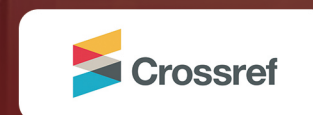


现代教育进展



 SYNERGY
PUBLISHING PTE. LTD.
Tel: +65 65881289
E-mail: contact@s-p.sg
Website: ojs.s-p.sg



中文刊名：现代教育进展
ISSN: 3029-245X (纸质) 3029-2468 (网络)
出版语言：华文
期刊网址：https://ojs.s-p.sg/index.php/xdjygz
出版社名称：新加坡协同出版社

Serial Title: Progress of Modern Education
ISSN: 3029-245X (Print) 3029-2468 (Online)
Language: Chinese
URL: https://ojs.s-p.sg/index.php/xdjygz
Publisher: Synergy Publishing Pte. Ltd.

《现代教育进展》征稿函

Database Inclusion



Google Scholar



Crossref



China National Knowledge Infrastructure

版权声明 / Copyright

协同出版社出版的电子版和纸质版等文章和其他辅助材料，除另作说明外，作者有权依据 Creative Commons 国际署名 - 非商业使用 4.0 版权对于引用、评价及其他方面的要求，对文章进行公开使用、改编和处理。读者在分享及采用本刊文章时，必须注明原文作者及出处，并标注对本刊文章所进行的修改。关于本刊文章版权的最终解释权归协同出版社所有。

All articles and any accompanying materials published by Synergy Publishing on any media (e.g. online, print etc.), unless otherwise indicated, are licensed by the respective author(s) for public use, adaptation and distribution but subjected to appropriate citation, crediting of the original source and other requirements in accordance with the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0) license. In terms of sharing and using the article(s) of this journal, user(s) must mark the author(s) information and attribution, as well as modification of the article(s). Synergy Publishing Pte. Ltd. reserves the final interpretation of the copyright of the article(s) in this journal.

Synergy Publishing Pte. Ltd.

电子邮箱 /E-mail: contact@s-p.sg

官方网址 /Official Website: www.s-p.sg

地址 /Address: 12 Eu Tong Sen Street, #07-169, Singapore 059819



期刊概况:

中文刊名：现代教育进展

ISSN: 3029-245X (Print) 3029-2468 (Online)

出版语言：华文

期刊网址：https://ojs.s-p.sg/index.php/xdjygz

出版社名称：新加坡协同出版社

出版格式要求:

- 稿件格式：Microsoft Word
- 稿件长度：字符数（计空格）4500以上；图表核算200字符
- 测量单位：国际单位
- 论文出版格式：Adobe PDF
- 参考文献：温哥华体例

出刊及存档:

- 电子版出刊（公司期刊网页上）
- 纸质版出刊
- 出版社进行期刊存档
- 新加坡图书馆存档
- 中国知网（CNKI）、谷歌学术（Google Scholar）等数据库收录
- 文章能够在数据库进行网上检索

作者权益:

- 期刊为 OA 期刊，但作者拥有文章的版权；
- 所发表文章能够被分享、再次使用并免费归档；
- 以开放获取为指导方针，期刊将成为极具影响力的国际期刊；
- 为作者提供即时审稿服务，即在确保文字质量最优的前提下，在最短时间内完成审稿流程。

评审过程:

编辑部和主编根据期刊的收录范围，组织编委团队中同领域的专家评审员对文章进行评审，并选取专业的高质量稿件进行编辑、校对、排版、刊登，提供高效、快捷、专业的出版平台。

现代教育进展

Volume 4 Issue 4 February 2026
ISSN 3029-245X (Print) 3029-2468 (Online)

主 编

李寿欣

Shouxin Li

编 委

范为桥 Weiqiao Fan

谢家树 Jiashu Xie

毛亚庆 Yaqing Mao

丁凤琴 Fengqin Ding

代建永 Jianyong Dai

王玉凌 Yuling Wang

吴 锦 Jin Wu

- 1 提升班主任德育工作实效性的方法与路径分析
/ 尚念奉
- 4 AI时代高职思想政治教育与劳动教育融合模式创新与效能
/ 曹云舒
- 7 家校社共育模式下中小学心理健康教育的发展现状综述
/ 彭莎
- 10 新媒体技术在高中美术实践教学中的应用研究
/ 彭小勇
- 13 新课标背景下初中数学跨学科主题学习的实践路径探索
/ 邓世文
- 16 功能性训练对初中学生体质健康弱项运动成绩的影响研究——以引体向上为例
/ 林文姚
- 20 特校混龄班小学数学分层教学的现状与问题研究——以云南省 W 特殊学校为例
/ 丁琬懿
- 24 “三教”改革理念下中职体育教学高质量发展研究
/ 谭涛
- 28 手工制作在小学美术教学中的育人价值及实践方法
/ 王洪芳
- 31 大学生就业指导课程的价值重塑与实践路径探索
/ 韩小伟
- 34 翻译模因论视角下的政治性话语英译策略探析——以2025年“两会”热点词为例
/ 普朝美 饶耀平
- 37 大班授课背景下《高等数学》差异化教学的改革与实践
/ 张丽丽 李建平
- 40 体育教学训练中抗疲劳能力提升策略研究
/ 曹靖国
- 43 论舞台演奏中心理素质的重要性与训练方法
/ 韩晶
- 46 大单元视域下小学语文“教一学一评”一致性实践研究
/ 何海春
- 49 技能竞赛对汽车保险与理赔专业课程模块设置的优化研究
/ 韩琳
- 52 高中群文阅读教学中批判性思维培养策略探析
/ 张晶
- 55 应用型高校校园品牌文化育人体系构建的探索与实践——以成外院为例
/ 王平 贺丽莎
- 58 初中英语读写融合教学的实践路径与成效研究——以人教版七年级上册 Unit3 My School 为例
/ 王乐
- 61 师范专业认证背景下数学分析课程教学改革探究
/ 王歆
- 64 新课标背景下物理课堂教学优化：小组教学与思维导图融合的创新路径
/ 杜庆国
- 67 洁厕灵与铝制材料反应制备氢气的家庭实验优化研究
/ 赵素奕
- 70 医学影像学结合 AI 在脑卒中诊断教学中的应用研究
/ 段文毅 李珂 余晓
- 73 AI 赋能初中英语词汇教学策略融合实践研究
/ 段融
- 76 微课资源助力诊断学与内科学碎片化教学实践
/ 王天国
- 79 人工智能驱动的高职人机协同教学模式构建与实践研究
/ 谢凤梅
- 82 基于“数智工场”的智能信息技术人才培养模式探索
/ 邹强 葛丽娜
- 85 核心素养引领下“用英语讲好家乡故事”课程实践
/ 陈素萍 王小龙
- 89 精细化治理在大学生日常事务管理中的应用与边界研究
/ 隋振富
- 93 非遗中医药技艺的跨文化传播与商务翻译策略研究——校企共建直播育人实践
/ 魏征
- 96 小学跳绳数字化教学改革的实践路径与课堂应用研究
/ 张蕾蕾
- 99 从静态到动态：“三个助手”赋能的小学几何教学研究与实践
/ 陈张露 易琳萱
- 102 AIGC 赋能中职非遗课程教学设计的内在机理与实践路径
/ 向怡欣 黄甫琴
- 105 合作学习赋能小学数学跨学科主题学习的实践和反思
/ 史紫慧
- 108 AI 与初中数学核心素养培育的深度融合机制及实践路径
/ 顾斌

- 111 中职钢琴教学中职业能力培养的路径与实践
/ 杨婉君
- 114 初中道德与法治课堂生活化教学的路径与案例分析
/ 徐怀忠
- 117 节气赋能幼儿种植活动的实践与探索——以广州市天河区清荷幼儿园为例
/ 吴胜松 王艳
- 121 项目式学习(PBL)在初中英语单元教学中的整合应用研究
/ 高英奎
- 124 高校体育教育融入学生核心素养培养的路径研究
/ 杨品
- 127 基于生活化教学理念的《延续文化血脉》教学设计
/ 靳静
- 130 高职公共体育课融入心理健康教育的实践路径研究
/ 王强 范荣晖 刘增 李国旗 王鹏
- 133 以红色教育基地为载体完善青年党员常态化思想教育的实践路径
/ 常瑞永
- 136 混合式教学模式下遗传学课程思政教学探索
/ 刘洁 曾晓希
- 139 减负形势下初中数学高效课堂的策略探究
/ 黄德春
- 142 中医药院校大学生心理健康与社交媒体的组间差异分析
/ 郭倩文 张忠文
- 146 初中道德与法治课知行转化的教学策略研究
/ 孙殿军
- 149 中华民族共同体意识融入高校思政教育的实践模式研究
/ 赵吉庆 王莉华
- 152 数字化转型赋能层级式教研共同体的机制与路径研究
/ 李瑞
- 155 构建“灵润共读教联体”：以阅读协同育人赋能学生未来
/ 刘殿兴
- 158 核心素养导向下中职计算机基础课堂教学改革探索
/ 尉燕子
- 161 初中美术皮影艺术融合教学策略探究
/ 张艳红
- 164 生成式人工智能在初中语文古诗词教学中的应用探析
/ 任志霞
- 167 标准化病人在护理专业学生“以病人为中心”交流技能培养中的应用研究
/ 吴祺
- 170 以胰腺癌综合诊疗为例：探讨CBL教学案例的撰写思路与教学实践
/ 张晓 张茜 马娟
- 173 通过习作指导与评改提高学生的写作水平
/ 李传秀
- 176 概率论与数理统计教学中的生活思政案例
/ 王琳
- 179 核心素养导向下初中化学高效课堂构建
/ 唐李洁
- 182 喜剧电影《抓娃娃》与《楚门的世界》对比分析——喜剧电影的喜剧世界不止于“词”
/ 张若愚 孟标标
- 185 新高考改革背景下线上考试在省级艺术类专业测试中的应用研究
/ 王健 于亚娟 张锴楠
- 188 AI赋能生药学教学的创新路径、实践挑战与发展对策研究
/ 张奕 施菁
- 193 幼儿自控能力培养的个案研究——以中班幼儿小雨为例
/ 赵书芹 白雪
- 196 基于文化自信的艺术职教创新创业教育生态构建
/ 刘璐
- 199 情感·认知·行为：亲子班会课三元干预模型实践
/ 沈岚
- 202 新时代县域机关党建与业务深度融合的常态化推进策略
/ 孟志刚
- 205 党的二十大安全观融入应急管理课程群的路径研究
/ 江斌 常家宁 杨月

- 1 Analysis of Methods and Pathways to Enhance the Effectiveness of Moral Education Work of Head Teachers
/ Nianfeng Shang
- 4 Innovation and Effectiveness of Integration Model of Ideological and Political Education and Labor Education in Higher Vocational Education in the Era of AI
/ Yunshu Cao
- 7 A Review of the Development of Mental Health Education in Primary and Secondary Schools under the Co-Education Model of Home-School-Community Collaboration
/ Sha Peng
- 10 Research on the Application of New Media Technology in High School Art Practice Teaching
/ Xiaoyong Peng
- 13 Exploration of the Practice Path of Interdisciplinary Theme Learning in Junior High School Mathematics under the Background of New Curriculum Standards
/ Shiwen Deng
- 16 Study on the Impact of Functional Training on Athletic Performance in Students with Weak Physical Fitness in Junior High School: A Case Study of Pull-ups
/ Wenyao Lin
- 20 Research on the Current Status and Challenges of Tiered Teaching in Mixed-Age Classes for Primary Mathematics at Special Education Schools: A Case Study of W Special School in Yunnan Province
/ Wanyi Ding
- 24 Research on High-Quality Development of Secondary Vocational Physical Education under the “Three Educations” Reform Concept
/ Tao Tan
- 28 The Educational Value and Practical Methods of Manual Arts and Crafts in Primary School Art Education
/ Hongfang Wang
- 31 Value Reconstruction and Exploration of Practical Pathways in University Career Guidance Courses
/ Xiaowei Han
- 34 An Analysis of English Translation Strategies for Political Discourse from the Perspective of Memetics—A Case Study of the 2025 Two-Sessions Buzzwords
/ Chaomei Pu Yaoping Rao
- 37 Reform and Practice of Differentiated Teaching in *Advanced Mathematics* Under the Context of Large Class Teaching
/ Lili Zhang Jianping Li
- 40 Research on Strategies to Enhance Fatigue Resistance in Sports Teaching and Training
/ Jingguo Cao
- 43 On the Importance and Training Methods of Psychological Quality in Stage Performance
/ Jing Han
- 46 A Study on the Consistency of Teaching, Learning and Evaluation in Primary School Chinese under the Perspective of Large Unit
/ Haichun He
- 49 Research on the optimization of skill competition on the curriculum module setting of automobile insurance and claims specialty
/ Lin Han
- 52 Analysis of Strategies for Cultivating Critical Thinking in Group Reading Teaching in Senior High School
/ Jing Zhang
- 55 The Exploration and Practice of Constructing a Campus Brand Culture Education System in Higher Education—Taking Chengdu International Studies University (Yibin) as an Example
/ Ping Wang Lisha He
- 58 Research on the Practical Path and Effectiveness of Integrated Reading and Writing Teaching in Junior High School English—Take Unit3 “My School” of Grade 7, Volume 1 of the People’s Education Edition as an example
/ Le Wang
- 61 Research on the Teaching Reform of Mathematical Analysis Courses under the Background of Certification of Normal Majors
/ Xin Wang
- 64 Innovative Approaches to Optimizing Physics Classroom Teaching under the New Curriculum Standards: The Integration of Group Teaching and Mind Mapping
/ Qingguo Du
- 67 Optimization Study on a Home Experiment for Producing Hydrogen by Reacting Bleach with Aluminum-Based Materials
/ Suyi Zhao
- 70 Research on the Application of Medical Imaging Combined with AI in the Teaching of Stroke Diagnosis
/ Wenyi Duan Ke Li Xiao Yu
- 73 Research on the Integration of Innovative and Fun Strategies in Junior High School English Vocabulary Teaching
/ Rong Duan

- 76 Micro-lecture Resources Facilitate Fragmented Teaching Practice of Diagnostics and Internal Medicine
/ Taiguo Wang
- 79 Research on the Construction and Practice of AI-driven Human-Machine Collaborative Teaching Model in Higher Vocational Education
/ Fengmei Xie
- 82 Exploring the intelligent information technology talent training model based on Digital Intelligence Workshop
/ Qiang Zou Lina Ge
- 85 Practice of “Telling the Stories of Hometown in English” under the Guidance of Core Competence
/ Suping Chen Xiaolong Wang
- 89 Research on the Application and Boundaries of Refined Governance in the Daily Affairs Management of University Students
/ Zhenfu Sui
- 93 Research on Cross-cultural Communication and Business Translation Strategies of Intangible Cultural Heritage Traditional Chinese Medicine Techniques—Industry-university Co-built Live Streaming Education Practice
/ Zheng Wei
- 96 Research on the Practice Path and Classroom Application of Digital Teaching Reform of Jump Rope in Primary School
/ Leilei Zhang
- 99 From Static to Dynamic: Research and Practice of Primary School Geometry Teaching Empowered by “Three Assistants”
/ Zhanglu Chen Linxuan Yi
- 102 The Intrinsic Mechanism and Practical Path of AIGC Empowering the Teaching Design of Non-heritage Inheritance Courses in Secondary Vocational Schools
/ Yixin Xiang Fuqin Huang
- 105 Cooperative Learning Empowers the Practice and Reflection of Interdisciplinary Theme Learning in Primary School Mathematics
/ Zihui Shi
- 108 The Deep Integration Mechanism and Practical Pathway of AI and the Cultivation of Core Literacy in Junior High School Mathematics
/ Bin Gu
- 111 The Path and Practice of Cultivating Professional Skills in Secondary Vocational School Piano Teaching
/ Chajun Yang
- 114 Path and Case Analysis of Life-oriented Teaching in Junior High School Morality and Rule of Law Classroom
/ Huaizhong Xu
- 117 Practice and Exploration of Empowering Children’s Planting Activities with Solar Terms-Taking Qinghe Kindergarten in Tianhe District of Guangzhou as an Example
/ Shengsong Wu Yan Wang
- 121 Research on the Integration of Project-Based Learning (PBL) in Junior High School English Unit Teaching
/ Yingkui Gao
- 124 Research on Integrating Core Competency Cultivation into University Physical Education
/ Pin Yang
- 127 Teaching Design of “Continuing Cultural Bloodline” Based on the Life oriented Teaching Concept
/ Jing Jin
- 130 Research on Practical Approaches to Integrating Mental Health Education into Public Physical Education Courses in Higher Vocational Colleges
/ Qiang Wang Ronghui Fan Zeng Liu Guoqi Li Peng Wang
- 133 Improving the Practice Path of Regular Ideological Education for Young Party Members with Red Education Base as Carrier
/ Ruiyong Chang
- 136 Exploration of Ideological and Political Teaching in Genetics Course under the Hybrid Teaching Model
/ Jie Liu Xiaoxi Zeng
- 139 Exploring Strategies for Efficient Junior High School Mathematics Classrooms Under the “Double Reduction” Policy
/ Dechun Huang
- 142 Analysis of the intergroup differences of college students’ mental health and social media in traditional Chinese medicine colleges
/ Qianwen Guo Zhongwen Zhang
- 146 Research on the Teaching Strategy of the Transformation of Knowledge and Practice in the Course of Morality and Rule of Law in Junior High School
/ Dianjun Sun
- 149 Research on the Practice Model of Integrating the Consciousness of the Chinese National Community into the Ideological and Political Education in Colleges and Uni-

- versities
/ Jiqing Zhao Lihua Wang
- 152 Research on the Mechanism and Path of Empowerment of Hierarchical Teaching and Research Community by Digital Transformation
/ Rui Li
- 155 Building “Lingrun Joint Reading Education Consortium”: Empowering Students’ Future with Reading Collaborative Education
/ Dianxing Liu
- 158 Exploration of the Reform of the Computer Basic Classroom Teaching in Secondary Vocational School under the Guidance of Core Competence
/ Yanzi Wei
- 161 Exploration of the Teaching Strategy of the Integration of Junior High School Art Shadow Art
/ Yanhong Zhang
- 164 Application of Generative Artificial Intelligence in Teaching of Ancient Chinese Poetry in Junior Middle School
/ Zhixia Ren
- 167 Research on the Application of Standardized Patients in the Training of “Patient-Centered” Communication Skills for Nursing Students
/ Qi Wu
- 170 Taking the comprehensive diagnosis and treatment of pancreatic cancer as an example: Exploring the writing approach and teaching practice of CBL teaching cases
/ Xiao Zhang Qian Zhang Juan Ma
- 173 Improving Students’ Writing Level through Writing Guidance and Correction
/ Chuanxiu Li
- 176 Life Ideological and Political Cases in Probability Theory and Mathematical Statistics Teaching
/ Lin Wang
- 179 Construction of High-Efficiency Classroom of Junior High School Chemistry under the Guidance of Core Competence
/ Lijie Tang
- 182 Comparative Analysis of Comedy Films “Catch the Doll” and “Truman’s World” - The Comedy World of Comedy Films is More Than Just Words
/ Ruoyu Zhang Biaobiao Meng
- 185 Application of Online Examination in Provincial Art Specialty Test under the Background of New College Entrance Examination Reform
/ Jian Wang Yajuan Yu Kainan Zhang
- 188 Research on Innovation Paths, Practical Challenges, and Development Strategies of AI-Enabled Pharmacognosy Teaching
/ Yi Zhang Jing Shi
- 193 A case study on the cultivation of self-control ability in young children: taking Xiaoyu, a kindergarten child in the middle class, as an example
/ Shuqin Zhao Xue Bai
- 196 Construction of Innovation and Entrepreneurship Education Ecosystem of Art Vocational Education Based on Cultural Confidence
/ Lu Liu
- 199 Emotional·Cognitive·Behavior: Practice of the Three-Element Intervention Model in Parent-Child Class Meetings
/ Lan Shen
- 202 The Normalization Promotion Strategy of Deep Integration of Party Building and Business in County Government Agencies in the New Era
/ Zhigang Meng
- 205 Research on the Integration Path of the Safety Concept of the 20th CPC National Congress into Emergency Management Course Cluster
/ Bin Jiang Jianing Chang Yue Yang

Analysis of Methods and Pathways to Enhance the Effectiveness of Moral Education Work of Head Teachers

Nianfeng Shang

Tai'an Wangyue Middle School, Taian, Shandong, 271000, China

Abstract

As a crucial vehicle for schools to fulfill their fundamental mission of fostering virtue and nurturing talents, homeroom teachers' moral education directly shapes students' value systems and behavioral norms. This study systematically analyzes three dimensions: the value of moral education, practical barriers, and implementation strategies. The research demonstrates that enhancing the effectiveness of moral education serves dual purposes: it not only supports students' holistic development but also promotes teachers' professional growth and optimizes classroom environments. Based on these findings, the paper proposes actionable approaches including student-centered methodologies, innovative implementation techniques, strengthened home-school collaboration, and improved reflection and evaluation mechanisms. The conclusions offer valuable insights for refining homeroom teachers' moral education practices and elevating the overall quality of school-based moral education.

Keywords

Class Advisor; Moral Education; Effectiveness; Methods and Approaches

提升班主任德育工作实效性的方法与路径分析

尚念奉

泰安望岳中学, 中国·山东 泰安 271000

摘要

班主任德育工作是学校落实立德树人根本任务的重要实践载体,其实效性直接影响学生价值观塑造与行为规范养成。本文围绕提升班主任德育工作实效性这一主题,从德育价值、现实阻碍与实施路径三个层面展开系统分析。研究认为,提升德育实效既是促进学生全面健康发展的内在要求,也是推动班主任专业成长和优化班级育人环境的重要途径。在此基础上,文章从坚持以学生为中心、创新德育实施方式、强化家校协同育人以及完善反思与评价机制等方面,探讨了具有现实针对性和可操作性的实践路径。研究结论对优化班主任德育实践、提升学校德育工作整体质量具有一定的启示意义。

关键词

班主任; 德育工作; 实效性; 方法与路径

1 引言

在新时代教育改革不断深化的背景下,立德树人被确立为学校教育的根本任务,德育工作的重要性愈发凸显。班主任作为学生日常学习与生活的直接管理者和引导者,是学校德育工作落地实施的关键力量,其工作成效直接关系到学生价值观形成和行为习惯养成^[1]。基于此,深入分析提升班主任德育工作实效性的现实价值,探讨切实可行的方法与路径,对于推动学校德育工作高质量发展、促进学生全面健康成长具有重要的现实意义和实践价值。

2 提升班主任德育工作实效性的价值

2.1 引导学生形成正确价值观,夯实立德树人根基

价值观教育是德育工作的重要内容,是落实立德树人根本任务的关键抓手。班主任在日常的班级管理和教育过程中,与学生的接触机会最多,其言行示范和教育引导对培养学生正确的价值观起到润物无声的作用。提高德育工作的实效性,有利于班主任将抽象的价值观内化为具象化的教育场景,让学生在实际行动的过程中逐渐树立正确的人生目标及态度。经过合理有效的思想品德教育后,学生们可以对责任、诚实守信、团结协作、相互尊重等概念有进一步的认识,并为日后的成长成才、步入社会做好充分准备。这也是德育的目的所在。也为整个学校教育的目标达成提供稳定的保障^[2]。

2.2 促进学生全面健康发展,提升德育育人质量

学生的成长发展是立体的、综合的成长,既包括学生

【作者简介】尚念奉(1981-),男,中国山东泰安人,中学高级教师,从事德育,班主任研究。

知识能力和水平的进步,也包括学生心理素质、道德品质以及社会适应能力等多个方面。学生能否得到全面而健康地发展,在很大程度上取决于班主任的德育工作是否有效开展。在科学有效的德育工作中,班主任更加关注学生的个人成长及现实需求,在规范学生的言行举止的同时,注重培养学生健康的心态及心理素质。有效的德育能促使学生养成良好的习惯,拥有平和的心态,更能帮助他们提高抗挫折的能力以及应对学习生活中的困难的信心。由此,德育不再停留于表层的说教层面,而是成为促进学生身心协调发展的重要支撑,切实提升学校育人工作的整体质量。

2.3 优化班级育人环境,增强德育工作的整体效能

班级是学生日常学习、生活的基本单位,班级氛围及班级文化环境对学生的言行举止以及道德成长有重要作用。提升班主任德育工作的实效性有利于营造积极向上的、规范有序的班级育人环境,在有效的德育引导下,班级内可以逐渐形成大家共同认可的准则并产生一定的价值共识,学生间的影响力和自控力增强。好的班风能有效遏制一些不好的现象发生,并能使学生产生一种向心力和责任心,从而把德育教育从“外部强加”变为“内部需求”。这种整体性、渗透式的育人环境,有效放大了德育工作的实际成效,推动班级管理与管理与德育目标的协同实现。

2.4 推动教师专业成长,提升班主任育德能力

深入细致的德育工作对班主任的职业道德素质、育德能力等方面都提出了一定的要求。提高德育实效性既是学生的需要,也是班主任自我成长的需要,在德育工作中不断探索,也需要班主任不断地反思自己的教育理念、教育管理的方式以及和学生交流的方法,进而促进专业水平不断提升。德育工作针对性和科学性的提高有利于帮助班主任逐步建立起符合学生成长规律和时代需求的育人方式,提升其教育实践的自觉性与创新性,并促使班主任从经验型管理者向专业型育人者转化,实现自我成长与教育质量双提升,为学校德育工作持续发展奠定人才基础^[3]。

3 提升班主任德育工作实效性面临的阻碍

3.1 学生个体差异明显,德育针对性不足

面对多元化的社会背景及家庭情况,学生的认识能力、个性特点、生活体验、价值观等都存在着较大的差异。而这些差异的存在导致了统一的标准、共性的要求在德育工作中的局限性。在实际工作中,由于班主任所带学生存在学业基础、行为习惯、情绪状态差异较大等情况,在具体的德育中,德育的内容和形式是固定的,很难做到因材施教;一些德育活动偏重整体宣讲,不考虑学生的内心感受和个人体验,使得德育工作流于表面,没有深入到学生的思想深处,德育模式与学生个性不相适应的问题较为突出。

3.2 家庭教育支持有限,协同育人难度较大

家校协同育人中,家庭作为学生德育工作开展的主要

阵地之一,在很大程度上决定了学校德育工作的有效落实程度。但在实际生活中,有少部分家庭对于德育工作的认知程度较低,不能很好地配合学校的德育工作。这些家长只注重于孩子的学习情况,而忽视了孩子道德品质及行为规范方面的培养,并且有的还与学校教育思想有着一定的差距。这种认识上的差距某种程度上导致了德育的不连贯、不统一。加之因工作压力大、时间精力有限等原因,家校之间的沟通常常停留在表面,缺乏深层次的有效联系,家庭教育的支持不够有力,在很大程度上影响着班主任开展德育工作的稳定性、持续性,使得学生在不同的场所得到的不同信息有冲突,进而影响德育目标的达成^[4]。

3.3 德育方式相对单一,实际效果有待增强

部分班主任在德育过程中,仍然采用说教法、纪律强制法、集中讲座法等方式开展工作,德育方法比较单调,缺乏贴近学生的生活实践以及心理体验。这样的德育方式是以教师为中心进行灌输式教育,不利于学生形成认同感及自我反思。尤其是进入信息化时代以后,学生接受信息、产生价值判断的途径更为多元,单向度的德育方式很难应对学生的实际困难和发展困境。德育方式缺乏创新性和体验性,使德育活动在一定程度上流于形式,实际育人效果受到限制,成为影响德育实效提升的又一重要阻碍。

3.4 工作事务负担较重,德育投入精力受限

由于班主任工作任务重,身兼数职,在日常工作中不仅要完成学科教学的任务,还要做好班级管理工作以及学校行政、检查、评比等工作。因此,德育工作很难得到充分的重视和落实,经常是顾此失彼。有的班主任迫于各种工作的压力,常常把德育教育放在少而又少的时间内来开展,一是缺乏系统性设计及长远性落实,导致德育工作不深入持久;二是德育工作本身的隐形化和长效化特征决定了德育效果不可能立竿见影,在某种程度上降低了班主任的工作热情。事务负担与德育需求之间的矛盾,使德育工作容易被边缘化,制约了其实际效果的充分发挥。

4 提升班主任德育工作实效性的方法与路径分析

4.1 坚持以学生为中心,增强德育工作的针对性

为了提高班主任德育工作的有效性,要坚持尊重学生的主体地位。初中的学生由于年龄以及心智上的不同,在很多方面的理解上会有较大的差别,并且其日常的行为也会有很大的不同。如果班主任没有从学生的角度出发来进行德育教育,就很难达到良好的效果。所以,作为班主任一定要尊重学生,根据他们的实际状况来开展德育工作,开展有目的的思想教育。

一方面,可以通过平时的观察、谈话、考核等形式了解学生的基本情况。如对自律性差、缺乏纪律性的同学,在设定好规矩的基础上进行不断的鼓励教育,从而规范他们的

行为习惯。针对部分有学业焦虑、心态不稳定的同学,要注意人文关怀和心理疏导,不能简单地用纪律管束代替德育教导。只有因材施教,对不同的学生进行不同的引导,德育工作才会贴近学生的成长需求,才会更有针对性、实效性。

4.2 创新德育实施方式,提升德育活动吸引力

加强德育实效性,除了在形式上进行创新,在内容上也要有所变化。相比于单纯地讲道理,一些能够引起学生兴趣,并让学生有参与性和体验性的德育活动会更容易引起学生的共鸣,从而更加有效地实现德育效果。作为班主任,应该根据学生的实际年龄以及实际情况不断创新德育方法,让德育教育从“听中学”变为“做中学”。

比如,在诚实守信方面,可以让同学们结合实际生活中的一些事例展开讨论或者角色扮演;在增强团队意识方面,可以带领学生开展一些公益活动,一起完成某项任务等等,这些都属于体验式德育,有利于让学生在现实生活中深化道德认识,增强德育的渗透性和实效性^[5]。

4.3 强化家校协同育人,形成德育工作合力

学校和家庭都是学生德育教育的重要场所,两者之间的配合情况将影响到整个德育工作的效果。因此,在对学生进行德育的过程中,班主任应该积极地与学生的家长联系,努力构建一种齐心协力、方法统一的良好局面。良好的家校合作关系能够有效地拓展德育活动的空间以及时间范围,并使得德育指导能够在学生的日常生活中发挥更大的作用。

具体而言,在实际工作中,班主任可以通过家访、电话或者网络平台的方式,将学生在学校的表现及时告诉家长,与家长商定好如何落实德育目标以及采取怎样的方法进行德育工作。比如针对学生的行为习惯养成方面的问题,班主任可以和家长协商并制订出在家里和在学校中相互配合的引导措施,以保证教育的一致性。以理性而持久的对话交流,帮助家长认识德育工作的持续性和整体性,提升协同育人的理念认同感,为学校德育效果的改善提供持续动力。

4.4 注重反思与评价改进,促进德育成效持续提升

由于德育工作的开展是一个过程性、长期的过程,通过具体的结果来体现,班主任作为德育主体之一,需要建立

起反思以及评价相结合的工作机制,以便在实际工作中及时进行经验积累、调整措施,促使德育工作能够不断完善。而合理的反思及评价,则可以帮助班主任及时掌握自身德育工作的实施效果,杜绝工作程序化、经验化和随意化。

在实施过程中,教师可以通过观察学生的言行举止、收集学生阶段性思想品德表现以及教师自身的总结来把握整个思政教育过程。如每次主题教育结束以后,根据学生的表现及班风情况,思考本次思政教育的成功之处和不足,并为下次教育做准备;也可以让学生参与到思政教育效果评估之中。通过自我评价、相互评价强化其主体性。通过不断的反思和调节,德育可以在实施中不断完善,达到实效性的渐进提高。

5 结语

总之,在新时期下,班主任进行德育工作所承担的责任相当繁重,应当结合时代发展的新特点来进行不断的完善。从上文的研究总结发现,只有以学生的实际出发来进行德育工作开展,注重因材施教才能有效促进德育工作的顺利落实,如此才能增强德育的内在取向功能;家校协同以及反思评价可以保证和优化德育实效,从不同角度实时优化。未来,班主任应在实践中不断总结经验、提升专业自觉,使德育工作由经验驱动向专业引领转变,从而更好地发挥德育在学生成长和学校育人体系中的基础性作用。

参考文献

- [1] 孙娟.立德树人视角下初中班主任德育管理优化途径探讨[J].新教育,2025,(29):9-11.
- [2] 邹霞.初中班主任德育工作中家校共育的实践模式[J].试题与研究,2025,(26):110-112.
- [3] 沈倩.初中班主任提升德育工作实效性的方法探析[J].华夏教师,2023,(35):36-38.
- [4] 赵福江,李月,龚杰克.构建以班主任工作为核心的学校德育体系[J].教育科学研究,2021,(08):66-71.
- [5] 陶淑英,赵玉花.提高班主任德育工作实效性的策略探究[J].成才之路,2020,(33):38-39.

Innovation and Effectiveness of Integration Model of Ideological and Political Education and Labor Education in Higher Vocational Education in the Era of AI

Yunshu Cao

Inner Mongolia Communications Vocational and Technical College, Chifeng, Inner Mongolia, 024000, China

Abstract

The deep integration of AI and vocational education is revolutionizing talent development processes and learning methodologies in higher vocational institutions. If ideological and political education remains confined to classroom lectures, it fails to engage students' real-world labor experiences and professional decision-making. Conversely, labor education that focuses solely on skill drills risks becoming disconnected from value-based guidance, resulting in task completion without meaningful outcomes. This paper examines the integration mechanisms and operational conditions of AI-supported ideological-political and labor education, framed by national policies on labor education, curriculum-based ideological-political education, vocational education system reform, and educational digitalization. The discussion centers on project-based learning, practical training, and social practice.

Keywords

AI era; higher vocational education; ideological and political education; labor education; integration; model innovation; efficiency enhancement

AI时代高职思想政治教育与劳动教育融合模式创新与效能

曹云舒

内蒙古交通职业技术学院, 中国·内蒙古赤峰 024000

摘要

AI与职业教育的深度融合正在重塑高职人才培养的流程与学习方式。若思政教育仍停留在课堂说理,难以进入学生的真实劳动经验与岗位判断。若劳动教育只强调技能操练,又容易与价值引导脱节,出现任务完成而意义缺位。本文以国家关于劳动教育、课程思政、职业教育体系改革与教育数字化的政策要求为边界,聚焦项目化学习、实训生产与社会实践,讨论AI支持下思政与劳动教育的贯通机制与运行条件。

关键词

AI时代; 高职; 思想政治教育; 劳动教育; 融合; 模式创新; 效能提升

1 引言

高职教育是培养专业技术型人才的主要途径,在中国的教育体系中占据重要的地位,同时也担负着培养新时代应用型人才的责任。高职思想政治教育可以帮助学生树立正确的社会价值观,而劳动教育能够让学生更好地在实际工作中践行劳模精神和工匠精神^[1]。对此,文章就AI时代高职思想政治教育与劳动教育融合模式创新与效能展开探讨,以供参考。

2 AI时代高职思想政治教育与劳动教育融合价值

在高职教育场域, AI把岗位技能要求、生产流程与质量标准以数据形式前置到教学环节,使劳动教育不再只是体力付出或课堂讲解,而是围绕真实任务的规范操作与责任承担。第一, AI驱动的工单、设备日志与过程数据可作为价值讨论的证据基础,引导学生在效率、成本、安全与合规之间做出可解释的选择,推动思政从抽象认同转向情境判断。第二, 劳动教育强调日常生活劳动、生产劳动与服务性劳动的统筹,高职可借助智能平台把校园服务、实训车间与社会实践联成连续学习链条,避免课程与劳动两张皮。第三, 职业教育法与现代职教体系改革强调职业道德与综合素质培养, AI可将职业规范、工匠精神与质量文化嵌入任务评价指标,促使学生形成可迁移的职业行为习惯。第四, 教育数

【作者简介】曹云舒(1987-),女,蒙古族,本科,馆员,从事思想政治教育、法律、创新方法研究。

字化意见提出以数据与智能支持评价改革,融合实践把劳动过程、团队协作与公共服务表现纳入全过程记录,从而提升育人过程的可见性与可追溯性。这一价值取向要求学校把数据治理与实践场景建设同步推进,确保技术应用服务立德树人的总体目标^[2]。

3 AI时代高职思想政治教育与劳动教育融合模式创新

3.1 任务链项目课程创新

高职院校须围绕专业核心岗位构建跨课程任务链,将思政目标与劳动教育目标嵌入从需求识别、方案设计、执行交付到复盘改进的完整项目流程。第一,以专业核心岗位工单为主线构建跨课程任务链,按“识别需求—设计方案—执行交付—验收复盘”定义项目节点,依据技能等级标准与实训安全规程拆解作业步骤,标注劳动组织方式、工器具与材料用量、风险点与管控、质量验收口径,并把诚信履约、规范作业、节约用料等要求转写为可勾选的过程清单与评分量表,保证每一节点都有可核验的记录与签认。第二,依托学习平台日志形成学情画像,对检索、计算与记录填写设偏差阈值,结合文本相似度和版本追踪识别抄录、漏填及参数不一致,触发预警后教师以短时示范、案例复盘和情境讨论介入,将价值引导落到成本取舍、进度协调、岗位分工与风险告知等具体决策,并用组内互审与岗位签字固化责任链。第三,执行阶段统一使用AI辅助过程记录模板,模板限定关键工序必填字段与证据格式,内置工艺计算校核提示与危险源清单,要求学生以图文或短视频呈现工序要点、参数设置、测量数据与自检结果,系统生成时间戳与修改轨迹便于抽查追溯,并要求学生对应引用劳动法、行业规范或校纪校规条款,说明其对操作边界、劳动纪律与安全责任的理解。第四,项目收尾把数据化复盘设为学分条件,复盘数据引用质量检验单、材料领用、能耗与工时记录,围绕质量缺陷、返工原因与安全隐患做根因分析,形成改进措施、节材点与个人承诺,并将结论写入劳动档案与能力画像,作为下一轮项目分工、岗位准人和再培训依据,同时由党团骨干主持复盘并公示纪要,确保规则内化与过程可追踪。

3.2 数智化实践共同体构建

高职院校以生产性实训基地为核心构建数智化实践共同体,使线下劳动操作、线上数据分析与价值研讨在同一周期内闭环运行。第一,针对高危或高成本工序,先以数字孪生或虚拟仿真完成岗前预演,按岗位标准把作业票核对、工具清点、PPE穿戴核验、能量隔离、联锁试验与自检记录固化为节点任务,虚拟工位同步校验量具编号与工装摆放,系统对每一步生成风险提示与操作规范对照卡,学生需写明参数选择依据与违规后果推演,思政教师据此用事故通报和企业违纪处分案例进行情境讲评并归档。第二,进入实体实

训阶段,以设备采集数据与工序二维码绑定工单,形成“开机—调参—过程检验—返工—交付”全链路字段,重点记录班组分工、交接签认、停机等待、材料领用与缺陷复现条件,点检表与工艺版本号同步入库,异常事件必须附原因说明与证据照片,数据仅用于还原劳动组织与质量追溯,复盘会上围绕责任边界、协作接口与工艺纪律开展研讨并形成整改清单。第三,将校园服务性劳动与社区志愿服务统一接入平台调度,先以能力画像与风险分级限定可派单范围,平台对维修报修、节能巡检、餐饮卫生协管和无障碍服务提供步骤清单、到场核验、服务前安全告知与轮岗观察表,任务单明确时限、应急联系人与交接口径,学生完成后上传过程记录、服务对象反馈及相关法规条款摘录,辅导员与思政教师依据日志对沟通礼仪、公共责任与资源节约进行即时纠偏。第四,以校企共建标准为底座建立“真实样本—课堂研讨—再回到现场”的闭环,企业师傅提供缺陷样本、工艺卡、质量门槛与典型违章清单,学校将行业规范、劳动合同与安全生产要求映射到班组制度、岗位承诺与评价指标,校企双导师按数据证据共评,共同制定数据脱敏、最小权限与留痕审计规则,确保过程数据用于育人改进与跨班级复用^[3]。

3.3 双导师与智能助教机制

面向AI赋能的实训与育人场景,双导师与智能助教应以“职责清单+证据链”嵌入班级与项目的常态运行。第一,高职院校针对学生劳动学习画像不做静态标签,而按周生成“纪律—规范—协作—质量—反思”五类条目与支撑证据,数据仅取考勤、工位扫码、工具领用归还、工序参数、质量自检单与反思短文等可追溯记录,平台只输出风险提示与改进建议,避免直接给出结论性评价,辅导员、专业教师与企业导师据现场观察复核,并用抽样复测、同伴互证与教师回看记录纠偏,防止把短期波动误判为能力缺陷。第二,辅导员把宿舍自理、公共保洁、校园服务值班等劳动要求转化为“岗位化条款”,与专业实训的安全底线、工艺纪律、节材降耗同表呈现,依托党团组织与班委形成轮值表、交接记录、问题闭环和申诉通道,违纪事实须附照片、签字或系统日志,整改任务同步纳入谈心谈话、主题班会脚本与个人成长档案,做到管理行为可追溯、价值引导可落点。第三,形成“证据—复核—改进”评价闭环,双导师共同制定过程性指标(到岗纪律、协作沟通、质量自检、反思深度等),智能助教先做证据聚合与初评,导师依据现场观察校正,出现争议时提供申诉入口与纠错记录,复盘会以问题工单驱动二次训练与价值讨论,明确下一次任务的改进项与责任人。第四,配套导师胜任力提升与产教资源对接,学校依托“双师型”教师认定等渠道,安排校内导师进企业跟岗研修、企业导师进校开展示范与评价共议,智能助教同步沉淀案例库与违规纠偏脚本,便于跨专业复用^[4]。

4 AI时代高职思想政治教育与劳动教育融合效能提升

4.1 推动协同育人评价体系落地与多维量化指标构建

高职院校为提升融合教育效能需要建立协同育人的量化评价体系,使思政与劳动教育的成果可衡量、可比较且可追踪。第一,指标体系以“认知理解、价值行为、劳动技能、社会参与”四维为骨架,按劳动课程、专业实训、班级日常与校外服务四类任务设置三级指标,逐项写入数据字典、取值范围与计分规则,并与岗位作业标准、校纪校规和课程目标一一映射,例如把“岗位规范”拆为安全着装、工位5S、工单记录完整率、质量自检通过率与返工闭环率,学期初完成权重与阈值备案,保证跨班级、跨专业可比。第二,过程数据采用“行为日志+成果证据”双通道采集,实训侧用签到、工序二维码、设备参数与耗材领用自动生成轨迹,思政侧用讨论要点标注、引用规范与反思文本形成电子档案,系统引入学习分析模型按 Rubric 自动初评并保留溯源链,同时对缺失值、异常跳变和代签代做进行规则校验,教师对离群样本复核并补录观察记录,实现过程性与结果性同口径。第三,交叉评价实行教师评、同伴互评、学生自评与企业或社区导师评协同,互评采用匿名分组与校准样例训练并设置评分者一致性阈值,自评必须附证据包并写明纠偏动作,外部评价以工期遵守、服务满意度与安全违规记录量化并由导师签章确认,结果用加权融合、分歧点追溯与二次抽查输出个人改进清单。

4.2 推进数字伦理治理与教育资源公平配置

当 AI 开始介入劳动过程记录与思政评价,高职院校需把数字伦理与资源配置做成可执行的制度链条。第一,制度与数据治理方面,应以数据全生命周期为主线建立“采集最小化—分级授权—留存可核验—到期销毁”流程,明确劳动实训中的视频、设备工况、学习行为与评价记录分别对应的采集目的、访问角色和留存期限,对外包平台与第三方插件实行接口白名单与日志留痕,关键字段采用脱敏或去标识化处理,并把数据来源可追溯、使用可监管写入校内数据管理细则以便审计抽查。第二,对智能助教、画像建模与生成式工具实行模型台账管理,登记训练数据来源与版本,输出端嵌入事实核验、违规词库与水印标识,涉及学生处分、岗

位胜任等结论必须人工复核,定期做偏差测试与误判回溯,异常时支持快速回退到规则引擎或人工流程,治理条款参照生成式人工智能服务管理规定细化为校内标准操作流程。第三,把评价闭环做成“机器建议—导师双签—申诉纠错”,平台只生成可追溯证据包,辅导员与专业教师分别核验纪律规范与工艺质量,再给出课程修正与劳动任务调度建议,学生端提供可视化依据、异议提交与限时复核窗口,纠错结果回写训练样本并标注原因,防止同类误判在同一专业反复出现^[5]。第四,以平台化共享推动资源公平配置,依托国家智慧教育平台与校级资源库建立同课同标的课程包与工艺卡模板,对网络薄弱校区与困难学生提供终端借用、离线包与低码率课堂,实训岗位与企业导师按能力画像与需求优先级公开排班,跨校区通过远程连线与联合实训基地实现同质机会供给。

5 结语

综上所述, AI 时代下高职院校思想政治教育与劳动教育的融合模式创新及其效能提升,关键在于把过程数据转化为可执行的育人改进行动。为此,学校应以任务链项目课程创新为牵引,构建数智化实践共同体以及双导师与智能助教机制实现对思政教育与劳动教育融合模式创新。同时通过完善协同育人评价体系统一指标口径以及推进数字伦理治理与教育资源公平配置,以推动二者融合效能提升,从而促使高职院校得以培养出兼具数字素养、劳动精神与家国情怀的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 翟幸娟.高职院校劳动教育与思想政治教育的融合育人实践研究[C]//2023教育理论与管理第一届“新课程改革背景下教与学高峰论坛”论文集(一).2023.
- [2] 马钰冰,白茹雪.思想政治教育与劳动教育融合的价值与路径[J].中国军转民, 2023(6):77-78.
- [3] 田晶焱.新时代劳动教育融入思想政治教育路径探究[J].世纪桥, 2024(11):51-53.
- [4] 劳小燕.高职劳动教育与思想政治教育融合模式的深化实践[J].新教育时代电子杂志(教师版), 2024(14).
- [5] 崔玉莹.新时代高校思政教育与劳动教育融合的价值意蕴与路径创新[J].湖北开放职业学院学报, 2024, 37(8):3-5.

A Review of the Development of Mental Health Education in Primary and Secondary Schools under the Co-Education Model of Home-School-Community Collaboration

Sha Peng

Central China Normal University, Wuhan, Hubei, 518000, China

Abstract

This paper systematically examines the current state of mental health education for primary and secondary school students under the home-school-community collaborative model, exploring the role positioning and interactive mechanisms of families, schools, and society in collaborative education. It analyzes the practical challenges in curriculum design, teacher capacity, and resource allocation, revealing core issues such as inefficient collaboration mechanisms, shortages of specialized teachers, and uneven resource distribution. Through case studies of successful practices, the paper proposes optimization strategies including enhanced tripartite communication, teacher competency enhancement, and social resource integration. It also anticipates the development trends of internet technology empowerment and personalized interventions, providing theoretical support and practical pathways for advancing mental health education in schools.

Keywords

home-school-community collaborative education; mental health education; primary and secondary school students; collaborative mechanism; personalized intervention

家校社共育模式下中小学心理健康教育的发展现状综述

彭莎

华中师范大学, 中国 · 湖北 武汉 518000

摘要

论文系统梳理中小学生学习心理健康教育在家校社共育模式下的发展现状, 探讨家庭、学校与社会在协同育人中的角色定位与互动机制。分析当前课程设置、师资力量与资源投入存在的现实困境, 揭示协同机制不畅、专业教师短缺与资源分配不均等核心问题。通过典型案例总结成功经验, 提出加强三方沟通、提升教师素养、整合社会资源等优化策略, 并展望互联网技术赋能与个性化干预的发展趋势, 为推进中小学生学习心理健康教育提供理论支持与实践路径。

关键词

家校社共育; 心理健康教育; 中小学习生; 协同机制; 个性化干预

1 引言

中小学生学习心理健康教育是促进学生全面发展的重要组成部分。随着素质教育的深入推进, 单一依赖学校的心理健康教育模式已难以满足学生多元化的心理发展需求。在此背景下, 家校社共育模式应运而生, 强调家庭、学校与社会三方协同发力, 构建全方位、多层次的心理支持体系。本文旨在探讨家校社共育模式下中小学生学习心理健康教育的实践现状、面临挑战与优化路径, 以期构建科学、高效、可持续的心理健康教育体系提供理论支持与实践参考。

2 共育模式的概念

作为一种家庭、学校和社会融合起来的教育方法, 家校社协同育人想要形成一种多方配合的育人机制, 以实现学生的全面发展。该模式着重强调家庭教育, 校园教育和社区教育资源之间的整合, 打破了以前那种单方面育人道路的局限性, 表现出当今社会现代教育理念的发展趋势^[4]。家长应与学校互动协作, 借助资源整合开展个性化指导服务, 学校则侧重专业技能培训功能, 经由科学设计的教学计划和心理咨询平台, 增强学生心理韧性, 为其全面发展奠定基础。高校能够依托多样的校园活动营造良好的学习氛围, 以推动中小学生学习心理健康的成长^[9]。

【作者简介】彭莎(1989-), 女, 中国湖北人, 本科, 从事教育心理学研究。

3 共育模式下中小学心理健康教育的发展现状

3.1 课程和师资情况

当前中小学心理健康教育课程取得了一些进展,但还有很多需要改进的地方,教学内容方面,有些学校把有关知识融入常规课堂,采用专题讲座,主题班会等形式展开推广^[2]。这种做法虽然有覆盖,但在系统设计和深入拓展上有所不足,没有很好地符合学生发展需求和社会现实考验,从运行模式来讲,大多数学校授课频次不多,常常只在某个时间点或者突发事件之后才临时安排课程,很难达成长久育人目标^[13]。

在师资队伍建设方面碰到诸多难题,据相关研究显示,在大多数学校里,非专职教师从事心理辅导工作,这些教师心理学知识储备缺乏,实践经验不足,很难解决复杂的学生心理问题^[3]。这些问题影响心理健康教育的实际效果,学生潜在的心理危机无法及时解决,所以推动专业化建设是重要目标之一。

3.2 资源投入状况

社会资源整合不够,心理咨询机构,志愿者组织等外部力量未深入参与学校心理健康教育^[12]。而且,家庭在心理健康教育中的投入也很少,不少家长缺少正确的教育理念和方,不能配合学校展开教育工作,大体而言,资源分配不均,利用效率低,这些是阻碍中小学心理健康教育发展的重要因素。

4 共育模式下中小学心理健康教育面临的挑战

4.1 协同机制不完善

在家庭、学校和社会共同开展的心理健康教育中,沟通障碍和职责不清等问题常常出现,互动仪式链理论把情感联结和共同关注点当作关键要素^[1]。另一方面,培训者对培训功能的定位缺乏清晰认识,心理健康培训形同虚设,缺乏有效的协同。学校心理辅导是思政教育构架下的专业性助人活动,心理教师要在完成立德树人的核心使命,与处理学生的监护权之间相互衔接,从而让家校社的协同责任更为复杂^[11]。故而如何由“割裂”走向“协同”的教育,是家校社三者要应对的重大课题。

4.2 专业教师短缺

心理健康教育课程教学质量的下滑和专业师资的短缺有着紧密的联系,学生遇到心理困扰时得不到及时有效的帮助,虽然有些学校设立了专职或者兼职的心理咨询岗位,但是由于缺乏完善的支持体系和技术保障条件,这些咨询机构的作用无法得到充分发挥,最终影响到了整体的教学效果^[3]。

4.3 教育资源分配不均

不同地区和学校心理健康教育资源分配不均,加剧教育不公平问题,经济发达地区中小学心理健康教育发展普遍高于欠发达地区,城市地区资源配置优于农村地区^[13]。社会资源的空分分布存在明显差异性,有些地方没能很好地激

发心理咨询机构、志愿服务组织等多种力量的活力,中小学心理健康教育工作推进受阻^[5]。这种资源调配不均衡状况既限制了相关领域长远发展的潜力,又致使部分学生不能公平地享受到心理辅导服务,进而对其综合素养的改善产生不利影响。

5 共育模式下心理健康教育的成功实践经验

5.1 案例介绍

推进家校社协同育人模式的过程中,一些区域与机构已经产生出具有典型意义的心理健康教育实践范例,山东省日照市岚山区黄墩镇初级中学就是如此,该校依靠家校联动机制明显改进了学生心理健康水平,学校定时举办家长会,并借助微信公众号等新媒体平台加强沟通交流,普及心理卫生知识及相关案例分析,促使家长深刻体会到其重要性^[8]。学校还会邀请心理学专家开展专题讲座,给师生供应专业培训支持,营造出家庭与学校共同参与的良好生态氛围。以甘肃省定西市通渭县温泉路学校为例,“家校共育合力教育模式”整合家庭、校园和社会资源,设计出诸如亲子心理辅导、社会心理健康宣导等各类主题活动,既有助于提升学生自主学习能力和社会实践探索精神,又能让其深入自我认知、提高情绪调节技巧,“家校共育合力教育模式”强化家庭教育功能定位、带动社会各界更深入地参与其中,共同创建起全方位的心理健康服务体系。

5.2 经验总结

基于前面的案例分析,创建创新型协同育人机制并整合资源,已经逐渐成为提升心理健康教育效果的重要路径,创建多方联动平台时,要重点创建常态化的家校合作模式,经由定期召开家长会或者采用数字化技术进行远程交流等途径,很大程度上提升了各个参与主体之间的协作效能,而且促使家庭树立科学育儿理念^[6]。从资源整合改良角度来说,学校应当凭借自身专业优势,联合外部优良机构(比如心理服务中心,社区志愿团体等,一起开发符合学生实际需求的心理健康课程体系及其实践活动^[9]。多元化、精细化的心理辅导方案成为核心经验要素,根据不同学段学生个性需求设计差异化的干预策略,融合地方文化资源开发具有地方特色的心理健康课程,这种模式极大地提高了学生参与度和教学效果,也给区域教育资源整合提供了操作实例^[4]。其在促进家校协同育人、优化教育资源配置、提升教育品质等方面的积极意义非常明显。

6 优化家校社共育模式的策略

6.1 加强三方沟通

在家校社共育模式之下,家庭,学校和社会之间若要实现有效沟通并协同配合,这便是提升心理健康教育质量的关键所在,然而当前运作当中三方协同机制不完善,由此引发诸如责任划分不清,信息交流不畅之类的诸多问题^[1]。要化解这些难点,就要搭建起清楚的沟通机制,使得各方在心

理健康教育当中所扮演的角色和承担的责任得到界定,学校可以主动创建起家校交流的平台,经由定期举办家长会,开展专题讲座等形式,向家长传授一些有关教育的理念和心理健康方面的知识,社会机构像社区服务中心,心理咨询机构也可参与进来,给家庭和学校给予专业方面的支持^[4]。三类主体要一起塑造心理健康教育的大致目标以及具体施行路径,防止职责划分不清楚就动力不足的情况出现,依靠创建多种协作机制并加强沟通交流,可以更好地将各个方面的优势资源整合起来,这样就能更为高效地推动学生心理健康的全方位发展进程。

6.2 提升教师素养

心理健康教师的专业素养直接影响中小学心理健康教育质量。要借助多种途径提升教师专业能力,一方面学校要定期组织心理健康教师参加专业培训,学习心理学理论知识、实践心理咨询技能、应用最新教育技术等。教师要积极参加跨区域的学术交流,吸收先进的教育教学理念和模式,学校可以请心理学方面的专家来帮忙,教老师们怎么解决在教学过程中遇到的具体问题,这样做一方面可以提升教师自身的素养,另一方面也能增强他们对心理健康教育价值的认识 and 责任感,让他们能更好地开展学生心理健康教育的全面工作。

6.3 整合社会资源

有效社会协同育人机制在于统筹各种外部资源,这些资源涵盖心理咨询机构,志愿服务团队,还有多种文化教育平台,均可对中小学心理健康教育给予支持,专业心理服务机构依靠自身技术优势,可以开展系统评估与干预服务,助力学校准确识别并妥善解决学生个体心理需求;志愿组织可策划主题活动来增强青少年心理健康意识,并营造积极向上成长氛围^[5]。部分文化类机构像博物馆或者艺术团体也能够起到重要作用,借助丰富文化体验推动学生全面成长与品格塑造^[7]。为了达到教育资源优化配置的目的,学校应该积极探索同社会机构形成战略协作关系的可能性,系统性地设计资源整合方案,以适应学生个性化发展的需求,政府部门要健全相关政策法规体系,激发各方主体投身中小学校心理健康教育的积极性,研究设置给予财政补贴等多样化的支持方式,这些举措的落实将会减轻校内资源供应短缺的现象,从而营造起更为完备的学生成长支撑保障机制。

7 共育模式下中小学心理健康教育的发展趋势

7.1 借助互联网技术

信息技术快速发展给家校社协同育人模式带来更新机遇,尤其是在中小学心理健康教育方面,数字化工具应用潜力十分明显,像在线课程,远程咨询服务等技术手段打破传统时空限制,融合多种资源,从而提升服务效率,扩大覆盖范围^[12]。远程咨询服务作为一种新形态的服务,已逐渐渗透到中小学心理健康教育领域中,利用视频会议平台或者即时通讯工具,学生可以在隐私保护以及心理安全的情况下,

接受专业的指导,特别适合那些具有明显社交焦虑,难以适应传统课堂环境的学生,家长也可以借助线上渠道参加有关培训课程,提高自己对孩子的心理状态的认识水平以及干预能力,虽然信息技术没有完全取代线下教学方式,但是其在改善教育资源分配状况,推动青少年心理健康发展等层面依然有着显著价值。

7.2 关注学生个性化心理需求

研究显示,青少年在性格特征和情绪起伏,成长背景等方面存在较大差异,这些都会对他们的心理状况产生重要影响,于是,设计符合学生成长规律的差异性指导方案,既可以提升教学成果,又能精准契合学生的个性化心理发展需求^[10]。

为了达成这个目标,家校社三方要密切协作,创建一个全面又灵活的支持体系,学校可以定期做心理测评,掌握每个学生的心理状况和需求,然后针对个人制定教育计划,家庭在平时要留意孩子的情绪变动,及时跟学校交流并配合执行相关干预措施^[10]。社会资源的加入也给个性化心理辅导带来了很大帮助,咨询机构和志愿者组织可以专门服务那些有特殊要求的学生,经由整合各方面资源,家校社共育模式就能给学生供应更为精确有效的心理帮扶,促使他们做到全面发展^[10]。

参考文献

- [1] 彭敏;黄莹.家校社协同推进青少年心理健康教育:问题审视与纾解路径——基于互动仪式链理论的分析[J].当代教育论坛,2023(6):96-104.
- [2] 刘焱,方悦.家校社协同育人视域下中小学生心理健康教育体系构建[J].中国教育学刊,2024(2):89-94.
- [3] 刘丽罡.家校共育视角下学生心理健康教育现状与促进策略[J].科学咨询,2023(18):233-235.
- [4] 杨小青.家校共育形成合力助力中小学生心理健康的策略探析[J].今天,2023(12):267-269.
- [5] 王爱芬;魏楠.中小学生心理健康状况调查研究[J].教育理论与实践,2023,34(5):51-57.
- [6] 刘继荣.家校共育视角下中小学生心理健康教育路径探析[J].当代教研论丛,2023(9):59-62.
- [7] 赵雪娟.家校社共育视角下中小学生心理健康探究[J].今天,2023(2):295-296.
- [8] 李学京.家校共育促进学生心理健康[J].新一代(理论版),2021(6):114.
- [9] 田影影.学生心理健康需家校社共育[J].甘肃教育,2023(12):14.
- [10] 张宏举,刘霞.家校共育视角下中学生心理健康教育路径优化研究[J].当代教育论坛,2023(4):78-85.
- [11] 李娟,王浩.家校社协同心理辅导伦理规范的构建与实施[J].心理发展与教育,2024(3):365-372.
- [12] 李书慧,辜耀文.教育数字化转型背景下中小学心理健康教育策略研究[J].现代教育装备,2023(22):17-19.
- [13] 李涛.积极心理学视域下中小学心理健康教育模式研究[J].教育界,2022(9):96-100.

Research on the Application of New Media Technology in High School Art Practice Teaching

Xiaoyong Peng

First Middle School of Chaling County, Hunan Province, Zhuzhou, Hunan, 412400, China

Abstract

Against the backdrop of rapid information technology advancement, new media technologies have been deeply integrated into high school art education, offering innovative concepts and practical approaches. Traditional art classes, primarily focused on static lectures and imitation of artworks, employ monotonous teaching methods that hinder students' creative thinking. The introduction of new media technologies has broken through temporal and spatial limitations, enabling multidimensional, interactive, and innovative teaching. This paper explores the application of new media technologies in classroom instruction, artwork creation, art appreciation, and teaching evaluation. Through analyzing teaching philosophy innovation, instructional model transformation, classroom resource integration, and teacher-student interaction optimization, case studies demonstrate their positive impact on cultivating students' artistic thinking, aesthetic abilities, and creativity. The research indicates that new media technologies not only enhance classroom efficiency and experiential learning but also provide solid support for the personalized, inquiry-based, and intelligent development of art education.

Keywords

new media technology; high school art; practical teaching; artistic innovation; educational informatization

新媒体技术在高中美术实践教学中的应用研究

彭小勇

湖南省茶陵县第一中学, 中国·湖南 株洲 412400

摘要

在信息技术迅猛发展的背景下, 新媒体技术已深度融入高中美术教学, 提供了全新的理念与实践路径。传统美术课堂以静态讲授与作品模仿为主, 教学手段单一, 学生创造性思维难以充分发挥。新媒体技术的引入突破了时间与空间的限制, 实现了教学的多维化、互动化与创新化。本文探讨新媒体技术在课堂教学、作品创作、艺术鉴赏及教学评价中的应用路径, 从教学理念创新、教学模式变革、课堂资源整合和师生互动优化等方面进行分析, 结合案例研究揭示其对学生艺术思维、审美能力与创造力培养的积极影响。研究表明, 新媒体技术不仅提升了课堂教学效率与体验, 也为美术教育的个性化、探究化与智能化发展提供了坚实支撑。

关键词

新媒体技术; 高中美术; 实践教学; 艺术创新; 教育信息化

1 引言

高中美术教育不仅传授艺术知识与技能, 还培养学生的审美能力、创新意识和文化素养。传统教学模式中, 美术课堂主要以教师讲授和学生临摹为主, 学生的学习参与度和创新性较低。随着新媒体技术的发展, 数字影像、虚拟现实、人工智能等技术广泛应用于教育领域, 为美术教学提供了新的可能。新媒体的多样传播形式与互动特性促进了艺术教学的信息共享、创作协同和过程可视化。在高中阶段, 学生艺术学习正从模仿向创新过渡, 新媒体的介入为美术教学注入

了活力。本文分析新媒体技术在美术教学中的应用, 提出优化建议, 旨在促进美术教育与现代技术的深度融合。

2 新媒体技术赋能高中美术教学的理论基础

2.1 教育信息化与艺术教育融合的时代背景

新媒体技术的发展标志着教育信息化的重要进步, 推动了教育模式的变革。信息技术从辅助教学到引领教育变革, 极大地拓展了教育的开放性与智能化。国家教育数字化战略的推进, 为美术教育的信息化建设提供了制度保障。作为情感与创造性并重的学科, 艺术教育与新媒体技术的结合具有天然契合性。数字绘画、视频剪辑、动画设计和虚拟现实等新媒体形式, 打破了传统艺术教学的物理边界, 提供了更加丰富的教学体验。

【作者简介】彭小勇(1981-), 男, 中国湖南株洲人, 本科, 中小学二级, 从事美术研究。

2.2 新媒体技术的教育属性与艺术功能

新媒体技术具有互动性、可视化与创造性等特征，这些特点为美术教学提供了丰富的教学媒介与表现空间。互动性促进了师生间的即时交流，使传统的单向灌输式教学转变为多向协作；可视化特征使复杂的艺术概念通过动态图像和三维展示得以直观呈现，增强了学生的理解能力；创造性则赋予学生更大的自由度，学生可以在数字化环境中实现自我风格的艺术创作。新媒体不仅是教学工具，更是艺术思维的延展，激发学生的创作潜力，使学习过程成为知识与情感的双重建构，推动艺术教育的发展。

2.3 建构主义视角下的新媒体教学理念

建构主义学习理论认为，学习是学生在真实情境中主动建构知识的过程。新媒体环境为美术教学提供了多元化的学习情境，使学生能够在“做中学”“创中悟”。通过网络资源、虚拟画室和在线交流平台，学生可以参与互动，体验艺术创作的全过程，从而实现感性体验到理性理解的过渡。这种自主、协作与探究并行的学习模式，不仅帮助学生掌握艺术技能，更能培养他们的艺术思维、审美判断与创新能力。这一教学理念的转变，推动了美术教育从传统的“知识传授”向“创造引导”转型，促进了学生全面能力的发展。

3 新媒体技术在高中美术课堂教学中的融合路径

3.1 多媒体资源的整合与课堂情境构建

新媒体技术的多媒体特性为美术教学提供了丰富的资源，使教学内容的呈现更加生动和多元化。教师可以利用PPT动画、高清影像、交互式课件等手段，将艺术作品的细节与创作背景呈现给学生。例如，在讲解印象派绘画时，教师通过播放艺术家作画过程的视频及色彩分解动画，帮助学生更直观地理解光影与色彩的变化规律。此外，借助网络平台展示中外美术作品的数字馆藏，教师可以实现课堂资源的多维整合，使学生在视觉冲击与文化比较中深化对艺术的理解。在情境教学中，VR技术的应用使得课堂情境更为沉浸和互动。通过重现历史艺术场景，如文艺复兴时期的佛罗伦萨街头，学生可以身临其境地体验艺术创作的语境，从而增强课堂的探索性与参与感。

3.2 基于移动互联网的教学互动与学习拓展

移动终端和网络社交平台的普及，使得美术课堂突破了传统时空的限制，形成了线上线下融合的教学模式。教师可以利用学习通、微信群、教学管理系统等平台布置任务、分享资源，并开展讨论互动。学生可以随时上传自己的作品过程，接受教师与同伴的即时反馈，增强了学习的持续性与深度。此外，教师还可以引导学生利用Bilibili、抖音等平台，关注艺术创作视频，参与线上艺术展览，通过数字化渠道拓展艺术视野。新媒体的开放性为学生提供了接触多元文化和艺术形态的机会，从而为其创作提供了丰富的灵感和素材。通过这种方式，学生的艺术兴趣和创作能力得以在多样化的

信息环境中不断提升。

3.3 新媒体辅助下的课堂评价与反思机制

新媒体技术的应用改变了传统单向的教学评价模式，为学生提供了多维度的反馈渠道，促进了学习的深度反思与个性化发展。教师可以通过教学管理系统或云平台建立学生作品档案库，数字化记录学生的学习轨迹与创作过程，为后续的评价提供依据。多媒体展示和线上评议为学生提供了及时而全面的反馈，有助于学生在创作中不断调整和优化。此外，教师还可以设计基于数据分析的个性化评价，例如统计学生在网络平台上的互动频率、作品上传数量和反思日志内容，从而评估学生的学习参与度与创造性发展水平。这种精准化的教学指导方式，有助于教师根据学生的实际表现和需求，进行更有针对性的教学改进，推动学生的综合素质提升。

4 新媒体技术促进美术创作与艺术实践的创新路径

4.1 数字化艺术创作的实践拓展

新媒体技术为高中美术创作提供了广阔的实验空间，使得学生能够超越传统艺术创作的局限，探索数字插画、平面设计、影像艺术等新形式。通过使用绘图软件如Procreate、Photoshop或AI生成工具，学生可以进行灵活的创作，反复调整、修改与创新作品，极大地提升了他们的创作自由度和艺术表现力。数字绘画突破了传统媒介的局限，允许学生在创作过程中随时进行修改和完善，这对于初学者而言尤其重要。教师可以通过项目化学习引导学生在创作中关注社会现实与文化背景，例如通过“城市视觉文化”或“生态艺术设计”等主题，让学生思考艺术与社会、文化之间的关系，增强艺术作品的现实关怀与社会价值。这不仅使学生在技术操作中获得技能，也通过艺术创作的实践，培养其思考和表达社会问题的能力，丰富艺术教育的内涵。

4.2 跨媒介融合与综合艺术表现

新媒体环境为艺术提供了跨界整合的创新平台，推动了多种艺术形式的融合与创新。视频艺术、动态装置、数字影像等新型艺术形式为学生的艺术表达提供了更多的创作渠道。教师可以引导学生将摄影、动画、绘画等传统艺术媒介与新媒体技术相结合，创作具有多重维度的综合艺术作品。例如，在“时间与记忆”主题课程中，学生可以利用视频剪辑与声音设计来表现时间的流逝和情感的沉淀，形成一件富有情感与哲理思考的多维作品。跨媒介创作不仅提高了学生的艺术技法和综合素养，还拓宽了他们的创作思维边界，让他们能在多种艺术形式中找到自我表达的方式。这种艺术创作模式促使学生从单一媒介的表达转向综合性的、多层次的艺术创作，培养了他们的创新意识与跨学科思维能力。

4.3 虚拟展览与艺术传播的创新模式

新媒体技术的应用为艺术成果的传播提供了数字化的途径，打破了传统美术作品展示的局限，尤其在展示形式与

观众互动方面提供了创新的模式。教师可以引导学生利用在线展览平台搭建虚拟画廊，将学生的作品数字化展示，并通过互动评论等功能增强观众参与感和作品的传播性。虚拟展览不仅可以实现作品细节的展示，还能通过虚拟现实（VR）或全景技术，带给观众沉浸式的观看体验，使其能够更深入地感知作品的细节与艺术表达。此外，学生可以利用社交媒体平台建立个人艺术主页，分享创作过程与心得，扩大艺术作品的传播范围，实现从校园创作到社会交流的转变。这种方式打破了时间和空间的限制，使学生能够将创作成果分享给更广泛的受众，促进了艺术创作与社会交流之间的互动与融合。

5 新媒体技术在高中美术教学中的挑战与优化策略

5.1 教师专业能力与教学理念的更新

新媒体教学要求教师不仅具备较强的技术素养，还需要具备艺术创新能力。然而，现实中，部分教师仍面临技术应用能力不足、教学理念滞后等问题。教师需要主动学习新媒体技术，掌握数字化创作工具和教学平台的使用方法，确保能够有效将技术融入教学中。学校应建立定期的教师培训机制，组织跨学科教学研讨活动，推动教师从传统教学者向数字化引导者的转型。在理念上，教师应认识到新媒体技术不仅仅是教学辅助工具，更是教育创新的载体，能够激发学生的学习兴趣 and 创造力。教师应持开放心态接纳技术与艺术的融合，积极探索技术与艺术结合的教学模式，从而为学生提供更加多元化和富有创新性的学习体验。通过提升教师的技术应用能力和教学理念更新，学校能够有效推动新媒体在艺术教育中的深度应用，进而实现教学质量的提升。

5.2 教学内容与技术应用的有机融合

在实际课堂教学中，部分教师存在“技术为技术”的现象，即过度依赖新媒体技术展示，而忽略了艺术本质。新媒体技术的应用应该服务于艺术教育的目标，而非取代传统艺术创作过程。教学改革应坚持“以美术为本、以技术为辅”的原则，确保技术手段能够提升艺术教育效果，而非单纯为了展示效果而使用技术。例如，在教授传统国画时，教师可利用新媒体进行笔法演示和虚拟上色，使学生能够在理解传统技法的基础上，进一步探索数字化技术对艺术创作的影响和潜力。但应避免完全替代手绘过程，保持艺术创作的核心精神。通过技术与艺术的有机结合，不仅能拓宽学生的艺术视野，还能帮助学生实现对传统艺术精神的数字化传承与创

新，进一步提升学生的艺术创作能力与理解深度。技术与艺术的融合共生是新媒体艺术教育的关键。

5.3 学生学习主体性的强化与指导机制完善

新媒体环境下，学生的学习主体性得到了增强，但也面临着过多的信息干扰和浅层学习的风险。尽管新媒体提供了丰富的学习资源和互动平台，但学生在面对多样化信息时，容易陷入浅尝辄止的学习状态，缺乏深入思考和持续探索。教师应通过任务驱动和反思机制，引导学生深入学习。例如，通过设置项目研究、作品日志和艺术评论等环节，培养学生的学习规划能力与思维自觉，从而帮助他们在新媒体环境中实现深度学习。同时，学校应完善学习支持体系，为学生提供充足的创作空间、先进的技术设备和专业的艺术指导，确保新媒体教学在规范与创新之间取得平衡。通过这些支持措施，学生能够更好地在新媒体环境中发挥主体作用，形成自主学习、批判性思维与创新实践的能力，为其未来的艺术创作和艺术理解提供坚实的基础。

6 结语

新媒体技术的广泛应用，推动高中美术教学从传统课堂向数字化、开放化与互动化转型。它不仅为教师提供了丰富的教学工具，也为学生创造了多元的表达空间和学习路径。通过新媒体，学生能够在实践中理解艺术规律，在创作中实现个性表达，在交流中拓展国际视野。教学改革的关键在于教师理念的更新与教学体系的优化，应在课程目标、教学方法与评价机制上实现系统创新。未来的高中美术教育应以新媒体为纽带，构建融合艺术教育 with 科技素养的综合课程体系，推动学生在艺术审美与数字创新的双重维度上成长，使美术课堂真正成为激发创造、传播文化与培育审美精神的重要场域。

参考文献

- [1] 丁美霞.新媒体时代高中美术审美教学的实践探究[J].新智慧,2024,(02):24-26.
- [2] 王梓屹.关于在职业高中美术教学中应用现代媒体技术的研究[J].天天爱科学(教学研究),2020,(12):109.
- [3] 刘正飞.新媒体技术在合肥三十五中西藏班高中美术鉴赏课教学中的应用与探索[D].华中师范大学,2018.
- [4] 陈佳欣.新媒体技术促进美术鉴赏课程情境的真实性表达[J].百科知识,2019,(33):32-33.
- [5] 刘茂轩.善用新媒体资源,提升美术课堂教学效率[C]//教育部基础教育课程改革研究中心.2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集.山东省单县第五中学,2021:740-742.

Exploration of the Practice Path of Interdisciplinary Theme Learning in Junior High School Mathematics under the Background of New Curriculum Standards

Shiwen Deng

Lingyun County National Junior High School, Baise, Guangxi, 533199, China

Abstract

Under the new curriculum standards, junior high school mathematics education is transitioning toward a core competency-oriented approach, where interdisciplinary thematic learning serves as a key strategy to address subject fragmentation and enhance knowledge application. Grounded in the principles of the new curriculum standards and incorporating constructivist and situational learning theories, this study examines the implementation challenges of interdisciplinary thematic learning in junior high mathematics. It proposes a practical framework comprising four dimensions: theme selection, curriculum coordination, task-driven learning, and diversified evaluation, supported by localized interdisciplinary case studies from Lingyun County. The research demonstrates that this model effectively improves students' mathematical application and interdisciplinary inquiry skills, providing actionable insights for reforming junior high mathematics education.

