教育现代化2035》提出推进教育现代化要紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局，即建设中国特色社会主义的总体布局，是经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设五位一体。^[2-3]经济、政治、文化、社会和生态皆是世界属性的要素，深化教育改革旨在借助现代网络信息技术重塑构建教育全链接，全面激活教育内在本质的世界属性，但很显然，目前中国教育还面临很多体制机制困局，教育对社会的自适应迟滞，供需错位，现代化治理能力不足，世界属性还未能彰显，各级各类教育还需持续推进融合开放，信息畅通，促进复合创新型人才的培养，推动资源的合理均衡配置，积极提升中国高等教育的国际竞争力和话语权，携手联合国教科文组织推动国际教育援助，促进国际交流合作。

3.2 深植文化民族性的教育脊梁

《中国教育现代化2035》提出以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，将服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，为实现新时代中国特色社会主义发展的奋斗目标提供有力支撑。^[4]这是对中国教育改革坚守民族立场的定调，正如鲁迅先生在《且介亭杂文集》中说：“只有民族的，才是世界的。”相似论述也见于《鲁迅全集》中：“现在的文学也一样，有地方色彩的，倒容易成为世界的，即为别国所注意。打出世界去，即于中国之活动有利。”然而，新时代教育改革如何将民族性与先进性相结合，这是事关全局的一盘大

棋，是一场考验中国国家治理能力和中国人民智慧的艰巨持久战。

3.3 锚定文明先进性的教育失向

新时期深化教育改革就是要坚定先进文明的方向而非悖逆，就必须围绕坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴这个主题方向，以物质文明、精神文明和政治文明为抓手，以发展先进文化和先进科技为着力点，坚持中国共产党这一先进政党的领导，学习贯彻中国特色社会主义新思想，坚持创新、协调、绿色、开放和共享五大先进发展理念，坚定不移地朝着“服务人民”、“面向人人”的方向，坚守教育改革的初心，为促进全人类文化进步与共同发展而矢志不渝。当前，在教育改革的道路上，不乏存在功利短视，不乏存在有毒文化，不乏存在意志薄弱，不乏存在贪权腐治，国内外逆文明主义仍然顽固猖獗，科技垄断、霸权强权、单边主义都对教育改革的彻底与成功形成强大阻碍，鲁迅先生曾言：“不要因为权利而忘记教育的初衷，那是为了人类的未来。”“即使艰难，也还要做；愈艰难，就愈要做。改革，是向来没有一帆风顺的。”教育失向先进文明是对教育强国改革“韧性”的持久考验。

4 鲁迅“炬火”文学思维筑牢教育改革的韧性价值体系

自中共中央、国务院颁布实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》以来，中国教育改革便开展了各阶段“优先发展教育，建设人力资源强国”的有序战略部署，奠定了中国教育改革由大国向强国迈进的十年基调。至2019年，中共中央、国务院继续颁布《中国教育现代化2035》，为中国教育改革实现“十三五”向“十四五”的稳步衔接，在2035年总体实现教育现代化，跻身教育强国行列提出了更加完善的价值理念和更加坚定清晰的方针路线，对中国教育现代化的立体摹画更加系统充实。中国教育现代化发展，根本还要依靠教育改革，但是改革绝非一蹴而就，牵涉到各级各类教育的联动以及中国14亿人口规模体量的利益福祉，是一项极其复杂艰巨的长期性系统工程，要始终抱有将改革进行到底的决心、勇气与能力，就必须要有足以支撑教育改革持续推进的多元能动价值体系，分别体现教育主体、教育客体和教育本体在教育理念现代化、教育制度现代化、教育内容现代化、教育方法现代化以及教育治理现代化等多维价值向度空间中的网络化结构，并不断增强价值体系在对抗外界暴力攻击时保持结构功能稳定的网络韧性。鲁迅文学思维系统所表现出的先进科学性和时代融合性，有利于突破多元异构价值体系网络边界而进行价值要素的广泛互化渗透，在价值体系网络边界重建韧性功能组织，为中国教育现代化的多元价值体系增强整体结构韧性（如图2）。

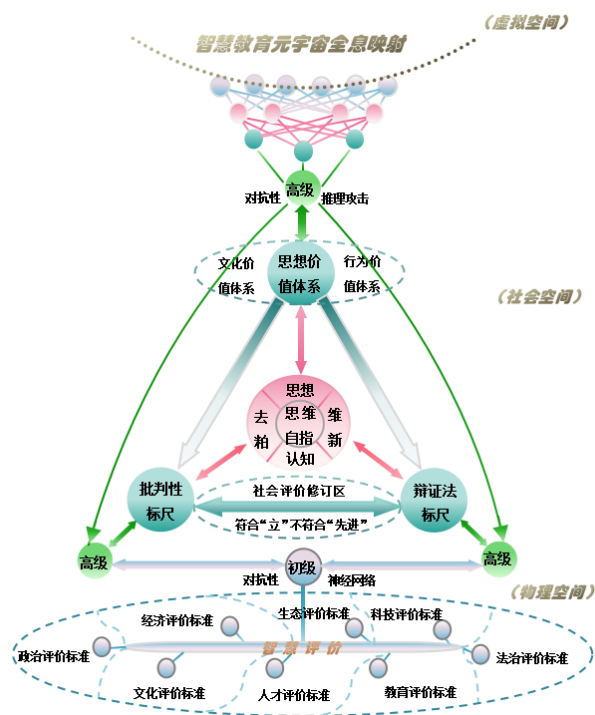


图2 韧性价值体系思维“自指”系统

4.1 革命红色基因传承教育改革的崇高精神信仰

《中国教育现代化2035》提出推进教育现代化的指导思想，“以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导”，“在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向”，“将服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务”，也同时提出推进教育现代化的八大基本理念“更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享。”^[5] 国家政策文件引导形成基于“指导思想”和“基本理念”为主核心价值的聚类思维有向加权斑图网络系统，通过嵌入鲁迅文学思维系统，将革命红色基因与现代教育思想理念价值体系智慧性融合，形成对关键核心推进路径的加权强化链路，从而整体性提升思想理念价值体系的结构功能韧性。在教育现代化思想意识的网络信息系统中，鲁迅文学思维体系便是一种具备强可合并性的智算架构体系。

4.2 哲学思维自指统一价值体系的标准动力模型

鲁迅革命文学思想产生和传播所运用的哲学思维自指系统是一套普遍适用于多元文化价值体系的微观动力学演化机制，是研究马克思主义哲学世界观与方法论的脑空间思维流态的统一模型，主要包括运用马克思主义哲学批判论和辩证论指导大脑认知活动，引发意识、情感和心智的演进动

力学湍流,形成对标马克思主义哲学思想观的无监督学习哲学思维自指系统;其次包括系统深度地学习马克思主义哲学思想理论和全面深刻的社会结构化知识,通过建立自省-省世的思维机制,提升自我认知并正确指导实践,并在思维的自发博弈中不断调整行动方向和行为结构,以确保不偏离马克思主义哲学世界观和价值观的矢向;另外还需要社会形成广泛地学习传播马克思主义哲学思想观、价值观的有益环境,促进马克思主义哲学的群众化、社会化、现代化,多形式、多渠道、持续地开展理论的研究与创新。当前《中国教育现代化2035》聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节,提出了首要的战略任务“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想”,“贯穿到教育改革全过程,落实到教育现代化各领域各环节”,“推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑,将习近平新时代中国特色社会主义思想融入中小学教育,加强高等学校思想政治教育。”这便体现国家在教育现代化治理中对哲学思维自指理论的实证运用和方法论要求,科学运用鲁迅先生的哲学思维自指系统作为有效推动战略任务的方法论,是对习近平治国理政思想的丰富,也是对马克思主义哲学方法论的先进创新。

4.3 人民立场思维引导服务人民的智慧教育评价改革

现行的教育分类评价还尚现单薄,不足以支撑学习者对多元化、定制化、场景化和实时化的智慧教育评价需求,义务教育应试化改革任重道远,素质教育评价还需去功利化,大学招考评价分类引导仍存很大社会争议,职业教育学分银行和资历互认评价改革还仅是部分试点阶段等等,中国教育现代化亟需真正触及实质需求的服务全体人民群众的全面公平的教育评价改革。鲁迅无产阶级的哲学思维自指系统作为教育评价系统的顶层设计引入,可以将各类各级教育评价按照批判性(破与立的标准)或辩证性(先进性标准)进行分类,对于新设评价标准应先考核批判性,符合立的标准后再予立,于后再考核辩证性。对于已生效的评价标准应先考核辩证性,如定级先进予以存续,如定级非先进,则需再考核批判性,如定级为破,则进入退出废止程序,如定级为立,则需进行重新修订程序。当然,对于批判性和辩证性考核的标准及程序设定需要由国家相关权威政府部门会商确定体现先进、文明、道德、理性与人性的具体标尺,并权衡教育评价改革中的利与本的双重价值标准,制定科学民生的教育评价改革制度,让教育更好地更高质量地为人民服务。鲁迅的思维自指体系与教育改革的价值评价体系都坚持人民立场,具有同根相生的高度融合性,以人民立场的思维自指体系对教育价值评价的有序分类引导和持续内涵优化,极大促进了教育改革价值体系的结构功能韧性。

4.4 建构对抗性人工智能的推理攻击逆向工程安全架构

人工智能技术已经越来越普遍地渗透到社会生活的方方面面,对于人工智能技术为人类带来的效率、超智和交互

体验,让科技人员在研发通用性的同时,提高了对人工智能大模型安全性能的高度关注。当前研究智慧评价支撑的教育数字基座就要充分考虑智算网络与教育评价网络的融合安全问题,实现方法就是训练生成人工智能大模型对抗性神经网络或者引入对抗性推理攻击的逆向工程系统。随着教育迈入信息化3.0,实现教育全面的数字化转型已是当前教育改革的核心重点任务,加快建设职普融通、科教融汇、产教融合的现代教育体系,是现阶段的首要目标,全面完善的分类评价制度有利于开发支撑智慧教育服务人才培养和区域经济发展的价值全要素。在教育评价改革面向全过程、全要素和全员的分类评价标准制定阶段,可以通过训练人工智能生成对抗性神经网络来建立初级安全智慧评价网络系统,开展一次网络安全韧性检测,然后由高级对抗性人工智能建构的推理攻击逆向工程开展对评价系统的二次网络安全韧性检测,未能通过网络安全韧性测试的直接反馈决策,通过测试则进入智慧教育评价顶层思维自指系统进行价值评价体系的社会功能性考核。这种推理攻击的人工智能安全系统能够契合智慧教育评价监测网络的结构功能特点,进行并网兼容设计,以结构化配合解决综合复杂性问题,既能降低人工智能大模型针对敏感或分类数据对抗性训练上的难度,也能适配逻辑思维自指系统运行机制,是更加稳定的高效集约安全网络,从整体性和协同性上增强了教育改革价值评价体系的安全韧性。

5 结语

中国教育现代化在新时期深化教育改革的进程中,应贯彻:践行为要,思想先行,以鲁迅文学的思维自指结构用作意识与物质的虚实流空间一体的逻辑推理系统,统一本体内外价值观,并完善新质能动力的韧性价值体系。坚持创新发展中国特色社会主义新思想新理念,树立正确的发展观、社会观和人生观,倡导发展先进文明和弘扬优秀文化,善于挖掘民族优秀思想文化的时代价值,总结创新历史经验中的经典方法论,使其成为实现中华民族伟大复兴梦的不朽力量和信念之光。

参考文献

- [1] 曾攀.青年与中国——评张继钢音乐剧《致青春》兼及其他[J].歌海,2021(06):37-40.
- [2] 欧健.习近平治国理政新理念新思想新战略的逻辑理路[J].社会主义研究,2016(06):8-13.
- [3] 储著武.新时代党的思想建设的生动实践[J].北京党史,2022(05):25-28.
- [4] 中华人民共和国中央人民政府.中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》[EB/OL].(2019-02-23)[2024-07-22]:https://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm.
- [5] 刘昌亚.加快推进教育现代化 开启建设教育强国新征程——《中国教育现代化2035》解读[J].教育研究,2019(11):4-11.

The Path Construction and Practical Verification of Knowledge Graph Empowering Ideological and Political Education in MBA's "Corporate Governance" course

Ning Wang Yong Xu*

School of Business Administration Shandong Technology and Business University, Yantai, Shandong, 264005, China

Abstract

In response to the problems existing in the ideological and political education of the MBA course "Corporate Governance", such as fragmented ideological and political elements, superficial integration with professional knowledge, insufficient teaching pertinence, and ambiguous evaluation system, this paper proposes a systematic solution supported by knowledge graph technology. Drawing on the practical experience of knowledge graphs in the integration of course resources, fragmented knowledge management, and the integration of "teaching - learning - evaluation", a multi-level association network of "governance modules - knowledge points - ideological and political elements - case resources" is constructed. The existing predicaments are solved through three dimensions: resource integration, precise teaching, and dynamic evaluation. Based on teaching practice, this paper expounds the specific application of knowledge graphs in modules such as equity structure and board governance, providing an operational practical model for the intelligent transformation of ideological and political education in business postgraduate courses.

Keywords

Corporate governance; curriculum ideology and politics; knowledge graph; MBA education

知识图谱赋能 MBA《公司治理》课程思政的路径构建与实践验证

王宁 徐勇*

山东工商学院工商管理学院, 中国·山东 烟台 264005

摘要

针对MBA《公司治理》课程思政中存在的思政元素碎片化、与专业知识融合表层化、教学针对性不足及评价体系模糊等问题, 本文提出以知识图谱为技术支持的系统化解决方案。借鉴知识图谱在课程资源整合、碎片化知识管理及“教-学-评”一体化中的实践经验, 构建“治理模块-知识点-思政元素-案例资源”的多层级关联网络, 通过资源整合、精准教学、动态评价三个维度破解现存困境。结合教学实践, 阐述知识图谱在股权结构、董事会治理等模块中的具体应用, 为商科研究生课程思政的智能化转型提供可操作的实践范式。

关键词

公司治理; 课程思政; 知识图谱; MBA教育

1 引言

在新时代研究生教育高质量发展的要求下, MBA 研究生教育作为培养高级管理人才的重要途径, 肩负着将社会主义核心价值观融入专业教育的使命。2020年6月, 教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出: “专业课

程是课程思政建设的基本载体, 要将课程思政融入课堂教学建设全过程”^[1]。课程思政作为落实立德树人根本任务的关键抓手, 在商科教育中承担着培养兼具专业能力与社会责任感管理者的核心使命。李财德等(2021)通过知识图谱分析发现, 我国大学生思想政治教育研究始终围绕“政治性、时代性、实践性”三大特征^[2], 而商科课程尤其需要将价值引领与专业知识深度融合。《公司治理》作为 MBA 核心课程, 其教学内容直接关联企业决策逻辑与管理者价值观, 但当前教学中存在诸多矛盾, 一方面, 利益输送、ESG 责任缺失等企业治理失范事件频发, 凸显管理者价值观塑造的紧迫性; 另一方面, 课程思政仍存在“思政元素碎片化”、“与专业知识两张皮”等问题, 难以满足 MBA 学员实践导向强、

【作者简介】王宁(1980-), 女, 中国山东烟台人, 博士, 从事公司治理与企业并购研究。

【通讯作者】徐勇(1982-), 女, 中国山东烟台人, 博士, 从事组织行为学与领导力研究。

行业差异大的学习需求。

知识图谱技术为破解上述困境提供了新路径。冯微微等（2023）在测绘类课程思政研究中证实，知识图谱通过实体-关系的可视化网络，可实现专业知识与思政元素的系统关联^[3]；田卫民等（2025）则通过旅游管理专业课程实践，验证了知识图谱在信息提炼-知识融合-服务应用全流程中的有效性^[4]。基于此，本文探索知识图谱在《公司治理》课程思政中的应用，旨在解决传统教学中的核心矛盾。

现有研究可分为两类，其一，知识图谱在课程思政中的技术应用。施江勇等（2022）以人工智能专业为例，提出知识树-网状结构的资源整合模式，通过节点层级划分实现知识点与教学资源的精准匹配^[5]；裴壮等（2024）在C++课程中构建课程要素-关系-应用场景的图谱框架，验证了技术对理论-实践衔接的促进作用^[6]。其二，公司治理课程思政的现存问题。冯微微等（2023）指出，工科课程思政普遍存在理论与实践脱节^[3]，这一现象在商科中表现为思政元素依附于案例表面；彭芬等（2021）通过混合式教学研究发现，同质化教学难以适配学员个性化需求，这一问题在MBA教育中尤为突出。

综上，现有研究缺乏针对《公司治理》的“技术-思政-专业”融合路径，本文的创新在于，立足MBA学员特点，构建知识图谱驱动的课程思政体系，填补“技术赋能商科思政”的研究空白。

2 MBA《公司治理》课程思政的现存问题

2.1 思政元素碎片化，缺乏系统关联

碎片化知识的核心问题是缺乏内在逻辑关联，这一现象在《公司治理》课程思政中的体现是，①知识点与思政元素孤立，例如，股权制衡关联的公平正义与利益相关者治理蕴含的社会责任被割裂，学员难以理解股权结构设计影响利益分配公平性的深层逻辑；②案例资源分散，华为员工持股这些积极的正面案例与某企业欠薪等反面案例未形成对比网络，这样就无法凸显共享发展的价值导向。这种碎片化导致学员仅能记忆孤立的思政点，而无法建立起治理决策的价值连贯性的认知。

2.2 与专业知识融合表层化，存在“两张皮”现象

思政元素若仅作为附加内容，会导致专业与思政脱节。《公司治理》中的类似问题表现为以下两种形式：①政策宣讲式融入，讲解合规管理这一知识点时，仅强调遵守《公司法》，并未结合契约精神、风险防控等深层价值观进行讲解；②理论与实践割裂，分析董事会独立性时，仅对制度条款进行简单介绍，并未链接独立董事作为企业良心的职业伦理，导致学员认为思政是额外负担。某教学调研显示，63%的MBA学员认为社会责任与企业盈利存在冲突，反映出价值引领的失效。

2.3 教学针对性不足，适配性差

同质化教学难以满足学员个性化需求。MBA《公司治理》

的特殊性更加剧了这一问题，①行业差异被忽视，制造业学员更关注供应链治理中的劳工权益，金融行业学员更需理解风险合规与伦理，但现有案例库缺乏行业区分；②实践经验未激活，学员多为企业中的高层管理者，但其工作场景中的治理难题未被纳入教学，例如，家族企业代际传承中的公平性等问题，这就导致了思政内容与实践脱节。教学反馈显示，仅38%的学员认为思政内容对工作有实际指导意义。

2.4 评价体系模糊，效果难以量化

教-学-评一体化的核心是可追溯、可量化的评价机制，但《公司治理》课程思政评价存在明显缺陷，①评价指标主观化，依赖课堂发言积极性、论文观点正确性等定性指标，没有关注学员在实际决策中的价值倾向；②缺乏长效追踪，未跟踪学员将社会责任、法治精神转化为企业治理实践的效果，例如，是否推动所在企业完善合规制度。这种模糊性导致课程思政效果无法科学评估，也难以持续优化。

3 知识图谱的解决方案：构建与技术支撑

3.1 知识图谱的构建框架

为了解决上述问题，本文借鉴施江勇等（2022）的“知识树-网状结构”模型，结合《公司治理》课程特点，构建多层级关联网络，这一网络以系统性整合课程知识为目标，通过层级划分实现知识点、思政元素、案例与政策的有机串联。其中，节点作为网络的核心构成单元，其设计逻辑直接决定了知识图谱的完整性与关联性。

3.1.1 节点设计

节点设计分为三级，具体内容如下：一级节点涵盖股权结构与控制权配置、董事会治理、高管激励与约束、利益相关者治理、合规管理5大治理模块；二级节点包含两方面内容，一是专业知识点，如股权集中度、独立董事制度等；二是思政元素，如公平正义、职业伦理等；三级节点涉及案例资源与政策文件，其中案例资源包括正面案例和反面案例，例如，福耀玻璃员工持股计划和某企业拖欠工资案进行对比，政策文件则有《公司法》条款、共同富裕政策解读等。

3.1.2 关系定义

采用“语义边”描述节点关联，具体有体现、支撑、对比及前置四种类型，例如，ESG治理可体现可持续发展、万科股权之争支撑了权力制衡、华为员工持股与某企业欠薪形成正反对比、委托代理理论是理解高管问责机制的前置知识。如图1。

3.1.3 构建流程

为系统构建《公司治理》课程知识体系利用了三阶开发模式。①信息提炼层作为基础环节，为了完成课程体系的构建需要从多元载体中精准抽取核心实体。教材中的股权结构设计、董事会运作机制，上市公司公告里的高管薪酬方案、违规处罚记录，以及政策文件中的《上市公司治理准则》独立董事勤勉义务、共同富裕政策、分配公平等都是重要提取对象，可以为知识图谱提供原始素材。②知识融合层聚焦实

体整合，通过概念对齐消除歧义，中小股东利益维护、劳动者合法权益保障等分散表述，可统一关联至公平正义这一核心思政元素，反舞弊制度、内控流程规范则可整合为合规管理专业知识点，强化知识间的逻辑关联。③服务应用层注重

资源落地，将抽象节点与多模态素材链接，如“董事会决策”节点可关联实际会议视频、决策伦理辩论案例及学员企业的决策困境实例，让理论知识与教学实践深度融合进而提升知识图谱的教学实用性。

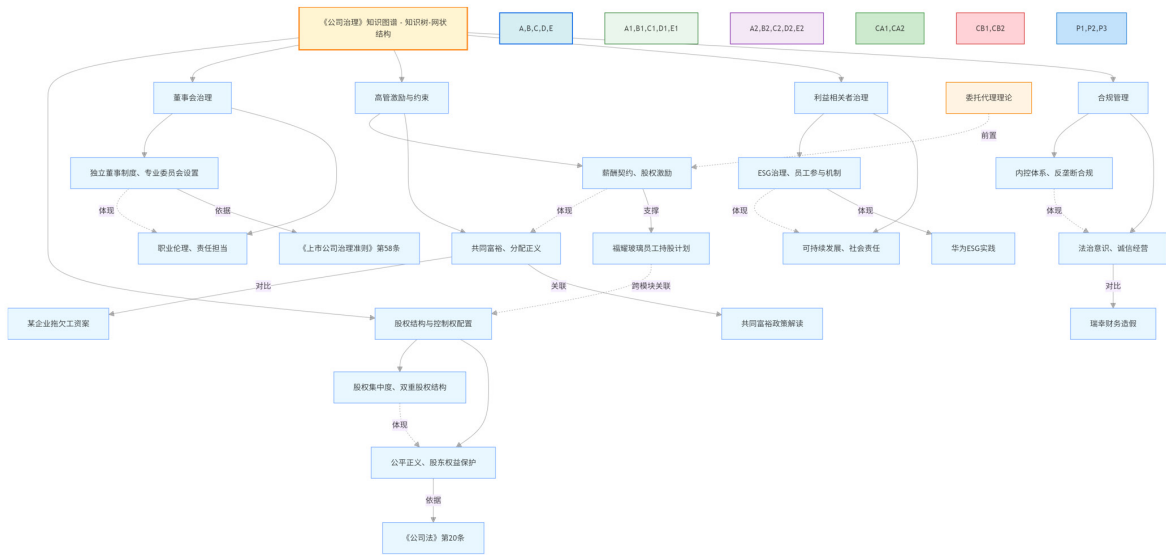


图 1 《公司治理》多层次关联网络构建

表 1 知识图谱开发阶段任务与实施路径对应分析表

开发阶段	核心任务	信息来源 / 操作方式	具体示例
信息提炼层	从多元来源中抽取实体	教材、上市公司公告、政策文件等	1. 从《上市公司治理准则》提取独立董事勤勉义务、信息披露要求； 2. 从共同富裕政策提取分配公平、社会责任； 3. 从教材提取股权集中度、委托代理理论
知识融合层	通过实体对齐消除歧义，建立关联	对抽取的实体进行概念整合、逻辑关联	1. 中小股东保护、劳动者权益统一关联至公平正义元素； 2. 反舞弊机制、内控流程合并为合规管理知识点； 3. 高管薪酬合理性、员工持股计划关联至分配公平。
服务应用层	关联多模态资源，实现教学落地	视频、文本、互动素材等，与知识节点链接	1. 董事会决策节点链接会议视频、决策伦理辩论素材； 2. 利益相关者治理节点链接员工访谈记录、企业公益案例； 3. 合规管理节点链接反舞弊案例解析、内控流程动画。