Keywords

New Curriculum Standards; Junior High School Mathematics; Interdisciplinary Thematic Learning; Core Competencies; Local Practice; Teaching Path

新课标背景下初中数学跨学科主题学习的实践路径探索

邓世文

广西凌云县民族初级中学, 中国·广西 百色 533199

摘要

新课标下初中数学教学向核心素养导向转型, 跨学科主题学习是破解学科割裂、强化知识应用的关键路径。本文立足新课标理念, 结合建构主义与情境学习理论, 剖析初中数学跨学科主题学习的实施困境, 从主题选择、课程协同、任务驱动、多元评价四维度构建实践路径, 辅以凌云县乡土化跨学科案例验证成效。研究表明, 该模式能有效提升学生教学应用与跨学科探究能力, 为初中数学教学改革提供实践参考。

关键词

新课标; 初中数学; 跨学科主题学习; 核心素养; 乡土实践; 教学路径

1 引言

新课标的实施标志着基础教育由知识传授向能力与素养培养转型。数学学科在发展学生逻辑思维、抽象概括与问题解决能力方面具有核心作用, 但传统教学重知识灌输, 忽视实际应用, 导致学习兴趣与实践能力不足。新课标倡导“学科融合、情境化与探究式学习”, 为跨学科主题学习提供了方向。该模式以真实问题为载体, 整合多学科知识, 促进学生综合运用与创新能力的提升。在数学教学中引入跨学科主题, 不仅拓宽了学习视野, 还强化了学生对数学本质和价值的理解, 使数学成为认识世界、解决问题的重要工具。本文

在梳理理论基础与现实困境的基础上, 探讨初中数学跨学科主题学习的实施路径, 为教师实践提供可操作的参考。

2 跨学科主题学习的理论基础与实施困境

2.1 新课标视域下的课程整合理念与教育价值

新课标强调课程目标要体现知识、能力、情感与价值的多维融合, 推动教育向素养导向型转变。跨学科主题学习是新课标理念的具体实践, 它打破传统学科壁垒, 以真实问题为导向构建学习结构, 让学生在探究等活动中实现知识迁移与综合应用。数学学科因逻辑性与结构性强, 在跨学科学习中起重要支撑作用, 能为学生分析与建模提供方法论基础。学生通过“情境—问题—探究—应用”路径, 将数学思维延伸至多领域, 形成系统化认知。跨学科主题学习核心价值在于培养学生问题意识、创新能力与社会责任感, 让学习

【作者简介】邓世文(1975-), 男, 中国广西百色人, 本科, 高级教师, 从事初中数学研究。

从“知识学习”转向“能力建构”与“价值塑造”，契合新课标理念，推动教育理念变革。

2.2 建构主义与情境学习理论的支撑作用

跨学科主题学习的理论根基源于建构主义与情境学习理论。建构主义指出，知识是学习者在特定情境中主动探究、反思交流建构而来，并非被动接受。情境学习理论强调学习与真实生活的关联，应在贴近现实的任务中“做中学”“用中悟”。在跨学科数学教学中，学生参与“城市能耗计算”等真实项目，将数学知识与社会现象结合，实现理论与实践双向转化。此时教师从“知识传递者”变为“学习引导者”，通过创设问题情境、设计探究路径，助学生在认知冲突中意义建构。实践显示，该模式能促进学生思维品质提升、学习方式转变，让学生从碎片化知识积累迈向系统化探究创新，达成学科深度融合与能力整体生成。

2.3 初中数学跨学科主题学习的现实困境与改进方向

跨学科主题学习理念虽受教育改革重视，但在初中数学教学中仍面临困境。一是课程体系以学科划分为主，教学进度与评价标准缺乏统筹，教师合作机制缺失，学科整合度低，跨学科项目易流于形式。二是教师跨学科教学能力不足，部分教师课程整合与项目化学习设计经验欠缺，对其他学科核心概念理解有限，教学活动效果不佳。三是现行评价体系以分数为核心，忽视学生探究、创新与合作能力评价，学生缺乏探究动力，家长支持度不高，削弱改革社会基础。未来，应构建跨学科课程体系，形成教学共同体；加强教师专业培训；完善多元评价机制，注重过程性与发展性评价，让跨学科主题学习在初中数学教学中有效落地。

3 跨学科主题学习在初中数学教学中的设计路径

3.1 主题选择与问题导向的确立

跨学科主题学习的核心是科学选主题、精准立问题。主题要源于真实生活与社会实践，兼具综合、探究与时代性，让学生发现数学应用价值。教师可从社会热点、校园现象、科技创新领域提炼主题，如“城市碳排放计算”等，实现数学与现实问题结合。主题设计围绕核心概念，兼顾知识逻辑与社会意义，通过层层递进的问题，引导学生在探究中运用数学思维建模分析。问题设定应具挑战性与开放性，让学生在求解中验证假设、调整方案，完成从“知识获取”到“问题解决”的思维转变，培养数学应用意识与创新能力。

3.2 课程整合与学科协同的策略

跨学科主题学习有效实施，依赖教师学科协同与课程整合。教师团队要打破学科壁垒，构建“联合教研—协同教学—成果共享”合作机制。主题确定后，各学科教师明确知识支撑点与教学目标对应关系。如“城市交通优化”主题中，数学教师引导函数建模与数据分析，物理教师讲解力学原理等，地理教师分析城市空间结构，信息技术教师提供可视化

支持。多学科协作能让学生在综合情境中理解知识系统性与关联性，课程整合优化了教学资源配置，增强学习整体性与真实感，推动学生从“单学科学习”迈向“融合型探究”。

3.3 任务驱动与探究式活动的实施

在跨学科主题学习中，任务驱动是促学生主动探究与能力提升的关键机制。教师要把教学内容设计成连续递进的探究任务，涵盖“数据采集—问题分析—方案设计—成果展示”四个阶段。学生在小组协作中分工，运用数学建模、统计分析等方法解决实际问题，课堂活动形式多样，如问卷调查、现场测量等，增强体验与操作性。过程中，教师提供针对性指导与形成性评价，助学生反思。任务驱动型学习让学生于真实问题解决中体验知识迁移与创新应用，促进思维品质与实践能力同步提升，强化学习情境化与生成性，为数学跨学科主题学习提供可持续教学模式。

4 跨学科主题学习的课堂实施与评价实践

4.1 学习过程的分层组织

在跨学科主题学习实施中，分层化教学是促进不同层次学生共同发展的关键。教师要依据学生知识基础与思维能力，对任务进行分层并动态调整。基础层学生以理解核心概念、掌握基本技能为目标，借助操作性与示范性任务完成知识内化；拓展层学生承担数据分析、模型设计等高阶任务，培养综合思维与创新能力。课堂活动以小组合作为载体，教师既是引导者也是学习共同体成员，鼓励学生主动表达、提出假设并验证。通过“分层任务—合作探究—成果展示”流程，学生在不同难度中自我突破，形成知识理解到综合应用的螺旋上升路径，实现课堂多维度共进与个性化成长。

4.2 多元化评价体系的构建

跨学科教学评价体系需兼顾过程性与发展性，构建涵盖学习过程、探究成果和情感态度的多维指标。教师可借助学习档案袋、阶段性项目报告、课堂展示汇报等多样形式，全面记录学生学习轨迹。评价内容不仅看重知识掌握与学科迁移能力，更突出问题解决、创新思维和团队协作表现。通过引入同伴互评、自我反思和教师反馈机制，推动学生在互动中自我认知与改进。学校可将跨学科学习成果纳入综合素质评价，为学生学业和个性成长提供多角度参考。这突破了单一考试评价模式，助力学生从“知识导向型学习”转向“能力导向型成长”，让评价切实服务于学习。

4.3 信息技术在教学评价中的支持

信息化技术的介入为跨学科教学与评价提供了科学支撑。教师可利用学习管理系统(LMS)与在线作业平台，实现学习任务布置、过程追踪与结果分析的数字化管理。通过学习数据的可视化与大数据分析，系统可生成个性化学习档案，精准识别学生的优势与短板，支持教师开展针对性辅导。同时，虚拟实验、在线互动与AI智能评估等技术手段，使学生的学习成果呈现更加多元，打破时间与空间限制，实

现“课堂内外一体化”的学习生态。数字化平台还可促进师生、同伴及家校之间的即时沟通与反馈,增强学习的透明度与互动性。信息技术的深度融合不仅提升了评价的科学性与时效性,也为跨学科教学质量监测与持续改进提供了坚实的数据支持。

5 典型案例分析与实践成效

5.1 案例一：“凌云县乡村节能与资源利用”跨学科主题项目

本项目以凌云县泗城镇腰马村、伶站瑶族乡浩坤村典型山区村落为实践载体,聚焦传统柴火灶节能改造、庭院太阳能路灯普及两大核心任务,贴合当地村民生活刚需与山区资源禀赋,打造数学为主导的跨学科实践场景。数学教师指导学生分组走访农户,测量传统柴火灶日均耗柴量、燃烧效率,运用统计知识计算节能灶改造后的节柴比例,通过柱状图对比平房、吊脚楼不同户型的能耗差异;科学教师结合凌云县年均日照 1443.7 小时(县气象局数据)、山区木材资源分布特点,讲解生物质能转换与太阳能利用原理;信息技术教师依托适配山区学校低配置电脑的 WPS 模板,指导学生整理调研数据、制作节能方案 PPT;语文教师结合壮语-汉语双语对照词表,协助撰写双语节能宣传单。学生以小组为单位完成从数据采集到方案落地的全流程,既在真实乡土场景中深化数学统计、数据分析能力,又输出可落地的节能方案,联合村委会推广至浩坤村民宿及农户,同步培养社会责任感与可持续发展意识,实现知识应用与价值塑造的双重目标。

5.2 案例二：“凌云县山区桥梁与道路的几何应用”探究活动

本活动立足凌云县特色交通设施,以沙里乡弄福公路、浩坤湖石板桥、伶站百门瑶寨风雨桥为研究对象,融合数学、物理、美术学科,聚焦几何知识的实践迁移。数学教师引导学生实地测量风雨桥跨度、拱高,结合桥梁竣工图纸,运用几何原理分析榫卯结构承重逻辑,计算弄福公路急弯路段的曲率半径,将抽象几何知识转化为工程分析能力;物理教师结合山区年均降雨量 1708.3mm 的气候特点,讲解桥梁抗冲刷受力、道路坡度与行车安全的关联;美术教师指导学生观察风雨桥木质几何构件与山水景观的协调美,用素描记录线条呼应关系。实践环节中,学生采用本地易得的竹片、纸板制作简易桥梁模型,模拟暴雨天气下的承重效果,针对公路边坡滑坡问题提出防滑带几何设计方案,既夯实空间几何思维,又培养跨学科探究与工程实践能力,凸显数学思维在多个领域的支撑作用。

5.3 案例三：“凌云县特色农产品调查”数学应用实践

本实践围绕凌云县白毫茶、八角、核桃三大特色农产品,以数学统计知识为核心,开展种植面积、产量、销售渠道的全域调查,衔接课堂学习与地方产业发展。数学教师指导学生设计简易调查问卷,分组走访茶产业示范园、八角合作社,运用平均数、百分比、折线图的知识,分析加尤镇八角产量与 800-1200m 海拔区间的关联,对比不同村落农产品电商销售占比,完成多维度数据统计与可视化分析;语文教师帮助撰写乡土气息浓厚的调查报告,指导学生用方言向农户解读种植优化建议;生物教师结合当地亚热带季风气候、黄红壤土壤特点,讲解农产品生长的自然影响因素;英语教师选择性指导基础较好的学生完成白毫茶种植情况英文摘要。学生将最终调查成果提交至加尤镇农业技术推广站,为当地农产品种植规划、电商渠道拓展提供参考,在掌握数学统计应用技能的同时,提升语言表达、社会调研能力,深化服务家乡的责任意识,实现跨学科知识的综合落地。

6 结语

在新课标的指导下,跨学科主题学习成为推动初中数学教学转型的重要方向。通过整合地域资源、构建乡土化问题导向、优化分层教学设计,数学教学从知识传授走向能力建构,从课堂封闭走向真实情境。实践证明,以凌云县乡土场景为载体的跨学科主题学习,既贴合山区教学资源条件,又显著增强学生的学习兴趣与创新意识,同步促进思维品质与综合素养的提升。未来,学校应完善课程统筹机制,加强教师跨学科培训,建立科学的评价体系与资源共享平台,使跨学科主题学习成为常态化教学模式。数学教育应在融合中创新,在实践中发展,在探究中实现“立德树人”的教育使命,为新时代的教育改革提供可持续动力。

参考文献

- [1] 任景芳,初宁宁,王树飞.新课标背景下初中数学跨学科项目化学习的设计与实施路径研究[C]//东北师范大学,田家炳基金会.东师“前沿课堂”大家坛(2024春)优秀教研成果集·长春新区北湖明达学校;东北师范大学附属中学初中部;,2024:246-254.
- [2] 曹飞.新课标背景下初中数学跨学科融合教学实施策略探究[J].数学学习与研究,2025,(31):6-9.
- [3] 杨永华.新课标背景下初中数学跨学科教学模式的构建与应用探究[J].考试周刊,2025,(48):80-83.
- [4] 祝张颖.如何拓展新课标背景下初中数学跨学科教学的深度[J].数学大世界(下旬),2025,(10):6-8.
- [5] 杨战军.新课标背景下初中数学跨学科教学策略探究[J].数学学习与研究,2025,(28):2-5.

Study on the Impact of Functional Training on Athletic Performance in Students with Weak Physical Fitness in Junior High School: A Case Study of Pull-ups

Wenyao Lin

Guangzhou No.16 Middle School, Guangzhou, Guangdong, 510080, China

Abstract

This study used national physical fitness test results and Guangzhou physical fitness assessment scores as references, with pull-ups as the research focus. Through an 8-week teaching and training experiment, the study found significant differences in test scores between the two groups in functional screening movements and pull-ups ($P < 0.05$). This indicates that functional training is significantly more effective than traditional strength training. Additionally, functional training can reduce the risk of sports injuries, improve students' ability to coordinate body movements for force application, and enhance pull-up performance. This study also provides practical reference value for school physical education teachers in improving students' physical fitness and preventing sports injuries.

Keywords

Functional training; Pull-ups; Physical fitness; Weaknesses in physical constitution; Junior high school students

功能性训练对初中学生体质健康弱项运动成绩的影响研究——以引体向上为例

林文姚

广州市第十六中学, 中国·广东 广州 510080

摘要

本文以国家体质测试和广州市体质健康测试成绩为参考, 以引体向上作为研究内容。通过为期8周的教学训练实验。研究发现: 在功能性筛查动作和引体向上方面, 两组学生测试成绩存在显著性差异 ($P < 0.05$), 说明功能性训练效果明显优于传统力量训练, 且功能性训练还能够降低学生运动损伤风险, 提高学生利用身体协调发力能力以及引体向上成绩。同时本研究也为学校体育教师在提高学生身体素质、预防运动损伤等方面提供实践参考价值。

关键词

功能性训练; 引体向上; 体质健康; 体质弱项; 初中学生

1 概述

1.1 选题依据

2016年, 国务院印发《“健康中国2030”规划纲要》[1]明确要求学校加大健康教育力度, 关注青少年体质健康状况。同时, 为了更好地评估青少年体质健康状况, 体育总局颁发了《国家学生体质健康标准(2014年修订)》[2]文件, 作为学生体质健康的个体评价标准, 对学生体质健康水平进行了综合评定, 并设置引体向上作为初中以上男生必测项目。虽然对《第八次全国学生体质与健康调研结果》[3]分析发现, 全国学生的身体形态等发育指标持续向好, 但对

20多万青少年学生的体测中发现, 超一半初中男生无法完成一个引体向上动作, 并且当前诸多研究表明该项是体质健康测试最差项目。

2022年教育部印发《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》提出: 要求学生逐渐养成‘校内1小时+校外一小时锻炼’的习惯。[4]可见, 国家愈加重视青少年锻炼时间, 以期提升体质健康状况。而在传统体育课堂教学中, 对于某专一素质的发展而言, 其教学效果往往较差。因此, 本文研究基于政策推动与当前研究现状, 通过功能性动作筛查, 发现学生在引体向上中的运动薄弱点, 将功能性训练与体育教学相融合, 设计专门的训练方法, 提高初中男子学生引体向上成绩。

1.2 研究目的

基于当前体质健康测试弱项, 对引体向上动作模式进

【作者简介】林文姚(1995-), 男, 中国广东惠州人, 本科, 二级教师, 从事篮球研究。

行分析,利用功能性筛查动作评估学生动作质量,改善学生动作质量和提高引体向上成绩,为体育教学和训练提供一定实践参考。

1.3 研究意义

丰富引体向上练习方式,激发学生练习兴趣,发展学生力量素质,促进身体素质均衡发展,有效提高引体向上成绩。

功能性训练在一定程度上能有效降低运动损伤的风险,为学生日后快速地掌握其他运动技能打下坚实基础。

1.4 功能性训练的概念界定

功能性训练关键在于将功能性力量应用到运动技巧中,而不是技巧本身,训练所针对的也是完整运动链,并非单个肌群,注重平衡能力、多维度、多关节的训练。其具有训练所需场地空间小、需器材少、训练时间短、提高运动表现优势等特点[5]。

1.5 关于“体质”与“体质弱项”的概念界定

所谓“体质”,实际上是指身体素质。本文“体质弱项”特指引体向上,即双手握杠,双手间距略宽于肩或与肩同宽,两臂伸直,向上拉起过程中要求下巴过杠,下降过程中要求受试者肘关节不能过度伸展。其中根据体质健康测试标准,13个以上为优秀;11-12个为良好;6-10个为及格;1-5个为不及格。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

本文以功能性训练对初中学生体质健康弱项运动成绩效果为研究对象。

2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法

根据本文研究需要,以“功能性训练”“引体向上”“体质健康”“体质弱项”“初中学生”等关键词,在中国知网、万方数据库和百度学术检索相关文献资料,同时阅读了功能性训练相关书籍为本文研究奠定坚实的理论支撑。

2.2.2 访谈法

根据研究的需要,围绕引体向上引入功能性训练的可行性、功能性训练实验方案的设计、功能性训练动作的选取以及相关指标选取等问题对广州市一线体育教师、专家进行了访谈(见表1),保证训练方法的有效性和科学性。

表1 专家访谈名单

姓名	单位	职称	访谈方式
董**	广州**学院	教授	面谈
王*	广州**学院	副教授	面谈
杨**	广州**学院	副教授	面谈
黄**	*****中学	高级教师	面谈
朱**	***小学	副高级教师	邮件
李**	****小学	高级教师	视频访谈

2.2.3 实验法

(1) 实验对象

以广州市*****初二年级40名学生为实验对象,将学生随机分为实验组与对照组,每组各20人。

实验前对两组学生身体形态:身高、体重,功能筛查动作(依据FMS测试动作标准和评分对学生进行测试):深蹲、跨栏架步、直线弓箭步、直腿主动抬高、肩部灵活性、躯干稳定性俯卧撑和体旋稳定性,引体向上成绩,经独立性T检验后,两组对象实验前在身体形态、功能性动作筛查测试七个项目和引体向上测试得分进行独立性T检验得到 $P > 0.05$,无显著性差异。说明两组学生符合实验条件。

(2) 实验时间、安排和地点

实验时间和安排:2023年10月至12月中,根据学校教学课程安排,每周2节体育课,每节40分钟,共计9周。实验干预安排在课的准备部分(热身+功能性训练)20分钟,除了准备部分,其余内容两组相同。并将训练周期分为三个阶段。

实验地点:*****田径场。

(3) 场地器材:秒表、折叠垫、不同弹力系数的弹力绳、不同重量的哑铃。

(4) 实验变量控制

自变量:实验组采用功能性训练,对照组采用传统力量训练。

因变量:功能性筛查动作测试成绩和引体向上成绩。

(5) 训练动作、训练周期和强度控制

根据引体向上的动作模式,实验组参考《身体功能训练动作手册》[13]选取相关动作,再通过专家访问进行最后的筛选,结合文献阅读进行动作选取,以确保实验的科学性和有效性。

训练周期:根据《体能训练设计指南》[15]中强调,训练计划持续8-10周,每周安排2-3次训练,每次训练40-60分钟,训练效果最佳。

强度控制:按照《运动训练学》[18]中对负荷量度的要求,并根据训练原则,逐步、循序渐进地增加运动强度。

(6) 训练干预措施:实验组学生在正式实验前进行了器材的熟悉,并根据三个训练阶段设计了一下训练内容及负荷(见表2)

2.2.4 数理统计法

利用SPSS26.0对所测得的数据进行统计、整理和分析,并采用独立样本T检验分析两组之间的差异性。

3 结果与分析

3.1 功能性筛查动作对比分析

由表3可知,经8周功能性训练后,对深蹲、直线弓箭步、直腿主动抬高的测试成绩进行独立性T检验得到 $P < 0.05$,具有显著性差异;而跨栏架步、躯干稳定性俯卧撑和体旋稳定性测试成绩和总分进行独立性T检验得到 P

< 0.01，具有非常显著性差异；而肩部灵活性测试成绩经独立性 T 检验得到 P > 0.05，不存在显著性差异。由此说明，在改善学生动作方面，功能性训练比传统力量训练效果更好。

3.2 引体向上成绩对比分析

由表 4 可知，实验前、后实验组学生引体向上从平

均值 4.35 提升到平均值 5.48，平均增幅 1.13 个，增幅了 25.9%；而对照组，从实验前平均值 4.29 提升到平均值 4.70，平均增幅 0.41 个，增幅率 9.5%；通过对两组增幅进行独立性 T 检验得到 P < 0.01，具有非常显著性差异，说明，功能性训练比传统力量训练对于学生引体向上成绩提高效率更为明显。

表 2 两组训练干预措施

周次	实验组	组数	间歇	对照组	组数	间歇
1-2 周	弹力绳划船斜拉划船式 BP 游泳式	8 个 x2 组	60s	俯卧撑仰卧起坐直臂悬垂俯卧撑	10-12 个 x2 组	30-40s
3-6 周	哑铃直立划船哑铃俯身划船 BP 游泳式斜拉划船式 BP 交替划船悬吊带俯姿收腹	12 个 x2 组	60s	斜身引体直臂悬垂仰卧起坐两头起平板支撑摆动挺髋引体向上	12 个 x2 组 30s x2 组 1-2 分钟 x2 组力竭 x2 组	40-60s
7-8 周	斜拉划船式 BP 交替划船引体向上	12 个 x2 组力竭 x2 组	60s	摆动挺髋引体向上引体向上两头起	力竭 x2 组 12 个 x2 组	40-60s

表 3 两组学生功能性筛查动作对比

测试内容	对照组 (X ± S)	实验组 (X ± S)	T	P
深蹲	2.09 ± 0.52	2.30 ± 0.57	-3.249	0.002
跨栏架步	2.12 ± 0.52	2.43 ± 0.54	-3.749	0.000
直线弓箭步	1.95 ± 0.67	2.23 ± 0.43	-2.453	0.017
直腿主动抬高	1.93 ± 0.45	2.25 ± 0.56	-2.235	0.027
肩部灵活性	1.91 ± 0.46	2.10 ± 0.55	-0.532	0.597
躯干稳定性俯卧撑	1.86 ± 0.36	2.30 ± 0.49	-4.471	0.000
体旋稳定性	1.72 ± 0.43	2.10 ± 0.43	-4.200	0.000
总分 (功能性)	13.58 ± 1.85	15.71 ± 1.20	-6.849	0.000

表 4 引体向上成绩对比

测试内容	实验组 (X ± S)		对照组 (X ± S)	
	实验前	实验后	实验前	实验后
引体向上	4.35 ± 3.88	5.48 ± 4.21	4.29 ± 3.55	4.70 ± 3.77
增幅	1.13 ± 0.33		0.41 ± 0.22	
增幅率	25.9%		9.5%	
增幅 P 值	<0.01			

4 结论

通过 FMS 功能性筛查动作测试，发现受试者肩部活动范围受阻、躯干稳定性较差等问题。在训练内容的设计上，有针对性地提高上肢关节灵活和躯干稳定性的训练。因此，在 8 周功能性训练干预下，实验组学生功能性筛查动作、引体向上成绩与对照组相比，存在显著性差异。说明功能性训练能够有效提高学生的引体向上成绩与神经肌肉系统募集能力。

(2) 与传统力量训练相比，功能性训练更具有针对性，不仅提高学生力量素质，而且还能降低学生在运动损伤风险，学生恢复效果更加。

(3) 功能性训练对于提高某一专项成绩而言是一种极为高效的训练方式。在本文的试验中，能够高效丰富引体

向上练习方式，激发学生练习兴趣，发展学生力量素质，促进身体素质均衡发展，有效提高引体向上成绩。

参考文献

- [1] 中共中央国务院印发《“健康中国 2030”规划纲要》[N].新华社,2016-10-25.
- [2] 教育部印发《国家学生体质健康标准(2014 年修订)》[N].教育部网站.2014-07-07.
- [3] 《第八次全国学生体质与健康调研结果》[EB/OL].http://edu.people.com.cn/n1/2021/0903/c1006-32216712.html.
- [4] 中华人民共和国教育部.义务教育体育与健康课程标准(2022 年版)[S]北京:北京师范大学出版社,2022.
- [5] 陈卢锴,林静.漳州市青少年排球运动员功能性动作筛查(FMS)特征分析——以漳州市少体校备战福建省第十七届运动会排球比赛为例[J].体育科技文献通报,2024,32(05):48-51.
- [6] 王凯,王玉侠.功能性动作筛查的研究现状综述[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告(运动医学分会).华东交通大学体育与健康学院;烟台市烟台山医院;南昌航空大学体育学院,;2023:3.
- [7] 文业千.初中生功能性动作筛查特征研究[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——书面交流(运动训练学分会).湖南工业大学,;2023:2.

- [8] 白杨,傅涛.功能性体能训练对大学男生体质健康水平的影响[J].中国学校卫生,2017,38(12):1886-1888.
- [9] 郭广越.传统力量训练与功能性力量训练的比较研究[D].河南大学,2013.
- [10] 杨大为,李启晓,陈广辉,许水生.论引体向上对大学生的作用及科学练习方法[J].当代体育科技,2018,8(15):27-28+31.
- [11] 齐广跃.功能性训练对篮球运动员上肢力量的影响[D].北京体育大学,2016.
- [12] 赵东胜,艾英伟,黄辉.不同训练方法对引体向上成绩的影响[J].军事体育进修学院学报,2010,29(02):75-77.
- [13] 国家体育总局训练局国家队体能训练中心.身体功能训练动作手册[M].人民教育出版社2017.
- [14] 胡安.卡洛斯.功能性训练-提升运动表现的动作练习和方案设计[M].北京:人民邮电出版社,2017.
- [15] 美国体能协会著,周志熊译.体能训练设计指南[M].北京:北京体育大学出版社,2015.
- [16] 任满迎.基于速度的力量训练的周期安排策略及其应用效果研究[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(体能训练分会)(一).北京市体育科学研究所,2023:3.
- [17] 孙衍哲,刘珣,常金鹏,等.同期训练应用于儿童及青少年体能训练的思考[C]//中国体育科学学会体能训练分会.第二届中国青少年体能高峰论坛专题报告论文集.北京体育大学竞技体育学院;山东省肥城市龙山小学,2022:2.
- [18] 田麦久.运动训练学[M].第2版.北京:人民体育出版社,2000-08:140.
- [19] 胡应楠.功能性训练对小学生身体素质和体态影响的实证研究[D].广州大学,2023.
- [20] Juan Carlos Santana. Functional Training[M].Human Kinetics, Inc.2015-12-09:3-5.

Research on the Current Status and Challenges of Tiered Teaching in Mixed-Age Classes for Primary Mathematics at Special Education Schools: A Case Study of W Special School in Yunnan Province

Wanyi Ding

Kunming University, Kunming, Yunnan, 650214, China

Abstract

Mathematics education equips students with essential mathematical knowledge and fundamental skills, cultivates their initial cognitive abilities, and fosters development in emotional, attitudinal, and value-based dimensions, laying crucial foundations for adapting to life and society. In special education schools, teachers must implement tiered teaching approaches when addressing students' unique educational needs. To gain deeper insights into the current state of tiered mathematics instruction in mixed-age classes at special education schools, this study conducted interviews with primary mathematics teachers at W Special School in Yunnan Province. The research examined the school's implementation of educational goal stratification, content layering, teaching methodology and organizational structures, as well as the allocation of teaching resources. Based on these findings, the study identified existing challenges and proposed corresponding improvement strategies.

Keywords

special schools; mixed-age classes; elementary mathematics; differentiated instruction

特校混龄班小学数学分层教学的现状与问题研究——以云南省 W 特殊学校为例

丁琬懿

昆明学院, 中国·云南昆明 650214

摘要

数学的学习能帮助学生掌握必备的数学基础知识和基本技能, 培养学生初步的思维能力, 促进学生在情感、态度与价值观等方面的发展, 为学生适应生活、适应社会奠定重要的基础。在特殊教育学校中, 教师面对特殊教育需要学生进行数学教学时, 需要采用分层教学。为深入了解特殊教育学校混龄班小学数学分层教学的现状, 对云南省 W 特殊学校的小学数学教师进行了访谈。了解了该学校在数学分层教学中对教育目标的分层、教学内容的分层、教学方法与组织形式的分层和教学资源配置的现状, 根据现状提出了当前存在的问题并提出相应的改进策略。

关键词

特殊学校; 混龄班; 小学数学; 分层教学

1 引言

《特殊教育办学质量评价指标》中提出在优化教学方式上要针对特殊教育需要学生的特点制定个别化教育教学

【基金项目】云南省教育厅科学研究基金项目《特校小学段低年级学生数学学习分层教学策略实验研究——以会泽县特殊教育学校为例》的成果(项目编号: 2025Y1099)。

【作者简介】丁琬懿(2000-), 女, 回族, 中国云南曲靖人, 硕士, 从事小学教育研究。

方案, 在精准分析学情的基础上因材施教, 注重全面发展、潜能开发、缺陷补偿, 提升课堂教学的针对性和有效性。对特殊教育需要学生进行因材施教和针对学生的特点制定个别化教育教学方案最有效的方法是进行分层教学。分层教学就是针对学生的学习能力和实际情况, 衍生出来的更适合特殊教育需要学生的教学需要。分层教学是适应特殊教育需要学生的一种教学组织形式, 针对特殊教育需要学生年龄特征、身心特点、残障程度及补偿情况等个体差异导致的不同层次的特殊教育需要, 对他们采取相应的教育措施, 因材施教, 分层实施, 力求取得较好的教学效果, 提高特殊教育需要学生数学核心素养的发展^[1]。在混龄班中, 特殊教育需要

学生的障碍类型和程度都不一样,因此教师在制定分层教学计划时就需要更加细心,尽可能地照顾到每一个学生。在分层教学计划中需要涉及不同学生的学习任务,包括教学目标、教学内容、教学组织形式、教学评价等,确保每个学生都能在学习中取得进步。

2 特校混龄班小学数学分层教学的现状

2.1 教育对象分层标准

对特殊教育需要学生进行分层教学目的是能根据学生不同的情况,教师选择适合他们的教学方法、教具和教学内容,能够让他们在能力范围之内取得最大的进步。那在对学生分层之前,必须对学生进行评估,教师对学生进行教育评估,了解学生在感知、认知、运动、语言和社会适应能力方面的发展水平,根据学生的水平进行分层。“老师会对学生定期评估,除了向学生了解,我们还会对家长了解学生的情况,依据这些信息对学生进行分层,我们一般是将学生分为A、B、C三个层次,A层的学生能力好,B层的学生能力一般,C层的学生能力差,之后再根据学生的层次采用最适合的内容进行教学”。在访谈中李老师说,同一种障碍类型的学生,他们的程度可能会不同,就算程度差不多,每一位同学的认知也是不同的,因此在分层的时候比较困难。

2.2 教学内容分层设计

在教学过程中,教师会对教学内容进行系统的构建,“我们会依据对学生的分层结果,去对每一层的学生设计每一节数学课的教学目标,再根据教学目标去设计教学内容。在选择教学内容时,我们会根据教材上的内容去进行教学,但是在教学中就会发现我们设置的教学内容对学生来说是有难度的,只能在课堂中临时调整教学内容的难度,这样对我们的专业要求也挺高的,而我们是普通教师转为特殊教育教师的,想要针对某种障碍类型的学生去调整教学内容,是比较困难的。”教师对于教学内容的选择面临一定的困难,不同阶段的学生在认知水平上有不同的特点,内容选择的深度和难度应考虑学生的接受能力,所以教师在把握教学内容的深度和难度是比较困难。

2.3 教学方法与组织形式

在教学实施过程中,“我们班级里基础层的学生比较多,那怎么去保障分层教学适应性呢?因为每一层学生的教学目标都不一样,所以教师会在教A层学生的时候,会把B、C层的任务布置给他们,让他们先尝试完成,老师把A层教完,教B层,又把A层和C层学生的任务布置给他们。但是每一个特殊教育需要学生教师不可能很全面地照顾到。学校也考虑到了这一点,一个周会安排两节个别化教育课程专门辅导学生,比如班级里有四年级、五年级和六年级的学生,那平时的教学内容就学习四年级和五年级的内容,六年级能力好的学生就在每周的个别化教育课上去学习,这样他们的能力也能够得到很好的提升。”这样的组织形式既能保

持教学环节的连续性,又能促进学生的自主学习能力发展,确保全体学生的课堂参与度与学习效能。

2.4 教学资源配置

特殊教育学校在教育教学中面临显著的资源性挑战与师资结构性问题。“在教学准备和评估实施过程中,大量教具与评估工具仍需教师自己设计与制作。”这种教学资源现状给特殊教育教师增加了大量的工作负担,容易造成教学出错,因为教具等材料需要自己准备,材料不够严谨,对学生的评估和教学可能存在差异。特殊教育师资专业化水平亟待提升,“因为班级中特殊教育需要学生的障碍类型大部分都不一样,针对每一类障碍类型的学生我们应该设置多少难度的教学内容合适,还有每一类学生适合什么教学方法,这些问题是我们在教学中经常遇到的问题。”部分教师缺乏特殊教育领域的系统化职前培训,因为该特殊学校的教师多由普岗教师转岗而来,因此这些教师在分层教学设计,特殊教育需要学生行为干预及适应性评估方面存在欠缺。

3 现存问题

3.1 分层标准科学性不足

教师在确定分层标准时,往往只关注学生的某一方面的特征,而忽略了学生的学习风格、兴趣爱好、社交能力等多方面的因素,这样会让教学方案的制定不适合特殊教育需要学生,从而使特殊教育需要学生的潜力得不到充分挖掘。特殊教育需要学生的认知发展和能力发展与普通儿童不同,他们在经过一段时间的学习后,可能会有很大的进步,但也有可能出现新的问题,因此,如果分层标准不进行动态调整,不具有灵活性,那分层教学不能持续适应学生的需求,会导致学生能力下降和学习动机降低。

3.2 教学目标与课程适配度低

对于混龄班的特殊教育需要学生来说,他们的需求更加多样化,单一的群体教学目标不能满足每个学生在知识技能、数学思考、问题解决和情感态度四个方面不同的发展需求。教师对于能力较弱层次的学生,教学目标的设定会难度过高,课程内容会过于复杂,没有考虑到他们的基础和接受能力;而对于能力较好层次的学生,教学目标的设定会较简单,课程内容可能又缺乏挑战性,导致他们无法充分发挥潜力。这些问题的产生就是教学目标与课程内容之间存在较大的脱节。

3.3 教师分层教学能力欠缺

部分教师对分层教学的理解不够深入,没有真正理解分层教学的目的是满足每个学生的个性化学习需求。教师对分层教学理解不够深入,会导致教师在教学过程中不能根据不同的层次学生的特点进行有针对性的教学设计和教学活动安排。教师可能会采用较为单一的教学方法,在整节课中可能只是对数学作业的布置设置了不同的难度,但忽略了对教学方法、教学内容等方面进行多样化的分层设计,这样不

能充分发挥分层教学的优势。而造成这些方面的主要原因是教师缺乏足够的分层教学能力,但是分层教学的难度也比较大,教师要非常熟悉学生学习方面和生活方面的情况,这样才能保证教学的针对性和提高效率,当学生在成绩等方面发生改变时,教师还需要对其教学规划做出适当的调整。因此,如果教师对分层教学理念不够了解,知识和技能掌握不够的话,学生的能力会得不到发展。

3.4 教学评价体系不完善

现有的教学评价经常只注重学生的学业成绩,这种单一的评价标准不能全面反映学生在分层教学中的综合成长。在分层教学中,学习过程是非常重要的,每个特殊教育需要学生的进步轨迹是不同的,但目前的评价体系没有注重对学生在分层教学过程中的潜能发展、人格完善等方面进行有效的评价,不能及时发现学生在学习过程中遇到的问题。并且评价主体单一,一般是由教师来作为评价主体,缺乏学生自评、互评的机制。

3.5 家校协作机制不健全

学校和家庭之间缺乏有效的沟通渠道,家校之间没有形成教育合力,教育没有达到一致性,因此影响分层教学的效果。目前家长在分层教学中的参与度较低,没有充分参与到特殊教育需要学生的学习过程中。目前虽然有很多家长已经开始重视学生在学校中的活动参与情况,家长普遍具备配合意识,家庭和學校存在交流,但往往也只是表面的信息交流,缺乏深度的合作。家长方面,家长在与教师沟通时多半是围绕学生的学习成绩进行沟通;家长缺乏家校协同育人的知识和技能,例如,判断什么样的沟通情境下使用什么样的沟通技巧,实现怎样的沟通效果和目标^[2]。教师在教学中也会存在缺乏协同育人的知识和经验,例如,一名学生有注意力困难,很难保持安静,教师多次在班级群里向家长反馈学生的问题,“如果课堂表现不好,就通知家长来学校带回家。”教师这样做就会让亲子关系变得更紧张,让学生对学校和家庭都产生抵触情绪。

4 教学建议

4.1 科学分层体系构建

4.1.1 设置明确的分层目标

特殊教育教学目标的调整是一个动态、系统的过程,在调整数学教学目标的时候需要对特殊教育需要学生进行精准的评估诊断,评估诊断会贯穿于教学设计与实施的始终。通过系统评估确定贴合学生现状与发展需求的个别化长、短期数学教学目标,为整个数学教学规划确立方向。以个别化教育目标为统领,打破学科壁垒,将各学科课标中所需的知识与技能进行功能性提取与重组,确保学习内容聚焦核心需求。教师需依据每个学生的特点,将既定教学目标精化解析,拆解为可操作的步骤,或重构其达成的路径,使之处于学生的“最近发展区”,解析与重构教学目标需要

与生活情境结合。在调整教学目标的时候教师还需要协调与精简教材的内容与结构,突出教学重点。最后,教师需要对教学目标的表述采用可观察、可测量的词语,清晰阐述学生需达成的具体技能、情感态度及相关的知识理解。在实施中教师可以一方面不断掌握策略模式,形成适合自己的教学思路;另一方面可以就策略模式所需的专业知识进行不断自我提升^[3]。例如,某个班级中有智力发育迟缓、唐氏综合征、自闭症三类学生,由于智力障碍儿童思维简单、抽象概括能力较差,注意力易分散,知识迁移困难,记忆容量有限,对于新授知识记得慢忘得快等学习特点,且这些学生在知识技能、数学思考、问题解决等数学领域存在很大的个体差异,在对学生进行评估时发现A组学生学习能力较强,能较正确区分同类不同类物品的大小,对于“大小”概念掌握较好,但对于三个物品进行区分时不能准确进行指认;B组学生学习能力相对较弱,对于“大小”概念掌握不精准,能区分同类物品的大小,但对于不同类物品区分大小存在混淆,三个物品进行比较时需要教师大量辅助;C组学生学习能力较弱且认知水平较低,能直观分辨大小差异较大的物品。根据学生的学情,设计分层教学目标,A组的教学目标是通过学生比一比、放一放、做一做等活动,学会区分三个物体大小的方法,体验观察、操作、使用数学知识解决实际问题的过程,培养学生主动学习且发展学生良好的观察、比较、判断能力;B组的教学目标是在教室及同伴支持下学生通过比一比、放一放、做一做等活动,学习区分三个物体大小的方法,体验观察、操作、解决实际问题的过程,培养学生良好的观察、比较和主动参与数学课堂的能力;C组的教学目标是在教师及助教教师一对一支持下,学生通过比一比、放一放、做一做等活动,观察区分三个物体大小的方法,体验操作、解决实际问题的过程,培养学生乐于参与数学课堂的能力。

4.1.2 教学内容分层设计

教师根据学生的评估和分层,可以适当的对教学内容进行调整。内容的选择以特殊教育需要学生的需要为起点,将必备的学习内容与学习能力相结合,形成面对未来社会所需要的基本技能。对于比较难的运算,在生活中少见的数学题,在选择教学内容时就应该考虑对这部分内容有所取舍。例如在《认识8》这节课中,A层学生的学习内容为理解数量为8的物体个数能用数字8表示,能认读数字8,能手口一致的点数,正确拿出8个物体。B层学生的学习内容为感知数量8的物体个数能用数字8表示,能手口一致的点数数量是8的物体。C层学生的学习内容为能模仿跟读数字8,在教师的动作和语言提示下,点数数量是8的物品^[4]。教师需要密切贴近学生的生活实际,从生活中取材,利用生活化元素来鼓励学生发散思维,拉近学生与数学知识之间的距离,确保因材施教的教育理念能够落到实处^[5]。尽量对每个层次的学生做到个别化教学,这样才能让特殊教育需要学生最大限度的融入数学课堂中。

4.1.3 分层协作的教学组织形式

分层协作的目的是为了让学生以小组的形式，通过个体间的协调来更好的完成任务。根据学生的分层情况进行分组，通过小组成绩区分法，使小组内部水平有差异的学生在学习过程中能互相帮助、互相鼓励，从而使不同水平的学生都能掌握教师所呈现的知识或技能。可以将一名认知水平较高、沟通能力较好的学生与两名认知水平较低、有社交障碍的学生分在一组，在协作的过程中可以基于要共同解决问题的活动进行小组活动，也可以根据具体内容进行个别学习，主要就是要通过小组之间的互动，让每一个学生都能够参与到学习中来^[6]。教师要对小组成员进行互助的引导和培训，教给学生如何互相帮助、如何进行有效的沟通和协作，通过角色扮演、小组讨论等方式，让学生学会倾听、表达、分享等技能。评价时可以分为个人评价和小组评价，对在同伴互助中表现优秀的小组和个人进行表彰和奖励，如颁发小奖品、在班级荣誉墙上展示等，增强学生的学习动机，提高学生参与同伴互助的积极性。

4.1.4 教学评价多元化

建立科学的评价体系，不仅要对学生的知识掌握程度进行评价，还要对学生的潜能发展、技能获得和人格完善等方面进行评价^[7]。在潜能发展方面，教师要注重对学生的潜能开发和能力突破，教师要通过科学的方法激发学生的内在潜力，让学生的能力得到提升，并且针对不同年龄段的学生，实施系统化、差异化的缺陷补偿训练，构建有针对性的补偿性课程体系；在知识掌握方面，对知识点需要进行考核，但是不能以此为主要评价方式；在技能获得方面，学校要设立培养学生有效技能的学科，让特殊教育需要学生适应社会的发展，并对特殊教育需要学生的技能发展进行评价；在人格完善方面，学校要培养学生德智体美劳全面发展，引导学生发展健全的人格。成长档案袋在针对特殊需要学生的综合性评价时具有非常重要的作用。成长档案袋具有收集个性化学习成果，展现学生进步差异化；记录康复训练进展，支持身心发展科学化；整合多维度活动表现，凸显学生能力全面化^[8]等作用。对学生进行评价是为了对学生在学业成绩、身心发展、情感态度等方面进行价值判断，根据结果教师能更清楚的知道特殊教育需要学生的那一个方面能够得到更好的发展，让特殊教育需要学生能更好的适应社会发展。

4.2 促进家校协同育人

推进小学家校协同育人，不仅是当前教育实践的关键环节，更是改进教育管理、提升育人实效的有效抓手。家庭与学校，作为学生成长的两大支柱，其紧密合作能够为学生营造一个和谐、积极的学习环境。有研究显示，家长的有效

参与在帮助处境不利学生实现学业抗逆方面具有重要作用^[9]。家长需要确立一个科学的发展观，深化家校共育，并根据学生的年龄与障碍特点，合理安排家庭活动，有效提升学生的日常生活参与度。学校教育肩负着培养学生正确的世界观、人生观、价值观。学校应发挥核心作用，致力于推动教学内容向家庭生活的有效延伸。教师可以采用循证有效的教学策略，去减少学生的问题行为，发展社会沟通能力。学校还应为特殊教育需要学生提供个性化支持，通过精准评估其需求，动态调整活动，创设包容的活动环境，提升学生对活动参与的广度和深度。

4.3 分层教学专项培训

为帮助从普通教师转岗的特教教师系统的掌握住分层教学知识，学校可以组织专项培训，培训内容聚焦于三大核心：一是让特殊教育教师理解什么是分层教学的理念和评估的基础。教师需要会通过解读数学学习的关键能力如何在不同类型特殊需要学生身上表现出差异；培训教师如何设计简单有效的评估工具，例如，在教师教“两位数的加法”时，需要快速通过评估了解学生对“一位数的加法”“位值”的掌握情况。二是数学教学各环节的分层策略。包括教学目标的分层设计、教学内容的分层、教学活动的分层、作业的分层。三是评价和反馈的培训，让教师知道如何去检验分层教学的效果。这些培训内容可以提升教师在教学中更好的针对特殊教育需要学生去制定更适合学生的计划，也能提升教师在教学中的信心，能更好的投入教学中，促进特殊教育需要学生的发展。

参考文献

- [1] 李翠银. 浅谈培智数学教学中分层教学探究策略[J]. 新教师, 2022, (11): 83-84.
- [2] 庄强. 小学家校协同育人的现状调查及对策研究[D]. 山东师范大学, 2024.
- [3] 孙强. 新课标背景下培智教师教学目标调整策略探析[J]. 文理导航(中旬), 2021, (08): 83-84.
- [4] 柳笛. 培智学校数学课程与教学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2015: 122
- [5] 张诗敏, 刘秀芬. 因材施教, 分层教学——特殊教育小学数学分层教学的实施策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023, (05): 149-151.
- [6] 于素红. 特殊教育教学设计[M]. 上海: 华东师范大学, 2016: 202
- [7] 甘昭良、刘修豪、陈奕荣. 特殊教育概论[M]. 厦门: 厦门大学出版社, 2022: 167
- [8] 徐璇. 成长档案袋在特殊教育学校学生综合评价中的作用与应用实践[J]. 教书育人, 2025, (23): 50-52.
- [9] 杨娟, 朱宗顺. 家校社协同育人视角下特殊教育需要学生日常生活活动参与现状及对策分析[J]. 现代特殊教育, 2025, (16): 33-40.

Research on High-Quality Development of Secondary Vocational Physical Education under the “Three Educations” Reform Concept

Tao Tan

Guangdong Electronic Vocational and Technical School, Guangzhou, Guangdong, 510515, China

Abstract

This study adopts the “Three Educations” reform framework as its practical basis, focusing on the integration of physical education and vocational training in secondary vocational schools. Through methods including literature review, questionnaire surveys, interviews, and case analysis, it examines challenges in teachers’ professional adaptability, curriculum integration, and innovative teaching practices. Drawing from the reform experience at Guangzhou Panyu Vocational and Technical School, the research demonstrates how cultivating dual-qualified teachers, developing career-oriented curricula, implementing student-centered teaching innovations, and integrating practical cases form a complete logical chain encompassing problem analysis, pathway design, practical validation, and reflective improvement. The reform has achieved over 88% student compliance with occupational physical fitness standards and 91% learning satisfaction rates, earning recognition from enterprises. The study reveals that the “Three Educations” synergy serves as a crucial pathway to achieve the dual objectives of “physical education + skill enhancement” in secondary vocational physical education, providing actionable insights for similar institutions’ teaching reforms.

Keywords

“Three Education” Reform; Secondary Vocational Physical Education Teaching; Vocational Integration; Teaching Practice

“三教”改革理念下中职体育教学高质量发展研究

谭涛

广东省电子职业技术学校，中国·广东广州 510515

摘要

本文以三教改革为实践框架，以中职体育教学体育和职业的融合为核心，运用文献研究法、问卷调查法、访谈法、案例分析法等方法对中职体育教学中教师职业适配能力、教材专业融合度、教法实践创新性等方面存在的问题进行分析。结合广州市番禺职业技术学校改革实践，把双师型教师培养、职业导向教材开发、以生为本教法创新和实践案例深度融合，形成问题分析、路径构建、实践验证、反思改进的完整逻辑链。从改革实践中看出学生职业体能达标率达到了88%以上，学习满意度达到了91%，得到了企业的认可。研究发现，“三教”协同是达成中职体育教学“育体+强技”双重目标的重要途径，能够给同类院校的教学改革给予可操作的实践借鉴。

关键词

“三教”改革；中职体育教学；职业融合；教学实践

1 引言

职业教育提质培优实践导向下，中职体育教学是技术技能人才培养的重要环节，在强身健体、养成运动习惯的同时，要精准对接职业岗位的体能要求、健康防护需求，以达到“体健业兴”的协同育人目的^[1]。目前中职体育教学存在与职业岗位脱节、教学内容同质化、教学方法固化等问题，不能适应新时代技术技能人才培养的要求^[2]。

2019年教育部提出教师、教材、教法“三教”改革，

给中职体育教学转型提供精准的解决办法^[3]。教师是教学实践的主体，教材是职业融合的内容载体，教法是效能提升的实现途径，三者共同发力可以解决中职体育“教什么、谁来教、怎么教”的核心问题^[4]。本文立足于体育教学本质，弱化宏观理论阐释，强化实践的落地性，用具体的案例来证明改革路径的可行性，突出体育与职业的融合特色，为中职体育教学高质量发展提供实践范式。

2 核心概念界定

2.1 “三教”改革

特指职业教育中教师、教材、教法三者相互配合的改革模式，在体育教学中具体表现为教师要具备体育专业教学

【作者简介】谭涛（1975-），男，中国湖南邵阳人，硕士，副高，从事学校体育学研究。

能力、职业体能训练能力、行业健康防护指导能力；教材以职业岗位需求为依据，将体育技能、职业体能标准、应急防护知识融合进去，配套数字化教学资源；教法以学生发展为中心，采用场景化、项目式、分层化等教学方法，使体育训练与职业场景深度融合，三者构成教师主导教材开发、教材引领教法创新、教法促进教师成长的闭环协同机制^[9]。

2.2 中职体育教学高质量发展

以育体、育德、强技为根本目的，既符合国家学生体质健康标准，又培养出符合职业岗位要求的体能素养、健康意识和职业德育素养（工匠精神、团队协作能力等）。其主要特征是职业适应性（教学内容对接专业岗位体能需求）、学生主体性（个性化教学适应不同的体能基础和职业规划）、评价多元化（包含体质、职业体能、健康习惯、职业素养等

各个方面），最终达到学生体质提升、职业适应、终身受益三者统一的目的^[6]。

3 “三教”改革理念下中职体育教学的现存问题

3.1 教师层面：职业适配能力不足，改革动力欠缺

大部分中职体育教师只具备通用体育教学能力，对各个专业岗位的体能要求认识不足，缺少企业实践经验，不能把职业体能训练融入到课堂中。近半数的教师仍然使用传统的教学模式，新型教学方法只是浅层次的应用，超过六成的教师没有参加教材的编写或者修订，数字化教学资源的开发能力欠缺。现有的教师培训侧重通用技能和政策理论，缺少专项的体能训练方法、健康防护知识等，也缺少三教协同改革的实操指导，师资素养难以达到改革的要求。

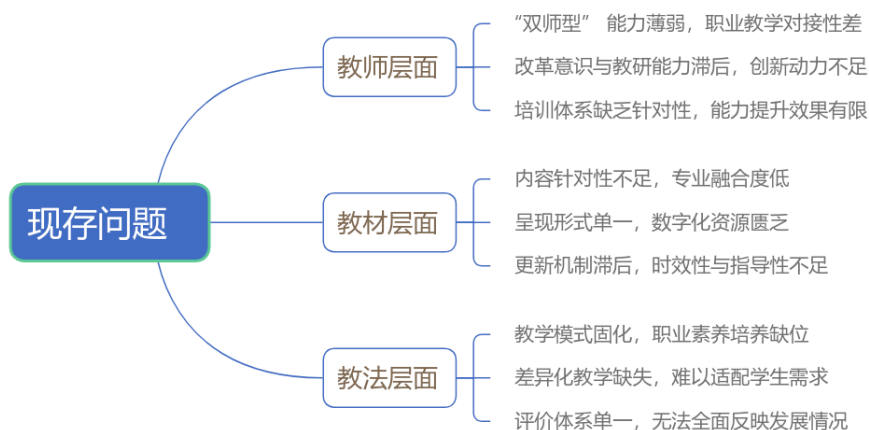


图 1 “三教”改革理念下中职体育教学的现存问题

3.2 教材层面：专业融合不足，形式与时效滞后

目前中职体育教材以通用项目为主，没有根据专业岗位特点开发专项模块，物流、护理等专业所需要的针对性训练内容缺失，“职业体能”相关描述只是概念，实操性不强。教材形式单一，主要以纸质为主，缺少数字化资源，案例没有真实的岗位情境，不能激发学生学习的积极性。教材更新机制僵化，不能及时将新兴项目、行业新标准、政策新要求等内容加入进来，内容跟不上职业环境变化、政策导向，指导性不强。

3.3 教法层面：模式固化，评价与适配性不足

大多数中职体育课都沿袭着“教师主导—反复练习—达标考核”的固定套路，学生被动学习，职业场景融入不足，职业素养培养流于形式。学生体能基础、专业方向差异显著，但教法“一刀切”，未实施分层教学，难以适配多样化发展需求。教学评价侧重体能与技能测试（权重超 80%），忽略职业体能适应力、健康习惯等关键维度，与“三教”改革多元评价理念相悖，无法全面反映教学质量与学生发展状况。

4 “三教”改革理念下中职体育教学高质量发展的路径与实践验证

4.1 构建“双师型”教师发展体系

4.1.1 路径构建

以职业匹配、能力提升为导向，创建“双师型”教师发展途径，一是加强校企合作，与有关企业、协会等创建实践基地，规定教师每学期须参与不少于 24 课时的企业实习，学习岗位体能需求及健康防护知识，达成实践与课堂的良性转换；二是开设职业体能教练、行业健康防护等专项课程，聘请企业骨干和专家来讲课，提高教师职业适配教学的能力；三是创建“三教”改革教研小组，定时讨论教材研发、教法革新，激励教师加入教材编写和数字化资源创建工作，每年至少产出一项改革成果；四是推行校际教师互换制度，流传革新教学方法，推动教师相互学习。

4.1.2 实践验证：广州市番禺职业技术学校教师提质措施与成效

广州市番禺职业技术学校同 2 家汽车制造企业、2 家医院、1 家物流园区合作，按教师对应的专业来布置实践任务，

促使汽修、护理、物流专业的教师准确掌握对应岗位的体能训练相关知识和技巧。学校成立体育教研攻坚组，每月召开教法研讨会，全年开发职业体能教学案例 23 个，聘请 5 名企业专家开展专项培训，23 名体育教师全部参加。经过一系列的改革之后，该校双师型教师的比例由原来的 15% 提升到现在的 74%，教师的职业体能教学能力也得到显著提高，课堂职业场景融入率由原来的 22% 提高到现在的 89%，有效解决了教学与职业岗位脱节的问题。

4.1.3 教学反思与改进

在教师提质改革实践当中，出现教师教学任务繁重造成企业实践课时不够、部分区域企业资源匮乏致使实践岗位匹配度低等状况。学校针对性实行弹性实践制，使教师在课余时间开展实践活动并得到相应的补贴；同优质企业建立线上平台，解决线下资源不足的问题。同时建立考核机制，把教师的实践成果同职称评定、评优评先挂钩，保证双师型教师培养目标的落实。

4.2 打造“职业导向 + 多元融合”教材体系

4.2.1 路径构建

根据岗位需求分层分类开发专业专属职业适配教材模块，制造类力量耐力训练、服务类形体礼仪、护理专业急救体能等模块都明确职业能力目标、训练计划和评分标准，参照国家相关标准细化，保证与职业岗位、政策要求一致。教材使用纸质和数字化两种载体，给各个模块配备微课、3D 动画等资源，建立线上资源库。成立由体育教师、企业专家等组成的教材更新委员会，定时对行业的需要、政策的变化以及学生意见进行调研，随时对教材内容和资源形式进行修改，防止内容过时。

4.2.2 实践验证：广州市番禺职业技术学校教材重构措施与成效

广州市番禺职业技术学院联合企业专家，以汽车维修、护理、物流三个重点专业岗位需求为出发点，共同开发与体育教材模块相对应的数字化资源，各模块配套 3D 动画、模拟视频、真实岗位照片等数字化资源。教材更新委员会每季度搜集企业需求变动信息，及时对教材相关训练标准与内容做出调整。改革之后效果明显，教材职业适应度评分由原来的 35 分上升到现在的 82 分，学生对教材的满意度从原来的 41% 提高到现在的 86%，72% 的学生通过数字资源更加清楚地认识到体能训练与未来职业的联系，学习目标更加明确。

4.2.3 教学反思与改进

教材重构会遇到数字化资源开发成本高、偏远地区学生无法访问网络资源等难题。学校联合周边院校、高校、科技公司组成资源开发联盟，共同承担成本、共享成果，采用轻量化资源 + 云端存储的方式，压缩优化资源来降低带宽需求，为网络条件极差的学生提供离线资源包。设立教材更新委员会反馈机制，定期收集师生意见，改善教材内容和形

式，增强教材的实用性、适用性。

4.3 探索“以生为本 + 职业赋能”教学模式

4.3.1 路径构建

推行职业场景化教学，创建起“场景认知 - 任务训练 - 应用考核”的闭环流程，以护理急救体能训练为例，借助视频讲解、模拟训练、实景考核等方式让学生清楚体能训练的职业意义，防止形式化的教学。

分层差异化教学，根据学生的体能基础、专业方向和职业规划，分为基础层、提高层、拓展层。基础层以体质达标为主，给体能较弱的学生设置慢跑等低难度的训练；提升层以职业适应为重，开展制造专业的力量训练、服务专业的形体训练等有针对性的内容；拓展层以特长培养为主，提供职业体能教练培训等拓展任务。同时建立学情档案，根据学情档案的变化随时调整分层方案，保证教学的针对性。

创建多元评价体系，打破单一以体能、技能为主的评价方式，把评价分为体质达标（30%）、职业体能适应度（30%）、健康习惯（20%）、职业素养（20%）四大部分。体质达标按照国家体质标准进行测算，职业体能适应度根据岗位模拟考核结果，健康习惯通过运动打卡和健康知识测试综合评价，职业素养通过团队合作、纪律等来判断。评价主体包含教师、学生、企业专家，企业专家参与职业体能考核，学生自评互评，达到评价全面性、客观性、职业导向性的统一。

4.3.2 实践验证：广州市番禺职业技术学校教法创新措施与成效

训车间布置发动机搬运任务，护理专业模拟急诊进行伤员搬运和心肺复苏练习，物流专业搭建模拟分拣区完成敏捷练习，针对性提高学生岗位适应能力。

同时实行分层教学，以学期初的体能测试和职业规划调查结果为基础，把学生分为基础组（慢跑、跳绳改善体质）、提高组（对接职业需求训练）、拓展组（培养专业特长）。

评价体系采用企业专家考核，校园运动 APP 打卡、健康知识测试、互评多元评价。改革之后，学生体育学习满意度由 58% 提升到 91%，三大专业职业体能达标率均超过 87%，78% 的毕业生岗位体能适应速度加快 1 到 2 个月。

4.3.3 教学反思与改进

教法创新实践有三个问题，分层教学中拓展组缺少系统性的特色课程，不能满足体能优秀学生的发展需要，职业场景化教学对教师课堂组织能力要求高，部分教师协调分组、把控进度的能力不足，造成课堂效率不均，多元评价中企业专家因为工作繁忙，参与考核的时间不固定，影响评价的及时性。

针对上述问题，学校同本地高校一起开设“职业体能教练认证”等拓展课程，采用专题培训、示范课等形式来提高教师课堂组织能力，与企业协商建立弹性考核机制，允许专家线上视频考核或者提交书面报告，建立教法改革效果跟

踪机制,每月收集师生和企业的反馈意见,不断改进教学模式。

5 结论与展望

5.1 研究结论

本文经过理论分析和实践检验,得出与中职体育教学高质量发展相融合的“三教”改革融合路径的三个主要结论。其一,“三教”改革是破解中职体育教学困境的良方,教师提质、教材重构、教法创新三者相互配合、形成闭环,可以很好地解决教学与职业需求、学生发展脱节的问题。其二,职业适配性是中职体育教学高质量发展的主要特点,教师实践、教材开发、教法设计都要以专业岗位体能需求为方向,“专业定制化”改革才能实现“育体+强技”的目标。第三,经过实践证明“三教”协同改革可行有效,广州市番禺职业技术学校通过双师型教师比例提升、专业适配教材应用、职业场景化教法推行等改革,提高了学生职业体能达标率和学习满意度,得到企业的认可。

5.2 研究展望

未来研究可从三方面深化与拓展。一是加强“三教”改革与不同专业的适配性研究,当前实践多集中于汽修、护理、物流专业,后续可针对信息技术、财经、建筑等专业的岗位体能特点,探索差异化的改革路径,形成覆盖更多专业的体育教学方案,进一步扩大改革的适用范围。二是完善“三教”改革成效的长效评价机制,现有评价多侧重短期指标,如学生职业体能达标率、学习满意度等,未来可构建包含学生体质长期追踪、职业发展适配度、企业长期反馈的多维评价体系,更全面地衡量改革对学生终身发展的影响,为改革成效评估提供更科学的依据。三是推动“三教”改革与智慧体育的深度融合,借助运动传感器、AI教学系统等先进技术,实时监测学生的训练数据,优化分层教学的精准度;同时,利用AI技术提升数字教材的互动性与个性化推荐功能,根据学生的学习进度与兴趣偏好推送适配的学习资源,进一步提升中职体育教学的智能化与个性化水平,为高质量发展注入新动能。



图2 研究展望

参考文献

- [1] 汤骏程.基于“三教”改革的中职运动训练专业教学有效因素分析及对策探究[J].冰雪体育创新研究,2025,6(12):80-82.
- [2] 叶祥.中职体育实施新课标对学生体能发展的影响研究[J].冰雪体育创新研究,2025,6(21):79-81.
- [3] 王慧.核心素养视域下中职体育与健康课程过程性评价体系构建及实践研究[D].江西科技师范大学,2025.
- [4] 扎西平措.中职体育教学中学生体能提升的实践探索[C]//河北省青少年素质教育研究会.人工智能与教育教学融合创新培训论文集(一).拉萨市第二中等职业技术学校,2025:154-155.
- [5] 魏文达.多点协同,共促中职体育专业化发展[J].江西教育,2025,(35):5-7.
- [6] 吕娜.专项技能训练融入中职体育课程的路径探索[C]//中国通俗文艺研究会,中国通俗文艺研究会教育文化理论专业委员会.“传承中华文化,融合创新育人专题研讨会”暨2025年教育理论与管理学术年会论文集(五).辽宁省鞍山市交通运输学校,2025:375-378.
- [7] 吴文煌.核心素养视角下中职体育课堂教学策略[J].学周刊,2025,(30):140-142.
- [8] 许衍成.中职学生体育与健康学科核心素养培养现状及发展策略——以广州市中职学校为例[J].体育视野,2025,(12):20-22.
- [9] 赵丽婷.中职体育融合教学的中职生体育评价模式[J].体育风尚,2025,(18):119-121.
- [10] 樊新慧,朱丽莲,谢素娜,等.信息技术对中职体育教学过程的优化与重塑的研究[J].体育风尚,2025,(18):92-94.

The Educational Value and Practical Methods of Manual Arts and Crafts in Primary School Art Education

Hongfang Wang

Dongyang Primary School, Wucheng Town, Wucheng County, Dezhou City, Shandong Province, Dezhou, Shandong, 253300, China

Abstract

Under the guidance of the “Five Education” and the art curriculum standards for compulsory education, handicrafts, as an important part of primary school art teaching, are an effective carrier for cultivating students’ core competencies. This article combines teaching practice to analyze the educational value of handmade crafts in improving aesthetic literacy, practical innovation ability, and moral and humanistic literacy. Based on the advantages and problems in current teaching, optimization strategies are proposed from three aspects: teaching content, methods, and evaluation system, providing reference for the transformation of primary school art handmade teaching from skill training to literacy cultivation, and promoting the high-quality development of primary school art education.

Keywords

handmade production; Primary school art teaching; Educational value; Practical methods

手工制作在小学美术教学中的育人价值及实践方法

王洪芳

山东省德州市武城县武城镇东杨小学，中国·山东 德州 253300

摘要

在“五育并举”与义务教育艺术课程标准指导下，手工制作作为小学美术教学的重要内容，是培育学生核心素养的有效载体。本文结合教学实际，分析手工制作在提升审美素养、实践创新能力及品德人文素养中的育人价值，针对当前教学中的优势与问题，从教学内容、方法与评价体系三方面提出优化策略，为小学美术手工教学从技能训练向素养培育转型提供参考，促进小学美育高质量发展。

关键词

手工制作；小学美术教学；育人价值；实践方法

1 引言

美育是审美教育、情操教育、心灵教育的统一，承担着培养学生审美感知、创意表达、文化理解的重要使命。小学美术教育作为美育的基础阵地，在儿童认知发展关键期发挥着不可替代的作用。手工制作以动手操作为核心，融合材料探索、技法实践与创意表达，天然契合小学阶段学生形象思维活跃、好奇心强、动手欲望旺盛的身心发展特点。随着教育改革向纵深推进，义务教育艺术课程标准明确将创意实践列为美术学科核心素养，强调通过艺术活动引导学生运用多元媒材与技术，发挥想象力和创造力进行创作。这一要求推动小学美术教学跳出传统技能传授的局限，重新审视手工制作的教育价值。

2 手工制作与小学美术教学的核心关联

2.1 手工制作的育人属性

手工制作的育人属性体现在其兼具实践性、体验性与综合性的核心特质中，超越了单纯的技艺操作范畴，成为促进学生全面发展的重要途径。从认知发展角度，手工制作依托具身认知理念，让学生通过触摸、折叠、拼接、塑形等动作操作，将抽象思维转化为可感的物质成果，实现从感知到认知的深化^[1]。儿童在与材料的互动中，感知不同材质的纹理、硬度、色彩特性，积累具象经验，逐步建立对事物形态、结构的认知，这种认知方式契合小学阶段学生从具体到抽象的认知发展规律。

2.2 小学美术教学中手工制作的定位

手工制作在小学美术教学中占据核心地位，是连接美术知识、技能与素养培育的重要纽带，为实现美术教学的育人目标提供关键支撑。作为美术课程的重要模块，手工制作与绘画、设计等内容相互补充、协同发力，构建起完整的小

【作者简介】王洪芳（1974-），女，中国山东德州人，本科，一级教师，从事中小学美术教育研究。

学美术教学体系。与绘画侧重平面表达不同,手工制作聚焦立体造型与材料探索,能够拓宽学生的艺术表达维度,帮助学生全面理解美术的多元形态。

在教学目标层面,手工制作承担着落实核心素养培育的重要使命,是实现创意实践、审美判断、文化理解等素养目标的重要路径^[2]。通过手工制作,学生不仅掌握基础的美术技法与材料运用能力,更能在创意构思与实践探索中提升创新意识,在作品赏析与创作中强化审美感知,在传统工艺学习中深化文化理解。

3 手工制作在小学美术教学中的育人价值

3.1 审美素养培育价值

手工制作是培育学生审美素养的重要载体,能够帮助学生逐步建立审美感知、提升审美判断与发展审美表达能力。审美感知的培育始于学生与材料的互动,手工制作中学生接触纸张、黏土、自然物、废旧材料等多种素材,感知不同材料的质感、色彩、形态差异,逐步建立对美的敏锐感知力。在造型设计与作品创作过程中,学生主动思考比例协调、色彩搭配、虚实结合等美学原则,将抽象的美学知识转化为具体的创作实践,深化对美的理解^[3]。

手工制作能够提升学生的审美判断能力。创作中学生需要对材料选择、造型设计、技法运用进行反复考量与调整,判断何种表达形式更能传递内心想法,何种搭配更具美学价值。同时,通过作品赏析与同伴交流,学生接触多元的创作风格与表达手法,学会辨别不同作品的美学特点,形成个性化的审美判断标准。

3.2 实践与创新能力发展价值

手工制作以实践操作为核心,对学生实践能力与创新能力的发展具有显著推动作用。实践能力的培育贯穿手工制作全过程,从材料准备、工具使用到造型塑造、作品完善,每个环节都要求学生亲自动手、主动探索。学生在实践中掌握各类工具的正确使用方法,熟悉不同材料的加工技巧,逐步提升动手操作的熟练度与精准度。同时,制作过程中难免遇到材料破损、造型变形等问题,学生需要主动思考解决方案,调整制作策略,在解决问题的过程中提升实践应变能力与动手解决问题的能力。

创新能力的培养是手工制作最突出的育人价值之一。手工制作并非机械的模仿操作,而是充满创造性的实践活动。教学中教师给予学生充分的自主构思空间,鼓励学生打破常规思维,尝试不同的材料组合与造型设计。学生在观察生活、联想想象的基础上,将独特的想法融入作品,实现从模仿到创新的跨越^[4]。例如在综合材料创作中,学生可突破传统材料限制,用废旧物品设计创意作品,在探索中培养发散思维与创新意识。这种创新实践不仅体现在作品形式上,更在于培养学生敢于尝试、勇于突破的创新精神,为终身发展积累核心竞争力。

3.3 品德与人文素养塑造价值

手工制作在学生品德修养与人文素养塑造方面具有潜移默化的作用,实现美育与德育、文化教育的有机融合。品德素养的培育体现在手工制作的细节之中,制作过程要求学生耐心细致、专注认真,克服浮躁情绪,逐步培养持之以恒的毅力与严谨的做事态度。小组合作完成手工任务时,学生需要分工协作、相互配合,分享材料与技巧,在交流互动中学会尊重他人、体谅他人,提升合作意识与沟通能力。同时,利用废旧材料进行创作的过程,能够引导学生树立节约资源、保护环境的理念,培养社会责任感。

手工制作是传承与弘扬传统文化的重要载体,能够有效提升学生的人文素养。许多手工形式源自传统工艺,剪纸、泥塑、编织等都承载着丰富的民族文化记忆与精神密码。学生在学习这些手工技艺时,不仅掌握制作方法,更能了解背后的文化内涵、历史渊源与民俗风情,感受传统文化的魅力。通过将传统工艺元素融入现代创作,学生在传承中创新,深化文化理解与文化认同。

4 小学美术教学中手工制作的实践现状

4.1 实践优势与成效

随着美育地位的提升与课程改革的推进,小学美术手工教学取得一定实践成效,形成诸多优势。在教学重视程度方面,多数学校已将手工制作纳入美术课程体系,配备基础的教学材料与工具,部分学校还开设手工特色课程或社团活动,为学生提供多元化的实践平台。教师对手工制作的育人价值认知逐步深化,不再局限于技能传授,更加注重学生创意实践与素养培育,教学理念不断更新。

在教学内容与形式方面,手工教学呈现多元化发展态势。教学内容不仅涵盖传统手工技艺,还融入现代综合材料创作、环保手工等主题,贴近学生生活与时代需求。教学形式更加灵活多样,情境教学、主题教学、项目式教学等方法逐步应用于课堂,打破单一的讲解示范模式,提升课堂趣味性与参与度。同时,学生的手工创作成果显著,在各类美术展览与评比中,手工作品数量与质量稳步提升,学生的动手能力、创新意识与审美素养得到有效发展,手工教学的育人成效逐步凸显。

4.2 存在的问题与困境

尽管小学美术手工教学取得一定进展,但实践中仍存在诸多问题,制约育人价值的充分发挥。教学模式固化是突出问题之一,部分教师仍采用讲解示范加模仿练习的传统模式,过度强调标准化制作,以统一的范画和固定步骤要求学生,忽视学生的个性表达与创意萌芽,导致作品千人一面,抑制学生的创新思维。与之相反,少数课堂走向自由放任的极端,缺乏有效的教学引导与技法支撑,手工活动沦为无目的的玩材料,难以实现素养培育目标。

教学资源配置不均衡问题较为突出。城市与乡村学校、

优质学校与普通学校之间在手工教学资源上存在明显差距，乡村学校受经费限制，教学材料短缺、工具简陋，难以满足多样化教学需求。部分学校缺乏专业的手工教学教师，由普通美术教师兼任，教师自身手工技艺与教学能力不足，难以设计高质量的手工教学活动。教学评价体系不完善同样影响教学质量，多数学校仍以作品完成度、技法熟练度为核心评价标准，忽视创作过程、创新思维、情感表达等维度，评价方式单一，难以全面反映学生的素养发展水平。

5 优化小学美术手工制作教学的实践方法

5.1 教学内容的合理筛选与整合

教学内容的优化是提升手工教学质量的基础，需坚持儿童本位、生活联结与文化浸润的原则，进行合理筛选与整合。要结合不同学段学生的身心发展特点与认知水平，构建梯度化的教学内容体系。低年级侧重材料感知与简单造型，选取树叶、黏土、彩纸等易操作的材料，设计趣味性强的简单手工任务，激发学习兴趣；中年级注重技法提升与创意表达，融入剪纸、折纸、泥塑等基础技艺，结合生活主题设计创作任务，引导学生将生活经验转化为创作灵感；高年级强调传承与创新，引入传统工艺与综合材料创作，鼓励学生结合传统文化元素与现代设计思维进行创作，提升文化理解与创新能力。

要加强教学内容与生活实际、传统文化的深度融合。挖掘生活中的手工素材，将环保理念融入教学，引导学生利用废旧材料进行创作，培养环保意识与资源利用能力。深入挖掘地方传统文化与非遗资源，将本地特色手工技艺纳入教学内容，通过邀请非遗传承人进校园、开展非遗手工体验活动等形式，让学生近距离感受传统文化魅力。

5.2 教学方法的创新与应用

教学方法的创新是激活手工课堂的关键，需突破传统教学模式的局限，采用多样化的教学方法，提升课堂教学实效。推行主题式教学，围绕传统文化、自然四季、校园生活等核心主题设计教学单元，将材料探索、技法学习、创意创作融入主题情境中，让学生在明确的主题引领下开展实践活动，提升创作的针对性与情感投入。采用任务驱动教学法，设计开放性的教学任务，避免单一范本限制，给予学生充分的自主构思空间，鼓励学生通过自主探索、合作交流完成任务，培养自主学习与合作能力。

注重情境创设与体验式教学，通过多媒体展示、故事讲述、实物观察等方式创设生动的教学情境，激发学生的创作欲望。鼓励学生走进自然、走进生活，观察生活中的事物形态与色彩，积累创作素材，提升观察能力与感知能力。针对不同教学内容灵活运用示范教学法，教师示范应侧重方法

引导与思路启发，而非固定步骤的机械演示，鼓励学生在理解技法的基础上进行个性化创作。

5.3 教学评价体系的完善

完善的教学评价体系是保障手工教学质量、促进学生素养发展的重要支撑，需构建多元立体的评价机制，打破单一化的评价模式。坚持过程与结果并重的评价原则，既要关注学生作品的最终呈现效果，更要重视创作过程中的表现。过程性评价可通过课堂观察、成长档案袋等方式实施，记录学生的材料探索、创意构思、技法运用、合作交流等情况，全面反映学生的学习过程与成长轨迹。结果性评价不仅关注作品的技法熟练度与美观度，更要考察作品的创意独特性、情感表达与文化内涵，尊重学生的个性化表达。

丰富评价主体，构建自评、互评与师评相结合的多元评价体系。引导学生进行自我评价，鼓励学生梳理创作思路、反思创作过程中的优点与不足，培养自我反思能力。组织同伴互评，通过小组分享、作品展示等形式，让学生相互交流评价，分享审美观点与创作经验，在交流中提升审美判断能力与表达能力。教师评价应坚持激励性与指导性相结合，以发展的眼光看待学生的作品，多肯定学生的创意与努力，针对存在的问题提出具体的改进建议，避免简单的优劣评判。

6 结论

手工制作作为小学美术教学的重要组成部分，具有丰富的育人价值，在审美素养培育、实践与创新能力发展、品德与人文素养塑造等方面发挥着不可替代的作用，与小学美术教学形成深度契合的核心关联，是落实美育育人目标的重要载体。当前小学美术手工教学虽取得一定实践成效，但仍存在教学模式固化、资源配置不均衡、评价体系不完善等问题，制约了育人价值的充分发挥。未来，小学美术手工教学应持续深化改革，立足学生核心素养发展需求，不断丰富教学资源、创新教学模式，让手工制作真正成为滋养学生心灵、培育综合素养的重要途径，推动小学美育迈向更高质量的发展阶段，为培养德智体美劳全面发展的时代新人贡献力量。

参考文献

- [1] 柯晓凤.手工制作在小学美术教学中的价值探析[J].家庭教育研究, 2022(8):111-113.
- [2] 张驰.试论手工制作在小学美术课堂教学中的地位和作用[J].新课程:小学, 2016(6):2.DOI:10.3969/j.issn.1673-2162(c).2016.06.090.
- [3] 丁晓霞.手工艺术在小学美术教学中的应用与研究[C]//2024教育教学创新发展交流会论文集.2024.
- [4] 周大军.纸材料在小学美术手工教学中的活灵活现[J].速读(下旬), 2017(10).

Value Reconstruction and Exploration of Practical Pathways in University Career Guidance Courses

Xiaowei Han

Bozhou University, Bozhou, Anhui, 236800, China

Abstract

Currently, the employment of university graduates is closely linked to both the personal prospects of students and the national talent strategy. However, a critical examination of reality readily reveals that career guidance courses in many institutions often prioritize “job-seeking skills” while comparatively neglecting “value guidance,” making it difficult for them to genuinely fulfill the fundamental objective of “fostering virtue and cultivating talent.” The deepening practice of curriculum-based ideological and political education (CIPE) precisely provides a crucial opportunity for the innovation and elevation of such courses. This paper aims to explore the inherent necessity and practical feasibility of integrating CIPE with career guidance courses, systematically analyzing the actual dilemmas existing in current courses regarding goal-setting, content structure, teaching methods, faculty composition, and evaluation mechanisms. Based on the concept of “holistic education through tripartite collaboration,” it attempts to construct a systematic reform framework encompassing philosophy renewal, content integration, method innovation, faculty development, evaluation reform, and mechanism guarantees. By organically integrating ideals and beliefs, professional ethics, and patriotic sentiment into the entire process of career education, it strives to promote the transition of the curriculum from “short-term job-seeking training” to “long-term career navigation.” The goal is to cultivate a new generation of individuals with solid professional competence, clear value judgment, and a strong sense of social responsibility, thereby providing solid curricular support for achieving higher-quality employment and nurturing pillars of talent capable of undertaking the mission of national rejuvenation.