3.2 技术支撑

在《公司治理》课程知识图谱的技术实现中，三大支撑体系共同保障了教学应用的深度与广度。

首先，可视化工具采用 Neo4j 构建图形数据库，其核心价值在于实现知识关联的直观呈现与交互探索。该工具以节点 - 关系模型为基础，将分散的知识点、思政元素与案例资源编织成网状结构。例如，当学员点击“高管薪酬”节点时，系统会即时展示多层次关联内容，既包括“海底捞薪酬体系”等企业实践案例，呈现基本工资 + 绩效奖金 + 员工持股的具体设计，也包含效率与公平的思政解读，分析薪酬差距与团队凝聚力的平衡逻辑，同时配套相关试题，形成“案例 - 理论 - 应用”的闭环学习路径，让抽象知识转化为可操作的决策参考。

其次，个性化推荐算法依托学员的行业标签与学习轨迹实现精准资源匹配，这一技术借鉴了自适应学习框架。系

统通过分析学员的职业背景及其课堂互动数据，例如，关注的知识点、讨论的案例类型等，进而动态调整资源推送策略。例如，针对制造业学员，算法会优先推荐供应链劳工权益保护相关案例，如某汽车企业在全供应链中推行的工资透明化制度而，面向金融行业学员，则侧重推送风险合规领域的政策文件，例如，《证券公司治理准则》中关于利益冲突防范的条款解读，确保推送内容与学员的职业场景高度契合，提升学习的针对性与实用性。

此外，动态更新机制则是通过季度迭代来保障内容的时效性。团队每季度梳理最新政策法规与企业实践，将新《公司法》修订中的董监高责任条款、某新能源企业 ESG 评级从 BB 升至 AA 的治理改进案例等新内容纳入图谱。这种动态调整不仅能及时反映治理领域的前沿变化，还能通过对比新旧《公司法》中股东权利条款、企业 ESG 评级升降的关键因素等内容，引导学员关注治理实践的发展趋势，培养其

以动态视角分析治理问题的能力，使知识图谱始终保持教学应用的鲜活度。

4 具体应用路径：从课堂到实践

4.1 课前：精准预习与资源匹配

在学员端要做到定位缺口，定向补充。课前的精准预习与资源匹配环节，能有效提升学习效率。学员端通过图谱自测功能可快速定位自身知识短板，系统会据此自动生成包含知识点+思政元素+行业案例的预习包。例如，若学员对股权分散掌握不足，系统会推送某民企一股独大导致决策失误的反面案例和万科股权制衡机制的正面案例，同时关联权力制衡、公平正义的解读，借助丁东粮（2019）的碎片化知识补位方法，帮助学员补齐短板，而制造业学员预习利益相关者治理知识点时，还能额外获取某车企供应链劳工权益管理案例，以此强化对人文关怀的认知，让预习更具针对性。

教师端借助知识图谱拆解教学目标，精准预设专业知识与思政元素的关联点。以高管薪酬设计模块为例，依据教学目标分解策略，先明确知识目标为掌握薪酬与业绩挂钩的计量模型，包括线性回归、股权激励定价等量化方法；再确立价值目标，引导学员理解激励效率与分配公平的辩证关系，通过分析不同行业薪酬差距案例，关联共同富裕政策中合理调节过高收入的要求。这种拆解让教学更具方向性，确保每节课既夯实专业基础，又实现价值引领，使思政元素自然融入知识传授中。

4.2 课中：互动教学与价值深化

4.2.1 图谱导航教学

图谱导航教学以知识图谱为教学地图，通过可视化路径实现专业知识与思政元素的立体关联，让教学逻辑更清晰、价值传导更自然。在讲解利益相关者治理模块时，这一方法的优势尤为突出。点击员工权益节点，系统会自动展开正反案例对比，正面呈现福耀玻璃员工持股计划的具体方案，包括持股比例设计、利润分配机制等，展现企业如何通过权益共享激发员工归属感，反面则呈现某企业欠薪导致罢工的时间线与损失数据，如生产线停摆天数、品牌声誉受损程度等。教师可引导学员进行对比讨论，员工权益保障从短期看可能增加成本却能从长期提升企业稳定性，由此延伸至人文关怀、社会责任等思政内涵。通过环境责任节点，可一键跳转至宁德时代碳中和工厂案例，展示其光伏发电、废水零排放等技术细节，同时链接双碳战略政策原文及地方实施细则。这种案例+政策的联动呈现能让学员直观理解环境责任不仅是道德要求，更是企业可持续发展的必然选择，从而强化绿色发展、生态责任等理念，真正实现可视化教学。

4.2.2 情境模拟与价值抉择

情境模拟与价值抉择环节则是通过构建真实治理困境，引导学员在思辨中融合专业知识与价值判断。以“企业现金流紧张，选择裁员保利润还是降薪保就业？”这一典型情境

为例，学员需借助知识图谱完成决策论证，践行人机协同交互场景。操作中，学员可点击图谱的利益相关者理论节点，调取员工、股东、社会三方利益诉求的理论框架；通过社会责任节点获取企业存续与就业稳定的关联分析。系统会智能推送丰田危机应对案例，2008年金融危机时丰田管理层带头降薪30%，基层员工薪资微调，既避免大规模失业又保留核心团队，次年营收回升速度远超同行。学员需结合案例提供的数据对比裁员与降薪的短期成本和长期影响，例如，通过分析降薪后员工留存率、生产效率变化和裁员所需要支付的赔偿金及花费的招聘成本以及它们对品牌声誉、员工忠诚度的影响，最终阐述人文关怀如何通过团队凝聚力转化为企业抗风险能力，实现专业决策与价值导向的统一。

4.2.3 跨模块联动教学

跨模块联动教学是借助“语义边”打破知识壁垒，实现不同治理模块间的价值逻辑串联，体现了知识网络部署理念。以股权结构模块通过利益传导边跳转至高管问责模块为例，教学过程呈现多层关联。

首先，聚焦股权分散如何导致高管权力失控这一核心问题，结合瑞幸咖啡造假案展开分析，该企业股权高度分散，创始人团队与机构股东制衡失效，使得高管团队得以操纵财务数据。通过拆解案例中股权比例与决策权配置的失衡关系，引导学员讨论股权结构缺陷对职业伦理的侵蚀—当监督机制缺位时，短期利益诱惑易引发道德风险。在此基础上，进一步延伸至合规管理模块，强调内控机制对权力制衡的补充作用。如完善独立董事提名制度可弥补股权分散的治理漏洞，举报人保护机制能强化对高管行为的监督。这种跨模块联动不仅呈现股权结构—权力制衡—合规管理的逻辑链条，更让学员理解治理体系中结构设计与伦理约束的协同价值。

4.3 课后：实践转化与动态评价

4.3.1 个性化实践任务

课后环节聚焦实践转化与动态评价。通过个性化任务设计实现知识向治理实践的迁移，该环节要求学员依托知识图谱，针对所在企业治理痛点制定包含明确思政元素的优化方案，形成理论吸收—实践创新—价值内化的闭环。对于家族企业学员，需根据图谱中股权结构与代际传承节点设计兼顾控制权稳定与公平性的股权传承方案。方案需量化股权分配比例，如通过创始股东持股30%+子女梯队持股40%+股权激励池30%的结构设计，在保障决策效率的同时，通过表决权委托年限与业绩绑定机制体现代际公平，回应家族利益与企业可持续发展的伦理命题。科技企业学员则需围绕数据治理模块，结合图谱中的信息披露制度与社会责任关联节点完善数据治理章程。方案需明确数据收集—使用—销毁全流程的责任边界，例如，规定用户数据脱敏处理率100%、算法决策可解释性阈值等量化指标，从制度层面将数据隐私保护的社会责任转化为可执行的操作规范，实现技术治理与伦理约束的有机融合。

4.3.2 多维度评价体系

多维度评价体系的构建采用教-学-评一体化思路,通过量化机制实现对学习效果的全面评估。

过程性评价依托知识图谱的行为追踪功能记录学员在学习过程中的价值倾向。例如,案例选择时是否优先选取社会责任相关案例,课堂讨论中公平、责任等思政词汇的使用频次及语境适配度,以此动态反映学员对治理伦理的认知深化过程。

结果性评价聚焦方案中思政元素的落地性,设置可量化的评估指标。例如员工权益条款需明确具体保障措施及执行部门,ESG目标要与企业战略规划中的KPI指标形成对应关系,通过指标完成度衡量理论向实践转化的有效性。

长效评价则跟踪学员回岗后的实践效果,通过定期调研评估其是否推动企业建立公平的薪酬体系、合规的内控机制等,形成贯穿学习全过程的闭环评价链条,确保治理知识与价值理念的长效落地。

5 教学实践案例与效果分析

5.1 实践概况

2023年秋季学期,在MBA《公司治理》课程中开展了对照实验,以验证知识图谱教学模式的应用效果。实验对象为32名学员,平均工作年限8年,覆盖制造、金融、科技等多行业,具备丰富实践经验,随机分为传统教学组(16人)与知识图谱组(16人),确保两组基线特征均衡。图谱组采用课前精准预习、课中图谱导航教学与情境模拟、课后个性化实践的全流程模式;传统组则沿用理论讲授+通用案例分析的常规教学。观测指标聚焦三维度,学员反馈(课堂参与度、知识吸收效率)、方案质量(治理优化方案的专业性与思政元素融合度)、企业实践转化率(回岗后推动治理改进的实际成效),为教学模式有效性提供实证依据。

5.2 实施效果

实验实施效果显著,多维度数据印证了知识图谱教学模式的优越性。在学员认知与参与度层面,图谱组89%的学员反馈“知识图谱清晰呈现了治理决策与价值观的关联”,这一比例显著高于传统组的56%,表明可视化关联有效降低了治理伦理的理解门槛;同时,76%的图谱组学员表示“会在工作中更主动考虑社会责任”,较传统组的42%提升近一倍,体现出价值认知向行为倾向的转化成效。

方案质量与实践转化方面,图谱组提交的16份治理优

化方案中,6份被企业实际采纳,如某制造企业依据方案在供应链治理中新增“劳工权益审核条款”,建立供应商伦理评级体系;而传统组仅1份方案落地。进一步分析显示,采纳方案中公平正义、社会责任等思政元素的平均出现频次达4.2次/份,是传统组的2.3倍,且元素表述与企业场景深度结合,避免了形式化堆砌。

量化数据层面,知识图谱的行为记录显示,学员对法治精神、责任担当等元素的引用频次较课前提升了42%,其中制造业学员聚焦供应链责任、金融学员侧重风险合规治理的行业化表达,真正实现了“价值-实践”融合能力培养成效,为教学模式的有效性提供了实证支撑。

6 结语

知识图谱通过系统整合、精准适配、动态评价三大维度,有效破解了《公司治理》课程思政面临的碎片化、适配性不足与评价模糊等困境。在系统整合维度,借助节点-关系网络将分散的思政元素有机串联,让原本孤立的知识点与价值理念形成协同效应,消除了思政元素碎片化存在的问题。精准适配维度,基于学员行业标签推送匹配案例,充分激活其过往实践经验,增强了思政教育与职业场景的关联性。动态评价维度,依托行为数据与实践成果量化教学效果,实现教学-实践的闭环优化,为课程思政质量提升提供了可操作的改进路径。

未来研究可在跨校协同方面进行,推动建立商科课程思政知识图谱联盟,整合不同高校的优质案例资源与教学经验,形成覆盖多行业、多场景的共享数据库,增强课程思政的资源支撑力度。此外还可以深化研究维度,需拓展知识图谱在新兴议题中的应用,如分析跨国治理中的文化价值观冲突、探讨数字经济下的数据伦理等,进一步拓宽课程思政的广度与深度,提升其对复杂治理场景的适配性。

参考文献

- [1] 谢幼如,陆怡,彭志扬等.知识图谱赋能高校课程“教-学-评”一体化的探究[J].中国电化教育,2024(12):1-7.
- [2] 李财德,宋来,陈万思.大学生思想政治教育主题研究知识图谱与未来展望——基于CSSCI期刊文献计量分析[J].思想教育研究,2021(2):141-146.
- [3] 冯徽徽,王威,邹滨等.基于知识图谱的测绘类课程思政建设现状分析[J].测绘通报,2023(S1):34-39.
- [4] 田卫民,武泽尧,隋普海.知识图谱赋能专业课程深度开发的创新实践[J].中国大学教学,2025(5):16-25.

Research on the Cultivation of Medical Students' Professional Quality from the Perspective of Ideological and Political Education

Chengcheng Liu

Anqing Medical College, Anqing, Anhui, 246052, China

Abstract

The medical profession directly impacts public health, where practitioners' value orientations, professional ethics, humanistic awareness, and social responsibility profoundly influence healthcare service quality and doctor-patient relationships. This study reveals that cultivating professional competencies in medical students through ideological and political education holds significant practical value, as it lays a solid foundation for competency development. However, current cultivation faces challenges including insufficient integration of ideological education with professional training, utilitarian career cognition among students, uneven collaborative teaching capabilities among faculty, and inadequate support from practical and evaluation mechanisms. To address these issues, a collaborative education system should be established through curriculum-based ideological education by identifying relevant elements in professional courses. Career identity education should reinforce value guidance and convey the mission of the medical profession. Faculty development should enhance collaborative capabilities to promote complementary roles between ideological educators and professional instructors. Practical and evaluation mechanisms should serve as safeguards to internalize professional competencies, thereby providing a viable pathway for cultivating high-quality medical professionals.

Keywords

Ideological and Political Education; Medical Specialty; Professional Competence; Cultivation Research

思想政治教育视角下医药专业学生职业素养培育研究

刘程程

安庆医药高等专科学校, 中国·安徽 安庆 246052

摘要

医药职业直接关系人民生命健康, 其从业者的价值取向、职业道德、人文关怀意识和社会责任感, 深刻影响医疗服务质量与医患关系。本文研究发现, 思想政治教育视角下医药专业学生职业素养培育具有重要现实意义, 能够为职业素养培育筑牢根基; 但当前培育中存在思政与专业教育融合不深、学生职业认知功利化、教师协同育人能力不均衡、实践与评价机制支撑不足等现实困境。对此, 需以课程思政构建协同育人体系, 挖掘专业课程思政元素; 以职业认同教育强化价值引导, 传递医药职业使命; 以师资建设提升协同能力, 促进思政与专业课教师互补; 以实践与评价机制为保障, 推动职业素养内化, 为高素质医药人才提供可行路径。

关键词

思想政治教育; 医药专业; 职业素养; 培育研究

1 引言

随着医药行业对德技并修人才需求的提升, 思想政治教育在医药专业学生职业素养培育中的价值与实践路径愈发受到关注^[1]。思想政治教育作为立德树人的关键环节, 为医药专业学生职业素养培育提供了价值引领和方向指引。将思想政治教育融入医药人才培养全过程, 从价值观塑造、职业精神涵养到行为规范养成, 对促进医药专业学生实现“德才兼备、仁心仁术”具有重要意义。

2 思想政治教育视角下医药专业学生职业素养培育的重要价值

2.1 为医药专业学生树立正确的职业价值观

医学有着明显的伦理性和公共性, 医者是维护生命健康、增进社会福祉服务的承担者。思政教育通过马克思主义价值观教育和中国特色社会主义核心价值观教育等的引导, 让学生从思想上明白所学专业的重要使命和担当, 引导学生养成学习从学医到未来从医都能持之以恒、确定明确的职业价值追求。在思政教育框架下, 从医德医风、职业行为、行业秩序等行为规范的价值观念入手, 引导学生从个人成长需求与社会需要相契合、经济效益与伦理德行相互统一等角度出发, 预防负面倾向, 在思想上奠定其职业素养的根基^[2]。

【作者简介】刘程程(1991-), 男, 中国安徽安庆人, 本科, 助教, 从事马克思主义理论与思想政治教育研究。

2.2 推动医德医风与专业能力协同发展

在医药类专业学生素养中,既要重视技能,也强调师德与医德医风、人文关怀。思想政治工作提倡知行合一、德能并重,将医德规范、职业道德中的医患关系伦理、行业责任意识等内容融入相关专业的教学和实训,从而指导学生在学好专业知识的过程中内化为自身职业规范。

从思政教育层面而言,医德是专业素养不可或缺的内容,在其地位上并不逊色于专业技能,它是与专业技能彼此需要的互补因素。借助有针对性的医德教育、典型人物事迹和医德伦理讨论,保障学生在某一具体情境或假定情境下作出相应的价值决定或行为选择,有利于帮助医学生实现德艺双修、行稳致远^[3]。

2.3 增强学生的人文关怀意识与社会责任

思想政治教育以人为本,突出生命至上理念,医药专业的人文特质与思想政治教育的理念一致,通过思想政治教育的有效引导,让医药专业学生深刻认识到服务对象不仅是疾病,更是具有情感、人格尊严及社会关系的人。站在这个角度来看待疾病、痛苦及生死问题,积极培养学生从事医疗、药学实践工作时怀同理心与社会责任感,重视医疗、药学服务对象以及公众的需求,从而在医药专业服务过程中提升其医疗、药学服务能力,从而进一步消除医患矛盾,促进医患和谐发展。

3 思想政治教育融入医药专业学生职业素养培育的现实困境

3.1 思政教育与医药专业教育融合深度不足

在医药类高职院校人才培养过程中,思想政治工作与专业课程在形式上逐渐实现了同向同行,但在实际推进过程中,其融合程度尚不到位。一是思想政治教育主要以思政课程为主要载体,教学多以理论性教学为主,与医药专业课程内容缺乏科学的逻辑关联,致使学生不容易把价值观和未来发展行为相对应;二是有的专业课程仍然以培养学生专业知识及技能为目标,对职业伦理观、职业操守等价值层面的显性教育缺乏系统性的落实,由此造成思想政治教育渗透于医药专业课程中的举措仍然停留在表面化层面,无法形成连续、有效的育人功能。课程割裂的现象,使医药专业学生在认知层面容易形成“思政是思政、专业是专业”的分离观念,难以将医德规范、职业责任等内化为自觉行为,影响职业素养培育的整体成效^[4]。

3.2 学生职业认知功利化倾向较为明显

由于社会就业形势、行业竞争形势以及部分社会舆论的导向等原因影响,部分医药专业学生在职业认知中存在着功利化的特点,在学课程时更注重专业技能是否“好就业”“收入多”,对医药职业应具有社会担当、职业使命以及职业伦理要求缺乏足够重视,这在一定程度上影响了思想政治教育在职业素养培育方面的引领效能。在现实中,一些学生对医德医风、职业操守等内容存在“空泛”“与实际工

作距离较远”的误解,导致思想政治教育的价值引导难以有效转化为稳定的职业认同。若缺乏系统引导,容易在未来从业过程中出现职业倦怠、责任意识淡化等问题。

3.3 教师队伍思政融合与职业素养引导能力不足

开展思政视角下的职业教育,对教师的综合素质要求较高,但在教学中,思政老师和专业老师的能力结构不平衡。部分思政老师对于医学专业的发展以及岗位职业特点和发展要求的认识不够透彻,对于医学职业的学生专业岗位特征了解不够,相关的案例对所培养的学生特点了解不够,使得课堂的效果上色;专业老师,即医药类专业的任课教师,虽然具备专业背景,但是对于思想政治教育中的思政育人目标以及育人的方法不够科学,缺少将职业价值引导向课堂的主动意识与能力。这种师资结构的不平衡,使思想政治教育在职业素养培育中难以形成协同合力,影响育人效果的整体提升^[5]。

3.4 实践育人载体和评价机制支撑不足

实践是医药专业学生职业素养培养的的必要条件,但现实的实践载体不能满足思想政治教育和职业素养培育的需要。有的实践活动较为简单、停留在平面化、缺乏与岗位的衔接,不能让学生在实践过程体验医药的职业内涵;同时,职业素养的评价体系仍旧以知识评价和技能评价为主,对职业道德、人文、责任等方面缺少系统化、可操作的评价标准。评价导向的缺失,容易导致学生在学习过程中“重技能、轻素养”,削弱思想政治教育在职业素养培育中的长效作用。

4 思想政治教育视角下医药专业学生职业素养培育的路径策略

4.1 以课程思政为抓手,构建职业素养协同育人体系

课堂教学是人才培养的主要渠道,是实现思想政治教育融入医药类专业学生职业素养教育的重要载体,要遵循医药类专业人才培养“价值塑造、能力培养、知识传授”的统一教学理念,系统将职业道德、职业精神、职业规范等内容植入到专业教学的全过程,实现思想政治教育与专业教学相统一。

第一,在课程内容设置上,要紧紧密结合医药类专业的特点,挖掘并利用各专业课程内容中包含的体现思想价值、医学人文价值,比如医德医风、医疗伦理和医疗人文的意识、患者至上、依法执业、生命关怀等,通过案例分析、制度解读、职业风险防控等引领学生在各专业课程学习中进行正确的价值判断。

第二,在教学环节中,要从“讲知识”转向“育素养”,做到在案例教学、情境教学、讨论教学等课堂教学形式中实现引导学生在完成专业学习任务的基础上思考医药职业伦理边界及社会责任的转变。

最后,要实现将课程思政从“单点融入”到“系统构建”的转变,形成以专业核心课程为骨干、基础课程、实践课程相互配合的职业素养课程育人体系,将思想政治教育从部分

课程延伸到医药人才培养整体,长期发挥作用。

4.2 以职业认同教育为核心,强化职业价值引导

职业认同是职业素养形成的前提条件,医药专业学生的职业认同程度是在充分认同医药职业社会价值、职业使命的基础上自觉遵循职业规范、恪守职业道德的前提。从思想政治教育的视角,将职业认同教育作为职业素养培育的重点内容来抓,树立正确的职业观、价值观、成才观。

在教学内容层面,需要系统输入医药业发展的职业史、药事典型人物故事、医药人医德典故等“医药故事”,以帮助学生认识和理解医药业关乎人民的生命健康,从而引导学生理性看待医药行业的现实压力和职业风险,合理调整职业付出与职业所得的预期关系,强化职业坚守和责任担当意识。

在实施方式上,可以主题班会、专题报告、生涯规划指导及优秀校友事迹报告等多种途径加强职业认同教育的针对性和感染力,在潜移默化中树立鲜明的价值观导向,为职业素养的养成打好思想基础。

4.3 以师资队伍建设为支撑,提升协同育人能力

教师是思想政治教育融入医药专业学生职业素养培育的关键主体。高质量的职业素养培育,离不开一支既具备专业素养又具备育人意识的教师队伍。从现实情况看,应着力提升思政课教师与专业课教师的协同育人能力,构建多主体协同推进的育人格局。

一方面,应加强对专业课教师课程思政能力的系统培训,引导其树立“所有课程都具有育人功能”的理念,使其在专业教学中自觉融入职业道德和价值引导内容。通过教学研讨、示范课堂和经验交流,帮助专业课教师提升将思想政治教育内容自然融入专业教学的能力。

第二,要加强对思政课教师对医药专业特点的学习,通过参与专业实践、职业调研和校企活动等帮助他们正确认识医药行业及职业岗位的实际,增强思想政治教育内容的时代针对性和现实指向性,通过思政课教师与专业课教师协同备课、协同育人形成优势互补、同向同行的教育格局,提升医药专业学生职业素养培育的整体合力。

4.4 以实践育人与评价机制为保障,促进职业素养内化与行为养成

职业素养的养成,既要注重理论指导,更需要依托实

践训练,从思想政治教育的角度上看,要切实发挥好实践育人的功能,把学生职业素养的养成融入到实训环节的组织、岗位实习和社会服务等实践中,让学生在在工作实习过程的真、近情境当中获得职业素养的涵育。

将医德规范和职业纪律及人文关怀的要求融入实践的指导与考核标准中,在实践操作及服务的过程中让学生体会医药执业工作高度的责任意识与规范意识要求;通过志愿服务、健康宣教等实践活动让学生体会在为社会提供服务的过程中增强职业使命感,使职业素养从认知“层面”向实践“行为”层面转化。

另外,要不断完善职业素养考核评价制度,建立过程评价为主、结果评价为辅的考核评价制度,将学生的实践过程中的职业态度、职业行为、职业责任意识列入评价内容。用科学的评价导向促使学生在学习和实践过程中坚持不懈地重视职业素养的养成,促进思想政治教育效果在医药专业学生中具有长期稳定的内化性。

5 结语

医药专业学生职业素养培育是一项系统性、长期性的育人任务。从思想政治教育视角出发,将价值引领贯穿医药人才培养全过程,是落实立德树人根本任务的重要体现。通过正视融合过程中存在的现实困境,持续推进课程思政建设、强化职业认同引导、提升教师协同育人能力并完善实践与评价体系,能够有效促进医药专业学生实现专业能力与职业精神的协调发展。未来,应进一步探索符合高职医药教育特点的育人模式,为培养德技并修、仁心仁术的医药人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 张莹莹,柴逸飞.医药专业学生职业素养培养的教学策略[J].现代职业教育,2024,(14):177-180.
- [2] 赵梦丹.职业院校医护专业学生职业素养的培养路径研究[J].大学,2024,(08):181-184.
- [3] 张炯炯.论工匠精神融入医药类学生职业素养教育[J].教书育人(高教论坛),2022,(33):66-69.
- [4] 杨珍珍,徐峰,柯中炉.产教融合下高职药学专业学生职业素养的培养[J].产业与科技论坛,2022,21(06):185-186.
- [5] 张芳.卫生高职学生思想政治教育与职业素养教育的融合探索[J].产业与科技论坛,2021,20(10):196-197.