Keywords

curriculum-based ideological and political education; career guidance; career education; teaching reform; collaborative education

大学生就业指导课程的价值重塑与实践路径探索

韩小伟

亳州学院, 中国·安徽 亳州 236800

摘要

当前, 高校毕业生的就业工作与学子个人前途及国家人才战略紧密相连。然而, 审视现实不难发现, 众多高校的就业指导课程普遍偏重“求职技巧”, 相对忽略“价值引领”, 使其难以真正承载“立德树人”的根本目标。课程思政的深入实践, 恰恰为这门课程的革新与升华提供了关键契机。本文致力于探讨课程思政与就业指导课程相融合的内在必要性与现实可行性, 系统剖析当前课程在目标设定、内容体系、教学方法、师资构成及评价机制等方面存在的实际困境。基于“三全育人”理念, 尝试构建一个涵盖理念更新、内容整合、方法创新、师资建设、评价改革与机制保障的系统化改革框架。通过将理想信念、职业道德与家国情怀有机融入生涯教育全过程, 着力推动课程从“短期求职培训”向“长期生涯导航”转型, 旨在培养专业知识扎实、价值判断清晰、社会责任强烈的时代新人, 从而为实现更高质量就业、输送堪当民族复兴大任的栋梁之材, 提供坚实的课程支持。

关键词

课程思政; 就业指导; 生涯教育; 教学改革; 协同育人

1 引言：现实挑战与课程转型的迫切性

高校就业指导课程, 是连接象牙塔与广阔社会的关键桥梁, 其成效深刻影响着学子的职业起点乃至长远发展。然而, 这门课程的实际运行常常面临尴尬: 学校虽重视其意义, 却易将其简化为毕业季的“事务性环节”; 学生内心渴求真切指导, 却往往感到课程“内容空泛”、“不接地气”; 授课教师即便精心准备, 也难免有“隔靴搔痒”的无力感, 难以触及学生深层次的需求。症结何在? 根源在于课程定位在“应对即时就业”与“引领长远发展”之间产生了模糊与

摇摆^[1]。

当下, 全面推进“课程思政”建设, 为就业指导课程的革新照亮了前路。它强调价值观塑造必须如盐在水般, 自然融入知识传授与能力培养之中。对这门课而言, 思政元素的融入绝非生硬的政治灌输, 而是其育人本质的理性回归与课程灵魂的主动唤醒。这要求我们必须推动课程进行一场系统性的深度改革: 核心目标应从“助力找到一份工作”升华为“引领规划一生事业”; 内容体系应从“技能模块的机械拼接”重组为“价值引领的完整生涯发展图谱”; 教学方法

应从“单向知识传输”转型为“互动体验与反思建构相结合”；评价方式则需从“终结性成果验收”转向“发展性过程观测”。这场变革，关乎课程的深层逻辑，更决定了我们培养的人才在时代浪潮中锚定方向、行稳致远。

2 融合依据：课程思政融入就业指导的多维价值

将课程思政深度、自然地融入就业指导课程，并非简单的政策响应，而是基于教育规律、社会需求与学生成长内在逻辑的必然选择。其价值，贯通于个人成长、教育实践与社会发展三个维度^[2]。

2.1 个体维度：奠定生涯发展的价值基石

大学阶段是青年世界观、人生观、价值观形塑的关键时期。面对人生首次重大的职业抉择，他们内心的迷茫与探寻，往往远超过对表层技巧的需求。他们需要在兴趣、能力、社会需求与生命意义之间找到坚实的平衡点。纯粹的技能培训，无法回应“我为何而工作”这一根本叩问^[3]。

2.2 教育维度：促进育人体系的协同增效

从高等教育内部审视，思政的融入有助于破解就业指导课程长期存在的“孤岛”困境，提升其整体育人效能。以往，就业指导课与专业课、思政课之间往往缺乏有效联动。“课程思政”要求所有课程共担育人责任，这恰恰明确了就业指导课在“大思政”格局中不可替代的独特位置。

3 现实困境：当前课程融合面临的主要问题

理念共识虽在凝聚，但在就业指导课程中有效融入思政元素，仍面临一系列实践挑战。这些问题，集中表现为多个层面的“脱节”。

3.1 目标脱节：价值引领让位于功利导向

这是最核心的症结。许多高校对这门课程的考核，依然侧重于“就业率”（尤其是初次就业率）。在此指挥棒下，

【基金项目】安徽省教育厅教学质量工程项目“课程思政背景下大学生就业指导课程改革和创新方法探究”（项目编号：2023jyxm0871）；安徽省教育厅教学质量工程项目“大学生职业生涯规划与就业指导课程思政教学探究”（项目编号：2021jyxm0976）；亳州学院教学质量工程项目“课程思政背景下大学生就业指导课程改革和创新方法探究”（项目编号：2022XJXM072）；国家级大学生创新创业项目“农村留守儿童生命安全教育现状调查研究”（项目编号：202412926002）。

【作者简介】韩小伟（1988-），男，讲师，硕士，从事大学生思想政治教育、职业生涯规划 and 就业指导、大学生创新创业教育研究。

课程目标被简化为“帮助学生尽快签约”，一切教学活动围绕此展开，价值引导则被视作“软任务”而遭边缘化。师生间甚至容易形成一种功利的“共谋”：教师讲授“速成技巧”，学生寻求“应试干货”。其结果，课程沦为了短期求职训练营，其应有的生涯启蒙、人格塑造等深远功能被严重削弱。

3.2 内容脱节：通用化教学难以满足多元需求

课程内容存在明显的“三重脱节”。其一，与专业背景脱节。大多使用通用教材，进行“一锅煮”式的教学，未能结合不同专业所属行业的特定伦理、职业规范进行深度解读。其二，与学生成长阶段脱节。缺乏贯穿大学四年的进阶式设计，常常集中于毕业季“突击”开展，错过了价值观塑造的关键窗口期。其三，与快速变迁的职场现实脱节。教材案例更新缓慢，教师对灵活就业、平台经济、人工智能等新业态及其带来的伦理挑战缺乏足够认知，指导往往滞后于现实发展。

3.3 方法脱节：单向灌输多于互动体验

教学方法陈旧，是课堂吸引力不足的直接原因。“教师讲、学生听”的模式仍占主导。即便引入案例，也常常是教师单向叙述成功故事，缺乏引导学生深入辨析、辩论冲突情境的设计。模拟面试容易流于形式化表演，对求职中可能遇到的真实道德困境探讨不足。体验式、项目式学习严重欠缺，学生难以在接近真实的情境中进行价值体验与自主抉择，导致价值引导只能停留在概念表层。

3.4 师资脱节：能力结构难以支撑融合要求

师资队伍是决定融合成效的关键。当前问题颇为突出：队伍构成相对单一，主要以辅导员、行政人员为主，他们虽熟悉学生情况，但普遍缺乏系统的生涯发展理论、人力资源管理知识及深入的行业实践经验，指导深度受限。同时，思政融合能力普遍不足，多数教师未接受过专门训练，对于如何“润物无声”地融入思政元素感到困惑，容易陷入“贴标签”式的生硬结合，效果适得其反。此外，协同机制缺失，未能有效整合专业课教师、企业导师、优秀校友等多元资源，授课教师多处于“单兵作战”状态。

4 路径构建：“六位一体”的系统化改革框架

破解上述困境，需进行系统谋划，推动课程完成一场深刻的“供给侧”改革。本文提出以“学生终身发展”为中心的“六位一体”改革框架。

4.1 理念重塑：从“就业事务”到“生涯育人”

改革，始于观念的根本转变。在学校层面，须将就业指导课程真正纳入人才培养的总体方案及“三全育人”体系，明确其作为思政教育载体与专业教育延伸的双重定位，并建立一套涵盖就业质量、学生发展、价值观引导成效的复合评价指标。在教师层面，需完成从“就业干事”到“生涯导师”的角色蜕变，牢固树立“育人为本”的教学观，在传授实用

技能时,敏锐捕捉价值引导的契机。在学生层面,则需通过入学教育等多种途径,引导他们认识到这门课程关乎“未来想成为怎样的人”,而不仅仅是“找到一份工作”,从而激发其学习的主体性与内驱力。

4.2 内容重构:构建三层融合的内容体系

必须打破通用教材的局限,建设一个立体化、动态化的内容体系。核心价值层(通识模块):聚焦职业价值观、职业伦理、政策法规、心理健康等基础性议题,为学生奠定坚实的价值基石。专业耦合层(特色模块):与各院系深度合作开发,内容紧密贴合专业对应的产业形态、职业集群及前沿动态。例如,工科专业融入工程伦理与工匠精神,商科专业探讨商业伦理与企业社会责任,人文社科专业讨论公共服务与文化传承等。可编制分专业的《职业发展指南》。动态前沿层(更新单元):建立快速响应机制,通过专题讲座、工作坊、线上专栏等形式,及时引入零工经济、人工智能替代、绿色职业等新兴议题及其背后的伦理讨论,确保课程内容始终保持时效性与前瞻性。

4.3 方法创新:打造多元混合的教学场域

构建以学生为中心、能有效促进价值内化的教学方法体系。深度情景模拟:设计蕴含真实价值冲突的复杂情境(例如,产品质量安全与成本控制的博弈、商业利益与社会责任的矛盾),组织学生进行角色扮演或开展“伦理法庭”式辩论。项目式学习:与社区、企业、乡村合作设立真实项目(如非遗产品营销、乡村发展规划),让学生在解决实际问题的过程中,切身理解社会责任与专业价值。榜样叙事与生涯访谈:系统性地邀请优秀校友、行业楷模走进课堂,分享其职业抉择、内心困惑与价值坚守;同时,组织学生开展“生涯人物访谈”,撰写包含价值洞察的深度报告。数字技术赋能:利用VR/AR技术开发虚拟职业体验场景;运用大数据与人工智能进行个性化测评与岗位匹配推荐,并可尝试提示职业与个人价值观的匹配度。

4.4 师资协同:建设专兼结合的育人共同体

打造一支能胜任价值引领与专业指导双重使命的教学团队,是改革成败的核心。内部提能:设立就业指导教师专业发展制度,培训内容系统涵盖生涯理论、心理咨询基础、课程思政教学方法、行业认知拓展等。鼓励教师考取全球职业规划师(GCDF)等专业认证,并支持他们到企业挂职锻炼或进行深度行业访谈。外部引智:正式聘请资深的行业专家、人力资源管理者、杰出校友担任“职业导师”,并让他们深度参与课程设计、案例开发与教学评价。跨界协作:建立由就业指导教师、专业课教师、思政课教师、辅导员组成的固定教研共同体,定期开展集体备课与联合教研,共同设

计跨学科的融合教学项目。

4.5 评价改革:建立发展性综合评价体系

必须改革评价这一“指挥棒”。内容多维化:设计涵盖知识掌握、技能运用、价值认知与判断、行为表现等多维度的评价指标,尤其要重视学生在案例分析、情景模拟、实践项目、反思报告中展现出的价值倾向与社会责任意识。方式过程化:大力推广使用“生涯成长档案袋”,持续收集学生的职业测评报告、生涯访谈记录、项目成果、实习反思日志、价值观主题文章等,动态呈现其成长轨迹。主体多元化:建立教师评价、学生自评与互评、企业导师评价相结合的多主体评价机制,并积极探索引入毕业生中长期职业发展反馈。功能发展化:强化评价的诊断、激励与改进功能,形成一个“教学—评价—反馈—改进”的良性闭环。

4.6 机制保障:构筑协同支持生态系统

改革需要坚实的顶层设计与资源保障。强化校级统筹:成立由校领导牵头,教务处、学生工作部、马克思主义学院、各专业学院共同参与的“就业育人协同委员会”,从根本上打破部门壁垒。加大资源投入:设立专项经费,用于师资培训、校外导师聘任、教学案例开发、智慧平台建设等,并在教师的考核、评聘、晋升中,合理认可其在就业育人方面取得的成果。拓展实践平台:积极与政府部门、产业园区、优质企业、社会组织共建“生涯教育实践共同体”,共同开发有影响力的品牌实践活动,让价值引领在真实的实践场景中得到升华。建设智慧平台:集成开发或引入功能完善的在线生涯教育平台,整合课程资源、招聘信息、测评工具、在线咨询、成长档案等功能,为个性化、全程化的指导提供技术支撑。

5 结语:走向整合的生涯教育

将课程思政有机融入高校就业指导课程,绝非一朝一夕之功,而是一项需要精心设计、持续投入的系统工程。其核心要义,在于推动这门课程从聚焦“求职”这一短暂节点,转向关注“生涯”这一漫长全程;从训练外在的“技巧”,转向培育内在的“品格”与“价值定力”。

参考文献

- [1] 赵爱琴.构建校企行联动大学生就业服务平台的实践探索[J].教育与职业,2019,(14):70-73.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2019.14.015.
- [2] 李婉,曾双双.“大学生职业发展与就业指导”课程思政教学策略研究[J].成才与就业,2025,(S1):54-56+60.
- [3] 刘笑,刘江华,唐丽坤.就业指导类课程中融入思政元素的实践探索[J].学校党建与思想教育,2019,(22):55-56.

An Analysis of English Translation Strategies for Political Discourse from the Perspective of Memetics—A Case Study of the 2025 Two-Sessions Buzzwords

Chaomei Pu Yaoping Rao

Faculty of Foreign Languages, Southwest Forestry University, Kunming, Yunnan, 650224, China

Abstract

The “Two Sessions” are a significant event in China’s political life, and the buzzwords of “Two Sessions” are also an important part of China’s political discourse, characterized by their guiding orientation, normative, and cultural significance. Memetics, as an interdisciplinary theory, it offers a fresh perspective for translation studies, and it regards translation as the replication and dissemination process of memes. Translation is the cross-cultural communication process of memes, which requires taking both the cultural connotations of the source language and the acceptance of the target language readers into account. This article selects representative buzzwords from the “Two Sessions” in 2025, it proposes translation strategies for buzzwords of the “Two Sessions” through in-depth analysis of the process and effect of meme dissemination, aiming to enhance the international dissemination power of China’s political discourse.

Keywords

Two-Sessions buzzwords; translation memetics; English translation strategies; cross-cultural communication

翻译模因论视角下的政治性话语英译策略探析——以2025年“两会”热点词为例

普朝美 饶耀平

西南林业大学外国语学院, 中国·云南昆明 650224

摘要

全国“两会”是中国政治生活中的重要事件,“两会”热点词也是中国政治话语的重要组成部分,具有导向性、规范性与文化性的特征。模因论(Memetics)作为一个跨学科理论,为翻译研究带来了一个全新的视角,将翻译视为模因(meme)的复制和传播过程,翻译是模因跨文化交流的过程,需要兼顾源语的文化内涵与目标语读者的接受度。本文选取2025年具有代表性的“两会”热点词作为研究对象,通过深入分析模因传播过程及效果,提出了“两会”热点词的英译策略,旨在增强中国政治性话语的国际播力。

关键词

“两会”热点词; 翻译模因论; 英译策略; 跨文化传播

1 引言

“两会”是中国全国人民代表大会(简称“人大”)和中国人民政治协商会议(简称“政协”)的统称,国家通过两会凝聚全国人民力量,为实现国家发展目标而努力,体现了人民民主的广泛性、真实性和有效性。近年来,随着人类命运共同体的建设,全国两会也越来越备受世界瞩目,两会的热点词也不断地被翻译成英文,并在世界范围中传播。然而,两会热点词的翻译绝非易事,英译不仅需要保留原词

的语义特征和文化内涵,而且还需要体现两会热点词鲜明的时代特征和政策导向性。翻译模因论作为一种跨学科的翻译理论,它强调翻译文信息的复制与跨文化适应性。本文以2025年全国两会热点词为语料,探讨其英译策略,助力提升中国政治话语的国际传播效果。

2 模因论与翻译模因论

2.1 模因论

模因论是一种基于生物进化论——“物竞天择,适者生存”的观点来解释文化传播的新理论。Dawkins(1976)首次将模因(meme)定义为文化中的最小复制因子,即文化中的基因。何自然(2001)在充分考虑其发音和内在涵义的基础上,将该词翻译为“模因”,它是音译与意译的完美结

【作者简介】普朝美(1993-),女,彝族,中国云南楚雄人,硕士,从事英语笔译研究。

合。然而，模因的传播过程并不是一个简单的复制过程，而是从一种文化到另一种文化的复杂转型过（Blackmore 2000: 52）。模因的传播需要具备三个必要条件：遗传、变异和选择。Heylighen（1998）指出：模因的复制与传播过程需要历经以下四个阶段：第一为同化，模因只有被宿主看到、理解并接纳才能受到同化；第二是记忆，模因只有在宿主记忆里停留的时间越久，才更有可能感染宿主来进行传播；第三为表达，模因如果想传递给其他个体，需要从记忆模型转变为宿主能够感觉到的有形主体；第四为传播，模因能够借助文本、声音、图片等媒介传播给他人，从而完成模因的整个复制流程。模因与模因之间也存在激烈竞争，每个模因既有选择成为强势模因的可能，也面临着被淘汰的风险。简言之，模因是“一种传播的观念，描述了文化的繁衍与变迁，是基因在文化变迁方面的平行概念。”（Chesterman, 2016:1）。

2.2 模因论与翻译研究的融合

翻译模因论强调模因的传播过程对翻译的影响，翻译模因是跨越语言和文化领域进行传播的一种载体，翻译模因论则是 Chesterman (2016) 从文化进化、知识进化、技能进化的角度，针对翻译方法提出的新理论，他认为翻译就是进行语言与文化的交流与传播，他还把五种超级翻译模因结合在一起构成了模因库，即：源语—目标语、对等语、不可译、直译与意译、写作即翻译。这些策略可以用来指导某些具有特殊文化涵义的两会热点词，它可以使读者准确地理解它们的含义，并促进不同文化的交流。翻译模因的引进，有利于保证本国文化的进步性、复制的准确性、稳定性和传播的速度，是异语模因在新的文化中是否生存的保证（曾文雄，2007: 163）。因此，翻译实际上是跨语言模因传播的过程。

2.3 政治性话语的模因特征及其英译挑战

中华文化源远流长而且博大精深，政治性话语中的模因也是丰富多彩的，比如概念型模因、隐喻型模因、数字概括型模因、文化意象模因。这些模因虽然简洁明了，但是却以富有感染力的方式传递中国的政治理念与政策内涵，准确转化这些模因就显得尤为重要。基于中西方文化的差异性，政治性话语在跨文化传播中也存在着很多挑战，译者需要在忠实原文与适应目标文化之间寻找转化的平衡点，才能提升中国政治性话语跨文化模因的成活率。

3 “两会”热点词的英译策略

随着科技文化的发展，语言模因的数量也与日俱增，每个模因都是对当前模因的继承，但又存在着一定变化，源语模因首先通过翻译，成为外来模因，进入目的语模因库。翻译模因传播最重要的过程便是宿主解码和受感染阶段。如果译者所提供的新载体不为译语读者所接受，模因就无法感染新宿主，从而中断传播而消亡（王灵芝，2007:614）。2025 年全国两会热点词属于政治文本，用词严谨，语言简洁明了，并且信息密度高，强调政策导向与国家意志。因此，在进行 2025 年全国两会热点词的翻译模因的转换时，应先吸引和理解，再采用容易记忆和表达的方式，实现译文在目

标语言文化中的有效传播。翻译模因论框架下的直译法、意译法、音译法为两会热点词的译者所接受。

3.1 直译法

在翻译模因论的指导下，政治话语的翻译策略应当灵活多变，既要保持源语文本的语义，又要符合目标语的文化习惯。直译法尽可能保持原文的结构、词序和语义，目标语读者能通过其字面意思来理解原文的含义。通过直译法，可以最大程度保持中国文化特色，将中国文化特色原汁原味地呈现给目标语读者。因此，这样的翻译方法在 2025 年全国两会热点词英译中是使用得最多的。

3.1.1 “银发经济”

“银发经济”是指针对老年人（50 岁或 60 岁以上人群）的衣、食、住、行、医疗、健康等多种需求，提供产品与服务，并由此衍生出的经济活动总和。在进行英译时，被直译为“the silver economy”，“银发”一般指老年人，它基于“发色一年龄”这一隐喻。在翻译过程中，译者并没有把它意译成“old people”或“the old”，而是把“银发”直译为“the silver”。英语文化里也有“silver-haired”，降低了目标语读者心理抗拒，从而更容易被记忆并成为强势模因。

3.1.2 新质生产力

“新质生产力”是以科技创新为核心驱动，通过技术革命性突破、要素创新性配置和产业深度转型升级形成新型生产力形态，具有高科技、高效能、高质量的特征，“新质”是“新+质”双重变量。“new quality productive forces”逐字直译，把“new”置于前端，恰好符合英语传媒将“new”作为高频吸睛词的做法，不仅符合译入语的思维特点，还保留了源语的文化意蕴。

3.1.3 绿色低碳经济

“绿色低碳经济”是以“低耗能、低排放、低污染”为核心，通过技术创新、制度变革和产业转型，实现经济社会与自然和谐共生。“绿色”与“低碳”是互补型模因，译入语读者对“green economy”早已耳熟能详，但对“low-carbon”还比较陌生，“green and low-carbon economy”直译法把熟悉模因与半熟悉模因进行捆绑，使译入语读者更容易接受。

3.1.4 瞪羚企业

2025 年政府工作报告指出：支持独角兽企业、瞪羚企业发展，让更多企业在新领域新赛道跑出加速度。“瞪羚企业”是一个比喻称呼，指代那些创新能力强、发展潜力大、以科技创新为支撑的中小企业，它们像“瞪羚”一样“跳得快”、“跑得快”。“gazelle”一词在英语财经语境中早已耳熟能详，直译为“gazelle companies”，完成模因在译入语文化中的初级同化，既保留了原词的比喻意，直观体现了“瞪羚”的核心意象，又便于目标读者理解和掌握，达到模因传播效果的最大化。

3.2 意译法

在翻译模因论的理论框架里，意译法不是“自由发挥”，

而是一种“适应性变异”翻译复制策略。当源语模因的形式在目标语文化里难以存活时,译者主动保留其意义与功能,并换用本土可感知的新外壳,使模因继续具备感染力并顺利扩散。它以“达意”为首要准则,不拘泥于原文的各种形式,用符合译入语习惯的表达方式,完整、准确地再现原文信息与交际功能的翻译方法。全国两会热点词属于政治型文本,语言简洁明了、用词严谨、结构对仗。因此,在进行英译时,如果通过直译的方式不能完全传达原词的意思,就需要使用意译法来确保意义的传达。

3.2.1 反“内卷”

反“内卷”并不是“躺平”,也不是拒绝竞争,而是一种主动退出消耗游戏,把精力重新投入到新的成长路径上,不断地提高自我。从翻译模因论的视角看,反“内卷”被意译为“crack down on involution-style competition”并不是一次简单的归化,而是语言模因重组。该英译模因之所以能在国际上快速“感染”宿主,在于它满足模因保真性、多产性与长寿性的生存指标,并且通过“寄生”于已有英语话语生态,成功规避了直译可能触发的语义冲突。

3.2.2 十四五收官

“十四五收官”指2025年是“十四五”规划的最后一年,也是这一五年发展周期的总结和评估阶段。“收官”是汉语中比较常见的一种表达方式,指的是“结束或完成”。

“十四五收官”被意译为“completion of the 14th Five-Year Plan”并不是一次“文化稀释”,而是一次经过筛选后的“高保真复制”。该英译模因之所以能在2025年全球财经媒体中实现广泛扩散,关键在于它完成了模因解码操作,并满足模因的生存铁律,实现了模因跨文化传播。

3.2.3 文化出海

“文化出海”指将我国的文化内容、产品、符号、价值观等,通过影视、游戏、文学、音乐等多种形式向世界传播,提升我国文化软实力和国际影响力,增强国际社会对中国文化的理解与认同。“出海”一词也是中国特色的词汇,如果直译成“go to sea”或“put out to sea”,就与所要传达的意思大相径庭。“文化出海”被意译为“Chinese culture going global”不是简单的隐喻删除,而是一场“文化模因外科手术”——先切除可能触发联想的“sea”,再把原模因移植到全球文化经济早已高度流通的“going global”器官上,最后以Chinese culture做身份缝合,使新宿主实现“零排异”传播。让模因不仅能活得下来,还能在全球范围内活得更久。

3.3 音译法

在2025年全国两会热点词中,有一些词汇属于中国特色的词汇,在进行翻译的过程中,使用直译法和意译法可能都无法准确地传达源语的意思,这时就需要采用音译法来进行处理。音译法在翻译模因论里被当成“零语义-高符号”翻译策略,它不解释、只标记,先把源语模因的听觉外壳整体植入目标语,使其以异域标签身份存活,随着使用频

率增高,再逐步加载本土语义,从而完成从“空符号”到“强势模因”的进化。

“北斗卫星导航系统”是中国自主建设、独立运行的全球卫星导航系统,相当于中国的“GPS”,在进行翻译的过程中,被直译成“BeiDou Satellite Navigation System”,里面的“北斗”直接采用了音译法,从一定程度上保留了中国的文化特色。从翻译模因论的视角看,“BeiDou Satellite Navigation System”并非简单的拼音输出,而是一场经历了“文化模因—技术模因—全球制度模因”三重筛选后的“高存活复制”。该英译模因之所以能在各大媒体及平台上进行扩散,关键在于它不仅完成了“文化锚定—技术可验证—制度标准化”的三级跳跃,而且还满足模因的生存铁律,最终让全球宿主在“零认知摩擦”的前提下自愿把“BeiDou”纳入自己的语言模因里,实现了从“空符号”到“强势模因”的进化。

4 结语

准确翻译中国政治性话语意义重大,既能筑牢国际传播根基,这类话语承载中国道路、制度理念与核心立场,精准翻译可杜绝误读曲解,避免西方片面解读误导国际认知,让中国主张清晰落地;又能夯实国际话语权,打破西方话语霸权桎梏,准确传递中国价值与发展逻辑,为中国争取公平话语环境,提升国际舆论影响力;还能助力中外治理互鉴,政治性话语蕴含中国特色治理经验,精准翻译便于各国理解吸纳,为全球治理体系完善提供中国思路。唯有精准翻译,方能架起中外政治沟通桥梁,让中国声音传得开、立得住。本文通过“直译法”、“意译法”和“音译法”三种不同翻译策略对2025年全国两会的热点词进行英译分析。在翻译模因论视域下,热词的英译不再是“对等词查找”,而是模因“适应性复制”——谁能率先锁定宿主、谁能最快完成跨生态扩散、谁能持续变异又不失核心,谁就能成为强势模因进行广泛地传播。从案例分析中可以看出,翻译模因论对于指导政治性话语的英译也具有举足轻重的作用,更有效地推动中国政治性话语的国际传播,未来应进一步深化模因论在翻译实践中的应用研究,为构建中国特色对外话语体系贡献力量。

参考文献

- [1] 卜爱萍.模因理论指导下的汉语歇后语英译[J].上海翻译,2014,(01):67-70.
- [2] Chesterman A. Memes of Translation: The Spread of Ideas in Translation Theory [M]. Amsterdam: John Benjamins, 1997.
- [3] Dawkins Ricard. The Selfish Gene [M]. Oxford University Press, 1976.
- [4] 邱曼.翻译模因论视域下网络流行语英译策略探析——基于2021年十大网络流行语[J].海外英语,2023,(13):27-29.
- [5] 孙晓婷.翻译模因论视角下网络热梗英译探究[J].文化创新比较研究,2024,8(25):160-163.
- [6] 王艳辉,郭译丹.模因论视角下汉语网络流行语的英译[J].现代外语,2024,(03):118-120.

Reform and Practice of Differentiated Teaching in *Advanced Mathematics* Under the Context of Large Class Teaching

Lili Zhang Jianping Li*

School of Mathematics and Statistics, Guangdong University of Technology, Guangzhou, Guangdong, 510090, China

Abstract

As higher education enters the stage of popularization, higher mathematics courses generally adopt a large class teaching mode to meet the practical needs of large-scale enrollment. Under this model, the background of student groups is increasingly diverse, and there are significant differences in their mathematical foundation, learning interest, motivation, career planning, personal needs and privacy concepts. To promote the growth and personalized development of students with different foundations and aspirations in higher mathematics courses, implementing differentiated teaching has become an inevitable trend and effective strategy. This article relies on the advancement of information technology and the development of artificial intelligence, based on the concept of "student-centered", pays attention to individual differences of students, actively explores and practices the "three in one" teaching mode of "pre class guidance, in class interaction, and post class expansion" closely connected. This differentiated teaching model has demonstrated positive value in stimulating students' learning motivation, improving learning outcomes, and promoting mutual growth between teaching and learning.

Keywords

Advanced Mathematics; Differentiated Teaching; Large Class Teaching; Reform and Practice

大班授课背景下《高等数学》差异化教学的改革与实践

张丽丽 李建平*

广东工业大学数学与统计学院, 中国·广东广州 510090

摘要

随着高等教育进入大众化阶段, 高等数学课程普遍采用大班授课模式, 以适应大规模招生的现实需求。在这一模式下, 学生群体的背景日益多元, 其在数学基础、学习兴趣、动机、职业规划、个人需求及隐私观念等方面均存在显著差异。为促进不同基础与志向的学生均能在高等数学课程中获得应有成长与个性化发展, 实施差异化教学成为必然趋势与有效策略。本文依托信息技术的进步与人工智能的发展, 立足“以学生为中心”的理念, 关注学生个体差异, 积极探索并实践了“课前引导—课中互动—课后拓展”紧密衔接的“三位一体”教学模式。该差异化教学模式在激发学生学习动力、提升学习效果、促进教学相长等方面已体现出积极价值。

关键词

高等数学, 差异化教学, 大班授课, 改革与实践

1 引言

高等数学是一门重要的公共基础课, 覆盖面极广, 几

【基金项目】2025 年度广东省本科高校教学质量与教学改革工程项目(粤教高函[2026]4 号: 基于 OBE 理念和 AI 赋能的高等数学差异化教学改革的探索与实践), 广东工业大学本科教学工程项目(广工大教学[2024]75 号: 基于 OBE 理念和教育信息化赋能的高等数学教学改革的探索与实践、基于产业需求导向的高等代数课程体系重构与教学模式创新研究; 广工大教学[2025]139 号: 线性代数); 2025 年广东省数学会教改项目重点项目(线性代数)。

乎所有的大一新生都要学习, 也是绝大多数专业的学生深入学习专业知识与实现学术进阶的必备工具。同时, 该课程对培养学生的逻辑思维能力、严谨治学的态度、分析解决问题的能力等都具有至关重要的作用。可以说, 提高高等数学的教学质量, 能极大地提升本科生在专业领域及交叉学科方向上的发展潜力与成长高度, 也将为社会输送更多高层次专业人才提供坚实支撑。

值得注意的是, 1999 年以来, 我国的高等教育经历了大规模的扩招[1], 高等教育从精英化的阶段已转变为大众化的阶段, 这也使得高校的招生规模、生源结构、生源质量等都发生了巨大的变化。我校高等数学课程的教学面临学生基数大、采用大班授课模式、同一教学班中的学生基础与需求差异显著等现实问题。在此不可改变的背景下, 重视学生

的差异化特征和需求,对该课程深入探索和实践大班授课模式下的差异化教学,对提高该课程的教学成效、确保每位学生在学习过程中均能获得成长与成功是至关重要的,当然也面临着诸多挑战。

2 我校高等数学的教学现状

目前,我校高等数学课程采用大班授课模式,一个教学班一般超过120名学生。这种教学模式在提高师资利用效率、提高学校资源利用率、保证教学大纲统一执行等方面具有一定优势,但也必须直面亟待解决的问题。

2.1 学生基础和学习习惯差异大,课堂教学难以兼顾每个学生

我校学生来源于层次不一的众多高中,学生在高中阶段的数学基础、学习习惯、新知识接受能力、抽象思维能力、计算能力、学习拓展程度等存在很大差异。经过匿名问卷调查,我们发现:在预习方面,13.8%的学生总是会在课前预习,而25.9%的学生从来都不会提前预习;在对待课后巩固方面,49.1%的学生会在每次课后及时复习并认真完成作业,同时15.5%的学生很少会课后及时复习,甚至7.8%的学生直到周末才能完成一周的作业;在作业完成方面,62.5%的学生会独立完成作业,并且每个题目都做到搞懂弄透,35.7%的学生自己完成大部分的作业,少部分作业需要参考同学的,但不深究不会的内容,0.9%的同学糊弄完成作业,甚至还有0.9%的学生从来不关心作业也不交作业。学生的上述差异,也必然带来了学生能否跟上老师授课进度的节奏。我们通过调查问卷发现,19.8%的学生每次课都能跟上老师的节奏,能很好地融入课堂;58.7%的学生大部分时间能跟上老师的节奏,但偶尔会走神,而17.2%的同学很少能跟上上课的节奏,甚至有4.3%的同学基本不听课。学生的差异大,势必对大班授课模式下的课堂教学提出了不小的挑战,应该说,课堂教学难以兼顾到每个学生,不可能让每个学生齐头并进,也就不能保证每个学生都能够顺利通过该课程的考核而获得成功。

2.2 学生的学习动机和需求分化大

进入大学后,学生的人生规划和目标的差异很大,自然导致了学习动机和学习需求的巨大分化。通过对学生匿名问卷调查,我们发现,在对未来的规划上,18.1%的学生已经确定要考硕士研究生,57.8%的学生虽没确定但大概率会考研,23.1%的学生考研概率很小,3.8%的学生确定不考研;在对本课程期末成绩的目标上,61.2%的学生追求90分(满分为100分)以上的成绩,34.5%的学生目标在70分到90分之间,4.3%的学生追求的是“60分万岁”。目标不同,必然会带来学生对待平时学习的态度和动力的不同。

2.3 传统授课模式,难以实现精准指导,教学效果呈现两极分化

大班授课模式下,教师传统的课堂讲授主要照顾绝大

部分学生,无法照顾到特别优秀以及习惯与基础都太过于薄弱的学生,往往导致优秀的学生“吃不饱”,思维和能力发展不能得到最大程度的提升;而习惯与基础弱的学生“跟不上”,困难累计,自信心都可能受到打击。另外,教师要花费大量时间批改作业,并找出学生的共性问题进行讲解和反馈,而个性化的指导与反馈相对来说很难有时间和精力实施。高等数学的学时长,前述情况的长时间累积,势必会使得班级的学生成绩出现两极分化的结果。

上述教学现状是我们必须要重视的现实,也使得差异化教学的改革成为重要且必须去探索和实践。

3 差异化教学的概述和意义

差异化教学指的是在教学的过程中,教师根据学生的已有基础、认知水平、学习需求等,尊重不同学生的差异,重视学生的个性化特征,为不同的学生个体或群体设计并实施不同的教学方案,使每个学生的潜能都能得到激发,实现每个学生都能在原有基础上得到充分发展的目标的教学理念[2-4]。

差异化教学不是简单地给学生分组或者分层,更不是为学生贴标签,而是强调“以学生为中心”开展教学,重视学生是学习的主体,重视学生个体的差异,遵循以人为本的思想理念,以成果为导向,确保每位学生在学习过程中均能获得成长与成功,真正地落实“因材施教”。

4 高等数学差异化教学的实施

必须注意的是,学生的发展既包括学生学业的发展,也包括学生的心理、思想、人格等多方面的全面发展。我们在问卷调查中发现,随着网上资源的丰富和AI的飞速发展,学生在遇到不会的作业题时,78.2%的学生会通过网上资源或AI解决,大部分学生重视自己的隐私,不愿意把自己不会的知识展示给老师或同伴。因此,实施差异化教学必须要重视当下学生的特点,充分利用科技的飞速发展,在保护学生的情感、隐私和心理的基础上,实现每个学生都能得到成长和发展的目标。我们在大班授课模式下,借助AI赋能,采用“课前-课中-课后”三位一体的模式开展差异化教学。

4.1 通过匿名调查问卷,精准把脉学情与不同需求

差异化教学顺利实施的前提是精准获取学生学情与需求的真实数据。教师要用有限的时间和精力,在注意保护学生隐私的情况下精准把脉学情和需求,一个高效且有效的办法就是匿名调查问卷。我们借助学习通平台建立社群,通过发布课前匿名问卷,了解学生的学习基础和预习需求,并了解学生的预习情况;通过授课结束后的匿名问卷,了解学生的课堂知识接受情况及难点;通过完成作业后的匿名问卷,获取学生对知识的掌握和应用情况。这些精准把脉的信息,能够为差异化教学方案的设计提供强有力的针对性。

4.2 创建“三位一体”的差异化教学方案,强化学习过程引导

在精准把脉学生学情和需求的基础上,设计并实施“课

前引导-课中互动-课后拓展”紧密衔接的“三位一体”的教学方案。我们在课前通过学习通平台推送课前针对性的预习视频和预习任务,课中根据学生预习情况开展课堂教学、课堂讨论与重难点讲解,课后提供基础性、中等难度、能力提升三种具有差异化的练习和作业,引导学生逐步递进地学习和掌握知识。同时在课后,还会针对学生的需求,推送必要的重点知识讲解微视频、考研或竞赛挑战练习等资料,学生根据自己的实际情况选用。在整个教学过程中,既实现了差异化的教学,又维护了学生的隐私和学习信心,同时又能激发学生个性化学习的主动性与持续性。

4.3 建立全过程、多维度课程考核评价体系

差异化教学尊重学生的个性化差异,重视每个学生个体的成长和发展的,除在教学方法和教学资源等方面不同外,还需要调整和完善适合差异化评价的课程考核体系。我们建立了贯穿课前-课中-课后全过程、融合基础知识小测-阶段性检测-能力提升挑战等多维度的综合评价体系,该课程考核评价体系强化了过程评价与发展性评价,重在调动学生的学习兴趣和学习主动性,引导学生提高其逻辑思维能力、分析解决问题的能力、数学应用能力等数学素养的提升。

5 高等数学差异化教学的效果

5.1 在隐私得到保护的情况下学生能实现自我提升

在实施差异化教学的过程中,我们针对学生群体的不同需求,提供了基础、中等难度、能力挑战三种差异性的微视频和学习资料。这些学习资料,学生可以根据自己的真实水平,各取所需,选择适合自己的资料,在保护自己隐私的情况下,既能补齐自己欠缺的知识,也能渐近式地逐步提升自己的水平。

5.2 保护了学生的学习兴趣、自信心和学习动力

差异化教学为学习基础好和学习经历强的学生提供了高阶的挑战性的资料和练习,保证了这一部分学生的学习兴趣、数学素质能力的进一步提升,为学生追求考研、数学竞赛等目标的实现提供了坚实的保障,也激发了他们的探索热情;为大部分的能力位于中间的同学提供了可供复习重难点的视频和资料,使该部分同学不会因为偶尔的课堂走神等留下知识漏洞,进而保障了课程的后续学习,同时也促进其中的部分同学逐步迈向优秀学生行列,提高了学习的信心和动力;除重难点视频和资料外,为基础弱的学生还提供了部分基础知识讲解视频,帮助这部分学生能够尽快补齐薄弱知识或知识漏洞,扫清不利于高等数学学习的知识盲区,帮助他

们顺利地跟上学习的进度,减少了他们的学习挫败感,保护了他们的学习兴趣和自信心。匿名问卷调查表明,学生对高等数学课程的满意度、学习动力、自信心和学习兴趣有了显著的提升。

5.3 差异化的课程考核评价体系助力了学生的发展和成长

学生的发展和成长是多元化的,除了学业成绩和数学素养外,还包括在团队合作、自我提升、责任担当、价值观和世界观等方面的。全过程、多维度的课程考核方式,既注重学业成绩,也注重上述素养与综合素质的提升,可以让学生们实现多元的发展和成长。

5.4 教师教学能力得到了提升

差异化教学改革推动教师团队协作,强化课程资源建设与学情分析,使教学更具针对性,学生引导更精准。学习通平台自动批改选择填空类作业,节省教师批改时间,助力课程资源优化与教学设计改进。教师教学能力显著提升,教学效果明显增强。

6 结语

在大班授课的既定背景下,针对高等数学开展差异化教学改革与实践,是应对生源结构复杂、满足学生个性化需求、保护其隐私与自信心、提升教学质量的必然趋势与有效策略。现代信息化技术与AI的发展,为该教学模式提供了较强实用性支撑。差异化教学通过系统设计,融合统一要求与个性发展,助力不同基础、志向的学生各有所获,提升其专业及交叉学科发展潜力。

尽管改革实践面临诸多挑战,但其在满足个性发展、激发学习动力、促进教学相长等方面的价值已初步显现。目前,改革仍需在教师课程设计与管理能力提升、差异化资源库建设、个性化互动与过程性评价优化、跨院系合作深化、考核评价体系完善等方面持续精进。本教学模式可为大班制公共基础课及人数较多的专业课教学改革提供重要参考。

参考文献

- [1] 王建宏,刘义荣,国家中长期高等教育规模发展的回归分析,江苏高教,2015年第4期,42-45.
- [2] 袁涛,申哲民,程金平,综合运用多种教学方法提升环境化学差异化教学品质,高等工程教育研究,2021年增刊I,39-42.
- [3] 周世杰,许洁,差异化教学如何落地--以二次学习微视频为例,上海教育科研,2023年第1期,83-88.
- [4] 金剑琳,走向价值理性与工具理性融通的差异化教学,教育理论与实践,2022年第22期,49-53.

Research on Strategies to Enhance Fatigue Resistance in Sports Teaching and Training

Jingguo Cao

Naval Aviation University of the People's Liberation Army, Yantai, Shandong, 264000, China

Abstract

Anti fatigue ability is a key indicator for measuring physical fitness, which directly affects the quality of physical education teaching and training and the effectiveness of exercise, and is of great significance for the development of individual physical and mental health. This article explores the value of enhancing anti fatigue ability in physical education teaching and training, analyzes the prominent problems in cultivating individual anti fatigue ability in current teaching and training, and constructs a scientifically feasible strategy system for improving anti fatigue ability from the dimensions of teaching philosophy innovation, training method optimization, and supporting guarantee improvement, in order to help achieve the goal of "health first" in physical education teaching.

Keywords

physical education teaching and training; Anti fatigue ability; physical fitness

体育教学训练中抗疲劳能力提升策略研究

曹靖国

中国人民解放军海军航空大学, 中国·山东 烟台 264000

摘要

抗疲劳能力是衡量身体素质强弱的关键指标, 直接影响体育教学训练质量与运动效果, 对个体身心健康发展具有重要意义。本文探讨了在体育教学训练中提升抗疲劳能力的价值, 剖析了当前教学训练中个体抗疲劳能力培养存在的突出问题, 并从教学理念革新、训练方法优化、配套保障完善等维度, 构建科学可行的抗疲劳能力提升策略体系, 以期助力实现“健康第一”的体育教学目标。

关键词

体育教学训练; 抗疲劳能力; 身体素质

1 引言

当前, 在各类体育教学训练场景中, 参与者普遍存在抗疲劳能力不足的问题, 具体表现为运动中易疲劳、耐力水平偏低、面对“极点”时难以坚持等, 这不仅影响了教学训练目标的达成, 也在一定程度上打击了参与者的运动积极性。造成这一现象的原因是多方面的, 既包括运动时间不足、训练强度不合理等表层因素, 也涉及教学方法单一、心理引导缺失、科学训练认知不足等深层问题。因此, 深入开展体育教学训练中抗疲劳能力提升策略研究, 针对当前存在的问题, 探索科学有效的解决路径, 对于优化体育教学训练模式、提升教学质量、促进个体身心健康全面发展具有重要的意义。

2 体育教学训练中提升抗疲劳能力的价值

2.1 促进生理机能优化, 筑牢健康基础

在科学的体育教学训练中, 通过针对性的耐力训练、心肺功能训练等, 能够有效增强心肌收缩力、提高肺活量, 使心血管系统与呼吸系统的调节功能更加完善, 从而提升身体对氧气的摄取、运输和利用效率。例如, 长期坚持中长跑、游泳等有氧运动训练, 能够显著改善心肺耐力, 让身体在持续运动中更高效地供应能量、排出代谢废物, 延缓疲劳出现的时间。同时, 抗疲劳能力的提升还能促进内脏器官功能的协调发展, 增强消化系统、内分泌系统的调节能力, 提高身体的能量储备与代谢水平, 减少运动损伤的发生风险, 为个体的身体健康筑牢根基。对于普通运动参与者而言, 良好的抗疲劳能力意味着更强的体质和更高的健康水平, 能够更好地应对日常生活与学习工作中的体力消耗; 对于专业运动训练者来说, 强大的抗疲劳能力是突破运动极限、提升竞技水平的重要保障。

【作者简介】曹靖国(1997-), 男, 中国山东淄博人, 硕士, 从事体育教育训练学研究。

2.2 锤炼心理意志品质，塑造健全人格

体育教学训练中的抗疲劳过程，既是对身体极限的挑战，也是对心理意志的考验^[1]。在持续运动中，当身体出现疲劳感、疼痛感，尤其是面临“极点”现象时，个体需要凭借坚定的意志克服畏难心理、惰性心理，坚持完成训练任务。这一过程能够有效锤炼个体顽强拼搏、坚韧不拔的意志品质，培养迎难而上、永不言弃的奋斗精神。例如，在长跑训练中，学生需要不断克服身体的疲惫与心理的退缩，逐步提升坚持下去的勇气与毅力；在耐力训练中，参与者还能培养协作意识与责任担当，学会在困境中相互鼓励、共同坚持。这种在抗疲劳训练中形成的心理品质，能够迁移到日常生活、学习中，帮助个体更好地应对各种困难，塑造健全的人格。同时，当个体通过自身努力成功克服疲劳、完成训练目标时，能够获得强烈的成就感与自信心，进一步激发运动热情。

2.3 提升运动技能水平，保障教学实效

在体育教学训练中，任何运动技能的掌握都需要通过反复练习来巩固，而疲劳会直接影响个体的动作协调性、反应速度、注意力集中度，进而降低训练效果，甚至导致错误动作的形成。具备较强抗疲劳能力的个体，能够在较长时间的训练中保持稳定的运动状态，更好地理解 and 掌握运动技术要领，提高训练的效率与质量。例如，在篮球教学中，无论是运球、传球等基础技能的反复练习，还是全场对抗训练，都需要参与者具备一定的抗疲劳能力，才能在高强度的运动中维持动作的规范性，实现技能的熟练运用；在武术、体操等技巧性较强的项目中，疲劳会严重影响身体的柔韧性、平衡感和控制力，提升抗疲劳能力能够帮助参与者在长时间训练中保持良好的运动表现，加速技能的提升。此外，抗疲劳能力的提升还能延长有效训练时间，让个体有更多机会进行技能强化与战术磨合，从而保障体育教学训练目标的顺利实现。

3 体育教学训练中抗疲劳能力培养的现状审视

体育教学训练中抗疲劳能力培养当前面临多重现实困境，制约着整体提升效果。在运动参与层面，有效训练时间缺乏保障，部分体育课程存在课时被挤占、实际训练时长缩水的问题，扣除热身、讲解等环节后，核心耐力训练时间所剩无几。而课余时间，青少年群体常被电子产品娱乐占据，成年群体则受工作压力、生活节奏影响，普遍缺乏固定运动时间，多数人每周运动次数不足3次，单次运动难以达到30分钟以上的有效标准，身体缺乏足够刺激导致抗疲劳基础薄弱^[2]。

训练实施过程中，强度与方式存在明显不合理性，要么训练负荷过低流于形式，要么强度过大超出承受范围，既易引发损伤又易滋生抵触情绪，且训练多以传统长跑、慢跑为主，形式单一固化，缺乏针对性，未能结合不同项目特点、年龄及身体状况制定个性化方案，难以激发兴趣且效果

受限。心理引导的缺失同样突出，参与者对运动中“极点”现象缺乏正确认知，易将其误判为身体极限而放弃，加之普遍存在的畏难心理，而教师往往忽视心理疏导，未通过有效方式帮助树立信心，心理障碍阻碍了身体潜力的发挥。同时，科学训练认知不足与配套保障不完善雪上加霜，部分教师缺乏系统理论支撑，训练计划缺乏科学性，参与者也忽视热身、恢复等关键环节；而体育设施陈旧不足、营养支持与恢复指导缺失等问题，进一步导致训练难以科学开展，疲劳无法及时缓解，整体制约了抗疲劳能力的有效提升。

4 体育教学训练中抗疲劳能力提升的多元策略

4.1 革新教学理念，强化科学训练认知

体育教学训练需打破“重生理轻心理”的传统局限，树立“身心协同”的全新理念，将生理训练与心理引导深度融合，全面提升参与者抗疲劳能力。教师要充分重视心理因素对于抗疲劳的影响，既关注身体反应，更紧盯心理状态，加强针对性疏导。训练前，可通过理论讲解、真实案例分析等形式，向参与者普及疲劳产生的生理机制，重点解析“极点”现象的本质——并非身体极限，而是内脏器官机能惰性引发的短期不适，消除其对疲劳的恐惧。训练中，当参与者出现疲劳迹象时，通过语言激励、榜样示范等给予支持。如长跑训练中，学生遭遇“极点”想放弃时，教师可鼓励：“这是身体适应的正常过程，坚持突破后就会轻松，你比上次进步显著！”以积极心理暗示帮学生克服障碍。

科学的训练认知是提升抗疲劳能力的基础，需通过多渠道普及相关知识，让参与者主动配合训练^[3]。教师可采用课堂讲解、专题讲座、线上分享等多种形式，传授核心知识：强调运动前热身的重要性，讲解关节活动、动态拉伸等正确方法，说明热身能激活机能、预防损伤、延缓疲劳；教授运动中呼吸调节技巧，如长跑采用“两步一吸、两步一呼”或“三步一吸、三步一呼”，帮助高效摄氧、缓解疲劳；普及运动后恢复方法，包括放松拉伸、营养补充、充足睡眠等，让参与者知晓科学恢复的关键作用。同时，结合不同运动项目特点，介绍专属抗疲劳训练方法，如为篮球运动员推荐间歇性冲刺跑、全场往返跑，为游泳运动员设计长距离匀速游、变速游等，增强训练针对性与有效性。

4.2 优化训练体系，构建科学高效的训练模式

抗疲劳能力提升需遵循个性化原则，契合参与者的身体基础、年龄与运动目标。教师应先对参与者进行全面身体评估，涵盖心肺功能、耐力素质、柔韧性、运动基础等维度，再据此制定差异化训练方案。针对身体基础弱、抗疲劳能力差的参与者，从低强度、短时间训练起步，逐步增加运动负荷；对于基础好、有运动经验的参与者，则适当提高强度与难度。

以不同群体为例，小学生以“低强度、趣味化”有氧运动为主，通过趣味跑、跳绳游戏、踢毽子等形式激发参与热情；初中生侧重“低强度、长时间”的有氧运动，如慢跑、

快走、跳绳等,夯实耐力基础;高中生以“中强度、间歇性”耐力训练为核心,采用间歇跑等形式提升训练效率;大学生则推行“中强度、多样化”耐力训练,融入耐久跑、球类对抗、中速折返跑等多种形式,丰富训练体验。丰富训练方式既能避免参与者产生厌倦情绪,又能增强针对性与趣味性^[4]。除传统的长跑、慢跑外,积极引入折返跑、间歇跑、爬坡跑、游泳、骑行、跳绳等多样化耐力训练形式。同时,结合篮球、足球等球类项目的特点,组织教学比赛,让参与者在奔跑与对抗中自然提升耐力。科学把控训练强度与节奏同样不可或缺,强度把控上,采用心率监测与主观疲劳度评估相结合的方式,合理界定抗疲劳训练的适宜强度,当参与者主观疲劳度过高时,及时调整训练状态。节奏把控上,注重动静结合、劳逸结合,合理规划训练与休息的时间分配,在各类训练中优化运动与恢复的时间比例,每周预留专门的休息时间,避免疲劳过度累积,确保训练能够持续高效开展,助力参与者稳步提升抗疲劳能力。

4.3 强化心理建设,提升心理抗疲劳能力

提升心理抗疲劳能力,首先要建立对疲劳与“极点”现象的正确认知。教师可通过理论讲解、实例分析、视频演示等方式,普及相关知识:说明疲劳是正常生理反应,“极点”是身体从安静到运动状态过渡中,内脏器官机能与运动需求矛盾的暂时现象,并非极限^[5]。

详细讲解“极点”产生原因:运动初期,心脏、肺等内脏器官调节功能未完全激活,无法满足肌肉氧气需求,导致乳酸堆积,引发呼吸急促、头晕、乏力等不适,且“极点”持续时间短,坚持一段时间后,随着内脏器官适应,不适会缓解,进入“第二次呼吸”状态。通过认知教育,消除参与者对“极点”的恐惧,使其以正确心态面对疲劳。开展多样化心理训练,能锤炼参与者意志品质,提升自我调节能力。一是目标设置训练,制定明确、具体、可实现的目标,遵循“跳一跳能够得着”原则。如长跑训练中,设置“3000米跑进18分钟”“再缩短至17分钟”等阶段性目标,达成后给予肯定;将大目标分解为“跑完1000米”“跑完2000米”等小目标,每完成一个进行积极心理暗示。二是自我暗示训练,引导参与者在疲劳时默念“我能坚持”“这点疲劳不算什么”等积极话语,结合呼吸节奏默念“吸—呼—坚持”,稳定情绪、缓解疲劳。三是意志磨炼训练,开展挑战性项目,如长跑中设置爬坡路段、延长距离,团队训练中开展“接力挑战”“集体闯关”等活动,锤炼坚韧不拔的意志与团队协作精神。

4.4 完善配套保障,为抗疲劳能力提升提供支撑

完善的场地器材是科学训练的基础,学校与训练机构

需加大投入,加强场地设施建设与维护。一方面,建设多样化训练场地,包括标准田径场、篮球场、足球场、游泳馆、健身房等,满足不同训练需求;另一方面,配备充足器材,如跳绳、哑铃、阻力带、心率监测仪、跑步机、动感单车等。

科学营养是提升抗疲劳能力的物质基础,需要加强营养指导,帮助参与者养成良好饮食习惯。一是保证能量摄入,根据训练强度调整热量,适当增加米饭、面条、土豆等碳水化合物摄入,训练前食用香蕉、面包等储备能量,训练后及时补充碳水化合物恢复体力。二是注重蛋白质补充,多摄入鸡胸肉、鱼肉、鸡蛋、牛奶等,促进肌肉组织修复,增强力量与耐力。三是补充维生素与矿物质,多吃新鲜蔬菜、水果及瘦肉、动物肝脏等,预防因营养缺乏导致的疲劳。四是合理补水,训练前1小时饮用300-500毫升水,训练中每隔15-20分钟饮用100-200毫升水,训练后根据出汗量补充水分,必要时饮用含电解质的运动饮料。科学恢复是提升抗疲劳能力的重要环节,教师需指导参与者掌握有效恢复方法。一是开展放松训练,训练后针对主要肌肉群进行拉伸,每个动作保持15-30秒,重复2-3组;也可采用泡沫轴按摩、热敷等方式,缓解肌肉紧张与酸痛。

5 结语

体育教学训练中抗疲劳能力的提升涉及生理训练、心理引导、教学优化、配套保障等多个方面。在实践过程中,应坚持以参与者为中心,充分考虑个体差异,制定个性化的训练方案;注重生理与心理的协同发展,既要强化身体机能训练,又要加强心理引导与意志磨炼;同时,不断完善场地器材、营养支持、恢复指导等配套保障,为抗疲劳能力提升提供坚实支撑。通过科学有效的策略实施,不仅能够提升参与者的抗疲劳能力,增强身体素质,还能锤炼其顽强拼搏、坚韧不拔的意志品质,培养科学的运动习惯与健康的生活方式,最终实现“健康第一”的体育教学目标。

参考文献

- [1] 辜昆洪.青少年体育训练中耐力素质提升的原则与策略研究[J].拳击与格斗,2025,(18):86-88.
- [2] 张杰.中长跑训练中速度耐力训练方法的优化与探索[J].田径,2024,(12):48-49.
- [3] 李雨春.探析体育训练中提高运动员耐力素质的策略[J].文体用品与科技,2023,(05):135-137.
- [4] 杨林子.初中肥胖学生耐力的体育训练方法探讨[J].文体用品与科技,2022,(20):185-186.
- [5] 张富路.巧借体育训练提升初中生身体素质[J].文体用品与科技,2022,(15):115-117.

On the Importance and Training Methods of Psychological Quality in Stage Performance

Jing Han

Beizhen Middle School, Shandong Province, Binhai, Shandong, 256600, China

Abstract

Stage performance is a dual challenge of technical mastery and psychological resilience. As the pivotal link between daily training and live performances, mental fortitude directly determines the completeness and artistic impact of a performance. This paper analyzes the core value of psychological resilience in stage performances, demonstrating how strong mental fortitude helps performers overcome nervousness and anxiety, maintain precise rhythm control, and convey profound artistic emotions. Conversely, psychological weaknesses may lead to memory fixation, performance breakdowns, and other issues. Integrating performance practice with psychological theories, the study proposes targeted mental resilience training methods across four dimensions: cognitive restructuring, stress management training, concentration cultivation, and simulated live performance. These approaches aim to provide theoretical references and practical pathways for performers to overcome psychological barriers and achieve stable stage performances.

Keywords

stage performance; psychological qualities; artistic expressiveness; stress training; performance psychology

论舞台演奏中心理素质的重要性与训练方法

韩晶

山东省北镇中学，中国·山东 滨州 256600

摘要

舞台演奏是技艺与心理的双重博弈，心理素质作为衔接演奏者日常训练与舞台呈现的核心纽带，直接决定表演的完整性与艺术感染力。本文通过剖析心理素质在舞台演奏中的核心价值，指出良好的心理素质能够帮助演奏者克服紧张焦虑，精准把控演奏节奏，传递深层艺术情感，而心理短板则易引发失误记忆固化，演奏表现力断层等问题。同时，结合演奏实践与心理学理论，从认知重塑，应激训练，专注力培养，模拟实战四个维度，提出针对性的心理素质训练方法，旨在为演奏者突破心理瓶颈，实现舞台上的稳定发挥提供理论参考与实践路径。

关键词

舞台演奏；心理素质；艺术表现力；应激训练；演奏心理学

1 引言

舞台演奏是音乐艺术呈现的终极形式之一，它不仅要求演奏者具备精湛的演奏技巧，扎实的乐理功底，更需要强大的心理素质作为支撑。在音乐表演领域，“台下十年功，台上一分钟”的俗语深刻揭示了舞台呈现的特殊性日常训练中娴熟的技法，往往会因舞台环境的变化，心理状态的波动而大打折扣。许多演奏者在私下练习时流畅自如，却在正式演出中出现节奏紊乱，指法失误，情感断层等问题，这类现象被称为“舞台恐惧症”或“演奏焦虑”，其本质是心理素质不足导致的应激反应失衡。

随着音乐教育的发展，业界逐渐意识到，心理素质的

培养与演奏技巧的训练同等重要。尤其是在专业音乐赛事，大型文艺汇演等高压场景下，心理素质甚至成为决定演奏者成败的关键因素。本文立足于演奏心理学与音乐教育学的交叉视角，探讨心理素质在舞台演奏中的重要性，并系统梳理科学有效的训练方法，以期为音乐学习者，教育者提供理论与实践层面的指导，推动舞台演奏从“技术达标”向“艺术升华”的跨越^[1]。

2 舞台演奏中心理素质的核心重要性

2.1 心理素质是演奏技巧稳定发挥的前提

演奏技巧的呈现依赖于肌肉记忆与神经控制的高度协调，而心理素质直接影响神经系统的稳定性。当演奏者处于紧张，焦虑的心理状态时，交感神经兴奋度升高，会引发手部颤抖，呼吸急促，心跳加速等生理反应，进而干扰肌肉记忆的精准调用。例如，钢琴演奏中需要手指的快速跑动与力

【作者简介】韩晶，女，中国山东博兴人，本科，中学一级教师，从事音乐教育研究。

度的细腻控制,若演奏者因心理紧张导致手指僵硬,即使日常训练中能精准完成的琶音、和弦,也可能出现错音,漏音的情况;弦乐演奏中,心理焦虑则可能导致运弓力度失衡,影响音色的纯净度与旋律的流畅性。

反之,具备良好心理素质的演奏者,能够在舞台上保持情绪稳定,通过自主调节维持肌肉与神经的协调状态。这种稳定的发挥能力,是演奏者完成舞台表演的基础,也是其艺术表达的前提。

2.2 心理素质是艺术情感有效传递的保障

舞台演奏的终极目标并非单纯的技法展示,而是通过音乐语言传递情感,引发观众共鸣,这一过程高度依赖演奏者的心理状态。演奏者的情感体验是音乐表达的内核,而心理素质则决定了这种情感能否被准确、完整地转化为演奏动作与音色变化。当演奏者心态平和,专注投入时,能够深度沉浸于作品的情感语境中,通过对节奏的弹性处理,力度的层次变化,音色的细腻雕琢,将作品的喜怒哀乐传递给观众;而当演奏者被紧张、怯场等负面心理占据时,其注意力会集中于“避免失误”而非“表达情感”,演奏过程变得机械僵硬,难以形成富有感染力的艺术表达。

2.3 心理素质是应对舞台突发状况的关键

舞台表演过程中,突发状况难以避免,如乐器故障,记忆断片,外界干扰等,这些状况对演奏者的心理承受能力提出了极高要求。具备强大心理素质的演奏者,面对突发状况时能够保持冷静,迅速调动心理资源进行应对:乐器故障时,能够沉着处理或灵活调整演奏方案;记忆断片时,能够通过临场即兴衔接或重新切入,确保演奏的连贯性;外界干扰时,能够快速排除杂念,重新聚焦于演奏本身。

反之,心理素质薄弱的演奏者,在面对突发状况时容易陷入慌乱,甚至导致演奏中断。这种应对能力的差异,本质上是心理素质的差异强大的心理素质能够帮助演奏者将突发状况视为“挑战”而非“灾难”,以积极的心态化解危机,展现出专业的演奏素养^[2]。

2.4 心理素质是演奏者长期发展的核心支撑

从演奏者的职业生涯发展来看,心理素质是其突破瓶颈,实现艺术进阶的核心要素。在音乐学习的初级阶段,演奏者的进步主要依赖技巧的积累;而进入中高级阶段后,技巧的提升逐渐放缓,心理因素成为制约演奏水平突破的关键。许多演奏者在达到一定技巧高度后,因无法克服舞台焦虑而难以在重大赛事或演出中脱颖而出,最终限制了艺术发展的空间。

同时,良好的心理素质能够帮助演奏者正确看待成败,在面对演奏失误时,能够以理性的态度分析原因,总结经验,而非陷入自我否定的心理阴影;在获得成功时,能够保持谦逊的心态,持续探索艺术的深度。这种积极的心理状态,是演奏者保持艺术热情,实现长期发展的重要保障。

3 舞台演奏中常见的心理问题及成因分析

3.1 舞台演奏中常见的心理问题

3.1.1 演奏焦虑与紧张情绪

这是舞台演奏中最普遍的心理问题,表现为演奏前心跳加速,手心出汗,口干舌燥,演奏中注意力不集中,节奏紊乱,动作变形,严重时甚至出现“大脑空白”的现象。演奏焦虑的本质是对“表演失败”的过度担忧,这种担忧会形成心理压力,进而干扰演奏者的正常发挥。

3.1.2 失误记忆固化心理

部分演奏者在某次舞台演奏中出现失误后,会将这次失误的记忆深刻地烙印在脑海中,形成“一朝被蛇咬,十年怕井绳”的心理阴影。在后续的演奏中,一旦进入与失误相关的段落,就会不自觉地产生紧张感,甚至刻意回避某些演奏技巧,这种心理状态会严重限制演奏者的发挥空间。

3.1.3 完美主义带来的心理负担

许多演奏者对自己的舞台表现有着极高的要求,追求“零失误”的完美演奏。这种完美主义倾向在一定程度上能够推动演奏者精进技巧,但过度的完美主义会转化为沉重的心理负担演奏者会因担心任何一个微小的失误而陷入焦虑,无法全身心投入音乐表达,最终导致演奏过程机械刻板,缺乏艺术感染力。

3.1.4 注意力分散与临场分心

舞台环境中的灯光,观众的目光,后台的杂音等外界因素,都可能成为干扰演奏者的诱因。部分演奏者的注意力稳定性较差,容易被外界干扰,导致演奏中出现节奏偏差,情感断层等问题;还有些演奏者会因过度关注观众的反应而分心,无法专注于作品本身的演绎。

3.2 舞台演奏心理问题的成因

3.2.1 技术功底不扎实的潜在影响

演奏者的心理素质与技术功底密切相关,技术功底的薄弱是引发心理问题的重要内因。当演奏者对作品的技巧掌握不够熟练时,会潜意识地担心“演不好”,这种担忧在舞台高压环境下会被放大,进而引发紧张焦虑。反之,技术功底扎实的演奏者,对自己的演奏能力有充分的自信,这种自信能够有效抵御舞台压力,维持心理状态的稳定。

3.2.2 缺乏舞台实践经验

心理素质的培养需要在实践中不断打磨,而许多演奏者日常训练中缺乏足够的舞台实践机会,导致对舞台环境的适应能力不足。首次登台或登台次数较少的演奏者,往往会因对舞台的陌生感而产生恐惧心理;而长期缺乏舞台实践的演奏者,即使技术水平较高,也难以在突发状况下保持冷静^[3]。

3.2.3 生理状态的间接影响

生理状态与心理状态相互影响,演奏者的睡眠不足,过度疲劳,身体不适等生理问题,都会间接导致心理承受能

力下降。例如，演出前熬夜练习会使演奏者身心俱疲，大脑反应速度变慢，注意力难以集中，进而在舞台上更容易出现紧张焦虑的情绪。

4 舞台演奏心理素质的训练方法

4.1 认知重塑训练：构建积极的演奏心理认知

认知重塑训练基于认知行为心理学理论，旨在通过调整演奏者的认知偏差，构建积极的心理认知模式，从根源上缓解演奏焦虑。

4.2 纠正完美主义认知偏差

引导演奏者正确看待“失误”，明确舞台演奏的核心是艺术表达而非“零失误”的机械呈现。教师可以通过分析优秀演奏家的演出录像，指出即使是大师级演奏者，也可能在舞台上出现微小失误，但这些失误并不影响整体的艺术感染力。同时，鼓励演奏者在日常练习中接受“不完美”，允许自己在练习中出现失误，并通过分析失误原因，将注意力从“避免失误”转向“提升表达”。

4.3 运用积极心理暗示

积极的心理暗示能够有效调节演奏者的情绪状态，增强自信心。演奏者可以在演出前设计个性化的积极暗示语，如“我已经准备充分，我能流畅地完成演奏”“我享受与观众分享音乐的过程”等，通过反复默念，将消极的自我否定转化为积极的自我肯定。同时，教师和家长也应多给予演奏者鼓励和肯定，强化其积极的心理认知。

5 实践积累训练：在舞台实践中打磨心理素质

心理素质的提升离不开大量的舞台实践，只有在真实的舞台环境中，演奏者才能将理论训练转化为实际的心理学能力。

5.1 积极参与多元化演出活动

鼓励演奏者积极参与各类演出活动，包括学校文艺汇演、社区公益演出、专业比赛等。多元化的演出活动能够让演奏者接触不同的观众群体、不同的演出场地，积累丰富的舞台经验。

5.2 建立舞台实践复盘机制

每次演出后，引导演奏者进行全面复盘，从心理状态、演奏表现、观众反馈等方面进行总结。复盘时，演奏者可以记录自己在演出前、演出中、演出后的心理变化，分析哪些因素导致了紧张焦虑，哪些方法帮助自己缓解了压力；同时，结合录音录像资料，分析演奏中的优点与不足，将舞台实践中的经验教训转化为提升心理素质的动力。教师可以参与复盘过程，给予针对性的指导，帮助演奏者更好地总结经验^[4]。

6 心理素质训练在音乐教育中的实施策略

6.1 融入日常教学：构建“技巧+心理”的双轨教学模式

音乐教育者应将心理素质训练融入日常的演奏教学中，构建“技巧训练+心理训练”的双轨教学模式。在技巧教学中，不仅要关注演奏者的指法、节奏、音色等技术层面的内容，还要关注其心理状态的变化。例如，在教授高难度技巧时，及时观察演奏者的情绪反应，当出现紧张焦虑时，通过示范、分解练习等方式降低难度，同时给予鼓励，帮助其建立自信心。此外，可以在每节课中预留10-15分钟的时间，专门进行心理训练，如呼吸放松、积极暗示、内心听觉等练习，让心理素质训练成为日常教学的重要组成部分。

6.2 差异化训练：针对不同群体制定个性化方案

不同年龄段、不同水平的演奏者，其心理特点和心理需求存在差异，因此心理素质训练应采取差异化的策略。对于青少年演奏者，其心理承受能力较弱，且处于认知发展阶段，训练重点应放在培养兴趣、建立自信上；对于成年演奏者，其技术功底相对扎实，但可能存在认知偏差或压力过大的问题，训练重点应放在认知重塑、应激应对上，通过心理疏导、高压模拟训练，帮助其突破心理瓶颈；对于专业演奏者，训练重点应放在提升艺术表现力、应对重大赛事压力上，帮助其在高压环境下保持稳定的艺术发挥^[5]。

7 结论

综上所述，心理素质在舞台演奏中具有不可替代的核心地位，它是演奏技巧稳定发挥的前提、艺术情感有效传递的保障、应对舞台突发状况的关键，更是演奏者长期艺术发展的核心支撑。

舞台演奏是技艺与心理的融合，只有当演奏者具备精湛的技巧与强大的心理素质时，才能在舞台上真正实现“人琴合一”的艺术境界。未来，随着演奏心理学研究的深入，心理素质训练将更加科学化、个性化，为更多演奏者突破心理瓶颈、绽放艺术光彩提供有力支持。在音乐教育领域，也应进一步重视心理素质的培养，推动音乐表演教育从“重技巧”向“技巧与心理并重”的转变，培养出更多兼具技艺与素养的优秀音乐人才。

参考文献

- [1] 张前. 音乐表演艺术论稿[M]. 北京: 中央音乐学院出版社, 2004.
- [2] 周海宏. 音乐与其表现的世界——对音乐音响与其表现对象之间关系的心理学与美学研究[M]. 北京: 中央音乐学院出版社, 2004.
- [3] 王耀华. 音乐心理学[M]. 福州: 福建教育出版社, 2006.
- [4] 郑茂平. 音乐表演心理学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2013.
- [5] 刘沛. 音乐教育心理学[M]. 上海: 上海音乐出版社, 2008.

A Study on the Consistency of Teaching, Learning and Evaluation in Primary School Chinese under the Perspective of Large Unit

Haichun He

Xijie Primary School, Taoyang Town, Lintao County, Lintao, Gansu, 730503, China

Abstract

In the current educational context where curriculum reform is advancing toward the cultivation of core competencies, primary school Chinese language teaching is undergoing an integrated and systematic transformation. The holistic advantage of large unit teaching enables the structural reorganization of instructional content and the integration of the “teaching-learning-evaluation” consistency concept, providing guidance for optimizing teaching models. The convergence of these two approaches has become a primary pathway to enhance Chinese language teaching quality and develop students’ competencies. Drawing on practical teaching experience, this paper explores the practical principles, significance, and strategies of “teaching-learning-evaluation” consistency under the large unit framework, aiming to offer references for achieving the objectives of core competency-oriented Chinese language teaching reform.

Keywords

Large Unit Teaching; Primary School Chinese; Consistency of “Teaching-Learning-Evaluation”

大单元视域下小学语文“教—学—评”一致性实践研究

何海春

临洮县洮阳镇西街小学, 中国·甘肃 临洮 730503

摘要

现如今,在课程改革向核心素养培育深化推进的教育背景下,小学语文教学面临整合化、系统化的转型。因大单元教学具备整体性优势,能够实现教学内容结构化重组,“教—学—评”一致性理念的渗透,可以为教学模式优化提供指引。二者的融合成为提高语文教学质量、发展学生素质的主要途径。因此,本文结合实际教学经验,对大单元视域下“教—学—评”一致性的实践原则、意义和策略展开研究,以期为核心素养导向的语文教学改革目标精准实现提供参考。

关键词

大单元教学; 小学语文; “教—学—评”一致性

1 引言

随着课程改革的深入推进,小学语文教学模式实现了创新,逐渐从单一的知识传授转向核心素养的培养。“教—学—评”一致性理念强调教学目标、学习活动、评价方式的有机统一,以实现教学效果的最大化。大单元教学是一种整体性、结构化的教学模式,能将分散的内容有机整合,形成主题鲜明的学习单元,帮助学生构建完善的知识体系。在小学语文教学中实现二者的有效融合,可以解决课时教学碎片化等突出问题,促使教学逻辑向素养培育的转变,对进一步提升教学质量、提高学生的语文核心素养大有裨益。

2 大单元视域下小学语文“教—学—评”一致性实践原则

2.1 目标引领原则

教学目标是“教—学—评”一致性实践的核心导向,教学目标的确定要以课程标准要求为依据,以语文核心素养培育内涵和学生认知发展规律为依托。目标体系贯穿于整个单元教学过程之中,为学习活动的设计指明方向,并成为评价实施的根本依据。教学、学习和评价的所有环节都必须围绕目标展开,保证三者在目标维度上的一致性,防止教学活动与评价的方向偏离素养培育的中心,保证教学过程的针对性和有效性^[1]。

2.2 整合协同原则

大单元教学的主要特点就是内容与要素的整合,“教—学—评”一致性实践应遵循整合协同的原则,达到教学要素

【作者简介】何海春(1982-),女,中国甘肃临洮人,本科,中小学一级教师,从事小学语文研究。

的有机衔接。从内容整合方面分析,可以打破单篇文本孤立教学的状况,搭建以主题统领的结构化内容体系^[2]。针对要素协同而言,应协调教师的教学引导、学生的学习探究和多元评价方式,使三者互相支撑、动态匹配。整合协同消除教学各个环节的割裂现象,建构完整的教学闭环,发挥大单元教学的整体育人作用。

2.3 素养导向原则

核心素养的培育是目前语文教学的主要任务,大单元视域下“教—学—评”一致性实践应始终秉承素养导向的原则。授课过程中教师不能只注重知识技能的传授和评价,应将语言运用、思维能力、审美创造、文化自信等核心素养的培养作为重点^[3]。此外教学活动的设计还应重视引导学生在语言实践活动中发展综合能力,评价的内容要全面涵盖素养发展的各个方面,借助评价反馈来促进学生素养的持续提升,实现教学的育人价值。

3 大单元视域下小学语文“教—学—评”一致性实践意义

一方面,助力学生语文素养的综合发展。在传统小学语文课堂上,教学中往往由于内容零散而造成学生知识体系的碎片化,难以形成综合语言运用能力。大单元视角下“教—学—评”一致性的实践用主题统领的方式完成内容整合,使学生在完整的学习情境中展开探究^[4]。评价的全程参与可以及时反馈学习效果,使学生明晰学习方向,继而灵活调整学习方法。这样一来,既可以有利于学生形成系统的语文知识体系,又可以在不断的语言实践与评价反思中提高学生的思维能力、审美感知等各方面综合素养,为终身学习打下基础。

另一方面,推动小学语文教学模式的优化升级。“教—学—评”一致性和大单元教学相融合,可以改善以往按照课时开展分散教学的方式,使教学逻辑从“知识传递”转变为“素养培育”。本阶段教师需要以单元主题为中心,从教学目标、学习活动、评价方式三个方面整体地进行教学设计,这样的变化可以提高教师课程设计与实施能力。同时评价也不再是教学结束后的单个环节,而是嵌入到教学的全过程之中,形成“目标—活动—评价—反馈”的闭环,使教学过程更加科学、有针对性,从而提高教学质量^[5]。

4 大单元视域下小学语文“教—学—评”一致性实践策略

4.1 立足素养目标,统整单元教学内容

课程标准是教学实践的准则,核心素养目标为教学指明方向。大单元教学的整体性要求教学内容应围绕素养目标进行统整,只有将分散的文本内容纳入统一的素养目标框架之中,才能使教学活动形成合力,保证“教—学—评”在目标导向下的一致性^[6]。统整不是简单的叠加,而是以素养发展需求为依据的结构重组,有利于学生在主题探究中形成连续的认识,促进知识与能力的发展,也为评价内容的确定提

供依据。

例如,在教学人教版五年级上册时,教师可将《白鹭》《珍珠鸟》《松鼠》组建成“自然生灵的审美与感悟”大单元,并对课程标准中有关审美创造和语言运用的要求加以深入解读,联系五年级学生的认知特点,确定出以“感受自然生灵之美,学会用细腻的语言表达自己的感受”为单元核心目标。之后教师将这三篇文章统整设计出来,梳理出感知形象、品味语言、表达感悟的单元学习主线。教学过程中教师引导学生先读课文了解三篇文本中生灵的不同特点,再比较分析三个作者描写生灵不同风格的语言特点,最后联系自己的生活实际来表达对自然生灵的感悟。评价环节,教师应依据单元核心目标从学生阅读感悟表达、语言运用准确性等几个方面来进行评价,保证教学和评价都围绕素养目标来展开^[7]。

4.2 设计情境任务,串联学习评价过程

学习情境的真实性、任务的驱动性是激发学生学习主动性的关键,也是实现“教—学—评”一致性目标的主要途径。大单元视角下,以单元真实情境任务为载体,将教学目标转化为学生可以感知、可以参与的学习活动,在完成任务的过程中实现知识的习得与能力的提升^[8]。评价可以融入任务的完成过程,在任务完成过程中对学生表现进行观察与反馈,及时调整教学方式,使学生认识到自己学习的不足,促使教学和评价达到动态的配合,保证学习效果不断优化。

例如,在教学人教版教材三年级上册时,教师可将《卖火柴的小女孩》《在牛肚子里旅行》《总也倒不了的老屋》组建成“童话世界的奇妙探索”大单元,设计“童话剧场展演”的情境任务。课堂授课中,教师先向学生明确任务要求,即通过阅读梳理童话情节、分析人物形象,最后以小组为单位完成童话片段展演。

在此基础上教师可以引导学生以任务为导向去学习,先自己阅读文本梳理出故事的脉络,再小组讨论分析人物的特点,在学生完成学习后观察学生参与度和思考程度,及时给予指导。评价环节中教师拟定多维标准,在小组讨论的时候评价学生合作能力、分析能力,在展演中评价学生人物理解演绎能力,展演结束后组织学生互评、自我反思,将评价贯穿于整个任务完成过程之中,使学习与评价有机融合。

4.3 优化评价方式,反馈教学实施效果

评价是“教—学—评”一致性的重要环节,评价的方式是否科学会直接影响到教学效果反馈的质量。大单元教学的整体性与综合性使得评价方式也必须具有多样性,而不能只采用传统的一元结果性评价。优化评价方式,不但可以准确地反映出教学实施的效果,而且能够促使学生重视学习的过程,从而达到教学与评价良性互动的目的,助力高效语文课堂的精准构建^[9]。

例如,在教学人教版教材四年级下册时,教师可将《我们家的男子汉》《芦花鞋》《挑山工》组建成“平凡人物的精神之光”大单元。教学评价环节,教师运用过程性评价和

综合性评价相结合的方式评价学生学习情况。过程性评价中教师以课堂提问来关注学生对人物精神品质的掌握情况,通过检查学生的阅读笔记来评价学生对文本细节的掌握情况,对于学生理解不透彻的地方及时调整教学节奏,增加有针对性地讲解。综合性评价在单元学习结束后进行,教师组织学生完成“平凡人物精神感悟”写作任务,依据学生的写作内容来考察学生对于单元主题的认知和语言表达能力;收集学生在整个单元中各方面的表现,例如课堂参与度、小组讨论、阅读笔记等来进行综合评分。评价结束之后,教师对每位学生进行评价结果反馈,使学生能清楚自己的优势和不足,为以后的学习指明方向。

4.4 强化反思改进,完善教学闭环机制

反思改进是保证“教—学—评”一致性不断优化的关键部分。大单元视域下的语文教学中,教师应和学生一起参与反思^[10]。教师从教学目标达成情况、教学活动设计合理性、评价方式有效性三个方面进行反思,总结教学经验,调整教学策略;学生从自身学习过程中的问题与收获中总结出学习方向,提高自主学习能力,推动“教—学—评”一致性水平不断提高。

例如,在教学人教版教材五年级上册“自然生灵的审美与感悟”大单元结束后,教师与学生共同开展反思改进活动。教师首先应对单元教学的全过程予以梳理,对照单元素养目标反思教学内容的统整是否合理、教学活动的设计是否有效、评价的方式是否准确,针对教学中出现的学生语言表达不够细腻的问题,确定以后会增加有针对性的语言训练活动。学生以小组为单位展开反思讨论,交流单元学习的收获与困惑,如有的学生对于分析文本语言风格不够深入,教师则应给出指导性的建议。教师对学生反思意见和自身的反思结果进行收集,结合实际情况对单元教学设计进行调整完善,使教学资源、活动设计更加科学合理,为之后同类单元教学提供更加科学合理的教学方案,形成完整的教学闭环。

5 结论

总之,大单元视域下小学语文“教—学—评”一致性实践,是核心素养导向下实现语文教学改革目标的一个重要且有效的途径,通过明确的原则来引领、运用多元的策略来实施,使教学目标、学习活动、评价方式三者有机统一起来,既体现出大单元教学整体育人的优势,又发挥出“教—学—评”一致性的质量保障作用。不但可以有效提高小学语文教学质量,而且能够为学生核心素养的全面发展提供有力支持,促使小学语文教育向着更高质量育人方向发展。

参考文献

- [1] 朱婷. “教—学—评”一致性背景下小学语文读写融合教学的设计与实施 [J]. 小学生(下旬刊), 2025, (12): 106-108.
- [2] 王蕊. 小学语文“教—学—评”一体化高效课堂的实践 [J]. 教育, 2025, (34): 52-54.
- [3] 黄瑾琇. 浅析小学语文教学中“教—学—评”一致性的实践价值及方法 [J]. 中华活页文选(教师版), 2025, (22): 103-105.
- [4] 张霞. 小学语文“教—学—评”一体化课堂的构建实践 [J]. 文理导航(下旬), 2025, (10): 49-51.
- [5] 许英霞. “教—学—评”一体化下小学语文单元整体教学策略 [J]. 西藏教育, 2025, (09): 33-36.
- [6] 黄伟. 小学语文“教—学—评”一体化的层级进阶实践 [J]. 江苏教育, 2025, (33): 6.
- [7] 郭吉祥. 基于“教—学—评”一体化的小学语文阅读教学路径探究 [J]. 课堂内外(高中版), 2025, (31): 82-83.
- [8] 缪海云. “教学评一体化”视角下的小学语文课堂教学 [J]. 江西教育, 2025, (27): 51-53.
- [9] 李素香. “教—学—评”一体化在小学语文教学中的设计与实施策略 [J]. 读写算, 2025, (20): 16-18.
- [10] 李家静. 大单元视域下小学语文“教—学—评”一体化策略研究 [J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (23): 70-72.

Research on the optimization of skill competition on the curriculum module setting of automobile insurance and claims specialty

Lin Han

Tianjin Binhai Automotive Engineering Vocational College, Tianjin, 300352, China

Abstract

This paper analyzes the impact of skill competition on the curriculum system of automobile insurance and claims specialty in higher vocational colleges, and puts forward the strategy of optimizing the curriculum module. Combined with the current demand for skilled talents in the automobile insurance and claims industry, it studies the role of skill competition in improving students' post ability, and explores how higher vocational colleges can improve students' comprehensive ability and enhance their employment competitiveness by adjusting the curriculum. Research shows that improving the curriculum, strengthening practical teaching, and integrating skills competition elements into the curriculum are conducive to cultivating high-quality applied talents that meet the industry standards. Key words: skill competition; Curriculum system; automobile insurance; Settlement of claims; Post capacity.

Keywords

skill competition; Curriculum system; Automobile insurance; Settlement of claims; Post Capacity

技能竞赛对汽车保险与理赔专业课程模块设置的优化研究

韩琳

天津滨海汽车工程职业学院, 中国 · 天津 300352

摘要

分析技能竞赛给高职院校汽车保险与理赔专业课程体系带来的影响, 提出优化课程模块的策略, 结合当下汽车保险与理赔行业对技能型人才的需求, 研究技能竞赛对提升学生岗位能力的作用, 探索高职院校怎样通过调整课程设置提升学生综合能力, 增强其就业竞争力。研究显示, 完善课程设置、强化实践性教学、在课程中融入技能竞赛元素, 利于培养契合行业标准的高素质应用型人才。

关键词

技能竞赛; 课程体系; 汽车保险; 理赔; 岗位能力

1 引言

我国高职院校教育体系里, 汽车保险与理赔专业是重要的应用性专业, 培养面向汽车产业和保险行业的技能型人才, 保险行业持续发展, 高职院校技能竞赛逐渐兴起, 优化汽车保险与理赔专业课程设置, 成为提升学生岗位能力的关键问题, 技能竞赛是检验学生实际操作能力的有效方式, 能让学生在更贴近实际工作的环境中展现能力, 本文探讨技能竞赛对高职院校汽车保险与理赔专业课程模块设置的影响及优化策略, 以期对相关院校课程设计提供理论参考。

2 技能竞赛对汽车保险与理赔专业课程体系的影响

2.1 技能竞赛的特点与作用

技能竞赛是高职院校培养高素质技术技能型人才的重要途径, 突出实践导向和岗位针对性, 强调专业知识在真实或仿真情境中的综合运用, 重点考查学生操作能力、职业素养和解决实际问题的能力。在汽车保险与理赔专业中, 学生需在掌握保险条款、理赔流程和法规的基础上, 具备沟通服务与风险判断能力。《汽车保险理赔服务规范(2024年修订)》对理赔工作的时效性、合规性和客户体验提出更高要求, 技能竞赛通过还原真实业务场景, 引导学生在复杂情境中判断与操作, 提升应变能力和团队协作意识。数据显示, 2024年全国职业院校技能大赛中参赛学生理论与实操成绩相关度达89%, 充分体现了技能竞赛在促进学生综合素质提升方面的显著成效。

【作者简介】韩琳(1987-), 女, 中国山东济南人, 本科, 从事金融、保险、职业教育研究。

2.2 高职院校课程体系的现状分析

目前,部分高职院校汽车保险与理赔专业课程体系与行业需求衔接不够紧密,理论与实践融合不足。教学内容多集中于《保险法》《机动车辆保险条款》《车险理赔管理办法》等理论知识,实际理赔操作、系统应用和情景化训练相对欠缺,导致学生实践经验不足。调查显示,2024年该专业毕业生总体就业率约为81%,但近28%的毕业生在入职半年内难以独立完成理赔工作,主要原因是实操训练不足、对企业流程不熟悉。因此,课程体系亟需强化实践教学,对接行业规范和岗位标准,以全面提升学生的操作能力和职业适应能力。

2.3 技能竞赛对课程体系的推动作用

技能竞赛作为实践教学的重要补充,有力推动了高职院校课程体系优化。竞赛内容紧贴行业发展和岗位需求,促进课程内容更新与教学方法改革,同时通过“做中学、学中做”提升学生综合运用知识的能力。在“互联网+保险”和保险科技快速发展的背景下,智能查勘、线上定损和数据分析等新技术被引入竞赛项目,成为课程调整的重要依据。实践表明,2024年某高职院校将技能竞赛成果融入专业课程后,学生岗位适应能力提升约18%,汽车理赔相关岗位的对口就业率显著提高,充分体现了技能竞赛在增强职业能力和就业竞争力方面的积极作用。

3 汽车保险与理赔专业课程模块的优化方向

3.1 加强实践教学环节

汽车保险与理赔专业对学生实践操作能力要求较高,单一理论教学已难以满足行业对技术应用和服务质量的需求。《车险理赔管理办法(2023年修订)》强调理赔过程的全面调查与严格核查,要求学生在掌握法规的同时具备扎实的实操能力。通过模拟理赔情境和真实案例训练,学生完成事故调查、责任认定和理赔测算等任务,其能力提升依赖于系统化实践教学。因此,课程体系优化应强化实践环节,引入技能竞赛、情景化模拟实训和校外实习,使学生在接近真实业务环境中锻炼分析与解决问题的能力。数据显示,2023—2024年参与技能竞赛的学生实习期综合表现提升约20%,参与校外实习的学生毕业后一年内岗位适应性提升约28%,表明实践教学强化显著提升了学生的职业素养和岗位胜任能力。

3.2 增设跨学科知识模块

汽车保险与理赔专业学生除应具备扎实的专业技能外,还需要一定的经济学、金融学和法学基础。《保险法》对保险合同的订立、履行以及理赔流程均提出明确要求,而理赔定价、赔付核算及风险控制过程则离不开经济学与金融学原理。在实际理赔工作中,风险评估和综合决策能力尤为关键,掌握相关经济与金融知识有助于学生更准确地判断赔付合理性和潜在风险。因此,课程设置可适当增设跨学科知识模块,将基础经济学、金融市场原理与保险法律知识融入专

业教学,引导学生从多学科视角分析理赔问题。行业调研显示,2023年具备跨学科背景的理赔人员在处理复杂理赔案件时效率提升约32%。跨学科知识的融入,有助于学生深入理解保险理赔的金融运作机制,增强其在突发和复杂情境下的判断与决策能力,使其在实际工作中更加游刃有余。

3.3 完善课程考核体系

传统课程考核方式以理论考试为主,难以全面反映学生的实际操作能力,而在汽车保险与理赔专业中,实践能力是衡量学生职业能力的重要标准。为实现对学生能力的全面评价,课程考核体系应引入技能竞赛成绩、项目驱动考核等多元化评价方式。《保险业务人员职业能力标准(2024版)》明确指出,理赔人员不仅应具备扎实的理论基础,还需能够在复杂案件处理中迅速作出合理决策。通过项目驱动式考核,学生可在模拟理赔案例中完成调查分析、方案制定与结果评估,充分展示其实际操作能力和创新意识。近年数据显示,采用项目驱动考核方式的高职院校学生总体就业率提升12%以上,汽车保险理赔岗位对口就业率达到94%。完善和创新课程考核体系,有助于提升学生对岗位需求的适应能力,使课程设置更加贴近行业标准,从而增强学生的就业竞争力与职业发展潜力。如表1所示。

表1 课程优化与就业率提升数据

年度	参加技能竞赛 学生就业率	参与校外实习 学生就业率	采用项目驱动考核 的学生就业率
2022年	83%	87%	89%
2023年	86%	90%	92%
2024年	88%	92%	94%

4 基于岗位能力要求的课程模块设置

4.1 岗位能力分析 with 课程对接

汽车保险与理赔行业对从业人员能力要求持续提高,特别是在理赔审核、客户服务和风险评估领域,行业对专业人才的需求不再局限于基础理论知识。《汽车保险理赔岗位能力标准(2024)》指出,理赔人员既要有如《保险法》相关条款这样扎实的理论基础,又要具备应对复杂情形的实际操作能力。理赔审核过程中的数据分析、案件处理、客户沟通技巧等内容,对理赔人员的综合分析能力和服务技巧提出更高要求。鉴于此,高职院校课程设置应融入更多实践内容,助力学生提高实操能力与行业适应能力,课程设计可围绕理赔案例剖析、风险评定、财务核算、客户服务与沟通技巧等模块开展,增强学生综合能力。如图1所示。

4.2 定制化课程设计与实施路径

汽车保险与理赔专业应紧密结合行业发展和岗位能力要求,开展以实际需求为导向的定制化课程设计,适当增加理赔流程操作、典型案例分析和风险评估等实践教学模块,强化学生职业判断能力与责任意识。课程模块设置遵循循序渐进原则,实现由基础理论向综合实操能力的过渡,全面提升学生岗位胜任力。例如,在《汽车保险理赔实务操作规范》

课程中,可按照真实业务流程细化为理赔审核、损失核定、财务核算和客户沟通等模块,并通过模拟案例与技能竞赛相结合的方式,对学生综合能力进行考核与评价。

近年行业调研结果显示,2024年采用定制化课程设计的高职院校,学生岗位适应性和岗位胜任度平均提升约18%,表明定制化课程体系在提升学生综合素质和行业竞争力方面具有显著成效。

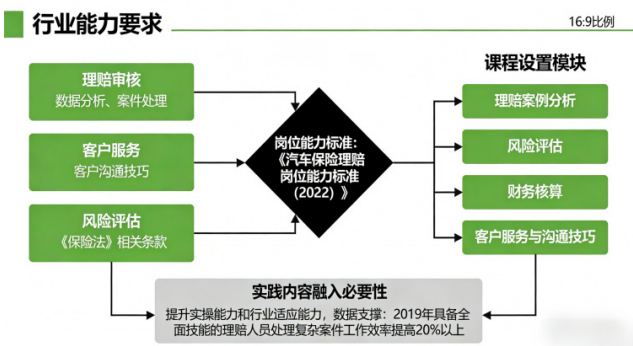


图1 基于岗位能力标准的汽车保险理赔课程设计流程图

4.3 校企合作模式的优化

校企合作是提升汽车保险与理赔专业学生实践能力的重要途径。通过与保险公司和汽车服务企业建立稳定合作关系,将真实业务需求、技术标准和工作流程融入课程教学,能够有效提高课程与行业需求的契合度。部分高职院校与大型保险公司联合开发理赔实务和客户沟通等课程模块,引入保险科技、智能理赔系统和风险管理等前沿内容,帮助学生掌握实际操作技能。数据显示,2023—2024年参与校企合作项目的学生理赔岗位就业率提升约24%,进入大型保险公司的比例接近55%,表明校企合作在提升学生岗位适应能力和就业质量方面具有显著成效。

5 高职院校课程模块设置的实施与效果评估

5.1 课程模块设置的实施路径与整体成效

课程模块实施应遵循系统规划、分步推进原则,从整体设计到具体执行逐层落实,确保教学体系的科学性与连贯性。高职院校应依据行业发展和岗位能力标准,构建清晰的课程模块框架,明确教学目标、内容与考核方式。课程可划分为基础理论、专业技能和实践操作三个层级:基础理论模块侧重保险法规、合同条款和理赔财务核算;专业技能模块强调理赔流程管理、案件分析和风险评估;实践操作模块通过情景模拟、技能竞赛和校外实训提升学生实操能力。实施过程中结合企业实习与校企合作,动态更新教学内容。近三年数据显示,2022—2024年采用模块化教学模式的高职院校学生综合素质和岗位能力平均提升约20%,体现了该模式在提升教学质量和行业适配性方面的成效。

5.2 实施过程中的问题与解决方案

课程模块实施中常见问题主要体现在教学资源不足和师资力量与行业需求不匹配。针对资源不足,高职院校可

深化校企合作,实现实训平台、真实案例和行业资源共享,引入企业仿真系统和一线业务案例,提升教学实效。针对师资问题,可通过邀请行业专家参与教学、组织教师开展企业实践与行业培训,不断提升教师实践能力。同时建立企业反馈机制,定期优化课程设置。实践表明,2023年某高职院校通过校企合作和资源共享,有效缓解了师资与设备不足问题,学生就业率提升约17%,企业满意度明显提高。

5.3 教学效果的评估与改进

教学效果评估是优化课程体系的重要依据,应从学业成绩、实践能力、就业情况和行业认可度等多维度展开。评估方式包括期末考试、项目考核、技能竞赛成绩和企业实习评价等,并结合学生、教师和企业反馈持续改进教学。实践显示,2024年某高职院校完善评估机制后,学生岗位能力和就业率较2021年提升约22%,实践教学比重增加显著增强了学生实操能力,课程针对性和应用性得到行业认可,毕业生岗位适应速度明显加快。2022—2024年该校课程模块实施效果评估数据如表2所示。

表2 2022—2024年高职院校课程模块实施效果评估数据

年度	学生就业率	学生岗位能力提升	教学满意度	企业反馈满意度
2022年	78%	80%	85%	83%
2023年	82%	85%	88%	86%
2024年	86%	89%	90%	88%

6 结语

通过对高职院校汽车保险与理赔专业课程模块优化研究,本文提出结合技能竞赛和行业需求的课程设置方案,加强实践环节、增设跨学科知识模块、完善考核体系等举措,可提升学生岗位能力与就业竞争力,深入推进校企合作,能增强课程实践性与针对性,经过实施与评估,课程体系不断完善,培养出更多符合行业需求的高素质应用型人才,期望这些研究成果能为未来教育改革提供参考,推动相关专业教育发展。

参考文献

- [1] 季杰,张贵荣.基于“楚怡杯”职业技能竞赛探究专业教学改革——以高职院校汽车技术服务与营销专业为例[J].湖南工业职业技术学院学报,2024,24(04):111-118.
- [2] 刘鹏,姜锋,孙辉,冯大强.“岗课赛证”背景下高职课程教学改革探究——以“汽车保险与理赔”课程为例[J].教育教学论坛,2025(48):92-95.
- [3] 李雪东.从课堂到市场构建汽车保险理赔教育的桥梁[J].山西青年,2025(16):178-180.
- [4] 张倩然,张翊,刘大诚,冯耀,温杰.汽车保险与理赔领域中的信用建设与社会责任:课程思政的价值导向与实践路径[J].时代汽车,2024(15):61-63.
- [5] 吕园盛,王源绍,胡桂彬.基于新能源汽车保险的中职生课程体系构建与实践探索[J].汽车周刊,2024(07):218-220.

Analysis of Strategies for Cultivating Critical Thinking in Group Reading Teaching in Senior High School

Jing Zhang

Affiliated High School of Shanxi University, Taiyuan, Shanxi, 030000, China

Abstract

Critical thinking is an important component of high school students' core literacy, and group reading provides a high-quality carrier for its cultivation. Based on the practice of group reading teaching in senior high school, this paper first explains the important value of cultivating critical thinking, and then from three dimensions of optimizing text selection, designing reflective problem chains, and transforming teaching concepts to build an autonomous classroom ecology, it explores specific strategies for cultivating critical thinking, aiming to provide useful references for improving the quality of group reading teaching and promoting students' deep thinking and development of thinking ability.

Keywords

Group Reading Teaching; Critical Thinking; Cultivation Strategies

高中群文阅读教学中批判性思维培养策略探析

张晶

山西大学附属中学校, 中国·山西太原 030000

摘要

批判性思维是高中生核心素养的重要组成, 群文阅读为其培养提供了优质载体。本文立足高中群文阅读教学实践, 先阐释培养批判性思维的重要价值, 再从优化文本选择、设计思辨性问题链、转变教学理念构建自主课堂生态三个维度, 探析批判性思维培养的具体策略, 旨在为提升群文阅读教学质量、促进学生深度思考与思维能力发展提供有益参考。

关键词

群文阅读教学; 批判性思维; 培养策略

1 引言

在新课标背景下, 批判性思维已成为高中语文核心素养的重要内容。群文阅读以其文本的多样性和开放性, 为学生提供了广阔的比较、分析与评价空间。然而, 当前教学中仍存在文本选择单一、问题设计浅化、课堂互动不足等现象, 制约了学生批判性思维的发展。因此, 在高中群文阅读教学中探索有效的培养策略, 对于提升学生的思维品质和阅读能力具有重要意义。

2 高中群文阅读教学中培养批判性思维的重要性

批判性思维是指个体在认知过程中表现出的独立思考、质疑求证、逻辑推理、辩证分析并做出合理判断的思维品质与能力。在高中群文阅读教学中强化批判性思维培养, 既是语文核心素养培育的内在要求, 也是群文阅读教学本质的必

然指向, 更契合新时代对人才培养的现实需求。

从语文核心素养培育来看, 《普通高中语文课程标准(2025年版)》明确将“思维发展与提升”作为四大核心素养之一, 强调要引导学生“发展逻辑思维、辩证思维、创造思维”, 而批判性思维是思维发展的高阶形态, 是实现思维品质提升的关键路径。群文阅读通过将多篇主题相关、体裁各异或视角多元的文本整合在一起, 为学生提供了丰富的思维碰撞素材^[1]。学生在对多文本进行比较、分析、归纳的过程中, 打破单一文本带来的认知局限, 主动建构多元认知框架, 这一过程本身就需要批判性思维的支撑, 同时也为批判性思维的锤炼提供了实践场景。从群文阅读教学本质来看, 群文阅读的核心并非简单的文本叠加阅读, 而是引导学生在多文本的关联与碰撞中实现深度解读。传统单篇阅读往往聚焦于文本内容的理解、情感的体悟与手法的分析, 容易使学生陷入“文本中心”的被动接受状态。而群文阅读强调“比较阅读”“关联阅读”“思辨阅读”, 要求学生不仅要读懂单篇文本的内涵, 更要挖掘文本之间的异同点、关联性

【作者简介】张晶(1987-), 女, 中国山西太原人, 本科, 中教一级, 从事高中语文教学研究。

就要求学生必须摆脱被动接受的思维定式，以批判性的眼光审视文本，进而实现对阅读内容的深度内化与自主建构，这正是群文阅读教学区别于单篇阅读教学的核心特质。从新时代人才培养需求来看，当下社会处于信息爆炸的时代，各类信息良莠不齐，需要个体具备较强的批判性思维能力来辨别信息真伪、把握核心本质。高中生作为未来社会的建设者，面临着复杂的社会环境与多元的价值冲击，培养其批判性思维能够帮助他们形成独立的认知判断能力，避免被错误观点误导，学会以辩证的视角看待问题。群文阅读教学通过整合多元文本，模拟真实的信息环境，让学生在阅读实践中学会筛选信息、质疑辨析、理性判断，这种思维能力的培养不仅服务于语文学习，更将迁移到学生的终身学习与社会生活中，成为其适应时代发展的核心竞争力^[2]。

3 高中群文阅读教学中批判性思维培养的实践策略

3.1 优化文本选择，构建多元思辨性文本群

文本群作为群文阅读教学的核心载体，其质量直接决定批判性思维培养的成效，只有具备思辨价值的文本群，才能为学生提供思维碰撞的沃土，激活其质疑、分析与判断的内在动力。因此，教师在文本选择时需精准把握“多元性、矛盾性、适配性”三大核心原则，系统性构建兼具思维深度与探究价值的文本群。首先，坚持文本多元性原则，打破单一文本的认知局限，兼顾不同体裁、不同视角、不同立场的文本类型。多元文本的整合能够为学生呈现立体多维的认知场景，避免思维固化。例如，围绕“科技发展与人文关怀”主题开展群文阅读时，可精心筛选三类文本：一是科技论述类文本（如《科技的温度》），帮助学生理解科技发展的技术逻辑与现实价值；二是科幻文学文本（如刘慈欣的《乡村教师》），引导学生想象科技发展与人文情感的复杂关联；三是社会评论类文本（如《科技发展不能背离人文初心》），启发学生审视科技发展的伦理边界。通过不同体裁、不同视角的文本碰撞，为学生搭建多元思考框架，提供丰富的思辨素材。其次，融入矛盾性文本，刻意设置文本间的观点冲突与认知张力。观点冲突是激发学生批判性思维的重要契机，能够促使学生主动审视不同观点的合理性与局限性^[3]。例如，在围绕“挫折与成长”主题开展群文阅读时，可构建对立性文本组合：一类是强调“挫折是成长的垫脚石”的经典文本（如《钢铁是怎样炼成的》节选），展现挫折对意志磨砺与人格塑造的正向价值；另一类是聚焦“过度挫折会打压成长积极性”的现代教育类文本（如《给孩子适度的挫折教育》），

从心理学与教育学视角剖析挫折教育的边界与尺度。这种观点冲突能够有效激发学生的质疑精神与思辨欲望，引导他们跳出非此即彼的思维定式，辩证看待挫折与成长的关系。最后，坚守难度适配性原则，精准匹配高中生的认知发展水平与思维能力层次。文本难度过高会让学生因理解障碍而丧失思辨信心，难度过低则无法激发思维挑战欲，难以实现批判性思维的进阶。教师需结合高中生的知识储备、生活体验与思维特点筛选文本，确保文本既能带来适度的思维挑战，又能让学生在深入研读后实现认知突破。同时，要注重文本类型的均衡搭配，合理平衡经典文本与时代文本、文学类文本与实用类、论述类文本的比例，其中实用类与论述类文本作为培养逻辑推理与批判性审视能力的重要载体，需纳入文本群构建的核心范畴，全面助力学生批判性思维能力的多维发展^[4]。

3.2 设计思辨性问题链，引导学生开展深度思考

高质量的问题链是激活学生批判性思维的关键，教师应立足多文本的关联，设计具有思辨性、开放性、层次性的问题链，引导学生逐步深入思考。首先，设计关联类问题，引导学生建立文本间的思维联结。关联类问题应聚焦文本间的异同点、关联性，帮助学生构建多文本的认知框架。例如，在阅读“家国情怀”主题的多文本后，可设计问题：“这几篇文本分别从哪些视角展现家国情怀？不同视角下的家国情怀具有哪些共性与差异？”通过这类问题引导学生开展比较阅读，激活思维活力。其次，设计质疑类问题，激发学生的质疑精神。质疑类问题应引导学生审视文本的观点、论据、逻辑，培养学生的批判意识。例如，在阅读某篇论述类文本后，可设计问题：“作者提出的‘XX观点’是否合理？其论据能否支撑观点？存在哪些逻辑漏洞？”同时，可引导学生结合其他文本的观点对该观点进行质疑：“另一篇文本中提出的‘XX观点’与本文观点存在冲突，你更认同哪种观点？请说明理由。”最后，设计递进式问题链，实现思维的逐步进阶。问题链的设计应遵循“提取信息—关联分析—质疑辨析—理性判断”的逻辑层次，从基础的信息提取逐步过渡到高阶的思辨判断。例如，围绕“传统文化的现代传承”主题，可设计问题链：“这几篇文本分别介绍了哪些传统文化的传承方式？（提取信息）—不同传承方式的优势与不足分别是什么？（关联分析）—你认为哪种传承方式最适合当下社会？为什么？（质疑辨析）—结合自身生活体验，谈谈你对传统文化现代传承的建议。（理性判断）”通过递进式问题链，引导学生的思维逐步深入，实现批判性思维的进阶发展。

表 1 思辨性问题链分类

问题类型	设计核心	简单示例
质疑类问题	引导审视文本观点、论据与逻辑，培养批判意识	作者提出的“XX观点”是否合理？论据能否支撑观点？
递进式问题链	遵循思维进阶逻辑，实现从基础到高阶的过渡	“传统文化传承”主题：不同传承方式的优势与不足是什么？

3.3 转变教学理念，构建自主思辨的课堂生态

教学实施过程中，教师应转变“教师中心”的教学理念，充分发挥学生的主体地位，构建民主、开放、自主的课堂生态，为批判性思维培养提供良好的环境。首先，给予学生充分的自主阅读与思考空间。教师应减少对学生阅读过程的干预，让学生自主梳理文本信息、发现文本关联、提出质疑问题。例如，在群文阅读前，可让学生自主阅读文本，标注疑惑点；阅读后，组织学生小组讨论，分享自己的思考与质疑，在小组内开展思辨交流^[5]。其次，尊重学生的多元观点，鼓励个性化表达。当学生提出独特的观点或质疑时，教师不应简单否定，而应给予肯定与引导，让学生说明自己的思考过

程，同时组织其他学生对该观点进行讨论与辨析。例如，学生对某篇文本的观点提出质疑时，教师可引导：“你为什么会有这样的质疑？请结合文本内容说明理由。其他同学对这个观点有什么看法？”通过这种方式，激发学生的思辨热情，培养其独立思考能力。最后，教师要做好“引导者”与“参与者”的角色定位。在学生的思辨过程中，当学生思维陷入停滞或出现偏差时，教师应通过追问、点拨等方式引导学生调整思考方向；同时，教师可参与到学生的讨论中，分享自己的思考观点，与学生开展平等的思维碰撞，营造良好的思辨氛围^[6]。

表 2 转变教学理念构建自主思辨课堂生态相关措施

	具体做法	实施目的
给予自主阅读与思考空间	减少阅读干预，让学生自主梳理文本、标注疑惑；阅读后组织小组讨论，分享思考与质疑	培养学生自主梳理信息、发现关联及主动质疑的能力
尊重多元观点鼓励个性化表达	肯定学生独特观点与质疑，引导其说明思考过程；组织其他学生讨论辨析	激发思辨热情，保护个性化思维，提升独立思考能力
做好引导者与参与者定位	学生思维停滞/偏差时追问点拨；参与讨论分享观点，开展平等思维碰撞	保障思辨方向正确，营造民主平等的思辨氛围

4 结语

在高中群文阅读教学中培养批判性思维，既是落实语文核心素养的内在要求，也是提升学生阅读品质与思维能力的重要途径。通过优化文本选择、设计思辨性问题链以及构建自主思辨的课堂生态，可以有效促进学生在比较、分析与评价中形成独立思考能力。未来教学中，教师还需不断探索更具开放性与实践性的教学方式，使批判性思维真正成为学生阅读与学习的重要支撑。

参考文献

[1] 张菁.基于群文阅读的高中小说阅读教学设计研究——以《百

年孤独》为例[J].教育观察,2024,13(35):86-88.

[2] 许同兵.基于群文阅读的高中语文单元教学策略研究[J].教育观察,2024,13(26):59-61.

[3] 邵雨婷.高中语群文阅读中开展写作教学的策略研究[J].文教资料,2024,(13):136-138+142.

[4] 廖冬英.情境教学法在小学语文群文阅读教学中的应用研究[J].教育观察,2024,13(20):57-60.

[5] 冯若彤.群文阅读视域下高中语文读写结合教学研究[J].文教资料,2024,(09):148-151.

[6] 王娇.小学语文“群文阅读”教学法的实验与推广研究[J].华夏教师,2024,(08):86-88.

The Exploration and Practice of Constructing a Campus Brand Culture Education System in Higher Education—Taking Chengdu International Studies University (Yibin) as an Example

Ping Wang Lisha He

Chengdu International Studies University, Chengdu, Sichuan, 611844, China

Abstract

Campus culture, as an important carrier of ideological and political education in schools, can not only meet the spiritual and cultural needs of teachers and students, but lend strong spiritual motivation for education, teaching, and talent cultivation of schools. Based on the characteristics of different majors and students, Chengdu International Studies University (Yibin), continuously strengthens the construction of campus cultural connotations, clarifies cultural positioning and provides the overall design. It builds a comprehensive campus brand culture education system with being clear about the fundamental path of cultural cultivation, reflecting the effect of cultural education on nurturing individuals.

Keywords

campus brand culture; education system; exploration; practice

应用型高校校园品牌文化育人体系构建的探索与实践—以成外院为例

王平 贺丽莎

成都外国语学院，中国·四川成都 611844

摘要

校园文化作为学校精神文明建设的重要载体，是高校发展的重要组成部分，更是大学生价值观形成，成长成才的必然路径。成都外国语学院致力于培养复合型、应用型、创新型“三型合一”的优秀涉外人才，根据专业及学生特点，将党建、通识、传统、艺术、实践文化与学生德智体美劳综合性人才培养深度融合，结合地方资源载体，不断加强校园文化内涵建设，明确文化定位，做好顶层设计，构建校园品牌文化全方位育人体系，明晰以文化人根本路径，充分彰显文化育人效果。

关键词

校园品牌文化；育人体系；探索；实践

1 引言

校园文化是学校高质量发展的前进动力，是培养适应时代发展需求的高素质人才的内在需要，也是学校魅力与特色办学的体现，更是社会主义核心价值观培养的重要组成部分。学校始终坚持以社会主义核心价值观为引领，结合外语学院特色，以文塑魂、以文化人、以文育人。全面加强校园文化建设，强化工作保障、建好文化设施、丰富文体活动；深入实施“品牌文化打造工程”，以三线精神为底蕴，传统文化、革命文化、社会主义先进文化与地方文化相互交融的校园文化特色逐渐形成。

成都外国语学院作为一个异地校区，办学以来认真贯

彻新发展理念，构建新发展格局，落实国家建设高水平应用型大学发展战略，坚持“特色发展”与“错位发展”的办学定位，继续统筹推进“外语+”“+外语”内涵层面的融通发展和创新发展，坚持党建引领促发展、品牌文化促五育，积极探索如何将思政育人和文化育人融入教育教学中，促进学生德智体美劳的五育全面发展。现校区校园文化环境浓郁优美，校园文化活动有序开展，校园文化品牌逐步彰显，校园文化内涵逐渐丰厚。

2 党建文化引领德育，构建校园文化新格局

2.1 坚持校党委在校园文化建设中的领导核心

党委作为校园文化建设的领导核心，从政治上引领校园文化发展，在准确把握党中央和国家出台实施的先进思想、政策、方针前提下，领会精神内涵，落实具体举措，解决校园文化建设的导向性、建设性问题，坚定不移地以习近

【作者简介】王平（1994-），男，硕士，讲师，从事思想政治教育、校园文化建设、实践育人研究。

平新时代中国特色社会主义思想作为校园文化建设的行动纲领[1]。用科学理论武装学生、正确舆论引导学生、高尚精神塑造学生、优秀榜样鼓舞学生,弘扬社会主义核心价值观,打造“补钙壮骨”“固本培元”的精神家园。

2.2 加强思想引导类文化活动建设

利用重要人物传记纪录片如《中国:习近平新时代》(英文版)等组织学生学学习,组织时政热词翻译比赛,通过党建特色项目《双语微课堂,党建新助力》借助于“学习强国”APP,为师生提供共享时效党建资讯和双语党建知识,为党建注入新的活力。利用时间节点和关键契机,精心设计,组织开展内容丰富、形式多样、时代性强的教育活动,充分发挥仪式教育在思想政治引领和道德价值引领工作中的重要作用。

2.3 强化校园网络文化建设

根据中国互联网络信息中心最新发布的第49次《中国互联网络发展状况统计报告》中提到:“学生使用手机上网的比例达到99.7%。平均每天上网时长在3—6小时之间的比例占36.87%;平均每天上网时长在2—3小时之间的学生有34.41%,平均每天上网时长超过6小时的学生有25.80%[2]”。习近平总书记指出,“谁赢得了互联网,谁就赢得青年”“必须紧跟时代,大胆运用新技术、新机制、新模式,加快融合发展步伐,实现宣传效果的最大化和最优化”。网络文化已成为校园文化建设中非常重要的组成部分,紧密结合成都外国语学院的特色和学生的实际情况,全面探索内容建设、传播途径和传播方式创新,切实提高工作亲和力和针对性,精心打造融政治、现代、人文、趣味、个性于一体的网络文化生态,创新校园网络文化载体,丰富校园网络文化内容。通过校园网站、B站、微博、微信群等线上平台,将中国传统文化、红色文化与校园网络文化相结合,开展政治强、方向明、特色显的校园网络文化活动,让网络平台成为新时代思想政治教育主阵地[3]。

3 通识文化贯穿智育,注入校园文化新内涵

3.1 通识教育和专业教育的意义

通识教育也称“通才教育”或“博雅教育”。与专业教育有别,通识教育的内容宽泛,强调将知识、能力、素养与人格培养紧密结合。目的是培养学生独立思考且对不同学科有所认识并最终达到融会贯通的能力。通识教育培养的是我们一种思维方式,并不只是想教我们一种知识,而是普遍意义的共识,更侧重于学生的基础培养,更有利于帮助学生提高独立思考的能力、解决问题的能力、认知世界的能力、沟通交流的能力、团队合作的能力。专业教育是学生将来从事某种职业所需的能力的教育[4]。所有知识均可以按照深入程度分为基础和专业两个类别,按照应用场景分为理论型和应用型。专业教育和通识教育不是完全分离的两种教育方式,而是学生都应该接受的教育方面,共同构成教育目的。

3.2 复合型人才的培养

成都外国语学院作为四川省唯一专业外语院校,致力

于培养复合型、创新型、应用型的涉外人才。复合型人才的培养,不仅仅是专业复合,还要思维复合和能力复合。有效地通识教育与专业教育的融合教学,鼓励和支持学生以长促长、以长促全,在人才培养方案中,将通识教育分为公共选修通识课程、素质教育、劳动教育3大板块,规定各个专业的素质教育模块学分不能低于16学分,同时也积极开展第二课堂、网络通识课等多种形式的教育。有效帮助学生提升解决问题的能力,促进学生形成正确的人生观、世界观和价值观。

4 传统文化融入体育,打造校园文化新活力

4.1 政策背景

在《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》中明确提出:“推广中华传统体育项目,因地制宜地开展民族传统体育教学、训练和竞赛活动,并培养学生的爱国主义精神、集体主义精神、社会主义精神,增强文化自信,促进学生知行合一、刚健有为、自强不息”[5]。党的十九大报告指出“坚持中国特色社会主义文化发展道路,激发全民族文化创新创造活力,建设社会主义文化强国。”由上述会议可以看出,我国对教育,对民族传统体育发展的重视,同时也对民族传统体育文化融入校园的建议。

4.2 传统体育在成都外国语学院的开展现状

校园是民族传统体育发展的最主要、最重要的传承与发展基地,成都外国语学院因地制宜,积极弘扬中国传统文化,促进内涵文化建设,在校区内普及教学了“八段锦”传统健身功法,积极倡导健康理念,以太极拳法静心养心、作为运动健身的有益补充,同时让中国文化在国际交流输出中,有更多的传播推广者。助力丰富校园文化、弘扬民族精神、扩大民族传统体育文化影响力,增强中华文化自信。

在全民健身背景下,充分利用第二课堂,积极打造师生参与度高的各类体育锻炼品牌活动,立足学校场馆专业优势,举办更丰富的体育赛事,春季学期开展“春季运动会”“校园文体艺术节”,秋季学期“体育文化节活动”。以比赛促进学生加强练习,通过实施“校-院-班”递进式推进模式,打造“时时有比赛、人人可参赛”的体育活动格局。

深挖体育本身蕴含的丰富思政元素,结合校园人文景观、建筑群等,设置红色经典、历史文化打卡点和线路,将传统文化和时事政策等内容融入健身跑中,以丰富校园体育氛围。

5 艺术文化促进美育,形成校园文化新风貌

5.1 引进先进艺术文化项目

成都外国语学院自运行以来,便高度重视校园艺术文化的塑造,注重打造艺术文化品牌。浓厚健康的艺术文化氛围能够潜移默化地让学生受到艺术熏陶,带来良好的美育效果,形成高尚的道德和审美情操,提升个性、道德、心理等

方面的素质,有利于学生全面发展[6]。

良好的艺术文化形成,离不开广泛宣传。成都外国语学院利用展示栏、微信公众平台、官网、视频号等方式宣传校园艺术文化建设成果,学生可以通过这些渠道去领会和感受到校园艺术文化的精神内涵。同时引进先进的艺术文化项目,融入传统文化,结合地方特色,相继邀请了红色经典话剧《赵一曼》剧组,大型声乐套曲《长征组歌》剧组,由甘肃省歌舞剧院开展的高雅艺术“丝路花雨”剧组等进校园表演,通过经典艺术项目展示,让学生更直观地了解、学习艺术文化,感受艺术文化氛围熏陶。

5.2 校园文化环境建设

校园环境文化建设是校园文化的重要组成部分,它对于塑造学校的独特形象和品牌、展示学校的魅力具有重要作用,同时也为艺术教学、艺术活动、艺术创造和塑造艺术氛围都提供了良好的条件。校园艺术文化环境包括人文景观和自然景观,成都外国语学院地理位置优越,位于四川首个省级新区——宜宾三江新区“大学城”核心区域。由国内顶级设计团队同济大学规划设计院规划设计,校园构造校园建设风格现代、功能齐备、设施先进,充分体现出国语大学开放、现代、融合、高水平的精神风貌。走进校园给人一种舒适、整洁、优美的感觉,帮助学生提升认识美、感受美、体验美、创造美、欣赏美的能力。

6 实践文化推动劳育,建设校园文化新机制。

6.1 政策背景下的劳动教育开展现状

劳动教育是社会实践的重要方式,自2020年教育部印发了《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,标志着劳动教育正式进入落实阶段[7]。在大学期间开展劳动教育,在无课程体系的支撑下,学生对劳动教育认可度不够,而第二平台的社会实践活动,则开展得比较完善。成都外国语学院结合这一现状,将社会实践和文化育人的深度融合形成早实践、多实践、反复实践的校园文化,促进劳动教育的顺利开展,调整学生的劳动观念,提升劳动教育质量[8]。

6.2 推进办法和实施措施

成都外国语学院建立社会实践长效机制,在开展社会实践的过程中注重以下三方面的结合。首先,注重社会实践和社会热点相结合,结合学生特点和专业特点,开展了“党建引领,以劳树德,实践增知”劳动教育主题实践品牌活动,

通过思政教育将社会主义核心价值观融入劳动实践中,树立学生正确价值观念和意志品质。第二,注重社会实践和专业学习相结合,各专业深度开展校地融合发展,与宜宾成实外小学、李庄古镇、蜀南竹海、成都千语世纪翻译有限公司等建立了校企合作,打造专业实践平台,定期开展实习实践活动,提升学生对专业知识的应用能力。第三,注重社会实践和志愿服务相结合,创新志愿服务对象、志愿服务形式,致力于社会实践和志愿服务工作的日常化、项目化、品牌化。在学校各级团组织的带领下,积极开展各类志愿服务活动:“环境治理”“文明劝导”“垃圾分类”“乡村支教”“三下乡社会实践”等服务活动,打造“鸿雁传书”省级志愿服务项目。将社会实践和志愿服务相结合,既有利于扩大社会实践的覆盖面,又有利于提高志愿服务的质量。最终达到增强学生实践观念、态度、习惯、品质、情感、技能(技术素养)、思维(包括创新意识和创造力)等七方面的培养目标。

7 结语

实施品牌建设能够有效提升学校的核心竞争力,提高知名度和影响力,有利于学校可持续发展。成都外国语学院校园品牌文化建设工作仍然任重道远,我们将不断创新,打造一批接地气、有影响力、有生命力和公众认可度高的特色鲜明的校园文化品牌,真正发挥以文化人、以文育人作用,把学校建设成教育理念先进、育人氛围浓厚、文化特色鲜明、校园和谐优美的立德树人主渠道和主阵地。

参考文献

- [1] 加强高校校园文化建设的路径[C].高等教育,2020,83-84.
- [2] 第49次《中国互联网络发展状况统计报告》[R].中国互联网信息中心,2022-2.
- [3] 新时代民办本科高校校园网络文化建设研究[J].社会科学II辑,2020,(21),9-10.
- [4] 专业教育与通识教育的逻辑关系分析[J].高等教育,2020-02,222-223.
- [5] 《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》[Z].中共中央办公厅、国务院办公厅.2017-01.
- [6] 浅谈如何塑造高校艺术文化氛围[C].精品文化,2011,(18),80-81.
- [7] 新时代高校劳动教育实施路径探索[N].高等教育,2022,37(03),170-174.

Research on the Practical Path and Effectiveness of Integrated Reading and Writing Teaching in Junior High School English——Take Unit3 “My School” of Grade 7, Volume 1 of the People’s Education Edition as an example

Le Wang

Wujiaqu No.1 Middle School of the Sixth Division of Xinjiang Production and Construction Corps, Wujiaqu, Xinjiang, 831300, China

Abstract

At the initial stage of junior high school English, students’ insufficient vocabulary, unfamiliar sentence pattern application and writing anxiety restrict their comprehensive language ability. Based on the teaching of Unit3 My School in Grade 7, Volume 1 of the People’s Education Edition, this paper explores the “promoting writing through reading, integrating reading and writing” model. It designs a stepped program for underachieving students from four dimensions: text selection for scaffolding, text deconstruction for framework, task-driven application, and high school entrance examination orientation for core literacy. A semester of practice shows that this model reduces writing difficulty, improves students’ discourse awareness, logical thinking and language ability, and is effective for borderline students (scores 50-80) to pass. It provides a replicable path for junior high school English teaching and references for teaching reform and core literacy implementation.

Keywords

Junior High School English; Integration of Reading and Writing; Promoting Writing through Reading; Scaffolding Teaching; Core Literacy

初中英语读写融合教学的实践路径与成效研究——以人教 版七年级上册 Unit3 My School 为例

王乐

新疆生产建设兵团第六师五家渠第一中学，中国·新疆 五家渠 831300

摘 要

在初中英语起始阶段，学生因词汇不足、句式运用生疏、写作畏难等问题，制约了语言综合运用能力发展。本文以人教版七年级上册Unit3 My School教学为依托，探索“以读促写、读写融合”教学模式，从语篇精选支架、语篇解构架构、任务驱动运用、对接中考提素养四维度，为基础薄弱学生设计阶梯式读写方案。经一学期教学实践，采用多方法检测成效，结果显示该模式可降低写作难度，提升学生语篇意识、逻辑思维及语言运用能力，对50-80分临界生及格线突破作用显著。本研究为初中英语读写教学提供可复制路径，对教学改革及核心素养落实具参考价值。

关键词

初中英语；读写融合；以读促写；支架式教学；核心素养

1 引言

1.1 研究背景

全球化背景下，英语作为国际通用语言的重要性愈发凸显，初中英语教育承担着培养学生语言能力、思维品质与

文化意识的核心使命。读与写作为语言输入与输出的核心载体，相辅相成，是综合语言运用能力的集中体现。《义务教育英语课程标准（2022年版）》明确要求初中阶段培养学生“根据提示起草修改小作文，做到语句通顺、意思连贯”，强调“语篇整体理解与语言综合运用”，凸显了读写教学的核心地位。

当前初中英语读写教学存在明显短板，读写环节长期孤立割裂，形成“读归读、写归写”的困境。阅读教学侧重信息获取，忽视语篇结构、逻辑关系等写作要素；写作教学

【作者简介】王乐（1984-），女，中国河南南阳人，本科，中教一级，从事初中英语人教版相关语篇及读写结合研究。

以机械仿写为主，缺乏有效输入铺垫，导致学生难以转化阅读习得。七年级学生小学阶段侧重听说，读写基础薄弱、词汇有限、句式运用生疏，面对写作易生畏难情绪，普遍存在“无从下笔”问题，与课标要求差距较大。基于此，本文以人教版七年级上册 Unit3 My School Section B 教学为载体，探索“以读促写、读写融合”模式，为基础薄弱学生提供适配的教学路径。

1.2 研究意义

1. 理论意义。本研究立足支架式、语篇教学、任务型三大理论，结合七年级读写教学实践，丰富了读写融合教学理论体系。通过梳理教学过程，阐释其内在逻辑与实施机制，为理论落地提供具体案例，同时聚焦七年级基础薄弱学生这一特定群体，弥补现有研究学段针对性不足的短板，提供新的研究视角。2. 实践意义。构建的“以读促写、读写融合”模式可操作性强，通过语篇精选、解构、任务驱动、中考对接四大路径，为一线教师提供具体策略，破解读写割裂、学生写作畏难等问题。该模式能降低写作难度，提升学生语篇意识与语言运用能力，助力基础薄弱学生及临界生突破瓶颈，对落实核心素养目标具有重要现实意义。

1.3 研究现状

国内外学者对英语读写融合教学关注度较高。国外读写融合理念源于 20 世纪 80 年代“过程写作法”，后发展为“读写结合教学法”，侧重理论构建与模式创新；国内随课标实施，读写融合成为研究热点，学者们围绕理念、策略展开探讨，如刘丽华（2023）提出大单元教学流程，鲁子问、王笃勤（2016）强调语篇在读写融合中的核心作用。

现有研究存在明显不足：部分侧重理论探讨，缺乏实践支撑；部分实践研究对七年级基础薄弱学生针对性不强，路径可操作性不足；针对临界生成绩提升的实证研究匮乏。本研究以 Unit3 My School 为载体开展教学实践，弥补现有研究短板。

1.4 研究目标与内容

1. 研究目标。研究目标包括：构建适用于七年级基础薄弱学生的读写融合模式，明确核心要素与路径；验证模式在缓解写作畏难、提升语篇意识等方面的有效性；探索模式对临界生成绩提升的作用；为教学改革提供可复制经验。2. 研究内容。研究内容为：梳理三大理论构建理论支撑；以 Unit3 My School 为载体设计四环节路径；选取两个平行班开展一学期实践，实验班用读写融合模式，对照班用传统模式；多维度对比数据差异，总结经验并提出优化建议。

1.5 研究方法与创新点

1. 研究方法。研究方法包括：文献研究法，梳理成果与政策奠定理论基础；行动研究法，按“计划-实施-观察-反思-调整”优化教学路径；实验研究法，以新疆生产建设兵团第六师五家渠第一中学七年级两个平行班（各 45 人）为对象，对比教学前后数据；问卷调查法与访谈法，分别调

研学生学习状态、获取师生一手资料。2. 研究创新点。研究创新点：聚焦七年级基础薄弱学生，针对性强；以具体单元为载体，路径具体可落地；聚焦临界生转化，实证支撑成效；采用定量与定性结合评估，覆盖全面。

2 读写融合教学的理论基础

支架式教学理论。支架式教学理论源于维果茨基“最近发展区”理论（维果茨基，2017），主张教师依据学生现有与潜在水平差距搭建支架，引导能力跨越。针对七年级基础薄弱学生，教师需以单元语篇为依托，搭建框架、语言、示范三类支架，随学生能力提升逐步拆除，引导自主写作。

语篇教学理论。语篇教学理论核心是语言学习基于完整语篇而非孤立词句（鲁子问、王笃勤，2016）。语篇承载语言知识、逻辑结构与交际功能，阅读是语篇输入、积累素材的过程，写作是语篇输出、内化运用的过程，二者形成良性循环，助力语言能力协同发展。

任务型教学理论。任务型教学理论主张“做中学”（大卫·努南，2004；简·威利斯，2002），通过真实交际任务促进语言习得。读写融合教学中，可设计小组合作、分段写作、同伴互评等任务，如 Unit3 的“为学校代言”主题任务，既激发兴趣，又凸显学生主体地位，契合核心素养培养要求。

3 读写融合教学的实践路径——以人教版七年级上册 Unit3 "My School" 为例

3.1 前提

精选语篇，搭建基础支架。精选语篇是读写融合的前提，需贴合主题、结构清晰、难度适配七年级学情。教学中选取 Unit3 对话与“*Our School*”短文为核心语篇，前者语言简洁实用，后者采用“总分总”结构，为写作提供范例。

通过两步法搭建基础支架：一是用思维导图梳理语篇框架，明确“总分总”结构；二是提取“*Places-Positions-Activities-Feelings*”四大模块素材，整理核心词块与句型，为写作提供语言支撑。

3.2 关键

解构语篇，掌握写作架构。基础薄弱学生写作的核心难题不仅是“无料可写”，更在于“不知如何下笔”，根源在于缺乏篇章意识和写作架构概念。在 Unit3 My School 的快速阅读环节，向学生明确展示语篇的“*Beginning-Body-Ending*”三段式结构，并与写作“总分总”架构相对应，让学生了解完整作文的基本结构：开头总述主题，引出写作对象核心特点；中间分点展开，详细阐述具体内容；结尾总结升华，表达情感或观点。结合“最美学校”评选的真实情境，明确本单元写作核心任务是“为学校代言”，并将三段式结构与写作任务结合分解。

为帮助学生更好掌握写作架构，基于布鲁纳的支架式教学理念，提供三类关键支架：第一类是框架支架，采用 14 句拆分法，明确 80-120 词作文的句子数量和结构比例，

并为每个段落设计具体写作提纲,避免结构失衡问题;第二类是语言支架,补充丰富的万能句型和过渡词,为学生语言表达提供支持,使写作内容更丰富、逻辑更连贯;第三类是示范支架,根据单元核心语篇改编范文,引导学生分析范文结构、语言表达和逻辑关系,鼓励学生模仿写作,降低写作难度和畏难情绪。

3.3 实践

任务驱动,实现学以致用。读写融合教学的最终目标是让学生主动运用阅读习得的知识技能进行自主写作,实现“学以致用”。在Unit3“*My School*”教学中,采用任务驱动式教学方法,以小组合作为主要形式,设计一系列层层递进的写作任务,引导学生逐步完成从模仿到创新的写作过程。

小组合作任务设计:将学生分成4人小组,根据英语基础、学习能力和性格特点合理搭配,实现优势互补。为每个小组分配明确任务分工:组长负责绘制学校简图、组织小组讨论;两名组员分别选取1-2个喜欢的学校场所,积累写作素材并相互检查语言准确性;一名组员负责整合素材,完成作文初稿并在小组内分享。小组合作形式降低了单个学生的写作压力,培养了合作意识和沟通能力。

写作生成方法指导:向学生传授“一抄二护三升华”的写作方法。“一抄”即从单元主题或核心语篇中提取核心信息,改写关键句子作为作文开头或核心句;“二护”即在“抄”的基础上,结合小组讨论素材,用简单句打底,通过添加连接词、修饰词,融入复杂句式,提升表达丰富度;“三升华”即对结尾部分进行升华,做到首尾呼应,表达真挚情感或美好期望。

分段专项训练策略:将写作任务分解为开头段、中间段、结尾段三个专项训练模块,每个模块安排1-2课时集中训练。第一阶段专攻开头段,让学生仿写并互评互改;第二阶段专攻中间段,重点关注语言准确性和逻辑连贯性,采用peer review方式相互检查;第三阶段专攻结尾段,学习升华方法并进行仿写和创作训练。完成专项训练后,进行完整作文写作训练,且轮换小组任务分工,让每个学生全面提升写作能力。这种方式能减少单次写作压力,让学生集中精力突破薄弱环节,避免畏难情绪产生。

3.4 价值

对接中考,提升核心素养。读写融合教学需对接中考,新疆近三年中考语篇类题型占比超70%,书面表达强调逻辑清晰、表达准确。教学中从语篇选取、能力培养、任务设计、评价标准四方面对接中考,对实验班50-80分临界生专项训练三个月后,其平均分突破及格线,书面表达得分率显著提升,同时落实核心素养培养要求(中华人民共和国教育部,2022)。

4 读写融合教学的成效与反思

4.1 教学成效

一学期实践成效显著:实验班写作畏难比例从68.9%

降至22.2%,兴趣从31.1%升至75.6%;书面表达得分率从45.2%升至72.8%,远超对照班(43.8%升至56.5%);85.3%的学生能运用“总分总”架构,对照班仅42.7%。实验班平均分提升21.7%,临界生转化率83.3%,均大幅高于对照班(10.8%、41.7%),学生核心素养全面提升。

4.2 教学反思

实践中仍存不足。语篇题材单一、难度梯度不足,需补充多元课外素材;支架搭建“一刀切”,需设计分层支架;评价侧重结果,需纳入过程性指标;课外拓展不足,需增加生活化任务;时间分配待优化,可通过课前预习减轻课堂压力。

5 结论

初中英语读写融合教学以语篇为纽带,实现读写良性循环。针对七年级学情构建的四环节路径,能有效降低写作难度,帮助学生从“读懂”过渡到“会写”。

实践证明,该模式能缓解写作畏难情绪,提升学生语言能力与成绩,尤其助力临界生转化,同时明确了语篇筛选、支架搭建等优化方向。

该模式契合课标要求与中考方向,是落实核心素养的有效途径。未来需优化模式、完善评价体系,期待更多一线教师探索适配学情的路径,助力学生提升英语核心素养。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 维果茨基. 思维与语言[M]. 李维,译. 北京:北京联合出版公司,2017.
- [3] 鲁子问,王笃勤. 英语教学论[M]. 北京:高等教育出版社,2016.
- [4] 刘丽华. 初中英语大单元教学与读写融合实践研究[J]. 英语教师,2023(12):89-92.
- [5] 陈琳,王蔷,程晓堂. 义务教育教科书·英语(七年级上册)[M]. 北京:人民教育出版社,2021.
- [6] 大卫·努南. 任务型语言教学[M]. 程晓堂,译. 北京:高等教育出版社,2004.
- [7] 简·威利斯. 任务型学习的框架[M]. 朱永生,译. 上海:上海外语教育出版社,2002.
- [8] 教育部基础教育课程教材专家工作小组. 义务教育英语课程标准(2022年版)解读[M]. 北京:北京师范大学出版社,2022.
- [9] 王蔷. 英语教学中的语篇分析[M]. 北京:北京师范大学出版社,2020.
- [10] 张荣干. 初中英语读写融合教学的实践与探索[J]. 中小学外语教学(中学篇),2022(05):34-38.
- [11] 李艳. 支架式教学在初中英语写作教学中的应用研究[J]. 外语界,2021(03):78-85.
- [12] 新疆教育考试院. 新疆近三年中考英语试卷分析报告[R]. 乌鲁木齐:新疆教育考试院,2021-2023.

Research on the Teaching Reform of Mathematical Analysis Courses under the Background of Certification of Normal Majors

Xin Wang

School of Mathematics and Statistics, Hubei University of Science and Technology, Xianning, Hubei, 437100, China

Abstract

Certification of normal majors is a core component of the assurance system for education quality of teachers from China. The teaching effectiveness of "Mathematical Analysis" which is a core basic course of mathematics normal majors directly contributes to the subject literacy and teaching abilities of future mathematics teachers. This paper provides an in-depth analysis of the prominent issues in traditional Mathematical Analysis courses regarding their objective orientation, content structure, teaching methods and evaluation mechanisms under the certification of normal majors and then proposes a comprehensive teaching reform pathway aimed at "strengthening disciplinary foundations, enhancing educational integration, empowering teaching practice and emphasizing sustainable development." Its ultimate goal is to cultivate specialized mathematics teachers who possess both solid mathematical basis and outstanding teaching abilities from secondary school

Keywords

Mathematical Analysis; certification of normal majors; teaching reform

师范专业认证背景下数学分析课程教学改革探究

王歆

湖北科技学院数学与统计学院, 中国·湖北 咸宁 437100

摘要

师范专业认证是我国教师教育质量保障体系的核心环节, 数学分析作为数学师范专业的核心基础课程, 其教学成效直接关系到未来数学教师的学科素养与教学能力。本文深入剖析了在师范专业认证背景下, 传统数学分析课程在目标定位、内容体系、教学方法及评价机制等方面存在的突出问题, 并据此构建了一个以“夯实学科基础、强化教育融合、赋能教学实践、注重持续发展”为目标的综合性教学改革路径, 旨在培养兼具扎实数学功底与卓越教学能力的专业化中学数学教师。

关键词

数学分析; 师范类专业认证; 教学改革

1 引言

教师是教育发展的第一资源。为全面提升教师培养质量, 我国建立了以“学生中心、产出导向、持续改进”为核心的师范类专业认证体系^[1]。这一体系旨在引导师范专业的人才培养从“教了什么”向“学生学会了什么、能做什么”根本性转变。数学师范专业作为培养未来中学数学教师的主阵地, 其课程教学必须紧密对接认证要求, 确保毕业生具备从事中学数学教学所必需的知识、能力与素养。

数学分析课程以其理论的严密性、逻辑的深刻性以及

思想的丰富性, 在数学师范专业课程体系中占据着基石性地位。它不仅为学生提供未来学习现代数学所必需的基础知识, 更在塑造学生的逻辑思维能力、空间想象能力和严谨的科学态度方面发挥着不可替代的作用。然而, 传统的数学分析教学普遍存在“重理论轻实践、重演绎轻背景、重计算轻思想”的倾向, 与师范专业认证所强调的“产出导向”和“教学能力培养”存在脱节。在师范类专业认证的背景下, 许多教师依据认证理念, 反思教学中存在的问题, 优化教学模式^[2-7]。我们学院从2019年开启师范专业认证工作以来, 学院的领导和教师已经意识到了教学中存在的问题和不足, 但是教学改革很难在短时间内完成, 需要我们持续不断地改进创新。

本文立足于师范专业认证核心理念, 旨在分析当前数学分析教学与认证要求不相适应的现实困境, 并探索一条

【基金项目】湖北科技学院2023年度教学研究项目“师范专业认证背景下数学分析课程教学改革研究”(项目编号: 2023XY013)。

能够有效支撑毕业要求达成的、具有师范特色的数学分析课程教学改革新路径。

2 传统数学分析课程教学与认证要求脱节的现实困境

对比认证要求，传统数学分析课程教学主要存在以下四个方面的脱节：

2.1 课程目标定位“学科化”，与“教师专业化”要求脱节

传统教学往往将数学分析定位为一门纯粹的专业基础课，教学目标局限于让学生理解和掌握极限、微积分、级数等理论知识体系。这种“为分析而分析”的目标定位，忽视了其作为师范专业课程的独特属性，未能有意识地将数学知识的传授与未来教学能力的培养有机结合，导致学生“学”与“教”的分离。

2.2 教学内容呈现“孤立化”，与“知识关联性”要求脱节

教学内容往往严格局限于教材本身的知识逻辑，缺乏与中学数学内容的有效贯通。例如，在讲授导数时，很少回溯其在中学数学中求切线斜率和瞬时速度的源头；在讲授实数完备性时，几乎不联系其对解释中学数学中“无限不循环小数”这一概念的深刻意义。这种“就高论高”的教学，使得学生难以将所学的高等数学知识转化为理解和驾驭中学数学内容的更高视角。

2.3 教学方法实施“灌输化”，与“能力培养”要求脱节

“定义-定理-证明-例题”的单一讲授模式仍是主流。这种模式虽能高效传递知识，但极易使学生陷入被动接受和机械记忆的境地，压抑了其主动探究和批判性思考的热情。更重要的是，未来教师所亟需的教学设计能力、课堂组织能力、数学表达与交流能力，在这种“灌输式”课堂中几乎得不到任何锻炼。

2.4 教学评价方式“单一化”，与“持续改进”要求脱节

评价方式过度依赖考试的方式，且试题多以计算和证明为主。这种评价模式，一方面无法全面、真实地反映学生综合能力的发展水平，另一方面反向强化了学生的应试学习倾向，不利于其创新思维的培养。同时，单一的评价结果也难以提供多元化的过程性数据。

3 师范专业认证背景下数学分析课程教学改革路径

针对上述困境，数学分析课程的教学改革应是一个系统性工程，需从目标、内容、方法、评价及支撑体系等多个维度协同推进。

3.1 重构课程目标

首先，课程目标的设定应直接支撑师范专业认证的毕

业要求。数学分析课程的目标应分层细化为：

学科知识目标：系统掌握数学分析的基本概念、理论、方法，形成对微积分学宏观结构的深刻理解。

思想能力目标：培养严格的逻辑推理能力、抽象思维能力以及运用数学分析思想方法分析和解决问题的能力。

教学素养目标：能够洞察中学数学内容背后的分析学背景，初步具备用高等数学观点理解和诠释中学数学知识的能力，并能在教学设计中渗透数学文化史与理性精神。

发展能力目标：培养自主学习、合作探究、规范表达和反思批判的能力，为终身专业发展奠定基础。

3.2 优化教学内容

3.2.1 做好初等数学和大学数学内容的衔接

数学分析是一门非常重要的专业基础课程，是后续多门专业课程的基础，也是数学专业研究生考试科目之一。在大学阶段，经常见到老师们强调数学分析课程对于后续相关课程以及考研的重要性，然而，却很少去强调它和中学数学之间的关联。事实上，数学分析是从初等数学过渡到高等数学的桥梁，比如在数学分析中研究的初等函数，以及导数积分等概念，在高中都有涉及。在大学阶段这些函数的性质以及计算公式经常会用到，通常默认学生已经熟练掌握并深刻理解了这些知识点。然而，实际情况是学生中学阶段学习不够深入，基础薄弱，到了大学，学习数学分析时往往感到教学内容的脱节，学起来会比较吃力。因此在数学分析课程教学过程中，教师应当弄清楚班级学生对中学函数的掌握情况，注意初等数学与高等数学内容的衔接与联系。对于数学师范生而言，将来若是成为一名中学教师，就更加清楚中学数学与大学数学的联系，从而更加明确中学数学的授课目标。

3.2.2 将数学史融入课堂教学中

美国著名的数学教育家史密斯认为，“数学史已被公认为师范教育及大中学校学生自由教育中的重要学科”，长期在大学教数学的经历使他深信：“为了将数学发展与人类发展联系起来，为了揭示数学是一条大河而不是一潭死水，为了强调数学的人文因素，一般的历史介绍是十分必要的”^[8]。数学史不是装饰品，而是理解数学思想的钥匙。教师根据教材内容合理地加入数学史是很有必要的，不仅能提升学生的学习兴趣，还能帮助他们理解概念的起源、发展脉络及其背后的思想方法。比如，在讲解极限定义时，向同学们介绍极限理论演变的历史背景，引导学生思考“为什么需要严格化”。向学生介绍数学家的事迹，让他们深刻体会到数学先驱们求真探索的精神。比如，在学习过程中讲述欧拉、高斯、拉格朗日等数学家的工作是如何推动分析学发展的。

3.2.3 将理论知识运用起来

数学分析讲授的内容非常多，主要包含极限理论、微分学、积分学、级数理论，它十分严谨、抽象且理论性强。目前教材注重定义讲解、定理证明、公式推导、计算方法和

技巧,如果教师只讲解教材内容,学生在学习这门课的时候会觉得又难又枯燥。如果教师还向学生解释和展示数学分析理论成果的实际应用,不仅可以提高学生数学分析的兴趣和动力,还能帮助学生理解数学分析中的概念和技巧,以及发现数学分析的实际用途并将其用于解决现实问题。比如,设置教学环节,让学生思考数学分析思想可以解决哪些中学数学问题。数学分析的思想可以为中学数学提供更强大的工具,显著提升解题的深度和效率,尤其在处理无限过程、优化问题时优势明显。通过将高观点融入中学问题,能更深刻地理解数学本质。这些思想不仅解决具体题目,更重要的是提供了统一的且更深刻的数学视角,使中学数学中许多模糊的操作变得清晰、严格。融入这样的教学设计,对于未来将要走上中学讲台的师范生来说,可以帮助他们对中学数学教学有更深刻的认识和更合理的设计。

3.3 丰富教学方法

3.3.1 线上线下混合式教学

随着网络信息化的普及,在线教育平台被广泛地应用于教学活动之中。我们在备课的时候,会根据每堂课的学习内容设计课前学习任务,并通过雨课堂发布,学生们在完成课前学习任务的过程中,就能了解接下来的课堂学习内容,明确重难点,知道自身的薄弱点并在课堂上重点关注它。对老师而言,可以根据课前的雨课堂检测,了解到学生的学情,然后根据学生存在的问题去完成课堂教学设计。最后,根据课前和课堂的反馈,设计课后作业。传统预留课后习题的方式比较枯燥,我们可以运用雨课堂平台以及网上丰富的教学资源,设计多元化个性化的作业形式。

3.3.2 学生分组讨论式教学

由学生自由分组,根据事先选择的教学专题,上台讲解对该专题的理解并回答其他同学的提问。这种教学方法可以充分激发学生的参与热情和创造性思维,提高学生的表达能力和自信心。同时,组与组之间竞赛,提升竞争意识。知识的运用应该以学生为主,让学生在教学活动中建构自己的知识框架,形成自己的知识体系。

3.3.3 强化学生自主学习能力

数学分析课程内容多、难度大,想要学好它,还要在课外花时间自主学习。教师可以多多鼓励和引导学生主动查阅相关书籍、学术论文,对教材内容进行拓展与深化。例如,对于一些教材中简略提及或证明过程较为复杂的定理,师范生通过自主查阅资料,能够获取不同版本的证明方法与更深入的解读,从而加深对定理的理解。这种自主探索学习的过程,培养了他们独立获取知识的能力,使他们在未来的教育工作中,能够不断学习新的数学知识与教育理念,以适应不断发展的教育教学需求。

3.4 改进考核方式,完善评价体系

湖北科技学院数学与统计学院的《数学分析》课程考核方式是:课后作业 *10%+ 单元测试 *20%+ 期中考试

*20%+ 期末考试 *50%。相较于过去平时表现(出勤率和课后作业)*30%+ 期末考试 *70%的考核方式,有所改进。然而,它主要考核的还是学生对知识的掌握情况,无法体现学生应用知识解决问题的能力。于是,我们加入了章节小结和数学史小论文。首先,将班上同学分成5个小组,每学完一个章节,就以小组为单位,提交一份教案。编写教案是师范生培养过程中的重要环节,它不仅是一种教学设计工具,更是教师专业素养的体现。因此,以教案的形式对章节内容进行总结,一方面,可以让学生有条理地梳理章节内容,并理清知识框架,熟知重难点。另一方面,可以锻炼学生编写教案的能力,提升自身的师范技能。其次,要求每位同学在课程结束的时候提交一篇数学史小论文。数学史是学习数学、认识数学的工具。人们要弄清数学概念、数学思想和方法的发展过程,建立数学的整体意识,就必须运用数学史作为补充和指导。因此,我会建议同学们自己去查找文献资料,深入了解《数学分析》课程中一些知识点的起源和发展的过程,在实际生活中的应用以及这背后相关数学家的故事。然后围绕某个重要公式或者定理展开谈谈自己的理解和认识,也可以根据某位数学家的事迹和贡献谈谈自己的启发和感悟。

4 结论

在师范专业认证的背景下,数学分析课程的教学改革已不是“可选项”,而是“必答题”。我们必须以认证理念为指引,勇于打破传统教学的路径依赖,紧紧围绕“培养卓越中学数学教师”这一根本目标,系统性地重构课程目标、内容、方法与评价体系。尽管前路充满挑战,但唯有如此,才能让数学分析这门历史悠久的经典课程在新时代的教师教育中焕发出新的生命力,真正成为夯实未来教师专业根基的“奠基石”与“赋能器”。

参考文献

- [1] 普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)[Z]. 教育部, 2017.
- [2] 陈甜甜, 吴霞, 龙志鹏. 思政元素融入数学分析课程教学的研究与实践[J]. 科教导刊, 2020(14): 98-99.
- [3] 张海燕, 吕松涛. 师范专业认证下“数学分析”课程教学改革探讨[J]. 大学, 2023(23): 165-168.
- [4] 廖春燕, 宴玉梅, 肖小爱. 师范专业认证背景下“数学分析”课程教学模式建构[J]. 新课程研究, 2021(17): 66-67.
- [5] 李雅湘, 李佩瑾, 王志刚. 一流本科专业建设背景下的数学分析课程教学改革探索[J]. 安阳师范学院学报, 2021(05): 107-109.
- [6] 林海波, 林燕. 培养学生创新能力全面提高教学质量[J]. 高教学刊, 2021(02): 145-148.
- [7] 傅勤. 浅谈数学分析课程的教学改革与实践[J]. 周口师范学院学报, 2018, 35(05): 32-33.
- [8] 段灵璐. 关于数学分析课程融入数学史的思考[J]. 广西教育学院学报, 2012(05): 169-172.

Innovative Approaches to Optimizing Physics Classroom Teaching under the New Curriculum Standards: The Integration of Group Teaching and Mind Mapping

Qingguo Du

Hutun Town Middle School, Chiping District, Liaocheng City, Liaocheng, Shandong, 252121, China

Abstract

In the process of the continuous deepening of the new curriculum reform, junior high school physics teaching is also undergoing a transformation from knowledge imparting to the cultivation of core competencies. This article mainly studies the optimization of junior high school physics classroom teaching and explores new ways to deeply integrate group teaching and mind mapping. It conducts a detailed analysis of the new requirements for physics teaching in the new curriculum standards and analyzes the problems of formalized group activities and superficial mind mapping. On this basis, a new teaching model is constructed with core competencies as the orientation, task-driven as the core, and visual thinking as the support. The aim is to fully leverage the advantages of group cooperation in exploration and the structural advantages of mind mapping through structured integration design, and to jointly promote the formation of students' physics concepts, the development of scientific thinking, the improvement of exploration abilities, and the cultivation of scientific attitudes and sense of responsibility.

Keywords

Junior high school physics; Classroom teaching; Group teaching; Mind mapping; Core competencies

新课标背景下物理课堂教学优化：小组教学与思维导图融合的创新路径

杜庆国

聊城市茌平区胡屯镇中学，中国·山东 聊城 252121

摘要

在新课程改革不断深入的过程中，初中物理教学也处在由知识传授向核心素养培养的转变之中。文章主要研究初中物理课堂教学优化，探究小组教学与思维导图深度融合的新途径。对新课标对于物理教学的新要求进行了细致的分析，并剖析了小组活动形式化、思维导图浅表化的问题。在此基础上，以核心素养为导向、以任务驱动为核心、以可视化思维为支架构建新的教学模式，目的在于通过结构化的融合设计，充分发挥小组合作的探究优势和思维导图的结构化优势，协同促进学生物理观念形成、科学思维发展、探究能力提升、科学态度责任感的培养。

关键词

初中物理；课堂教学；小组教学；思维导图；核心素养

1 引言

随着义务教育物理课程标准的实行，初中物理教育的目标已经由原来的掌握物理知识和技能，转变为发展学生的物理核心素养。新课标突出科学探究、科学思维、科学态度与责任，给传统的以讲授为主的课堂教学模式带来了严峻的考验。小组教学是促进合作探究的有效组织形式，思维导图是可视化思维工具，在教学中各自都有作用，但是在实际操作中很容易出现形式化、碎片化的倾向。怎样将两者有机地融合起来，创建起一种既可以调动学生主动参与、又可以促使学生深入思考的新型教学模式，就成为落实新课标理念、提升物理课堂教学质量的重要课题。

2 新课标理念下物理课堂教学优化的理论指引与现实需求

2.1 核心素养导向对物理教学范式的重塑要求

义务教育物理课程标准所确定的四大核心素养，给物理教学指明了新的发展方向。物理观念的形成使学生摆脱孤立的知识点，形成对核心概念的全面认识；科学思维的培养重在提高模型建构等思维品质；科学探究注重过程体验和方法掌握；科学态度与责任重视兴趣和精神的培养。在此背景下，传统的以教师为中心、以知识为中心的范式已经不合时宜，“学生中心、素养本位”成为必然。教师应该激发学生主体性，引导学生主动参与、积极思考，创设真实情境、设

计挑战性任务、留出交流反思的时间,让学生在丰富多彩的活动在建构素养,使教育过程由知识传授变为素养培养。

2.2 小组教学与思维导图在促进深度学习中的互补潜能

小组教学与思维导图对于促进学生的深度学习有相辅相成的效果。小组教学依靠异质分组、合作探究等形式来激发学习动机、促进思维碰撞和知识建构,有利于培养学生的沟通协作精神和探究精神。但小组讨论容易散漫、浅层,缺少结构化。思维导图用独特的图形结构,给思维提供可视化的框架,帮助学生关联整合知识,厘清逻辑关系,发展系统性思维。但是没有有效的载体时,容易形成知识罗列。两者结合使小组探究给思维导图提供素材与视角,思维导图促进小组成果整理、深化与展示,让思维过程显性化、结构化,讨论深入,达到深度学习、意义建构的目的。

2.3 当前物理课堂小组与导图应用中的典型问题审视

初中物理课堂小组教学和思维导图的应用虽然越来越普遍,但是问题不少。小组教学时随意分组造成异质性不足、任务模糊或者缺乏挑战性、成员不均衡地参与、讨论流于形式;活动组织指导不到位、教师角色定位不清楚;评价重整体轻个体,搭便车现象广泛。思维导图应用目的不明,将其作为目的而不是工具;时机不当,多在课后复习时使用,未融入课堂;指导缺乏,只教基本画法,缺少思维方法系统训练;学生绘制多为机械复制,缺少个性化思考。

3 小组教学与思维导图融合面临的实践困境

3.1 教学设计与课堂时间分配的协同难题

把小组探究和思维导图融入有限的课堂,教学设计遇到巨大困难。传统的线性课堂流程与耗时的小组活动、思维导图绘制不能很好地兼容,简单叠加容易造成教学任务难以完成或者环节仓促。设计综合性的学习任务时复杂度控制很重要,太难学生探究会停滞,太简单不能激发深度思考。时间分配要精确,小组讨论、思维导图绘制要留出足够的时间,教师还要来回巡查,指导并把控质量,这对外部课管理员个人课堂教学能力有很高的要求。

3.2 学生认知差异与小组合作效能的动态平衡挑战

初中生物理基础、思维等各方面的差异较大,在融合教学中,这些差异在小组互动、思维导图共建中体现出来,影响合作效能。小组讨论时高水平的学生来主导,基础差的学生沉默,思维贡献的不平等。思维导图绘制过程中,成员之间对于知识结构、关键词提取、图形表达等有不一样的认识,达成共识需要较高的协调能力。教师分组、分配角色、指导要精准地把握学情。思维导图对部分学生有适应上的困难,教师要设计分层任务、提供多样的支架,引导不同的学生找到自己可以参与的方式,促进思维的发展,这是实现融合教学有效性的深层难题。

3.3 教师角色转型与专业化支撑能力不足的制约

融合教学要求教师由知识的传授者变为学习活动的设计者、组织者、引导者和促进者,对教师的专业能力提出了新的要求。教师要理解学科核心概念体系,设计出能够引发探究、适合思维导图梳理的任务。活动中教师要敏锐地观察,在适当的时候精准引导探究,指导学生把观点加入到思维导图中。教师要掌握思维导图的高级应用方法,用它来作为思维训练的手段。但是目前许多教师缺少相关的系统培训和实践经验,专业支撑不足,在尝试融合教学的时候力不从心,容易退回传统的讲授或者使融合流于形式,限制了教学模式的创新和推广。

3.4 评价体系与融合教学目标的匹配错位困境

科学评价是教学改革方向的重要保障,但是现在的评价体系和融合教学的目标存在错位。传统课堂评价重视纪律、问答这些显性指标,对小组讨论中倾听、协作这些素养,还有思维导图构建中的思维能力缺少有效的评估手段。学业评价依靠标准化试题,不能够衡量学生的合作探究、创造性解决问题等发展。错位造成教师、学生、家长对于融合教学的价值产生怀疑,担心会影响成绩,从而削弱改革的动力。创建能体现学生核心素养发展水平、过程性评价与终结性评价相结合的评价体系,把合作表现等纳入评价并与学业评价相结合,是促进融合教学深入发展的制度障碍。

4 构建小组教学与思维导图深度融合的创新路径

4.1 设计“任务-探究-建模”一体化的结构化教学流程

为了达到有效的融合,就必须打破传统的课堂线性结构,设计出以核心任务驱动、探究活动展开、思维模型建构为主线的结构化教学流程。该流程可以归纳为任务驱动、合作探究、导图建模、展示交流、反思拓展五个互相衔接的环节。首先,根据单元或课时核心学习目标来设计一个具有挑战性、开放性和整合性的中心任务或者驱动性问题,如,设计出比较不同物质吸热能力的方案或解释汽车刹车过程中的能量转化。此任务能够自然引发小组合作探究的需求。小组成员以小组为单位进行实验、观察、资料分析、讨论辩论等合作探究,收集信息、提出假设、验证观点。在此时教师巡回指导,看探究的方向以及思维的质量。紧接着,在探究得到阶段性成果或者思维梳理需要的时候,适时地加入思维导图构建环节。引导小组对探究过程中获得的数据、现象、观点、推理线索等进行分类、归纳、关联,共同绘制出反映问题分析思路、知识内在联系或者解决方案框架的思维导图。这个过程是把外部探究活动内化为认知结构的关键步骤。最后各组将本组做的思维导图和探究结论展示出来,在组内互相讨论、质疑问难、相互评价。最后教师会引导学生利用思维导图对学习进行总结反思,并提出拓展性问题,把

学习引向更深或者更广的领域。

4.2 开发分层分类的思维导图应用支架与小组活动工具包

为解决学生差异问题,提高活动效果,需要系统地开发分层分类的教学支架和工具包。根据思维导图的应用目的、学生的认知水平,提供不同的“脚手架”。对概念学习可以提供概念辨析图模板,引导学生比较易混概念的异同;对规律学习可以提供因果分析图或条件结论图框架,帮助学生理清规律成立的条件和表现形式;对问题解决或项目设计可以提供方案设计图或流程规划图支架。这些支架在开始时可以结构比较完整,随着学生能力的提高,逐渐减少提示,让学生自主设计。同时编写《思维导图在物理学习中应用指南》,以具体实例说明用导图做预习笔记、整理实验报告、分析错题、复习单元知识等。针对小组活动开发小组合作学习任务单,任务目标、角色分工建议、讨论流程指引、成果呈现要求、过程记录空间。设计不同的认知层次的子任务,保证所有成员都能参与。分配发言卡、观点记录表、互评量表等微型工具来规范合作行为,提高互动质量。

4.3 实施基于课堂诊断的教师引导策略与差异化干预

教师在融合课堂中的主要作用就是根据实时诊断的精准引导和差异化干预。教师需要转变观察的角度,把关注点从“教得怎样”转移到持续地诊断学生“学得怎样”、小组交流“进行怎样”、思维建构“如何形成”上。小组探究环节教师要深入到各个小组当中去,倾听小组的讨论内容,观察成员参与的状态,判断探究过程是停留在事实描述上,还是进入了分析推理。提出关键问题,即你们做出这样的判断依据是什么?另一种方式的解释是怎样的?该结论与之前学过的哪个概念有关?用提问来激发深层次思考或者用具体材料、实验器具来支持探究深入。教师在学生绘制思维导图的时候要注意学生的思维上的问题,比如分类标准不清晰、层次不清、提取关键词不准等。教师的干预并不是给予学生“正确”的图式,而是追问的方式引导学生进行反思。该分支和中心主题之间是什么关系。能否找到一个更概括的词来代表这几个点子?让学生自己调整和完善。对不同发展阶段的小组或者个人采取的干预策略也不同,对于进展顺利的小组提出更高阶的挑战或者鼓励尝试不同的导图表现形式,对陷入困境的小组给予具体的提示或者降低任务难度。

4.4 构建聚焦核心素养发展的多元立体评价体系

创建起与融合教学目标相契合的多元立体评价体系,

这是保证改革方向、调动师生积极性的重要举措。应该包括过程性评价和终结性评价、小组和个人的评价,重视知识的理解和素养的培养。过程性评价主要包含:观察并记录学生在小组活动中参与度、沟通协作表现、质疑创新精神;收集和分析学生个人和小组绘制的思维导图,评价其结构性、逻辑性、完整性、创造性,关注其思维品质的发展过程;用学习档案袋收集学生探究方案、实验记录、反思日志等过程性资料。终结性评价除了包含考查基础知识纸笔测试外,应该增加新型评价任务。设置需要小组合作完成的实践性、探究性作业或者项目,并要求学生用思维导图来呈现设计思路或者分析报告;在单元测试中设计开放性问题,允许或者鼓励学生用简明的思维导图形式辅助作答。评价标准要公开透明,给学生指明努力的方向。把学生在融合教学中的表现纳入学科平时成绩,用成长报告等形式向学生和家长反馈合作能力、科学思维等各方面的进步。学校应改变课堂评价标准,把学生主动参与、合作探究、思维呈现等作为评价课堂教学质量的重要标准。

5 结语

在新课标背景下,初中物理教学优化探索当中,小组教学同思维导图的深度结合,属于一条朝向核心素养培育、推动深度学习发生的革新之路。用结构化任务设计把主动探究和合作互动、思维可视化和认知结构化有机结合起来,可以解决目前教学中存在的浅层化、碎片化问题。本研究建立的融合框架和实施策略,是从教学设计、工具支持、教师引导、评价体系等各方面的变革。其实施成功的要素,就是教师教育理念的更新、专业能力的提升、学校评价文化转型。尽管存在困难,但是它对于推动物理课堂教学由“知识传递”向“素养生成”的转变有着十分重要的实践意义。

参考文献

- [1] 周罗兵. 小组合作学习在初中物理教学中的应用[J]. 中学课程辅导, 2025, (05): 54-56.
- [2] 刘朝晖. 小组合作学习模式在中学物理教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2024, (32): 62-64.
- [3] 董中建. 小组合作学习在初中物理教学中的应用分析[J]. 数理化解题研究, 2023, (17): 65-67.
- [4] 林中兴. 小组合作学习在初中物理教学中的应用探究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021, (13): 35-36.
- [5] 任静. 小组合作学习在初中物理教学中的应用[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021, (11): 29-30.