Research on the Current Situation and Problems of the Construction of the Organizing Team in Private Colleges and Universities-Taking Shaanxi Private Colleges and Universities as an Example

Zhaoyong Ding

Seikyo College, Xi'an, Shaanxi, 710123, China

Abstract

Against the backdrop of deepening Party building in higher education institutions during the new era, the development of organizational cadre teams has become a pivotal factor in enhancing grassroots Party building quality in private universities. This study focuses on private universities in Shaanxi Province, systematically analyzing the significance, current status, and prominent challenges in organizational cadre team development. The findings reveal that while basic position coverage has been achieved, there remain gaps in full-time staffing ratios, professional competency development, and institutional support systems compared to the requirements for high-quality Party building development. Based on this analysis, the paper proposes targeted improvement strategies from three dimensions—institutional framework, capability enhancement, and incentive mechanisms—to promote the standardization, professionalization, and stability of organizational cadre teams.

Keywords

Private universities; Organizers; Team building; Current issues; Private universities in Shaanxi

民办高校组织员队伍建设现状及问题研究——以陕西民办高校为例

丁照勇

西京学院, 中国·陕西 西安 710123

摘要

在新时代高校党建工作不断深化的背景下,组织员队伍建设已成为提升民办高校基层党建质量的重要支点。本文以陕西民办高校为研究对象,系统分析组织员队伍建设的重要意义、基本现状与突出矛盾,发现当前虽已实现岗位基本覆盖,但在专职配备比例、专业能力培养及制度保障体系方面仍与党建工作高质量发展的要求存在差距。基于问题分析,本文从制度建设、能力提升和激励保障三个层面提出针对性改进路径,旨在推动组织员队伍向规范化、专业化和稳定化方向发展。

关键词

民办高校; 组织员; 队伍建设; 现状问题; 陕西民办高校

1 引言

组织员作为高校基层党建工作的重要执行力量,是连接学校党委决策部署与基层党组织具体实践的关键纽带,其履职能力和专业水平直接影响高校党建工作的规范化、制度

化和实效化^[1]。陕西作为民办高等教育发展较为集中的地区之一,其民办高校组织员队伍建设状况具有一定的代表性。基于此,以陕西民办高校为例,对组织员队伍建设的现状与问题进行系统研究,不仅有助于深入把握民办高校基层党建工作的现实运行逻辑,也为进一步加强和改进民办高校组织员队伍建设、提升党建工作质量。

2 强化民办高校组织员队伍建设的重要意义

2.1 夯实民办高校基层党建基础,提升党建工作规范化水平

组织员是民办高校基层党建工作中最为具体、直接的执行者,在党员的发展、教育管理、组织生活的开展以及各

【基金项目】2025年基层党建工作研究课题“民办高校组织员队伍建设现状及问题研究——以陕西民办高校为例”

(项目编号: XJDJ202530)。

【作者简介】丁照勇(1981-),男,中国陕西渭南人,硕士,讲师,从事思想政治教育研究。

项制度的落实等方面都发挥着重要作用。加强组织员建设有利于实现民办高校党建工作的“由有形覆盖到有效运转”的转变,通过配齐配强政治素质过硬、业务能力较强的组织员队伍,能切实保证党员发展工作流程规范、党的生活制度执行严格,避免党建工作的形式主义或者随意性运转。

民办高校因基层党组织力量相对较弱,容易出现党建工作被行政工作挤压的现象,在此背景下,发挥好组织员在落实制度、规范程序方面的关键性作用显得尤为必要。因此,做好组织员队伍的建设,有助于将党内法规及上级组织的要求转化为具体的工作标准并便于监督落实,促使基层党建工作的开展有章可循。以此不断夯实民办高校党建工作的组织基础和制度基础。

2.2 服务立德树人根本任务,促进党建与育人深度融合

高校党建工作的根本目标在于服务立德树人,组织员不仅承担着党务管理职责,也是推动党建工作融入人才培养全过程的重要力量。强化民办高校组织员队伍建设,有助于提升其在思想引领和育人实践中的参与度与专业性,使党建工作更好地融入教育教学和学生成长过程^[2]。

民办高校学生结构多元,思想活跃,在思想政治教育方面压力较大。组织员通过对学生的培养发展、主题教育以及基层党组织建设等方面工作的参与,能在潜移默化之中起到价值引领的作用;而高素质的组织员队伍建设则有利于党建工作与思想政治工作、学生管理、校园文化等工作同向同行。推动党建工作从“事务型管理”到“育人型引领”的转变,进而提高民办高校落实立德树人根本任务的整体效能。

2.3 推动民办高校党建工作高质量发展,增强党组织凝聚力与战斗力

新时代高校党的建设强调提质增效和示范带动作用,组织员队伍素质如何,直接影响着民办高校党建工作的质量和水平。抓好组织员队伍建设能提高基层党组织的工作效率,发挥好党组织对广大师生的凝聚力和号召力。

首先,一支稳定而专业的组织员队伍有利于形成持续推进党建工作的长效机制,避免出现因为人员流动过大而导致党建工作断档或者弱化的局面;其次,组织员是协调好党内外关系、整合党建资源、推进各项重点工作开展的重要枢纽,在很大程度上影响了党组织的执行力以及号召力。整体上,民办高校通过系统强化组织员队伍建设,不断提高民办高校党建工作科学化、专业化水平,为推进学校治理体系和治理能力现代化夯实组织基础,促进民办高校党建工作持续健康发展。

3 民办高校组织员队伍建设现状及问题研究——以陕西民办高校为例

3.1 组织员队伍基本形成,但结构配置与实际需求仍存在差距

从陕西民办高校整体情况看,随着高校党建工作规范

化要求不断提高,多数民办高校已按照上级党组织部署,逐步建立起以专(兼)职组织员为主体的基层党务工作队伍,组织员在党员发展、组织关系管理、材料审核和日常党建事务中发挥了基础性作用。这表明,民办高校对组织员岗位重要性的认识正在不断增强,组织员队伍建设已从“空白状态”向“基本配备”阶段转变^[3]。

但就队伍结构和配置来看,还不能够满足实际工作的需求。一是专职组织员的数量较少,一些高校还是采取兼职的形式,将行政人员或者辅导员甚至教师作为组织员,岗位精力分散,无法拿出大量时间来从事党建工作;二是组织员队伍在年龄上、专业上存在不合理的情况,一些干部缺少系统从事党的工作的经验,对党内规章制度、业务程序熟悉程度不尽相同,制约了基层党建工作水平提升和工作效率提高。

3.2 专业能力与履职水平有待提升,培训体系不够系统完善

从履职情况看,陕西部分民办高校组织员能够较好完成规定动作,但在党建工作质量提升和创新实践方面仍显不足。个别组织员对党建工作仅限于事务性的工作,对党建工作政治属性和育人功能的认识不够深刻,极易把组织员这个身份等同于整理材料、办手续,缺乏对党员教育管理及基层党组织建设的参与度。

二是能力提升机制不够完善。现有组织员培训偏重于政策宣讲、文件传达,缺少对不同岗位、不同层次的差异化培训,缺少现场指导、案例教学。一些刚入职的组织员面对党员教育管理难题解决、党员发展工作审核等问题束手无策,缺乏有效的工作思路和办法,存在怕吃苦的思想。同时,学校间党建工作的学习平台较少,缺乏优秀经验、做法分享机制,影响着组织员的整体专业化建设。

3.3 制度保障与职业发展通道不畅,队伍稳定性不足

制度保障不足是当前陕西民办高校组织员队伍建设面临的突出问题之一,从目前来看,有些民办高校没有把组织员岗位建设纳入到学校人事制度建设和发展规划之中,对组织员的工作职责、考评办法及奖惩措施不明确,组织员工作成效与其切身利益联系不大;从某种程度上降低了组织员的身份荣誉感和工作热情。

此外,组织员职位的发展空间有限,有的组织员在职务晋升、职级评定和经济待遇上得不到应有的保障,岗位吸引力不足;受此影响,部分高校组织员流动性较大,队伍稳定性不强,党建工作容易因人员变动出现衔接不畅的问题。制度保障和发展激励不到位,这使得组织员队伍很难形成良性循环,也是制约陕西民办高校党建工作持续提质增效的重要原因^[4]。

4 陕西民办高校组织员队伍建设策略分析

4.1 以制度建设为统领,夯实组织员队伍建设的长效基础

加强陕西民办高校组织员队伍建设,首先要从制度层

面着手,将组织员队伍的建设纳入到学校的党建工作中去,并列入学业发展的总体规划当中。在学校党委的统一领导下,梳理好组织员在民办高校基层党建工作中所承担的工作任务及职责范围,如党员发展工作、党员教育管理工作、党员组织建设工作以及党的各项规章制度执行情况的监督检查等工作,防止责任淡化、身份虚化。将工作职责以制度的形式予以明确,有利于增强组织员工作的严肃性、有效性,让组织员真正成为高校党建工作的内行人。

二是健全组织员选配和管理制度,根据民办高校办学实际和党建任务量,科学核定组织员岗位数量,逐步提升专职工作者的比例,减少“临时性”“兼职式”。对组织员的选用,要坚持政治素质和业务水平并重的原则,着重考察其政治立场、责任意识及组织协调能力,注重从源头上提高队伍素质水平。

4.2 以能力提升为核心,推动组织员队伍专业化发展

提高专业素质是做好组织员工作的根本保障,陕西民办高校要结合基层党建实际和发展需求,建立多层次多类型组织员培训机制,让组织员在工作实践中不断增长才干、增强本领。培训内容上注重分类指导,针对不同类型的组织员因材施教,在培训中融入党的规章制度、党章党规党纪学习教育、党员教育管理等内容。便于组织员领会政策要求和掌握工作标准。

此外,还要注意将理论培训与实际锻炼结合起来,采取案例分析、经验交流、现场教学等形式,促使组织员在具体场景下增强分析解决问题的能力;对新选派组织员可以推行“导师带徒”,安排老党务工作者对其加以业务指导,加快角色转换,避免工作跑偏走错。

最后,加强校际间的交流和学习,鼓励陕西各民办高校间相互借鉴组织员队伍建设的成功经验,定期举办党建工作的研讨会、观摩会及成果展示,推广先进的工作经验,营造出以学带建、以建促学的良好氛围。通过不断地强化能力的培养,推动组织员从“事务型”向“专业型”转变,有效提高基层党建工作质量。

4.3 以激励保障为支撑,增强组织员队伍的稳定性与认同感

组织员队伍建设不仅需要制度规范和能力提升,还更需要有效的激励保障机制。陕西民办高校应该从组织员职业发展和现实关切出发,完善与岗位特点相适应的激励保障体系,增强岗位吸引力和队伍稳定性。在薪酬待遇和岗位保障方面,应结合学校实际,切实反映组织员工作负荷及职责,

防止出现组织员待遇和发展机遇上被边缘化。

在待遇提升方面,可以尝试打通组织员岗位与职称评聘、岗位晋升之间的通道,并把党建工作的实绩作为一项重要的参考因素,提高组织员的职业获得感和发展预期;可通过评选优秀组织员、党建工作先进个人等方式,强化正向激励,引导组织员在岗位上长期深耕、持续投入^[5]。

此外,还应注重组织关怀与精神激励,通过谈心谈话、工作帮助、人文关怀等方式,强化组织员对学校的感情归属感。在组织员对制度保障、职业发展、情感关怀等方面产生稳定的预期后,才能真正做到“留得住、干得好、有发展”,为陕西民办高校党建高质量发展提供坚强有力的人才保障。

5 结语

组织员作为民办高校基层党建工作的骨干力量之一,在推动民办高校党组织作用有效发挥、促进党建工作提质增效方面有着十分重要的意义。就目前陕西民办高校组织员队伍建设情况看,虽然已经有了较大改观,但依然面临着一些亟待解决的问题。从实践路径看,推进组织员队伍建设,必须坚持制度建设、能力提升和激励保障协同发力。一方面,通过完善制度体系和岗位设置,为组织员履职提供稳定、清晰的制度环境;另一方面,通过持续加强专业培训和实践锻炼,推动组织员由事务执行者向党建工作专业骨干转变;同时,通过健全激励保障和发展机制,增强组织员岗位的吸引力和队伍稳定性。

面向未来,陕西民办高校应立足自身办学特点和党建实际,不断探索符合民办高校发展规律的组织员队伍建设模式,推动组织员队伍建设由“补短板”向“强能力、树品牌”转变。通过持续夯实组织员队伍基础,民办高校基层党建工作的规范化、专业化和实效化水平将不断提升,为学校高质量发展和立德树人根本任务的落实提供坚实保障。

参考文献

- [1] 刘艳,黄鹏.新时代首都高校组织员队伍建设的问题与对策[J].北京教育(高教),2025,(06):42-45.
- [2] 岳霖,张宇婷,朱琳.高校专职组织员队伍专业化建设现状及对策建议[J].办公室业务,2025,(09):151-153.
- [3] 廖质琪,陆凤兰,孙世琳.高校组织员队伍工作效能提升研究[J].大学,2023,(31):6-9.
- [4] 苏萍.新时代高校组织员队伍建设研究[J].盐城工学院学报(社会科学版),2023,36(04):95-99.
- [5] 吕健,陈洁,王辉.新时代高校专职组织员的角色定位[J].北华航天工业学院学报,2023,33(02):35-37.

The Effect of Written Corrective Feedback on the Quality of Second Language Learners' Writing: Based on Teacher Feedback and Peer Feedback

Yijun Wu

School of International Education Wenzhou University, Wenzhou, Zhejiang, 325000, China

Abstract

Written corrective feedback has garnered significant attention in second language acquisition (SLA) research. Previous studies demonstrate its substantial efficacy in enhancing learners' linguistic accuracy and writing proficiency. Grounded in sociocultural activity theory, this study systematically examines the mechanisms of written corrective feedback through two primary sources: teacher feedback and peer feedback. The findings reveal that teacher feedback exhibits unidirectional, authoritative, and professional characteristics, whereas peer feedback demonstrates bidirectional, interactive, and student-centered attributes. Empirical evidence indicates that the most effective approach combines both feedback types. The paper recommends the strategic integration of these two feedback modalities in practical teaching to optimize instructional outcomes.

Keywords

written corrective feedback; second language acquisition; teacher feedback; peer feedback

书面纠正性反馈对二语习得者写作水平质量的影响：基于教师反馈和同伴反馈

吴奕君

温州大学国际教育学院，中国·浙江温州 325000

摘要

书面纠正性反馈在二语习得研究领域引起了广泛关注。过往研究表明，书面纠正性反馈对于提高二语习得者的语言准确性和写作能力具有显著效果。本文以社会文化活动理论为框架，根据反馈来源分类，聚焦教师反馈和同伴反馈两大类，系统探讨书面纠正性反馈在二语习得中的作用机制。研究发现，教师反馈具有单向性、权威性和专业性特点，而同伴反馈具有双向性、互动性和以学生为中心的特点。相关实证研究表明，教师反馈与同伴反馈相结合的方式效果最为显著。本文建议在实际教学中合理使用两种反馈形式，以达到最佳教学效果。

关键词

书面纠正性反馈；二语习得；教师反馈；同伴反馈

1 引言

在二语习得领域，如何通过有效的反馈来提高学习者的写作质量和能力一直是一个备受关注的议题。相关研究表明，反馈是二语写作过程中至关重要的环节，通过反馈，二语习得者可以更好地理解并改进自己的写作任务，从而提高其语言水平（Keh, 1990）。具体而言，书面纠正性反馈通过对学习者在写作中出现的错误进行反馈，帮助其逐步获取陈述性和程序性知识，并在写作过程中实现逐步地自我修正，从而提高写作的准确性和流畅性（苗佳、姚委委，

2023）。关于书面纠正性反馈的有效性，学界长期存在争议。Truscott（1996）主张语法纠正无效论，认为书面纠正性反馈对于二语习得的价值有限甚至无效，应当废除。然而，更多的研究与教学实践证明了书面纠正性反馈在二语写作教学中的重要作用。Ferris（2010）系统梳理了二语写作研究与二语习得（SLA）研究中书面纠正性反馈的交叉领域，指出尽管两个研究领域的出发点不同——SLA 研究者关注书面纠正性反馈是否促进特定语言特征的习得，而二语写作研究者更关心书面纠正性反馈是否帮助学生提高文本整体效果——但两者的研究成果可以互补，共同证明了书面纠正性反馈在适当条件下的有效性。

由于书面纠正性反馈在汉语作为二语的研究中数量比较匮乏，本文将围绕书面纠正性反馈的来源对其有效性以及

【作者简介】吴奕君（2001-），女，中国浙江温州人，在读硕士，从事二语习得研究。

进行反馈过程中的影响因素展开对已有文献的全面梳理,分析不同来源的书面纠正性反馈存在的局限,旨在为汉语作为二语习得的书面纠正性反馈相关研究提供参考。

2 理论框架: 社会文化活动理论视角

社会文化活动理论为理解书面纠正性反馈提供了重要的理论视角。该理论以 Vygotsky (1978) 的中介思想为基础,强调在社会文化历史环境下人类活动和心智发展的交互作用,认为目标导向的社会实践活动在个体的认知发展过程中发挥着重要作用。于书林 (2013) 基于活动系统的三角模型构建了二语写作反馈活动系统模型,该模型包含七个核心成分: 反馈主体(教师或学习者)、反馈客体(作文、目标等)、中介工具(语言、符号、反馈表格等)、反馈规则(时间、标准、奖励等)、学习共同体(教师、作者、其他学习者)、劳动分工(读者与作者、反馈分工等)和成果。这一模型突出了反馈主体的能动性和社会文化环境因素在二语写作反馈过程中的作用,揭示了反馈不仅是个体的学习行为,更是一种集体社会实践活动。

从活动理论视角来看,教师反馈和同伴反馈可以被理解为两个相互独立但又相互关联的活动系统。两者独立是因为反馈主体不同、所处环境不同;关联是因为二者共享同一客体——提升学习者的文本质量和写作水平。这一理论框架有助于系统地诠释两种反馈形式的特点、差异及作用机制,为本文的分析提供了坚实的理论基础。

3 教师反馈与同伴反馈的特点比较

根据书面纠正性反馈的不同来源划分,教师反馈和同伴反馈是二语写作教学中应用最广泛的两种反馈形式(于书林, 2013)。教师反馈指由教师对学生的写作进行评价和指导,具有单向性、二语性和权威性等特点;而同伴反馈则是指学生之间相互评价彼此的写作作品,具有双向或多向性、母语性和以学生为中心等特点。但是对于这两种反馈形式的有效性,学界一直存在着争议。支持教师反馈的研究表明,二语学习者普遍更倾向接受教师反馈,因为教师在课堂中被视为权威,所以教师反馈往往被认为更加准确和可信(Yu & Yang, 2021),这种权威性使得教师反馈在提高二语写作中的语言准确性和技能发展中起到了不可替代的作用。另外一些研究则更加强调了同伴反馈有着独特的优势,认为同伴反馈不仅能够在提高学习者的语言应用能力方面具有重要作用,还可以有效地培养学习者的自主学习和批判性思维能力(杨苗, 2006)。在二语课堂中,学生之间的互动往往更具有开放性,同伴之间的互动可以帮助学习者更好地理解书面反馈内容,尤其是在文化背景相似的情况下,学生会更容易地接受同伴给出的建议(Liu et al., 2023)。

4 书面纠正性反馈的效果分析

4.1 教师反馈的效果与挑战

教师反馈在二语写作教学中扮演着核心角色,其影响

和挑战在写作教学领域引起了广泛关注。相关研究表明,教师反馈在帮助学生识别和改进写作问题方面起着至关重要的作用。Ferris (2010) 指出, SLA 领域的研究采用了更为严格的实验设计,包含控制组、前测-后测-延时后测等环节,为书面纠正性反馈的有效性提供了令人信服的证据, Hyland & Hyland (2006) 的研究证实,在二语写作中,具体且相关的教师反馈能够显著促进学生的写作修改,并对写作质量产生积极影响。然而,教师反馈的有效性也面临着诸多挑战。Fong et al. (2018) 的研究发现,缺乏积极、建设性的反馈可能会导致学生忽视或者拒绝接受反馈;并且教师在提供反馈时往往需要在关注写作形式和内容之间找到平衡,如达不到平衡效果可能会影响反馈的整体质量(Yang et al., 2022)。此外, Adzhar & Sazalli (2024) 的系统性文献综述指出,教师反馈的类型与学生对反馈的期望之间可能存在不匹配的问题,该研究综合了 14 篇研究文章的发现,表明教师普遍相信提供有目的和细心的书面纠正性反馈对提高学生写作水平至关重要,但教师需要在反馈过程中保持敏感并及时进行调整,以满足不同学习者的需求。研究还发现,学生更偏好直接反馈和即时的语法纠正,这要求教师在反馈策略上做出相应调整。