Optimization Study on a Home Experiment for Producing Hydrogen by Reacting Bleach with Aluminum-Based Materials

Suyi Zhao

Wujiaqu No.1 Middle School, Sixth Division, Xinjiang Production and Construction Corps, Wujiaqu, Xinjiang, 831300, China

Abstract

Junior high school chemistry home experiments are an extension of classroom teaching and play a crucial role in implementing core competencies. In the “Metals and Metal Materials” unit of the People’s Education Edition’s Grade 9 textbook, the experiment of preparing hydrogen gas by reacting toilet cleaner with aluminum materials, due to the availability of the required equipment and the intuitive principle, has become an important carrier for connecting the chemical properties of metals with practical life. However, this experiment, when conducted in a home setting, has issues such as improper operation and insufficient safety. This paper, based on the home experiment environment, provides a complete set of operation procedures for the experiment and proposes corresponding optimization strategies. Through research, it has been found that a standardized operation process and scientific optimization methods can enhance the safety and inquiry nature of the experiment, providing a practical model for the effective implementation of junior high school chemistry home experiments, and helping students achieve the advancement of their competencies from knowledge acquisition to practical application.

Keywords

Junior High School Chemistry; Family Science Experiments; Hydrogen Production; Experiment Optimization

洁厕灵与铝制材料反应制备氢气的家庭实验优化研究

赵素奕

新疆生产建设兵团第六师五家渠第一中学, 中国·新疆 五家渠 831300

摘要

初中化学家庭实验是课堂教学的延伸,对落实核心素养起着重要的作用。人教版九年级下册“金属和金属材料”单元中,洁厕灵与铝制材料反应制备氢气实验,由于器材容易获得、原理直观,成为联系金属化学性质与生活实践的重要载体,但是该实验在家庭场景中,存在操作不规范、安全性不足等问题。本文以家庭实验环境为依托,给出实验操作的全流程规范,并提出相应的优化策略。经过研究发现,规范的操作流程以及科学的优化方法,可以提高实验的安全性、探究性,为初中化学家庭实验的有效开展提供实践范式,帮助学生实现从知识认知到实践应用的素养进阶。

关键词

初中化学; 家庭小实验; 氢气制备; 实验优化

1 引言

“家庭小实验”活动的开发设计可以帮助学生将课内所学到的知识有效延伸到课外。一方面可以丰富化学实验的内涵,提高学习化学课程的连续性;另一方面有助于学生亲身体验到化学实验的乐趣和作用,为学生提供更多参与、体验、动手操作、展示的空间和机会,加强他们对化学概念和原理的理解,更重要的是对学生的实验操作能力、观察力、思维力的发展具有不容小觑的作用。洁厕灵和铝制材料反应

制备氢气实验由于试剂、材料容易从生活中获得,是连接课内知识和生活实践的良好载体。确定科学规范的操作流程,探究适合家庭场景的优化策略,能够促进家庭实验教学价值的充分发挥。

2 洁厕灵与铝制材料反应制备氢气的家庭实验操作流程

家庭实验的核心特点为器材生活化、操作简易化、安全可控化,根据人教版九年级下册“金属和金属材料”单元金属化学性质探究教学要求,洁厕灵与铝制材料反应制备氢气的家庭实验操作流程,应遵循“准备—操作—收尾”的逻辑链条,兼顾科学性和实践性,保证学生在安全的前提下完

【作者简介】赵素奕(1987-),女,中国新疆人,本科,中教一级,从事化学实验实践课应用研究。

成实验探究^[1]。

2.1 实验准备阶段

实验准备是保证实验顺利进行的前提，家庭环境开展实验应兼顾器材替代合理性、试剂选择安全性、防护措施完备性。器材准备阶段，学生经常因操作失误出现问题，比如选用500mL透明矿泉水瓶作为反应容器时，部分学生只简单冲洗，没有完全干燥，残留的水分会直接影响反应进程，或者使用气体收集装置时，学生应该选择普通气球，但有的学生为了方便选择薄一点的气球，在实验过程中受热破裂，还有的学生选择厚一点的气球，无法膨胀，造成气体收集失败。利用保鲜膜代替单孔橡胶塞密封时，很多学生缠绕过松，漏气。辅助器材中剪刀裁剪铝制材料容易打滑，砂纸打磨铝片时力度不够，并未彻底去除表面氧化膜，也会影响实验效果。

试剂的选择既要有反应的效率又要保证家庭安全。洁厕灵应选用正规品牌的酸性洁厕灵（主要成分为盐酸，不能选用表面活性剂含量过多的复合型洁厕灵，防止杂质影响反应），优先选择浓度较低的产品（家庭常见的洁厕灵盐酸浓度多为5%~10%，既能保证反应速率适中，又可以降低腐蚀性风险）；铝制材料应选用纯度较高的铝制品，如食品级铝箔、铝制易拉罐内壁（需要裁剪成1cm×3cm的条状，去除表面的印刷涂层或污渍），不能选用铝合金材料（合金中其他金属会和洁厕灵发生副反应，或者降低反应速率）。

安全防护准备是家庭实验中不可缺少的一个环节。学生在家长陪同下开展实验，实验场地选在通风良好的厨房或者阳台（远离火源、热源、食品存放处，氢气易燃易爆，避免明火接触）；个人防护要佩戴橡胶手套（防止洁厕灵腐蚀皮肤）、护目镜（避免反应过程中液体飞溅损伤眼睛）；同时准备好清水（用于冲洗不慎沾染试剂的皮肤或衣物）、抹布（及时清理洒落的试剂）等应急物品。

2.2 核心操作步骤

核心操作要严格按照安全优先、分步实施的原则进行，每一步操作都要标明操作者以及操作规范，使实验现象直观、反应过程可控。

第一步器材预处理，是实验成功的基础，也是初中和高中化学实验能力衔接的关键。学生用砂纸单向轻磨铝材表面，直到露出均匀银白色光泽，初中侧重操作规范，高中需要理解原理，铝表面天然形成致密的氧化铝薄膜，会阻碍铝和盐酸的复分解反应，这是高中化学中金属氧化物和酸反应的前置知识点。打磨时沿同一方向用力均匀，不能来回摩擦产生铝粉，高中进阶认知中，铝粉因表面积大，与酸液接触会加快反应速率，甚至引发剧烈放热，存在安全隐患。同时对矿泉水瓶和气球的密封性进行检测，按规范套牢、按压、挤压瓶身，观察气球的膨胀、回缩情况。初中要求掌握密封检查的方法，高中则重视其对气体收集纯度的影响，为定量实验打下了基础。漏气时检查是否破损、调位置、换气球的

顺序排查，培养初高中衔接所必需的实验严谨性以及问题排查能力。

第二步是试剂添加，学生需要在家长的指导下完成操作，整个过程应保持操作动作的缓慢、平稳，先手持矿泉水瓶倾斜45°角，沿瓶壁缓慢向瓶内加入适量的洁厕灵，避免液体直接冲击瓶底产生飞溅^[2]。添加量严格控制在瓶容积的1/5（约100mL，该用量经过家庭场景适配性验证，既能保证反应生成足量氢气使气球明显膨胀，满足观察需求，又不会因为反应体系内压力过大导致液体溢出），待洁厕灵静置稳定后，再用镊子夹取预处理过的铝制材料缓慢放入瓶中，放置时要让铝制材料沿瓶壁滑落至液体中，严禁直接撞击瓶底，防止液体飞溅。添加完成后，在3秒内将气球快速且紧密地套在矿泉水瓶瓶口，保证气球完全覆盖瓶口边缘无缝隙，然后用拇指和食指沿接口处环形按压3—5秒，进一步加强密封性，防止反应产生的氢气泄漏。

第三步为反应过程观察与记录，学生在距离实验装置30cm左右的安全位置半蹲观察，不能头部正对瓶口，做好观察记录准备。主要研究三个现象的变化情况，一是铝制材料表面气泡的生成情况，记录气泡出现的时间、气泡大小、产生速率的变化（气泡产生速率与反应剧烈程度正相关，可以直观反映铝和盐酸的反应进程）；二是气球的膨胀状态，观察气球膨胀的初始时间、膨胀速率和最终体积，判断氢气生成量；三是反应容器外壁温度的变化，待反应进行2分钟之后，用手背轻轻触碰瓶壁非反应区域，感知温度变化并记录（该反应为放热反应，温度升高是反应发生的证明）；观察过程中不得晃动实验装置，防止气球脱落或液体飞溅，按时间顺序记录实验现象的先后顺序及变化规律，结合课内所学金属活动性顺序及置换反应本质，分析实验现象与化学原理的内在联系，形成“现象—原理”的认知闭环。

2.3 实验收尾与清理

实验收尾应兼顾安全性和环保性，防止实验废弃物造成污染或者安全隐患。待反应完全结束后（判断标准为铝制材料不再产生气泡、气球停止膨胀，一般反应时间为5~10分钟），学生在家长的指导下进行后续操作，先轻轻挤压矿泉水瓶，将气球内氢气缓慢释放（释放时远离火源，氢气完全释放后再进行后续操作，防止氢气聚集引发危险），再将瓶内反应废液倒入卫生间下水道，倒入过程中用大量清水冲洗，防止废液残留腐蚀管道，最后用清水清洗实验器材，晾干后分类存放（铝制材料残渣放入垃圾桶，不可随意丢弃），清理实验场地，保证无试剂残留。

2.4 家庭实验操作注意事项

操作过程中要明确禁止性规范，严禁在密闭空间进行实验，防止氢气积聚引起爆炸；严禁用手直接接触未稀释的洁厕灵或者反应后的废液，如果不慎接触，立即用大量清水冲洗皮肤至少5分钟；严禁将铝制材料一次性大量加入洁厕灵中，避免反应过于剧烈造成液体飞溅或者气球破裂；

实验过程中,不得随意离开,应全程观察反应状态,发现异常(如气球过度膨胀、试剂大量飞溅)立即停止实验,在家长指导下进行应急处理^[3]。实验要以探究学习为根本目的,学生需要结合课内所学的“金属活动性顺序”“置换反应原理”,分析反应现象与化学原理之间的联系,提高实验探究的深度。

3 洁厕灵与铝制材料反应制备氢气的家庭实验优化策略

3.1 适配家庭场景,优化试剂选取参数

家庭实验试剂的选择要兼顾反应效果与安全风险,其核心是利用试剂参数的改良,加强实验的稳定性和安全性。例如,某学生选用食品级铝箔(纯度99.5%)1g,搭配1:1稀释后的洁厕灵(原浓度8%,稀释后4%),反应时间7分钟,气球均匀膨胀到直径20cm,没有剧烈放热现象;使用铝合金易拉罐(含镁1.5%)时,反应中有黄色沉淀产生,气球膨胀速率慢,最终体积只有食品级铝箔的60%;还有学生用未稀释的高浓度洁厕灵(12%),反应剧烈,瓶壁温度达到50℃,气球3分钟内就过度膨胀险些破裂,改为稀释后的试剂后,反应趋于平稳。经过实践证明,学生应该选择标注为食品级的铝制材料,未用过的铝箔、铝制饭盒内壁等,纯度较高,可以减少杂质对反应的影响,也可以避免工业铝制品表面有害物质的残留。洁厕灵选择时不能用含氟、含氯氧化剂的产品,因为这些成分会和铝发生副反应生成有毒气体,建议查看产品说明书确认主要成分只有盐酸。对于浓度过高的洁厕灵可以采用洁厕灵和清水1:1稀释的方法来调节浓度,减少反应的剧烈程度,防止液体飞溅,保证反应能持续产生氢气供观察。试剂用量要严格控制,铝制材料用量以1-2g为宜,洁厕灵用量不超过反应容器容积的1/5,通过控制试剂参数来保证实验在家庭环境下可控。

3.2 简化操作流程,改良实验装置设计

对家庭实验操作繁琐、装置密封性差的问题,经过装置改良来简化操作步骤,提高实验效率。例如,某学生采用“一体化反应收集装置”:选取带盖的500mL透明塑料瓶,在瓶盖中心用剪刀钻一个直径略小于气球口的小孔,将气球

口穿过小孔并用橡皮筋固定在瓶盖内侧,保证密封。实验时直接将预处理过的铝制材料放入瓶中,加入洁厕灵后迅速拧紧瓶盖,气球就能自然收集氢气,无需额外密封操作,较传统装置操作耗时缩短50%,3次重复实验都没有出现漏气现象;而使用传统“矿泉水瓶+保鲜膜+气球”装置的学生,3组实验中有2组出现不同程度漏气。另外,在反应容器外面贴上刻度标签后,某学生清楚地看到反应中液体体积由100mL减少到85mL,结合气球最终体积,初步估计氢气生成量约为15mL(忽略液体体积变化误差),提高了实验的探究性。动手能力较强的同学可以在气球下面连接一根吸管,用吸管将氢气通入装有清水的杯子中,观察到稳定的气泡产生来证明氢气的生成,使实验探究的内容更加丰富,同学通过比较气泡产生的速度和气球膨胀的速度,发现两者的变化是一致的,加深对反应过程的理解。

4 结论

洁厕灵与铝制材料反应制备氢气的家庭实验优化,以初中化学教学需求和家庭场景特点为出发点,通过规范操作流程、优化实验策略,解决了该实验在家庭开展中安全性、操作性的问题。经过优化的实验既保持了化学原理的科学性,又加强了生活实践的关联性,为学生搭建起课内知识与课外探究之间的桥梁。生活化实验的优化探索,提升了家庭实验的教学价值,使化学核心素养在实践中落地,为初中化学家庭实验的常态化开展提供了一条可行的途径。

参考文献

- [1] 李琦.初中化学家庭小实验对学生科学素养提升的影响[J].当代家庭教育,2025,(17):99-101.
- [2] 田娇.初中化学家庭小实验对学生实验素养的培养[J].天津教育,2025,(21):65-67.
- [3] 王伟.浅析家庭小实验如何辅助初中化学课堂教学[J].名师在线,2024,(29):28-30.
- [4] 李美燕.利用家庭小实验提高学生化学实验能力的研究[J].中学课程辅导,2024,(29):18-20.
- [5] 赵培培.初中化学“家庭小实验”开发原则及实施对策[J].新课程教学(电子版),2023,(15):126-127.

Research on the Application of Medical Imaging Combined with AI in the Teaching of Stroke Diagnosis

Wenyi Duan Ke Li Xiao Yu

Radiology Department, Meishan Hospital of Traditional Chinese Medicine, Meishan, Sichuan, 620010, China

Abstract

Stroke, as a neurological emergency with high disability rate and mortality, its early precise diagnosis directly determines the prognosis of patients. Medical imaging is the core basis for stroke diagnosis. The traditional stroke diagnosis teaching has bottlenecks such as scarce case resources, low efficiency of film reading training, and lagging clinical thinking cultivation, which are difficult to meet the requirements of modern medical education for high-quality diagnosis and treatment talents. The deep integration of artificial intelligence (AI) technology and medical imaging provides an opportunity for the innovation of stroke diagnosis teaching. This paper reviews the current application status of related research at home and abroad, systematically analyzes the core role of medical imaging combined with AI in stroke diagnosis teaching, including standardized case supply, intelligent film reading training, and individualized learning path construction; deeply explores the development potential of this technology in clinical diagnosis optimization, scientific research innovation empowerment, and teaching mode upgrading; finally summarizes its core value in solving the problem of uneven teaching resources, improving teaching quality and efficiency, and points out the existing challenges such as data standardization and algorithm interpretability, providing theoretical references for promoting the improvement and promotion of the medical imaging AI teaching system, and helping to cultivate a new generation of stroke diagnosis and treatment talents with precise diagnosis capabilities and clinical decision-making thinking.

Keywords

Medical Imaging; Artificial Intelligence; Stroke; Diagnosis Teaching; Clinical Thinking; Teaching Reform

医学影像学结合 AI 在脑卒中诊断教学中的应用研究

段文毅 李珂 余晓

眉山市中医医院放射科, 中国·四川眉山 620010

摘要

脑卒中作为高致残率、高死亡率的中枢神经系统急症,其早期精准诊断直接决定患者预后,而医学影像学是脑卒中诊断的核心依据。传统脑卒中诊断教学存在病例资源匮乏、阅片训练效率低、临床思维培养滞后等瓶颈,难以满足现代医学教育对高素质诊疗人才的需求。人工智能(AI)技术与医学影像学的深度融合,为脑卒中诊断教学革新提供了契机。本文通过梳理国内外相关研究应用现状,系统分析医学影像学结合AI在脑卒中诊断教学中的核心作用,包括标准化病例供给、智能化阅片训练、个体化学习路径构建等;深入探讨该技术在临床诊疗优化、科研创新赋能、教学模式升级等维度的发展潜力;最后总结其在破解教学资源不均、提升教学质量与效率等方面的核心价值,同时指出数据标准化、算法可解释性等现存挑战,为推动医学影像学AI教学体系的完善与推广提供理论参考,助力培养具备精准诊断能力和临床决策思维的新一代脑卒中诊疗人才。

关键词

医学影像学;人工智能;脑卒中;诊断教学;临床思维;教学改革

1 引言

脑卒中是全球致死致残的首要原因之一,急性缺血性脑卒中占比超70%,其救治效果取决于“黄金救治期”内的精准诊断与干预。医学影像学作为脑卒中诊断“金标准”,是制定治疗方案的核心依据,因此培养医学生精准解读脑卒中影像的能力,直接关乎临床诊疗质量与患者预后。传统脑

卒中诊断教学面临诸多困境:优质疑难病例集中于三甲医院,基层院校实践素材匮乏;教师难以对学生阅片过程实时指导纠错;教学重理论轻实践,学生临床决策能力薄弱;医疗资源分布不均,加剧了不同地区院校的教学差距。AI在医学影像领域实现了病灶自动识别、特征量化分析等突破,其海量数据处理能力与标准化分析流程,与脑卒中诊断教学需求高度契合。影像结合AI的教学模式,可通过标准化病例生成、智能化阅片指导等方式,弥补传统教学短板。在医学教育改革与健康中国建设的关键时期,研究影像AI在脑卒中诊断教学中的应用,对革新教学模式、提升人才培养质

【作者简介】段文毅(1981-),男,中国四川自贡人,本科,主治医师,从事神经、胃肠道、循环系统疾病研究。

量、促进诊疗同质化意义重大。本文结合国内外研究现状，探讨该技术的核心教学价值与发展潜力，为构建科学完善的AI辅助教学体系提供参考。

2 国内外研究情况

该领域起步早，技术研发与教学应用同步推进。美国、德国等率先推出经临床验证的脑卒中影像AI辅助诊断系统，如RAPID软件1.2秒即可完成颅脑CT影像判读，已纳入多所医学院校课程。教学模式上，哈佛医学院结合AI与VR技术构建沉浸式急诊诊断模拟场景，斯坦福大学开发病例生成平台，可自动生成不同难度的脑卒中影像病例；欧洲多国还通过跨国合作建立教学数据库，实现资源共享。此外，国外通过分析学生学习特点优化教学方案，实现个性化教学。在政策支持下，形成“临床转化-教学落地-区域推广”特色路径。自主研发的AI系统实现突破，如北京天坛医院的急性卒中智能影像决策平台、BioMindTM“天泽”系统，均已纳入院校教学体系。教学实践中，国内院校探索“AI+多学科协作”模式，长三角等地组建教学联盟，整合三甲医院资源，为基层院校提供标准化教学素材，缓解资源分布不均问题。

3 AI 赋能在脑卒中诊断教学中的核心途径

脑卒中诊断教学的核心是通过大量病例实践培养学生的影像识别能力与临床思维，而优质、多样化的病例资源是教学质量的关键保障。传统教学中，病例主要依赖教师个人积累与医院临床病例筛选，存在数量有限、类型单一、标准化程度低等问题，难以满足学生对不同亚型（缺血性/出血性）、不同病程（急性期/恢复期）、不同合并症的脑卒中影像特征的学习需求。医学影像学结合AI技术为病例资源供给提供了创新性解决方案。一方面，AI系统能够整合多中心临床数据，生成标准化病例库。通过自然语言处理技术与影像数据挖掘算法，AI可从医院电子病历系统、医学影像数据库中自动提取符合教学要求的病例信息，完成病史、症状、影像资料、病理结果的结构化整合，并按照教学大纲标注关键影像特征（如梗死灶位置、出血范围、血管闭塞部位等），形成标准化教学病例。另一方面，AI可通过生成对抗网络（GAN）技术创造虚拟病例，弥补罕见病例的供给不足。针对脑淀粉样血管病相关出血、小血管闭塞性卒中这类临床少见但教学必需的病例类型，AI能够基于现有数据学习影像特征规律，生成高度仿真的虚拟影像与配套病例资料，确保学生在学习阶段就能接触到各类复杂病例。此外，AI技术实现了病例资源的动态更新与共享。通过接入最新临床研究数据与诊疗指南，AI教学病例库能够实时更新病例类型与诊断标准，确保教学内容与临床实践同步；同时，借助云端存储技术，标准化病例库可实现跨院校、跨区域共享，有效缓解了基层医学院校与偏远地区教学资源短缺的问题，推动了全国范围内脑卒中诊断教学的均质化发展。智能

化阅片训练，提升诊断精准度与效率阅片能力是脑卒中影像诊断教学的核心目标，要求学生能够快速、准确地从海量影像数据中识别病灶特征、量化病变范围。传统阅片训练中，学生主要通过反复观看静态影像、听取教师讲解的方式学习，缺乏实时反馈与针对性指导，导致学习周期长、诊断准确率提升缓慢，尤其在处理上千张/例的脑卒中影像数据时，容易出现漏诊或误判。AI辅助阅片系统通过实时交互与精准反馈，显著提升了阅片训练的效果。在训练过程中，学生可将自主阅片结果与AI系统的分析报告进行对比，AI能够通过图像配准技术，精准标注学生漏判的病灶区域、误判的影像特征，并以可视化方式展示判断依据（如病灶密度值、形态特征、与周围组织的解剖关系等）。同时，AI系统的高效分析能力为学生提供了快速学习参考，如急性卒中智能影像决策平台可在几分钟内完成上千张影像的处理与分析，生成病灶定位、范围量化、血管评估等多维度报告，学生通过对比自身与AI的分析差异，能够快速找到知识盲区与思维漏洞，提升学习效率。此外，AI系统可根据学生的阅片表现动态调整训练难度。通过记录学生的诊断准确率、阅片时间、常见错误类型等数据，AI能够建立个性化学习档案，针对学生薄弱环节推送专项训练病例。例如，对于缺血性脑卒中病灶识别薄弱的学生，系统自动推送不同部位、不同梗死时期的影像病例；对于血管评估能力不足的学生，则强化大血管闭塞、血管狭窄等相关病例的训练，实现“精准补弱”的训练目标。这种个性化训练模式不仅缩短了学生的学习周期，更培养了其科学的阅片思维，为临床实践奠定了坚实基础。可视化临床决策，培养综合思维能力，脑卒中诊断教学不仅要求学生掌握影像识别技术，更需要培养其结合影像结果、临床症状、病史信息进行综合决策的能力。传统教学中，临床决策培养多通过病例讨论、理论讲解的方式进行，缺乏真实场景的模拟训练，导致学生难以将影像知识与临床实践有效结合，在面对复杂病例时往往难以制定合理的治疗方案。AI技术通过构建“影像分析-临床决策-预后预测”的全流程模拟体系，为临床思维培养提供了高效路径。基于深度学习算法的AI系统能够整合影像数据、临床变量（如年龄、基础疾病、发病时间等），生成多维度的临床决策支持报告。在教学过程中，学生可在AI系统中输入模拟患者的影像资料与临床信息，系统将自动输出可能的诊断结果、鉴别诊断要点、推荐治疗方案（如溶栓治疗、血管内治疗的适配性评估）以及预后风险预测（如3个月改良Rankin评分预测）。学生通过对比自身制定的决策方案与AI推荐方案，能够深入理解影像特征与临床治疗的关联逻辑，培养“影像-临床-预后”一体化的思维模式。同时，AI结合VR/AR技术构建的沉浸式模拟场景，进一步提升了临床决策训练的真实性。学生可在虚拟急诊室场景中，面对模拟脑卒中患者的紧急情况，完成病史采集、体格检查、影像判读、治疗决策的全流程操作，AI系统实时模拟患者病情变化，根据学生的决策

调整后续诊疗场景。此外, AI 技术支持多学科协作 (MDT) 教学模式的开展。脑卒中诊疗涉及神经科、影像科、介入科、康复科等多个学科, AI 系统通过自然语言处理技术实现了多学科知识的整合与共享。在教学病例讨论中, 学生可通过 AI 平台获取不同学科的专业见解, 理解影像诊断在多学科诊疗中的核心作用, 培养跨学科协作思维, 为未来参与临床 MDT 诊疗奠定基础。标准化教学管理, 推动教学质量均质化, 传统脑卒中诊断教学中, 由于教师的专业水平、教学方法存在差异, 加之不同院校的教学资源配置不均, 导致全国范围内的教学质量参差不齐, 尤其在基层院校与偏远地区, 由于缺乏高水平教师与优质病例资源, 教学质量难以保障。AI 技术通过标准化教学流程与智能化管理工具, 为教学质量均质化提供了技术支撑。在教学内容方面, AI 教学系统依据国家医学教育标准与脑卒中诊疗指南, 制定了标准化的教学大纲与训练模块, 明确了不同学习阶段的知识目标与能力要求, 确保无论学生所在院校的资源条件如何, 都能接受到规范、统一的核心教学内容。例如, AI 系统将脑卒中影像诊断教学分为基础阶段 (影像解剖识别)、提升阶段 (病灶特征判断)、进阶阶段 (临床决策应用) 三个层级, 每个层级的教学内容与训练标准全国统一, 有效避免了教学内容的随意性。在教学评估方面, AI 系统构建了客观、全面的评价体系。传统教学评估多依赖教师主观评分, 存在评价标准不统一、结果偏差大等问题。AI 系统通过量化分析学生的阅片准确率、阅片时间、决策合理性、病例分析深度等多维度指标, 生成客观的学习评估报告, 不仅能够精准反映学生的知识掌握情况与能力水平, 还能为教师提供教学效果反馈, 帮助教师调整教学策略。同时, AI 系统可对教学过程进行全程记录与数据分析, 教育管理者通过汇总不同院校、不同班级的教学数据, 能够全面掌握全国范围内的教学质量状况, 针对性地制定帮扶政策与资源调配方案, 推动教学质量的整体提升。

4 医学影像学结合 AI 技术推动脑卒中诊疗与教学协同发展

医学影像学结合 AI 技术在脑卒中临床诊疗中的深度应用, 为教学提供了真实前沿的实践场景, 同时持续丰富教学内容与目标。临床诊断上, AI 可缩短诊断时间、弥补基层医师经验短板, 未来多模态影像与组学数据的整合分析, 将

推动教学向“多维度整合诊断”转变, 培养学生精准医疗思维; 治疗决策上, AI 将优化个体化治疗方案制定。该技术的科研应用也为教学提供前沿支撑。影像组学领域, AI 能挖掘影像高维特征, 助力疾病机制研究, 相关成果纳入教学可拓宽学生科研视野; 大数据研究中, AI 整合多中心非结构化数据, 支撑流行病学等研究, 培养学生科研设计与数据挖掘能力; 技术创新层面, 脑机接口等前沿技术与影像诊断的结合, 开辟诊疗新路径, 激发学生创新意识, 推动产学研用一体化。

随着技术发展, 脑卒中诊断教学将构建智能化、终身化体系。教学模式上, AI 结合 VR/AR/MR 打造沉浸式场景, 自适应学习系统实现个性化教学; 教学资源上, 全国统一的大数据平台将整合多维度资源, 实现实时更新共享与国际交流; 终身教育方面, AI 辅助系统可根据临床医师需求推送学习内容, 推动教学形成“院校学习-临床实践-持续提升”的闭环, 为人才终身发展提供支撑。

5 结论

影像 AI 技术为脑卒中诊断教学带来变革, 破解了传统教学病例匮乏、阅片低效、思维培养滞后、质量不均等问题。它丰富教学资源与模式, 重构教学目标与流程, 推动教学重心向能力培养、综合临床决策转变, 助力培育复合型诊疗人才, 还能促进临床、科研、教学协同发展。当前, 该技术应用面临标准化数据不足、算法可解释性弱、教学临床衔接不紧、基层推广难等挑战。未来需通过多学科协作, 完善数据建设、优化 AI 工具、深化医教研融合、加大基层支持, 健全教学体系。影像 AI 是脑卒中诊断教学改革的必然趋势, 可提升教学质量与诊疗水平, 助力实现“健康中国 2030”目标, 前景广阔。

参考文献

- [1] Smith J, Williams A, Brown K. Application of AI - assisted imaging diagnosis system in stroke teaching[J]. Journal of Medical Imaging, 2022, 32(5): 890-896.
- [2] 王拥军, 刘新峰, 赵性泉. 急性卒中智能影像决策平台的研发与临床应用[J]. 中华神经科杂志, 2021, 54(8): 689-695.
- [3] Zhai L, Liu H, Su L, et al. Excellent Thermoelectric and Mechanical Properties of Ce-Doped Mg₃ (Sb, Bi)₂-Based Materials[J]. Energy & Environmental Materials, 2025, 8(06): 391-399.

Research on the Integration of Innovative and Fun Strategies in Junior High School English Vocabulary Teaching

Rong Duan

Wujiaqu No.1 Middle School, Sixth Division, Xinjiang Production and Construction Corps, Wujiaqu, Xinjiang, 831300, China

Abstract

Traditional mechanical memorization teaching is inefficient and difficult to meet the requirements of the new curriculum standard and students' personalized needs. This paper integrates interesting teaching and innovative teaching concepts, proposes four core strategies: gamified teaching, contextual situational construction, integration of word root affix and lexical chunk, and personalized hierarchical teaching. Combined with the cognitive characteristics of underachieving students and the application of educational technology, it constructs an efficient and inclusive vocabulary learning ecosystem. Experiments show that this strategy system can significantly improve students' vocabulary application ability and learning interest, providing practical reference for the reform of junior high school English vocabulary teaching.

Keywords

Junior High School English Vocabulary Teaching; Fun Strategies; Innovative Teaching; Gamified Teaching

AI 赋能初中英语词汇教学策略融合实践研究

段融

新疆生产建设兵团第六师五家渠第一中学, 中国·新疆 五家渠 831300

摘要

传统词汇教学效率低下, 多是机械记忆, 难以满足新课标要求与学生个性化需求。本文整合趣味教学与创新教学理念, 提出游戏化教学、语境化情境构建、词根词缀与词块融合、个性化分层教学四大核心策略, 结合学困生认知特点与教育技术应用, 构建高效包容的词汇学习生态。实验表明, 该策略体系可显著提升学生词汇应用能力与学习兴趣, 为初中英语词汇教学改革提供实践参考。

关键词

词汇教学; 趣味策略; 创新教学; 游戏化教学

1 引言

词汇掌握程度直接决定学生英语听、说、读、写综合能力的发展 [1]。然而当前初中英语词汇教学仍受困于传统模式: 机械记忆主导导致学习枯燥, 学生参与度不足, 学困生陷入“记不住—考不好—更厌学”的恶性循环; 教学脱离语境, 词汇应用能力薄弱, 且忽视学生个体差异, 难以实现精准教学 [2]。新课程标准对学生词汇量与应用能力提出更高要求, 教育信息化进程为教学革新提供了技术支撑。在此背景下, 如何融合趣味元素与创新手段, 打破传统教学僵局, 构建兼顾效率、包容与乐趣的词汇教学体系, 成为亟待解决的课题。本文立足教学实践, 整合游戏化、语境化、个性化等多元策略, 探索初中英语词汇教学的优化路径。

2 初中英语词汇教学现状与问题

2.1 教学模式固化, 趣味性缺失

当前多数课堂仍沿用“词表抄写—课堂听写—试卷考查”的传统流程, 教学方法单一, 缺乏互动与趣味设计。部分教师虽尝试直观教学或英语解释法, 但未能深入创设真实语境, 难以激发学生内在学习动机 [3]。调查显示, 初中生对词汇学习的内在兴趣指数仅 3.2 分 (满分 5 分), 多数学生将词汇记忆视为应试负担。

2.2 词汇学习孤立化, 应用能力薄弱

脱离语境的孤立记忆成为普遍问题, 学生仅掌握词汇拼写与中文释义, 缺乏对语义场、搭配规则及语用场景的理解。约 60% 的学生在单元测试后两周内, 核心词汇再认准确率下降超 40%, 导致“认识不理解, 理解不会用”的现象频发, 在写作和口语表达中常出现搭配错误、词不达意等问题 [4]。

【作者简介】段融 (1987-), 女, 中国甘肃人, 本科, 中级, 从事英语词汇教学研究。

2.3 个体差异忽视，学困生转化困难

学困生因基础薄弱、方法不当、自信心不足，在词汇学习中面临更大挑战，但教学中“一刀切”现象突出，缺乏针对性策略。同时，学优生因缺乏拓展内容动力不足，导致两极分化加剧。此外，教师对多元智能理论、建构主义等现代教育理论应用不足，难以满足不同认知风格学生的需求[5]。

2.4 技术应用浅层化，潜力未充分挖掘

尽管教育信息化推进，多媒体工具多停留在辅助展示层面，未能与教学目标深度融合。VR、AI等前沿技术因设备限制难以常态化应用，数字化资源碎片化叠加，未形成系统化解决方案，情境创设与互动体验的潜力未能充分发挥。依据国家“人工智能+”行动与教育数字化战略部署，结合《中小学人工智能通识教育指南（2025年版）》中“推动人工智能与学科教学深度融合”的要求，依托生成式AI工具，将人工智能技术与单词教学深度结合，通过自动化生成多元教学素材、精准拆分复习任务、适配分层教学需求，破解传统教学痛点，构建“技术赋能-精准适配-自主成长”的个性化学习路径。

3 初中英语词汇教学核心融合策略

3.1 游戏化教学：激活参与动机，实现“玩中学”

游戏化教学通过积分、徽章、排行榜等元素，将枯燥记忆转化为趣味挑战，契合初中生认知特点。具体实施可分为数字与非数字两类：数字层面，利用AI工具设计分层词汇包，包含图片联想、舒尔特方格等游戏素材，或借鉴“百词斩”模式设计单元闯关任务，持续跟踪进步并给予奖励；非数字层面，开展“单词接龙”“谁是卧底”“词汇抢答擂台”等课堂竞赛，通过即时反馈与竞争机制提升动力[1]。需注意避免过度娱乐化，确保游戏服务于词汇深度处理，如在“词根寻宝”游戏中，要求学生组合词根词缀解锁关卡，强化构词法知识。

3.2 语境化与情境教学：构建意义关联，让词汇“活起来”

认知心理学表明，语境化学习能显著提升记忆持久性。教学中可通过三重路径构建语境：一是语篇语境，选择包含目标词汇的生动故事（如“登山遇险记”学习 exhausted, relieved），或整合单元主题意义，将词汇嵌入完整语篇；二是努力创设生活化情境，创设“餐厅点餐”，“校园采访”等模拟场景，通过角色扮演让学生在情景互动中运用词汇；三是多模态语境，借助电影片段（如《疯狂动物城》）、实物图片、VR虚拟场景等，提供丰富感官输入[2]。跨学科情境整合更能拓展应用维度，如结合科学课“校园生态调查”项目，运用 recycle, pollution 等词汇撰写报告。

3.3 词根词缀与词块融合教学：解锁词汇规律，提升学习效率

词根词缀法通过解析词汇构成规律，帮助学生举一反三

三，词块理论则强调词汇的整体性加工，二者融合可实现词汇量指数级增长。教学中，可通过“词根故事会”将抽象构词法形象化（如将 port 拟人化为“搬运工”，引出 import, export）；借助思维导图来构建词族部落（以 act 为中心，发散 action, active 等）；在阅读中开展猜词训练，引导学生拆解 unbelievable 等词汇推测词义[3]。同时，注重词块积累，将高频搭配、固定短语作为整体认知单元，降低记忆负荷，提升语用准确性。

3.4 个性化分层教学：适配差异需求，兼顾全体学生

首先通过词汇诊断问卷、课堂观察等，将学生划分为基础巩固型、能力提升型、拓展探究型三类；其次定制分层目标与任务：基础薄弱学生侧重高频词汇识记与基础语境应用，如词汇卡片拼图练习；中等学生强化语义网络构建与语境迁移，如词汇创编故事；学优生则进行学术词汇拓展与跨文化探究，如微话题写作[4]。同时，结合学生兴趣设计教学内容，如对体育爱好者设计赛事解说任务，对艺术爱好者开展歌词词汇分析，增强学习主动性。

4 策略实施与效果评估

4.1 实施步骤

1. 前期准备：通过前测明确学生词汇基础与需求，设定分层目标，整合多媒体资源、游戏素材、情境任务等教学资源；2. 课堂实施：遵循“输入—内化—输出”逻辑，先通过语境创设感知词汇，再通过游戏化活动与小组合作深化理解，最后通过情境任务实现应用；

（1）利用生成式AI对话工具（豆包），根据教学需求生成分层任务清单、每日复习打卡表、情景故事、易错单词解析，实现教学内容精准适配。利用豆包或即梦图文生成技术：自动生成带图画+例句的单词闪卡，将抽象词汇具象化，降低记忆难度。

利用豆包设计个性化适配背诵表，依据学情数据拆分7天周期复习任务，遵循“70%旧词+30%新词”的记忆规律，实现个性化推送。打印机（制作纸质闪卡）、班级微信群（任务发布与打卡）、在线文档工具（错题收集与共享）。

（2）核心方法：AI+艾宾浩斯遗忘曲线融合法：以7天为单元周期，通过AI工具自动化拆分“初识-复习-强化-检测”循环任务，解决“学了就忘”的痛点。AI+分层教学适配法：基于学生基础划分基础层、提升层、拓展层，通过AI生成差异化素材与任务，实现“一人一策”的个性化指导。AI+多元呈现法：借助AI生成图文闪卡、趣味连环画、情景故事等多元素材，将词汇学习与视觉、听觉体验结合，契合基础薄弱学生认知特点。

（3）实施过程（14天）以人教版九年级unit 8单元为例

①课前准备：AI驱动精准设计，学情诊断与分层：通过AI工具梳理本单元核心词汇，标注易混词、高频词；

结合学生过往成绩数据,自动划分三层:基础层(认读匹配层):仅能识别少量简单单词;提升层(拼写运用层):学生能拼写一部分单词,但不会应运造句;拓展层(语境创作层):能拼写多数单词,可简单运用。个性化素材生成:向AI工具输入如:“九年级基础薄弱班、32个核心单词、分层需求”等指令,一键生成:

教学素材:单词闪卡(每张含单词、例句、对应图画)、单元词汇连环画、情景融合故事;任务工具:7天每日复习打卡表、分层听写卷、拼写小练习、易错单词本;测评工具:单词测评记录表、单词分层测试卷。

②课堂实施:AI赋能的分层教学(4课时)第1课时:初步认识本单元生词,激发兴趣。趣味导入(5分钟):展示AI生成的本课时单元词汇连环画(如融合16个单词的生活场景),引导学生找出熟悉词汇,激发参与感。精准精讲(15分钟):利用AI图文闪卡带读单词,讲解基础词义;针对基础层学生,重点强化“单词-图画”对应关联,避免复杂语法讲解。分层实践(15分钟):基础层:完成AI生成的“单词-图画”匹配贴纸任务;提升层:对照AI例句清单,进行单词抄写与简单仿写;拓展层:分组用3-5个新词编简单短句,AI实时提供造句参考。任务布置(5分钟):发放AI生成的Day1打卡表,明确课后5分钟碎片化任务。第2-3课时:复习强化+unit8单元初识。课堂小测:使用AI分层听写卷检测复习效果,AI自动统计错题,生成班级易错词清单;新知学习:重复第1课时流程,完成8单元单词初识与分层任务布置,AI同步更新打卡表内容。第4课时:跨单元整合与语境运用情景呈现:展示AI生成的跨单元情景故事(融合unit8单元核心词汇),教师领读解析。分层输出:基础层:跟读故事,匹配故事中的单词与图画;提升层:依据AI提供的故事框架,复述核心内容;拓展层:改编故事片段,融入至少5个目标词汇,AI提供改编思路提示。

3. 反馈巩固:课堂采用“词汇接龙”“即时抢答”等进行即时反馈,课后分层布置任务,利用数字化工具实现可视化反馈;4. 动态调整:基于形成性评价数据,定期优化教学策略与任务设计[5]。在趣味导入环节,教师通过展示色彩丰富、情节生动的连环画,迅速吸引了学生的注意力。学生们在寻找熟悉词汇的过程中,不仅激活了已有的知识储备,还对新词汇产生了浓厚的兴趣。精准精讲阶段,AI图文闪卡的运用使得单词学习更加直观,基础层学生在“单词-图画”对应关联的强化下,逐渐建立起对新词汇的初步认知。分层实践环节中,不同层次的学生都得到了适合自己的

练习方式。整个课堂实施过程井然有序,学生参与度显著提高,为接下来的复习强化和新知学习创造了良好条件。

4.2 实施效果

为期一学年的实验显示,融合策略实施成效显著:一是词汇应用能力提升,实验组较传统教学组提升20.6%,词汇复现率、语境辨析准确度明显改善;二是学习动机增强,半数学生对词汇课产生持续兴趣,归因于教学形式多样性与参与感;三是教学效率优化,单位时间词汇输入量增加显著;四是学困生转化明显,通过兴趣驱动与个性化支持,其词汇记忆效率提升30%以上,自信心显著增强。

5 未来展望

人工智能技术将为词汇教学提供更强大支撑,未来可构建AI驱动自适应学习平台,整合游戏化、语境化等策略,实现个性化学习路径精准推送。同时,需要深化神经认知科学与词汇教学的跨学科融合,构建具有文化敏感性的教学资源体系,平衡技术应用与人文关怀。教师需持续提升数字素养,将技术作为教学延伸而非替代,确保教学创新始终围绕语言能力培养核心。

6 结语

初中英语词汇教学的革新需突破传统机械记忆的局限,通过游戏化、语境化、词根词缀与词块融合、个性化分层四大策略的有机整合,构建高效、包容、有趣的学习生态。这一融合模式不仅解决了传统教学的枯燥化、孤立化、同质化问题,更精准对接学困生转化需求与新课标核心素养要求。实践证明,趣味与创新的深度融合,能让学生在主动参与中掌握词汇、提升能力、重拾信心。未来,需持续探索策略优化与技术融合路径,推动词汇教学从知识传递向能力培养的根本性转变,助力每一位学生在语言学习道路上稳步前行。

参考文献

- [1] 魏德华. 初中英语词根法教学研究[J]. 教育研讨, 2024, 6(4): 960-965.
- [2] 黄晓虎. 情境语言教学视角下初中英语词汇教学实证分析[J]. 沙特人文社会科学期刊, 2024, 9(2): 45-52.
- [3] 刘诗梦. 基于词汇理据的初中英语词汇教学效果研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2020.
- [4] 杨帅. 基于义务教育英语课程标准(2022版)的初中英语词汇教学策略[J]. 高等教育研究学报, 2023, 11(5): 67-73.
- [5] 陈婷. 基于具身认知理论的初中英语词汇教学策略初探[J]. 创新教育研究, 2024, 12(3): 89-95.

Micro-lecture Resources Facilitate Fragmented Teaching Practice of Diagnostics and Internal Medicine

Taiguo Wang

Zhaotong Health Vocational College, Zhaotong, Yunnan, 657000, China

Abstract

With the advancement of educational informatization, fragmented learning has become a crucial supplement to medical education. The knowledge systems of diagnostics and internal medicine are complex, and traditional teaching methods struggle to meet students' needs for personalized learning and repeated reinforcement. This paper explores how to integrate micro-lecture resources into the fragmented teaching of these two courses. First, it clarifies relevant concepts and analyzes the advantages and principles of fragmented teaching. Addressing current issues such as scattered resources, lack of process supervision, and monotonous evaluation methods, the paper proposes three strategies: building a systematic resource library, strengthening learning process management, and establishing diversified evaluation. Practice has shown that the rational use of micro-lectures can effectively support teaching, enhance learning autonomy, and provide new insights for curriculum reform.

Keywords

micro-lecture; fragmented teaching; diagnostics and internal medicine;

微课资源助力诊断学与内科学碎片化教学实践

王天国

昭通卫生职业学院, 中国·云南 昭通 657000

摘要

随着教育信息化发展,碎片化学习已成为医学教育的重要补充。诊断学与内科学知识体系复杂,传统教学难以满足学生个性化与反复巩固的需求。本文探讨如何将微课资源融入这两门课程的碎片化教学,首先梳理相关概念,分析碎片化教学的优势与原则,并针对当前存在的资源零散、过程缺乏监督、评价方式单一等教学问题,提出构建系统资源库、加强学习过程管理、建立多元评价三项策略。实践表明,合理利用微课能有效辅助教学,提升学习自主性,为课程改革提供新思路。

关键词

微课;碎片化教学;诊断学与内科学

1 引言

随着医学知识的加速更新与医学生课程负荷的日益加重,传统教学模式在适应学生个性化、自主化学习需求方面面临挑战。诊断学与内科学作为临床医学的核心基础课程,知识体系复杂且实践性强,传统大班授课存在时空固定、内容统一、互动有限及复习资源匮乏等局限,导致学生难以针对个体差异进行有效巩固与深度学习。^[1]微课作为一种以短小精视频为核心、聚焦单一知识点的数字化资源,其便于传播、可重复观看的特性,恰好与利用碎片时间进行自主学习的模式高度契合。将其引入诊断学与内科学教学,可作为系统性课堂教学的有益补充,有助于突破传统限制,支持学生按需学习。因此,探索微课资源与碎片化教学在这两门课程

中的整合路径,不仅对丰富医学教育信息化理论具有参考意义,更能为提升教学质量、培养学生自主学习与临床思维能力提供实践方案,并为相关课程改革提供借鉴。

2 核心概念阐述

2.1 微课

微课是以短视频为核心的载体类型,它是围绕单一知识点或者技能点开展设计的数字化教学资源。微课的核心特性可以归结为“短小、聚焦、生动、可复用”,微课的时长一般在5至15分钟之间,更加方便学习者利用碎片时间有效地去学习。从呈现方式来看,微课可以把动画、实景操作、病例分析等多种形式相互融合,可以让知识变得直观且容易理解。在医学教育领域中,微课特别适合呈现标准操作流程、动态病理机制、典型病例分析等内容,并且可以有效对接理论教学与临床实践,逐渐发展成推动学生自主学习的实用型资源。^[2]

【作者简介】王天国(1981-),男,中国黑龙江嫩江人,本科,副教授,从事诊断学、内科学教学、教研方面研究。

2.2 碎片化教学

碎片化教学就是把系统教学内容拆解成一个个相对独立且简短的学习单元,让学习者可以借助移动终端,利用日常碎片化时间开展灵活自主地学习,这是一种新的教学模式。这种模式主要特征是:学习内容以模块化为主,学习时间具有灵活性,学习过程具有自主化特点,学习支持有着数字化优势,学习交互属于常态化。^[3]

3 微课资源助力碎片化教学的积极作用

3.1 对学生

微课资源有效地支持学生利用碎片化时间开展高效学习,此积极作用重点体现在三个方面:首先,微课打破传统课堂在时空上的限制。借助移动设备,学生可随时访问,实现对重点内容的反复观看以及按需学习。其次,面对课程里面抽象难懂的知识点,比如疾病发生机制或者复杂的操作要领,微课可运用动画、案例等形式给予直观地解析和强化。最后,微课资源库覆盖不同难度以及类型的内容,可为学生依据自身基础和进度展开个性化选择提供支撑。

3.2 对教师

运用微课资源,对教师教学工作帮助十分明显。一方面,教师把基础理论等制作成微课让学生前置学习,如此可以更多地组织病例讨论和技能实训。另一方面,微课制作过程促使教师系统性地梳理知识体系及优化教学设计。此外,凭借学习平台的学习数据反馈,教师可准确把握学情,微课开发过程还大力推动教师专业发展。^[4]

3.3 对教学过程

引入微课后,教学过程更加丰富,教学模式进一步革新。借助支持混合式教学、翻转课堂等模式,将线上自主学习跟线下深度互动结合起来。此外,微课和在线学习平台相结合,师生有了突破课堂时空限制的互动途径,有利于随时答疑跟开展主题讨论。同时,系统化微课资源建设以及共享,对优质教学内容进一步优化整合,这是教师持续改进教学的关键依据。

4 诊断学与内科学碎片化教学实践中存在的不足

4.1 资源层面:质量参差与体系性欠缺

现阶段诊断学和内科学微课资源建设,还存在一些十分突出的短板。第一,资源未进行系统规划,微课内容大多根据教师个人经验选取,和课程大纲的衔接不够紧密,知识点之间的逻辑联系较弱,不利于学生构建完整知识体系。第二,制作质量有高低,一些微课只是课堂录像的截取,在画面、声音和教学设计等方面比较粗糙。此外,内容深度的把握存在差异,形式也比较单一。另外很多微课的针对性不强,没有准确对准学生学习中的实际难点,或者和临床实践的结合不够紧密。

4.2 过程层面:监管缺失与互动不足

在教学过程实施过程中,当下借助微课开展碎片化教学还有一些问题。首先,学习过程很难实现有效地监管。因为学习时间以及地点都十分分散,导致教师难以确切掌握学生的真实学习状况,一些学生出现“挂机”学习、拖延敷衍等现象。其次,师生之间以及学生之间的互动不到位。学生以独立观看视频为主要学习方式,而在线讨论区等互动环节大多时候由于没有得到有效地组织而只是形式上存在。最后,学习任务缺失系统性地引导。倘若教师只是简单地把资源上传,却没有设定清晰明确的学习路径和阶段性目标,那么学生就很容易陷入盲目选择以及随意学习的境地。^[5]

4.3 评价层面:反馈滞后与机制单一

现阶段,诊断学和内科学的碎片化教学于学习评价而言还存有很多问题。第一,评价反馈经常滞后,多是依靠课后测验或者期末考试,如此一来,学生于学习过程当中所生出的疑惑以及误解就很难及时发现并改正。第二,评价模式比较单一,以统计视频观看时长和完成客观题测验为主。第三,评价结果并未得到充分利用,欠缺针对学生个体的个性化学习引导,无法系统地用于反思以及优化教学内容与教学过程。

5 微课资源助力诊断学与内科学碎片化教学实践策略

5.1 构建“系统化-模块化”微课资源体系

建立系统化的微课资源体系,必须以课程大纲以及临床的实际需求为基础,确定覆盖核心知识点和技能点的建设目标。同时,建立课程团队,其中包括教师、临床医师以及技术人员等,依靠集体备课把课程内容拆解成逻辑明确的模块。之后,制定统一的制作规范,时长、内容结构以及技术标准都要明确,并且鼓励按照内容类型运用动画、实景拍摄、病例分析等多种表现形式。按照模块进一步组织制作,经过团队审核和整合后,依据知识体系上传到学习平台,最终形成一个分类清晰、方便检索的微课资源库。^[6]

以《诊断学》的“肺部听诊”和《内科学》的“心力衰竭”教学为例,将“系统化-模块化”资源体系的构建路径呈现出来。课程组围绕着核心知识以及技能,分别设计一系列微课,这些微课程涉及基础理论、操作要点、鉴别诊断以及典型病例分析。比如“肺部听诊”模块包含听诊准备,也包括各类呼吸音的识别以及病例分析等内容。“心力衰竭”模块则系统讲解从发病机制、临床表现开始,一直到治疗原则以及病例诊疗的整个过程。各个微课程的时长较为适宜,内容较为聚焦且彼此相互关联,从而形成结构化的知识单元,对学生系统学习,或者按照自身需求选学提供支撑,同时可以把碎片化的资源整合成为逻辑完整的知识体系。

5.2 实施“平台化-任务化”学习过程督导工作

开展此学习过程工作,主要目的是借助在线学习平台,

对学生的碎片化学习进行有效的引导和监管。第一,选用有资源管理、任务发布、过程监控以及互动交流等功能的成熟平台作为基础。第二,结构化学习任务的设计工作,明确目标、内容以及要求,并将其分成基础、提升和拓展等不同的层次,以此来契合学生差异化的需求。此外,在微课与平台里面运用嵌入弹题、讨论、小组合作等交互环节,提高学生主动参与积极性。最后,教师借助后台数据对学习进度开展监控工作,针对滞后或者效果不好的学生及时进行干预,并且依靠建立学习小组等方法,对学生的协作能力开展培养工作,以实现对学习过程的不断督导以及支持。

对于《诊断学》“心脏杂音”教学来说,采取“平台化—任务化”督导的做法主要是:教师依靠学习平台将包含微课学习、在线讨论以及实践操作的结构化任务发布出来。学生需于规定时间内将系列微课学习工作完成,在观看时去回答嵌入的问题,接着于讨论区围绕特定临床话题发表自身观点并且相互评议,以小组形式开展心脏听诊模拟操作的完成工作并提交视频。教师全程运用平台对学习进度以及参与度进行监控,并及时开展在线点评和反馈工作,该方式有效地运用学习任务、过程交互以及实践训练,增强对碎片化学习的引导以及监督力度。

5.3 建立“形成性—多元化”教学评价机制

构建“形成性—多元化”教学评价机制,运用持续、多维度的评估来全面反馈以及提升学习成效。评价内容需要涉及知识掌握、临床思维、实践能力以及自主学习等多个维度,同时要综合选用线上以及线下、定量以及定性结合的多元方法。借助平台数据记录学习过程,运用在线测验、讨论区表现、案例分析报告和实际操作考核等方式来进行评价,并且把学生自评与互评融入其中。^[7]同时,还要构建及时的反馈机制,将具体且有针对性的评价结果反馈给学生,以此为基础,实时调整教学策略、优化资源,还可以为学生提供个性化的学习指导,以此来实现以评促学、以评促教的目标。

以某院校教学实践为例,该校所构建的“形成性—多元化”评价机制,制定的方案是:学生总评成绩包括平时成绩以及期末成绩两个方面,前者占比40%,后者占比60%。平时成绩具体分为微课学习完成程度、在线测验、讨论区参与情况和案例分析报告,分别占比10%、20%、5%和5%,依靠学习平台数据以及教师评阅进行量化与质性结合的评价。期末考核包含OSCE多站式实践技能考核以及综合理论笔试,各占比30%。在实施中,平台对于学习过程数据实施实时反馈,教师在一周之内针对案例分析、操作

考核等任务给予具体评语以及改进建议。学期当中教师会进行学情综合分析,并且以此为依托对学生进行集中辅导和个性化学习指导,该机制有评价过程持续性以及评价维度多样性的功能,有效提高反馈及时性和教学针对性。

6 结论

本研究探讨了微课资源与诊断学、内科学碎片化教学的融合路径,证实了该模式在突破教学时空限制、促进学生自主学习与支持教师聚焦高阶能力培养方面的积极作用。针对实践中存在的资源零散、过程失管、评价单一等问题,提出了构建系统化资源体系、强化平台化过程督导及建立形成性评价机制三项核心策略。该模式的核心价值在于构建了“优质资源—有效督导—科学评价”三位一体的教学闭环,超越了单纯的技术应用,实现了教学过程的系统性优化。展望未来,可进一步探索基于人工智能的个性化资源推荐、深化虚拟仿真与微课的融合,并推动跨院校优质资源的共建共享,从而持续深化教学改革,为培养高素质医学人才提供更坚实的支撑。

参考文献

- [1] 王竹立.碎片化学习与“微课”设计[J].现代教育技术, 2014, 24(10): 21-26.
- [2] 于洪波等.微课在医学教育中的应用现状与思考[J].中华医学教育探索杂志, 2019, 18(5): 459-463.
- [3] 陈琳等.基于微课的混合式教学模式在诊断学教学中的应用[J].中华医学教育杂志, 2020, 40(3): 211-214.
- [4] 姚柏春,李文春,王配军,等.“以器官系统为中心”基础医学课程整合的研究与实践[J].海南医学, 2013(23)
- [5] 韩匀亨,张蕾.基于工作过程的高职临床医学专业内科学课程教学改革探索[J].产业与科技论坛, 2014(20)
- [6] 张锦英,金鑫,沈途.临床思维与决策能力是医学教育的重要组成部分[J].医学与哲学, 2023(7)
- [7] 夏晓东,罗迎霞,祝火盛.基于临床八年制医学生人文素质教育培养模式的研究[J].高教探索, 2012, (3):112—114.
- [8] 廖晖,史雯静,何晓峰,等.八年制医学生临床技能培训的实践与体会[J].中国医学教育技术, 2013, 27(2):225—227.
- [9] 李懿沙,左晓霞,罗卉,等.PBL在八年制医学教育中的教学反馈与问题剖析[J].中华医学教育探索杂志, 2021, (10):1171—1173.
- [10] 富翼枫,张君慧,姜叙诚,等.八年制医学教育培养方案的构建和教育改革的探索[J].上海交通大学学报:医学版, 2018, 28(S1):25—28.

Research on the Construction and Practice of AI-driven Human-Machine Collaborative Teaching Model in Higher Vocational Education

Fengmei Xie

Jiangxi Environmental Engineering Vocational College, Ganzhou, Jiangxi, 341000, China

Abstract

With the deep penetration of artificial intelligence technology in the field of education, building a human-machine collaborative teaching model has become an important direction for promoting the digital transformation of higher vocational education. This paper starts from the national strategic needs, the development trend of the industry, and the practical pain points of higher vocational teaching, analyzes the importance of the AI-driven human-machine collaborative teaching model, and proposes that a systematic construction should be carried out in terms of clarifying the collaborative mechanism, strengthening teacher training, and optimizing the resource system. By establishing a “three-dimensional division” teaching framework, creating a “dual-qualified” collaborative teaching team, and building a “position-appropriate” practical resource library, the intelligent level of the teaching process and the quality of talent cultivation can be effectively improved. The research aims to provide a reference for higher vocational colleges to explore the practical path of human-machine collaborative teaching, and promote the deep integration of artificial intelligence technology and higher vocational education.

Keywords

Artificial Intelligence; Human-Machine Collaborative Teaching; Construction and Practice

人工智能驱动的高职人机协同教学模式构建与实践研究

谢凤梅

江西环境工程职业学院, 中国·江西 赣州 341000

摘要

随着人工智能技术在教育领域的深度渗透, 构建人机协同教学模式已成为推动高职教育数字化转型的重要方向。本文从国家战略需求、产业发展趋势以及高职教学现实痛点出发, 分析人工智能驱动人机协同教学模式的重要性, 提出应在明确协同机制、强化师资建设和优化资源体系等方面进行系统构建。通过建立“三维分工”教学框架、打造“双师型”协同教学团队、建设“岗位适配”的实战化资源库, 可有效提升教学过程的智能化水平与人才培养质量。研究旨在为高职院校探索人机协同教学的实践路径提供参考, 促进人工智能技术与高职教育的深度融合。

关键词

人工智能; 人机协同教学; 构建与实践

1 引言

随着人工智能技术的快速发展, 高职教育正面临数字化转型的重要机遇。传统教学模式在应对产业智能化升级、满足复合型技术技能人才培养需求方面逐渐显现不足。人工智能驱动的人机协同教学模式, 为破解高职教学痛点、提升

课堂效能提供了新的路径。如何构建科学的协同机制、打造适应智能时代需求的教师团队与资源体系, 成为当前高职教育改革的关键课题。基于此, 本文围绕人工智能驱动的高职人机协同教学模式展开研究, 以期为推动高职教育高质量发展提供理论参考与实践启示。

2 人工智能驱动高职人机协同教学模式的重要性

2.1 响应国家战略, 推动高职教育数字化转型

我国已将人工智能发展上升为国家战略, 《国家职业教育改革实施方案》《职业教育数字化转型行动计划》等政策明确提出, 要运用现代信息技术改进教学方式方法, 建设高质量职业教育体系。人工智能驱动的人机协同教学模式,

【基金项目】2024年江西省高等学校思想政治教育研究会项目《“教—学—训—研—赛”五位一体课程思政数字化平台建设与应用研究》研究成果(项目编号: SYH24220)。

【作者简介】谢凤梅(1986-), 女, 中国江西赣州人, 讲师, 从事教育信息技术研究。

正是落实国家政策的具体实践,通过将智能技术深度融入教学全流程,推动高职教育从“信息化”向“智能化”跨越,实现教学内容、教学手段、管理模式的系统性变革,为职业教育数字化转型提供可复制、可推广的路径,助力教育强国建设。

2.2 适配产业需求,培养复合型智能技术人才

随着产业智能化升级,企业对技术技能人才的需求已从单一操作型向复合型、创新型转变,要求毕业生具备人机协作、数据分析、复杂问题解决等核心能力。传统高职教学模式难以满足这一需求,而人机协同教学模式通过创设真实职业场景、模拟复杂工作任务、强化人机协作训练,可有效培养学生的智能化素养与综合职业能力。例如,在智能制造专业中,通过 AI 生成设备故障数据、构建虚拟生产线,引导学生协同 AI 完成诊断与优化,契合企业对智能设备运维人才的需求,实现人才培养与产业需求的精准对接。

2.3 破解教学痛点,提升高职教育教学质量

高职教育普遍存在教学内容更新滞后、个性化指导不足、实战化场景缺失、评价体系单一等痛点。人工智能技术的引入为破解这些问题提供了支撑,人机协同模式通过分工协作实现优势互补:AI 承担数据处理、重复训练、精准诊断等标准化任务,如通过知识图谱标记学生薄弱点、推送分层资源;教师聚焦价值引领、情感关怀、创造性思维培养等高阶任务,如指导学生优化 AI 方案、解决伦理冲突。这种模式既弥补了教师精力有限的短板,又强化了教学的精准性与实效性,推动高职教学从“一刀切”向“个性化”“实战化”转型。

3 人工智能驱动高职人机协同教学模式的构建策略

3.1 明确协同机制,构建“三维分工”教学框架

立足高职以实战能力培养为核心的教学定位,破解当前人机协同中角色错位、机制松散等问题,需构建“教师主导、AI 辅助、学生主体”的三维分工协同机制,以清晰的职责边界实现人机、师生高效联动,推动教学从“技术叠加”向“深度融合”转型。这一机制并非简单的角色划分,而是基于高职专业岗位需求与学生认知规律,形成的相互支撑、动态适配的教学生态,确保 AI 技术精准赋能教学痛点,教师核心价值充分发挥,学生主体地位有效凸显。

AI 作为技术支撑载体,聚焦标准化、重复性、数据化教学任务,弥补传统教学中精准度不足、效率有限的短板。在学情诊断环节,通过自然语言处理(NLP)技术解析学生作业、测试中的错因,结合知识图谱标记个性化薄弱点,为不同基础的学生生成定制化学学习路径;在资源推送环节,依据专业人才培养方案与岗位技能要求,动态推送适配的课件、实操视频、虚拟仿真任务,如护理专业推送 AI 模拟的急诊急救场景、计算机专业推送代码调试案例库;同时承担

重复训练、过程数据记录等工作,如通过虚拟仿真平台让学生反复演练高危、高成本实操任务,自动记录训练时长、操作步骤等数据,为后续评价提供客观依据。教师作为教学主导者,跳出繁杂的事务性工作,聚焦价值引领、思维启发、伦理指导等高阶教学任务,筑牢育人核心防线。在教学设计环节,结合行业岗位标准与学生特点,规划人机协同教学流程,明确 AI 工具的应用场景与边界,避免技术滥用;在实践指导环节,针对学生运用 AI 工具时遇到的瓶颈,如机械专业学生无法解读 AI 诊断的设备故障逻辑,引导其结合专业知识分析漏洞、优化实操方案;同时强化技术伦理教育,培养学生正确的 AI 使用观念,规避数据泄露、过度依赖技术等问题,守住育人初心。学生作为协同学习主体,需主动依托 AI 工具开展自主探究与实战训练,在人机互动中提升综合职业能力。通过 AI 提供的个性化资源夯实理论基础,借助虚拟仿真平台反复打磨实操技能,同时在教师引导下批判性运用 AI 成果,不盲从机器判断,主动探索优化方案。例如在智能制造专业实训中,学生协同 AI 完成虚拟生产线调试后,结合教师指导优化参数设置,验证实操可行性。在此基础上,同步构建覆盖“诊—学—练—拓—评”的五阶教学框架,以 AI 诊断为起点、自主学习为核心、实操训练为关键、能力拓展为目标、多元评价为保障,实现人机协同贯穿教学全流程,形成闭环式教学体系。

3.2 强化师资建设,打造“双师型”协同教学团队

师资队伍智能化素养与协同教学能力,是人机协同教学模式落地见效的核心支撑。针对当前高职教师技术与教学融合能力断层、实战经验与智能技术脱节等问题,需构建“分层培养、校企协同”的一体化师资提升体系,以精准赋能打造兼具职业素养、实操能力与智能技术应用能力的“双师型”协同教学团队,破解师资瓶颈。

开展分层分类精准培训,补齐教师能力短板。针对不同教龄、不同能力结构的教师实施差异化培养:对青年教师侧重职业实践能力锤炼,依托校企合作平台邀请企业一线工程师开展沉浸式授课,通过案例解析、岗位实操演练等方式,提升其对行业岗位需求、工作流程的把控力,确保技术教学贴合岗位实际;对资深教师聚焦 AI 技术应用能力提升,开设智能教学工具实操、数据解读、人机协同教学设计等专项培训,邀请高校专家与技术服务商手把手指导,帮助其熟练运用 AI 学情分析、虚拟仿真等工具,将智能技术融入传统实操教学,实现经验优势与技术优势的叠加。创新团队组建模式,促进经验传承与技术创新融合。组建“银龄导师团+青年技术骨干”复合型教学团队,邀请经验丰富的退休工程师、企业技术专家加入导师团,重点参与 AI 教学方案的实操可行性论证,指导师生优化人机协同实训流程,规避理论与实践脱节问题;青年技术骨干则发挥技术优势,协助导师团掌握智能教学工具,共同开发人机协同教学资源,形成“老带新、新促老”的良性互动格局,推动团队整体协同教学能

力提升。深化校企协同育人，搭建实战化能力提升平台。建立常态化教师企业挂职锻炼机制，定期选派教师进驻企业智能化生产线、研发部门，深度参与人机协同作业、智能设备运维等实际工作，精准捕捉产业前沿技术与岗位需求变化；

鼓励教师将企业真实项目、典型案例转化为教学资源，融入人机协同教学环节，实现教学内容与产业实践的同频共振，切实提升教师的实战教学能力与课程设计针对性，为高质量人机协同教学提供人才保障。

表1 “双师型”协同教学团队建设

核心举措	具体实施方式	核心目标
分层分类精准培训	青年教师：企业工程师沉浸式授课，强化岗位实操与行业把控力；资深教师：专项培训 AI 教学工具，高校专家 + 技术服务商指导融合应用	补齐能力短板，实现经验与技术优势叠加
创新团队组建模式	组建“银龄导师团 + 青年技术骨干”团队，老专家论证方案、指导实训，青年骨干助力技术应用、开发资源	促进经验传承与技术创新，形成良性互动格局
深化校企协同育人	建立教师企业挂职机制，参与实际工作；将企业真实项目、案例转化为教学资源	提升教师实战能力，实现教学与产业实践同频共振

3.3 优化资源建设，打造“岗位适配”的实战化资源库

教学资源是人机协同教学模式落地的核心载体，其适配性直接决定实战化教学效果。针对当前高职人机协同教学资源碎片化、脱离岗位、更新滞后等问题，需遵循“贴近岗位需求、贴近工作流程、贴近企业痛点”的核心原则，构建兼具针对性、系统性、动态性的实战化资源库，为人机协同教学提供精准支撑，实现教学内容与产业岗位的无缝衔接。

深化校企协同共建，夯实资源实战根基。依托校企合作平台，建立资源共建共享机制，打破院校与企业的资源壁垒。联合企业一线技术骨干、岗位能手，系统收集真实工作数据、典型故障案例、标准化实操任务，结合高职教学规律进行本土化改造，开发专业适配的资源包。例如，智能制造专业联合车企共建设备故障诊断数据集，涵盖智能产线常见故障参数、排查流程等核心内容；电子商务专业联合跨境企业打造跨境营销风险防控案例库，包含汇率波动应对、平台规则解读等实操场景；护理专业则联合医院开发 AI 模拟诊疗资源，还原急诊、内科护理等真实工作场景，让资源兼具岗位真实性与教学适用性。实施分层分类设计，适配个性化学习需求。结合高职学生基础差异大、能力层次分明的特点，构建基础、进阶、挑战三级资源体系。基础层聚焦岗位核心技能，提供标准化操作指南、基础理论课件等资源，助力学生夯实基础；进阶层侧重技能提升，设计复杂任务场景、案例分析题等，培养学生问题解决能力；挑战层聚焦创新能力，设置开放性项目，引导学生协同 AI 工具开展方案设计与优化。同时，依托 AI 技术实现资源动态推送，根据学生学情诊断结果精准匹配对应层级资源，避免“一刀切”教学，最大化满足不同学生的学习需求。建立轻量化迭代机制，保障

资源时效性。优先选用国产轻量化 AI 工具搭建资源平台，降低教师资源开发与应用门槛，鼓励教师结合教学实践自主优化资源。建立常态化资源更新机制，对接产业技术迭代趋势与职业技能标准变化，定期组织校企双方开展资源审核与优化，及时剔除滞后内容、补充前沿技术案例。同时，搭建资源反馈通道，收集师生与企业对资源实用性的评价建议，形成“开发—应用—反馈—优化”的闭环迭代模式，确保资源始终与岗位需求同频共振，为人机协同教学提供持续、优质的内容支撑。

4 结语

人工智能驱动的人机协同教学模式，为高职教育的创新发展提供了重要支撑。通过响应国家战略、对接产业需求并解决教学痛点，该模式在推动数字化转型、培养复合型人才以及提升教学质量方面具有显著价值。在实践中，高职院校应进一步完善协同机制，加强“双师型”队伍建设，持续丰富岗位适配的资源体系，使技术真正服务于教学改革。未来，人机协同将成为高职教育的重要发展方向，需要不断探索、持续优化，以实现教育质量与人才培养能力的整体提升。

参考文献

- [1] 方海光,孔新梅,洪心,舒丽丽.人机协同教育的发展演变、系统运作和结构类型[J].现代远程教育研究,2024,36(04):31-37+48.
- [2] 方旭,方菁菁,马文莹.教师人机协同教学采纳影响因素研究[J].软件导刊,2024,23(08):308-316.
- [3] 余胜泉,汪凡凉.人工智能教育应用的认知外包陷阱及其跨越[J].电化教育研究,2023,44(12):5-13.
- [4] 黄荣怀,刘德建,阿罕默德·提利利,张国良,陈莺,王欢欢.人机协同教学:基于虚拟化身、数字孪生和教育机器人场景的路径设计[J].开放教育研究,2023,29(06):4-14.

Exploring the intelligent information technology talent training model based on Digital Intelligence Workshop

Qiang Zou Lina Ge

School of Artificial Intelligence, Guangxi Minzu University, Nanning, Guangxi, 530006, China

Abstract

With the advent of the digital-intelligent era, the demand for intelligent information technology talents in human society has grown explosively. Addressing the shortcomings of traditional talent cultivation models in industry-education integration, practical teaching, interdisciplinary integration, and innovation-driven aspects, this paper proposes a five-in-one open education ecosystem featuring real-world environment, cutting-edge technology, industry mentors, project-driven approach, and interdisciplinary collaboration to achieve a new paradigm for cultivating intelligent information technology talents. Starting from the connotation of "Digital Intelligence Workshop", this paper elaborates on its fundamental principles and core concepts, proposes its "four-layer five-dimensional" framework, and discusses the implementation pathways for the talent cultivation model, aiming to provide reference for cultivating intelligent information technology talents under the background of emerging engineering education.

Keywords

Digital Intelligence Workshop; Talent Development Model; Industry-Education Integration; Project-Based Learning; New Engineering

基于“数智工场”的智能信息技术人才培养模式探索

邹强 葛丽娜

广西民族大学人工智能学院, 中国·广西 南宁 530006

摘要

随着数智时代的到来,人类社会对智能信息技术人才的需求呈现出爆炸式增长。针对传统人才培养模式在产教融合、实践教学、跨学科融合、创新驱动等方面存在的不足,提出通过营造“真实环境、前沿技术、产业导师、项目驱动、跨学科协作”五位一体的开放式育人生态,实现智能信息技术人才的全新育人范式。从“数智工场”的内涵出发,阐明“数智工场”的基本思想与核心理念,提出“数智工场”的“四层五维”架构体系,并论述了人才培养模式的实施路径,以期为新工科背景下智能信息技术人才的培养提供参考。

关键词

数智工场; 人才培养模式; 产教融合; 项目驱动; 新工科

1 引言

人类已进入数据化和智能化的“数智时代”。以人工智能、大数据、物联网、区块链等为代表的智能信息技术集群,在倒逼产业形态、经济格局变化的同时^[1],也改变了各行业的人力资源结构。基于上述宏观背景,在各个领域都急需出现一大批能够利用前沿技术去解决复杂的工程难题的智能信息技术人才^[2]。

虽然产业发展对智能信息技术人才具有旺盛的需求而

言,当前,高等教育中的人才培养供给端同产业需求端之间却存在着巨大的“鸿沟”。在以往的信息技术人才培养过程中,存在着以下突出问题:理论脱离实践^[3]。教学内容滞后于技术发展水平,课程实践主要以验证性实验为主,不能对接真实产业场景下的问题。产教融合“合而不深”^[4]。校企合作虽然较普遍,但多停留在建实习基地企业无法融入到人才培养的全过程。跨学科能力培养不足^[5]。目前按专业设置的“竖井式”培养体系难以培养出可解决跨领域复杂问题的人才。创新与自主学习意识薄弱^[6]。灌输式教学,不利于学生发挥主观能动性、培养应对技术快速迭代所必需的终身学习能力。

为了逐步解决这些问题,紧随时代发展脚步,及时响应国家“新工科”的建设号召,必须探索出能融合产业、面向技术、赋能学生的创新人才培养模式。本文提出的“数智

【基金项目】广西新工科、新医科、新农科、新文科研究与实践项目(项目编号: XGK202307)。

【作者简介】邹强(1979-),男,中国湖北当阳人,博士,副教授,从事人工智能、大模型、大数据等研究。

工场”概念，正是对上述现实困境予以回应的一种尝试。“数智工场”是一种以学生为中心、以真实问题为牵引、能切实提升学生能力的智能信息技术人才培养模式和生态系统。

2 “数智工场”的内涵界定与核心理念

基于“数智工场”的智能信息技术人才培养模式，简单的说，就是通过构建高度仿真的信息技术研发与创新平台，让学生在其中体验接近真实的工程与科研场景，以“工程师”和“科学家”的身份在真实项目与协作实践中主动探索、动手创造、真正践行“做中学”理念，培养实践能力与创新思维。

2.1 内涵界定

“数智工场”是集教、学、做、研、创等功能于一体的一种面向所有专业、工种和研究领域的开放式、协同化育人的教学平台。其目标是培养一批兼具扎实的理论基础、优秀的工程实践能力、跨学科创新思维及良好职业素养的智能信息技术人才。通过整合先进软硬件技术平台、引入真实产业项目与数据、依托校企双师团队建设，发挥项目驱动、社区化运营的优势，打造一个开放、共享、协同、进化的实践教学与创新孵化平台。

2.2 核心理念

深化“做中学”。将实践由教学辅助转为教学主干，置身于实际情境中，在探究和发现过程中主动建构知识、磨炼技能、发展工程思维。

以学生为中心，赋权自主。由学习知识的被动接受者转变为项目主导者、问题解决者、知识创造者；教师由“主演”转向“导演”，主要从事搭台布景、确定目标、提供资源和必要点拨等工作。

产教融合，共生共赢。企业从“旁观者”或“资源提取方”转变为“共建方”，为学校提供项目、数据、企业导师和产业需求，学校用方案、成果等反哺企业的人才储备、技术思路和创新解决方案；学校借助自身平台优势和行业企业合作，打造优质专任教师队伍和开发优质教学资源。

能力画像，因材施教。基于学生在代码提交、文档撰写、交流记录、项目进程等过程中留下的数据足迹，工场为每一位学生配置专属的数据集并进行深度分析，从而对学生的知识掌握度、应用技能以及职业素养等方面进行定量打分，作为对学生进行个性化培养和精准辅导的依据。

3 总体架构

为了系统地实现上述“数智工场”的理念，本文构建了人才培养模式的“四层五维”总体架构。

3.1 四层基础架构

物理层。它是工场的具体空间以及硬件本身，主要包括但不限于：高性能计算集群、GPU服务器、云计算资源、智能终端设备等，同时可依据不同项目的实际需要快速重组。

平台层。相当于整个工场的“操作系统”，这里有各种软件开发工具、各种AI的框架（TensorFlow、PyTorch等）、大数据平台（Hadoop、Spark等）等，为项目提供一站式、高标准、高效率的技术支持。

数据层。数据是“数智工场”的信息载体。汇聚脱敏后的各类真实产业数据，包括用于教学训练的公开数据集、师生在平台上完成相关项目的各种过程性数据、来自开源社区等渠道的数据等，使得数据可得、可靠和可控。

应用层。该层是工场的价值实现出口，主要面向不同的应用场景开展各种各样的项目活动，包括各级大学生创新创业训练计划项目、各种高水平的学科竞赛（如ACM、“互联网+”）、面向前沿技术的探索性研究项目中的创新实验项目、以及学生的自主创新创意项目等。

3.2 五维运行体系

课程体系重构维度。该层突破原有的课程体系架构，打破旧有壁垒，将现有的各门类课程拆分为“模块化、项目化、交叉化”多维度相互联动的教学课程群；核心课程都以一个或者多个大的项目为主导思想展开课程教学；理论教学为项目服务，项目实践促进学生理解理论。

教学组织执行维度。开展“翻转课堂”、“项目驱动教学法”，课前由学生自主上网学习基础内容，课中主要开展项目讨论、方案评审、技术攻关及协作等，课后完成代码实现、测试迭代和文档编写等，从而形成“项目发布-团队组建-方案设计-开发实现-测试部署-总结复盘”的闭环。

师资队伍共建维度。打造一支“校内导师+企业导师+行业专家”多位一体的师资队伍，其中，校内导师主要侧重于传授学科的基础理论知识和学术指导；企业导师侧重于引入实际问题，传授工程经验，提供行业规范。形成学校和企业之间人员的双向流动，鼓励教师到企业挂职锻炼，并定期邀请企业专家来校为师生做培训讲座、上课。

评价机制改革维度。构建以“能力产出”为本，多元化、过程性的评价体系，打破“一考定乾坤”的观念，将评价贯穿到项目开展的全过程中。对其技术方案的合理性、代码质量、文档规范度、团队协作表现、项目汇报、创新性等方面都作出评价，并可运用企业导师评价、自评等形式，促进能力的提升。

4 实施路径

4.1 重构“项目贯穿、能力递进”的课程体系

将培养学生的能力作为核心目标，把四年的学习过程设计为一个由简到繁、层层递进、由一维到多维的“项目链”。

基础能力积累期。从大一至大二上学期这个阶段，主要以“认知项目”、“模块化小项目”为主。例如，《程序设计基础》课程可以将“个人博客系统”或者“简易游戏”作为一个贯穿项目；《数据结构》课程可以实现一个“小型搜索引擎”的核心技术模块为目标。这个阶段注重学生的

基础编程能力以及算法思维的培养。

专业能力与跨学科融合期。从大二下学期至大三，着力推进“综合项目”与“跨学科项目”，进入“数智工场”，组建项目团队，承接来自不同门类课程的综合项目，或者来自不同学科竞赛的交叉项目，或来是企业正在实施的中型项目。如可以开展“电商用户行为分析平台”“智慧农业物联网数据监控系统”等项目，在这个阶段需要掌握软件工程方法、系统设计、团队协作、特定领域等知识点。

创新实践与职业对接期。在大四，以“真实产业项目”和“毕业设计”为主。学生直接到工场内完成校企合作企业委托的横向课题，或者有较好市场前景的创新创业项目，在工场内选择用于毕业设计的题目应来自于企业的真实项目，最终取得的成果可以是一个可运行的软件系统、算法模型，或者是专利、高水平论文等。一方面能够更好地检验自身能力是否达到了培养目标要求，另一方面也可以促进学生无缝地对接到就业岗位。

4.2 推行“双师协同、双线共济”的教学模式

校企双师联合指导。通过学校和企业的双师协同对每个项目组进行联合指导：校内导师负责把握项目的学术方向、督促项目的整个开展过程；而企业导师负责项目开展的细节部分，包括“项目的技术路线是否可实现”等，定期地组织线上的或线下的研讨。

线上线下混合教学：通过将理论知识及基础化知识放到网络在线课程平台（如MOOC）上进行线上教学，从而释放出线下实体工场的开展基于项目的研究研讨、代码互评、一对一辅导、团队建设等活动。实现学生“线上学知识，线下练本领”的良好局面。

4.3 建立“数据驱动、多维反馈”的评价与改进机制

充分利用“数智工场”平台的数据采集能力，使得对学生的评价更加科学，且能体现个性特征。

生成学生能力数字画像。“数智工场”平台采集了学生在Git上的代码提交次数、质量、代码审查评论、在项目管理工具中的任务完成情况等方面的数据，通过分析这些多维度数据，可以自动生成体现学生技术能力、协作能力、责任感的能力画像。

实现过程性评价与预警。“数智工场”平台系统能检测出是否连续旷课超过规定时限的学生团队、项目进度滞后的学生团队和代码质量持续低下的学生团队，并对学生团队开展预警，提示指导教师予以关注和干涉。

支撑教学持续改进。汇总所有学生项目数据、学习行为数据，通过整体分析从课程中抽取难点、考察项目设置合理性、检查教学资源利用等情况，为课程体系和教学内容的动态调整提供依据，以促进人才培养模式不断完善和演进。

4.4 建设“引育并举、专兼结合”的师资队伍

内部培育。制定科学、合理的校内教师能力提升计划，鼓励和支持教师到头部互联网企业或科研机构进行中长期访学或技术实践，提升其工程视野和产业敏感度。

外部引入。设立“产业教授”或“特聘导师”岗位，以灵活的方式吸引一批热心教育、经验丰富的企业技术专家和高管加入教学团队。建立企业导师资源库，并进对企业导师行必要的教学培训。

共同体建设。定期组织校企师资研讨会，共同申报科研项目，合作开发教学案例和教材，形成“教学-科研-产业”良性互动的学术共同体。

5 结语

智能时代的人类社会对智能信息技术人才产生了巨大需求，现有的人才培养模式在产教融合深度、实践教学真实性、跨学科融合程度、学生的创新驱动动力等方面都存在不足。本文提出的“数智工场”模式对信息技术人才培养模式进行全方位的建构性重塑。通过构建一个集高仿真、开放式协同和大数据驱动于一体的实践教学生态系统，将产业的前沿需求、先进的技术工具、真实的项目场景和多样化的导师资源无缝对接到人才培养的全过程，将“数智工场”打造成为联接校园与产业之间的“桥梁”、理论知识向实践能力转化的“孵化器”以及激发学生创新积极性的“催化剂”。

参考文献

- [1] 胡莎, 刘棋毓, 彭喜化, 等. 大模型赋能的数据库实验课程“三阶四真六维”思政教学探索[J]. 计算机教育, 2025(10): 63-68.
- [2] 万亚平, 阳小华, 谭敏生, 等. 具有行业背景的地方性综合大学物联网人才培养模式研究[J]. 计算机教育, 2015(10): 1-9.
- [3] 邹永攀. 关于AI时代计算机学科教学模式与评价体系的思考[J]. 计算机教育, 2025(6): 15-17.
- [4] 谢雨来, 陈凯, 赵怡竹, 等. 面向网安学科的硬件安全课程体系设计与教学实践[J]. 计算机教育, 2024(11): 141-144.
- [5] 龚兰兰, 赵志宏, 刘正涛, 等. 面向卓越新工科人才培养的计算机实践教学体系构建与实施[J]. 计算机教育, 2025(8): 254-258.
- [6] 廖清, 夏文, 高翠芸, 等. 面向专业领域的软件设计与开发实践课程教学探索[J]. 计算机教育, 2025(2): 209-212.

Practice of “Telling the Stories of Hometown in English” under the Guidance of Core Competence

Suping Chen Xiaolong Wang

Shanxi Xinzhou Normal University Affiliated Middle School, Xinzhou, Shanxi, 034000, China

Abstract

In order to enhance the interest and significance of English learning, improve students' ability to solve practical problems in English, and observe the local culture from a diversified perspective while deeply understanding its cultural heritage, this study aims to inspire pride and love for one's hometown. Based on the actual learning situation of junior high school students and addressing the issues of fragmentation, superficiality, and stereotyping in English learning, the research places English teaching within the cultural context of the hometown. By leveraging local cultural resources, it develops an English school-based curriculum and gradually explores an operational and effective model for “telling China stories in English.”

Keywords

Core competencies; Hometown culture; Cultural awareness

核心素养引领下“用英语讲好家乡故事”课程实践

陈素萍 王小龙

山西省忻州师范学院附属中学, 中国·山西忻州 034000

摘要

为了提高英语学习的趣味性和意义感, 增强学生用英语解决实际问题的能力, 同时以更多元的文化视角观察家乡文化, 深入了解家乡的人文底蕴, 激发对家乡的自豪与热爱, 本研究依据初中学生的实际学情, 并针对英语学习中的碎片化、表层化、标签化的问题, 将英语教学置于家乡文化氛围中, 依托家乡文化资源, 开发英语校本课程, 逐步探索出可操作、有实效的“用英语讲好中国故事”的范例模式。

关键词

核心素养; 家乡文化; 文化意识

1 “用英语讲好家乡故事”课程研究背景

1.1 “用英语讲好中国故事”的时代背景

新时代教育以落实立德树人为根本任务, 培养学生的核心素养是落实立德树人根本任务的有效途径和重要举措。具体到英语学科而言, 文化意识进入英语学科核心素养, “丰富了英语课程的内涵, 使英语课程从单一的语言技能训练提升到培养‘全面发展的人’的高度” (教育部基础教育课程教材专家工作小组, 2018), 充分彰显出英语课程性质中的“人文性”, 全面呈现核心素养的育人价值导向, 将立德树人这一根本任务落到实处。

【课题项目】2024年度山西省教育科学“十四五”规划课题“让家乡地域文化走向世界实践研究”阶段性成果 (项目编号: GH-240944)。

【作者简介】陈素萍 (1968-), 女, 中国山西忻州人, 本科, 中学高级教师, 从事初中英语课堂教学研究。

近年来, 在“一带一路”的时代背景下, 习近平总书记在对外宣传工作中指出, 要“讲好中国故事、传播好中国声音”。这使得文化表达与传播的重要性不断地提升。对外讲好中国故事, 展示中国形象, 需要借助目前作为世界通用语言的英语, 将中华文化、中国故事传播到世界并与世界文化进行深度融合与交流 (刘娟, 2023)。这是新时代英语教学所应肩负的责任与使命。

1.2 “用英语讲好中国故事”面临的问题

在以语汇、语法、阅读技能训练为主的传统英语教学中, 文化意识并未受到足够的重视。长期以来, 英语教学领域普遍面临零散、浅显和刻板的问题, 这些问题阻碍了深度学习在教学过程中的实现, 使得英语学习变得单调乏味, 不利于培养学生的国际视野和爱国情感。英语学习以教材内容为主, 缺乏在生活实践中亲身体验, 学生们对语言的认识停留在词汇、语法层面, 难以深入理解所学的文化现象, 无法与语言学习背后的文化价值建立联系和产生共鸣, 更不用说掌握语言后自信地表达和创新地思考了。最终, 文化学习从

内容上窄化为对词句的学习，根本无法实现英语课堂所承载的育人价值^[1]。

1.3 从“中国故事”到“家乡故事”

在经过认真思考与学情分析后发现，在引导初中学生用英语讲好中国故事时，需要将“中华文化”“中国故事”具体化为“乡土文化”“家乡故事”。

首先，依据皮亚杰认知发展阶段理论，初中生所处的年龄阶段正值从具体运算阶段向形式运算阶段过渡的时期。此阶段的学生已具备分类、推理等逻辑运算的能力，但仍需要具体事物的辅助，尚未能完全将形式与内容分开。他们能够通过直观感受来理解“家乡”，但还无法理解抽象层次更高的“国家”。

其次，学生已从语文、历史、道德与法治等多门学科中接触到中华文化和中国故事。然而，为了便于理解，教材在讲述时往往追求简洁明了，以展现事实性知识为主，这容易使学生产生千篇一律的感觉，影响他们对文化学习的兴趣。相比之下，家乡故事是学生耳熟能详的身边事，在学生的经验中是生动鲜活的，本身就具有极大的趣味性和吸引力。

“家是最小国”，越是家乡的，就是越是中国的。具有地方特色、本土韵味的家乡文化正是中国文化这个大概念的有机组成部分。家乡文化和中国文化具有内在同构性，家乡文化理应成为初中学生观察、体会、认同中国文化的一扇窗口。基于以上考虑，本次实践探索将根据初中生的心理特点、认知规律、生活经验等做出相应的调整，将“中华文化”“中国故事”具体化为“乡土文化”“家乡故事”^[2]。

2 “用英语讲好家乡故事”课程实践探索

为了提高英语学习的趣味性和意义感，增强学生用英语解决实际问题的能力，同时以多元的化视角观察家乡文

化，深入了解家乡的人文底蕴，激发对家乡的自豪与热爱，本研究将英语教学置于家乡文化氛围中，依托家乡文化资源，开发英语校本课程，逐步探索出可操作、有实效的“用英语讲好中国故事”的范例模式。

2.1 规划育人蓝图

基于家乡文化的初中英语项目学习以培养学生的核心素养和学习、传承、发扬家乡文化为目标，确定“用英语讲好家乡故事”为主题。

然后从主题出发，确立具有关联性、发展性和教育性的课程子主题。通过深入研究家乡文化，关注真实情境的创设，寻找学生生活中真实情境元素，确定家乡美景、特色美食、历史名人三个子主题，并进一步挖掘各个子主题的主题为：发现家乡景色独特之美，激发对家乡生活的热爱；了解特色美食--瓦酥的制作过程，感受古代人民因地制宜将普通作物加工成美味食物的智慧；了解“赵氏孤儿”的历史故事，加深对中华文化中“诚信”的理解，增强对中华文化的认同感，践行社会主义核心价值观^[3]。

对各子主题意义进行融合，提炼课程整体育人价值：通过对家乡忻州的风景名胜、人文历史、饮食文化的了解，感受家乡的美丽与独特，体会家乡文化的传承价值，激发对家乡的热爱与自豪。

在主题意义引领下，明确课程核心素养表现，使课程的育人价值落实具体可观察、可测量、可评价的行动，同时避免将整体的核心素养割裂为单独的各个维度，采用整体表述而非分别表述。

最终，本项目核心素养综合表现为：用所学语言口头或书面介绍名胜景点、食品制作步骤及人文历史故事等（关键能力），发现身边的美丽和趣味，并能够准确、生动地分享给他人（必备品格），增强对家乡的了解与热爱，积极、主动地传播家乡文化（正确的价值观）。

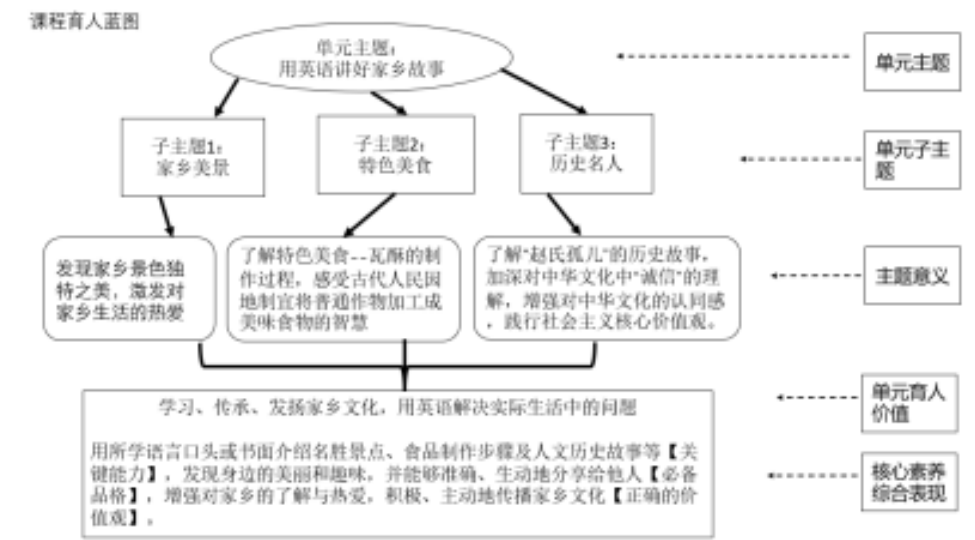


表 1 课程育人蓝图

2.2 搜集课程资料

新课程标准指出课程的学习“以主题为引领，以语篇为依托”，因此在明确主题之后，需要围绕主题展开语篇资料的搜集。以“讲述家乡故事”为核心主题及其拓展出的基本驱动问题，即如何讲好家乡故事，教师将指导学生结合日常生活中的观察和见闻，将他们感兴趣的话题转化为研究课

题，并按类别整理，区分为已经了解的和想要深入了解的。接着，小组通过讨论来挑选主题并进一步明确研究方向，以确定他们最渴望探索的内容。最终，小组成员通过投票来评估各个主题的可行性，并着手收集相关资料，将他们的兴趣点转化为具体的研究课题。

表2 家乡文化素材梳理表

调查	家乡文化知识	忻州古城	瓦酥	赵氏孤儿
内容	已知的	基本信息	形状、味道等	故事梗概
	想知道的	在众多古城中，它的独特之处在哪里？	如何制作？	为什么会发生此事？为什么抉择艰难？…
途径	书籍资料	《直隶忻州志》《忻府文物》等	/	《史记·晋世家》等
	网络资料	古城宣传片等	视频记录等	影视剧等
	实地走访	实地考察	拜访瓦酥手艺人	实地走访故事流传地，与当地村民交流，参观纪念馆

2.3 构建知识能力

将收集的素材进行语言转换，以教材所学和教师所做拓展为学生提供有效的语言输入和支架，从已学语言出发，结合实际场景进行迁移应用，将所学转化为学生所需要掌握的具体、明确的语言能力^[4]。

以“家乡的美食--忻州瓦酥”为例，教材支架搭建主要从以下三方面开展：一是听众角度，通过顺序词汇如 *first, second, then* 等的使用，明确呈现制作步骤，方便全球听众理解信息。二是表达角度，学生要能从教材文本中获得“动作+名词”“动作+副词”“量词+名词”等搭配，进而独立完成讲解脚本的撰写。三是及时点评。通过对教材文本进行分析，发现在真实讲解时还需要加入必要的解释，比如“面粉中加入鸡蛋”这一步骤，可能就需要解释为什么要这样做，以及鸡蛋的多少会对最后的成品产生怎样的影响，增强了制作过程的精确性，为达成“讲好”这一目的而服务。

2.4 确定评估证据

课程育人蓝图得以明确、语篇材料梳理完成、语言知识与能力得到储备之后，不应急于开展一系列的学习活动，而应先思考哪些表现型任务可作为证据证明学生达到了课程的预期目标。这些表现型任务与学校常见的以测试为评估证据相区别，不是通过背诵或复述来证明自己学到的内容，

而是体现出自主性、趣味性、探索性，激发学生的参与度和创造力。

这些任务一方面与课程目标紧密相连，是核心素养的具体体现。它们将表明课程中所学的知识、能力、技巧、策略等得以掌握。若缺乏此类任务作为考量，那么课程将演变为“活动”，单纯的参与式体验将取代理智而高效应用知识和技能来应对挑战的智力融合。这些任务的另一端与具体情境相关联，充满混乱的复杂性和“干扰声音”，有着较强的制约因素，但任务目标始终清晰。它推动学生将课程所学明智、灵活、创造性地迁移到新情境中，要求学生真正理解问题的本质，而非仅仅获得零散的知识点^[5]。

2.5 开展课程实践

2.5.1 分解任务

为完成表现型任务并达成素养目标，需要对最终任务进行分解。在教师引导下，学生将大目标拆解为小目标，大任务细化成小任务，降低任务难度，体现学习的计划性和过程性，确保后续项目的整体验收。以讲好秀容故事为例，教师可通过一系列问题链引导学生：首先思考若要完成最终任务，需要怎样的优质的故事内容。之后，进一步追问如何创造好的故事内容和如何把内容更好地呈现。师生通过逆向思考和持续追问，商讨确定分阶段目标任务、基本要求和进度安排。

表3 表现型任务及素养体现

课程	用英语讲好家乡故事		
子主题	家乡美景	特色美食	历史名人
文化代表	忻州古城	瓦酥	春秋三义士
表现型任务	制作家乡美景的明信片	拍摄瓦酥的制作过程	以导游的身份介绍义士故里
驱动问题	在众多古城中，忻州古城有哪些独特之处	这一步骤在整个加工过程中起到什么作用	你如何看待三位义士的选择
体现能力	信息收集和梳理、把握重点、设计与创造	流程分解、沟通能力、问题解决能力	清晰表达、感染力、形体表现力、团队合作
思维品质	分析、比较	推断、评价	理解、评价

2.5.2 分阶段实施任务

课程旨在实现教学目标和落实育人任务的同时,也重视学生在学习、反思和转变过程中的体验。对这一过程的重视是确保教学成果的关键。通过分阶段推进项目,可以将过程具体化、详细化,使目标的实现可视化、可操作、可量化,从而增强学生的参与感和成就感。

以“家乡美景”子主题实践过程为例,可分为以下几个阶段:

阶段一:实地考察,收集摄影社拍摄的景点照片,讨论选择哪些美景作为主题素材,说出选择的理由,探究家乡美景的独特之处。

阶段二:小组分工合作,教师跟踪指导,借助网络资源的帮助,着手用英语撰写语料。

阶段三:展示成果,小组间相互帮忙,对语法错误和表达方式进行修改,不断完善景点解说词,使其符合语言表达习惯,体现文化价值。

阶段四:实地跟岗旅行社、导游,观看景点介绍等视频资料,借鉴其中讲解员的表现,有针对性地提高自己的现场讲解技巧。

阶段五:真人出境,实地讲解,全班同学观看录制视频,发现一处亮点、提供一条建议、提出一个疑问,提高讲解的质量。

2.5.3 实践过程记录

课程的成功实施需要持续监控学生在课程实施过程中遇到的难题,并提供及时的、具有针对性的反馈以及必要的指导支持。利用课程过程记录表,使参与小组盯紧阶段任务,明确职责,实时反馈,不断反思,确保团队成员紧密协作、课程资源有效整合、实施流程的协调一致,从而促进项目的顺利推行。

2.5.4 课程成果展示

课程成果的展示不仅是评估项目完成度的关键阶段,也是学生全方位展示学习效果、提升技能的平台和机会。学生对课程成果和学习过程的深入分享将极大地增强学生对语言和文化的双重体验。

课程成果的展示要在环节设计、形式选择和地点安排上力求创新性、多样性。例如,子主题介绍家乡景点,学生们可以制作景点中英双语明信片、书签、台历、丝巾、水杯等,形式多元、角度各异的作品既带来领略家乡风光的别样视角,又为学生的创造力提供了广阔的空间。

整个课程以提升学生的综合语言运用能力和激发对家乡的热爱之情为目标,语言学习和文化体验双线交织,教师指导和学生探索共同推进,以项目制学习为主要模式,全程跟踪但以学生为主体,确保学习成果的产生^[6]。

2.5.5 实施多维评价,关注学生成长

评价贯穿本项目的全过程,评价依据以可视证据为主,

减少主观臆断,突出学生在项目学习中的主体地位,全方面关注学生的成长。

本项目运用多维评价,包括过程性评价、总结性评价以及行为表现性评价。其中,过程性评价针对学习态度、学习表现、学习效果等方面,反映学生的参与热情、探究能力、阶段任务完成等情况,为学生提供反馈和指导,支持和确保课程成果的最终成形,体现新课标所提倡的“教-学-评”一体化设计。总结性评价主要在成果展示环节中,引入小组互评,各小组之间相互为对方的课程成果打分。课程成果评价表的评价要素与课程学习目标紧密相关,涉及语言、项目、文化及能力体现等方面。

3 结语

中华大地,山川辽阔,风土各异,每个地方都蕴含着独特而丰富的文化资源,这些资源不应该白白闲置浪费,而理应成为立德树人的课程资源。面对人生观、价值观处于形成阶段的中学生,中学教师更应该把乡土文化资源有机地融入到教学活动中,在英语教学的过程中开发和利用好乡土文化资源。这有助于增强学生学习英语的积极性和体验感,让英语课堂焕发生命活力;有助于学用结合,提高学生的综合语言运用能力,增进文化自信;有助于将教材所学进行迁移运用,提高中学英语教学质量,培育学生核心素养。

以此为开端,在未来的学习生活中,学生可以此课程为学习基础,不断将接触到的新知识、新思想纳入到“中国故事”这一主题框架下,既深刻理解生于兹长于兹的家乡文化,又能用英语将这种文化传播到世界各地。在这样的经历中,学生成长为一名学识丰富、开拓创新、具备独立思考能力和实践能力,拥有家国情怀和国际视野的新时代公民。

参考文献

- [1] 教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社
- [2] 梅德明、王蔷.义务教育英语课程标准(2022年版)解读[M].北京:北京师范大学出版社
- [3] 从丛.中国文化失语:我国英语教学的缺陷[N].光明日报.2000(10).
- [4] 沈晓燕.学科核心素养引领下的初中英语项目化学习—以“‘Love me, love my hometown’用英语讲好家乡故事”项目为例[J].现代教学,2022(10):123-124.
- [5] 李敏.“用英语讲好中国故事”校本课程探究—以“旗山矿月饼”中秋节文化研学课为例[J].初中生世界·初中教学研究,2023(07):76-77
- [6] 陈莫兰.基于本土文化的初中英语项目学习探究[J].中小学外语教学(中学篇),2023(07):14-19

Research on the Application and Boundaries of Refined Governance in the Daily Affairs Management of University Students

Zhenfu Sui

Shandong Vocational College of Science and Technology, Weifang, Shandong, 261000, China

Abstract

This paper systematically investigates the application and boundaries of refined governance in the daily affairs of university students. Against the backdrop of the contradiction between diversified student demands and limited management resources, refined governance enhances efficiency but has also sparked controversies, such as university management resembling that of high schools and inadequate protection of privacy. Through literature review, case studies, and theoretical analysis, this paper constructs three analytical frameworks for research: integrated collaborative governance, the “Fengqiao Experience,” and data empowerment theory. The study concludes that three practical models exist: technology-enabled, process-controlled, and collaborative governance, each with its own effectiveness and risks. Based on the research findings, this paper proposes a dual-path deepening approach: at the tool level, promoting the upgrade of technology to “intelligent governance” to achieve data-driven precision services; at the value level, fostering student “micro-autonomy” to reshape the collaborative ecosystem. The study clarifies the ethical boundaries and necessary developmental space of governance from four dimensions—rule of law, education, rights and responsibilities, and flexibility—providing a reference for universities to balance management efficiency and the holistic development of students in the digital-intelligence era.

Keywords

refined governance; university student affairs management; application boundaries; collaborative governance; data empowerment; educational essence.

精细化治理在大学生日常事务管理中的应用与边界研究

隋振富

山东科技职业学院, 中国·山东 潍坊 261000

摘要

在学生需求多元化与管理资源有限的矛盾前提下,精细化治理提升了效率,但也导致了大学高中化管理,隐私不能合理保护,本文系统的研究了高校学生日常事务中的精细化治理应用及其边界。本文通过文献、案例与理论分析,构建了三个分析框架,分别为:融合协同治理、枫桥经验、数据赋能理论。经过分析得出实践现在有三种模型,分别是:技术赋能型、流程管控型、协同治理型,这些各自有各自的成效与风险。根据研究结果,本文提出了双重深化路径:在工具层面推动技术向人性化升级,数据驱动要进行精准服务;在价值层面构建学生自我治理,协同管理。研究从法治、教育、权责及弹性四个维度,厘清了治理不可逾越的伦理尺度与必要的成长空间,为高校在数智时代平衡管理效能与学生全面发展提供了参照。

关键词

精细化治理;大学生事务管理;应用边界;协同治理;数据赋能;育人本质

1 绪论

我国高校学生规模大,个体需求多元化,如果使用传统粗放式学生事务管理模式会产生各种矛盾。而且随着技术发展,大数据、人工智能等可以应用到“精细化治理”管理中,查询资料,各高校已经在运用数字化平台、网格化管理等手段,让针对大学生的服务便捷化、预警精准化。

但是如严密监控日常行为、严格考勤制度导致了大学高中化管理,压缩了学生自主发展空间,一些形式化的留痕管理手段则消耗了师生精力。

本研究主要研究如何在大学生日常事务管理中,确定精细化治理的合理应用尺度与有效边界,以实现管理效能与学生全面发展的平衡。

本研究将采用文献研究、案例分析与理论演绎相结合的方法。研究方案如下表:

【作者简介】隋振富(1986-),中国山东高密人,硕士,

从事大学生日常事务管理研究。

表1 研究方案表

治理模式	核心理念	典型实践/案例	潜在优势	潜在风险/争议
技术赋能型	以数据驱动决策, 智能提升效率	同济大学“辅助决策驾驶舱”; 华东师大“一站式”智能服务中枢	服务集成化、预警前瞻化、决策科学化	数据隐私安全、算法伦理、技术依赖
流程管控型	以标准化流程规范行为, 确保秩序	课堂手机统一收纳、早晚自习打卡、严格归寝与请假审批	行为规范统一、安全风险可控、秩序表象明确	抑制自主性、“大学高中化”倾向、形式主义内耗
网格参与型	细化管理单元, 激发主体参与	东北电力大学以寝室为单元的网格化信息管理系统; 辽宁石油化工大学“三横四纵”网格体系	管理触角灵敏、责任主体明确、促进自我管理	可能增加学生骨干负担、仍需平衡管理与自治
社区自治型	学生作为治理主体, 共建共享	太原理工大学“星火”志愿服务队、“公益单车”项目	激发内生动力、培养责任感、创新活力强	可持续性依赖有效组织与激励、适用范围可能有限

2 核心概念与理论框架

2.1 精细化治理的内涵与特征

精细化治理在本文中指, 高校依托数据与信息技术, 通过流程优化实现学生事务管理服务精准、决策科学的模式。其核心是从粗放管理向以学生发展为中心的治理演进, 其特征体现在: 精准识别差异需求、协同构建多元育人网络、源头预警与保留必要弹性。

2.2 大学生日常事务管理范畴的界定

本文主要研究学生在课堂外、与学业相关的非学术性活动所进行的教育、管理与服务工作。核心范畴包括: 学风建设与学业支持、生活服务与行为规范、安全稳定与危机应对、成长发展与素质拓展、权益维护与精准帮扶。

2.3 多元理论视角: 一个整合性的分析框架

本文构建一个整合性框架, 由三个相互支撑的理论构成:

协同治理理论: 由学校、教师、学生等多方通过协商合作共同参与治理, 分清各自的权责边界。

“枫桥经验”的治理智慧: 其“依靠群众、源头预防、矛盾就地化解、法治与德治结合”的核心精髓, 为高校治理提供了强化过程源头治理的方法论启示。

数据赋能理论: 关注数据如何驱动组织变革, 其为认知赋能、决策赋能与流程赋能, 为精细化治理提供关键技术

支持。

总而言之, 协同治理理论来决定谁来治理, 枫桥经验智慧指导如何治理, 数据赋能理论支撑如何实现。三者共同构建了精细化治理深度与边界的研究框架。

3 现状审视: 精细化治理的多元模式与潜在风险

3.1 当前主要实践模式

当前高校的精细化治理实践, 依其核心驱动逻辑, 可归纳为以下三种典型模式:

技术赋能型: 以数据驱动决策为核心。例如, 东北电力大学经济管理学院开发网格化信息管理系统, 整合学生多维度数据, 实现精准学业帮扶与资助认定, 提升了管理科学性与学生参与感。

流程管控型: 以标准化与刚性约束为手段。其普遍表现为强制早晚自习打卡、课堂手机统一管理、通过技术手段严格监控归寝等, 旨在追求行为的统一与秩序的可控。

协同治理型: 以多元主体参与为特征。例如, 洛阳师范学院将“枫桥经验”融入学生社区, 培训学生调解员化解基层矛盾; 同济大学通过设立学生社区委员会、选拔学生主理人, 系统性地推动学生从“被管理者”向“治理合作者”转变。

表2 治理模式分析表

治理模式	核心理念	典型案例/表现	主要特征	潜在优势
技术赋能型	数据驱动, 智慧决策	东北电力大学网格化信息管理系统	专业融合、数据集成、精准干预	提升管理科学性、效率, 促进自我认知
流程管控型	规范行为, 防控风险	早晚自习打卡、手机入袋、课堂监控“抬头率”、归寝拍照	规则刚性、过程留痕、高强度约束	维持表面秩序, 便于量化考核与管理问责
协同治理型	多元参与, 激发活力	洛阳师范学院“枫桥经验”社区治理、同济大学共建共治共享机制、江苏大学“学院派”调解模式	主体多元、赋权参与、文化培育	增强学生归属感与责任感, 化解深层矛盾, 培育自治能力

3.2 引发的争议与潜在风险

上述模式, 尤其是流程管控型, 在实践中暴露了精细化治理逾越合理边界的多重风险:

过度的行为监控与流程约束, 严重压缩了大学生自主行为, 可能抑制其创新精神与自我负责能力的养成。为满足

留痕要求进行机械打卡、填表等, 消耗师生大量精力, 导致师生进行应付, 破坏了校园信任关系。广泛的数据采集与行为监控(如人脸识别、课堂分析)使学生变成“小透明”, 可能造成隐私侵犯, 并且对学生的成长持续产生心理压力。这些风险表明, 价值理性引导如果缺乏, 伦理边界如果不清

晰，哪怕精细化治理也可能背离教育根本目的，所以理清精细化治理应用边界是必要的。

4 应用深化：技术赋能与协同治理的双重路径

技术赋能路径从“管理工具”到“治理智慧”，此路径的核心是以数据驱动实现“智理”升级。协同治理路径从“行政主导”到“多元共治”，此路径旨在通过制度设计重塑治理生态。技术赋能与协同治理并非割裂，而是相辅相成：技术平台为协同提供高效工具，协同机制则为技术应用划定伦理边界。二者共同构成精细化治理深化应用的完整框架。

5 边界厘定：精细化治理的伦理尺度与弹性空间

精细化治理的有效运行，必须在其效能追求之外确立清晰的约束框架。本章从四个维度系统界定其应用边界，旨在防止治理实践偏离育人初衷，确保其在合理轨道上发展。

法治边界是隐私保护与数据安全的刚性红线，也是治理不可触碰的底线。教育边界管理主义与育人本质的价值锚点，是所有管理措施的最终检验标准。权责边界是成年学生的自主与责任的法学基石。要有原则性与灵活性的实践智慧，管理具有一定的弹性空间。具体分析如下表：

表 3 路径分析表

深化维度	核心目标	关键举措	预期成效与价值
技术赋能(“智理”)	从经验管理到数据智能	1. 构建伦理化数据中台 2. 开发智能预警与主动服务模型 3. 部署 AI 辅助工具	提升管理预见性与服务精准度；释放人力，聚焦人文关怀；实现个性化支持。
协同治理(“人本”)	从行政主导到多元共治	1. 构建学生“微自治”网格单元 2. 厘清权责，推动辅导员角色回归 3. 设计激励相容的参与制度	激发学生主体性与责任感；化解基层矛盾，提升治理认同；培育公共精神与民主素养。
双重路径融合	技术理性与价值理性的统一	以技术平台支撑协同流程(如线上议事厅)，以协同规则规制技术应用(如数据伦理委员会)。	形成高效且温暖、智能且民主的治理新生态，实现管理效能与学生发展的有机统一。

表 4 边界维度分析表

边界维度	核心原则	具体表现(正向)	具体表现(越界/负面)
法治边界	合法正当，最小必要	采集学业数据前明确告知用途；敏感信息单独授权；数据加密存储。	未经同意分析社交记录；人脸信息无期限存储；数据违规共享给第三方。
教育边界	赋权增能，发展导向	提供学业自检工具与辅导资源；支持学生自主策划多样化活动。	用监控确保“抬头率”；强制统一参加特定社团活动；以管理方便为由限制合理选择。
权责边界	成年自主，责任共担	开展风险教育，告知实习、兼职中的法律风险；尊重学生合规的个人发展选择。	为避免风险禁止所有校外实习；要求学生事无巨细向家长汇报。
弹性空间	情境裁量，动态调整	对特殊困难学生启动个性化帮扶方案；允许因参与重大竞赛调整课程考核形式。	对所有违纪行为“零容忍”一刀切；制度僵化，拒绝一切特殊情况申请。

6 结论与展望

6.1 研究结论

精细化治理是应对学生事务管理复杂性的有效趋势，但它不是单点突破，而是系统性生态重构。精细化治理的健康发展必须遵循技术赋能与协同治理并重的双重路径，并以法治、教育、权责及弹性四大边界作为刚性约束与柔性保障，最终实现服务于育人这一终极目标。

6.2 研究不足与展望

本研究在实证广度、长期追踪及国际比较方面存在局限。未来可深化三个方向：构建治理措施的“效能-成本”综合评估框架；前瞻性研究人工智能教育应用的专属伦理规范；深入探究数字时代大学生主体性的生成机制。最终，当精细化治理的一切技术与制度设计，皆以激发个体潜能、守护独立思想与培养责任担当为归依时，方能成就真正“精细”而富有“智慧”的大学教育。

参考文献

1. 俞可平. 治理与善治[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2000.

- 陈振明. 公共管理学——一种不同于传统行政学的研究途径[M]. 第二版. 北京: 中国人民大学出版社, 2003.
- 鲍婷婷, 王占仁. 新时代“枫桥经验”融入高校学生社区治理的路径探析——以洛阳师范学院为例[J]. 学校党建与思想教育, 2023(12): 82-84.
- 刘宏达, 万美蓉. 基于数字赋能的高校学生事务治理现代化研究[J]. 思想理论教育, 2022(7): 107-112.
- 东北电力大学经济管理学院. 网格化管理信息系统在学生事务中的创新应用实践[R]. 吉林: 东北电力大学, 2021.
- 同济大学党委学生工作部. 依托“一站式”学生社区构建共建共治共享新格局的探索与实践[R]. 上海: 同济大学, 2022.
- 李力, 张紫璇. 精细化还是“内卷化”: 大学生日常管理的异化与反思[J]. 中国青年研究, 2023(5): 99-105, 112.
- 王海建. 高校学生工作中数据应用的伦理风险及其规制[J]. 思想教育研究, 2021, (3): 137-141.
- 蔡颖, 孙其昂. 从“管理”到“治理”: 高校学生事务模式转型研究[J]. 江苏高教, 2020(4): 101-105.

10. 郑永廷, 聂立清. 论大学生自主性及其教育引导[J]. 教学与研究, 2019(10): 78-84.
11. 江苏大学法学院. “学院派”调解模式在高校学生矛盾纠纷化解中的实践与启示[R]. 镇江: 江苏大学, 2021.
12. 教育部. 高等学校数字校园建设规范(试行)[Z]. 2021.
13. Bryson J M, Crosby B C, Stone M M. The Design and Implementation of Cross-Sector Collaborations: Propositions from the Literature[J]. Public Administration Review, 2006, 66(s1): 44-55.
14. Zuboff S. The Age of Surveillance Capitalism: The Fight for a Human Future at the New Frontier of Power[M]. New York: PublicAffairs, 2019.
15. 中华人民共和国个人信息保护法[Z]. 2021.
16. 四川文化产业职业学院. 高职院校“教师引导—学生自治”二元协同育人机制研究报告[R]. 成都: 四川文化产业职业学院, 2020.

Research on Cross-cultural Communication and Business Translation Strategies of Intangible Cultural Heritage Traditional Chinese Medicine Techniques—Industry-university Co-built Live Streaming Education Practice

Zheng Wei

Xi'an Fanyi University, Xi'an, Shaanxi, 710105, China

Abstract

Against the background of the deep integration of cultural globalization and the big health industry, the commercialization and internationalization of intangible cultural heritage (ICH) traditional Chinese medicine (TCM) techniques have become important paths for cultural inheritance and industrial innovation. Taking the “Mimi Ji” TCM care products associated with Xi'an Fanyi University as the research carrier, this paper focuses on the cross-cultural communication needs of national-level ICH TCM processing techniques. From the perspective of business translation, it systematically analyzes its cultural translation dilemmas and core difficulties in business text translation, constructs an appropriate business translation strategy system based on relevant theories, and verifies the feasibility of the strategy through practice and evaluation. The research shows that the business translation of ICH TCM needs to break through three bottlenecks, and the dual transmission of cultural and commercial values can be achieved through core strategies. The three-dimensional translation model constructed in this paper provides practical solutions and theoretical references for the internationalization of “Mimi Ji” and the business translation of similar products, expanding the application boundary of business translation.

Keywords

ICH Traditional Chinese Medicine; business translation; cross-cultural communication; text translation; translation strategy

非遗中医药技艺的跨文化传播与商务翻译策略研究——校企共建直播育人实践

魏征

西安翻译学院, 中国·陕西 西安 710105

摘要

在文化全球化与大健康产业深度融合背景下, 非遗中医药技艺的商业化与国际化成为文化传承与产业创新的重要路径。本文以西安翻译学院关联的“宓蜜纪”中医药护理产品为研究载体, 聚焦国家级非遗中医药炮制技艺的跨文化传播需求, 从商务翻译视角, 系统分析其文化转译困境与商务文本翻译难点, 结合相关理论构建适配的商务翻译策略体系, 并通过实践与评估验证策略可行性。研究表明, 非遗中医药商务翻译需突破三重瓶颈, 通过核心策略可实现文化与商业价值双重传递。本文构建的三维翻译模型, 为“宓蜜纪”国际化及同类产品商务翻译提供了实操方案与理论参考, 拓展了商务翻译的应用边界。

关键词

非遗中医药; 商务翻译; 跨文化传播; 文本翻译; 翻译策略

1 引言

中医药作为中华优秀传统文化的核心载体, 其非遗技艺凝聚着中华民族千年医学智慧与文化基因。随着“健康中国”战略推进、居民消费升级及非遗活化传承深化, 非遗中医药与现代消费品的跨界融合成为热点, “宓蜜纪”便是典型代表, 其融合国家级非遗中医药炮制技艺与现代经期护理工艺, 以古法草本配方为核心、依托地道中药材, 通过非遗

【课题项目】 本文系西安翻译学院校级教改项目项目“基于产出导向的商务英语翻译应用型人才培养策略研究——校企共建直播育人实践”(项目编号: 2025B45)的研究成果。

【作者简介】 魏征(1977-), 男, 中国陕西礼泉人, 硕士, 从事口、笔译, 商务英语翻译, 区域国别研究。

工序打造兼具护理功能与文化内涵的产品，实现非遗技艺从“小众传承”到“大众应用”的转化。经济全球化背景下，非遗中医药产品国际化是文化“走出去”与产业升级的关键，商务翻译作为跨文化沟通核心媒介，直接影响文化传递与市场接受度。其较普通商务翻译更具跨学科性与复杂性，需实现多领域术语精准转换、文化负载元素合理诠释，兼顾文本功能与目标市场合规要求，而当前学界相关实证研究与策略构建匮乏，难以满足实际需求。

2 相关理论基础

非遗文化跨文化传播，是将核心内涵与技艺从原生语境传递至异质语境、实现受众理解认同的过程，核心是在保留文化真实性的同时，通过适配转化降低理解门槛。霍尔高低语境理论指出，中国高语境重含蓄共鸣，西方低语境重直接逻辑。中医药非遗富含文化隐喻，易因语境差异产生偏差，需合理解码转译，精准传递文化与产品价值，这也是非遗中医药商务翻译的核心目标。

3 非遗中医药商务翻译的核心特征与“宓蜜纪”产品翻译难点分析

3.1 非遗中医药商务翻译的核心特征

非遗中医药商务翻译作为多领域交叉翻译类型，区别于普通商务翻译，核心特征体现在五方面：一是跨学科性，融合中医学、商务学、语言学等多学科知识，对翻译者综合能力要求较高；二是双重导向性，兼顾文化传播与商业推广双重目标；三是文本多样性，涵盖产品说明书、宣传文案等多种功能差异显著的文本；四是合规性要求高，需严格遵循目标市场相关法规；五是文化负载性强，大量非遗及中医药术语缺乏目标语言直接对应表达，翻译难度突出。

3.2 “宓蜜纪”产品概况与翻译场景

“宓蜜纪”以国家级非遗中医药炮制技艺为核心竞争力，聚焦女性经期护理，融合古法草本配方与现代工艺，甄选艾叶、苦参等道地中药材，打造兼具文化价值与商业价值的特色产品。其商务翻译场景覆盖产品推广、国际贸易等全流程，核心文本分为三类：信息型（产品说明书、成分表）、说服型（宣传文案、品牌故事）、操作型（使用指南），各类文本功能差异显著，对翻译策略提出不同要求。

3.3 “宓蜜纪”产品商务翻译的核心难点

中医药产品翻译面临五大核心难题：一是文化负载词转译困境，“国家级非遗中医药炮制技艺”“道地中药材”等文化内涵独特，目标语缺对应表达，“气嗅疗法”等需平衡中医与现代医学表述；二是专业术语标准化冲突，“艾叶”等存在一词多译，需统一卫生护理、商务及非遗技术语；三是文本功能适配难题，说明书、宣传文案、使用指南功能差异大，需实现功能对等；四是跨文化语境适配障碍，中西方对经期护理认知不同，易致译文接受度低；五是合规性翻译把控难，健康类产品译文需符合目标市场法规，平衡

专业与可读性。

4 非遗中医药商务翻译策略体系构建——基于“宓蜜纪”产品案例

结合前文理论基础、翻译特征及“宓蜜纪”产品难点，本文构建“文化解码——专业转化——市场适配”三维翻译策略体系，三者相互支撑，为非遗中医药产品商务翻译提供系统性解决方案。

4.1 文化解码维度：文化负载元素的精准转译策略

文化解码是非遗中医药商务翻译的基础，核心是精准传递文化内涵、降低受众理解门槛，结合“宓蜜纪”产品特征，采用三种差异化策略：

4.1.1 释义性翻译策略

针对核心文化专属术语，采用“核心术语+简洁注释”模式，兼顾专业与可读性。例如，“国家级非遗中医药炮制技艺”译为“national-level ICH TCM processing techniques (a time-honored craftsmanship preserving herbal essence)”；“道地中药材”译为“authentic regional Chinese medicinal materials (sourced from traditional high-quality producing areas)”。

4.1.2 关联性翻译策略

对非遗技术语，关联目标市场熟悉的工艺概念翻译。例如，“古法发酵”译为“traditional fermentation (a time-honored ICH technique enhancing herbal bioavailability)”，降低理解门槛。

4.1.3 文化简化策略

对西方受众陌生的中医术语，采用“定位+功能”简化翻译，避免信息冗余。例如，“会阴穴”译为“perineal area (facilitating herbal transdermal absorption)”，关联产品核心功能。

4.2 专业转化维度：专业术语与文本的标准化适配策略

专业转化是核心，目标是实现术语标准化与文本功能适配，具体分为两种策略：

4.2.1 术语标准化统一策略：

参考《世界卫生组织国际中医药术语表》等权威资料，统一核心术语译法，确保全文一致。核心术语翻译示例如下：

艾叶译 mugwort leaf，为 WHO 推荐及行业通用译法；苦参译 sophora flavescens，结合拉丁学名与英文通用名；透皮吸收译 transdermal absorption，是卫生护理领域标准术语；抑菌译 bacterial inhibition，符合国际合规要求、规避绝对化表述。

4.2.2 文本类型差异化翻译策略

结合文本类型理论，针对三类核心文本制定策略：信息型文本重准确清晰，采用表格化提升可读性；说服型文本重情感共鸣与价值凸显，优化营销表达；操作型文本重简洁

实用,使用短句与祈使句,确保指引清晰^[3]。

4.3 市场适配维度:跨文化传播的语境适配策略

以市场适配为核心目标,提升“宓蜜纪”产品市场接受度,采用三大适配策略:一是受众导向,按市场调整表达,东南亚保留中医药文化,欧美强化科学性;二是合规性,遵循欧盟 REACH、美国 FDA 等法规,规范功效与成分表述;三是营销语言,优化文案关键词,品牌名译为“Mimi Ji”,贴合当地语言习惯。

5 翻译实践验证与效果评估

为验证三维翻译策略体系的可行性与有效性,选取“宓蜜纪”核心商务文本开展翻译实践,从准确性、专业性、可读性、营销性四个维度进行评估,确保满足产品国际化需求^[4]。

5.1 核心文本翻译实践

选取产品核心卖点、品牌故事片段、使用指南三类文本,基于构建的策略体系进行翻译实践,核心示例如下:

5.1.1 产品核心卖点翻译

国家级非遗中医药炮制技艺与现代生产工艺深度融合,译为 Deep integration of national-level ICH TCM processing techniques and modern production technology, 应用文化解码+专业转化策略;

通过“透皮吸收”与“气嗅疗法”,有效缓解经期不适,抑制细菌滋生,译为 Alleviates menstrual discomfort and aids in reducing bacterial growth through “transdermal absorption” and “aromatherapy combined with herbal absorption”, 应用专业转化+市场适配策略。

5.1.2 品牌故事片段翻译

中文原文:“宓蜜纪”源自千年中医药文化传承,将国家级非遗炮制技艺融入现代经期护理,甄选道地草本原料,为女性带来温和、安全、有效的经期呵护。

英文翻译:“Mimi Ji” originates from the millennium-old inheritance of TCM culture, integrating national-level ICH processing techniques into modern menstrual care, providing women with gentle, safe and effective menstrual care. 策略应用:融合文化解码、专业转化与市场适配,兼顾文化传递与情感共鸣。

5.1.3 产品使用指南翻译

中文原文:1. 经期正常使用,取出产品贴合会阴部位; 2. 每 4-6 小时更换一次; 3. 密封保存于阴凉干燥处。

英文翻译:1. Use normally during menstruation: apply to

the perineal area; 2. Replace every 4-6 hours; 3. Store in a sealed container in a cool, dry place. 策略应用:遵循文本类型差异化策略,简洁实用、指引清晰。

5.2 翻译效果评估

5.2.1 评估指标与方法

选取 10 名专业人士组成评估小组,涵盖中医药翻译专家、商务英语教师、跨境电商专员及欧美消费者代表,采用 5 分制,从四个核心维度进行评估,取平均得分并收集反馈。

5.2.2 评估结果与分析

评估结果验证了策略体系的可行性与有效性,四个维度平均得分均 ≥ 4.5 ,其中准确性 4.8、专业性 4.7、可读性 4.6、营销性 4.5。内容术语规范,文化与核心信息传递准确,契合行业表达规范且专业可信度高;语言流畅易懂,能突出产品优势、契合市场消费心理。

综合反馈表明,该策略体系可有效解决“宓蜜纪”翻译难点,为产品国际化提供有力语言支撑,评估人员建议进一步优化营销文案感染力,后续可针对性完善^[5]。

6 结论与展望

本文以“宓蜜纪”产品为案例,系统研究非遗中医药技艺商业化场景下的商务翻译问题,得出核心结论:非遗中医药商务翻译具有五大鲜明特征,核心目标是实现文化与商业价值双重传递,其翻译难点集中在五个方面,本文构建的“文化解码——专业转化——市场适配”三维策略体系,可有效解决翻译难点,且经实践与评估验证具备可行性与有效性,能满足产品国际化需求。本文存在三点局限:研究对象单一、采用模拟评估、对不同市场翻译偏好研究浅显^[6]。未来将扩大研究对象范围、结合实证跟踪市场反馈、深入研究市场差异、探索 AI 与人工结合的翻译模式,助力非遗中医药文化全球化传播与商业价值转化。

参考文献

- [1] 李明. 商务翻译理论与实践[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2020.
- [2] 王宏印. 中医药翻译研究[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2018.
- [3] 霍尔. 超越文化[M]. 何道宽, 译. 北京: 北京大学出版社, 2019.
- [4] 纽马克. 翻译教程[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2001.
- [5] 国家中医药管理局. 世界卫生组织国际中医药术语表[Z]. 北京: 中国中医药出版社, 2019.
- [6] 张健. 跨文化商务翻译中的文化适配问题研究[J]. 中国翻译, 2021(3): 89-95.

Research on the Practice Path and Classroom Application of Digital Teaching Reform of Jump Rope in Primary School

Leilei Zhang

Shenxian County Experimental Primary School, Shenxian, Shandong, 252400, China

Abstract

As a cornerstone of primary school physical education, rope skipping combines fitness, entertainment, and competitive elements. It significantly enhances students' cardiorespiratory function, coordination, and endurance while offering multifaceted benefits including leisure, recreation, spectator appeal, and athletic competition. This activity also carries cultural significance as a continuation of China's ancient traditions. However, county-level primary schools often face challenges in rope skipping instruction due to limited teaching resources and teacher expertise, resulting in monotonous teaching methods, coarse evaluation systems, and insufficient personalized guidance. Addressing these issues, this study proposes concrete digital teaching reforms through four dimensions: developing digital teaching resources, innovating instructional models, restructuring evaluation systems, and enhancing teacher competencies. The research aims to provide actionable solutions for improving the quality and efficiency of physical education in county-level primary schools.

Keywords

county-level primary schools; rope skipping instruction; digital reform; classroom application

小学跳绳数字化教学改革的实践路径与课堂应用研究

张蕾蕾

莘县实验小学, 中国·山东 莘县 252400

摘要

跳绳是小学体育课程的基础内容,兼具健身性、趣味性与竞技性,在提升学生心肺功能、协调性与耐力方面作用显著,同时又具有休闲、娱乐、观赏和竞技等一系列的锻炼价值和社会价值,是我国古代传统文化的继承和发扬。县域小学受限于教学资源、师资水平等因素,跳绳教学长期存在形式单一、评价粗放、个性化指导不足等问题。本文结合县域小学体育教学实际,从数字化教学资源开发、教学模式创新、评价体系重构、师资能力提升四个维度,探讨跳绳数字化教学改革的具体措施,旨在为县域小学体育课堂提质增效提供可借鉴的实践方案。

关键词

县域小学; 跳绳教学; 数字化改革; 课堂应用

1 引言

县域小学是我国基础教育的重要阵地,承载着培养乡村少年身体素质与运动习惯的核心使命。跳绳作为一项门槛低、易开展的体育运动,具有简单易行、花样繁多和安全性高的特点,被广泛纳入县域小学体育课堂与大课间活动中。但传统跳绳教学多以“教师示范—学生模仿—集体练习”为主,存在教学方法固化、学生参与度不高、运动数据难以量化、个体差异无法兼顾等痛点。

随着教育数字化转型的推进,智能跳绳、运动APP、多媒体教学设备等数字化工具逐渐走进县域小学课堂,为跳绳教学改革注入新活力。数字化教学能够打破传统教学的时

空限制,实现运动数据的实时采集与精准分析,为个性化教学提供科学依据。本文立足县域小学体育教学的现实条件,提出跳绳数字化教学改革的具体措施,推动数字化技术与跳绳课堂深度融合,促进学生运动能力与体育素养的协同发展。

2 县域小学跳绳教学的现状与困境

2.1 教学方法传统固化,学生参与积极性不足

县域小学跳绳教学普遍依赖“示范—模仿”的传统模式,教师多采用集体讲解、统一训练的方式,忽视学生的个体差异,学生的练习数据难以统计,尤其是低年级的孩子数不准确。对于协调性较弱的学生,反复的机械练习容易引发挫败感;对于能力较强的学生,单一的训练内容难以满足其提升需求,很难精准的对学生去指导动作。此外,教学形式缺乏趣味性,多以达标测试为导向,导致学生将跳绳视为“任务”

【作者简介】张蕾蕾(1986-),女,中国山东聊城人,本科,二级教师,从事小学体育教学研究。

而非“乐趣”，主动参与的积极性不高。

2.2 评价体系粗放模糊，缺乏科学化依据

传统跳绳教学评价以“次数达标”为核心，仅通过人工计数的方式记录学生一分钟跳绳成绩，忽视了跳绳的节奏、姿势、耐力等关键指标。这种评价方式不仅效率低下，而且主观性强，无法全面反映学生的运动状态与进步幅度。同时，评价结果多以“合格/不合格”呈现，统计数据占用时间比较长，而且缺乏对学生的个性化反馈，难以指导学生针对性改进。

2.3 师资数字化能力薄弱，技术应用门槛较高

县域小学体育教师的工作量大，普遍存在“重技能、轻技术”的倾向，多数教师对数字化教学工具的操作能力不足，缺乏将智能设备与课堂教学结合的设计思路。此外，县域小学数字化教学资源分配不均，学校缺乏智能跳绳、运动数据终端等设备，专业的体育教师不足，进一步限制了数字化教学的开展。

2.4 家校协同机制缺失，运动习惯难以延续

跳绳教学多局限于课堂时间，课后练习缺乏有效指导。由于缺乏数字化工具的支撑，教师无法实时掌握学生的课后训练情况，家长也难以参与到学生的运动监督与指导中。课堂教学与课后练习的脱节，导致学生难以形成持续的跳绳运动习惯。

3 县域小学跳绳数字化教学改革的具体措施

3.1 开发适配县域学情的数字化教学资源

3.1.1 建设分层跳绳教学视频库

跳绳的内容包括技术类和花样类，结合县域小学生的身心特点与运动水平，按照“基础动作—进阶技巧—趣味花样”三个层次，制作短视频教学资源。基础动作视频聚焦握绳姿势、起跳高度、落地缓冲等核心要点，通过慢动作回放、细节标注的方式，帮助学生规范动作；进阶技巧视频包括双摇、交叉跳等难度动作，拆解动作步骤，降低学习门槛；趣味花样视频展示“8”字跳绳和集体跳大绳、花样跳绳等集体项目，增强教学的趣味性。视频资源可上传至班级群或本地教育公众号，方便学生随时观看学习。

3.1.2 整合免费数字化教学工具

针对县域小学资源有限的特点，优先选用免费、易操作的数字化工具。例如，利用“天天跳绳”APP的计时计数、动作分析功能，替代人工计数；借助短视频平台的跳绳教学账号，收集优质教学内容，建立校本资源库；利用PPT、希沃白板等多媒体工具，制作包含跳绳历史、运动益处、安全知识的课件，丰富教学内容。

3.2 构建“数字化+个性化”的课堂教学模式

3.2.1 课前：精准诊断，分层备课

课前组织学生使用智能跳绳完成一分钟基础跳绳测试，通过天天跳绳APP采集学生的跳绳次数、心率、动作规范度等数据。教师根据数据将学生分为基础组（动作不规范、

次数未达标）、提升组（动作规范、次数中等）、精英组（动作熟练、次数优秀）三个层次，针对不同组别设计差异化教学目标与训练方案。基础组以规范动作为核心目标，侧重分解练习，重点学习1分钟并跳、1分钟单脚交替跳和3分钟单摇跳；提升组以提升次数与耐力为目标，侧重间歇训练，重点学习30秒双摇跳、连续三摇跳和45秒交叉跳；精英组以学习花样跳绳为目标，侧重创意练习，内容包括个人花样、朋友跳、交互绳、车轮跳和长绳类等，培养学生的合作意识和创新能力。

3.2.2 课中：数据驱动，动态指导

课堂教学分为“理论讲解—示范学习—分组练习—实时反馈—集体竞赛”五个环节。理论讲解环节，利用多媒体课件讲解跳绳安全注意事项与动作要领；示范学习环节，播放分层教学视频，结合教师现场示范；分组练习环节，学生佩戴智能跳绳进行训练，教师通过手机端实时查看学生的运动数据，针对基础组学生的姿势问题进行一对一指导，纠正握绳姿势、起跳高度、落地缓冲等；对提升组学生的节奏问题提出调整建议，重点训练其速度和耐力；对精英组学生的花样动作进行优化，体现动作的难美性，主要包括个人花样、同步花样、车轮跳花样、交互绳花样和绳网绳阵花样等项目；实时反馈环节，选取典型学生的运动数据与动作视频进行投屏展示，引导学生对比分析、互相点评；集体竞赛环节，组织“8”字跳绳、集体跳大绳、花样跳绳展示赛等活动，增强课堂的竞技性与趣味性。

3.2.3 课后：拓展延伸，家校联动

教师通过微信小程序或指定APP布置分层课后作业，基础组学生完成“规范动作练习10分钟”，提升组学生完成“一分钟跳绳3组”，精英组学生完成“花样跳绳创编”。学生利用智能跳绳记录训练数据，上传至平台，教师根据数据进行线上批改与反馈。同时，鼓励家长参与学生的课后训练，通过平台查看孩子的运动数据，协助教师监督训练情况，形成“课堂教学—课后练习—家校反馈”的闭环。

3.3 重构“量化+过程化”的教学评价体系

3.3.1 建立多元评价指标

打破“唯次数论”的评价模式，构建包含动作规范度、跳绳次数、耐力水平、参与积极性、进步幅度的多元评价指标体系。利用智能跳绳采集动作规范度（起跳高度、落地缓冲是否标准）、耐力水平（三分钟跳绳的速度变化）等数据，结合课堂表现、课后训练打卡情况，进行综合评价。

3.3.2 实施过程化评价

利用数字化平台记录学生的阶段性数据，生成个人运动成长档案。档案中包含学生每次课堂测试、课后练习的跳绳数据，以及教师的个性化评语。通过对比不同阶段的数据，直观展示学生的进步轨迹，让学生看到自己的成长，增强运动自信心。期末评价时，将过程性评价与终结性评价相结合，过程性评价占比60%，终结性评价（一分钟跳绳达标测试）

占比40%，全面、客观地评价学生的跳绳能力。

3.3.3 开展学生自评与互评

在课堂教学中，组织学生利用APP查看自己的动作视频，进行自我点评；鼓励学生互相观看运动数据与动作视频，从动作规范度、跳绳节奏等方面进行互评。自评与互评的过程，不仅能够培养学生的观察能力与反思能力，还能促进学生之间的交流与学习。

4 跳绳数字化教学改革的课堂应用案例

以莘县实验小学四年级（1）班为例，开展跳绳数字化教学改革实践。该班级共45名学生，配备10根智能跳绳、1台多媒体教学设备，教师经过数字化教学能力培训后开展教学。

4.1 课前准备

教师组织学生使用智能跳绳完成一分钟基础测试，通过APP采集数据，将学生分为基础组（13人）、提升组（20人）、精英组（12人）。针对基础组学生姿势不规范的问题，制作专门的动作纠正视频；为提升组学生设计间歇训练方案；为精英组学生准备花样跳绳教学资源。

4.2 课堂实施

1. 理论讲解（5分钟）：教师利用白板展示跳绳的运动益处与安全注意事项，播放基础动作视频，强调握绳、起跳、落地的关键点。

2. 分组练习（15分钟）：学生佩戴智能跳绳分组训练，教师通过手机端实时查看数据。基础组学生练习时，教师针对个别学生的弯腰、踮脚问题进行一对一指导；提升组学生进行“30秒快跳+30秒休息”的间歇训练，教师根据心率数据调整训练强度；精英组学生学习交叉跳，教师通过投屏展示动作分解视频，引导学生模仿练习。

3. 实时反馈（5分钟）：教师选取基础组学生小明的动作视频投屏，对比规范动作视频，引导学生指出问题所在，小明在教师指导下调整姿势后，跳绳次数明显提升；展示提升组学生小红的耐力数据，表扬其速度保持稳定；邀请精英组学生展示交叉跳成果，全班鼓掌喝彩。传统教学需要3-4课时学生才能掌握基本动作，数字化教学后，大部分学生2课时即可完成，动作标准化率提高40%。学生平均错误动作纠正时间缩短50%，分层训练计划使不同水平学生都能获得适宜挑战。

4. 集体竞赛（10分钟）：组织“跳绳接力赛”，每组5人，利用实时计时计分，最终精英组与提升组组成的混合队获得冠军，课堂氛围热烈。学生可与自己过往记录或同学进行“虚拟对战”，学生比赛成绩平均提升25%，训练过程中的运动损伤率降低30%。

4.3 课后延伸

教师通过班级群布置课后作业，学生上传训练数据至

平台。家长反馈，孩子回家后主动要求练习跳绳，还会分享自己的运动数据。两周后，再次测试发现，全班学生的跳绳次数平均提升20%，基础组学生的动作规范度显著改善。

5 实践反思与建议

5.1 实施成效

- 1) 学生跳绳测试合格率从72%提升至94%；
- 2) 学生对体育课兴趣度调查得分提高35%；
- 3) 教师教学效率显著提升，课堂管理压力减小。

5.2 面临的挑战

县域学校设备投入有限，推广下去有一定的难度，体育教师学历水平差异较大，信息技术应用能力参差不齐，部分家长对数字化体育教学接受度不高。

5.3 对策建议

- 1) 争取多方资源，采用“学校主导、企业支持、家长参与”的设备筹集模式。
- 2) 加强县域内体育教师数字化教学能力培训。
- 3) 定期举办数字化体育教学开放日，增强家长认同感。

6 结论与展望

县域小学跳绳数字化教学改革，是顺应教育数字化转型的必然趋势，也是解决传统跳绳教学痛点的有效途径。通过开发适配县域学情的数字化教学资源、构建“数字化+个性化”的教学模式、重构“量化+过程化”的评价体系、提升教师数字化教学能力等措施，能够有效激发学生的跳绳兴趣，提升教学的精准性与实效性。

但县域小学数字化教学改革仍面临资源配置不均衡、师资能力参差不齐等挑战。未来，需要进一步加强县域小学数字化教学设施建设，加大教师培训力度，完善家校协同机制，推动数字化技术与体育课堂的深度融合。同时，还可以将跳绳数字化教学模式推广至跑步、踢毽子等其他基础体育项目，全面提升县域小学体育教学质量，助力乡村少年健康成长。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育体育与健康课程标准（2022年版）[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 李明.数字化技术在小学体育教学中的应用研究[J].体育教学,2021(05):45-46.
- [3] 王艳.县域小学体育教学改革的困境与出路[J].基础教育研究,2020(12):78-79.
- [4] 李文记.校园舞蹈类及花样跳绳教学与案例[M].北京:北京体育大学出版社,2016.
- [5] 毛振明,于素梅.体育教学改革问题梳理与解惑[M].北京:北京体育大学出版社,2020.

From Static to Dynamic: Research and Practice of Primary School Geometry Teaching Empowered by “Three Assistants”

Zhanglu Chen¹ Linxuan Yi²

1. Puming Normal School Affiliated Primary School, Pudong New District, Shanghai, 201299, China

2. Michigan State University College of Natural Sciences, 48824, USA

Abstract

With the deepening digitalization of education, mathematics classroom teaching is undergoing unprecedented transformation. Digital teaching environments characterized by visualization and interactivity are revitalizing traditional mathematics education. How to fully leverage the educational value of these emerging technological tools, particularly their unique role in cultivating geometric thinking, has become a pressing issue. This study focuses on the “Geometric Mini-Practices” unit in the fifth-grade Shanghai Education Edition textbook, using the area teaching of parallelograms, triangles, and trapezoids as a starting point. It thoroughly examines the practical effects of digital teaching environments in promoting students’ geometric learning, developing core mathematical competencies, and meeting personalized learning needs.