4.2 同伴反馈的效果与挑战

同伴反馈作为二语写作课堂中同样重要的组成部分,其优势和局限性值得深入探讨。同伴反馈的优势在于其不仅为学生提供了一个真实的读者视角,有助于发展给予反馈者的批判性阅读和分析能力,还鼓励学生在反馈过程中关注反馈可能产生的意义,并且通过不同观点的讨论来深化写作内容(Yu & Lee, 2016)。Cui et al. (2021) 的研究从自我决定理论视角探讨了同伴反馈的动机效应,该研究发现,经过训练的同伴反馈与教师反馈在提高写作能力和写作自我效能感方面具有相似的正面效果,但同伴反馈在促进学生自主动机(autonomous motivation)内化方面表现出显著优势。这一研究发现表明二语习得者的自主动机与自我调节学习密切相关,对学生未来的写作情境具有长远影响。研究表明,同伴反馈的这种动机优势可能来源于学生在提供反馈过程中获得的自主感——他们练习了错误检测和修改技能,这些技能可以应用于自己的写作,而不必总是依赖教师反馈。

但是需要注意的是,同伴反馈的效果也受到多种因素的制约:首先,学习者的认知和情感因素,如学习动机、个人信念、焦虑、态度等会影响同伴反馈的接受程度;其次,同伴反馈的准确性和可信度问题一直是学界关注的焦点。研究表明,学生往往更信任教师反馈而对同伴反馈持有一定程度的怀疑(张军、程晓龙, 2020)。此外,同伴反馈的质量在很大程度上取决于学生是否接受过系统的反馈培训。未经培训的同伴反馈可能流于表面,无法为作者提供实质性的改进建议。

4.3 关于两种反馈方式的实证研究

在英语作为第二语言学习的研究中,多项实证研究从

不同角度验证了教师反馈和同伴反馈在提升二语学习者写作能力方面的有效性。Cui et al. (2021) 在中国东北某高校进行的为期两学期的纵向实验研究表明, 经过训练的同伴反馈组和教师反馈组在写作能力提升方面均表现出显著的前后测增益, 且两组之间的差异并不显著。这一发现具有重要的实践意义: 它在适当培训的前提下, 同伴反馈可以在不影响写作质量的情况下替代部分教师反馈, 从而减轻教师的工作负担。

在中文作为第二语言学习的研究中, 郑文佩等(2017) 在新加坡一所政府中学进行的为期两年的实证研究提供了同伴反馈有效性的有力证据。研究结合最近发展区理论、输入与输出假说理论及同伴反馈理论, 设计了系统的写作教学活动。研究结果显示, 实验班后测成绩平均分与前测相比提高了6.5%, 效果强度(Cohen's d) 为0.75, 属于中等效果。更重要的是, 该研究发现学生提出的评语与后测作文成绩之间存在明显的正相关($r=0.692$), 而学生从教师或同伴处获得的评语与后测之间的相关系数偏低($r=0.065-0.203$)。这一发现表明, 学生在点评同伴作文的过程中内化了评量标准, 从而提升了自身的写作能力。换言之, 输出(提供反馈)比输入(接收反馈)对写作能力发展更为关键。王利娜等(2023) 通过对二语翻译教学中的教师反馈效果进行的研究发现, 教师反馈组的学生在后测和延时后测中的翻译成绩显著提高, 表明教师反馈对学生写作能力的提升具有持久的影响力。莫丹(2018) 在汉语作为二语的研究中发现, 教师反馈与同伴反馈的结合在汉语写作教学中产生了最显著的效果。研究结果显示, 三种反馈形式(教师反馈、同伴反馈、教师+同伴反馈) 均能引起学习者对写作质量要素的关注, 其中教师反馈与同伴反馈相结合的反馈方式表现出最高的效用。这种整合模式的优势在于: 教师反馈确保了反馈的准确性和专业性, 而同伴反馈则增加了反馈的多样性和互动性, 两者相辅相成, 共同促进学习者写作能力的全面发展。

5 结语

综上所述, 教师反馈和同伴反馈在二语写作教学中都扮演着关键角色, 两者各具特点与优势。从社会文化理论视角来看, 两种反馈形式在主体能动性、客体理解、中介工具使用、反馈规则和劳动分工等方面存在本质差异, 这些差异决定了它们在写作教学中的不同功能和适用情境。教师反馈以其权威性和准确性见长, 能够为学习者提供专业、可靠的指导; 同伴反馈则具有更多互动性和协作性, 能够促进学习者的自主学习能力和批判性思维发展, 并在动机内化方面展现独特优势。

本文为在二语习得写作教学中就两种反馈形式提出以下建议: 第一, 教师应努力使两种反馈形式的共享客体最大化, 在进行同伴反馈培训时明确反馈目标, 使学生意识到自己在同伴最近发展区中的支架作用; 第二, 合理分配资源, 充分实现教师反馈和同伴反馈的互补优势, 同伴反馈可以帮助教师减轻工作压力, 突破时间等规则的限; 第三, 可以适

度利用母语在反馈过程中的中介功能, 促进学生对反馈意义和价值的理解。

参考文献

- [1] Adzhar N B, Sazalli N A H. Written corrective feedback in the ESL classroom: A systematic analysis[J]. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 2024, 13(1): 1263-1287.
- [2] Cui Y, Schunn C D, Gai X, et al. Effects of Trained Peer vs. Teacher Feedback on EFL Students' Writing Performance[J]. *Frontiers in Psychology*, 2021, 12.
- [3] Ferris D R. Second Language Writing Research and Written Corrective Feedback in SLA[J]. *Studies in Second Language Acquisition*, 2010, 32(2): 181-201.
- [4] Fong C J, Williams K M, Williamson Z H, et al. Appraisals for achievement emotions from feedback on writing[J]. *Motivation and Emotion*, 2018, 42: 236-257.
- [5] Hyland K, Hyland F. Feedback on second language students' writing[J]. *Language Teaching*, 2006, 39(2): 83-101.
- [6] Keh C L. Feedback in the writing process[J]. *ELT Journal*, 1990, 44(4): 294-304.
- [7] Liu X, Alves R A, Schmied J, et al. Peer feedback in second/foreign language writing classrooms[J]. *Frontiers in Psychology*, 2023, 14.
- [8] Truscott J. The Case Against Grammar Correction in L2 Writing Classes[J]. *Language Learning*, 1996, 46(2): 327-369.
- [9] Yang J. Factors Impacting Upon Writing Teachers' Feedback Choices[M]. *Assessing the English Language Writing*. Springer, 2022.
- [10] Yu R, Yang L. ESL/EFL learners' responses to teacher written feedback[J]. *Frontiers in Psychology*, 2021, 12: 735101.
- [11] Yu S, Lee I. Peer feedback in second language writing (2005-2014) [J]. *Language Teaching*, 2016, 49(4): 461-493.
- [12] Vygotsky L. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*[M]. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978.
- [13] 苗佳, 姚委委. 书面纠错反馈对英语写作语法准确度影响的元分析研究[J]. *外语教学理论与实践*, 2023(04): 50-61.
- [14] 莫丹. 基于反馈的留学生汉语多稿写作教学行动研究[J]. *语言教学与研究*, 2018(05): 13-23.
- [15] 王利娜, 李少锋, 牟蕾, 吴勇毅. 国内外语教学中纠正性反馈有效性的元分析[J]. *外语与外语教学*, 2023(02): 57-70.
- [16] 杨苗. 中国英语写作课教师反馈和同伴反馈对比研究[J]. *现代外语*, 2006(3): 293-301.
- [17] 于书林. 教师反馈与同伴反馈——社会活动理论视角下的差异与融合[J]. *现代外语*, 2013, 36(01): 70-76.
- [18] 张军, 程晓龙. 我国近十年同伴反馈研究: 回顾与展望[J]. *西安外国语大学学报*, 2020, 28(01): 48-55.
- [19] 郑文佩, 贡成, 陈之权. 同伴互评在初中低年级作文教学中的应用研究[J]. *华文教学与研究*, 2017(02): 17-23.

A Study on the Mechanisms and Pathways for the Collaborative Cultivation of Professional Ethics and Legal Literacy Among Vocational School Students in the Context of AI-Enabled Education

Shunfen Wang

Shiquan County Vocational and Technical Education Center, Ankang, Shaanxi, 725200, China

Abstract

With the rapid development of artificial intelligence (AI) technology, the education sector, particularly vocational education, has entered a new era of transformation. In vocational education, the cultivation of professional ethics and legal literacy is an integral part of students' comprehensive quality education, and the introduction of AI technology provides a new support platform for this. This study focuses on the collaborative cultivation of professional ethics and legal literacy among vocational students under the AI-enabled perspective, exploring the application pathways, mechanisms, and models of AI in the cultivation of professional ethics and legal literacy among vocational students. The study found that the application of AI technology in vocational education can effectively enhance teaching efficiency, optimize the allocation of educational resources, and promote teaching interaction. Additionally, AI-enabled intelligent learning tools can help students better understand and master the basic concepts of professional ethics and legal literacy. The article concludes by proposing suggestions for establishing an AI-enabled mechanism for the collaborative cultivation of professional ethics and legal literacy, and discusses the implementation pathways for such a mechanism.

Keywords

AI-enabled; vocational high school students; professional ethics; legal literacy; collaborative cultivation; educational mechanism

AI 赋能视域下中职生职业道德与法律素养协同培育的机制及路径研究

王顺芬

石泉县职业技术教育中心, 中国·陕西 安康 725200

摘要

随着人工智能(AI)技术的迅猛发展,教育领域特别是职业教育迎来了新的变革。在中职教育中,职业道德和法律素养的培养是学生全面素质教育的重要组成部分,而AI技术的引入为其提供了新的支持平台。本文以AI赋能视域下中职生职业道德与法律素养的协同培育为研究主题,探讨了AI在中职生职业道德与法律素养培养中的应用路径、机制与模式。研究发现,AI技术在职业教育中的应用能够有效提升教学效率、优化教育资源配置、促进教学互动,同时,AI赋能下的智能化学学习工具能帮助学生更好地理解 and 掌握职业道德与法律素养的基本概念。文章最后提出了构建AI赋能职业道德与法律素养协同培育机制的建议,并探讨了该机制的实施路径。

关键词

AI赋能; 中职生; 职业道德; 法律素养; 协同培育; 教育机制

1 引言

在现代社会的发展背景下,随着科技的不断进步,尤其是人工智能(AI)技术的广泛应用,各行各业的职业要求也发生了深刻的变化。对于中职生而言,职业道德和法律素养的培养不仅是提升其就业能力和社会适应力的基础,也

是职业教育的核心任务之一。近年来,AI技术在教育领域的应用逐步发展,尤其在职业教育中,它为教学模式的创新、教学手段的提升以及教学质量的保障提供了丰富的可能性。

当前,中职教育面临着培养目标单一、教育方法传统、教师资源匮乏等多方面的挑战,职业道德和法律素养的教学效果亟待改善。随着信息化时代的到来,AI作为一项具有强大潜力的技术,可以通过个性化学习路径、智能化评估体系等手段,辅助教师开展职业道德与法律素养教育,进而提升中职生的综合素质。在这一背景下,如何运用AI技术实

【作者简介】王顺芬(1976-),女,中国陕西石泉人,本科,讲师,从事思想政治研究。

现职业道德和法律素养的协同培育,成为了职业教育改革中亟待解决的问题。

本文的研究旨在探讨在 AI 赋能视域下,如何通过创新机制与路径,推动中职生职业道德与法律素养的协同培育。通过分析 AI 技术与职业道德、法律素养教育的结合方式,提出构建有效培育机制的方案,为未来职业教育改革提供借鉴和参考。

2 AI 赋能视域下中职生职业道德与法律素养协同培育的必要性

2.1 AI 技术对职业教育的深刻影响

随着人工智能技术的不断发展,其在各行各业中的应用已逐步渗透到职业教育领域。AI 在职业教育中的应用,主要体现在教学模式的创新和学习方式的变革上。在传统的中职教育中,职业道德与法律素养的教学依赖于课堂讲授和理论教材,往往较为枯燥,学生的学习兴趣较低,难以真正实现知识的内化。AI 技术的引入,为教师提供了智能化教学工具,能够帮助教师更好地评估学生的学习情况并进行针对性辅导。

AI 赋能的教学系统可以提供个性化学习方案,根据学生的学习进度、兴趣和薄弱环节,提供定制化的学习资源,从而帮助学生提高学习效率。通过 AI 技术的辅助,学生不仅能够更直观地理解职业道德与法律素养的相关知识,而且能够通过模拟场景和实际案例加深对法律法规的理解,增强道德判断和法律意识。

2.2 职业道德与法律素养在中职生培养中的重要性

职业道德和法律素养是中职生走向社会、适应职场的重要基础。在职业教育中,职业道德教育主要强调学生如何树立正确的职业观念,形成良好的职业操守,而法律素养教育则注重培养学生的法律意识,使其能够在日常工作中遵守法律规定、遵守行业规范。职业道德和法律素养的提升,不仅能够帮助学生在未来的工作中做出正确的职业选择,还能增强学生对社会的责任感和公民意识。

随着社会对职业道德和法律素养的要求不断提高,职业教育必须注重这两方面素养的培养。然而,当前中职生的职业道德与法律素养教育存在课程体系不完善、教育方式单一、教学资源不足等问题,亟须创新教育模式和教学方法。AI 技术作为新兴的教育工具,其强大的数据处理能力和个性化服务优势,为解决这些问题提供了新的契机。

2.3 AI 赋能职业道德与法律素养教育的挑战与机遇

AI 赋能职业道德与法律素养教育虽然具有明显优势,但在实际操作中也面临诸多挑战。首先, AI 技术的普及和应用需要相应的技术支持和硬件条件,这对于部分中职学校而言可能是一个不小的挑战。其次,教育者和学生对 AI 技术的接受度和使用能力不尽相同,如何确保教师能够有效运用 AI 技术进行教学,同时提高学生的使用能力,是目前需

要解决的问题。此外, AI 赋能教育的效果如何评估,如何确保技术能够真正服务于教育目标,也是 AI 应用中亟待关注的方向。

尽管如此, AI 在职业道德与法律素养教育中的应用,依然为教育改革带来了巨大的机遇。通过 AI 技术的赋能,可以实现教学资源的优化配置、教学模式的创新和个性化教育的实施,这将为中职生的综合素质提升提供更加丰富的教育体验和学习环境。

3 AI 赋能下职业道德与法律素养协同培育的机制设计

3.1 智能化教育平台的构建

AI 赋能职业道德与法律素养的协同培育,首先需要构建一个智能化的教育平台。该平台应能够提供个性化学习推荐、智能化评估、实时反馈和动态调整等功能。通过大数据分析和 AI 算法,平台可以根据每个学生的学习情况和需求,推送相应的学习资源,如职业道德案例、法律法规知识等。平台还可以通过模拟考试、知识竞赛等方式,帮助学生检验学习效果,提供详细的评估报告,并根据报告调整学习路径。

这种智能化平台能够根据学生的不同特点,如学习进度、兴趣爱好、知识掌握情况等,为其制定个性化的学习计划。通过智能化手段,学生可以随时随地进行学习和自我评估,教师也可以根据平台的反馈信息进行有针对性地辅导,从而实现职业道德与法律素养的协同培养。

3.2 AI 辅助的互动式教学模式

AI 赋能下的互动式教学模式为职业道德与法律素养教育带来了新的教学方式。在传统的教学模式中,教师与学生之间的互动往往较为有限,学生难以在短时间内获得及时反馈。而通过 AI 技术,互动性得到了极大地增强。AI 可以通过语音识别、自然语言处理等技术,实现教师与学生之间的实时互动,学生可以通过与 AI 助手进行对话,随时解答自己的疑问,进行个性化学习。

例如,在职业道德教育中, AI 可以通过设定虚拟场景,让学生在模拟的工作环境中进行决策,从而帮助学生更好地理解道德判断的过程。在法律素养教育中, AI 可以通过模拟法庭、案件分析等方式,帮助学生了解法律条文的应用,培养其法律思维能力和实践能力。

3.3 数据驱动的精准确评与反馈机制

AI 技术在教育中不仅能够提供个性化学习支持,还能够通过数据驱动的精准确评与反馈机制,帮助教师实时掌握学生的学习状况。在职业道德与法律素养教育中,教师往往难以全面了解每个学生的学习进展和理解深度。而 AI 技术能够通过学生的学习记录、测试成绩、互动反馈等数据,准确评估学生的学习效果。

通过 AI 技术,教师可以获得学生在学习过程中的实时数据,及时发现学生在职业道德或法律素养方面的薄弱环节

节,并给予针对性地指导。AI的反馈机制还可以帮助学生了解自己的学习成绩和进步情况,激发其学习动力,从而实现更好的学习效果和提升。

4 AI 赋能下的职业道德与法律素养教育实施路径

4.1 整合资源,推动 AI 与职业道德与法律素养教育深度融合

为了实现 AI 赋能职业道德与法律素养教育的目标,首要任务是整合教育资源,推动 AI 技术与职业道德、法律素养教育深度融合。AI 技术作为一种创新工具,具有巨大的潜力,能够为职业道德与法律素养的教学提供更精准、个性化的教学支持。在课程设计上,教师应根据 AI 技术的特性,将其与传统的职业道德和法律素养内容相结合,形成更加动态和互动的课程结构。例如,在学习职业道德课程时,可以运用 AI 技术根据学生的学习情况,自动推荐相关的案例、情景模拟或情感分析,以帮助学生更好地理解伦理问题和道德困境。

除了课程设计的融合外,学校还需根据 AI 技术的特点,设计合理的教学资源整合方案。在资源配置上, AI 不仅能够提供个性化的学习路径,还能通过大数据分析,对学生的行为进行追踪,生成详细的学习报告。教师可根据学生的学习进展和存在的知识漏洞,提供精准的辅导。此外,学校需要定期更新和优化教学资源库,以保证教学内容和方法的与时俱进,特别是在法律素养的教学中,随着法律法规的变化, AI 技术的及时更新可以确保学生获取最新的法律知识。

同时,教师的培训也是 AI 赋能教育过程中不可忽视的重要一环。教师不仅要掌握 AI 技术的基本应用,还要能够灵活运用这些技术来提高课堂互动性和教学效果。因此,学校应定期举办 AI 技术应用培训,提高教师的技术能力与创新意识,帮助教师适应 AI 赋能下的新型教学模式。通过以上多方面的整合与优化,学校可以真正实现 AI 技术与职业道德、法律素养教育的深度融合。

4.2 加强 AI 技术的应用推广与实施支持

为了确保 AI 技术能够在职业道德与法律素养教育中得到充分应用,学校需要加强 AI 技术的推广与实施支持。这包括提供必要的硬件设施、技术支持和培训服务,确保每位学生和教师都能顺利使用 AI 教育平台和工具。学校需要建立完善的技术支持团队,不仅负责解决教学过程中出现的技术问题,还需根据教学实际情况,不断更新 AI 教育平台的功能与内容。

首先,学校应加大硬件设施的投入,建设智能化教室,配备先进的计算机设备、AI 辅助教学工具以及虚拟现实(VR)等技术,创造出一个智能、互动、沉浸式的学习环境。传统的教学模式可能存在诸多局限,学生只能通过传统教材

进行学习,而 AI 技术的引入,则能够通过丰富多样的教育形式为学生提供更多的学习选择。例如,学生可以通过 AI 平台观看职业道德或法律案例的模拟视频,利用虚拟法庭进行实训,甚至通过 AI 技术进行伦理判断与法律分析。

除了硬件设施,技术支持团队的建设同样至关重要。学校需要配备专业的技术人员,确保每次教学活动中所使用的 AI 工具能够正常运行,并根据实际情况对平台进行优化和调整。同时,学校应为教师和学生提供技术支持服务,如开设 AI 工具操作的培训班、定期检查教学系统等。通过技术团队的协作,能够有效地解决教学中可能出现的技术难题,保障 AI 赋能教育的顺利进行。

此外,学校还需关注 AI 教育平台的持续更新与优化。随着人工智能技术的快速发展, AI 教育工具的功能和应用场景不断丰富,学校应紧跟技术发展步伐,及时更新 AI 平台的教育内容,确保其具有最新的教育资源和工具。例如,法律课程中的 AI 模拟判决、道德决策场景等,应根据法律法规的变化和社会需求的变化进行更新,从而使学生能及时掌握最新的职业道德和法律素养知识。

5 结语

AI 技术赋能职业道德与法律素养教育为中职生的全面发展提供了新的机会和路径。通过智能化教育平台、互动式教学模式和精准的评估反馈机制, AI 技术能够有效提升学生的学习体验和学习效果。在此过程中, AI 不仅能通过个性化推荐和智能化辅导,为学生提供更加丰富的学习资源,还能通过情景模拟、案例分析等多种方式加深学生对职业道德和法律素养的理解与应用。

本文提出的 AI 赋能下的协同培育机制,不仅有助于提升职业道德与法律素养教育的质量,也为中职教育的改革提供了有力的技术支撑。通过整合教学资源、提供个性化学习方案、加强教师培训、更新硬件设施等措施,学校能够充分发挥 AI 技术的优势,推动职业道德与法律素养的协同培育。在这一过程中,学生将不仅具备扎实的职业道德和法律素养,还将具备良好的信息技术素养和创新思维能力,成为未来社会中的高素质劳动者。

参考文献

- [1] 董程程.课程思政视域下中职学生职业素养培养[J].吉林教育,2025,(19):53-55.
- [2] 孙锋,潘正方.民生保障功能视角下的残疾人职业教育:现实困境与应然路径——以空间正义理论为基础[J].中国职业技术教育,2025,(10):68-76.
- [3] 韦卫,陈琼,韦心勤.职业教育高质量发展的空间话语与实践面向——基于政策文本的分析[J].广西社会科学,2025,(03):165-173.
- [4] 本刊编辑部,刘红,陈骁,等.2024年中国职业教育科研发展报告[J].中国职业技术教育,2025,(02):5-13.

Research on the ideological and political mechanism of integrating excellent local culture into professional education courses from the perspective of cultivating outstanding journalistic talents

Guoli Chen¹ Yichen Zhang² Yiwu Zhou¹

1.Zhejiang Gongshang University Hangzhou College of Commerce, Hangzhou, Zhejiang, 311500, China

2.HKU Space Community College, Hong Kong,999077, China

Abstract

This paper integrates local culture into journalism professional education, seeks breakthroughs in theoretical models and teaching practices, builds the core engine of school-community collaborative innovation ecology, follows the spiral education logic of “shaping cultural memory, constructing cultural identity, and enhancing cultural self-confidence”, constructs a new teaching paradigm to promote the reshaping of teaching subjects, content reconstruction, channel optimization and effect evaluation optimization, and seeks conditional guarantees for the implementation of educational reform, so as to promote the integration of excellent culture into the teaching and education of journalism majors, and cultivate journalistic talents rooted in local culture and with multi-dimensional literacy, injecting vitality into the news industry.