Keywords

dynamic geometric environment; core competencies; digital transformation; three assistants; plane figure area

从静态到动态：“三个助手”赋能的小学几何教学研究与实践

陈张露¹ 易琳萱²

1. 上海市浦东新区浦明师范附属小学，中国·上海 201299

2. 密歇根州立大学自然科学学院，美国 48824

摘要

随着教育数字化的深入发展，数学课堂教学正面临着前所未有的变革契机。以可视化、交互化为显著特征的数字化教学环境，正在为传统数学教育注入新的活力。如何充分发挥这些新兴技术工具的教育价值，尤其是在几何思维培养方面的独特作用，已成为当前亟待解决的重要课题。本研究聚焦沪教版五年级“几何小实践”单元，以平行四边形、三角形、梯形三类图形的面积教学为切入点，深入考察数字化教学环境在促进学生几何学习、发展数学核心素养、满足个性化学习需求等维度的实际效果。

关键词

动态几何环境；核心素养；数字化转型；三个助手；平面图形面积

1 引言

我国教育信息化建设已步入数字化转型的新发展阶段，这一进程对于实现教育现代化目标、构建教育强国具有深远的战略价值。自 21 世纪初以来，课堂教学工具经历了从粉笔黑板到智能技术的跨越式发展，人工智能、虚拟现实等前沿科技正逐步融入日常教学实践。上海市教委于 2024 年发布的《关于做好 2024 年上海市教育数字化转型工作的通知》，将教学模式创新置于核心地位，强调促进学生全面发展与教师能力提升的协同推进，这一举措彰显了当前教育变革已超

越简单的技术嫁接，转向教育理念与实践的根本性重塑^[1]。

这一变革浪潮中，智慧化教学环境建设愈显重要。数字化几何教学工具以其直观呈现、实时互动的技术优势，为数学课堂注入了新的生机。学生通过触控拖拽、变换等多样化交互方式，能够直接观察几何要素的变化轨迹，这种沉浸式的学习体验不仅降低了抽象概念的理解难度，更为数学规律的主动发现创造了条件，逐渐成为推动数学教育创新发展的核心驱动力。

2 “三个助手”在平面图形面积学习中的价值意义

2.1 小学面积教学中的现实困境

《义务教育数学课程标准》（2022 版）中明确指出了

【作者简介】陈张露（1996-），女，中国上海人，本科，一级教师，从事小学数学研究。

几何直观对学生在空间观念和推理能力发展上的重要作用,这一理念要求教学实践必须贴合学生的认知发展规律,引导他们实现从具体感知向抽象思维的自然转化^[2]。然而,现行数学教学模式在促进这一转化过程中暴露出显著缺陷。课堂教学过度依赖静止图像和口头阐述,学生缺少亲手操作的机会,难以形成立体化的空间理解。几何学习领域的问题尤为突出,由于缺乏充分的感性体验,学生普遍表现出概念把握困难、空间思维薄弱等现象。这种教学模式显然与小学阶段学生的心理特征存在错位,制约了其数学思维的发展^[3]。

面对教育信息化浪潮,运用新兴技术手段革新数学教学已成为教育界关注的焦点问题。小学阶段的学生恰好处在思维模式转换的敏感时期,从形象认知走向抽象推理,在学习平面图形面积时,他们既要熟练运用计算公式,更需深入把握其中蕴含的几何内涵。传统的静态教学手段往往无法为学生构建清晰的空间图景,导致他们的认知水平止步于机械记忆,缺乏真正的理解。新型数字化教学工具的出现,为突破这一教学瓶颈开辟了崭新路径。

2.2 “三个助手”数字教学平台的价值意义

伴随教育技术的不断演进,新兴数字化工具为突破传统教学困境指明了方向。“三个助手”作为上海市教育数字化建设的重要成果,这一创新教学平台正以其独特的认知支撑功能引起我国数学教育领域的关注。

在几何图形面积教学实践中,该平台凭借其动态呈现技术实现了图形的实时变化与即时响应,成功地将原本抽象难懂的数学概念转化为可感可知的直观体验。学生能够运用拖拽、裁切等多样化操控手段,亲身体验图形变换的全过程,从而对面积计算原理产生更为深刻的认识,显著减轻了学习过程中的理解难度^[4]。更为重要的是,该平台基于先进的人机互动技术构建了立体化的操作环境,鼓励学生开展图形调整、数值修改等自主探究活动,这一设计理念与建构主义教育思想高度吻合,有力推动了学生对数学概念的主动建构。这样的动态几何环境不仅培养了学生将抽象思维与具体形象相结合的认知能力,更为教师实施差异化教学、开展个性化辅导提供了有力的技术保障,在优化教学流程、提升教育质量方面展现出巨大潜力^[5]。

3 “三个助手”在平面图形面积学习中的实践应用

3.1 平行四边形面积教学的动态探索

教师通过引导学生开展裁切和拼接活动,成功地将原本晦涩难懂的数学原理转化为生动直观的学习体验。学生在动手实践中逐渐领悟到一个重要规律:无论选择怎样的裁切路径,只要确保切线与底边垂直,就能成功地将平行四边形重新拼合为面积相等的矩形,进而真正理解了“底×高”这一计算公式的几何本质。部分学生采用顶角分割法,将切下的三角形移至对侧,惊喜地发现“平行四边形的底边长度

正好等于新矩形的长,而高度则对应着宽”;另一些学生选择了从中间分割的策略,成功地将图形一分为二,得到两个全等的梯形,同样实现了预期的转换效果。这一探究过程提升了学生的空间思维与转化能力。

在整个教学流程中,教师始终坚持启发引导的教学原则,运用恰当的提问技巧和及时的思维点拨,激励学生勇于尝试各种分割策略,从而发现平行四边形高线的多重可能性以及变换方案的丰富多样性。尤其值得关注的是,当学生得出“由于高的数量无限,所以任意切割都能成功”这一重要结论时,教师适时引发深度思考,促使学生分析各种方法得以成功的内在机理,从而构建起更为完整和深刻的数学认知体系。这一教学策略有效地推动了学生从知识的被动接收者向主动探索者的角色转换,充分诠释了数字化环境下建构主义教学理念的实践价值。

3.2 三角形面积教学的多元探索

三角形面积教学环节中,教师充分发挥“三个助手”平台的技术优势,鼓励学生突破教材固有框架,开展多元化的解题探索。借助开放式问题情境和实时可视化技术的双重支撑,学生成功发现并验证了两大核心转化策略:拼接法(通过两个完全相同的三角形构建平行四边形)和裁切法(将一个三角形切割后重新组合为平行四边形)。有的学生通过拼接法复制原图形并进行旋转操作,最终拼合成功,他们兴奋地总结道:“两个一模一样的三角形组合在一起,其面积正好等于一个平行四边形”,由此自然推导出三角形面积的计算公式“底×高÷2”。有些学生通过连接三角形两边的中点进行切分,成功实现了向平行四边形的转化;也有人尝试其他分割路径,同样达到了预期效果。

这种全方位的探索实践产生了双重教育价值:其一,学生通过动态操作深刻体验了三角形面积公式的生成逻辑;其二,更为重要的是,他们切身感受到数学问题往往存在多条解决路径,这一认知极大地增强了其思维的变通性。教师在教学中特别重视引导学生挖掘公式的深层内涵,尤其针对“除以2”这一关键信息在不同解法中的含义差异进行了深入剖析:拼接法中的“除以2”意味着从两个三角形的总面积中取其一半,而裁切法中则可能指代底边长度或高的一半。学生在讨论交流中清晰地阐述了自己的理解:“拼接法里的除以2是因为要从两个三角形中分出一个”,“裁切法里的除以2可能是长度减半或者高度减半”。这种对计算公式内在机理的透彻把握远远超越了单纯的记忆层面,充分展现了数字化教学环境在促进学生从感性认知向理性分析转化方面的积极效能。

3.3 梯形面积教学的创新突破

梯形面积教学环节充分彰显了“三个助手”平台的技术魅力。教师引导学生探索梯形转换为熟悉图形的各种途径。在“三个助手”的动态几何环境的支持下,学生运用拼接策略时,学生类比三角形面积的求法,巧妙地将“两个形

状完全相同的梯形通过上下底边对接”，成功构建出上下边长相等的图形，从而得到标准的平行四边形。在裁切法从探索中，部分学生选择将梯形一分为二，分别得到三角形和平行四边形两个部分；部分学生运用对角线分割技术，将原图形转化为两个三角形；还有学生通过腰部中点连线的方式切出两个小三角形，再将其拼接到顶部形成新的三角形；更有学生创造性地连接上底两端点与下底中心点，巧妙地将梯形分解为三个三角形，分别进行面积计算。

值得注意的是，数字化操作环境为学生提供了便捷的多策略尝试条件，无论是双梯形拼合、中点切分，还是对角线分解，都能够流畅地完成操作，这种丰富多样的实践体验极大地拓展了学生的探索视野。教师适时地引导学生对比分析各种方法中“除以2”的几何含义，促进学生对于计算公式的本质认知。经过反复操作与深入思考，学生逐步认识到虽然解题路径各异，但最终都会归结到同一个核心公式：“上下底边之和乘以高度再除以2”，只是这个“除以2”在不同解法中承载着不同的数学意义——既可能代表图形数量的折半，也可能指示高度的减半，或者体现三角形面积公式的固有特征。这一教学模式不仅有效提升了学生数学思维的敏捷性，更促进了他们在逻辑推理层面的能力发展，使其能够深入理解并清晰阐释各种转化方案的科学依据及其相互关系。

4 “三个助手”平台赋能小学平面图形面积教学的核心价值

“三个助手”平台凭借动态几何环境的技术优势，为小学平面图形面积教学带来了变革，注入了全新活力，其核心价值集中展现在教学模式创新、思维能力培育和学习效能提升三大关键领域，有力推动了课堂教学的整体优化。

4.1 驱动学习方式从“被动接受”到“主动探索”的转型

平台通过操作体验的自由化设计打破传统静态教学局限，学生可自主选择图形切割路径与拼接方式，实时观察变换过程并反复验证数学猜想，实现了从知识被动接收向主动构建的深刻转变。在梯形面积等教学案例中，学生能自主探索出拼接法、多种裁切法等多元转化策略，并通过师生、生生间的多维互动分享成果、互相启发，形成良性学习共同体。智能化交互与实时数据分析还为教师提供精准学情反馈，让个性化指导成为可能，使主动探索成为课堂常态，同时显著增强学生的学习自信心与问题解决能力。

4.2 促进数学思维从“表层记忆”到“本质理解”的深化

动态几何环境助力学生突破机械记忆公式的认知局限，实现对数学概念的深层理解。在概念认知层面，平台将抽象公式可视化，如平行四边形面积教学中，学生通过平板裁切

拼接操作，直观发现“沿高切割可转化为等面积长方形”的规律，深刻理解“底×高”公式的几何意义。在认知过程层面，动态演示让学生建立清晰的动态概念表征，面对不规则图形面积问题时，能灵活运用分割重组思想，思维灵活性显著提升，实现从“静态认知”到“动态表征”的转变，让数学思维更具发散性与创造性。

4.3 实现认知负荷从“沉重负担”到“高效优化”的降低

“三个助手”平台提供的动态几何环境通过将晦涩数学概念形象化、复杂转化过程简单化，减轻了学生的认知压力。学生不再需要再为死记硬背抽象公式而困扰，通过动手实践就能深刻领会公式背后的几何原理，尤其对公式中“除以2”等核心要素的含义，能从多角度进行解释论证。这种直观的特征方式高度契合小学生认知特点，特别是为视觉学习型学生提供了适配的学习路径，让数学学习更轻松高效，使理解更深刻、记忆更牢固。

5 启示与思考

技术工具的真正价值并非源于工具本身，而在于能否将其深度融入整体教学体系，形成教学要素间的协同效应。要充分释放动态几何环境的教学潜能，需要教师、研究者、技术开发者与教育管理者形成合力，共同构建支持其有效应用的教育生态系统。

展望未来，随着教育信息化的持续推进，动态几何环境在数学教学中的应用将迎来新的发展机遇与现实挑战。一方面，技术迭代有望催生更具智能化、个性化的学习支持模式，为教学创新提供更多可能；另一方面，如何在技术应用中坚守教育本质，确保学生数学核心素养得到实质性发展，仍是教育研究者与实践者需要长期探索的核心课题。

参考文献

- [1] 上海市教育委员会. 上海市教育委员会关于做好2024年上海市教育数字化转型工作的通知[EB/OL]. (2024-03-29).
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育数学课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [3] Thom J S, McGarvey L M. The act and artifact of drawing (s): Observing geometric thinking with, in, and through children's drawings [J]. ZDM Mathematics Education, 2015, 47(3): 465-481.
- [4] Kohen Z, Amram M, Dagan M, Miranda T. Self-efficacy and problem-solving skills in mathematics: The effect of instruction-based dynamic versus static visualization [J]. Interactive Learning Environments, 2022, 30(4): 759-778.
- [5] 中国教育信息化网. 上海市教育委员会教学研究室 研发“三个助手” 助推教学数字化转型 [EB/OL]. (2022-12-20) [2024-12-30]. https://www.icdedu.cn/news/gddt/xhhd/n20221220_80722.shtml

The Intrinsic Mechanism and Practical Path of AIGC Empowering the Teaching Design of Non-heritage Inheritance Courses in Secondary Vocational Schools

Yixin Xiang Fuqin Huang

Yunnan University, Kunming, Yunnan, 650091, China

Abstract

In the digital age, the impact of generative artificial intelligence on vocational education is growing deeper. The integration of AIGC technology has shaped new teaching methods for secondary vocational course instruction and provided a new era opportunity for the high-quality development of vocational education. By empowering secondary vocational curriculum reform with generative artificial intelligence, combining AIGC technology with the intangible cultural heritage course 'Ceramic 造型 Design' in secondary vocational schools, and guiding students to use generative artificial intelligence technology for tasks such as data collection and pattern design across three stages—before class, during class, and after class—this approach integrates artificial intelligence technology with traditional craftsmanship, building a bridge for dialogue between intelligent technology and traditional intangible cultural heritage. To better adapt to the digital transformation of education, make rational use of AIGC technology, enhance teachers' information literacy, strengthen students' digital capabilities, construct an intelligent education system with the participation of multiple stakeholders, and promote the sustainable innovation and development of generative artificial intelligence in the field of vocational education.

Keywords

Intangible Cultural Heritage; Generative Artificial Intelligence; Jianshui Zitao; Teaching Design

AIGC 赋能中职非遗课程教学设计的内在机理与实践路径

向怡欣 黄甫琴

云南大学, 中国·云南 昆明 650091

摘要

数字化时代下,生成式人工智能对职业教育的影响日益加深。AIGC技术的融入为中职课程教学设计塑造了新的教学方式,也为职业教育高质量发展提供了新的时代契机。通过生成式人工智能赋能中职课程改革,将AIGC技术与中职非遗课程《陶瓷造型设计》相结合,通过课前、课中、课后三个阶段,引导学生利用生成式人工智能技术进行资料搜集、图案设计等,将人工智能技术与传统工艺相融合,搭建智能科技与传统非遗对话的桥梁。为了更快适应教育数字化变革,合理利用AIGC技术,提升教师的信息化素养,增强学生的数字化能力,构建多元主体共同参与的智能化教育体系,促进生成式人工智能在职业教育领域的可持续创新与发展。

关键词

非遗;生成式人工智能;建水紫陶;教学设计

1 问题的提出

2024年联合国教科文组织(UNESCO)发布了《面向教师的人工智能能力框架》,该框架的五个关键能力之一就是教师要会使用人工智能教学法,利用人工智能技术推动教育数字化转型已经成为教育改革发展的的重要议题^[1]。2022年,文化和旅游部等十部委发布《关于推动传统工艺高质量传承发展的通知》让传统手工艺受到了前所未有的关注与重视。非遗技艺作为中国传统文化的一部分,承载着丰富的文

化,凝聚着古人的智慧,其传承发展,对于保护和弘扬中国优秀传统文化有着深远而重要的意义^[2]。2025年3月,习近平总书记在云南考察时,详细了解当地文化遗产保护利用等情况,并强调要保护传承好中华优秀传统文化。云南建水紫陶烧制技艺作为国家级非物质文化遗产,承载着丰富的历史文化内涵与独特的艺术价值^[3]。生成式人工智能技术的应用,将为云南紫陶非遗文化的传承发展,以及非遗技艺课堂教学模式的创新变革注入全新活力、创造新的发展契机。

2 AIGC 赋能非遗课堂教学设计的要素变革

《中华人民共和国职业教育法》提到支持运用信息技术等现代化教学方式,推动职业教育信息化建设与融合应

【作者简介】向怡欣(2002-),女,中国四川宣汉人,硕士,从事职业技术教育研究。

用。AIGC 作为兼具数字化、虚拟化与实时交互特性的新型智能技术，为职业教育的高质量发展筑牢支撑，提供关键保障。

本研究以云南某职业技术学院《陶瓷造型设计》课程为例，其教学目标具有明确的针对性和多元性。在知识与技能层面，课程旨在让学生全面了解陶瓷造型设计的历史渊源、文化内涵和工艺流程，熟练掌握陶瓷原料的选择与处理、成型方法、装饰技巧以及烧制工艺等专业技能。在文化传承与创新层面，课程注重培养学生对陶瓷非遗文化的认同感和自豪感，激发学生对传统文化的热爱，推动陶瓷非遗文化的创造性转化和创新性发展。

2.1 AIGC 赋能教学内容改革

在教学内容方面，《陶瓷造型设计》课程具有深厚的文化底蕴和丰富的实践内容。在生成式人工智能教学背景下，教师需要针对现有的教学内容进行丰富和创新，让该课程涵盖了从陶瓷基础知识到高级设计与制作的全方位内容。为后续更加高效地开展教学工作创造先决条件^[6]。

	旧《陶瓷造型设计》	VS	新《陶瓷造型设计》
基础知识	造型的诠释 陶瓷造型的特征 陶瓷造型的语义 陶瓷造型认知	新增	陶瓷的起源、发展历程、分类以及不同地域陶瓷文化的特点
设计和制作	观察与分析 速写与测绘 造型的临摹 设计的尝试	新增	建水紫陶的陶瓷文化特色和传统技艺以及其他少数民族文化融入

图 1 新旧《陶瓷造型设计》教学内容对比

2.2 教学方法改革

在教学方法上，《陶瓷造型设计》课程采用人机互动式教学方法，以满足学生的个性化学习需求。

为高效达成课程教学目标，教师把教学流程拆解为课前、课中、课后三个阶段。在课前环节，教师依托学习平台为学生推送优质预习资源，学生则通过观看由 AIGC 技术设计的陶瓷造型相关视频开展预习。课中，教师根据学生的预习情况，重点讲解陶瓷设计的重点和难点，并利用 AIGC 进行展示。课后阶段，学生借助 AIGC 自主开展陶瓷造型的设计，巩固所学知识^[8]。

2.3 教学模式改革

人工智能技术的飞速发展，推动了技术与教育领域的深度融合，也推动职业教育的教学模式迎来了深刻变革。教师摒弃传统的、“填鸭式”教学模式，利用生成式人工智能，辅助教师实现知识的外化。学生不再被动接受理论知识，而是通过 AAIGC 协同学习，实现因材施教。

相较于传统教学模式，依托生成式人工智能构建的新型教学模式，让个性化学习的落地成为现实。AIGC 技术可通过分析学生的学习数据，推送更具针对性的教学内容，精准匹配不同学生的学习需求。并且教学资源的丰富度与多样

性得到显著提升，学生可借助学习平台接触到多元的学习资源，有效拓展学习边界，优化整体学习体验。

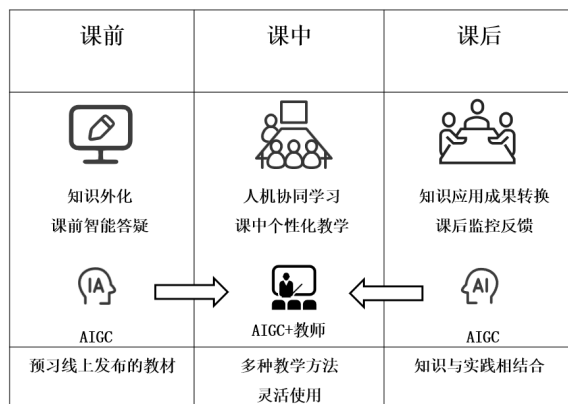


图 2 基于 AIGC 的教学模式

3 AIGC 赋能《陶瓷造型设计》课程的教学设计分析

3.1 课程总设计

《陶瓷造型设计》课程是云南省某职业技术学院建水紫陶产业学院陶瓷设计与工艺专业的一门必修课程。本研究主要针对陶瓷造型的设计这一主要内容进行教学设计的分析，详见图 4。

项目	学时	教学内容	操作实施
项目一	4	应用 AIGC 设计紫陶造型及制作——生活实用器	制泥（基础工序） ↓ 成型（塑形工艺） ↓ 装饰（艺术加工） ↓ 烧制（定型关键） ↓ 组装与打理（完善细节）
项目二	4	应用 AIGC 设计紫陶造型及制作——文房雅器	
项目三	4	应用 AIGC 设计紫陶造型及制作——艺术陈设器	

图 3 《陶瓷造型设计》课程内容

本文以项目一，应用 AIGC 设计紫陶造型——生活实用器课程教学设计为例展开论述。生活实用器是建水紫陶中最常见的类型，紧密贴合人们的日常生活需求，体现了实用性与艺术性的结合。它包括饮食器具和储物器具。在“生活实用器”课程中，以纳西族东巴文为设计元素，进行图案设计^[13]。在课堂教学中，教师指导学生运用豆包、即梦 AI、讯飞星火等生成式人工智能工具进行辅助创作。

3.2 教学分析

3.2.1 学情分析

《陶瓷造型设计》这门课程是陶瓷设计与工艺专业二年级的学生学习的课程，本专业学生在学习这门课程之前，大部分学生已具备基础的绘画技能，如简单的线条勾勒、

色彩搭配,能够对陶瓷色彩和造型进行基本的搭配和设计。在建水紫陶知识方面,大部分学生仅停留在日常生活对陶瓷制品的认知,对陶瓷材料特性、成型工艺、烧制原理等了解不多。此外,部分学生难以将脑海中的创意转化为具体的陶瓷造型设计,在空间想象能力和三维造型思维方面也有待开发。

3.2.2 教学目标

《陶瓷造型设计》课程的教学目标如图所示,学生需要了解纳西族和东巴文的民俗文化知识,以及生活实用器紫陶相关的文化内涵、制作工艺等。利用 AIGC,达到相应的学习目标。

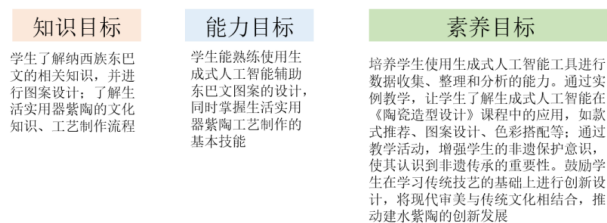


图4《陶瓷造型设计》课程的教学目标

3.2.3 教学重难点

学生可结合自身已有的设计思路,运用 AIGC 作为设计辅助,完成建水紫陶生活实用器的设计图案。让学生掌握该类工具中关键词的选择与运用方法,在设计出符合审美标准图案的同时,有效提升整体设计效率。并且能够根据自己的设计,较为熟练的作出一个完整的紫陶产品。

3.3 具体实施过程

课程教学的实施具体分为课前、课中、课后三个阶段。课前,学生对利用教学平台、课外书等资料对东巴文图案的资料搜集和整理;课中,利用 AIGC 进行建水紫陶生活实用器的图案设计、优化等;课后,对设计出的作品图案优化完善,形成成品。

4 AIGC 赋能中职非遗课程教学设计实现路径

4.1 提升教师的信息化素养

在人工智能时代背景下,教师要充分认识到创新的重要性,要以终生学习为目标,积极学习新知识,主动参加智能化信息化的教学相关培训,学习人机协同教育在教学中应用的典型案例、技术手段等。在此基础上,时刻关注各行各业的动态发展,时常关注各大新闻媒体的消息动态,以确保自身教学理念、思想观念的实时更新。教师可以从与同行的交流探讨、学生的课后反馈中挖掘全新教学灵感,持续推进教学改革。同时主动学习信息化技术,提升自身的信息

化素养,更加精准地把控 AIGC 产出内容的准确性,进而在课堂教学中引导学生以批判性思维看待 AIGC 生成的内容。教师既要清晰认知人工智能在教育领域的广阔应用前景,也要注重引导学生认识到,人工智能无法替代人类在创意构思、情感表达与审美感知方面的独特价值。

4.2 增强学生的数字化能力

人工智能时代背景下,信息化技术已成为职业教育学生发展的重要基石。若是学生与当前技术脱节,学生当下的学习效率、知识获取渠道都会受制约,还会在潜移默化中削弱其适应数字化职场的能力。将人工智能等相关知识融入陶瓷设计专业的教学之中,能够提升学生数字化应用的能力,在未来的就业中拥有更多的机会。生成式人工智能可作为“创意启发工具”,为学生提供灵感。因此,学生需要学习并熟练掌握人工智能工具的相关技术知识,并且学会用批判思维分析这些工具在各类应用场景中的实际作用。唯有深度理解人工智能工具与技术,避免信息盲从,学生才能理性判断并将其更好地运用到专业学习与实践中。

4.3 打造多元主体参与的智能化教育体系

人工智能领域因显著的学科交叉特性,其课程体系也呈现出复杂多元的特点。

对此职业院校可以与头部 AI 企业(如华为、科大讯飞等)共建教师培训实践基地,由校企或校地双方共同制定人才培养方案、共建课程资源库、互聘师资、共享研发成果。通过与职业院校深度合作,为学生提供实习实训机会,让学生在课堂上学习的知识和技术得以充分的利用,让学生设计出的陶瓷产品得以落地。还可邀请企业资深的高技术技能人才入校,为专业教师讲授前沿的人工智能应用技能,以此推动教学创新,加快教师教学理念与教学方法的迭代更新。此外,社会相关机构可搭建教育资源共享平台,整合学校、企业与科研机构的多方优质教育资源,打造内容丰富、形式多样的在线教育资源库。同时开展师资互聘,并实现研发成果的共享,更好适配人工智能领域的教学需求,为职业教育高质量发展提供丰富教育资源支持。

参考文献

- [1] 焦新.联合国教科文组织发布面向教师的人工智能能力框架[J].留学,2024,(20):6.
- [2] 李强.政府工作报告——2025年3月5日在第十四届全国人民代表大会第三次会议上[EB/OL].中国政府网.(2025-03-12).
- [3] 徐凯.生成式人工智能在中职课堂中应用的场景、风险及对策[J].职业教育,2025,24(15).
- [4] 徐慧筠.云南建水紫陶工艺的传承保护应用的创新研究[J].西部皮革,2020,42(23).

Cooperative Learning Empowers the Practice and Reflection of Interdisciplinary Theme Learning in Primary School Mathematics

Zihui Shi

Jianbin School Jiading District Shanghai, Shanghai, 201800, China

Abstract

Previous interdisciplinary thematic learning in primary school mathematics often underestimated the importance of cooperative learning, which is crucial for enhancing the effectiveness of such learning. In actual teaching practice, interdisciplinary thematic instruction in primary school mathematics faces challenges such as weak cooperation willingness due to unreasonable grouping, difficulties in implementing collaboration caused by unscientific task design, and weakened cooperative performance resulting from monotonous evaluation mechanisms. Based on the academic requirements of the second stage in the Comprehensive and Practical Domain of the “Compulsory Education Mathematics Curriculum Standards (2022 Edition)”, this paper explores implementation pathways for cooperative learning through the interdisciplinary thematic activity “An Initiative for the School Canteen”. The approach includes: clarifying cooperative content based on core competencies, defining collaborative tasks according to ability-based division, and optimizing cooperative outcomes through diversified evaluation systems. Additionally, implementing cooperative learning requires aligning with cognitive realities through activity scaffolding, emphasizing coherent task arrangements, and consistently highlighting cooperative requirements throughout the process. These multi-faceted strategies aim to facilitate profound breakthroughs in interdisciplinary thematic learning.

Keywords

Cooperative learning; Primary school mathematics; Interdisciplinary thematic learning

合作学习赋能小学数学跨学科主题学习的实践和反思

史紫慧

上海市嘉定区戡浜学校, 中国·上海 201800

摘要

以往的小学数学跨学科主题学习往往弱化了合作学习的重要性,而事实上合作学习对于提升跨学科主题学习成效至关重要。在现实教学中,小学数学跨学科主题教学面临分组不合理导致合作意愿较弱、任务设计不科学使得合作难以落实、评价机制单一造成合作表现弱化等挑战。本文依据《义务教育数学课程标准(2022年版)》综合与实践领域第二学段的学业要求,以“给食堂的一份倡议书”跨学科主题学习活动为例,探索合作学习的实施路径:基于核心素养明确合作内容、根据能力分工明确合作任务、构建多元评价优化合作效果。此外,实施合作学习还需契合认知实际设置活动支架、注重多元连贯合理安排任务、贯穿活动过程强调合作要求,从多角度助力跨学科主题学习实现深度突破。

关键词

合作学习; 小学数学; 跨学科主题学习

1 引言

《义务教育课程方案(2022年版)》要求,义务教育阶段各门课程需安排不低于10%的课时用于跨学科主题学习,倡导以合作学习深化学生的主体参与。在学习活动中合作学习能在多方面起着积极作用,有助于培养合作能力、批判性思维等核心素养,改善学习情感体验,优化课堂效率^[1]。但在数学日常教学实践中,合作学习也出现了很多问题,存

在学生对合作学习缺乏向往、讨论时间少、理解浅、态度敷衍、合作技能缺乏的情况^[2]。跨学科主题学习比传统的教学形式,对小组合作的学习要求更高,合作学习在其中承担着跨学科思维的社会性支架、破解复杂情境瓶颈、激发探究内驱力的作用。故而,本文以“给食堂的一份倡议书”跨学科主题学习活动为例,关注合作学习在小学数学跨学科主题学习活动中面临的问题,研究减少问题产生、提升合作学习效能的方法,设计相关的实践案例,推动合作学习赋能增效。

【作者简介】史紫慧(1991—),女,中国浙江乐清人,本科,一级教师,从事小学教育研究。

2 小学数学跨学科主题学习中合作学习面临的实践挑战

“合作”在跨学科主题学习模式、学习特征中被反复提及。“资源—探究—合作”三维教学模式是李克东从认知工具的角度提出的数学跨学科主题式学习的教学流程，强调通过社会调研确定主题，组织小组协作，收集分析资料，创作学习成果，进行展示评价，最终实现知识的意义建构^[1]。但实际操作中，合作学习在跨学科主题学习活动中仍面临着内在和外在的多重挑战，其中学生意愿差异大、任务设计不周全、评价机制有缺陷，这三方面的挑战是尤为突出的。

2.1 分组不合理，合作意愿较弱

合作学习强调小组的科学建构，遵循“组内异质、组间同质”的原则。为此，许多涉及小组合作的课堂都通过多种方式重新分组，但个人实践与教师课堂观察发现，当学生能力差异较大时，“组内异质”原则难以落实，容易出现高能力学生主导、低能力学生边缘化的现象。由于优秀生的观点往往有理有据，其他同学逐渐“有口难言”“言听计从”，小组合作最终沦为优秀生的“一言堂”。长此以往，同一小组中部分能力较弱的学生习惯性依赖他人帮助完成任务，逃避自身责任，而能力强的学生的成功与表现被泛化为整个小组的成功，这极大地降低了全体学生的合作意愿，导致合作学习流于形式。

2.2 任务设计不科学，合作难以落实

教学任务是教学目标的载体，是教师实施跨学科主题教学的驱动。好的课堂教学任务结构能够帮助学生进入良好的认知状态、实现深度认知、优化认知结构^[4]。但在目前数学教学实践中，教学任务存在一些困境：有的教学任务目标单一，学生驱动力不足导致学习过程浅表化、低效化；有的学习任务表述不清、理解困难，导致小组中部分学生不知道目标是什么、内容要求是什么、该怎么做^[5]；也有的教学任务在设计时侧重了部分具备观察、学习、一技之长（如绘画）的学生，忽视了学困生能做什么，导致他们被边缘化，出现“强者主导、弱者旁观”的现象。

2.3 评价机制单一，合作表现弱化

教学评价贯穿课堂教学全过程，既是对教学成效的判定，也是改善教学活动的依据，一节课的评价标准反映了教师关注的重点。跨学科主题学习活动既强调对学科知识的考查，又关注学生的活动实践表现，其形式灵活、内容丰富，难以简单套用现有的评价标准。已有研究提出，需根据主题学习活动的类型，重点关注两大方向：一是学生能否发现和解决新问题，是否具备反省和创造性思维；二是学生的知识与能力是否得到深化、拓展和迁移，从而推动思维和实践能力发展^[6]。但在实际实施中，由于思维、能力类评价标准界定困难，制定评价标准时往往侧重对知识和技能的评价，忽视了对核心素养、关键能力和合作能力的评价，导致评价存在片面性^[1]。

3 小学数学跨学科主题学习中合作学习的具体设计

在深入分析合作学习在小学数学跨学科主题学习活动中面临的现实问题基础上，笔者依据《义务教育数学课程标准（2022年版）》综合与实践领域第二学段的学业要求，以“给食堂的一份倡议书”跨学科主题学习活动为载体，从以下三方面进行实践设计。

3.1 基于核心素养，明确合作内容

合作学习活动的制定必须依据学习目标，体现课程标准对学生能力培养的要求。只有理清素养要求并形成学习目标，才能在此基础上明确小组合作的活动内容。对于跨学科主题学习活动而言，目标设定需依据主学科和关联学科的课程标准，明确各学科的核心素养，进而确定学习目标及小组合作的核心目标。

在确定核心素养后，教师根据核心素养要求确定学习目标要求，再将学习目标转化为小组合作的活动内容，保证素养、总目标和具体内容的连贯和一致。例如，根据数学“应用意识”的内涵和道德与法治“道德修养”的要求，设定了“在了解全球粮食浪费现状和统计午餐浪费数据的过程中，知道全球的粮食危机还是很严峻，知道如何借助统计表和计算，分析数据、说明问题，提升数学的应用意识。”的学习目标，根据学习目标确定了第一课时的小组活动内容。

学生在明确学习任务后，教师引导学生将书面的文字转化为自己语言表达、尝试写出得到的公式和计算结果，在此基础上结合“国际粮食现状”等阅读资料，表达自己的想法。在明确的学习任务和核心目标的引导下，学生知道自己的合作方向，也被激发了自主探究数学问题的能力，真实地尝试用数学知识解决问题，既锻炼了阅读能力，也真切地认识到食物浪费的严重后果。

3.2 根据能力分工，明确合作任务

小组合作旨在促进学生间的交流与互补，强调“求同存异”。为确保合作公平有效，每组应包含不同能力与特长的学生。实践中常因分工不明、责任不清导致边缘化或“一言堂”现象，因此必须为每位成员设定清晰角色，如组长负责组织协调、称量员负责操作观察、材料员管理物资、汇报员记录与汇报。活动后可根据学生特长轮换角色，帮助学生在体验中理解合作需要相互配合、取长补短。

教师还需在分组前明确团队规则与奖惩机制，包括任务时限、沟通方式和资源分配等，并将个人表现纳入团队评价。这样既能减少“搭便车”现象，也可激励每位成员积极贡献，从而提升整体合作质量。

3.3 构建多元评价，优化合作效果

关于评价，目前的主流观点是“以评促学”，评价的主要目的是让学生知道自己学了什么、要学什么，多元评价是在此基础上对评价内容和形式的补充。已有研究提出，在课堂学习活动中“多元评价”可以关注评价主体的多样性、

评价方式的多样性、评价过程的全程化、评价内容的综合性^[2]。在合作学习中的多元评价需要关注评价标准、评价方式的多元化。

评价方式体现以学生为中心,即关注学生的过程性评价和师生、生生多角度评价,还需要教师在学生的实践过程中给予学生及时的评价反馈。在“粮食现状知多少”和“粮食浪费我摸底”中,以表现性评价评价他们如何运用数学知识得出算式、如何使用记录称量工具得到数据记录结果。在“建议我来提”中,以自评和互评分享自己在计算、称量、调查的过程中得到的感受、建议,以此来培养他们的责任感、学会如何用数据说话。在“浪费原因我来查”和“倡议由我起”活动中,以项目式评价作为设计问卷和倡议小报的依据。教师在评价时不仅要关注作品的文字表达还要关注作品中体现的数学应用意识和信息整合能力。

教师通过完整的评价体系,能全面且科学地了解学生的表现。学生能根据全方位地了解自己的不足和努力方向,促进自己综合素养的提升,使合作成果更有深度和价值。

4 反思与总结

经过实践发现,在跨学科主题学习活动中进行合作学习除了要关注合作内容、合作效度、合作成果这三方面,还有很多细节会影响合作学习的实施和成效。

4.1 契合认知实际,设置活动支架

在“粮食现状知多少”活动中,最初计划提供《2024年食物浪费报告指数》《2023年餐饮浪费数据》等多项资料供学生参考,但实践发现,过多的文字超出了小学生的理解能力,造成阅读障碍,导致学生无法进行深度思考和有效反馈。因此,活动支架的内容设置需结合该学段学生的认知能力和课标要求,长篇文本的字数应控制在学生可阅读范围内,可邀请该年级语文任课教师参与文本表述界定,确保内容符合学生理解水平,使学生能顺利运用支架开展学习。

此外,活动支架的表述还需对专业用词进行说明和解释。一些生活中常用的专业术语,小学生可能很少接触,他们难以理解“百分比”“损耗”等字词的含义,容易导致理解错误、遗漏关键信息。因此,需为学生提供查阅理解的机会或在文本后补充解释说明,可采用先提问、让学生尝试解读,再逐项解释的方式,降低学生使用支架的难度,提升学生的活动参与感,实现加深数学认识、提高应用能力的目标。

4.2 注重多元连贯,合理安排任务

实践中发现,部分学生在跨学科主题学习活动中存在入门困难、耗时较长的问题。经观察分析,主要原因是各项

活动任务间缺乏连贯性,且任务属性单一,需要教师在课堂上花费大量时间帮助学生串联任务。因此,教师可围绕跨学科教学主题,结合具体情境,设计丰富多元的课前、课中和课后学习任务,增强学习过程的连贯性,提升跨学科主题教学效率。

课堂的学习任务需关注难度层次和关联性,通过有层次、有关联的学习任务,驱动学生对知识进行跨学科、深层次的思考和掌握。在“给食堂的一份倡议书”主题学习中,各项子任务均为创作倡议书这一最终成果服务,学生运用各学科知识完成子任务后,将子任务成果整合形成最终的倡议书。虽然各任务之间存在联系,但难度层次设计欠佳,对部分学生而言,任务难度过高。因此,教师需分析各任务间的难度关系,为学生搭建完成任务的“台阶”,帮助学生形成综合运用各学科知识解决问题的能力。

4.3 贯穿活动过程,强调合作要求

学生并非天生具备合作技能和合作意识,因此在开展合作学习前,教师必须向学生明确合作的内容和要求。实践中发现,学生的合作能力较弱,大多数学生在小组合作中要么自顾自行动,要么等待他人指挥,部分游离于团队之外的学生甚至直接忽视自身责任。这一问题在最初的实践中被忽视,后来意识到教师需要在活动中反复强调和回顾合作要求。

项目开始时,教师应与学生共同确认最终成果及组内分工。因活动周期较长,学生易产生懈怠或遗忘,教师需在每项子任务前重申分工与要求,并在任务完成后及时给予反馈。最终展示环节,先由组员依据分工回顾自身表现,教师再作总结。通过持续强调与针对性评价,有效提升学生的合作能力与参与度,促进核心素养发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育数学课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022:49.
- [2] 曹敏.让课堂充满生机与活力——论小学数学合作学习[J].中国科教创新导刊,2010,(18):174.
- [3] 李嘉珊.小组合作学习在小学数学教学中的应用研究[D].华中师范大学,2018.
- [4] 李克东.信息技术与课程整合的目标和方法[J].中小学信息技术教育,2002(04):22-28.
- [5] 唐海川.浅谈课堂教学任务的结构特征[J].数学教学,2023(08):8-11.
- [6] 吴静芳.基于新课标的小学数学跨学科主题教学策略探究[J].数学学习与研究,2024(20):86-88.
- [7] 李俊堂,钱玮.跨学科主题学习的评价设计要点[J].中小学管理,2023(05):24-27.

The Deep Integration Mechanism and Practical Pathway of AI and the Cultivation of Core Literacy in Junior High School Mathematics

Bin Gu

The Seventh Middle School of Jinchang City, Jinchang, Gansu, 737100, China

Abstract

Under the background of cultivating core competencies, the transformation of junior high school mathematics teaching urgently requires technological empowerment and path innovation. With its core advantages of data-driven and precise adaptation, AI technology provides an effective solution to break through the bottlenecks such as the abstraction and individualized teaching deficiencies in the cultivation of mathematical thinking. This paper, based on the intrinsic compatibility between AI and the cultivation of core competencies in junior high school mathematics, systematically explains the four integration mechanisms of human-machine collaboration, precise diagnosis, problem-driven, and classroom reconstruction, analyzes the actual constraints such as technology adaptation, competency orientation, teacher ability, and data transformation, and proposes practical paths such as reconfiguring teaching models relying on intelligent platforms, implementing differentiated teaching with learning data, strengthening thinking training with intelligent diagnosis, and promoting human-machine collaboration to optimize organizational methods, providing theoretical support and practical references for improving the quality of junior high school mathematics teaching and promoting the all-round development of students' core competencies.

Keywords

AI teaching; Junior high school mathematics; Core competency cultivation; Deep integration; Practical path

AI 与初中数学核心素养培育的深度融合机制及实践路径

顾斌

金昌市第七中学, 中国·甘肃 金昌 737100

摘要

核心素养培育背景下, 初中数学教学转型亟需技术赋能与路径创新。AI技术凭借数据驱动、精准适配的核心优势, 为突破数学思维培养抽象化、个性化教学不足等瓶颈提供了有效解决方案。本文立足AI与初中数学核心素养培育的内在契合性, 系统阐释人机协同、精准诊断、问题驱动、课堂重构四大融合机制, 剖析技术适配、素养指向、教师能力、数据转化等现实制约, 提出依托智能平台重构教学模式、运用学习数据实施分层教学、借助智能诊断强化思维训练、推进人机协同优化组织方式的实践路径, 为提升初中数学教学质量、促进学生核心素养全面发展提供理论支撑与实践参考。

关键词

AI教学; 初中数学; 核心素养培育; 深度融合; 实践路径

1 引言

核心素养导向下, 初中数学教学正面临从知识传授到素养培育的转型, AI技术以数据驱动、精准适配的特质, 为破解数学思维培养抽象化、个性化教学不足等难题提供了新路径。但AI技术与初中数学教学的融合, 在核心素养培育的精准对接上仍面临多重制约, 呈现机遇与挑战并存的发展态势, 需要深入探索。

2 AI 与初中数学核心素养培育深度融合的内在机制

2.1 以核心素养为导向, 构建人机协同教学机制

核心素养育人主张教学既要有知识的教学也要有思维能力的培养, 人工智能可以为融合下的知识教学和思维能力培养提供技术支持。在AI融合的课堂上, 教师是教学的核心, 主要关注核心素养的目标定位、教学设计和学生思维的发展, 关注如何落实数学抽象、逻辑推理、数学模型等核心素养的教学要点; 人工智能则凭借其技术优势完成重复性的教学工作, 例如简单题目的批改、知识的精准推送、学习过程的跟踪等, 充当老师的“智囊团”, 两者结合形成

【作者简介】顾斌(1971—), 男, 中国甘肃武威人, 本科, 副高级教师, 从事数学研究。

“老师为主导—人工智能为辅佐—学生为主体”的教学模式，老师可以有更多的时间用于对学生的个别辅导及启发式教育上，有针对性地提高核心素养培养水平^[1]。

2.2 以学习数据为支撑，形成精准诊断支持机制

核心素养发展是建立在了解学生真实学情的基础上，人工智能的优势就是可以对学生的学习情况加以收集并进行分析。例如，智慧教育系统能将学生上课表现、课后练习、测试等情况的数据都进行记录，并统计其中的各项指标如准确度、思考过程、用时等等。人工智能可以基于数据分析模型对学生的核心素养发展水平作出科学诊断，例如：学生的数学运算能力存在哪些不足？逻辑推理方面有哪些思维误区？数学建模应用方面有哪些欠缺等等，并形成个性化的学情诊断报告。这突破了原有以教师的经验性评价为主的学情诊断模式，为指导教师有针对性地开展教学设计、改进学生核心素养发展途径提供参考^[2]。

2.3 以智能算法为工具，完善问题驱动学习机制

数学核心素养生长于问题情境中，在思维被充分激发的状态下生成，而AI技术能够利用智能化的方式提升问题创设及呈现的效果，促进问题引领下的有效学习的发生。AI可以根据学情分析的结果以及学生的核心素养发展目标，为学生提供有针对性的数学问题，这些问题由易到难、循序渐进地引导学生进行数学活动，一方面满足不同层次学生认知水平的需求，激发他们的学习内驱力；另一方面，借助虚拟现实、动态模拟等技术，AI将抽象的数学知识具象化为问题情景，让学生在解决问题的真实性、复杂性中，强化数学术语运用及运算推理过程，促进核心素养自然生长。

3 AI赋能初中数学核心素养培育的现实条件与主要制约

3.1 技术资源逐步完善，但教学适配程度不足

当前信息技术在教育教学中的应用越来越普遍，如各类教学网站、智能作业批改、数学学习软件等已经进入中小学课堂中，相关技术和设备保障也越来越有力。很多学校配备了多媒体计算机、电子白板、平板电脑等信息化工具，但技术赋能的教学适宜性较低：一方面人工智能应用主要集中在作业批阅、学习资源推荐等方面，其对于培养学生的数感、推理论证等能力的关注点不明确，无法达到深度学习的目的；另一方面人工智能的应用缺乏与初中数学课程标准及学情相匹配的特点。例如一些智能化应用程序的设计未基于教材的内容及学生的生活经验，在模拟过程中无法很好地解决数学知识抽象化的特点，失去了信息技术应用的优势^[3]。

3.2 应用场景不断拓展，但素养指向仍显模糊

AI在初中数学教学中的应用场景已从传统的课后作业批改，延伸至课前预习诊断、课中互动探究、课后个性化辅导等全流程。但是大多应用停留在“技术代替人工”的表层，素养导向不明确：有的老师认为AI只是提高工作效率的工

具，在减少重复劳动上发挥作用，并没有把应用的技术与素养的目标紧密联系起来；应用开发没有从核心素养角度进行分解，比如培养逻辑思维素养的时候，缺少利用AI技术创设梯度性思维培养的情境活动设计，致使AI技术教学与能力培养割裂开来，“教而不用”或“用而不教”，不能真正实现技术赋能。

3.3 教师使用能力增强，但融合经验相对欠缺

在教育数字化政策推动与专项培训支持下，初中数学教师的AI技术操作能力显著提升，多数教师已能熟练运用智能教学平台、AI批改工具等开展基础教学工作。然而，教师对于两者有机融合的知识储备有限，对如何将AI技术与核心素养相结合进行教学设计的能力有限，不能明确以某一具体的核心素养为依据（例如数学建模、数据分析），设计出相应的基于AI的教学方法，并建立“核心素养-AI软件-教学任务”之间的联系；另一方面，对课堂中运用AI进行实时诊断并调节教学进度的能力有限，缺乏灵活的人机互动机制^[4]。

3.4 数据价值逐渐显现，但转化效率仍待提高

人工智能的最大特点就是能够充分获取并利用学习的数据，现有的智能教育系统已经可以对学生的答题状态、学习路径、认知特征进行实时分析，并且数据量大而且越来越多样化。然而这些数据转化为教育效果以及能力素质产出的速度较慢，面对大量数据分析不出有价值的信息来支撑核心素养的具体表现，例如不能根据答题情况发现学生在逻辑推理中的薄弱环节、数学建模的不足之处；二是转化效果有限，“数据说话—措施跟进—素养发展”没有形成良性循环，数据分析得出的教学建议不具体，无法有效引导教师转变教学方式、改进核心素养发展途径，数据红利没有充分体现出来。

4 AI与初中数学核心素养培育深度融合的实践路径

4.1 锚定素养目标，依托智能平台重构课堂教学流程

以智能平台为技术支撑，打破传统教学的时空界限与线性逻辑，构建“课前诊断—课中探究—课后拓展”的全流程素养培育体系。

课前，针对一次函数教学，教师通过AI平台推送预习任务，例如汽车行驶速度与时间关系的情境素材、变量识别练习题。平台实时采集学生答题数据，通过算法分析发现65%的学生对“变量之间的对应关系”理解模糊，30%的学生无法区分常量与变量，生成精准学情报告。

课堂上，教师利用平台的动态演示功能，让同学们通过移动滑块来改变汽车运动的速度大小，并实时显示路程关于时间的图像，平台会自动收集每一位同学的操作过程及结论；根据学习中的难点，引导学生分析“为什么速度变化会引起图像的变化”，并根据平台上所反映出的信息适时地进行讲解，强化数学抽象及数形结合素养。

课后,系统依据学生的上课情况给学有余力的学生推送“最短路径问题”的应用问题,给基础较差的学生推送关于变量之间的关系的微课以及相关的分层次题目,并对其后续的学习情况进行追踪,从而形成一个完整的培养链条。

4.2 立足数据画像,运用分层策略适配个性发展需求

根据 AI 平台全方位获取的学生学习过程性信息,对学生的数学运算、逻辑推理、数学建模等方面的核心素养进行可视化分析,对学生进行合理定位。利用人工智能技术,从学生课中答题时间、是否答完、错题原因、课后拓展答题正确率等各方面入手,以核心素养为标准,对学生的水平进行分类:基础层、提高层以及拔尖层^[5]。

对于基础层的学生注重于其数学运算能力及基本知识的理解,在学习“一元一次方程”过程中, AI 教学平台为其提供简单的一元一次方程求解练习,并在过程中给出移项符号改变不及时、去括号忘记乘以括号内所有项等提示,并根据该生的学习情况制作出对应的讲解小视频,比如当学生出现类似“ $3x+5=2x-1$ ”这样的题目时,则为该学生播放先移动项再化简的过程,练就硬本领。

对于提升层学生,侧重逻辑推理能力培养,在全等三角形教学中, AI 推送包含隐含条件的证明题,引导学生通过平台的图形标注工具梳理已知条件与求证结论的逻辑关系,教师通过数据监测指导学生规范推理步骤。

对拔尖的学生侧重培养其数学建模能力和创新意识,在生活情境和一元二次方程学习过程中布置“学校绿化地面积设计”的问题,利用 AI 学台中的数据功能统计出场地长宽、花草间距等信息,列出一元二次方程,教师只在出现偏差时不加干预,引导其向更高层次的发展。

4.3 聚焦思维进阶,借助智能诊断突破素养培育瓶颈

借助 AI 的思维可视化及智能诊断,克服数学思维培养中的抽象障碍,促使学生的思维外显,有效纠正学生思维上的偏差。比如,在讲解二次函数相关知识的过程中,借助于人工智能技术,模拟出抛物线图形变化的过程,并让学生自行操作 a、b 和 c 值,观察抛物线的开口、顶点以及对称轴等情况发生怎样的变化。平台同步记录学生的参数调整轨迹与结论猜想,通过算法诊断学生思维漏洞,如部分学生认为 a 值仅影响开口方向,忽略其对开口宽窄的影响,平台即时弹出对比弹窗,展示 a=1 与 a=2 时的抛物线图象,引导学生修正认知。

在平面几何的证明过程中,学生借助 AI 思维训练平台回溯自己的解题思路,在有关圆的切线判定的问题上,系统捕捉到学生作图痕迹以及相关定理的应用情况,发现其证明思路中的关键环节,如没有证明半径是否垂直于这条直线,

并给出相应建议:“尝试画出圆心与这条直线所交点之间的连线”、“尝试证明这条直线与该连线的关系”。除此之外,借助 AI 工具的错题溯源功能,诊断学生在本节分式方程教学中的忽略分母不等于 0 这个易错点的本质原因,并推送含有具体数字检验的辨析题进行训练,养成严谨的思考习惯。

4.4 优化协同机制,推进人机互补提升教学实施效能

创建“教师-人工智能-学生”的三位一体的人机融合体,改进教学方式方法,让核心素养落地生根开花结果。

例如,在讲授概率的时候,人工智能系统立即给出 1000 个骰子投掷的结果,并计算每个面朝上的次数,自动生成频率分布直方图让学生对频率与概率有感性的认识;教师启发学生思考“为什么试验次数越多频率越接近概率”,用身边的抽奖活动、买彩票等活动加深对数据分析的理解能力。

在小组合作探究过程中,借助 AI 提供协作环境让组员们可以分工合作,分享知识并进行讨论。如图案设计课题学习过程中,组内同学借助 AI 平台一起绘制、修改以旋转、对称为主的图案,平台记录下每个成员的操作贡献以及创意提案,在数据监测中发现有些小组存在创意单一的问题,并推送传统的纹样、现代建筑等灵感素材给学生,让学生结合所学的数学知识与审美进行设计,培养学生的创新精神。

5 结语

AI 与初中数学核心素养培育的深度融合,是教育数字化转型与素养导向教学改革的必然趋势,其核心在于实现技术赋能与育人本质的有机统一。在教学实践中,构建“技术—数据—教学—素养”的完整逻辑链条,为破解传统教学难题提供了系统化解方案。未来,应进一步深化 AI 在跨学科融合、高阶思维培养等领域的应用研究,持续探索技术赋能下的教学创新,推动初中数学核心素养培育走向精准化、高效化、个性化,为新时代数学教育高质量发展注入持久动力。

参考文献

- [1] 林壮青.AI技术赋能初中数学教学的实施策略研究[J].新智慧,2025,(32):24-26.
- [2] 王艳.基于AI批改数据的初中数学精准备课探索[J].读写算,2025,(30):94-96.
- [3] 王广翔.“AI+教师”协同教学模式下初中数学的课堂实践[J].成功,2025,(24):118-120.
- [4] 沈凡起,张朝元.初中数学核心素养评价模型的构建及应用[J].教学与管理,2025,(12):104-108.
- [5] 姜昊.指向核心素养的初中数学单元作业设计策略[J].中国教育,2023,(08):104.

The Path and Practice of Cultivating Professional Skills in Secondary Vocational School Piano Teaching

Chajun Yang

Leiling City Vocational Secondary School, Leiling, Shandong, 253600, China

Abstract

As vocational education shifts from skill-oriented training to competency-based education, the piano teaching in vocational music programs urgently needs to strengthen the orientation towards professional capabilities. This article takes the cultivation of professional capabilities in vocational piano teaching as the starting point of research, analyzes the existing practical problems in the course objectives, teaching content, teaching methods, and evaluation system of vocational piano teaching, and proposes a practical path for cultivating professional capabilities. Specific strategies include reconfiguring the course objective system, clarifying the correspondence between skills and professional application; optimizing the teaching content structure, integrating piano training with professional scenarios; innovating classroom organization methods, enhancing students' participation through task-driven and practical operations; and improving the multi-dimensional evaluation mechanism, incorporating process and application-oriented evaluations into the comprehensive assessment. Practice has shown that these paths can effectively promote the coordinated development of piano skills and professional capabilities of students, providing an operational reference for the reform of vocational piano teaching.

Keywords

Secondary Vocational Education; Piano Teaching; Professional Competence; Training Pathway

中职钢琴教学中职业能力培养的路径与实践

杨姹君

乐陵市职业中等专业学校, 中国·山东 乐陵 253600

摘要

随着职业教育从技能培养向能力本位转型, 中职音乐专业钢琴教学亟需强化职业能力导向。本文以中职钢琴教学中职业能力培养为研究的出发点, 分析中职钢琴教学在课程目标、教学内容、教学方式及评价体系方面存在的现实问题, 提出了基于实践的职业能力培养路径。具体策略包括重构课程目标体系, 明确技能与职业应用的对应关系; 优化教学内容结构, 将钢琴训练与职业情境紧密结合; 创新课堂组织方式, 通过任务驱动和实践操作提升学生主体参与度; 完善多元评价机制, 将过程性与应用性评价纳入综合考核。实践表明, 上述路径能够有效促进学生钢琴技能与职业能力的协同发展, 为中职钢琴教学改革提供可操作参考。

关键词

中职教育; 钢琴教学; 职业能力; 培养路径

1 引言

钢琴课程作为中职音乐专业的重要基础课程, 其教学功能不仅在于提升学生演奏水平, 更应服务于学生未来从事音乐相关职业的实际需求。探讨中职钢琴教学中职业能力培养的价值与实施路径, 对于提升人才培养质量具有现实意义。

2 中职钢琴教学中职业能力培养的价值

2.1 强化技能指向性, 促进教学目标与职业岗位要求相衔接

职业教育的根本属性是面对岗位、服务就业, 中职钢琴教学以职业能力培养为本位, 最大意义是能够让课程目标由单纯技能教学向职业岗位能力结构一致的方向转变, 让教学目标与就业目标在本质上达成一致。将学生的钢琴能力放到职业能力的框架下考察, 帮助钢琴学习从单纯的艺术技能培养转变为学生职业胜任能力的重要组成部分。以职业能力作为导向点, 则可以从工作需求角度对钢琴能力进行新的理解, 将钢琴学习与学生未来工作实践有机结合^[1]。

【作者简介】杨姹君(1986—), 女, 中国山东德州人, 本科, 讲师, 从事音乐教学研究。

2.2 拓展综合素养内涵, 推动专业技能与职业素养协同发展

职业能力不仅是技术层面的能力, 还包括职业意识、责任心及行为准则等内容。在钢琴教学中融入职业能力教育理念, 有利于克服重技术轻综合素养的片面化倾向, 拓展钢琴课程从单纯技能教学到育人育德的功能转变。钢琴学习本身就是规范性、坚持性和自律性的过程, 与职业道德养成的逻辑构架相契合。

学生通过不断地学习、练习, 在对作品理解、把握节拍以及规范演奏的过程中, 逐渐培养起固定的学习态度及学习习惯, 这是一种潜移默化的职业态度养成过程。基于职业能力需求的钢琴教学, 则更加重视学习中责任感的培养、执行力的提高以及自主性的强化, 让技术练习和素质养成达成同步成长效应。如此一来, 钢琴课除具备技能教学功能之外, 还具有职业精神与职业意识养成的意义。

2.3 优化课程功能定位, 提升钢琴课程服务职业教育体系的适切性

在中职专业课程体系中, 钢琴课既是基础课又是技能支撑课, 在教学过程中, 钢琴的功能不可单独存在, 应融入到整个人才培养目标中。以职业能力为视角分析钢琴课程, 能够更好地确定钢琴在专业体系中的结构性位置, 使得钢琴课程不再是独立的能力模块, 而是多个关键能力形成的支撑部分^[2]。

从课程内容来看, 钢琴技能与演唱、视唱练耳、音乐教学法等课程有着天然的联系, 突出职业技能培养的作用, 可以让钢琴课在专业中起到承上启下的作用, 让钢琴课不仅仅停留在弹琴的层面上, 而是为学生总体的职业能力结构的构建服务。明确钢琴课的职业性服务功能, 有利于强化课程设置与培养目标间的逻辑关系, 提高课程的专业性和稳定性, 实现中职音乐专业课程体系内部的合理化。

3 中职钢琴教学中职业能力培养的现实难点

3.1 课程目标偏重技术训练, 职业能力导向不够明确

目前, 中职钢琴教学目标重点是让学生能弹好曲子, 注重指法练习以及是否能够完整地将乐曲弹奏出来, 看重的是学生的技术能力和技巧水平, 在一定程度上忽视了学生的就业需求。未充分考虑学生应该掌握哪些工作能力, 造成钢琴教学目标与就业岗位能力结构缺少明确的对应性。

在这种定位下, 钢琴课常被看作是一门独立的技能课, 在人才培养中只作为演奏技能来培养, 并未纳入到人才培养的整体框架中。这样不科学的目标设定, 会导致教师在实际教学过程中, 为赶进度完成既定的教学任务及难度较大的曲目, 忽略学生综合钢琴能力的培养, 未考虑钢琴知识及技能在未来工作中的实际应用, 导致学生很难将所学知识和今后的工作有机地联系起来, 失去了本门课程对就业的有力支持。

3.2 教学内容以传统曲目为主, 实践应用情境融入不足

在内容方面, 大部分中职学校的钢琴课程是以传统的练习曲以及具有代表性的独奏曲为主, 在一定程度上注重音乐作品的完整性和演奏过程中的规范性, 未过多涉及实际的工作场景。教授的内容主要是为了更好地进行技能的训练以及艺术审美的提升, 对于如何为其他演唱者伴奏、如何即兴使用、如何根据不同的工作场景来进行相应的音乐表演等方面的内容很少涉及。缺乏实践环节的教学环境, 导致学生接触到的多为纯理论性的乐谱作品, 训练的重点是唱名、节拍以及弹奏技术, 对钢琴演奏在教学支持、娱乐演出、社会大众音乐生活等方面的作用认识不深。整体而言, 课程内容的设置是以曲目为主体进行安排的, 未结合专业特色进行内容优化, 无法发挥钢琴学习对学生职业能力形成的助推作用^[3]。

3.3 教学方式以示范模仿为主, 学生主体参与程度有限

在教学方法上, 传统的中职钢琴课堂主要采取的是教师演示法、学生模仿练习及一对一辅导的教学方法, 在技能学习上有一定成效, 但是总体而言还是属于教师主导型的授课形式, 学生只是被动地学习与反复训练, 属于课堂的客体, 整个教学过程以老师讲授为主导进行, 缺少学生思维和探究的空间。在这种学习模式中, 学生以模仿为主进行技能训练, 很少进行音乐分析、表现构思及任务安排等活动, 学生的学习活动仅是被动地遵循某种范式而进行机械训练, 并非自主性地构建自身的能力体系。

3.4 评价体系侧重演奏结果, 过程性与应用性评价不足

从评价角度来看, 在中职学校钢琴教学考核中, 大多采用演奏考核的形式进行评价, 注重学生能否掌握基本技能, 从学生的音准、节奏、速度以及技术方面来打分, 该评价方法侧重最终演奏成果, 忽略了学生的学习过程、实际运用情况以及学生的表现等内容。此外, 现有的评价指标强调的是演奏效果, 学生的学习动机多表现为考取高分、完成指定的曲目演奏, 很少考虑钢琴技能对未来就业的实际作用; 未对伴奏表现力、教学演示能力和表演再现能力进行综合考评, 导致学生无法从评价过程中获得自身就业能力优势和劣势的信息。

4 中职钢琴教学中职业能力培养的路径与实践策略

4.1 重构课程目标体系, 突出钢琴教学的职业能力导向

在实践中, 应以学生未来就业岗位对钢琴能力的实际需求为依据, 对课程目标进行重构, 将单纯的演奏技能目标转化为“服务职业角色的综合能力目标”。教师在制定教学计划时, 不应仅以曲目完成度和技术难度为依据, 而是围绕

学生在幼儿音乐教学、艺术活动辅导及基层文化服务等岗位中所需的钢琴能力,明确培养重点,如伴奏能力、弹唱配合能力及教学示范能力。

实际教学过程中,可以将课程目标细化分为“基本掌握目标”“灵活运用目标”以及“素质养成目标”三类:基本掌握的目标包括基本指弹技巧和速度把控;灵活运用的目标是能够进行演唱配乐及简单编曲;素质养成的目标则是严格遵守职业规范,做到演奏规范流畅。将钢琴教学目标与职业能力要求相对应,有利于促使学生从学习初期就意识到钢琴学习的职业意义,增强学习方向性和实用性^[4]。

4.2 优化教学内容结构,增强钢琴技能与职业情境的关联性

教学内容的选择应该降低单一演奏课程设置比重,逐渐增加贴近工作岗位需求的教学内容,让学生在在学习过程中清晰认知自身钢琴水平,明确未来就业所需的钢琴核心能力。在实际教学中,可以将弹唱、简单伴奏、节奏练习以及歌曲改编加入到原本的教材当中,让钢琴教学由完成任务变为能力提高。

例如,将一些儿童歌曲、校园歌曲或者常见的教学用曲带入到课堂上进行练习,让学生们针对不同的歌曲类型来制定相应的伴奏,进行弹唱配合练习;再让学生们以课堂教学或者是活动演出的形式来进行模拟练习,这样学生们在进行钢琴演奏的同时,还需要兼顾节奏、结构以及表达,让学生逐渐明确钢琴能力和任务完成之间的关系。通过按照场景进行教学内容分类的方法,有利于学生理解钢琴相关技能的应用性,提高学习内容的实际意义。

4.3 创新教学组织方式,构建以能力培养为核心的教学模式

从教学组织形式来看,则应该由单纯的教学演示及模仿转换至基于任务导向、注重实操性的教学方式,在学生执行相关任务的基础上实现综合素质的有效提升。在实际应用中,可以对钢琴课程内容实施拆解处理,将其转变为多个学习任务来进行,例如:根据歌曲创设伴奏音乐、完成演唱加弹奏表演、开展现场演奏活动等,引导学生在上述任务的执行环节中整合自身知识体系。首先让学生对歌曲形式及风格加以分析,安排学生以小组的形式讨论并为该首乐曲配伴奏,将所配伴奏进行展示汇报,在不断的练习中增强自身的钢琴运用水平。另外,学生通过小组学习以及汇报的方式,可以提高学生的参与度及表达力,让钢琴课堂从单纯技能学习变成学生提升综合能力的课堂^[5]。

最后,在实际教学中,要坚持过程指导加个案反馈的

原则,既要让学生掌握相应知识和技术点,也要给予学生一定的发挥余地,让学生自己去实践并逐渐养成相对稳定的技能和职业素养。

4.4 完善多元评价机制,建立契合职业能力发展的评价体系

评价方式应该由单纯的结果评价转为综合评价,增加过程性评价与应用性评价的内容,在实际教学中可以从演奏、伴奏、弹唱以及学习态度等方面对学生的综合情况进行评价,使其更具职业能力结构的特点。

在评价中,可以安排阶段性的任务考核,如“完成一首曲目的伴奏编写”、“为同学做一次弹唱示范”,根据学生在任务完成过程中的状态给予记录和反馈,在此基础上将学生的课堂出勤状况、团队协作精神以及课下练习的态度作为评价的一部分,让学生意识到能力养成不仅取决于最终呈现效果,还需注重学习过程中的专注态度与实践能力。

采用多元评价的方式,让评价起到真正的导向作用,促进学生的钢琴能力和职业能力共同发展,有利于全面反映学生的学习情况,更好发挥钢琴课在培养学生职业能力中的支撑作用。

5 结语

中职钢琴教学的核心价值不仅在于提升演奏技能,更在于服务学生未来职业发展需求。通过实践探索,将职业能力培养融入课程目标、内容设计、课堂组织及评价体系,能够引导学生在技能训练中形成职业意识、应用能力和综合素养。实践表明,任务驱动、情境应用和多元评价相结合的教学模式,有助于提高学生学习的积极性与能力迁移效果,增强钢琴课程对职业能力构建的支撑作用。未来中职钢琴教学应持续优化能力导向策略,实现技能与职业素养的同步提升,为职业教育高质量发展提供有力支撑。

参考文献

- [1] 闭秋霖.中职幼儿保育专业钢琴教学中三式教学法的构建与实践[J].音乐教育与创作,2025,(10):61-65.
- [2] 付玲.中职钢琴弹唱课程“理实一体化”教学模式创新研究[N].山西科技报,2025-07-25(014).
- [3] 李嘉毅.钢琴演奏技巧与情感的相互联系及教学中的应用实践探究[J].当代音乐,2025,(05):51-53.
- [4] 秦方.奥尔夫音乐教学法在中职钢琴教学中的运用研究[J].教师,2025,(07):104-106.
- [5] 陈晓鸣.中职学前教育专业学生钢琴即兴伴奏能力的培养实践[J].新智慧,2023,(29):120-122.

Path and Case Analysis of Life-oriented Teaching in Junior High School Morality and Rule of Law Classroom

Huaizhong Xu

Mengbi School Pucheng County Minnan Ping City Pucheng, Fujian, 353400, China

Abstract

The Moral and Rule of Law curriculum serves as a cornerstone subject in junior high education, designed to cultivate students' legal awareness and ethical development. However, traditional teaching methods often remain overly theoretical, failing to engage students or translate theoretical knowledge into practical skills. With the advancement of quality-oriented education, life-oriented teaching has emerged as an effective pedagogical approach. This paper analyzes the characteristics of junior high Moral and Rule of Law classes, explores implementation pathways for life-oriented teaching, and demonstrates its practical effectiveness through case studies. By integrating classroom instruction with students' daily lives, this method enhances their understanding of moral and legal concepts while fostering the internalization of ethical behaviors. The study aims to provide actionable teaching strategies and practical guidance for Moral and Rule of Law educators, driving innovative development in this educational field.

Keywords

Junior high school; Moral and legal education; Life-oriented teaching; Path analysis; Case study

初中道德与法治课堂生活化教学的路径与案例分析

徐怀忠

闽南平市浦城县梦笔学校, 中国·福建 浦城 353400

摘要

道德与法治课程是初中阶段的重要学科,旨在培养学生的法治观念和道德素质。然而,传统的教学方法往往过于理论化,难以激发学生的兴趣,也难以将理论知识转化为实践能力。随着素质教育的不断推进,生活化教学逐渐成为一种有效的教学方法。本文通过分析初中道德与法治课堂的特点,探讨生活化教学的实施路径,结合具体案例,展示生活化教学在实际教学中的应用效果。通过将课堂教学与学生的日常生活结合,增强学生对道德与法治知识的认知和理解,促进其道德行为的内化。本文旨在为初中道德与法治教师提供切实可行的教学策略和实践指导,推动道德与法治教育的创新发展。

关键词

初中; 道德与法治; 生活化教学; 路径分析; 案例分析

1 引言

随着社会的进步和教育理念的更新,初中道德与法治课程逐渐受到重视。该课程不仅是培养学生正确价值观、增强法治意识的重要途径,也是帮助学生理解社会规则、行为规范的重要平台。然而,传统的道德与法治教学模式往往存在脱离实际生活、难以吸引学生的特点,使得教学效果不尽如人意。生活化教学的出现为这一问题提供了新的解决方案。生活化教学强调将课堂内容与学生的日常生活紧密联系,使学生能够在具体情境中理解道德与法治的实际意义,从而更好地内化为个人行为规范。本文将探讨初中道德与法治课堂生活化教学的路径,并结合案例分析,探讨其在实践

中的具体应用,旨在为教师提供可操作的教学方法,提升道德与法治教育的效果。

2 初中道德与法治课堂生活化教学的理论基础

2.1 生活化教学的定义与特点

生活化教学是一种将课堂教学内容与学生的日常生活经验相结合的教学方式,特别强调知识的实际应用。在初中道德与法治课堂中,生活化教学不仅仅是将抽象的道德与法治知识与学生的生活经验对接,更重要的是通过真实的生活情境让学生亲身体验道德与法治的实际意义。生活化教学的一个显著特点是其贴近学生的生活,内容往往来源于学生熟悉的现实场景,如学校生活、家庭生活、社会行为等。通过将具体的情境引入课堂,学生可以在实践操作中掌握知识,并通过互动和参与进一步深化对知识的理解。生活化教学不仅提升了学生的学习兴趣,也增强了他们的学习主动性

【作者简介】徐怀忠(1968—),男,中国福建浦城人,本科,高级教师,从事初中道德与法治教育教学研究。

和自主性,使他们能够在实际生活中灵活运用课堂所学,从而更好地理解道德与法治的重要性。

2.2 道德与法治教育的目标与任务

初中道德与法治教育的核心任务是培养学生的法治意识和道德素养,帮助学生在社会中正确处理人与人、人与社会的关系,并遵循社会规范和法律规定。道德与法治教育不仅仅是知识的传授,它还旨在通过教育引导培养学生养成良好的品德,并塑造其法治精神。在教学过程中,教师应注重知识传授与行为引导相结合,通过讲解法律条文和道德规范,让学生理解背后的社会价值,并通过具体实践让学生将这些理论知识转化为实际行为。例如,在课堂上通过道德行为的讨论、法治案例的分析等形式,引导学生形成正确的社会责任感和法治观念,进而促进他们在日常生活中养成遵纪守法的行为习惯。

2.3 生活化教学与道德与法治课程的契合性

道德与法治课程内容与学生的日常生活息息相关,涉及社会规范、法律意识以及道德行为等多个方面。生活化教学正是通过将这些内容与学生的实际生活经验相结合,增强学生对道德与法治知识的理解和认同。例如,课堂上讨论的法律条款和道德规范,在学生的实际生活中有着广泛的应用,如如何处理同学之间的矛盾、如何遵守学校规则、如何理解和尊重他人的权益等。通过具体的案例分析和情境讨论,学生不仅能够理解道德与法治的核心理念,还能够实际生活中找到这些理念的应用空间。生活化教学不仅提高了道德与法治课程的实效性,也使得学生能够在丰富的生活经验中加深对法治精神和道德规范的认同,从而增强其实际行为中的道德责任感和法律意识。

3 初中道德与法治课堂生活化教学的实施路径

3.1 从学生生活实际出发设计教学内容

初中道德与法治教学应紧密结合学生的生活实际,将学生的成长阶段与生活经验作为设计教学内容的重要依据。学生在学校生活中常常遇到许多道德困境和法治问题,如如何处理同学之间的矛盾、如何理解和遵守学校规章制度等。这些问题贴近学生的实际,能够引发他们的共鸣并激发学习兴趣。例如,在讨论校园暴力、诚实与诚信、集体主义等话题时,教师可以通过具体的情境引导学生分析实际问题。通过设计与学生实际生活紧密相关的教学内容,教师不仅能帮助学生更好地理解道德与法治知识的内涵,还能帮助他们将这些理论知识转化为实际行为。这样的教学内容具有较高的情感认同感,使学生能够感知到课堂所学与自己生活的紧密联系,从而提升他们的道德行为和法治意识。

3.2 利用案例教学法进行生活化教学

案例教学法是将真实案例引入课堂的有效方式,能够帮助学生在具体情境中理解道德与法治问题。在初中道德与法治课堂中,教师可以选取与学生生活相关的真实案例,如

校园暴力、网络侵权、诚信问题等,引导学生分析案例中的道德困境和法治争议。通过具体案例的讨论,学生能够深入理解道德与法治的核心理念,并且看到这些理念在现实生活中的应用。例如,在讨论校园暴力时,教师可以通过分析实际的校园暴力案例,引导学生思考暴力行为的后果以及如何通过法律和道德手段预防暴力事件的发生。案例教学法不仅让学生感知知识的现实意义,还能培养学生的批判性思维和解决问题的能力。通过对具体案例的分析,学生能够将课堂上学到的理论知识与日常生活中的问题结合,深化对道德与法治知识的理解。

3.3 组织模拟活动与角色扮演

模拟活动和角色扮演是将课堂理论与实际生活紧密结合的重要方法,能够帮助学生在生动的情境中体验道德与法治的应用。在道德与法治课堂中,教师可以设计法庭模拟、道德决策模拟等活动,让学生在模拟的社会情境中体验不同角色的责任和义务,从而更好地理解道德规范和法律规定。例如,在进行法庭模拟时,学生可以扮演法官、律师、被告等角色,通过辩论和判决的过程,让他们深刻理解法律程序和道德判断的重要性。通过角色扮演,学生不仅能提高法律意识,还能增强其道德责任感,培养良好的社会行为规范。这种参与式的教学方法能够调动学生的积极性,使他们在互动中加深对道德与法治问题的认知和理解,提升他们解决实际问题的能力。此外,模拟活动和角色扮演还能够激发学生的合作精神和团队意识,增强其集体责任感。

4 初中道德与法治课堂生活化教学的案例分析

4.1 案例一:校园暴力的应对与法律教育

在某初中道德与法治课堂上,教师通过引入一个真实的校园暴力案例,帮助学生了解暴力行为的危害及其法律后果。通过分组讨论和案例分析,学生们不仅探讨了校园暴力对受害者的心理和生理影响,还深入了解了法律如何规制校园暴力。教师引导学生思考如何通过道德教育与法律手段预防暴力事件的发生,强调尊重、宽容和理性解决冲突的重要性。在讨论中,学生们通过反思自身可能遇到的情境,学会了如何在日常生活中应用法律知识和道德规范,避免暴力行为的发生。该案例不仅加深了学生对法律和道德的理解,还提高了他们的法律意识和社会责任感。通过这种生活化的教学,学生能更好地将课堂所学与实际生活结合,做到学以致用。

4.2 案例二:诚信教育与法律的结合

在某堂道德与法治课上,教师通过展示一个学生在考试中作弊的案例,引导学生探讨诚信与法治之间的关系。学生们在讨论过程中分析了作弊行为不仅违反道德准则,还触犯了相关法律,可能导致学术处罚甚至法律责任。教师进一步阐述了诚信在个人成长和社会交往中的重要性,并解释了法律对诚信问题的具体规制。通过这一案例,学生意识到诚

信不仅是个人道德的基石,也是社会秩序的基础。案例的分析不仅帮助学生理解诚信在法律层面的意义,还培养了他们遵守社会规范、诚实守信的良好品德。此外,学生们也通过小组讨论和案例反思,学会了如何在日常生活中应用诚信原则,避免类似的违法违纪行为,从而促进了道德与法治意识的双重培养。

4.3 案例三:网络道德与法治意识的培养

随着信息化时代的到来,网络道德与法治教育已成为初中道德与法治课堂的重要内容。在一堂课中,教师通过分析一起网络谣言传播的案例,引导学生讨论网络空间中的道德与法治问题。学生们在分析案例时,认识到网络谣言不仅会破坏社会的信任基础,还可能引发严重的法律后果,如名誉侵权、诽谤等。教师引导学生思考,在网络环境中如何遵守道德规范,理性发声,并且通过了解相关法律法规,增强其自律意识和法治意识。通过这一案例,学生不仅学到了网络道德和法律知识,还认识到在互联网时代,遵守法律与道德标准对于个人和社会的稳定至关重要。该案例帮助学生树立了正确的网络行为观念,提高了他们在网络空间中的法律意识和社会责任感,进一步促进了其全面的道德与法治素养。

5 初中道德与法治课堂生活化教学的挑战与对策

5.1 教师的教学能力与方法更新

生活化教学的有效实施依赖于教师具备较高的教学能力,尤其是在教学方法的选择与设计方面。教师不仅要熟悉教材内容,还需要能够根据学生的实际情况灵活调整教学策略。随着教育理念的更新,教师必须不断提升自身的教育素养,保持对新教学方法和技术的敏感性。更新教学理念,转变传统的教学方式,推动互动式、探究式教学的广泛应用,能够更好地激发学生的学习兴趣。通过多种途径获取最新的教育资讯,学习借鉴先进的教育经验,教师能不断优化自己的教学设计,提高课堂教学的效果和学生的学习效果。因此,教师的持续专业发展与实践探索对生活化教学的顺利开展至关重要。

5.2 学生的参与度与自主性培养

生活化教学强调学生的参与感和自主学习的能力。在实际教学过程中,教师面临的挑战之一是部分学生因兴趣不高或传统学习习惯问题,可能会缺乏积极参与。因此,教师需要通过多样化的教学手段激发学生的学习兴趣。通过小组合作、角色扮演、案例讨论等形式,可以增强学生的参与感,

使他们在课堂中发挥更大的主动性。同时,教师应鼓励学生在实践中自主思考和解决问题,培养其自主学习的能力。这不仅能提升学生对道德与法治知识的理解和应用,还能帮助学生形成良好的学习习惯,激发其长期学习的动力。

5.3 教学资源的整合与创新

生活化教学依赖于丰富的教学资源支持,如案例、视频、角色扮演等,这些资源有助于生动展示道德与法治课程的实际应用。然而,部分学校由于设备或资源的限制,生活化教学的实施面临一定困难。为此,学校和教师应积极利用现代技术手段,如网络平台、教学软件和数字化教材等,来整合并创新教学资源。通过将线上资源与课堂教学结合,教师可以为学生提供更多元化的学习材料,打破传统教学模式的局限,提升课堂的互动性和趣味性。此外,教师还应主动开拓社会资源,邀请社会实践专家参与课堂,丰富教学内容,使课堂更加贴近学生的实际生活。

6 结语

初中道德与法治课堂的生活化教学为学生提供了一个更加贴近实际、富有参与感的学习平台。通过将道德与法治知识与学生的日常生活经验紧密结合,生活化教学使学生能够更深入地理解这些知识,并将其转化为实际行为规范。教师通过引导学生分析生活中的真实情境,如校园暴力、诚信问题、法律权利等,帮助学生在具体的生活问题中找到道德与法治的实际应用。这种教学方式不仅提升了学生的学习兴趣 and 课堂参与度,也有助于激发学生主动思考和自我反省的能力,增强他们的社会责任感与法治意识。生活化教学的核心在于将理论与实践相结合,使学生在真实的生活环境中学习和内化知识,进而促进个人品德的养成和法治精神的塑造。未来的教学实践中,教师应继续探索生活化教学的多样形式,创新教学方法,推动道德与法治教育的深入发展,为学生提供更加富有意义的学习体验。

参考文献

- [1] 路爱红.生活化教学在初中道德与法治课堂上的实践[J].家长,2025,(36):46-48.
- [2] 李新.生活化教学在初中道德与法治课堂教学中的应用探究[J].考试周刊,2025,(46):115-118.
- [3] 张小丫.生活化教学在初中道德与法治课堂中的应用研究[D].华中师范大学,2024.
- [4] 董娴.生活化教学融入初中道德与法治课堂的途径[J].校园,2024,17(13):32-35.
- [5] 金蔓霖.初中道德与法治课堂生活化教学探析[J].当代家庭教育,2023,(09):221-224.

Practice and Exploration of Empowering Children's Planting Activities with Solar Terms-Taking Qinghe Kindergarten in Tianhe District of Guangzhou as an Example

Shengsong Wu¹ Yan Wang²

1. Guangzhou Preschool Education College, Guangzhou, Guangdong, 510000

2. Qinghe Kindergarten, Tianhe District, Guangzhou, Guangdong, 510000

Abstract

Based on the alignment between the culture of the Twenty-Four Solar Terms and the concept of "being close to nature and fond of exploration" proposed in the Guidelines for the Learning and Development of Children Aged 3-6, this paper addresses the problems existing in public kindergartens, such as scattered layout of planting areas, insufficient curriculum cohesion and uneven participation of young children. Taking Qinghe Kindergarten, Tianhe District, Guangzhou City as the practical base and relying on the Enterprise Practice Program for Preschool Education Teachers in Secondary Vocational Schools, it conducts practical exploration of the "Solar Terms Empowering Early Childhood Planting" initiative. Through three core measures-solar-term-oriented renovation of planting areas, stepwise curriculum development and establishment of a multi-dimensional linkage mechanism-a distinctive curriculum system integrating "nature education+traditional culture" has been constructed. Practice shows that children have achieved significant improvements in natural cognition, practical ability and cultural identity, with 95% of them able to accurately identify planting activities corresponding to more than 6 solar terms. The kindergarten has developed a stepwise school-based curriculum featuring "Solar Terms+Planting+the Five Developmental Domains", which has become a distinctive calling card in the region. The achievements including renovation schemes and curriculum resource packages are replicable and adaptable to the climate and culture of the Lingnan region. This research provides a practical path for the in-depth integration of traditional culture and nature education in the construction of distinctive kindergarten curricula, and offers reference value for the localized and characteristic development of preschool education.