Keywords

local culture; Outstanding journalistic talents; Curriculum ideology and politics

卓越新闻人才培养视域下优秀地方文化融入专业教育课程思政机制研究

陈国利¹ 张焜尘² 周奕武¹

1. 浙江工商大学杭州商学院, 中国·浙江 杭州 311500

2. 香港大学附属学院, 中国·香港 999077

摘要

地方文化拥有深厚的历史底蕴、丰富的人文精神及宝贵教育潜能价值。文章将地方文化融入新闻专业教育,在理论模型、教学实践寻求突破,构建校社协同创新生态核心引擎,遵循“塑造文化记忆—建构文化认同—增强文化自信”的螺旋育人逻辑,建构新的教学范式推进教学主体重塑、内容重构、渠道优化和效果测评优化,并为教改的实施寻求条件保障,从而促进优秀文化融入新闻学专业教育,培养扎根地方文化、具备多维度素养的新闻人才,为新闻行业注入活力。

关键词

地方文化; 卓越新闻人才; 课程思政

1 引言

在课程理论下,优秀地方文化与学校教学融合,是专业育人内容资源的重要来源,是培养扎根地方文化、具备多

维度素养的新闻人才,能够为新闻行业注入活力。

2 研究背景

2018年,“卓越新闻传播人才教育培养计划2.0”推动了课程思政的体系化发展;“新文科”建设的深化,推动产教融合、协同育人、文化赋能进入创新阶段。国内外关于产教融合、协同育人的研究,经历了从概念引入、政策演变、实践探索到理论深化。不少学者主张产教融合与文化创新并行,将地方文化转化为课程思政载体,融入专业教育,探讨解决文化资源碎片化与教学系统性矛盾,以及技术赋能与文化传播适配问题,以驱动文化创新。同时,提议高校在地方

【基金项目】浙江省高等教育学会项目《卓越新闻人才培养视域下的优秀地方文化融入高校立德树人机制研究》研究成果(项目编号:KT2025429)。

【作者简介】陈国利(1975-),女,中国浙江绍兴人,硕士,副教授,从事媒体传播、文化传播研究。

文化传承传播中激活区域经济，为专业人才培养提供了重要的理论支持和实践路径。

然而，地方文化融入新闻学专业教学课程思政的过程面临诸多挑战：虽强调文化育人，但文化属性不够突出；重视学生发展，但育人导向不够明确；关注地方特色，但地域特点不够鲜明；注重课程建设，但课程体系不够健全。特别是如何高质量开发地方文化课程思政资源，以充分实现其育人价值，已成为亟待解决的重要议题。

困境的形成，是多重机理交织作用的复杂结果：主体认知偏差导致地方文化课程资源定位模糊；育人价值不明进一步模糊了地方文化课程资源开发的方向；内容建构失序加剧了地方文化课程资源的整合难度；实践路径依赖严重削弱了地方文化课程资源开发的效能。

本研究提出，中华优秀传统文化融入新闻学专业教育，需在理论模型和教学实践上寻求突破：构建校社协同创新生态和“塑造文化记忆—建构文化认同—增强文化自信”的“文化感知—价值内化—传播创新”闭环；通过构建新的教学范式，推进教学主体重塑、内容重构、渠道优化和效果测评优化，并为教改实施寻求条件保障。

3 中华优秀传统文化融入新闻学专业教育课程思政的理论依据

3.1 地方文化融入专业教育的育人价值

兼收并蓄，择善而从，使传统文化的精髓“内化”为学生的道德品质、情感和意志，从而增强他们的情感认同、理论认同和价值认同，最终实现实践自觉。

3.1.1 以地方文化融入专业教育为载体塑造文化记忆

将地方文化独特元素融入专业教育，可传承弘扬文化遗产，增强学生对本土文化的认同感与归属感。这种教育延续集体共享的过去，是凝聚民族精神、塑造个体身份认同的关键。学生在学习专业知识时了解家乡文化底蕴，树立对本土文化的尊重与自豪感，促进地方文化传播发展，让其在现代社会焕发生机。

3.1.2 以地方文化融入专业教育为依托建构文化认同

让学生在地方文化中找到归属感，将家乡文化的种子深植于心；作为构建中华文化认同的桥梁，通过地方文化的“小切口”展现中华文化的“大视野”，培育浓厚的家国情怀；推动以文化认同为核心的身份认同构建，使学生在多元文化的交融中明确自身的价值与定位。

3.1.3 以地方文化融入专业教育为养料增强文化自信

让学生从历史的长河中深刻感受优秀传统文化的精髓与厚重底蕴，从而增强他们的文化自信；从革命文化的红色基因中汲取宝贵的精神力量，坚定对革命文化的自信；从时代的脉搏中精准把握社会主义先进文化的蓬勃生机与发展方向，进一步提升其文化自信^[1]。

3.2 地方文化融入专业教育的原则

3.2.1 历史传承与时代创新紧密结合

既要传承传统文化的精髓，又要与时俱进地创新，在尊重传统的基础上探索新路径，让传统文化焕发新的活力。

3.2.2 理论学习与认知启发相辅相成

深入的理论学习有助于理解传统文化的内涵价值，而认知启发则能激发学生的探索精神，助其更好地传承文化。

3.2.3 文化自信与兼收并蓄相得益彰

要坚定文化自信，相信传统文化的价值与魅力，同时开放包容地吸收其他文化的优点，推动传统文化的持续发展壮大。

3.2.4 行动集成与个性尊重相融合

将传统文化实践与学生个性发展相结合，让学生在实践中传承文化，尊重学生的独特性，鼓励其发挥特长优势，使传统文化在现代社会更具吸引力和影响力。

4 中华优秀传统文化融入新闻学专业教育课程思政的实践路径

中华优秀传统文化蕴含育人资源，可融入新闻学专业教育全过程。通过融合，能让学生深刻理解并传承优秀文化传统，对培养文化自信、增强民族认同感和激发爱国热情至关重要。学生深入学习实践传统文化，能提升道德修养和人文素养，服务于未来新闻传播工作中精准传播中国声音、生动讲述中国故事，献身社会主义文化繁荣发展^[2]。

4.1 主体重塑

将中华优秀传统文化融入新闻学专业教育，要有一支具备深厚文化素养的教师团队，能传授专业知识并融入传统文化精髓，使学生领会其内涵，从而培养高自我效能感的学习者。

为实现该目标，要注重“传道”，即文化传承和道德教育，夯实研修机制，优化教师培训体系以提升其专业与文化素养；推动跨学科、跨领域的产教研协同创新，校企合作、产学研结合，形成“文化+专业”双优师资队伍。

构建“文化自信+实践效能”双重驱动的生态很重要。要培养学生文化自信，让其感受传统文化魅力，提升实践能力和效能感，在理论与实践找到平衡。

总之，融入中华优秀传统文化到新闻学专业教育，需从教师团队建设、研修机制优化、跨学科协同创新和学习生态构建等多方面入手，形成全方位、多层次教育体系。

4.2 内容重构

将中华优秀传统文化融入新闻学专业教育，应从“文化元素嵌入”过渡到“文化生态构建”，注重凝练文化内涵与精神。同时，需重塑专业课程教学目标，培养学生对“传播规律”的理解与认知，提升其理论对话和文化转化创新能力，以更有效地运用传播规律进行文化传播与转化^[3]。

实现这一目标，应设计课程内容的生态矩阵，构建涵盖必学、选读和实践三个层次的知识体系。必学内容贯穿课程，确保学生掌握核心知识；选读内容个性化，满足不同学生的需求；实践环节注重实地操作，锻炼学生的实际能力，培养其文化解码与编码能力，使其更好地运用和传播传统文化。

实现这一目标，需共建资源保障基础设施，将课堂延伸至社会，组建育人共同体，实现资源共享与经验互鉴。开发数字化案例库、素材库、工具库等，提供丰富的学习资源，让学生在课堂学习理论，在实践中应用，从而更深刻地理解和传播文化。通过这些措施，确保新闻学专业教育与传统文化深度融合，培养具备深厚文化底蕴和创新传播能力的高素质人才。

4.3 渠道优化

将中华优秀传统文化融入新闻学专业教育时，需采取创新举措，从传统单向传授转变为多元互动课堂场域。一方面，重构课堂主战场，设定情境化场景课堂，让学生在模拟真实环境中学习实践；一方面，采用多元化教学模式，尤其项目制学习，让学生在实操中掌握知识、提升解决问题的能力；构建朋辈式网络，鼓励学生交流合作，营造互助互学氛围。

深化课堂内涵，延伸课堂至社会场域，形成文化“创新—反馈—迭代”良性循环。让学生在社会实践中学习应用知识，通过代际传帮带实践链自组织生态，指导学生完成从内容生产到效果评估全流程实践。这既能激发学生创新思维，又能培养其实际操作能力。

关注技术合力，利用现代技术手段，建构场景以勾连文化符号与受众的全媒化制播链。为学生提供一个全方位、立体化的学习环境，以更好地掌握文化传播技能，培养身体在场的文化传播能力，使他们更好地适应未来媒体发展的需求，提升专业素养。

4.4 效果测评

文化育人核心目标是立德树人，即培养德才兼备的人才。为此，将中华优秀传统文化融入新闻学专业教育，不应依赖单一指标，而要转向多维度指标驱动文化育人效果，以培养既有深厚文化底蕴又有实际传播能力的新闻学专业人才。

需要参照思政教育融合效果评估框架，构建一个覆盖认知、情感、行为三个维度的文化育人评估模型，并将其标准化为一个评价体系，全面考量学生在知识掌握、情感认同和行为实践方面的表现。

建立由校内导师、行业导师、学生代表组成的评审团，对文化育人效果进行综合评价，确保评估全面性。同时引入传播力指数，更好评估学生实际传播表现与效果，科学衡量其传播中华优秀传统文化的能力。

推进建立动态反馈机制，关注动态评价，发挥 AI 智慧教学作用，及时发现教育过程中的问题、调整教学策略，并持续跟踪反馈学生学习行为。这些措施可更全面评估文化育

人在认知、情感和行为上的培养效果。

5 中华优秀传统文化融入新闻学专业教学赋能思政教育的条件保障

5.1 政策支持与制度保障

5.1.1 政策支持

教育部门及相关机构制定措施，提供财政支持，引导学校融入传统文化元素，培养和引进专业人才，构建多元教育环境，让学生传承文化，培养思辨与创新精神。

5.1.2 制度保障

多方面完善教育制度体系。确立课程思政和文化引领地位，优化教师评价机制，将学生综合素质考核纳入其中；提供实践教学保障，让学生在实践中提升责任感、道德观念、实践能力和创新思维。

5.1.3 评价激励

将传统文化元素融入教学成果并纳入教师评价考核，激励教师注重文化传承与创新，营造良好学习环境，提升教学质量和学习效果，推动文化在教育体系深入发展。

5.2 资源保障与技术扶持

5.2.1 资源投入与平台建设

教育部门及相关机构加大教学、实践和文化资源投入，构建多元教育共同体，打破传统教育局限，让学生全面深入学习，提升综合素质与创新能力。

5.2.2 公共文化机构的教育功能

公共文化机构通过举办活动实现资源共享互补，让学生在轻松氛围中学习文化，丰富知识储备，激发创新实践精神，培养团队合作与社会责任。

5.2.3 发挥多维课堂的协同育人

注重培养学生实践与创新精神，组织构建多维课堂协同育人模式，让学生在实践中应用知识，参与活动和竞赛，全方位发展，提升综合素质，为成长奠基。

6 结语

研究中华优秀传统文化融入新闻学专业教学的赋能作用，探讨其在思政教育中的理论基础、实践路径和条件保障，并提出“地方文化—新闻教育—立德树人”三螺旋育人体系。这一体系突破了单一强调技能的局限，拓展了培养卓越新闻人才的着力点和思路。同时，在实践中构建了“文化感知—价值内化—传播创新”三阶段闭环机制，形成新的教学范式，促进大学生在文化繁荣中的创新发展赋能。

参考文献

- [1] 徐杰玲,张静.中华优秀传统文化融入高校思政课教学的审视与提升[J].大众文艺,2025,(01):200-202.
- [2] 蔡梦虹.地方高校新闻传播教育课程思政的价值意蕴与实践路径[J].新闻传播,2024,(21):19-21.
- [3] 万陈芳.新闻传播专业实践教学与课程思政融合的研究[J].新闻研究导刊,2021,12(11):228-230.

“Knowing” Rules to Clarify Norms, “Self-Managing” for Growth, “Evaluating” to Boost Improvement, “Acting” to Forge Habits: An Exploration of the “Four Development” Moral Education Practice for High School Students’ Behavioral Habits

Yaping Shi

Xiamen Foreign Language School, Xiamen, Fujian, 361000, China

Abstract

This paper focuses on the moral education strategies for cultivating high school students’ behavioral habits, conducts an in-depth exploration of the “Four Development” moral education practice model—comprising “knowing” rules to clarify norms, “self-managing” for growth, “evaluating” to boost improvement, and “acting” to forge habits. It analyzes the model’s role in fostering high school students’ behavioral habits and expounds on the implementation strategies for each component of the model. Practice shows that the “Four Development” moral education model helps enhance high school students’ awareness of rules and self-management ability, promotes the cultivation of good behavioral habits, improves the effectiveness of moral education work, and lays a solid foundation for the all-round development of high school students.

Keywords

high school students; cultivation of behavioral habits; moral education practice

“知”规明矩，“自”管成长，“评”促提升，“行”铸习惯——高中生行为习惯“四成”德育实践探索

施雅萍

厦门外国语学校，中国·福建 厦门 361000

摘要

本文章聚焦高中生行为习惯养成的德育策略，深入探讨“知”规明矩、“自”管成长、“评”促提升、“行”铸习惯的“四成”德育实践模式，分析其在高中生行为习惯培养中的作用并阐述该模式各环节实施策略。实践表明，“四成”德育模式有助于增强高中生的规则意识、自我管理能力，促进良好行为习惯的养成，提升德育工作的实效性，为高中生的全面发展奠定坚实基础。

关键词

高中生；行为习惯养成；德育实践

1 高中习惯养成教育的必要性

在快速发展的时代背景下，教育承担着培养青少年优良行为习惯和高尚道德品质的重要使命。《中小学德育工作指南》明确指出，德育工作应以培养学生良好思想品德和健全人格为根本，促进学生形成良好行为习惯为重点^[1]。《中小学心理健康教育指导纲要》也强调，要注重培养学生的自我认知和自我管理能力，为其未来的人生奠定坚实基础^[2]。

高中阶段是学生个体成长与发展的重要转折点，是行为习惯塑造的窗口期，其身心发生显著变化，个性特征日益鲜明，对外部世界充满好奇心和探索欲。

然而伴随网络信息的大量获得、多元价值观的交织碰撞、家庭结构的动态调整等原因，高中生在行为习惯的塑造上面临许多新的挑战。因此，深入探讨高中生行为习惯养成的德育议题，不仅有深厚的理论价值和迫切的实践需求，更对培养全面发展的社会主义建设者和接班人具有重大意义。

而优良的行为习惯是通过长期反复的实践和重复，并逐步稳固且内化为学生个人自觉行动模式的结果。它反映了学生的自我约束能力、对他人和社会责任的担当精神。《中

【作者简介】施雅萍（1998-），女，中国福建厦门人，本科，二级教师，从事化学教学德育研究。

小学生日常行为规范》将优良行为习惯的核心特征概括为五个重点^[1]：“自尊自爱，注重仪表”、“诚实守信，礼貌待人”、“遵规守纪，勤奋学习”、“勤劳俭朴，孝敬父母”、“严于律己，遵守公德”，这些准则虽基础朴实却蕴含丰富哲理，其要求学生坚持不懈地遵循与实践，使之内化为学生日常生活的行为准则，助力学生实现对自我、家庭、学校及社会的负责，成长为有责任、敢担当的新时代青年。

2 高中生习惯养成德育工作开展中存在的问题

其一，学生成长阶段的特殊性引发德育挑战。青少年时期是学生个体身心快速发展时期，其身心发展迅猛，个性特征逐渐鲜明，心理具有过渡性、封闭性以及社会性等多重特征，情绪起伏较大，易受到外界因素的干扰，导致老师、家长在实施德育工作时常遇到诸多困难，如何精准把握学生的心理变化，制定有效的德育策略，是当前亟待解决的议题。

其二，家庭教育的不足制约德育进程。当前大部分家长仍存在过度关注子女的学业成绩，却忽视了子女在其他方面的优点和潜力，另也有因家长忙于个人工作事务，缺乏和子女的交流沟通，没有充分意识到自身行为对子女成长的深远映射影响，更有甚者，部分家长日常行为未能子女树立起正面的德育榜样，产生负面示范效应。

其三，部分教师教育观念与行为的滞后性。授业之师易得，传道之师难求。部分教师的德育观念落后，教育方法简单粗暴，面对学生的问题偏于说教和批评，无法耐心的与学生沟通学生内心想法和问题根源，引发学生的逆反心理，最终导致学生无法认识到自己的错误。此外，教学上部分教师过于偏重于知识性灌输，缺乏创新意识，教学手段单一，忽略学生的主观感受、实践体验以及德育的熏陶，难以调动学生的学习主动性。因此，教师应深在传授知识的同时，必须重视培育学生的品德与素养，在融入课堂教学与日常管理有机融入德育。

3 高中生行为习惯养成“四成”德育实践策略

针对当前高中生行为习惯养成过程中所面临的现状与困境，本研究围绕如何通过“四成”德育实践模式（见图1）引导高中生研习行为规范、自觉践行校规校纪、接受综合评估与正向激励，进而逐步塑造出良好的行为习惯与道德品质这一核心议题展开深入探讨。

3.1 “知”规明矩，贴合学情，树立“标尺”。

规则保障着社会秩序，是个体行为的基本准则。明确规则、了解规则是高中生养成良好行为习惯的基本前提。在高一入学时学校便开展为期一周的“规则教育周”活动，具体做法如下：第一，通过开展主题班会，组织案例展示、小组辩论等活动，引导学生深入理解规则的意义和重要性；第二，通过组织专题讲座，邀请法律相关的专家为学生讲解法律法规和学校规章制度，增强学生的规则意识和法律观念；第三，利用校园文化建设，利用宣传栏、标语等营造规则氛

围，让学生在潜移默化中受到熏陶。

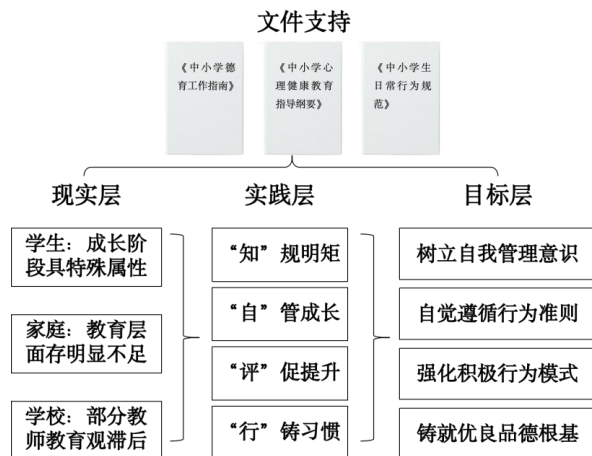


图1 “四成”德育实践模式示意图

通过“规则教育周”让学生清楚何可为，何不可为，从而在行为上有明确的导向和约束。此外，规则教育还有助于培养学生的责任感和自律意识，让其明白个人行为不仅关系到个人形象，还进一步影响到他人和集体的利益。而针对日常教育教学管理中出现的特殊的违纪情况，班主任可利用每周固定的班会课时间，对违纪行为开展小组辩论赛等活动，学生将更深刻地认识到自身行为的对错与影响，进而更加主动去调控自身行为，为塑造良好行为习惯筑牢根基。

3.2 “自”管成长，自主管理，遴选“督导者”。

《中小学心理健康教育指导纲要》强调应注重培养学生的自我认知和自我管理能力^[2]。自我管理能力是指在没有外部监督时，学生能自觉有效地管理时间和资源，以实现目标和提升素质的能力。对于高中生而言，具备一定的自我管理能力有助于适应高中紧张充实的学习生活。

因此，我们尝试推行了“学生自律委员会”制度，让学生参与年段的日常管理工作。自主管理委员会由各班学生代表组成，负责在每个重要节点互相监督学生的纪律、卫生、两操等情况，并及时登记反馈。通过参与年段管理，学生们不仅增强了对学校规则的理解和遵守意识，还提高了自我管理能力和责任感。此外，令人意外的是，在对自律委员会的学生进行成绩跟踪时，我们发现这些学生在学习上也展现出较强的自律能力，在成绩上体现为逐次进步。这些“引领者”不仅自身行为端正，乐于奉献，且更能激励周边同学携手共进，具有正面的朋辈效应。

在学生自主管理的过程中，教师与家长扮演着重要的指导和督促角色。可以通过细致入微的教育引导与启发，协助高中生深刻认识自我管理对于个人发展的意义。例如引导学生根据自己的实际情况制定学习或生活目标，并将大目标拆解为小目标，再进一步制定详细的行动计划。

3.3 “评”促提升：正向激励，善用“加速器”。

评价是对学生行为表现的一种反馈和判断，具有诊断、

导向、激励的作用。评价结果也可为教师和家长提供下一步策略参考,从而促进学生的成长和发展。在对学生进行评价时要注意与时俱进,基于学情、班情、家庭情况,综合调整评价主体、评价内容、评价方式:

评价主体方面,以前是教师为主的单一评价主体,现在要注重引入学生自评、互评以及家长评价等多元评价主体。例如,教导学生学会自我监督,定期对自己的行为和表现进行检查和评估。评价内容方面,不仅要关注学生的学习成绩,还要更注重学生的行为习惯、品德修养、社会实践等方面的表现。例如,学校和班级可以建立相应的激励机制,对自我管理能力强学生进行表彰和奖励,可以设立“文明之星”“劳动之星”“社会实践先进个人”等激励方式,来全面评价学生的综合素质。评价方式方面,采用定量与定性、过程性与终结性评价相结合的评价方式。特别对学生日常行为表现的进行观察记录,并给予学生一定时期内的综合评价。

教师和家长评价时要关注到正面激励是推动评价学生行为习惯的一种有力策略,能激发学生的内在潜能,促使学生更为坚定地追求良好的行为习惯与高尚的道德品质。

3.4 “行”铸习惯:良好习惯,装备“能量源”。

“知”是基础,“行”是关键。学生只有将所学的规则和知识转化为实际行动,并经过长期的重复和强化,才能形成稳定的日常行为习惯。因此,学校和教师应为学生提供更多的社会实践、志愿服务等活动,让学生在实践中体验、感悟和成长。

比如在学雷锋纪念日开展“学雷锋,做好事”志愿服务活动,培养学生的社会责任感和奉献精神;平时鼓励学生参加各种社团组织,如推理社、舞蹈团等,让学生发挥自己的特长和兴趣,培养合作精神和创新能力;组织学生参加社会实践活动,如参观企业、社区服务、农村调研等,增强对社会的认识和理解,提高社会适应能力,同时也能在实践中锻炼自己的行为能力。

高中生行为习惯与道德品质的养成,是一个漫长且充满挑战的过程,需要学生、教师和家长的努力和坚持。

学校层面应建立健全长效机制,将行为习惯养成教育贯穿于学校教育的全过程,持之以恒地加以推进。教师层面要关注学生的日常行为表现,及时给予指导和纠正,鼓励学生坚持良好的行为习惯。家长层面也要积极配合学校的教育工作,在家中营造良好的家庭氛围,督促孩子养成良好的行为习惯。

4 “四成”德育实践策略的成效与展望

在日常德育实践进程中将知规明矩、自我管理、评价激励等环节有机融合、相互促进,为高中生全面发展筑牢根基。研究结果显示,借助“四成”德育实践学生能够逐步树立自我管理意识,自觉遵循行为准则,并在评价反馈过程中强化积极行为模式,最终形成良好的行为习惯与道德品质。不足的是,本研究存在样本范围局限,仅选取本校高三学生作为研究对象,且部分学生对规则的理解还不够深入、自我管理的持续性有待加强等,故研究结论的普适性尚需进一步拓展与验证。

未来研究可从以下三个方向深入拓展:一是探究社会文化因素对行为习惯形成的作用机制,从而构建更为全面的德育理论体系;二是对比分析不同教学策略在行为习惯培养中的成效差异,从而创新德育方法策略;三是借助大数据研发智能化德育平台,实现精准个性化的育人目标。

“少成若天性,习惯如自然”,行为习惯的养成需要长期的熏陶与持续的引导,当代青年作为民族复兴的核心力量,教育者肩负着培育新时代接班人的重大使命,德育工作者应以情感联结为桥梁,以实践育人为依托,构建“素养内化—行为外显”的育人机制,为培养社会主义建设者和接班人贡献更大力量。

参考文献

- [1] 教育部:发布《中小学德育工作指南》[J].基础教育课程,2017,(19):5.
- [2] 中小学心理健康教育指导纲要[J].中小学心理健康教育,2002,(09):4-7.
- [3] 李贤荣.对现行“中小学生学习日常行为规范”时代适应性的思考[J].教育探索,2004,(06):97-99.

The importance of games to the teaching of primary school mathematics

Zhongxin A

Shangjiang Town Central School, Luxi City, Nujiang, Yunnan, 673202, China

Abstract

This study systematically explores the enhancement of teaching effectiveness in lower primary mathematics education within the context of educational digital transformation. Through questionnaire surveys and classroom observations, three core issues were identified: 68% of students experience mathematical anxiety, 73% of classes still rely primarily on lecture-based instruction, and abstract concepts pose comprehension challenges. The evidence demonstrates that classrooms implementing gamified teaching achieved significant improvements across four dimensions: increased classroom participation by 41%, higher correct rates in concept tests by 27%, and 83% retention of cross-semester knowledge. Notably, gamified learning showed exceptional effectiveness in transforming underperforming mathematics students, with their academic progress being 2.3 times faster than traditional groups. The study innovatively proposes a "Gamified Teaching Effectiveness Evaluation System" comprising four dimensions: motivation activation, cognitive construction, social interaction, and metacognitive development, providing quantitative evidence for precise instructional decision-making.

Keywords

gamified learning; primary school mathematics education; teaching effectiveness; case study; teaching strategies; learning motivation

游戏对小学数学低段教学的重要性

阿中新

泸水市上江镇中心学校, 中国·云南怒江 673202

摘要

本研究立足教育数字化转型背景, 针对小学数学低段教学有效性提升展开系统性探索。通过问卷调研与课堂观察发现, 当前教学存在三大核心问题: 68%学生存在数学焦虑, 73%课堂仍以讲授式为主, 知识抽象化导致概念理解困难。证研究表明, 实施游戏化教学的班级在以下维度显著提升: 课堂参与度提高41%, 概念测试正确率增长27%, 跨学期知识保持率达83%。特别值得注意的是, 游戏化学习对数学弱势群体的转化效果突出, 其学业进步速度是传统组的2.3倍。本研究创新提出"游戏化教学效能评估体系", 包含动机激发、认知建构、社会互动、元认知发展四维指标, 为精准教学决策提供量化依据。

关键词

游戏化学习; 小学数学教育; 教学效果; 案例分析; 教学策略; 学习动机

1 引言

随着教育理念的不断革新, 小学数学教育正面临从知识灌输向素养培育转型的挑战。特别是在低段(1-3年级)教学中, 学生认知发展处于具象思维向抽象思维过渡的关键期, 传统教学模式易导致学习兴趣衰减、知识理解困难等问题。游戏化学习作为一种将游戏机制与教育目标深度融合的创新方式, 通过情境创设、即时反馈和社交互动, 为破解低段数学教学痛点提供了有效路径。本文基于建构主义学习理论与实证研究数据, 系统探讨游戏化学习的实践价值与实施策略。

小学数学教学中通过游戏提升学生兴趣和参与度, 有助于理解数学概念和提高逻辑思维能力。情境模拟游戏可增强学习体验, 让学生在解决数学难题中学习。教师可使用情境化任务促进团队合作与交流, 通过排行榜系统提供即时反馈。

游戏适应个别差异, 满足不同能力水平学生需求。教师通过调整游戏和任务难度, 个性化学习方式, 降低挫败感, 提高自信心[1]。

游戏化教学激发创造性及批判性思维, 要求学生探索多样化解决方案。数据分析显示, 引入游戏的班级数学成绩高于未采用游戏教学法的班级。游戏中的数据跟踪功能帮助教师了解学生反馈, 调整教学计划。

平台与资源建设为游戏化教学提供技术支持, 增加课程多样性和趣味性。结合在线游戏与实体教具, 提升操作体

【作者简介】阿中新(1979-), 男, 白族, 中国云南泸水人, 本科, 中小学高级教师, 从事小学数学研究。

验与互动性,增强学习动机。

游戏作为教学工具,提升数学能力,为课堂带来活力与创意。其在小学数学教学中的重要性日益凸显,值得深入探索与实践。

2 小学数学教育现状

当前小学数学教育正经历深刻变革。一方面,教学理念逐步向以学生为中心转变,注重培养逻辑思维、问题解决能力及创新精神,通过情境教学、项目式学习等方式激发兴趣,部分学校开展小班化分层教学,满足个体差异需求。另一方面,挑战仍存:城乡资源分配不均,农村智慧课堂覆盖率低;部分教师依赖传统“讲解-练习”模式,项目式学习实施率低;学生应用能力薄弱,实际生活问题解决正确率不足60%,且学习兴趣随年级升高显著下降。小学数学教育现状呈现多样化与挑战并存的局面。近年来,各地通过实施新的教学大纲,逐步转向以学生为中心的教学模式,注重学生的个性发展和兴趣激发。

2.1 课堂教学

在课堂教学方面,教师采用传统与现代教学方法融合的形式。常用的方法包括启发式教学和探究式学习,强调学生自主探索及合作学习。具体而言,教师在教学中使用“数学游戏”作为主要手段,在激发学生学习兴趣的同时,帮助他们在轻松愉快的环境中掌握基础数学知识。这些游戏包括数字游戏、排序游戏、图形拼图等,旨在通过具体形象的方式让学生在实践中理解数学概念[2]。

近年来,数字化教学工具的广泛应用,逐渐改变了小学数学教育的传统模式。通过交互式电子白板、学习管理系统与在线教育平台,教师能够为学生提供多样化的学习资源。通过网络平台的自适应学习模块,学生能够依据个人的学习进度来进行个性化的学习,从而提高他们的独立学习技巧。

2.2 课程内容设计

在课程内容设计方面,当前小学数学课程不仅限于基本的算术和几何,还加入了数学与日常生活的结合。例如,通过生活中的实际案例进行统计与数据分析,使学生意识到数学在现实生活中的重要性。这种应用导向的教学内容,增强了学生的学习动机,有利于理论与实践相结合的深层理解[3]。

然而,数学教育仍面临诸多挑战。教师专业素质和培训问题显著。尽管部分地区已实施教师培训项目,但整体教师对于新课程标准和新教学理念的认知仍显不足,需要加强专业发展支持。此外,家长的教育观念也在一定程度上影响学生的学习态度。部分家长在家对于孩子的学习施加压力,导致学生对数学产生恐惧和抵触情绪。因此,家庭与学校之间的有效沟通尤为重要。

针对不同能力层次的学生,教育者需关注差异化教学。通过小组教学和个性化辅导,教师能够照顾到每位学生的学习

需求,尤其是在基础较弱或有特殊需求的学生群体中,提供针对性的支持。尽管在资源配置和课堂管理上存在困难,但借助小组活动的形式,能有效提升学生的参与感与成就感[4]。

总的来看,当前小学数学教育现状正在向着更加开放与多元化的方向发展,充分利用游戏化的教学活动、现代化的教育工具、及与生活实际结合的课程内容,将对学生的数学能力提升产生积极影响。然而,仍需在教师培训、家校合作及差异化教学等方面不断优化,以确保学生在数学学习中能获得更为坚实的基础与广阔的发展空间。

3 游戏化学习理论基础

教育方式的游戏化是把游戏的设计要素融入到非游戏的环境中的一种策略,尤其适用于小学生的初级数学课程。依据自决论理学,当学生在学习的历程中感受到更多的自由度、自信心和相关联的感觉时,他们的学习动力会更强烈。所以,运用游戏化的学习模式来教授数学课,可以显著地提升学生们对于学习的热情与投入程度[5]。

3.1 游戏体验

在具体的应用中,可以通过积分系统、级别提升、任务完成与奖励机制来增强游戏体验。比如,在一个典型的数学游戏中,学生完成每一道数学题目后可获得一定的积分,积分达到预定值后可解锁下一个难度级别,增加挑战性与趣味性。研究表明,积分系统能够提升学生的任务完成率,具体数字显示,当积分系统实施后,学生的作业完成率可提高到85%以上。

3.2 游戏反馈

此外,游戏化学习强调即时反馈的重要性。通过设计允许学生在解题后迅速看到结果与解答步骤,使得他们能够及时了解自己的错误并作出调整。例如,通过设计带有即时反馈的数学拼图游戏,学生在正确拼合时会收到声音提示和视觉奖励,这种正强化可以提高他们对数学题目的关注度和解决问题的能力。

3.3 合作与竞争

合作与竞争也是游戏化学习中的关键元素。在组队进行数学游戏时,学生能够增强社交技能和团队合作精神。设计合作类游戏任务,比如“数学接力赛”,需团队成员协作完成系列数学题目并争取在最短时间内完成,会有助于学生间的互动,而竞争机制可以激发学生追求更高的成绩。例如,在建立的游戏排行榜中,前五名的学生能够获得额外的游戏道具或优惠,刺激他们的参与与学习动力[6][7]。

3.4 课程目标

游戏化内容应与课程目标相结合,确保知识的传递和技能的培养。利用虚拟角色或情境谱系创造出与数学相关的故事情节,使学生在特定上下文中应用数学知识。如,设计一个探险类游戏,学生通过解决问题推进故事发展,不仅增加了学习动机,还增强了知识的实际应用能力。

同时,通过数据分析工具监测学生在游戏中的表现也是至关重要的。在游戏过程中,记录学生的行为数据,如解答正确率、难点的出现频率等,在教学中可以有针对性地调整教学策略。研究发现,通过数据驱动的教学调整,教师能将低分学生的及格率提升至70%以上,借此确定学生在数学学习中存在的关键问题。

通过游戏化学习理论的实施,可以在小学数学低段课堂中提供沉浸式的学习体验,提升课内互动频率和学习效率。随着学习阶段的不同,采用不同的游戏机制,能够更好地迎合学生个性化的学习需求,提升教学的整体质量。

4 小学数学游戏教学案例

小学数学低段教学中,游戏教学法通过提升学生的参与感、趣味性和实用性,有效提高学习效果。例如,“数学接龙”让学生轮流说出运算结果,积分可兑换小礼物,增强运算能力和团队合作精神。适合20-30人小组[8][9]。

“数学寻宝”是另一种有效游戏,教师设置多个难度递增的站点,学生通过解题获得提示,最终找到宝藏。此过程加深对数学知识的理解。

“角色扮演”游戏以商店购物为主题,学生扮演顾客和店员,通过交易理解加减法应用,提升数学素养[10]。

“数字拼图”游戏通过拼凑数字或图形卡片,增强学生数字感,强调逻辑思维和空间想象力,适合4-6年级学生。

“时钟游戏”提高学生时间认知能力,通过转动玩具时钟指针表达时间,结合小比赛和小组合作,适合10-25人班级[11]。

“数学故事法”结合情境故事讲解数学概念,吸引学生注意力,鼓励续写故事并加入数学题目,提升创造力和社交能力。

实施游戏教学活动时,教师需明确学习目标,合理设置游戏规则,观察记录学生表现,及时反馈调节,鼓励团队合作,增强班级凝聚力[12]。

评价和反馈采用“自我评价”和“小组评价”,鼓励学生自我反思,同伴支持建议,通过班级竞技与奖励机制,激励学生参与感,提升乐趣与积极性,轻松学习数学知识。

5 结语

游戏化教学在小学数学低段显著提升了学生的学习动机和认知能力,通过设置游戏情境,激发学生探索欲,促进数学概念深刻理解。例如,“数学迷宫”、“数字配对游戏”等活动让学生在互动中掌握基础运算。

研究表明,参与游戏学习的学生数学成绩平均提高15%,尤其在几何和统计部分效果显著。采用“图形拼图”游戏,学生图形认知能力提升20%以上,增强空间关系理解;“数学竞赛”类游戏使学生解题速度提高30%,促进合作与竞

争意识。

针对不同学习能力的学生,采用差异化游戏策略。基础薄弱学生使用“数字寻宝”和“运算接龙”巩固基础技能;能力较强学生引入“数学挑战赛”,提升逻辑思维和解决复杂问题能力,实现个性化学习。

游戏化教学显著提高师生互动频率,教师实施“角色扮演”游戏,鼓励学生参与讨论与表达,平均参与率达到85%。互动使学生在快乐学习中增强知识掌握度和应用能力,减轻学业压力。

教育工作者需要实时关注学生的学业进展情况,并提供相应的辅导。利用“实时的回馈”体系,确定学生对知识的理解程度及有待提高的部分,从而规划接下来的授课策略。游戏化评价使学生自我效能感提高25%,对数学学习态度更积极。

游戏化教学对学生心理健康有积极影响。家庭作业中引入家长与孩子共同参与的数学游戏,提升家庭对教育关注,强化亲子关系,巩固课堂知识应用。通过游戏中的失败与成功体验,学生会情绪管理与挫折应对,心理韧性提升约30%。

因此,游戏化教学策略的实施为数学低段学生创造有趣学习环境,有效促进知识理解、技能掌握与心理发展全面提升。教师应持续探索和优化游戏设计,与数学教学紧密结合,推动教育质量提升。

参考文献

- [1] 曹明静.游戏化教学在小学低段数学教学中的应用探究[J].新智慧, 2024
- [2] 臧晨晰.小学低年级数学游戏教学行动研究[J]., 2024
- [3] 章友华.游戏教学在小学低段数学教学中的作用及实施策略[J].数学之友, 2024
- [4] 瞿静.“游戏化教学”在小学低年级数学教学中的应用及其反思——以兰州市X小学为例[J]., 2021
- [5] 余文欢.游戏教学在小学低段数学课堂上的应用研究[J]., 2022
- [6] 赵桂娟.游戏教学法在小学低段数学口算教学中的作用[J].读与写(中旬), 2021
- [7] 岳肖萌.小学低年级数学游戏教学现状分析及对策研究[J]., 2023
- [8] 尹永彩.具身认知视野下小学低年级数学游戏化教学研究[J]., 2022
- [9] 施文露.小学六年级数学游戏教学的行动研究[J]., 2022
- [10] 张艺蓝.游戏化教学法在小学数学教学中的应用研究[J]., 2022
- [11] 慈兆飏.游戏教学在小学低段数学课堂中的运用策略研究[J]., 2024
- [12] 龙梅.游戏化教学在小学低段数学学习中的重要意义[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2021

A practical study on the integration of Intangible Cultural Heritage into junior High School Morality and Rule of Law Curriculum: A Case Study of Chexian County

Zhuoquan Tang

Zheheng Middle School Chexian County, Ceheng, Guizhou, 552200, China

Abstract

This article explores the significance and practical approaches of integrating the intangible cultural heritage (ICH) of Chexian County into the junior high school moral and legal education curriculum. Chexian County is rich in ICH resources, and incorporating these elements into the curriculum can enhance students' cultural confidence, enrich educational resources, foster a craftsman spirit, and ensure the effective transmission of ICH. However, the current integration of ICH into the curriculum faces challenges such as low student interest, poor teacher utilization, and inefficient use of school resources. To address these issues, the article proposes strategies including developing school-based curricula and teacher training, innovating teaching methods and activity design, and enhancing collaboration among families, schools, and communities. These measures aim to promote the deep integration of ICH education with the junior high school moral and legal education curriculum, facilitate the inheritance of ICH and the all-round development of students, and provide theoretical support and practical models for the revitalization of ICH and the innovation of moral education courses.

Keywords

intangible cultural heritage; junior high school moral and legal education; curriculum practice

非物质文化遗产融入初中道德与法治课程的实践研究——以册亨县为例

唐涿权

册亨县者楼中学, 中国·贵州册亨 552200

摘要

本文探讨了册亨县非物质文化遗产融入初中道德与法治课程的重要性和实践路径。册亨县拥有丰富的非遗资源, 将其融入课程不仅有助于提升学生文化自信、丰富课程资源, 还能培育工匠精神, 实现非遗的有效传承。然而, 当前非遗融入课程面临学生关注度低、教师运用度欠佳、学校资源利用率不高等困境。为破解这些难题, 本文提出了开展校本课程开发与教师培训、创新教学方法与活动设计、加强家校社协同合作等解决路径。通过这些措施, 旨在推动非遗教育与初中道德与法治课程的深度融合, 促进非遗传承与学生全面发展, 为非遗活化传承与德育课程创新提供理论支撑与实践范式。

关键词

非物质文化遗产; 初中道德与法治; 课程实践

1 引言

非物质文化遗产是人类文明的瑰宝, 承载着丰富的历

史文化内涵。在初中教育阶段, 将非遗融入道德与法治课程, 不仅有助于传承和弘扬优秀传统文化, 还能拓展课程资源, 培养学生的综合素质。册亨县拥有独特的非物质文化遗产, 为这一融合实践提供了良好的基础和契机。

【基金项目】2024年黔西南州教育科学规划课题“县域非物质文化遗产融入初中道德与法治课主题式教学实践研究”的阶段性成果(项目编号: 2024QXNZ115)。

【作者简介】唐涿权(1979-), 男, 布依族, 中国贵州册亨人, 本科, 中小学高级教师, 从事初中道德与法治(思想政治教育)研究。

2 册亨县非物质文化遗产概述

册亨县地处贵州省黔西南布依族苗族自治州, 这里居住着布依族、苗族等多个少数民族, 孕育了丰富多彩的非物质文化遗产。册亨县布依族人口占比76%, 众多非遗资源中, 布依戏、八音坐唱等项目承载布依族历史记忆与集体认同; 传统技艺方面的竹编、扎染、刺绣等工艺体现“天人合一”

的生态智慧；文化传承方面当地通过“非遗进校园”“非遗工坊”等形式实现代际传递。国家级非遗布依戏以“扬善惩恶”为主题的剧目，蕴含诚实守信、尊老爱幼等道德规范；省级非遗竹鼓舞以集体舞蹈形式强化规则意识与团队协作精神；扎染技艺以天然染料使用体现环保理念与工匠精神。布依族刺绣以其精湛的技艺和独特的图案寓意，展现了布依族人民的智慧和审美情趣；布依族八音坐唱则是一种集歌、舞、乐为一体的综合艺术形式，具有浓郁的民族特色和历史文化价值；还有传统的布依族织锦技艺，其工艺复杂，色彩鲜艳，图案精美，是布依族文化的重要象征。这些非遗项目不仅是册亨县的文化名片，更是开展初中道德与法治课程实践的宝贵资源。

3 非物质文化遗产融入初中道德与法治课程的价值

3.1 有利于提升学生的文化自信

在当今多元文化的浪潮中，青少年的文化认同与自信成为了教育的关键目标。我县作为多民族聚居之地，有着丰富的非物质文化遗产，如布依族的民俗、音乐、刺绣等，这些瑰宝在道德与法治课程中的巧妙融入，能让学生在课堂上深入挖掘自身文化的独特魅力，从而在文化认同的沃土中扎根。当他们在“布依族三月三”的民俗课程中，亲身参与“祭山神”仪式，体验古老的祈福文化，或亲手制作五色糯米饭，感受传统美食文化时，能够进一步理解“天人合一”的生态观，领悟到本土文化与自然和谐共生的智慧。此外，通过对比布依戏与京剧、昆曲的异同，学生能更直观地认识到中华文化多元一体的丰富内涵，增强对多元一体的中华文化认同。当学生看到自己民族的刺绣、八音坐唱等艺术形式在课堂上被展示和讲解，会为先辈们的聪明才智感到自豪，从而树立文化自信，意识到中华民族优秀传统文化的博大精深，更加积极主动地去传承和弘扬这些文化瑰宝。

3.2 有利于丰富课程资源

传统道德与法治课程主要依赖教材内容，长期的单一教学素材难免让学生对课程产生审美疲劳。而册亨县的非遗资源如同一座亟待开发的文化金矿，其丰富的内涵能为课程注入新的活力，使教学内容不再局限于书本。教师可以巧妙地结合非遗项目中的故事、技艺、人物等元素，设计出丰富多样的教学案例和活动。比如，讲述布依族刺绣传承人坚守传统工艺的故事，引导学生思考工匠精神的内涵；或者组织学生欣赏八音坐唱的表演视频，引发他们对民族艺术价值的讨论。这些生动的案例和活动让课程内容更加鲜活有趣，贴近学生生活，拓展了学生的学习视野，还激发了他们对道德与法治课程的兴趣。

3.3 有利于培育学生的工匠精神

非物质文化遗产作为历史与文化的沉淀，往往蕴含着精湛的技艺与匠人的专注坚守。以布依族织锦技艺为例，织

锦过程漫长而复杂，匠人们需耗费大量时间和精力，凭借精湛的手艺和一丝不苟的态度，才能创作出精美的作品。在非遗融入教学后，学生有机会近距离接触织锦技艺，感受匠人对细节的把控和对完美的追求。这种专注与精益求精的精神，正是工匠精神的生动体现。在刺绣课程中，学生需经历“描样—配线—针法”的完整流程，在这个过程中，他们会亲身体会到“择一事终一生”的专注态度。通过“非遗小传人”评选活动，学生的责任意识与职业荣誉感也能得到强化。在道德与法治教学中引入这样的非遗案例，能让学生深刻体会到工匠精神的内涵，明白做事要有毅力和专注度，在学习和生活中也能培养出类似的精神品质。

3.4 有效传承与持续创新非遗

在传承与创新的道路上，学校无疑是文化传承的关键阵地，而初中阶段更是学生形成文化观念和价值观的关键时期。通过道德与法治课程将册亨县非遗带入校园，为学生搭建了一个接触和了解非遗的平台，吸引他们成为非遗潜在的受众和传承者。课程实践的开展不仅让学生学习非遗知识，还激发了他们对非遗的热爱。更重要的是，这种反向推动作用促进了非遗的活化与创新。例如，学生设计的“布依文创笔记本”荣获省级奖项，成功实现了传统技艺与现代设计的融合。同时，学生在学习过程中可能会对非遗产生新的想法和创意，他们愿意将现代元素与传统非遗相结合，进行创新与再创造，使其更符合当代社会的需求，从而实现非遗的持续创新发展，让古老的非遗在新时代焕发出新的生机与活力。

4 非遗融入初中道德与法治课程的困境

4.1 学生对非遗的关注度过低

在册亨县，初中生对非物质文化遗产的关注度普遍较低。据调查，仅有28%的学生能准确说出三项以上本地非遗项目，这反映出学生对本土非遗认知程度偏低。

学生对非遗关注度低的原因主要有四点：一是流行文化的冲击，新兴娱乐方式和流行文化以其新奇多样和直观娱乐性迅速占据学生课余时间，相比之下，非遗文化传播方式单一、内容深奥，难以吸引学生；二是现代教育体系的应试导向，学校课程设置侧重应试科目，非遗文化学习被视为“课外内容”而忽视；三是家庭环境的影响，部分家长对非遗文化了解有限或重视不够，家庭在文化传承中的作用未充分发挥；四是学生对本土文化陌生，缺乏主动探索和深入了解非遗文化的兴趣和积极性。

这些因素共同导致学生对非遗文化的疏离，提高学生关注非遗的关注度，增强其对本土文化的认同感和自豪感，是当前非遗教育面临的重要任务。

4.2 教师对非遗资源的运用度欠佳

在册亨县初中教育中，65%的教师未接受过非遗专题培训，导致对非遗资源运用度欠佳。由于缺乏专业的非遗知

识培训,教师对非遗项目的文化内涵、历史渊源等了解不深,难以在道德与法治课程中有效融入非遗内容,使得非遗教学仅停留在表面,呈现碎片化现象。部分教师虽认识到非遗融入教学的重要性,但受限于自身知识储备,教学中只能对非遗进行简单介绍,缺乏深度和广度,难以激发学生对非遗学习的兴趣。例如,在讲解布依族刺绣时,教师可能仅介绍其图案和色彩,而未能深入探讨其文化意义、历史传承及与当地生态环境的关系。此外,教师在教学方法上也存在局限,多沿用传统讲授模式,缺乏互动与探究,难以满足非遗教学的需求。非遗教学需注重学生参与和体验,通过互动式、探究式教学方法,引导学生主动参与非遗文化传承与创新。这些问题使得非遗教学无法充分发挥其教育价值,影响了非遗在初中道德与法治课程中的有效融入与传承。

4.3 学校对非遗资源利用率不高

学校作为教育的主阵地,在非遗融入道德与法治课程的过程中,应该发挥重要的支持和保障作用。然而,目前册亨县的许多学校在课程设置和教学资源分配上,对非遗融入课程的支持力度仍然不足。课程设置非遗教育缺乏系统性和连贯性的课程设计。

教学资源的匮乏也是制约非遗融入课程的一个重要因素。有丰富的非遗资源,但是没有转换为教学资料,利用率不高。学校缺乏实际的场地给学生体验。

学校的教学评价体系也未能充分考虑非遗教学的特殊性。任然用传统的评价方式来评价教学,对非遗教学成果在教师的绩效考核和职称评定中所占的权重较低,影响了非遗教育的进一步发展。

5 非遗融入初中道德与法治课程教学的路径探索

5.1 开展校本课程开发与教师培训

学校应组织教师团队深入挖掘册亨县非遗资源,结合初中道德与法治课程标准,开发具有地域特色的校本课程。同时,定期开展教师培训活动,邀请非遗传承人、专家学者为教师讲解非遗知识和技艺,提升教师对非遗的认知水平和教学能力。例如,组织教师参加布依族刺绣、八音坐唱等非遗项目的培训讲座,让教师亲身体验非遗魅力,从而更好地将其融入教学中。

5.2 创新教学方法与活动设计

在道德与法治课堂上,教师可以采用多样化的教学方法,如案例分析法、小组讨论法、项目式学习法等,引导学生深入探究非遗相关话题。例如,在学习“弘扬中华文化”这一课时,组织学生分组收集册亨县不同非遗项目的发展现状资料,进行分析讨论,并提出自己的见解和保护建议。同时,开展丰富多彩的课外活动,如非遗主题的手抄报比赛、演讲比赛、实地考察等,让学生在实践中感受非遗文化的魅力,增强对非遗的认知和热爱。

5.3 加强家校社协同合作

学校应积极与家庭、社区合作,共同推动非遗融入道德与法治课程。鼓励家长引导孩子在家中了解和学习非遗知识,如让家长教孩子一些简单的布依族民间歌谣等。社区可以举办非遗文化展览、传承人技艺展示等活动,为学生提供近距离接触非遗的机会。学校还可以与当地的非遗保护机构、文化馆等建立合作关系,邀请非遗传承人进校园开展讲座、授课等,让学生亲身感受非遗技艺的魅力,拓宽学生的文化视野,形成家校社协同育人的良好氛围,共同促进非遗在初中道德与法治课程中的有效融入。

6 结语

非物质文化遗产与初中《道德与法治》课程的融合,是实现“以文化人、以德育人”的创新路径。通过册亨县的实践证明:当非遗从“博物馆标本”转化为“课程资源”,不仅能激活学生的文化基因,更能培育其法治意识、生态观念与工匠精神。未来需进一步探索非遗教育的长效机制,让传统文化在青少年心中“活起来”“传下去”。非物质文化遗产融入初中道德与法治课程具有重要的现实意义。以册亨县为例,通过充分挖掘和利用当地的非遗资源,克服现有困境,探索有效的教学路径,能够让学生在在学习道德与法治知识的同时,深入了解和传承本土优秀传统文化,提升文化自信,培养综合素质,为非遗的保护与传承以及学生的全面发展做出积极贡献。

参考文献

- [1] 洪小瑜.地域优秀传统文化融入小学道德与法治课教学的实践探索:以广州市海珠区东风小学为例[J].教育观察,2023,12(29):98-101.
- [2] 陈姗姗.在小学道德与法治课程中注重地域文化的资源整合[J].师道·教研,2022(9):35,56.
- [3] 何培华.小学道德与法治融入地域文化的教学探究[J].学苑教育,2023(5):52-53,56.
- [4] 李光娅.小学道德与法治教学中渗透传统文化与地域文化的思考[J].电脑校园,2023(9):8894-8895.
- [5] 陈俊娟.地域红色文化资源引入道德与法治课堂教学有效路径探究[J].基础教育论坛,2022(3):102-103.
- [6] 田权权.初中道德与法治教学中融入优秀传统文化的策略研究[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2023,(11):127-129.
- [7] 杨芸.中华优秀传统文化融入初中道德与法治教学分析[J].求知导刊,2023,(28):83-85+97.
- [8] 汪芳.“融教育视域下”红色文化资源融入初中道德与法治课程的策略探究[J].成才,2023,(16):74-76.
- [9] 陈荣.初中道德与法治课堂传统文化的渗透策略[J].当代家庭教育,2023,(13):91-93.
- [10] 杨玉叶.用好红色资源 传承红色基因——初中道德与法治教学融入红色文化的探究[J].中学教学参考,2023,(19):43-45.

The Significance of Integrating Mental Health Education into the Ideological and Political Education in Senior High School

Weili Zhao

Nagqu No.4 High School, Lhasa Tibet Autonomous Region, Lhasa, Tibet, 850000, China

Abstract

Against the backdrop of accelerated social transformation, high school students face mounting pressures from academic competition, self-awareness development, and interpersonal relationship management, leading to increasingly prominent mental health issues that severely constrain their holistic development. The learning and living experiences during high school play a pivotal role in shaping adolescents' values, outlook on life, and worldviews, with their mental health being particularly vulnerable. As ideological and political education bears the crucial responsibility of moral cultivation, it must equally prioritize mental health education to foster healthy psychological well-being and well-rounded personalities. This article analyzes the relationship between ideological and political education and mental health education in high schools, explores the significance of integrating mental health education into ideological and political curricula, and discusses key implementation strategies and effective approaches for blended teaching methods, aiming to provide valuable references for educators.

Keywords

High School Ideological and Political Education; Mental Health Education; Integration; Significance; Integration Pathways

高中思政课教育融入心理健康教育的意义

赵伟丽

西藏自治区拉萨那曲第四高级中学, 中国·西藏 拉萨 850000

摘要

社会发展加速转型的背景下, 高中学生需要应对学业竞争、自我认知提升、人际关系管理等诸多方面的压力, 造成了当前许多高中学生心理健康问题日益凸显的现状, 对高中学生的全面发展造成严重制约。高中阶段的学习与生活对于青少年的三观塑造有着十分重要的作用, 尤其是学生的心理健康更是极易受到影响。思政课教育肩负着立德树人的重要责任, 同样需要重视学生的心理健康教育, 构建教育合力培养学生的健康心理与健全人格。文章分析了高中思政教育与心理健康教育之间的关系, 从思政课教育融入心理健康教育的重要意义着手, 探讨了融合教学的实施要点与有效路径, 希望能够为相关教育工作者提供有益参考。

关键词

高中思政课; 心理健康教育; 融入; 意义; 融合路径

1 引言

“健康生活”是高中学生的核心素养之一, 需要重视对学生健康心理与健全人格的培养。高中思政课秉承着立德树人的根本指引, 肩负着引导和培养学生形成正确三观与高尚品德的重要责任, 在内容上与心理健康教育也有着密切联

系。而许多高中思政课教育过程, 存在重视理论灌输, 轻视心理疏导的严重偏差。高中思政课教育未能实现与心理健康教育的深度融合, 也就无法形成培养学生健康心理与健全人格的教育合力。加强对高中思政课教育融入心理健康教育的意义与实践路径的深入探索, 对于突破学科教学壁垒, 构建促进高中学生身心健康与思想、人格培养的教育合力, 提高思政教育质量有着十分重要的现实意义^[1]。基于此, 本文通过查阅相关文献资料及结合自身实践情况下, 针对高中思政课教育融入心理健康教育的意义与融合路径展开探讨, 以供参考。

【基金项目】“高中思政课教育融入学生心理健康教育的意义及路径研究——拉萨那曲第四高级中学为例”(项目编号: NQJKTYB202305)。

【作者简介】赵伟丽(1986—), 蒙古族, 中国辽宁朝阳人, 硕士, 副高, 从事教育心理和思想政治教学相关的研究。

2 高中思政课教育与心理健康教育的关系分析

高中教育教学体系中, 思政课与心理健康教育虽然是

互相独立的学科，但是在育人逻辑方面存在辩证统一相互渗透的关系。首先，高中思政课教育与心理健康教育都是以促进学生全面发展为核心目标。其中思政课教育以培养学生的思政觉悟、道德情操、社会责任为核心、引导学生塑造正确三观，而心理健康教育则聚焦学生情绪自控、人际关系调节、挫折压力承受等方面能力的培养，塑造学生的健全人格，这两者都是新时代培养全面发展人才的必要条件与核心目标。其次，高中思政课教育与心理健康教育在内容上有着较大的互补性。思政课中学生正确的自我认知形成，妥善的人际关系处理，以及崇高人生理想的树立等内容的有效学习与吸收，离不开心理健康教育赋予学生的正确心理认知与相应技能保障，以及学生在情绪管控、挫折应对、生涯规划等心理健康教育方面内容的学习、成长，也依赖思政课教育赋予的价值引领，以免学生产生错误的心理认知。此外，思政课教育与心理健康教育的教学方法有着互相借鉴与有机融合应用的现实意义。思政课教育过程中的理论教学、案例分析、情境体验教学等对于心理健康教育教学的价值导向框架构建有着重要的借鉴意义，以及心理健康教育中的心理测评、个体咨询、团体辅导等方法的借鉴与参考也有助于提高思政课教育的针对性与实效性，实施契合学生实际心理的思政教育。正视思政课教育与心理健康教育之间的深度关联，为高中思政课教育融入心理健康教育提供理论基础与实践方向。

3 高中思政课教育融入心理健康教育的重要意义

3.1 为学生身心健康与和谐发展提供支撑

处于高中阶段的青少年的自我意识快速发展，但是在心理发展方面不够成熟，在自我认知、情绪控制、心理承受能力等方面仍较为薄弱。思政课教育融入心理健康教育，发挥价值引领和心理疏导合力，在塑造学生正确三观的同时引导学生掌握健康的心理调节与适应方法。比如，在《哲学与文化》一课的教学过程中对于“实现人生价值”内容的讲解时，借心理团队活动，引导学生对于人生价值内涵与实现途径认知过程中客观认识到自身的优势与不足，进而调整自身心态积极面对挫折，明确自身的个人理想与社会发展需求之间的契合点，以免由于理想与现实之间的较大落差而引发心理问题。

3.2 培养学生的社会责任感与同理心

在高中思政课教育中融入心理健康教育能够显著提高育人实效。传统的、固化的思政课教学模式，往往忽视学生的主体地位，引发学生的抵触心理^[2]。在心理健康教育的融合引导下，思政课得以更为准确地把握学生心理需求，进而找到更具亲和力的教学方式来提高教学效果。借助心理测评，教师能够准确了解学生思想动态，明确学生的心理困惑，进而对思政课的教学内容进行合理设计，使得思政理论知识实现与学生学业发展、情感解答、规划选择等需求高度契合。

比如，在教授“社会主义核心价值观”相关内容过程中，就“诚信吃亏”这一可能发生的错误认知，从法律、道德层面为学生进行理论讲解的同时也借助心理案例分析的方式，向学生说明“诚信”对于人际关系经营与心理健康的重要性，形成对核心价值观的心理认同，完成思想与心理的健康统一。

3.3 推进立德树人任务的根本落实

五育融合背景下心理健康教育是素质教育不可或缺的内容，思政课则作为德育的核心途径。高中思政课教育融入心理健康教育，能够推动素质教育的协同发力。在思政课教育中实施全过程的心理健康教育，能够在以健康心理品质的基底下培养学生正确思想道德观念，夯实青少年“五育融合”基础，推动高中学生实现全面发展。

4 高中思政课教育融入心理健康教育的实施要点

4.1 理念更新

理念更新是融合的前提基础。学校和教师需打破“学科本位”思想，树立“协同育人”理念，明确二者融合不是简单的内容叠加，而是在思政课教学的全过程中全面融入和应用心理健康教育的理念与方法。这就要求思政课教师需要从教学理念方面，完成由单一的知识传授者，转向引导和陪伴学生成长的多重角色。在教学中充分关注学生的心理状态，将心理关怀与价值引领并重；学校管理者要建立跨学科育人机制，统筹思政教育与心理健康教育资源，为融合教学提供制度支持。

4.2 内容整合

高中思政课教育融入心理健康教育的核心在于对内容的整合。整个融合过程需要遵循思政教育为主、心理健康教育为辅的原则^[3]。以思政课教学目标为中心，对标教学要求对心理健康教育内容及素材进行筛选，确保两者较高的契合度与较好的衔接性。同时要深挖思政课中的心理健康教育元素，以此作为两者教学理念与内容融合的切入点。整个内容整合过程需要重视对不同学习阶段高中生心理特点的分析与把控，对融合内容进行合理的分层设计，针对不同层级的内容需求开展针对性的融合教学，以切实满足学生发展需要。

4.3 师资协同

高中思政课教育融入心理健康教育离不开师资协同的有效支撑。教师融合教学水平的提升，要求高中学校重视对融合教学培养培训体系的建设。采用开设专题讲座、集中案例研讨、定期组织公开课、实践观摩等方式，对思政课教师进行心理健康方面的知识培训，提高其心理测评、心理疏导、团体辅导等方面的能力。对于心理健康教育教师的培训，则可通过组织参加思政课集体备课的方式，从心理学角度为思政课教学作出建议，以及参与心理体验活动的设计等，为思政课教育赋能。除此之外，思政课与心理健康教育教师之

间需建立形成常态化的沟通机制,以便对学生的心理问题及时反馈与开展专业引导,发挥教育合力优势。

4.4 评价保障

高中思政课教育融入心理健康教育的较好效果需要建立多元化、发展性的融合教学评价体系作为保障。对此,教师需要彻底转变传统的、单一的知识评价模式,全面评价学生在思政素养与心理健康方面的提升情况,实施思政理论知识与情绪调节、人际交往、挫折应对等心理品质提升的全内容评价。以及在注重学业测试、心理素养测试等终结性评价的同时,需要重视课堂表现、心理成长记录等的过程性评价的有机结合,充分发挥出教师评价、学生自评、学生互评等多元化的评价模式优势,确保做到全面、客观的融合效果反馈与评价,以便融合教学的持续优化。

5 高中思政课教育融入心理健康教育的有效路径

5.1 深耕课堂主阵地

高中思政课教育融入心理健康教育,需要充分发挥课堂的载体作用,完成理论教授与心理体验的深度结合。在课堂教学中积极突破单向传递模式的局限,注重对心理健康教育技巧、方法的融合应用。对此,教师充分结合不同思政教学内容的需求分析,对相应的心理健康教育形式进行精准设计,发挥两者融合在课堂教学过程的合力与优势,有效满足学生的思政知识与心理需求。同时,理论教学与心理体验在思政课堂教学过程的深度共生,教师还需重视对课前心理测评、课中针对性教学设计、课后反馈调整等机制的建设与完善,深入排查学生的心理困惑以准确把握教学重点与难点,并结合教学反馈进行不断优化二者融合路径,如此一来在解决学生心理问题的同时实现对思政理论的有效教学。

5.2 强化课后活动延伸

以思政课堂为主题对课后实践活动进行科学谋划,将课后活动延伸至不同的心理健康建设层面,推动融合教育实现全覆盖。从思政课教材中选出较具心理健康教育意义的内容,设置相应的思政主题,开展心理征文、团体辅导游戏、同伴互助成长小组活动等,使得学生在课后活动实践中加深思政理论知识的理解,同时能够实现沟通能力与共情素养的有效提升。同时,教师还可结合具体思政教学内容组织心理健康知识竞赛、心理情景剧表演等课后活动,让学生在参与和体验中进一步内化思政教育与心理健康教育的理念。活动开展过程中教师应全程参与,旨在及时给予学生指导及活动后反馈,在保证活动的效果和质量情况下促使课后活动对思政课教育与心理健康教育的延伸和补充。除此之外,学校还需重视对校园文化特色品牌的建设,充分利用主题班会

评比、心理漫画展等方式丰富思政与心理健康教育融合的主题文化,潜移默化地引导学生正确的思政方向与健康心理^[4]。

5.3 构建家校社协同联动

学校需加强对“家长课堂”运行的谋划,定期开展思政与心理健康课堂活动,建立常态化的家校沟通机制,向家长讲解青少年的思想道德发展规律,传授家长正确的心理疏导技巧,引导家长正确看待学生的成绩与心理需求,避免陷入家庭教育误区。利用开展“亲子思政课”等活动契机,开展家长与孩子的心理互动,从中达到深化思政认知与增进情感的效果。除此之外,学校还需重视对社会资源的发掘与利用,通过邀请优秀党员代表、心理专家、优秀毕业生,开展“思政+心理”公益讲座等方式,以身边真实案例激励学生勇于担当、不惧艰难等精神,实现心理成长。

5.4 建立完善的保障机制

针对思政课教育与心理健康教育的融合,学校需重视加强对跨学科教研机制的建设,定期开展联合备课,集思政与心理健康教育资源合理进行融合教学设计,并将其纳入教师的绩效考核内容当中,形成融合教学发展的有效激励。同时需要完善相关硬件配套,配备完善的心理测评系统、团体辅导器材等,建设专用的融合教育教室,保障融合教学活动的顺利开展。除此之外,教师还需重视对学生的定期回访、心理测评、教学反馈收集等,加强对融合教育效果的跟踪反馈,进而对融合教学进行及时调整、优化,保持教师设计与学生成长需求的高度适配,推进育人目标的顺利实现^[5]。

6 结语

综述可知,高中思政课教育融入心理健康教育有着十分重要的现实意义,也是新时代发展对人才需求的必然要求。对此,高中学校及思政课程教师必须加强对融合教学模式的深入探索,积极创造融合教学的有利条件,采取有效措施推动思政课教育与心理健康教育的深度融合,夯实青少年发展的思想与心理根基。

参考文献

- [1] 雷童,刘晓红.积极心理健康教育在思政课教育学中的应用分析[J].知识文库,2018(18):1.
- [2] 武晓娜.心理健康教育渗透于高中思政教学探析[D].湖南科技大学[2025-12-13].DOI:CNKI:CDMD:2.1013.007243.
- [3] 焦芳.高中心理健康教育与课程思政融合的实践路径探究[J].中华活页文选(高中版),2025(4):0190-0192.
- [4] 曾妮,李必凤.在高中思政课程教学中渗透心理健康教育的策略研究[J].教师教育论坛,2024,37(10):85-87.
- [5] 李美唯.心理健康教育在高中思政课中的渗透[J].求知导刊,2024(17):107-109.

“Double-Subject” Model for Ideological and Political Reform in Physical Chemistry Experiment—Determination of Heat of Combustion

Lijuan Ou Aiming Sun Yang Chen Jianxin Luo Chenglong Xiao

School of Material Science and Engineering, Hunan Institute of Technology, Hengyang, Hunan, 421002, China

Abstract

Based on the background of “comprehensive ideological and political education,” this paper explores the ideological and political teaching reform of physical chemistry experiments, emphasizing the cultivation of virtue and a student-centered teaching philosophy. Using the experiment of “determination of combustion heat” as a case study, the paper discusses the educational concept through ideological content, teaching models, and evaluation mechanisms within the “teacher-led, student-centered” model, throughout the entire process of “preview before class -- classroom teaching -- homework after class.” The aim is to achieve the unity of knowledge internalization, enhancing abilities and value shaping.

Keywords

Course Ideology and Politics; Physical Chemistry Experiments; Student Centered; Determination of Heat of Combustion

“双主体”模式下物理化学实验课程思政改革——以“燃烧热的测定”为例

欧丽娟 孙爱明 陈洋 罗建新 肖成龙

湖南工学院材料科学与工程学院，中国·湖南 衡阳 421002

摘要

在新时代“大思政”育人格局下，针对物理化学实验课程实施“三位一体”思政教学改革实践。本研究以立德树人为核心目标，遵循“以学生为中心”的教育理念，通过深度挖掘思政元素重构课程内容框架，创新师生双主体教学模式，并依托多元化考核优化评价体系，构建具有实践意义的课程思政实施路径。以经典实验项目“燃烧热的测定”为实践载体，构建“课前导学启思-课中践学悟德-课后汇思践德”的全链条育人场景，最终实现知识内化、能力提升、价值引领的三维育人目标。

关键词

课程思政；物理化学实验；以学生为中心；燃烧热的测定

【基金项目】湖南省普通高等学校教学改革研究项目“‘以育人为本、以学生为中心’的《物理化学实验》课程思政教学改革”的研究成果（项目编号：HNJG-20231315）；湖南省普通高等学校教学改革研究重点项目“新工科背景下地方应用型高校材料类专业校企协同育人新模式探索与实践”的研究成果（项目编号：HNJG-20231298）；湖南省教育厅下一流课程“物理化学”的研究成果（项目编号：湘教通〔2020〕322号，序号291）。

【作者简介】欧丽娟（1983—），女，中国湖南永州人，博士，教授，从事化学教学与研究。

1 引言

物理化学实验作为化学化工、材料学等专业的核心基础实验课程，融合了热力学、动力学等多维知识体系，具有显著的学科交叉特征和探究性特点^[3]。该课程的教学实践不仅致力于培养学生仪器操作、数据分析处理等专业技能，更是塑造学生严谨科学素养、优秀道德品质，以及树立正确世界观、人生观、价值观的重要实践平台^[4]。如何在物理化学实验课教学过程中挖掘价值引领内容，引导学生主动参与，将思想政治教育与实验课程有机融合，避免生硬的切入和表面化的处理，实现从“要我学”到“我要学”的转变，充分发挥学生的主体作用，是一个值得深入探索的课题，且具有重要的理论意义与实践价值。

基于此，本教学团队以立德树人为根本导向，深度融

合现代教育技术,秉持“以学生为中心”的教育理念,积极开展“双主体”协同下的物理化学实验课程思政教学改革探索。经过实践探索,逐步形成了包含课程思政核心要素、多元化教学模式和全过程评价体系的课程建设方案,有效提升了课程思政育人成效。

2 深挖思政元素,有机融入教学内容

在教学内容设计上,坚持以教师为主导,课前明确知识技能目标与思政育人目标;以学生为主体,引导学生在预

习过程中,以爱国主义情怀、文化自信与社会责任感为切入点,主动挖掘与“物理化学实验”课程性质相契合且蕴含思政教育内涵的素材。通过引入杰出人物事迹、典型案例、化学发展史实以及实验室安全文化等载体,将“隐性”的思政元素系统化、结构化地融入“显性”的专业知识体系中(见表1),促进学生深入思考思政内涵,树立正确的世界观、人生观和价值观。同时,引导学生在实验探究中深化知识理解,在实践中提升综合能力,最终成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[2]。

表1 《物理化学实验》课程思政设计及内容

实验项目	专业知识点	思政元素切入点	思政目标
燃烧热的测定	可燃物煤的选择	煤炭清洁高效利用及伴生资源高值化利用	“双碳”理念和践行“绿水青山就是金山银山”理念,树立环保意识
	氧弹热量计的原理、构造及使用	氧弹热量计的前世今生	学习科学家不懈努力,追求卓越的伟大精神和注重合作交流,与时俱进精神
	苯甲酸物化性质和防护措施	化学品安全	安全责任意识
液体饱和蒸气压的测定	克拉佩隆方程式	科学家克劳修斯、克拉佩隆的科研贡献	学习科学家们缜密严谨的学风,逻辑推理归纳的能力和诚挚、勤奋的精神
	等压计测量饱和蒸气压	漏入空气必须缓慢,否则U型等位计中的液体将冲入试液球中	细心,严谨的科学态度和耐得住寂寞,锲而不舍的科研精神
	Inp对1/T图形绘制	Origin软件的初级使用	锻炼学生运用数学、计算机等方法进行数据处理的能力和自主学习能力
二组分合金相图	热分析法绘制锡-铋二组分金属相图	虚拟仿真实践软件的使用	锻炼学生数字化技术的使用,与时俱进
	热分析法绘制锡-铋二组分金属相图	实体实验操作,分组测定不同浓度金属组成步冷曲线	团队协作精神
	步冷曲线和相图的绘制	Origin软件的升级使用	培养学生自主学习能力,提升学生科研能力,养成终身学习习惯
凝固点降低法测定摩尔质量	理想溶液依数性:凝固点降低	融雪剂,防冻玻璃水	利用理论解决实际问题的能力
	实验步骤讲述和实验操作演示	爱迪生发明灯泡	正确对待失败。寻找失败的原因,进而总结经验,鼓励学生积极思考,勇于创新
蔗糖水解反应速率常数的测定	图解法通过斜率计算反应速率常数k	常规的数据处理用到 α_{D} ,耗时长且误差较大。后续科研工作者改进实验,测量 $t+\Delta t$ 时的旋光度,大大缩短实验时间	培养学生的学科思维和创新素质
	盐酸物化性质、防护措施和旋光管使用注意事项	化学品安全和设备安全	培养学生安全责任意识与爱护公共财产的责任意识
最大气泡法测定溶液的表面张力	表面张力定义	自然界中神奇的表面张力	激发学生好奇心
	吉布斯吸附方程	吉布斯的生平事迹,科研历程	耐得住寂寞,勇攀高峰的科学家精神

3 “以学生为中心”的课程思政教学过程实施——以“燃烧热实验”为例

课程思政教学中,以学生为中心,运用目标导向策略,引导学生围绕知识技能和价值目标,自主探索思政内容,并通过汇报、多媒体展示、课程总结等方式呈现。此外,利用“智慧树”平台,构建任务驱动的“自主-合作-探究”的学习模式。课前发布任务,引导学生完成视频学习和思政案例挖掘;课中运用问题导向教学法,引导学生展示思政案例,并在实验实践中组织小组研讨和开展实操小测;课后进行反思

性总结。该模式既强化了学生的专业实践能力,又培养了价值判断和社会责任感,实现了知识内化与价值塑造的统一。

3.1 课前导学启思

线上任务驱动,激发学习内驱力:提前在智慧树平台上发布燃烧热实验自编教案,推送实验理论讲解、实验操作短视频(5分钟之内),并发布预习问题“氧弹量热计工作原理是什么?恒压燃烧热和恒容燃烧热之间的关系是什么?”引导学生自主学习,让学生在过程中真正“动起来”。此外,设置课前测试题,及时跟踪学生学情,了解学生已具备的知识点,调整课堂讲授的难易与进度。

3.2 课中践学悟德

3.2.1 师生双线并进，价值引领与专业融合协同育人

师生双主体协同，讲授新课：教师根据学生线上预习和测试情况，精讲实验原理、操作等内容。同时，根据燃烧热实验专业知识点及时引导学生切入思政元素点。如讲解实验目标可燃物煤的选择时，学生关注到中国煤炭行业的标杆企业国家准能集团公司，年煤炭生产能力达 6900 万吨，是保障国家能源安全的重要支柱。“双碳”目标下，该公司开展“煤基纳米碳氢燃料工业化制备技术和火力发电技术”研究，实现“煤炭清洁高效利用”；打造“煤—电—铝—材”循环经济产业链，实现煤炭伴生资源的高效利用；首创“露天煤矿绿色开采—资源循环利用—生态修复”一体化模式，践行“绿水青山就是金山银山”理念，助力实现“双碳”目标和加快能源强国建设。学生在 PPT 还提出了煤替代传统燃烧热实验中有污染的萘片，提炼出绿色化学的理念。介绍氧弹量热计结构和工作原理时，学生了解到最早的量热仪是化学家拉瓦锡和天文学家、数学家拉普拉斯设计的冰量热仪，贴合学习科学家不懈努力，注重合作交流，与时俱进精神的思政目标。讲解数据记录与处理时，学生针对课前提出的测量数据的有效数字位数记录错误的问题，以“第三位小数的胜利——瑞利发现空气中氦气”的故事，强化了“量”的概念，让同学们认识到严谨认真、求真务实的科学态度的重要性。没有安全一切都是空谈。

教师适时拓展总结：电煤到农林废弃物，促进学生了解每一份燃料的热值数据都是破解能源安全、经济、低碳难题的密钥，加深学生对国家能源“富煤、缺油、少气”的认知深度，提升学生“以技术提升燃烧效率、探索清洁能源”的责任担当高度，鼓励学生学好专业知识和技能，用实验室数据矩阵，重构能源方程，为“零碳未来”添砖加瓦！

3.2.2 实验操作驱动，内生工程实践力

教师现场演示实验关键操作，如压片机、氧弹量热计、燃烧热软件的操作，并提出一系列问题：“为什么压片不能太紧或太松？引火丝为何必须与样品接触？温度传感器测量的是外水桶还是内水桶的温度变化？搅拌器的作用是什么？”通过这种方式，学生能够清晰地理解设备功能，并掌握影响实验成功的关键因素，提升学生的化学知识水平和实验操作的自信。

实验操作过程中，学生 2-3 人组成 1 组，独立完成实验操作。从称量压片、内水桶盛水，到装样、充氧，再到操作仪器和记录数据，每个小组成员分工协作，展开内部交流与讨论，激发学生思考与创新能力，提升学生分析问题和解决问题的能力。

教师在实验过程中全程巡视，确保学生操作规范，包括天平称量读数时要关门、节约使用试剂、废弃试剂倒入固废瓶、缓开气瓶总阀以及放气时出气阀不对人等，向学生传递绿色化学理念，提升学生实践操作技能。发布 10 个针对

实验操作的课堂测试题，评估学生本次实验的实践效果。对学生数据记录的规范性和科学性进行评估，并培养他们实事求是、科学严谨的科研态度。

3.3 课后汇思践德

课后，各小组根据实验数据绘制雷诺校正图，提升学生计算机应用能力。计算煤炭样品的燃烧热值，并查阅文献，与文献值进行对比分析，进行误差分析，识别实验过程中的关键注意事项，增强学生综合运用知识能力。对思政元素进行思政感悟，以实现思政教育的内化，达到“润物细无声”的教育效果。

4 多样化的考核方式，督促学生自主学习

在现有评价体系主要参照实验数据和计算结果的基础上，加入课前思政元素的探索学习参与度、网络资源学习、PPT 课堂展示、线上线下讨论互动、课后学习总结等多样化评价方式，增加“过程性考核”成绩的比重，促学督学，更全面更客观更准确地反映学生的学习过程和学习效果，保障学生成绩的公平和公正，激发学生学习动力和专业兴趣，切实做到提升学生的自学能力、创新意识和解决问题的能力^[1]。

5 结语

本文基于“教师主导-学生主体”理念，对物理化学实验课程实施思政教学改革。实践证明：通过强化学生主体地位的思政挖掘教学和实践，有效提升了学生的自主学习能力与实践操作水平；学生在实验过程中深化了对家国情怀、社会责任、科学精神及环保理念的认知，成功达成知识传授与价值塑造的双重目标；学术竞争力显著增强，学生团队在大学生实验技能竞赛、“微瑞杯”全国化学实验创新设计大赛中屡创佳绩；科研创新能力全面提升，获得多项省级、国家级大学生创新创业项目立项；教学评价持续向好，课程满意度调查显示 95% 以上学生认可新型教学模式及形成性评价体系，课堂教学质量评分达 99.28 分（参评率 98%）。

受应试教育思维影响，部分学生侧重于实验操作流程及数据结果，对隐性思政元素敏感度不高。未来，需优化思政教育的目标和任务分配，确保思政元素与知识要点的精确匹配。同时，合理调整教学节奏，高效整合和利用时间资源，助力学生获得轻松愉悦的学习体验，并实现知识传授与价值引领的有机统一。

参考文献

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面.人民日报,2016-12-09(1)
- [2] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017,(01):43-46.
- [3] 李云志,魏冉,刘国魁,等.践行立德树人培养创新能力——以物理化学实验为例[J].高教学刊,2024,10(24):75-78.
- [4] 樊友军,蔡丹丹,陈卫,等.物理化学实验思政改革的探索与实践[J].大学化学,2024,39(04):119-124.

Innovative and Practical Path of Animation Education from the Perspective of Digital Media Art

Ping Yan

Wuhan University of Technology, Wuhan, Hubei, 430223, China

Abstract

The rapid advancement of digital media art has provided animation education with cutting-edge technological support and creative possibilities. With the deep integration of artificial intelligence, computer graphics, and interaction design, animation education is transitioning from traditional modeling and narrative training to innovative practices that transcend media and disciplines. This paper explores the transformation of animation education from a digital media art perspective, examining its conceptual evolution, curriculum restructuring, and innovative practice models. It proposes teaching strategies emphasizing digitization, integration, and interactivity. The study demonstrates that digital media art not only revolutionizes animation creation methods but also shifts educational paradigms from “skill-oriented” to “creativity-driven.” This approach significantly enhances students’ artistic perception, technical proficiency, and cultural expression capabilities, providing theoretical and practical foundations for cultivating interdisciplinary innovative talents in the digital cultural industry.

Keywords

digital media art; animation education; teaching innovation; practical approaches; integrated development

数字媒体艺术视域下动画教育的创新性与实践性路径

闫萍

武昌理工学院, 中国·湖北 武汉 430223

摘要

数字媒体艺术的快速发展为动画教育注入了全新的技术支撑与创作空间。随着人工智能、计算机图形学与交互设计的深度融合, 动画教育正由传统造型与叙事训练转向跨媒介、跨学科的创新实践。本文从数字媒体艺术视域出发, 探讨动画教育在理念转型、课程体系重构与实践模式创新中的路径, 提出数字化、融合化与互动化的教学策略。研究指出, 数字媒体艺术不仅革新了动画创作方式, 更推动教育模式由“技能导向”迈向“创意驱动”, 在提升学生的艺术感知力、技术综合能力与文化表达力方面具有重要价值, 为数字文化产业培养复合型创新人才提供理论与实践支撑。

关键词

数字媒体艺术; 动画教育; 教学创新; 实践路径; 融合发展

1 引言

动画艺术作为数字时代的核心视觉媒介, 正经历从传统二维手绘到三维建模、虚拟现实与人工智能生成的深度变革。数字媒体艺术的兴起使动画教育的理念、方法与目标被重新定义。传统教学侧重造型与技法训练, 而数字化环境下

的动画教育更强调跨领域融合与创意思维的培养。数字媒体艺术的开放性与交互性为教学注入了新的文化与技术活力, 使学生能在多模态环境中实现艺术构思、技术实现与观众互动的统一。当前, 高校动画教育存在课程更新滞后、手段单一与创新能力不足等问题。面对技术迭代的挑战, 动画教育亟须在理念与体系上实现重构, 从工具训练走向媒介理解与文化表达。本文基于数字媒体艺术视域, 从理论与实践两个层面探讨动画教育的创新性与实践性路径, 为新时代动画人才培养提供新思路与方法参考。

【基金项目】湖北省高等教育学会共同体项目《“课程—文化—实践”三维联动: 荆楚非遗工匠精神培育的实践探索》阶段性成果(项目编号: 2025XDY064); 省教育厅人文社会科学研究项目《融媒体时代湖北“三大精神”儿童绘本设计与传播创新研究》阶段性成果(项目编号: 25Z069)。

【作者简介】闫萍(1982—), 女, 中国湖北武汉人, 硕士, 教授, 从事动画、数字媒体艺术、教育研究。

2 数字媒体艺术语境下动画教育的转型逻辑

2.1 数字媒体艺术的多元融合特征

数字媒体艺术以科技为媒介, 融合视觉、声音、影像与人机交互等多维要素, 形成跨界整合的艺术形态。它改变了传统艺术的时空结构与传播逻辑, 使动画从线性叙事转向

沉浸式体验。动画教育因此需突破单一的造型与叙事训练，强调复合型技能的培养，使学生既掌握建模渲染等技术，又能理解程序逻辑与交互机制。依托人工智能、虚拟引擎与实时渲染技术，动画教学可实现动态创作与即时反馈，培养学生的综合思维与创新能力。

2.2 从技法训练到创意生成的教育重构

数字媒体艺术推动动画教育从技法导向走向创意驱动。传统的线条、造型与运动训练已无法满足当下动画产业的创新需求，教育重点应转向创意思维与跨媒介叙事。动画创作被赋予文化表达与社会传播功能，学生需具备艺术理解、技术整合与文化反思的能力。课程体系应涵盖数字影像理论、虚拟场景设计、声音叙事与程序动画等内容，通过项目制与任务驱动模式，让学生在实践中完成从创意构想到技术落地的全过程。教师应成为引导者与合作者，帮助学生在多元媒介中探索新的表达路径，使动画教育真正实现由“技艺教学”向“创意生态构建”的深层转型，提升学生的创新意识与综合素养。

2.3 动画教育的文化语境与社会责任

在数字媒体语境下，动画已成为文化传播与价值表达的重要力量。动画教育的核心不应仅限于技术与形式训练，更应关注文化意涵与社会责任。教师应引导学生从民族文化、生态环境、社会伦理等现实议题中汲取灵感，使动画创作具备思想深度与人文温度。数字媒体艺术提供了多样化的文化再现途径，使传统文化得以通过数字叙事焕发新生。学生在学习中应认识到动画不仅是艺术创作，更是文化表达的行动。通过鼓励作品的社会参与性与公共性，教育可培养学生的文化认同感与社会使命感。

3 教学体系的数字化重构与创新实践

3.1 课程结构的跨学科整合

数字媒体艺术的跨界特征决定了动画教育必须实现课程结构的跨学科融合。传统的二维与三维课程体系往往以软件教学为主，忽视了理论思维与媒介素养的培养。新的教学体系应以“技术—艺术—思维”三维并重的模式构建，涵盖数字美术基础、虚拟交互设计、程序化动画、叙事结构研究及用户体验等内容，形成多层次、模块化课程结构。跨学科整合还体现在与计算机科学、传播学、心理学等领域的交叉。

3.2 项目式与情境化教学模式

在数字媒体艺术的教育语境中，项目制教学成为培养实践能力的重要手段。教师应以真实项目或社会议题为载体，引导学生在团队协作中完成动画作品，从问题提出、方案设计到技术实现，贯穿全过程。通过项目实践，学生能在模拟真实产业环境的过程中提升计划能力与职业素养。情境化教学则通过虚拟现实与沉浸式技术，使学生在互动空间中进行创作与展示。基于VR/AR平台的教学能够让学生以“创作者—观众—体验者”三重身份参与创作过程，强化对空间叙事与互动逻辑的理解。

3.3 评价体系的多元化构建

数字媒体艺术教育的成果评价应突破传统的结果导向，转向过程性与创新性相结合的综合评价。动画教育的评价体系可从创意原创性、技术实现度、叙事完整性与艺术表达力等维度综合考量。此外，建立“同行评审+行业导师+自我反思”的多层评价机制，有助于学生从不同视角审视自己的作品，培养批判性思维与自我改进意识。

4 技术驱动下的教学创新与创作方法

4.1 人工智能与算法艺术的应用

人工智能技术的融入使动画教育进入了算法驱动与创意共生的时代。AI在角色动作捕捉、动态生成、场景建模与素材检索等方面的应用，不仅提升了创作效率，也扩展了艺术思维的边界。教师在教学中应引导学生理解算法背后的艺术逻辑，培养他们在程序性约束中寻找美学创新的能力。AI不只是工具，更是一种新的创作主体，它通过深度学习模型生成形态、色彩与运动规律，为动画提供多元化的视觉可能。教学实践中，学生可通过AI影像生成、智能渲染、自动配音与表情合成等项目，探索人机协作的艺术潜力。AI的介入推动了从“技术工具”到“艺术思维”的转变，使动画创作的过程更具智能性与开放性。动画教育应以此为契机，构建“算法美学”课程体系，培养学生在技术理解与审美判断之间的平衡能力，实现“技术审美化”与“审美技术化”的深度融合。

4.2 虚拟现实与沉浸式叙事的拓展

虚拟现实（VR）与增强现实（AR）技术为动画教育提供了全新的空间表达与沉浸体验平台，使传统的二维叙事方式向多维交互式表达转型。在虚拟空间中，学生可进行角色互动设计、空间布局构思与镜头运动模拟，从而更直观地理解叙事节奏与视觉层次。教师可通过虚拟工作坊的教学方式，让学生以创作者、体验者和观众的多重身份参与动画构建过程，强化其对叙事逻辑与受众心理的认知。沉浸式教学突破了传统课堂的平面局限，使学生在动态交互中学习空间构成与情感传递。通过VR/AR平台进行的场景创作训练，能够有效提升学生的空间想象力、综合协调能力与叙事创新意识。虚拟现实不仅是一种教学工具，更是一种媒介思维的革新，它促使动画教育向体验驱动与交互主导的方向演进，为培养具备前沿创意能力的动画人才提供了全新路径。

4.3 互动媒体与用户体验的融合

在数字媒体艺术的语境下，动画教育需从单向传播转向互动体验。互动媒体强调用户在创作中的参与性与反馈性，这种思维模式要求动画教育关注观众的感知、行为与情感体验。教师应引导学生理解“用户体验设计”在动画创作中的作用，通过游戏化叙事、数据驱动视觉反应及行为反馈机制，培养学生以“用户中心”思维构建作品的的能力。互动动画不再是被动播放的影像，而是通过声音、动作或触觉反馈实现观众与影像之间的双向沟通。这种交互关系让作品具

备即时生成性与开放性,观众的参与成为叙事推进的重要动力。教学过程中,可引入互动装置设计与可视化数据艺术课程,使学生掌握从界面设计到情绪反馈的系统方法。互动媒体的融入使动画教育实现了从“作品呈现”到“体验塑造”的跃迁,为动画艺术注入了更多人文温度与技术活力,也为新时代的艺术教育开辟了新的创造空间。

5 实践性路径与教育创新模式

5.1 产学研融合的协同创新机制

数字媒体艺术的发展使动画教育必须打破学界与产业间的壁垒,形成紧密互动的产学研协同创新机制。动画行业的创作流程具有高技术依赖性与市场导向性,高校教学若与产业脱节,难以培养具备实际竞争力的人才。通过与动画公司、游戏企业、数字媒体制作机构共建联合实验室,可以在课程设计阶段引入行业需求,实现教学内容与岗位技能的无缝衔接。教师在指导过程中应邀请行业专家共同参与项目评估,学生在实践中承担真实制作任务,从中理解产业标准、团队协作及商业逻辑。此类校企合作不应停留于短期实训,而应构建长期的知识与资源共享平台,形成教学、研究与创作三位一体的系统化创新生态。通过将行业案例、最新技术和市场反馈引入课堂,动画教育能真正实现从“学术研究”到“生产创新”的转化,培养兼具艺术修养与实践能力的复合型人才。

5.2 开放共享的数字创作平台

数字化环境为动画教育提供了开放共享的教学新模式。高校可依托云计算与大数据技术搭建数字创作平台,使学生在虚拟空间中进行跨地域、跨学科的合作创作。平台不仅具备素材存储、版本控制与实时协作功能,还能整合三维建模、渲染和后期合成等环节,形成一体化教学系统。教师可利用平台进行远程教学与作品指导,实时监控学生创作进度并给予个性化反馈,从而提升教学的灵活度与针对性。数字创作平台的共享机制打破了传统课堂的时空限制,使不同院校、不同专业的学生能够在同一项目中交流经验、共同创新。此外,平台的可追溯功能可记录学习轨迹,为学习评估和课程优化提供数据支持。通过建立这种开放的协作体系,动画教育不仅实现了技术资源的高效利用,还促进了知识共享与跨界融合,推动教育从封闭的“课堂生产”走向动态的“数字共创”。

5.3 文化创新与本土叙事的融合实践

在全球化语境下,动画教育应注重文化创新与本土叙

事的融合实践,使学生在掌握数字技术的同时具备文化自觉与创意表达力。数字媒体艺术为传统文化提供了新的再现方式,利用虚拟现实、沉浸式交互与数据可视化等手段,传统题材可在新的叙事结构中焕发当代生命力。教师应引导学生深入理解民族美学、地域风俗与历史精神,从中提炼符合现代审美的视觉元素与叙事意象,在创作中实现“传统内核与现代语境”的双重表达。例如,以地方非遗题材为主题的数字短片制作,不仅能增强学生对文化遗产的认同,也让动画成为传播中国文化的重要媒介。通过实践项目、跨文化交流与国际展映等活动,学生可在全球语境下检验自身作品的传播力与文化感染力。文化创新的核心在于以数字化叙事方式重塑民族精神,使动画教育成为连接技术创新与文化复兴的重要桥梁。

6 结语

数字媒体艺术的兴起使动画教育进入全面革新的阶段。教育的未来不再局限于技能传授,而应着眼于思维启发、文化表达与跨界融合。通过数字化教学体系建设、技术创新引领与多学科协作,动画教育正逐步形成开放、交互与共享的新格局。

基于数字媒体艺术视域的动画教育实践,既是技术与艺术的融合创新,也是教育理念的深度转型。它促使动画教育从单向教学走向多维生成,从工具依赖走向创意主导,从课堂封闭走向社会实践。未来,动画教育应持续完善跨领域协同机制,构建以数字生态为支撑的教育共同体,使艺术创作与科技创新在教育中共生发展,从而培养具备全球视野、本土情怀与实践能力的创新型动画人才,为数字文化产业注入源源不断的创造活力。

参考文献

- [1] 徐赛华.高校数字媒体技术专业教学体系改革实践——评《向煜而生:动画与数字媒体教育教学研究》[J].中国高校科技,2022,(Z1):149.
- [2] 王睿,李倩.创新实验:数字媒体、电视动画和科普教育“三位一体”[J].当代电视,2018,(11):97-98.
- [3] 胡萍,张培,闫培.基于数字媒体技术的科普教育微动画设计与实现——以新生代农民工进城务工科普教育为例[J].软件导刊(教育技术),2018,17(09):71-74.
- [4] 郑迎艳.数字媒体环境下的动画教育变革初探——中、韩高校教学模式研究[J].安徽文学(下半月),2017,(02):130-131.
- [5] 杜静芬.数字动画艺术教育及产业一体化培养模式研究[J].开封教育学院学报,2016,36(03):128-129.