Keywords

The Twenty-Four Solar Terms; Young Children's Planting Activities; School-based Curriculum; Nature Education; Traditional Culture

节气赋能幼儿种植活动的实践与探索——以广州市天河区清荷幼儿园为例

吴胜松¹ 王艳²

1. 广州幼儿师范高等专科学校, 中国·广东 广州 510000

2. 广州市天河区清荷幼儿园, 中国·广东 广州 510000

摘要

本文立足二十四节气文化与《3-6岁儿童学习与发展指南》“亲近自然, 喜欢探究”的理念契合点, 针对公办幼儿园种植区布局分散、课程衔接不足、幼儿参与度不均等问题, 以广州市天河区清荷幼儿园为实践基地, 依托中职学前教育专业教师企业实践项目, 开展“节气赋能幼儿种植”实践探索。通过种植区节气化改造、阶梯式课程开发、多元联动机制构建三大核心举措, 打造“自然教育+传统文化”特色课程体系。实践显示, 幼儿在自然认知、动手能力、文化认同等方面显著提升, 95%能准确识别6个以上节气对应的种植活动; 园所形成“节气+种植+五大领域”阶梯式园本课程, 成为区域特色名片; 产出的改造方案、课程资源包等成果可复制, 适配岭南地区气候与文化。研究为幼儿园特色课程建设提供了传统文化与自然教育深度融合的实践路径, 对学前教育本土化、特色化发展具有参考价值。

关键词

二十四节气; 幼儿种植活动; 园本课程; 自然教育; 传统文化

1 案例背景

【作者简介】吴胜松(1974—), 男, 中国河南信阳人,

硕士, 讲师, 从事幼儿生物学素养的养成研究。

1.1 政策与教育需求

中华优秀传统文化传承已成为新时代教育核心使命,

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》明确将传统文化教育贯穿国民教育全过程。在学前教育领域,《3-6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)强调“激发幼儿探究欲望,支持幼儿在自然中积累直接经验”,而二十四节气作为国家级非物质文化遗产,其“顺时而为”的农耕智慧与自然教育本质高度契合。

当前幼儿园种植活动普遍存在短板:种植内容与自然节律脱节,缺乏文化内涵;种植区布局分散、功能单一;活动与五大领域课程衔接不足,多为孤立体验;幼儿参与度不均,小班参与受限、大班缺乏深度探究机会。广州市天河区清荷幼儿园作为公办园,以“特色立园、文化育人”为目标,原有120平方米种植区同样存在上述问题,亟需通过节气文化与种植活动深度融合,构建“自然教育+传统文化”特色课程体系,实现幼儿素养与园所发展双重提升。

1.2 实践基础与目标

2025年7-8月,广州幼儿师范高等专科学校中职学前教育专业教师赴清荷幼儿园开展26天企业实践,联合幼儿园12名专任教师组建研究团队,以“问题导向、需求驱动、协同创新”为原则,打造“节气赋能幼儿种植”模式,核心目标分为三维度:

幼儿发展维度:引导幼儿感知节气与自然的关联,培养观察探究、动手实践能力,增强传统文化认同与自然热爱。

课程建设维度:构建阶梯式、跨领域园本种植课程,形成“观察-实践-探究-反思”闭环教学。

实践推广维度:形成可复制的种植区建设与活动指导方案,为岭南地区同类幼儿园提供完整经验。

2 实践过程与创新举措

2.1 种植区节气化改造:打造沉浸式实践场景

基于岭南高温多雨、四季分明的气候特点,研究团队对120平方米种植区进行系统性改造,构建“一季一景、一节一作”的沉浸式场景。

2.1.1 功能分区适配节气活动

打破“班级零散种植”模式,划分三大功能区:

班级责任田(60平方米):按小、中、大班划分6块专属区域(每块10平方米),由各班自主管理,种植内容结合年龄特点与节气,如小班春分种豌豆苗、中班夏至种丝瓜、大班秋分种萝卜。

混龄共享区(30平方米):按四季设“节气轮作区”,由不同年龄段幼儿协同种植跨季节作物,为混龄互动提供空间支持。

节气展示区(30平方米):按四季节气细分6个区域,种植对应时令作物与岭南本土作物(如春季番茄、夏季节瓜、秋季番薯、冬季大蒜),配套“节气植物图谱墙”,标注作物生长周期、节气关联及农耕习俗,形成可视化文化空间。

2.1.2 设施安全与操作适配

针对幼儿年龄与岭南气候特征优化设施:

工具适配:定制圆角木质小铲、塑料耙、防滑浇水壶等幼儿专用工具,重量控制在100-150g,适配3-6岁幼儿操作能力。

标识系统:制作防腐木节气标识牌,包含节气信息、作物介绍及农耕谚语;种植区设置二维码,扫码可查看数字化资源,增强互动性。

气候适配:搭建可调节遮阳棚、开挖排水渠道、安装简易滴灌系统,冬季设置防风围栏与保温棚,保障种植活动常态化。

2.2 阶梯式节气种植课程:兼顾年龄差异与认知规律

基于《指南》与幼儿认知规律,构建“分龄目标、跨领域融合、仪式感强化”的阶梯式课程。

2.2.1 分龄目标与活动设计

小班(3-4岁):以“感知体验”为核心,认识4个核心节气及对应作物,参与播种、浇水等简单操作,活动包括“春分种豌豆”“冬至盖薄膜”等。

中班(4-5岁):以“探索发现”为核心,认识8个主要节气,参与松土、除草等管理工作,通过简单实验探究节气与作物生长关联,活动包括“雨水与种子发芽”“霜降看变化”等。

大班(5-6岁):以“深度探究”为核心,认识12个以上节气,自主制定种植计划,通过小组合作开展探究活动,活动包括“清明种植计划制定”“秋分收获量统计”等。

2.2.2 跨领域融合设计

打破学科界限,实现“一活动多目标”:

语言领域:开展节气主题分享、创编种植儿歌、阅读节气绘本,丰富语言表达。

科学领域:围绕节气开展对比实验,探究雨水、温度等对作物生长的影响,感知自然节律。

艺术领域:利用节气植物开展拓印、拼画、编织等创作,创编种植主题舞蹈。

健康领域:设计“立夏浇水跑”“秋分摘菜接力”等体能游戏,结合时令蔬菜开展饮食健康活动。

社会领域:了解农耕习俗,感受劳动辛劳,通过小组合作培养协作与责任意识。

2.2.3 节气仪式感强化

为12个核心节气设计专属仪式:清明“播种祈福”(幼儿绘制心愿卡与种子同理,朗诵童谣);立夏“浇水礼”(手持自制水壶按规则浇水,培养节水意识);秋分“收获节”(穿传统服饰采摘分享,感受劳动喜悦);冬至“保温仪式”(为作物覆盖薄膜,制作保暖装饰),让幼儿在仪式中感受文化魅力。

2.3 多元联动与师资赋能：保障活动长效推进

构建“园所主导、家园协同、社区参与”机制，强化师资能力，保障活动持续开展。

2.3.1 混龄互动机制

每周三下午设“混龄种植时间”，形成“大班引领、中班协助、小班体验”模式：大班制定计划、示范操作，中班准备工具、记录过程，小班参与基础操作，通过“大带小”培养协作能力。

2.3.2 师资能力提升

通过“专项培训+实践研讨+资源开发”三位一体赋能：开展3场专项培训（节气知识、种植技巧、课程融合），建立每周教研例会制度，联合编写《幼儿种植实践指导手册》，收录8个节气活动案例与5种本土作物养护指南。

2.3.3 家园社协同联动

亲子种植：每学期举办2次“节气亲子种植开放日”，发放“家庭种植任务包”，引导家长在家延续种植活动。

环保延伸：结合垃圾分类开展“节气秸秆堆肥”活动，普及环保知识。

社区联动：联合小区物业开展“节气绿植分享会”，邀请社区农业专家入园开展讲座，拓宽教育边界。

3 实践成果

3.1 幼儿发展层面

3.1.1 自然认知与能力提升

对120名幼儿评估显示：95%能准确说出6个以上节气对应的种植活动，大班准确率达100%；80%中班幼儿能描述作物3个以上生长阶段；75%大班幼儿能独立制定养护计划。幼儿动手实践与探究能力显著增强，大班幼儿可自主设计对比实验并得出结论。

3.1.2 文化认同与情感培养

幼儿对节气文化兴趣度提升40%，主动分享节气知识的比例从35%升至85%；90%幼儿表现出对种植活动的喜爱与对劳动的尊重，珍惜粮食、爱护植物的习惯逐渐养成，合作意识与责任感平均提升30%。

3.2 课程与园所发展层面

3.2.1 形成完整课程体系

构建“节气+种植+五大领域”阶梯式园本课程，收录24个节气活动案例，实现“观察-实践-探究-反思”闭环教学，得到教师与家长广泛认可。

3.2.2 提升园所特色影响力

改造后的种植区成为园所特色名片，2025年10-12月接待3所兄弟幼儿园观摩交流，2025年12月被天河区教育局推荐为“特色课程实践基地”，相关案例线上分享累计阅读量达5万+，社会影响力显著提升。

3.3 实践推广层面

3.3.1 产出系列成果

形成《清荷幼儿园种植区优化实践报告》《幼儿种植

实践指导手册》，撰写学术论文投稿至学前教育类期刊，制作12个节气种植微课视频，构建多元化成果矩阵。

3.3.2 提供可复制经验

实践形成的“种植区节气化改造、课程化设计、常态化推进”方案，适配岭南地区气候与本土作物特点，已被2所幼儿园借鉴应用，反馈效果良好，具备较强普适性。

4 反思与展望

4.1 实践反思

课程衔接不足：冬季节气活动形式单一，部分活动与现有主题课程融合不够自然，协同育人效应未充分发挥。

参与度不均衡：小班幼儿在复杂探究活动中参与度较低，性格内向幼儿缺乏表达机会。

长效机制待完善：假期种植区管理存在空白，家园联动持续性不足，家庭种植参与率逐渐下降。

评价体系不健全：评价以教师观察、家长反馈为主，缺乏系统化工具与标准，对隐性指标评价不够全面。

4.2 未来展望

深化课程建设：丰富冬季节气活动，增加“节气与饮食”“节气与民俗”延伸内容；加强与现有课程衔接，开发数字化互动资源，增强课程趣味性。

完善参与机制：为小班设计趣味启蒙活动，采用“一对一结对”混龄模式，建立“种植小明星”评选制度，激发参与积极性。

健全长效机制：优化“家庭种植任务包”，设计居家种植活动；建立幼儿种植志愿者制度，由家庭轮流负责假期种植区养护；加强家园沟通，提高联动持续性。

构建评价体系：制定《幼儿节气种植活动评价指南》，涵盖认知、实践、情感、合作四大维度，采用“教师+家长+幼儿自评+同伴互评”多元评价方式，开发种植档案袋、知识问卷等工具。

扩大推广范围：组建“岭南地区幼儿园节气种植研究联盟”，编制《岭南地区幼儿园节气种植课程资源包》，加强与高校合作开展深度研究，助力学前教育特色化、本土化发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 3-6岁儿童学习与发展指南[Z]. 2012.
- [2] 中共中央 国务院. 中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要[Z]. 2021.
- [3] 王磊. 二十四节气与幼儿自然教育的融合路径研究[J]. 学前教育研究, 2023(4): 67-73.
- [4] 李军霞. 幼儿园种植课程的园本化建构与实施[J]. 幼儿教育·教育科学, 2022(10): 34-38.
- [5] 张艳. 传统文化融入幼儿园种植活动的实践探索[J]. 学前教育研究, 2021(6): 89-95.
- [6] 陈鹤琴. 儿童心理学[M]. 北京: 商务印书馆, 2015.
- [7] 虞永平. 幼儿园课程[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.

- [8] 刘霞。岭南本土文化与幼儿园课程融合的实践研究 [J]. 广东教育·学前教育, 2023 (2): 56-60.
- [9] 王丽娟。混龄教育在幼儿园种植活动中的应用 [J]. 教育导刊·幼儿教育, 2022 (8): 45-49.
- [10] 教育部基础教育司。幼儿园教育指导纲要(试行)解读 [M]. 南京: 江苏教育出版社, 2002.
- [11] 钟启泉。核心素养导向的课程与教学 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2018.
- [12] 林崇德。中国学生发展核心素养 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2016.
- [13] 陈晓红。幼儿园种植区的环境创设与活动指导 [J]. 学前教育研究, 2020 (3): 78-84.
- [14] 赵海燕。二十四节气文化在幼儿教育中的传承路径 [J]. 中华文化论坛, 2021 (5): 156-162.
- [15] 广东省教育厅。广东省幼儿园办园行为督导评估指南 [Z]. 2023.

Research on the Integration of Project-Based Learning (PBL) in Junior High School English Unit Teaching

Yingkui Gao

Tanggu No.5 Middle School Binhai New Area, Tianjin, 300450, China

Abstract

As a student-centered teaching model emphasizing real-world contexts and problem-solving, Project-Based Learning (PBL) provides an effective pathway to achieve the core competency objectives advocated by the "Compulsory Education English Curriculum Standards (2022 Edition)". This study systematically explores the deep integration of PBL with English unit teaching from both theoretical and practical dimensions, addressing current issues in junior high school English education such as insufficient content integration, fragmented learning activities, and weak development of higher-order thinking skills. By constructing a five-stage teaching model—"goal orientation—context-driven—task exploration—externalization of outcomes—reflection and transfer"—and selecting Class 5 and Class 6 of Grade 8 as experimental and control groups respectively, the study conducted a quasi-experimental research using the new edition of the Foreign Language Teaching and Research Press (FLTRP) Grade 8 textbook. Through combining quantitative and qualitative data, the study systematically analyzed the impact of PBL on students' comprehensive language application abilities, collaborative learning behaviors, critical thinking, and learning motivation. The findings revealed that compared to traditional teaching methods, integrated PBL unit teaching significantly improved students' language output quality, classroom participation, collaborative efficiency, and depth of thinking. Based on empirical evidence, this study establishes an operational integration framework, providing theoretical basis and practical references for transitioning junior high school English teaching from knowledge transmission to competency cultivation.

Keywords

Project-based Learning; Junior High School English; Unit Integration Teaching; Core Competencies; Empirical Research

项目式学习 (PBL) 在初中英语单元教学中的整合应用研究

高英奎

滨海新区塘沽第五中学, 中国 · 天津 300450

摘要

项目式学习 (PBL) 作为一种以学生为中心、强调真实情境与问题解决的教学模式, 为落实《义务教育英语课程标准 (2022年版)》所倡导的核心素养目标提供了有效路径。本研究针对当前初中英语教学中单元内容整合不足、学习活动碎片化、学生高阶思维培养薄弱等问题, 从理论与实践双重维度, 系统探讨PBL与英语单元教学的深度融合路径。通过构建“目标导向—情境驱动—任务探究—成果外化—反思迁移”五阶教学模型, 并选取初中八年级五班六班为实验班和对照班, 教材是外研新版八年级上册, 开展准实验研究, 结合量化与质性数据, 系统分析PBL模式对学生语言综合运用能力、合作学习行为、批判性思维及学习动机的影响。研究发现, 相较于传统教学模式, 整合PBL的单元教学在促进学生语言输出质量、课堂参与度、协作效能及思维深度方面均有显著提升。本研究基于实证证据, 构建了具有可操作性的整合框架, 为初中英语教学实现从知识传授向素养培育的转型提供了理论依据与实践参照。

关键词

项目式学习; 初中英语; 单元整合教学; 核心素养; 实证研究

1 引言

《义务教育英语课程标准 (2022年版)》将“项目学习”列为重要实施路径, 强调在真实语言运用中发展学生综合能力与核心素养。这一转向要求英语教学从知识传授转向素养培育, 但当前初中英语教学仍面临三重困境: 教学内容碎片

化, 单元被割裂为孤立课时, 缺乏整体关联; 学习方式被动化, 课堂以机械操练为主, 学生探究与合作不足; 目标设定狭隘化, 重语言知识轻思维能力, 素养培养难以落地。项目式学习 (PBL) 以其“问题驱动、学生中心、成果导向”的特性, 为破解这些困境提供了新思路。它通过真实情境的任务设计, 促使学生在合作探究中综合运用语言, 自然融合知识学习与能力发展。

然而, PBL 如何有效融入现有单元教学体系, 仍需解决三大核心问题: 如何基于教材设计有意义的驱动性问题?

【作者简介】高英奎 (1971—), 男, 中国天津人, 本科, 高级教师, 从事初中英语研究。

如何在有限课时内平衡项目探究与语言训练?如何建立科学的素养评价体系?这些问题的解决需要理论创新与实践验证并重。在理论层面,必须构建PBL与我国英语课程理念、单元教学特点深度融合的框架;在实践层面,需通过实证研究检验不同模式的效果与适用条件。当前相关研究往往偏重理论探讨或个案描述,缺乏系统的整合模型与扎实的实证支撑。

鉴于此,本研究聚焦构建并验证一套可操作、可推广的PBL与单元教学整合模型。该模型不仅关注PBL的形式引入,更注重其与课标要求、教材内容、学情特征的本土化结合,旨在为教师提供从设计到评价的完整实施方案。通过理论构建与实证检验的双重路径,研究力求推动英语课堂实现从“教语言”到“用语言育人”的实质转变,为核心素养在英语教学中的真正落地提供有效支撑。

2 文献综述与理论基础

2.1 PBL的内涵与理论源流

项目式学习根植于杜威的“做中学”实用主义教育哲学与建构主义学习理论,其核心在于学习者通过参与一个周期较长、基于真实复杂问题的探究过程,协作规划和实施解决方案,最终创造出一项公开的、有意义的成果。在教育学术域下,PBL不仅是一种教学方法,更是一种课程设计与学习组织形态,它强调学习情境的真实性、任务的挑战性、过程的探究性以及知识的整合性。

2.2 国内外在语言教学中应用PBL的研究述评

国外关于PBL在语言教学中的研究已积累较多成果,普遍证实其在提升学习者语言综合运用能力、学习动机、自主学习能力及跨文化交际意识方面的积极作用。研究多将PBL与内容与语言整合学习(CLIL)、任务型语言教学(TBLT)等模式结合,关注其在高等教育及职业教育阶段的实施效果。

国内对PBL在英语教学中的应用研究近年来呈上升趋势。研究者初步探讨了PBL在提升学生口语表达、阅读策略、写作能力等方面的有效性。然而,现有研究多聚焦于某一项语言技能或单个教学案例,缺乏从“单元整体”视角出发的系统性整合研究。在研究方法上,思辨性、描述性研究占比较大,基于严谨实验设计、兼具过程性与结果性数据的实证研究相对匮乏。尤其在初中阶段,PBL实施如何兼顾语言知识系统性、项目任务挑战性与学生认知水平适配性,其具体整合路径、效果机制及评价方式仍需深入探究。

3 研究设计:整合模型的构建与验证方法

为回应上述研究缺口,本研究遵循“理论构建—模型设计—实践验证—反思优化”的逻辑,重点开展以下工作。

3.1 核心整合框架:“大观念”统摄下的五阶模型

本研究提出,PBL与单元教学的整合,其核心在于提炼出的“单元大观念”作为统摄整体学习过程的主线。基

于此,构建“五阶”整合教学模型。

目标导向阶段。依据新课标与单元内容,确立融合语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的综合性教学目标。

情境驱动阶段。围绕单元大观念,设计贴近学生经验世界的真实性或拟真性情境,并提炼出具有开放性与挑战性的驱动性问题。

任务探究阶段。将总项目分解为一系列逻辑递进、语言技能融合的子任务链。学生在教师搭建的“脚手架”支持下,以小组合作形式开展信息获取、分析综合、讨论协商、方案设计、作品制作等探究活动。

成果外化阶段。学生以多样化的形式(如研究报告、辩论赛、短剧、数字故事等)公开展示项目成果,接受真实或模拟的受众评价。

反思迁移阶段:引导学生对项目全过程进行多维度、多主体评价与反思,促进知识的内化、策略的优化与素养的迁移。

3.2 研究方法 with 数据收集

本研究采用混合研究方法,在我校八年级开展准实验研究。选取两个在英语学业水平、班级规模上基本同质的平行班,分别作为实验班(N=40)与对照班(N=40),进行为期一个学期的教学干预。

实验处理。实验班采用上述PBL整合模型进行单元教学;对照班采用常规的、以教师讲解和分项技能训练为主的教学模式。两班由同一位具有多年教学经验的教师执教,使用相同教材(外研新版八上)。

数据收集工具。

(1)前后测语言能力测试卷。包含基于单元主题的听力理解、阅读理解、书面表达及口语情境问答,用于测量学生语言综合运用能力的变化。

(2)学习动机与态度问卷。采用改编的动机量表,在实验前后进行调查。

(3)课堂观察记录表。用于记录两个班级学生在课堂上的参与行为、互动模式、提问质量等。

(4)学生访谈提纲。实验后,从实验班分层抽取12名学生进行半结构化访谈,深入了解其对PBL学习过程的体验、感受与收获。

(5)项目成果评价量规。从内容、语言、合作、创新四个维度对实验班学生的最终项目成果进行评价。

数据分析方法:量化数据(测试成绩、问卷得分)采用SPSS软件进行描述性统计、独立样本t检验或协方差分析;质性数据(观察记录、访谈转录、作品文本)进行编码与主题分析,用于三角验证与深度解释。

4 研究结果与发现

通过对收集数据的系统分析,本研究获得以下主要发现:

4.1 语言综合运用能力的提升

实验后测数据显示,在控制了前测成绩后,实验班学生在书面表达和口语输出两项上的后测成绩显著高于对照班(书面表达: $t=3.21, p<0.01$;口语输出: $t=2.89, p<0.05$)。具体表现为,实验班学生的作文在内容充实度、逻辑连贯性、语言丰富性及与主题的关联性上优于对照班。在听力和阅读测试中,两班未呈现统计学上的显著差异。

4.2 学习动机与课堂参与度的显著改善

通过问卷调查与课堂观察发现,PBL模式对学习动机与课堂参与产生了积极影响。数据显示,实验班学生在“内在兴趣”“任务价值感知”与“学习自我效能感”三个维度的提升幅度均显著高于对照班($p<0.05$)。课堂观察显示,实验班学生在主动提问、小组讨论与英语协商等行为的发生频率明显提高。学生访谈反馈印证了这一点:“项目让我们感觉英语学习与真实生活紧密相连,是为了解决身边具体问题而学习。”

4.3 合作学习与高阶思维的有效发展

实验班学生在小组合作中展现出更强的组织性与目标感。观察发现,超过80%的小组能够自主分工,并就方案细节展开实质性英语讨论。项目成果分析表明,多数小组提出了具有创新性的环保建议,并能够从可行性、成本、社会影响等多角度进行论证。这反映出学生在信息整合、批判性分析与创造性解决问题方面的明显进步。学生表示:“为了说服他人,我们不仅查找资料,还从正反两方面思考,这种讨论让思维更加深入。”

4.4 教师角色的适应性转型

在PBL实施过程中,教师的角色从传统的“知识讲授者”逐步转变为“项目设计者”与“学习促进者”。初期教师面临项目进度管理、差异化指导等挑战,通过持续反思与调整,逐步掌握了驱动性问题设计、过程性支架提供等关键策略。教师反思指出:“PBL要求教师适时‘退后’,将学习主动权交还学生,但同时需要更细致地观察、引导与支持。看到学生为完成项目主动学习、反复完善,这种内在驱动力是传统课堂难以见到的。”

这一转变也对教师的专业能力提出了新要求,特别是在跨学科整合、过程性评价与小组学习管理等方面,需要进一步的专业发展支持。

5 讨论与启示

本研究的实证结果支持了PBL与初中英语单元教学整合的有效性假设。其作用机制可被解释为:真实的驱动性情境激发了学生的内在学习动机;结构化的探究任务链为学生综合运用语言技能提供了“在用中学”的反复机会;合作性的问题解决过程天然地促进了沟通、协商等高阶社交与思维活动;公开的成果要求则强化了学习的责任感和目标导向。

对教学实践的启示在于:

系统性设计是关键。成功的整合并非简单增加一个项目活动,而是需要以单元大观念为内核,对整个单元的教学目标、内容、活动、资源与评价进行重构。

平衡语言与素养目标。在项目设计中,需有意识地嵌入语言学习的“可教时刻”,确保学生在完成挑战性任务的同时,也能获得必要的语言知识支撑与技能训练。

构建动态支持体系。教师需要发展新的能力,包括项目设计、过程管理、形成性评价等。学校应提供相应的教研支持、资源共享平台和时间保障。

完善多维评价机制。评价应贯穿项目始终,结合量规、档案袋、表现性评价等多种方式,同时关注语言产品、合作过程与个体思维成长。

6 结语

本研究通过构建“大观念统摄下的五阶整合模型”并开展准实验验证,证实了项目式学习能够有效地融入初中英语单元教学,在提升学生语言综合运用能力、激发深层学习动机、培养合作精神与批判性思维等方面具有显著优势。该模型为一线教师将新课标理念转化为具体课堂实践提供了清晰的路线图。

然而,本研究仍存在一定局限,如样本来源相对单一、实验周期限于一个单元等。未来研究可在以下方向深化:第一,开展更长周期、跨年级的追踪研究,考察PBL整合模式的长期效应;第二,探索在数字化学习环境中,如何利用技术工具赋能PBL的实施与过程性评价;第三,深入研究不同学业水平学生在PBL模式中的差异化表现与支持策略。持续的理论与实践对话,将有助于推动PBL在中国语境下的初中英语课堂中生根发芽,真正服务于学生核心素养的全面发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 张红. 项目式学习在初中英语单元教学中的应用研究[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021, 44(05): 25-30.
- [3] 李华, 王雪. 基于项目式学习的初中英语单元整体教学设计探究[J]. 英语教师, 2022, 22(15): 58-61+65.
- [4] 托马斯, J. W. 项目式学习研究综述[J]. 教育研究, 2000, 31(1): 26-33.
- [5] Hmelo-Silver, C. E. Problem-based learning: What and how do students learn?[J]. Educational Psychology Review, 2004, 16(3): 235-266.
- [6] Stoller, F. L. Establishing a theoretical foundation for project-based learning in second and foreign language contexts[A]. In G. H. Beckett & P. C. Miller (Eds.), Project-based second and foreign language education: Past, present, and future[C]. Greenwich, CT: Information Age Publishing, 2006: 19-40.

Research on Integrating Core Competency Cultivation into University Physical Education

Pin Yang

Dali Vocational College of Nursing, Dali, Yunnan, 671000, China

Abstract

As a key orientation for educational reform in the new era, core competencies emphasize the comprehensive development of students in knowledge, abilities, emotions, and values. University physical education, as an essential pathway to cultivate students' physical and mental health and social adaptability, plays an irreplaceable role in achieving core competency goals. Based on the connotation and characteristics of core competencies, this paper analyzes the intrinsic alignment between university physical education and core competency cultivation, and explores optimization paths for physical education curricula, teaching methods, and evaluation systems. The study reveals that by enhancing the educational function of physical education courses, promoting innovative multidimensional teaching models, and improving comprehensive evaluation mechanisms, students' physical fitness, psychological qualities, cooperative awareness, and innovative spirit can achieve coordinated development. This facilitates the transformation of university physical education from skill-oriented to competency-oriented. The research aims to provide theoretical support and practical guidance for reforming university physical education, promoting the functional reshaping and value enhancement of physical education within the education system.

Keywords

University physical education; Core competencies; Curriculum reform; Teaching innovation; Comprehensive evaluation

高校体育教育融入学生核心素养培养的路径研究

杨品

大理护理职业学院, 中国·云南大理 671000

摘要

核心素养作为新时代教育改革的重要导向, 强调学生在知识、能力、情感与价值观等方面的综合发展。高校体育教育作为培养学生身心健康与社会适应能力的重要途径, 在落实核心素养目标中具有不可替代的作用。本文基于核心素养的内涵特征, 分析高校体育教育与核心素养培养的内在契合关系, 探讨体育课程、教学方法与评价体系的优化路径。研究表明, 通过强化体育课程育人功能、推动多维度教学模式创新、完善体育综合评价机制, 可实现学生身体素质、心理品质、合作意识与创新精神的协同发展, 从而促进高校体育教育由技能导向向素养导向的转型升级。本文旨在为高校体育教育改革提供理论支持与实践指导, 推动体育教育在育人体系中的功能重塑与价值提升。

关键词

高校体育教育; 核心素养; 课程改革; 教学创新; 综合评价

1 引言

高校体育教育不仅是促进学生身体健康的基础课程, 更是落实立德树人根本任务、培育学生全面发展的重要环节。当前, 教育部提出以“核心素养”为导向的教育目标体系, 要求高校在各学科教学中实现知识学习、能力培养与人格塑造的融合。然而, 在实际教学中, 体育教育仍存在目标功利化、内容单一化、评价片面化等问题, 影响了其育人功能的有效发挥。核心素养视域下的体育教育, 应当以学生的自主发展为中心, 通过多元化课程体系和创新性教学模式, 引导

学生在体育活动中形成健康意识、团队协作与社会责任感。本文立足于核心素养理论, 从课程设计、教学实施与评价体系三个方面系统探讨高校体育教育融入学生核心素养培养的实现路径, 旨在构建符合新时代要求的体育育人新格局。

2 高校体育教育与学生核心素养的契合基础

2.1 核心素养理念的教育内涵与特征

核心素养是学生在面对未来社会生活与职业发展的关键能力与品格的综合体现, 涵盖文化理解、学习能力、创新精神与社会责任感等方面。其目标在于推动学生从“知识掌握型”向“素养综合型”转变, 注重能力迁移与人格塑造。在高校教育体系中, 核心素养的培养强调学科协同与实践导向, 倡导在真实情境中激发学生的思维能力与社会适应力。

【作者简介】杨品(1985—), 男, 中国云南宾川人, 本科, 讲师, 从事体育教育研究。

体育教育作为实践性最强的学科之一，与核心素养的精神内核高度契合，能通过身体活动促进学生自我认知、意志品质与情感交流的发展，为核心素养的落实提供重要支撑。

2.2 高校体育教育的育人功能与价值转向

体育教育不仅承担着增强体质的基本任务，更在心理调适、意志塑造与社会化学习中发挥独特作用。传统体育教学过于注重技术训练与竞赛成绩，忽视了学生综合素养的培养。新时期的高校体育教育应回归“以人为本”的教育本质，将健康教育、情感教育与价值教育融入体育教学全过程。体育活动中的合作、竞争与反思过程能够促进学生形成自律意识与团队精神，从而实现身体、心理与社会素养的协同发展。

2.3 体育教育与核心素养融合的现实需求

在国家教育现代化战略的推动下，体育教育的育人价值被重新认识。高校体育改革要求教师在教学中融入德育、智育与美育元素，实现体育与核心素养的多维融合。学生在体育活动中通过任务驱动与情境体验，能够发展自我管理能力与创新思维。体育教育由此成为落实素养导向教育的重要载体，其融合路径的探索对于深化高校课程体系改革、推动教育高质量发展具有重要意义。

3 核心素养导向下高校体育课程体系的构建

3.1 体育课程内容的综合化与生活化

在核心素养导向下，高校体育课程的内容建设应突破以单一运动项目为核心的传统体系，强调课程的综合化与生活化。课程内容不仅应包含基本的运动技能与体能训练，还应融入健康知识、运动心理、营养管理与社会交往等元素，构建“身体—认知—情感”协同发展的教学框架。课程设计需立足学生兴趣，倡导个性化与选择性学习，使学生在运动中实现自我探索与价值体验。与此同时，课程应关注社会热点与公共健康议题，将全民健身、运动安全、心理健康等内容纳入教学体系，增强课程的现实关联性与社会导向。通过将体育学习与日常生活相结合，使体育教育成为学生形成健康生活方式与社会责任意识的重要载体，从而推动课程由技能导向向素养导向的深度转型。

3.2 课程实施中的多元教学策略

体育课程实施过程应形成“课堂教学—课外活动—社会实践”三位一体的教学体系，推动学习场域与教育功能的延展。探究式学习与情境教学能够激发学生的问题意识，使其在真实的体育情境中独立思考、分析与解决问题。合作学习模式通过小组任务与团队竞赛，强化学生的沟通能力与集体意识，促进社会性发展。信息化手段的引入，如智慧体育系统与运动数据分析平台，为教学提供实时反馈与学习诊断，帮助教师实现个性化指导与动态调控。多元教学策略的应用，使学生在运动体验中形成思维迁移与综合应用能力，实现体育知识、身体素质与人格品质的有机融合，推动高校体育教学向创新化与智能化方向发展。

3.3 课程资源的数字化与开放化

信息技术的发展为体育课程资源建设提供了广阔空间。高校可依托数字平台构建体育资源共享体系，将视频教学、虚拟仿真训练、动作捕捉分析与在线测评系统整合为一体，实现教学资源的开放化与智能化。数字化资源打破了时间与空间的限制，使学生能够跨时段、自主地选择学习内容并开展个性化训练。教师可依据学生的运动数据开展精准分析，为教学调整提供科学依据。与此同时，开放课程平台的建设可促进校际资源交流与社会共享，推动体育教育的普惠化发展。数字化与开放化的融合，不仅拓展了体育课程的边界，也使体育教育具备持续更新与反馈优化的能力，为实现核心素养导向下的高质量体育教学提供技术支撑与资源保障。

4 体育教学创新促进核心素养培养的路径

4.1 以健康教育为核心的教学导向

健康是学生核心素养的重要基础维度，也是体育教育的价值核心。高校体育教学应以“健康第一”的理念为导向，在课程目标中强化身体健康、心理健康与社会适应能力的协同培养。教师需通过科学化教学内容与系统化锻炼计划，引导学生正确认识运动与生命质量、心理平衡及社会幸福感之间的内在联系。课堂中可融入健康知识讲解、运动风险防护、心理调适等教育内容，使学生掌握科学锻炼的方法与健康管理能力。通过建立体能评估与反馈机制，教师可对学生的运动表现与健康水平进行动态跟踪，帮助其形成自我监测与持续改进的意识。以健康教育为核心的教学导向，可实现体育教育从单纯体能训练向健康素养培养的转变，使学生在运动实践中形成积极生活方式与终身运动意识，奠定身心全面发展的基础。

4.2 基于合作与体验的教学模式创新

合作学习与体验式教学是体育教育促进社会性与核心素养形成的重要手段。高校体育课堂中，应通过小组竞赛、团队项目和角色互换等教学形式，激发学生的合作意识与责任感。团队合作让学生在互动中学习沟通与协调，体验集体荣誉感与共同目标的实现过程。体验式教学强调学生在真实体育情境中的感知、情绪和反思，教师可设计情境化任务，引导学生在实践中理解规则、公平与尊重的价值。通过任务驱动和情境模拟，学生不仅提高运动技能，还能发展解决问题与情绪管理的能力。合作与体验模式使课堂不再局限于技能传授，而成为人格塑造与社会认知的过程，推动学生形成积极的体育参与态度与社会交往能力，为核心素养的生成提供情境支撑与心理基础。

4.3 科技赋能下的智能教学实践

科技的深度融入为高校体育教学的创新与精准化发展提供了新动能。通过智慧体育系统、可穿戴设备与数据分析平台，教师能够实时监测学生的运动强度、心率变化与运动负荷，为教学提供量化依据。人工智能教学助手可基于学生

运动数据自动生成个性化训练方案与学习路径,提升教学的科学性与针对性。虚拟现实(VR)与增强现实(AR)技术的引入,使学生能够在沉浸式环境中体验高仿真的运动场景,增强学习兴趣与参与度。科技赋能的教学实践不仅优化了课堂互动与学习反馈,还促进学生形成数据意识与反思能力,使其在科学分析与自我调整中实现运动行为的理性化。智能体育教学推动了传统体育教育的模式革新,使体育课程真正成为融合技术、数据与人文的多维学习平台,助力学生核心素养的全面提升。

5 体育评价体系的优化与素养导向的实现机制

5.1 多维评价指标体系的构建

在核心素养导向下,高校体育教育的评价体系需突破以体能、技能为中心的传统模式,转向综合素质与人格发展的多维评价。多维评价体系应涵盖身体素质、学习态度、合作能力、创新意识、心理品质以及价值观表现等方面,从而体现体育教育的育人功能。评价不仅要反映学生的运动能力水平,更应关注学习过程中的努力程度与情感体验。通过量化指标与质性评价相结合的方式,可对学生在课堂参与度、团队协作、规则意识及创新表现等方面进行全面考核。构建学生自评、同伴互评与教师评价的多元机制,有助于实现评价主体的多样化与评价内容的全程化,使评价从单一“终结性考核”转向动态成长性反馈。这种多维度评价体系能够引导学生在体育学习中形成自我监控意识,激发学习兴趣,促进核心素养在体育教育中的深层次落地。

5.2 形成性评价促进学习内化

形成性评价是促进学生学习行为内化与能力提升的重要途径,其核心在于对学习全过程的持续观察与动态指导。高校体育教师应建立学习档案、运动日志及行为记录系统,对学生的课堂表现、锻炼频率与技能进步进行全过程跟踪。教师可依据阶段性数据提供针对性反馈,引导学生反思学习方法与目标完成度。形成性评价通过阶段性目标的设定与反馈机制的建立,帮助学生形成自我评估与自我激励的学习模式,实现由外部评价向内部驱动的转变。同时,形成性评价在体育课堂中的运用能够平衡“结果评价”与“过程发展”的关系,使学生在体验、调整与再实践中不断提高运动理解力与自我调控能力。该机制强化了体育学习的自主性与可持续性,促进核心素养的内化,使体育教育成为学生终身学习

与健康生活的重要引导力量。

5.3 评价反馈与教育激励机制

科学有效的反馈机制是高校体育教育中促进学生持续进步与素养形成的关键环节。体育教学中的评价不应止步于结果呈现,而应通过正向反馈激发学习热情与自我超越意识。教师应根据学生阶段性表现进行个性化点评,强调进步与努力的过程,帮助学生在反思中明确改进方向。高校可建立体育素养等级认证制度,将学生的综合表现、参与度与创新成果纳入学业评价体系,使体育学习成果获得正式认定。通过激励机制的引入,如积分制评估、荣誉称号、课程加权等方式,可增强学生的成就感与参与感,激发其主动参与体育活动的积极性。反馈与激励机制的有机结合,使评价体系具备发展性与激励性双重功能,不仅促进学生体育能力的提升,更推动其形成持久的健康行为与积极的价值取向,从而实现体育教育与核心素养培养的深度融合。

6 结语

高校体育教育在核心素养视域下,承担着促进学生全面发展的时代使命。通过课程体系的综合化建设、教学模式的创新实践与评价机制的科学完善,体育教育能够在知识、能力与价值层面实现多维融合,促进学生形成健康人格与社会责任意识。未来,高校体育教育应深化跨学科协同,强化体育与心理、社会、文化教育的联动,推动体育育人体系向智能化、终身化方向拓展。以核心素养为引领的体育教育改革,不仅是教学范式的更新,更是培养具备创新精神与健全人格大学生的重要途径,为建设高质量教育体系与健康中国战略目标提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 张得明.核心素养视域下高校体育教育专业武术普修课程思政建设研究[D].曲阜师范大学,2025.
- [2] 刘溢.体育学科核心素养视阈下贵州省高校体育教育专业足球专修课程改革研究[D].贵州师范大学,2025.
- [3] 霍治强.体育学科核心素养视域下情境教学模式对高校体育课教学效果的影响[D].上海体育大学,2024.
- [4] 廖锦群,张滨.专业认证背景下云南省高校体育教育专业学生体育学科核心素养模型构建研究[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(四).成都文理学院,2023:116-118.

Teaching Design of “Continuing Cultural Bloodline” Based on the Life oriented Teaching Concept

Jing Jin

Zhongping Middle School Huize County, Qujing, Yunnan, 654200, China

Abstract

Taking the abundant regional culture of Huize County in Yunnan Province as the foundation and guided by the concept of life-oriented teaching, this paper establishes teaching objectives from three core literacy dimensions: political identity, moral cultivation and sense of responsibility, focusing on the curriculum content of “Continuing the Cultural Blood”. By deeply integrating local cultural carriers such as Huize guildhalls, spotted copper craftsmanship and Shuicheng Red Expansion Base to reconstruct teaching content, it innovates diversified teaching methods and evaluation models, transforming abstract cultural theories into perceptible and participatory practical experiences for students, and provides a feasible implementation path for the organic integration of local culture into junior high school ideological and political courses in multi-ethnic areas.

Keywords

Life-oriented Teaching; Continuing the Cultural Blood; Teaching Design; Huize Local Culture

基于生活化教学理念的《延续文化血脉》教学设计

靳静

会泽县钟屏中学校, 中国·云南 曲靖 654200

摘要

本文以云南会泽县丰富的地域文化为依托, 以生活化教学理念为核心指引, 紧扣《延续文化血脉》课程内容, 从政治认同、道德修养、责任意识三大核心素养维度确立教学目标。通过深度整合会泽会馆、斑铜技艺、水城扩红基地等本土文化载体重构教学内容, 创新多元教学方法与评价模式, 将抽象的文化理论转化为学生可感知、可参与的实践体验, 为多民族地区初中思政课实现本土文化有机融入提供切实可行的实施路径。

关键词

生活化教学; 延续文化血脉; 教学设计; 会泽本土文化

1 引言

生活化教学理念绝非生活案例与教学内容的简单叠加, 而是以学生现实生活为出发点, 以实践体验为重要抓手, 以核心素养培育为重要目标的教学理念。陶行知先生提出的“生活即教育”理论, 强调教育不能脱离生活实际, 需深深扎根于学生的日常体验, 让学生在生活实践中感悟教育的价值, 这一理论为文化主题的生活化教学提供了思想指引。唯有深入挖掘本土文化资源, 让这些浸润着浓厚生活气息的文化场景走进课堂, 才能让学生沉静的内心泛起共鸣的涟漪, 进而强化其参与文化保护与传承的自觉意愿。

会泽县作为国家历史文化名城, 拥有多元厚重、独具

特色的文化资源, 为《延续文化血脉》课程开展生活化教学提供了丰富而鲜活的素材库。明清时期遗留的会馆建筑群, 是中华优秀传统文化在西南地区的生动彰显; 被誉为“金属工艺瑰宝”的斑铜技艺, 历经数百年薪火相传; 水城扩红基地等红色场所, 是开展革命文化教育的重要实景课堂; 会泽县对古城的保护和修复, 生动践行了对传统文化的保护性传承与创新性发展; 会泽县易地扶贫搬迁安置区积极践行“让搬迁群众实现‘安置’与‘安心’同在、‘安居’与‘乐业’同行”的理念, 直观展现了社会主义先进文化的时代价值。将这些本土文化资源有机融入教学设计, 既有效破解了传统思政课的同质化难题, 又能让学生在熟悉的文化场域中深化认知、激发情感共鸣, 切实推动立德树人根本任务落地生根。

【基金项目】“新课标下初中道德与法治生活化教学策略研究”(项目编号: BC23122)。

【作者简介】靳静(1985—), 女, 中国湖北沙洋人, 硕士, 高级教师, 从事初中道德与法治教学研究。

2 基于生活化教学理念的《延续文化血脉》教学设计实践

本次教学设计紧密结合会泽地域文化特色和初中生认知发展规律, 严格遵循“扎根本土、素养引领、实践赋能”

的核心原则，让文化传承教学真正走进学生生活、融入日常学习，实现知行合一。

2.1 教学目标定位：立足核心素养，聚焦三维培育

围绕初中道德与法治课程核心素养培育要求，结合会泽本土文化资源的独特优势，从政治认同、道德修养、责任意识三个维度，设定以下教学目标：

政治认同：借助会泽水城扩红基地、会泽革命历史纪念馆的沉浸式教学场景，引导学生铭记红色故事、传承革命精神，树立“听党话、跟党走”的坚定信念，增强对中国特色社会主义的政治认同。

道德修养：结合斑铜技艺传承中凝聚的工匠精神，引导学生感悟中华优秀传统文化中勤劳勇敢、精益求精、开放包容等核心道德理念，滋养个人道德情操，提升道德境界。

责任意识：引导学生主动参与会泽本土文化的调研、宣传与实践活动，鼓励学生以实际行动成为会泽文化传承的实践者、传播者，强化文化传承的责任担当。

2.2 教学内容重构：扎根会泽文化，具化教学内容

以《延续文化血脉》课程核心知识点为框架，紧扣会泽地域文化特色，构建“教材核心知识+会泽文化案例+实践探究主题”的三维教学内容体系，将抽象的文化理论转化为学生可感知、可参与的具体教学内容，实现教材知识与本土文化的深度融合。

中华优秀传统文化维度：以会馆文化与斑铜技艺为载体，深化教材中“中华优秀传统文化的特点、价值与传承”这一核心知识点。结合会泽江西会馆、湖广会馆等代表性建筑，详细讲解其独特的建筑工艺及形成的历史背景，引导学生感悟“中华文化源远流长、博大精深”的鲜明特点；结合会馆当前作为文化展示、市民休闲场所的利用现状，设计“会馆文化在当下如何实现活化传承”的探究主题，引导学生“坚定文化自信，主动承担文化传承责任”。结合本地斑铜工坊的经营现状、非遗传承人进校园活动，让学生感受传统技艺的独特魅力与传承困境，领悟文化传承的价值与意义。

革命文化维度：以水城扩红基地与会泽革命历史纪念馆为重要依托，落实教材中“继承革命文化”的核心知识点。系统讲述1935年红军长征途经会泽时，在水城地区开展扩红、筹粮工作的具体过程，补充会泽本土革命志士的典型事迹，拉近革命文化与学生的心理距离，引导学生感悟革命先辈的爱国情怀、奋斗精神与责任担当，让抽象的革命文化变得可触可感、生动鲜活。

社会主义先进文化维度：结合易地扶贫搬迁安置区百姓的幸福生活实景，诠释教材中“发展社会主义先进文化”这一知识点。在脱贫攻坚的时代契机下，建设起来的会泽新城焕发着勃勃生机，10万人的新城与15万人的老城毗邻而居、鸡犬相闻。会泽县城的规划布局，生动展现了传统文化与现代发展的共生共赢格局。时代在变，但人们对美好生活

的向往始终不变，爱国爱家的情怀始终不变。这恰好印证了：我们应坚持“不忘本来、吸收外来、面向未来”的理念，不断铸就会泽文化新辉煌，彰显社会主义先进文化的强大生命力。

2.3 教学方法创新：注重生活体验，促进知行合一

为契合初中生认知规律与教学目标要求，打破传统灌输式教学模式，突出学生主体地位，采用多元融合教学法，提升课堂教学实效。以会泽本土文化为核心载体，借助VR技术、音视频等多媒体手段，将生活化情境搬进课堂，让教学更贴近学生生活实际，快速激发学生情感共鸣；结合斑铜技艺传承、会馆文化保护等案例组织小组合作探究，引导学生开展“认知—分析—践行”的闭环学习；构建“课堂—校园—生活”分层实践体系，通过方案设计、文化调研、实践参与等形式，推动理论知识向实践能力转化，实现知行合一。

2.4 教学过程设计：遵循生活逻辑，实现闭环递进

课堂教学以“生活导入—文化探究—实践践行—反思升华—评价反馈”为核心逻辑组织课堂教学，具体流程如下：

生活导入：唤醒经验，引出主题（4分钟）。教师播放会泽文化混剪短视频，内容涵盖会馆风貌、斑铜锻打场景、红色基地实景、文旅小镇新貌等元素，搭配本土民歌《会泽恋歌》营造浓厚文化氛围。视频播放结束后，教师提问：“作为一名会泽人，当你看到这些熟悉的生活场景和文化景观时，内心涌起的是怎样的感受？”邀请2名学生分享感悟，教师即时点评：“这些身边的文化场景承载着会泽的历史与记忆，让我们深感自豪与幸福，但宝贵的文化资源需要我们用心守护和传承。今天，我们就一同探讨如何延续文化血脉，做本土文化的守护者。”快速唤醒学生的生活经验，自然导出本课主题。

文化探究：分层递进，深化认知（20分钟）。本环节分三个模块推进，紧扣知识点与本土案例，通过小组探究、教师点拨的方式落实核心素养培育目标。

模块一：探寻传统文脉，感悟工匠精神（7分钟）。教师展示会馆建筑细节、斑铜技艺制作过程的影像资料，抛出核心问题：“保护会泽八大会馆、传承斑铜技艺，对我们当代青年而言具有怎样的意义？”学生结合教材知识与生活认知，从“传承文化根脉”“弘扬工匠精神”“增强文化自信”等角度阐述观点。教师基于学生回答及时点拨引导，师生共同达成共识：“中华优秀传统文化是我们的精神根基，我们要坚定文化自信，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。”

模块二：回望革命岁月，厚植爱国情怀（7分钟）。教师播放水城扩红基地实景片段，详细讲解红军长征途经会泽的历史背景，并补充本土革命志士的感人故事，提问：“革命先辈的英雄事迹带给了我们哪些精神力量？我们应如何

传承红色基因？”学生分组讨论并分享感悟，教师总结：“革命先辈们热爱祖国、忠于人民、勇于担当、不怕牺牲的精神，是我们宝贵的精神财富，将激励我们在学习生活中奋勇前行，我们要以实际行动传承红色基因，让革命文化薪火相传。”

模块三：聚焦时代发展，践行先进文化（6分钟）。教师展示会泽老城保护与新城建设的对比图，介绍文旅融合发展成果与斑铜文创产品开发案例，提问：“在时代发展的浪潮中，我们该如何既守住文化根脉，又推动文化创新，坚定文化自信？”学生围绕问题热烈讨论、建言献策，“坚定文化自信，既要守正又要创新”的教学难点在互动探讨中得以有效突破。

实践践行：设计路线，落地行动（10分钟）。教师明确实践任务：“每组设计一条兼具文化内涵与实践价值的‘会泽一日游路线’，让游览者能够沿途领略中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的独特魅力。”各组依次展示路线设计方案，进行互评交流，推荐出最佳设计组。教师聚焦方案亮点进行点评，鼓励学生以文化代言人的身份，向身边人宣传会泽文化。

反思升华：总结感悟，明确使命（3分钟）。教师引导提问：“通过本节课的学习，你对‘延续文化血脉’有了哪些新的认识？作为会泽青年，你将如何参与文化传承？”邀请2名学生分享感悟，教师总结：“文化传承，人人有责。保护一座古建筑、讲述一个红色故事、学习一项传统技艺，都是对文化血脉的延续。愿每一位同学都能成为本土文化的守护者、传承者与创新者，让会泽文化在新时代焕发新的生机与活力。”

评价反馈：明确标准，布置任务（3分钟）。针对本节课学习，教师明确评价标准：“重点关注学生对文化知识的理解与运用、课堂讨论的参与度与思维深度、实践方案的合理性与创新性，以及课后参与文化实践的主动性。”同时布置分层作业：基础作业为主动参与一次文化实践活动（如参观文化场馆、采访非遗传承人等），并记录实践感悟与收获；提升作业为小组合作完成一份会泽本土文化调研报告，梳理文化资源现状与传承建议。

3 教学设计的实施效果与反思

3.1 实施效果

通过本节课的教学实践，多数学生对家乡文化的情感

认同与自豪感明显增强，参与文化调研、宣传等实践活动的积极性大幅提高。部分学生不仅完成了资料搜集，还利用周末前往斑铜工坊体验制作技艺，让文化传承从课堂延伸到课余生活。

3.2 存在不足与改进方向

在教学实践中也发现一些有待完善的问题：一是未能充分兼顾不同认知水平、兴趣特长学生的需求，部分学生参与与实践的深度不足；二是家校社协同育人机制不够完善，学校与地方文化场馆、非遗传承基地等相关主体的合作不够紧密，未能形成常态化的实践教学平台。后续将针对不同层次学生制定个性化实践方案，为学生提供更具有针对性的指导；同时深化家校社合作，主动对接地方文化资源，搭建稳定的实践教学平台，持续提升教学实效。

4 结语

本节课以生活化教学理念为指引，深度挖掘会泽会馆、斑铜技艺、红色基地等本土文化的教育价值，让学生在熟悉的生活场景中感知文化魅力、践行文化传承，既有效提升了思政课的课堂实效，又增强了学生的文化认同感与自信心。实践证明，扎根本土文化的生活化教学模式，能够有效引导青少年自觉延续文化血脉、坚定文化自信，是提升思政育人实效的有效路径。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 陶行知. 陶行知教育文集[M]. 方明, 编. 北京: 教育科学出版社, 2008.
- [3] 杜威. 民主主义与教育[M]. 王承绪, 译. 北京: 人民教育出版社, 2001.
- [4] 云南省教育厅. 云南本土文化教育资源汇编[M]. 昆明: 云南教育出版社, 2020.
- [5] 刘建军. 思政课教学的生活化转向与实践路径[J]. 思想理论教育导刊, 2022(7): 112-116.
- [6] 会泽县文化馆. 会泽非物质文化遗产名录详解[M]. 昆明: 云南人民出版社, 2021.
- [7] 曲靖市教育局. 曲靖市本土文化融入中小学思政课教学指南[Z]. 2023.
- [8] 张颖. 地域文化融入初中思政课的实践研究[J]. 中学政治教学参考, 2023(24): 45-46.

Research on Practical Approaches to Integrating Mental Health Education into Public Physical Education Courses in Higher Vocational Colleges

Qiang Wang¹ Ronghui Fan² Zeng Liu¹ Guoqi Li³ Peng Wang¹

1. Weifang Environmental Engineering Vocational College, Weifang, Shandong, 261300, China

2. Shandong Changyi Advanced Technical School, Weifang, Shandong, 261300, China

3. Weifang Industrial School, Weifang, Shandong, 261300, China

Abstract

The higher vocational stage is a critical period for students' personality development and mental health growth. While public physical education courses focus on enhancing physical fitness, they also hold significant value for psychological development and character shaping. Currently, mental health education in higher vocational colleges remains primarily theoretical instruction and counseling, lacking integration with sports practices, which affects educational effectiveness. This paper explores feasible approaches to incorporating mental health education into public physical education courses from the perspective of collaborative education between sports and psychology. By analyzing the current disconnect between sports and psychological education, it proposes an integrated model using sports activities as the vehicle, psychological experiences as the link, and educational objectives as the guide. The study advocates for curriculum content restructuring, innovative teaching methods, and faculty capacity building to promote students' holistic development and positive psychological qualities. This research provides theoretical support and practical references for constructing comprehensive education systems in higher vocational colleges.

Keywords

Higher vocational education; Public physical education; Mental health education

高职公共体育课融入心理健康教育的实践路径研究

王强¹ 范荣晖² 刘增¹ 李国旗³ 王鹏¹

1. 潍坊环境工程职业学院, 中国·山东 潍坊 261300

2. 山东昌邑高级技工学校, 中国·山东 潍坊 261300

3. 潍坊市工业学校, 中国·山东 潍坊 261300

摘要

高职阶段是学生人格养成与心理健康发展的关键时期, 公共体育课程除强化体能外, 对心理成长与人格塑造具有重要价值。当前高职院校心理健康教育仍以理论教学和咨询为主, 缺乏与体育实践的融合, 影响教育实效。本文从体育与心理协同育人的视角出发, 探讨在高职公共体育课中融入心理健康教育的可行路径。通过分析体育与心理教育脱节的现状, 提出以体育活动为载体、心理体验为纽带、育人目标为导向的融合模式, 倡导课程内容重构、教学方法创新与师资能力提升, 促进学生身心协同发展与积极心理品质养成, 为高职院校构建全方位育人体系提供理论支持与实践参考。

关键词

高职教育; 公共体育; 心理健康教育

1 引言

在高职教育体系中, 公共体育课程不仅承担着强身健体的基础任务, 更肩负着培养学生社会适应力、意志品质与心理韧性的育人使命。传统心理健康教育模式以讲授和咨询为主, 缺乏情境体验与身体参与的维度, 难以充分调动学生

的情感认知。体育活动具有天然的心理调节功能, 其竞争性、合作性和体验性能够激发个体情绪调节、认知更新与社会互动。因此, 在高职公共体育课程中融入心理健康教育, 不仅是落实“健康中国”战略和“五育并举”方针的具体体现, 也是高职院校实现“以体育人”“以体促心”的实践创新。本文立足于教育融合视角, 探讨高职公共体育课程融入心理健康教育的现实意义、存在问题与实践路径。

【作者简介】王强(1989—), 男, 中国山东潍坊人, 硕士, 助理讲师, 从事运动康复与健康促进研究。

2 高职公共体育课与心理健康教育融合的理论基础

2.1 体育教育与心理健康教育的内在关联

体育与心理健康在教育目标与育人功能上具有天然一致性。体育活动通过身体运动的节律变化与能量释放,有助于调节情绪、缓解心理压力、提升自我认同感。积极心理学理论指出,体育锻炼能够激发个体积极情绪体验,促进心理能量的积累,从而增强幸福感与生命活力。在高职院校的教育实践中,体育课堂通过规则遵守、竞争合作与自我超越,使学生在行为层面实现自律,在认知层面建立自信,在情感层面获得满足。心理健康教育的核心目标在于帮助学生形成稳定的情绪调控机制与良好的人际关系,而体育正是这种心理成长的天然情境载体。

2.2 课程融合的教育学与心理学依据

课程融合理论认为,不同学科间的协同教学能促进知识结构重组与能力的综合发展。体育课程融入心理健康教育,是对传统学科边界的跨越与整合,能够在体验性教学中实现知情意行的统一。从教育心理学视角看,学生的心理发展与行为改变依赖于具体情境的体验与反思。体育教学为心理教育提供了可操作的实践场域,使学生在真实的身体活动中体验挫折、合作与成功,进而促进心理成长与自我效能感提升。通过运动情境的设置与心理引导相结合,可使心理教育从抽象认知转向具身体验,从而增强教育的感染力与持续性。

2.3 高职院校心理教育现状与体育课程的补位价值

当前高职院校心理健康教育体系仍以讲座、辅导和测评为主,参与度有限,实际干预效果不显著。学生普遍存在心理咨询抵触、心理认知不足与情绪表达缺乏的问题。体育课程作为全体学生必修课,覆盖面广、情境真实、互动频繁,具备天然的教育渗透条件。通过在体育教学中引入心理主题活动,如情绪释放训练、团队合作竞赛、挫折适应练习等,可在潜移默化中实现心理教育的普及化与常态化,成为心理健康教育的重要补充力量。

3 高职公共体育课程融入心理健康教育的现实意义

3.1 促进学生积极心理品质的养成

体育活动是塑造学生积极心理品质的重要载体,它通过运动中的挑战与合作,激发学生的自我超越意识与成就体验,促进个体形成积极的自我认知体系。在体育竞赛与合作训练过程中,学生不断经历情绪调节与挫折承受,从中学习如何面对困难与调节压力,逐步培养乐观、坚韧、自律等核心心理特质。对于处于社会适应关键期的高职学生而言,体育活动不仅是一种身体锻炼,更是一种心理训练形式。运动情境提供了安全的心理试验场,使学生在非学术环境中体验成败与成长的循环,通过即时反馈强化自信心与自我效能

感。群体互动与同伴支持则增强了归属感与认同感,从而帮助学生在情绪稳定、人际沟通与自我认同方面获得持久的积极影响,推动心理健康水平的整体提升。

3.2 改善学生人际关系与社会适应能力

团队型体育活动是培养学生社会化能力的重要途径,其内在的协作属性能够有效促进学生的人际沟通与社会责任意识。在团队运动中,学生需要理解规则、分工协作与相互支持,这一过程让他们学会在竞争中保持尊重、在合作中实现共赢。教师在课堂教学中若能有意识地引导学生进行角色反思与情绪管理,可帮助其形成良好的共情能力与自我调节机制。心理学研究表明,积极的社会互动能够显著降低个体的焦虑水平并增强归属感。体育活动提供的群体互动环境,为学生建立友谊与信任创造了条件。通过集体合作与情绪体验的积累,学生逐步提高适应不同社会角色的能力,减少孤独与疏离感,形成开放、包容的社会心态。这种社会适应能力的提升,为高职学生未来进入职场和社会生活打下坚实心理基础。

3.3 助力校园心理健康教育体系的完善

将心理健康教育系统性融入高职公共体育课程,不仅能提升学生个体心理素质,还能促进校园心理健康教育体系的结构性完善。传统心理教育模式依赖心理咨询中心或专职教师,覆盖面有限,难以实现群体化干预。通过体育教师与心理教师的协同教学与资源共享,可建立“体教融合、双向协同”的综合育人体系,使心理教育走向常态化与全员化。体育教师在日常教学中具备高频互动优势,可及时发现学生心理状态变化并给予初步引导;心理教师则能提供专业支持与干预指导,形成互补机制。院校层面可进一步完善制度设计,将体育与心理教育的融合纳入课程体系与质量考核标准中,形成多维度心理健康支持网络。这种体系化创新不仅提升教育实效性,也推动了校园心理健康教育的长效发展。

4 高职公共体育课程融入心理健康教育的现实困境

4.1 课程体系融合度不足

当前高职院校体育课程的建设仍停留在以竞技技能与体质测试为核心的传统模式,缺乏对学生心理健康教育的系统性设计。课程目标多聚焦于技术掌握与成绩达标,忽视了学生在运动过程中的情绪调节、自我认知与社会适应等心理成长需求。教学内容同质化严重,缺乏因材施教与分层指导,无法满足学生个体差异化发展的需要。心理教育元素的缺失,使体育课程难以发挥促进心理健康的育人功能。此外,课程评价体系依然偏重量化考核,如成绩、速度和力量等指标,对学生心理变化、情绪管理与社会交往能力缺乏科学测评手段,造成教学反馈滞后。课程体系的封闭性与片面化,已成为制约体育与心理健康教育深度融合的重要障碍。

4.2 体育教师心理教育能力有限

体育教师的心理健康教育能力是体育课程融入心理教

育的关键影响因素。然而,在现行高职师资培养体系中,体育教师多以技术教学与运动训练为主,缺乏心理学理论与辅导实践的系统培训。部分教师对心理教育的理解存在偏差,将其视为专业心理教师的专属任务,未能意识到体育课堂在情绪疏导、心理调节中的独特价值。这种观念限制导致教师在实际教学中缺乏融合心理目标的主动性与创造性。面对学生情绪失衡、人际冲突等问题时,教师往往缺乏应对策略,影响课堂氛围与育人效果。与此同时,学校层面缺乏针对体育教师的心理教育进修机制,专业支持与指导不足,进一步削弱了教师在心理健康教育中的实践能力与教学信心,形成融合过程中的结构性短板。

4.3 学校支持体系不完善

高职院校在资源配置与课程改革中,对体育课程与心理健康教育的重视程度普遍不足,导致两者协同发展缺乏制度保障。学校内部缺乏跨部门协调机制,体育教学与心理教育部门之间信息交流不畅,教学资源与课程设计各自为政,难以形成有效的融合路径。在管理层面,尚未建立心理健康教育融入公共课程的激励政策与考核机制,使教师缺乏持续创新的动力。同时,体育课程往往面临课时压缩、场地不足及设备老化等现实困境,限制了课程的延展空间与教学深度。学校在制度设计、资源投入与教学管理上的滞后,使融合教育缺乏可持续运行的支撑体系。若无制度化保障与物质条件的配套支持,体育与心理健康教育的深度融合将难以实现预期成效。

5 高职公共体育课融入心理健康教育的实践路径

5.1 重构课程体系,确立融合导向

在高职公共体育课中融入心理健康教育,首要任务是重构课程体系,以心理健康为核心价值导向,形成身心协同发展的教育结构。课程目标设计应突出情绪体验、社会交往、自我调节与心理韧性培养,将心理教育理念贯穿教学全过程。课程内容可通过开发“情绪管理与运动”“抗压训练与团队合作”“运动中的心理调适”等专题模块,将体育课堂打造为心理教育的重要场域。教学过程中,应强化学生在运动实践中的自我觉察,引导他们在身体活动中感知压力、体验成功与克服挫折,从而实现情绪调节与心理成长。课程评价体系需实现由单一体能考核向综合素质评价转变,注重心理变化与行为成长的过程性评价。建立基于学生成长轨迹的多维考核机制,以数据化记录、教师观察与自我反思相结合的方式,促进体育与心理教育的深度融合,使课程真正成为提升心理健康素养的重要载体。

5.2 强化师资培养,提升心理育人能力

教师是推动体育与心理教育深度融合的关键因素,其心理学素养与育人能力直接决定教育融合的成效。高职院校

应建立系统化的体育教师心理教育培训机制,使教师掌握基础心理学知识、情绪识别技巧与心理干预方法。通过开展心理健康教育工作坊、校内案例研讨与跨学科研修,提升教师在课堂中对情绪变化的敏感度和应对能力。鼓励体育教师与心理教师协同备课与联合授课,共同设计运动心理任务,实现专业互补与教学创新。同时,应建立心理辅导型体育教师团队,在教学中发挥榜样与引导作用,让教师从单一的体能训练指导者转变为学生心理成长的促进者。学校还应完善教师激励与评价机制,将心理育人成效纳入绩效考核,推动教师在实践中不断提高心理教育能力,从而构建一支专业化、复合型、高素质的体育育人队伍。

5.3 优化教学方法,构建体验式心理教育模式

体验性教学是体育与心理教育融合的核心路径。教学设计应以学生的心理体验为中心,注重在运动情境中引导情绪认知与社会互动。教师可通过情境模拟、团体辅导式运动、正念运动训练等方法,将心理主题融入体育教学。例如,通过“压力球竞赛”让学生体验情绪波动与自我控制;通过“合作接力”培养信任与团队协作意识;通过“挑战自我”项目增强自我效能感与抗挫能力。在教学过程中,应强化运动后的反思环节,鼓励学生表达情绪、总结感悟,并引导他们将积极心理体验迁移至生活与学习中。可利用数字化工具建立运动心理档案,动态记录学生的情绪状态、体能表现与心理变化,实现个性化指导与精准干预。通过体验式教学,学生在真实运动环境中学习心理调节与社会交往技能,从感知到内化,最终实现体育教育与心理成长的协同共进。

6 结语

高职公共体育课与心理健康教育的融合,是落实立德树人根本任务与促进学生全面发展的重要路径。体育课程的实践性与情境性为心理健康教育提供了真实体验场域,使学生在运动中实现自我认知、自我调节与社会互动的多维成长。融合教育的推进需要课程体系重构、教师能力提升与制度保障共同发力。未来,高职院校应在顶层设计上建立跨学科协同机制,将体育与心理教育纳入整体育人体系,推动“体教融合”向“身心共育”转变。通过持续的课程创新与实践探索,公共体育课将成为培育高职学生健康人格与积极心理品质的重要阵地,为构建健康、和谐、可持续的校园文化提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 李金鸿.高职院校公共体育与心理健康融合路径新探[J].娱乐体育,2025,(16):25-27.
- [2] 王佳,黄韬,刘鹏飞.高等院校公共体育课对大学生心理健康的影响研究——以北京工业大学为例[J].体育视野,2021,(10):58-59.
- [3] 洪燕.高校公共体育课“心理健康目标”与创新创业心理素质有机融合的探索[J].景德镇学院学报,2019,34(03):125-128.

Improving the Practice Path of Regular Ideological Education for Young Party Members with Red Education Base as Carrier

Ruiyong Chang

Jin-Ji-Lu-Yu Martyrs' Cemetery, Handan, Hebei, 056000, China

Abstract

Red education bases serve as vital platforms for inheriting revolutionary spirit and strengthening ideals and convictions, while also functioning as key vehicles for ideological and political education for young Party members in the new era. In the face of diverse ideological trends in the information age and the pluralistic values of young Party members, establishing a regular and systematic ideological education mechanism has become particularly necessary. This paper analyzes the current status and shortcomings of ideological education for young Party members based on the functional positioning and contemporary value of red education bases, and explores pathways to achieve regular ideological education through these bases. The study suggests that by improving educational content systems, innovating teaching methods, strengthening collaborative mechanisms, and leveraging digital empowerment, red education should shift from passive indoctrination to active recognition, achieving “constant learning and reflection, internalization, and unity of knowledge and action.” By nourishing the faith foundation of young Party members with red resources, a sustainable long-term mechanism for ideological and political education can be established, thereby promoting high-quality development of Party member education in the new era.

Keywords

Red Education Base; Young Party Members; Ideological and Political Education; Regular Mechanism; Practical Path

以红色教育基地为载体完善青年党员常态化思想教育的实践路径

常瑞永

晋冀鲁豫烈士陵园, 中国·河北 邯郸 056000

摘要

红色教育基地是传承革命精神、强化理想信念的重要阵地,也是新时代青年党员思想政治教育的关键载体。面对信息化时代多元思潮的冲击与青年党员价值观的多样化特征,构建常态化、系统化的思想教育机制尤显必要。本文基于红色教育基地的功能定位与时代价值,分析青年党员思想教育的现状与不足,探讨以基地为依托推动思想教育常态化的实现路径。研究指出,应通过完善教育内容体系、创新教学方式、强化协同机制与数字赋能,推动红色教育由被动灌输向主动认同转变,实现“常学常思、入脑入心、知行合一”。以红色资源滋养青年党员信仰根基,构建可持续的思想政治教育长效机制,助力新时代党员教育高质量发展。

关键词

红色教育基地; 青年党员; 思想政治教育; 常态化机制; 实践路径

1 引言

红色教育基地作为革命精神的重要载体,在强化青年党员政治认同与理想信念方面具有独特优势。依托红色资源开展常态化思想教育,可实现由“静态展示”向“动态引导”、由“被动接受”向“主动认同”的转变。本文以红色教育基地为切入点,探讨青年党员思想教育的创新机制与实践路

径,旨在构建系统化、长效化的教育模式,为新时代青年党员思想政治教育提供理论支持与实践方向。

2 青年党员思想教育的现实背景与时代要求

2.1 青年党员思想教育的新形势

在新时代社会环境下,青年党员作为思想政治建设的核心力量,其思想特点呈现出知识结构高、思维独立性强与价值取向多元化的特征。多数青年党员受过系统的高等教育,具备较强的理论理解能力与创新意识,但同时也受到网络舆论、消费文化及国际思潮的多重影响,表现出政治认同

【作者简介】常瑞永(1974—),男,中国河北邯郸人,本科,政工师,从事党支部思想建设、思想教育研究。

弱化、理想信念模糊与价值判断易受外部干扰等现象。研究表明,青年党员的思想认同往往依赖情感共鸣与社会舆论评价,而缺乏从理论自觉到信仰自觉的深入转化。面对价值多元与意识形态复杂化的时代背景,加强常态化思想教育显得尤为必要。

2.2 红色教育基地的时代价值

红色教育基地是党和国家的重要思想政治资源,是青年党员思想教育的重要课堂与精神阵地。其独特的历史文化属性使其兼具教育性、纪念性与体验性功能。红色教育基地以革命遗址、纪念馆、烈士陵园为载体,通过文献实物、场景复原与互动教学等形式,构建了“以史育人、以景启智、以情化心”的教育体系。与传统课堂教育相比,红色教育基地更具真实感与感染力,能够让青年党员在沉浸式体验中感受信仰的力量、体悟理想的崇高、理解牺牲与奉献的精神实质。其价值不仅体现在党史学习与思想传承中,更在于通过精神场景的再现,实现情感触动与思想升华的统一,为新时代思想政治教育注入持续动力与文化根基。

2.3 常态化思想教育的必要性

当前青年党员思想教育仍存在碎片化与周期化问题,教育活动多集中于特定纪念日或政治节点,缺乏持续性与系统性,导致教育效果难以巩固。建立常态化思想教育机制,是推动党员教育从“阶段式灌输”走向“日常化涵养”的关键途径。常态化教育强调将红色文化融入日常学习与生活,使思想政治教育形成“润物无声”的长效机制。通过构建持续学习、动态反馈与实践反思的教育体系,可实现理论学习常态化、情感认同日常化与行为转化制度化。青年党员在不断学习与实践,将理想信念转化为政治忠诚与行动自觉,形成思想政治建设的内驱动力[1]。

3 红色教育基地在青年党员思想教育中的作用机制

3.1 信仰引领与精神塑造功能

红色教育基地承载着党的革命历史与精神谱系,是青年党员理想信念教育的生动课堂。通过革命文物陈列、历史影像展示与英烈事迹讲解,红色教育能够以历史的真实与情感的力量唤醒青年党员的精神共鸣。红色文化所蕴含的理想主义精神、牺牲奉献精神与实事求是精神,构成了新时代党员思想品格的重要基石。青年党员在实地参观中,通过近距离接触革命历史,能够从感性认识上升到理性认同,形成对党的信仰与理想的深层理解。实践研究表明,红色教育的情感感染与思想触动能够显著提升青年党员的政治认同感与组织归属感,使理想信念转化为内在驱动力与精神支撑,发挥思想政治教育“铸魂育人”的根本作用。

3.2 知识传授与理论深化功能

红色教育不仅是情感熏陶的过程,更是理论再学习的重要平台。红色教育基地作为理论学习的现实载体,使抽象的党史知识、政治理论与革命精神在具象情境中得以传递。

通过现场讲解、专题党课与互动问答等教学形式,青年党员能够将马克思主义理论、中国特色社会主义思想与党的奋斗历程相互印证,实现理论知识的深化与体系化理解。例如,重温入党誓词、回顾党的发展历程,不仅强化了党员的使命意识,也促进了理论学习的情境转化。

3.3 实践体验与行为转化功能

思想政治教育的最终目标在于实现从认知到行动的统一。红色教育基地以“体验式学习+社会实践”的教学模式,促进青年党员将所学理论内化为实际行动。通过参与志愿服务、纪念活动、社会调研及主题党日等实践项目,青年党员在活动中将革命精神转化为责任意识与使命担当。例如,组织青年党员开展“重走长征路”“红色研学营”等体验活动,使其在模拟历史情境中感悟革命先辈的奋斗意志与奉献精神。教育实践表明,这种“知—情—行”一体化的教育模式,有助于推动思想教育成果的行为化转化。青年党员在实践中深化信念认同,在行动中强化政治担当,实现了思想认知、情感共鸣与实践能力的有机融合,为新时代党的基层建设提供了坚实的人才与精神支撑[2]。

4 当前红色教育基地思想教育中的问题与不足

4.1 教育内容同质化与时代契合度不足

当前部分红色教育活动在内容设计与呈现方式上存在明显的同质化问题。许多教育项目仍以“参观展厅、听取讲解、合影留念”为主要形式,缺乏深层次的思想引导与情感体验。教育内容侧重历史事件与人物事迹的罗列,未能充分体现新时代青年党员的思想关注点与精神诉求。部分红色教育课程未能将革命精神与当代社会实践结合起来,导致青年党员在学习过程中产生距离感与形式感。红色教育的内容体系更新滞后,对科技创新、社会变革及青年成长议题的关注不够,使得教育过程难以与时代脉动形成共鸣。这种“形式热、内涵冷”的局面削弱了红色教育的感染力与凝聚力,不利于青年党员将红色精神内化为行动准则与价值信仰。

4.2 教育形式创新不足与体验深度不够

红色教育的形式创新程度直接影响教育实效。目前多数红色教育仍停留在静态参观、讲解式教学阶段,教育方式缺乏互动性与体验性。受制于基地设施条件与技术支持不足,部分教育活动缺乏沉浸感与代入感,难以激发青年党员的情感共鸣与思想反思。例如,在红色历史事件讲解中,往往仅限于事实陈述,而缺乏基于情境模拟、任务驱动或角色体验的创新设计。教育者与受教育者之间的交流模式仍呈单向灌输状态,未能形成“体验—感悟—反思—升华”的完整学习链条。与此同时,数字化、网络化手段应用不足,未能实现红色教育与新媒体传播的融合,导致教育过程“热度不持久、效果不深入”,制约了思想教育的可持续发展[3]。

4.3 常态化机制建设滞后

青年党员红色教育的常态化推进仍存在制度化缺口。多数教育活动呈现阶段性与应景性特征,缺乏长期规划与系

统部署，往往在特定纪念日或主题活动中集中开展，而日常教育环节相对薄弱。部分基层党组织缺乏红色教育工作专门机构与固定机制，组织实施依赖临时安排，难以形成持续推进的稳定结构。此外，教育评估体系不完善，缺乏科学化、数据化的量化标准，对教育效果的追踪与反馈不足，导致活动成效难以评估与优化。红色教育的资源供给与制度保障不均衡，部分基地管理层对教育功能认识不足，缺乏长期投入与内容创新的动力。常态化机制建设的滞后，使红色教育难以实现从“活动驱动”向“体系驱动”的转变，削弱了其在青年党员思想教育中的战略性与连续性。

5 以红色教育基地为载体完善青年党员常态化思想教育的实践路径

5.1 构建系统化的教育内容体系

青年党员思想教育的核心在于理论信仰的系统培育与精神传承的持续深化。红色教育应贯穿党员教育的全过程，构建以理想信念为核心、党史学习为主线、革命精神为支撑的系统课程体系。通过对党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的模块化整合，形成层级清晰、逻辑连贯的教育链条。根据青年党员的成长阶段与岗位特点实施分层分类教学，实现思想教育的个性化与针对性。同时，依托大数据与知识管理技术，建立红色教育资源数据库，整合各地红色基地、纪念馆、档案馆等资料，形成可更新、可共享、可扩展的数字化教学资源体系，为思想教育提供持续供给与动态支持 [4]。

5.2 创新“沉浸式+互动化”教育方式

思想教育的实效在于情感体验与认知共鸣的统一。通过虚拟现实（VR）、增强现实（AR）和数字影像技术，可重构红色教育基地的教学场景，实现沉浸式互动学习。例如，利用VR技术再现长征行军、井冈山斗争等历史场景，让青年党员在虚拟空间中参与历史事件、体悟信仰力量。结合任务驱动式与角色扮演式学习，设计“红色任务闯关”“情境研学营”等教育活动，使学生在体验中完成理论学习与价值内化。互动式教育方式打破传统被动接受的模式，使红色教育从感性触动升华为理性认同，增强思想教育的感染力与渗透力。

5.3 构建“线上+线下”融合教育机制

在数字化党建的背景下，红色教育应实现线上与线下的深度融合。依托云计算与物联网技术，建设红色教育云平台，对教育过程进行全程记录与智能推送。线上平台可提供红色文化课程、理论微课与互动答题功能，形成开放式学习空间；

线下教育则依托基地参观、实践研学与专题党课等活动，强化体验式学习。通过数据同步与学习追踪，实现教育过程的可量化与结果可反馈。线上学习的便捷性与线下体验的深刻性相结合，构建“随时可学、处处能学、学有所感”的思想教育生态，有效提升青年党员教育的覆盖度与持续性 [5]。

5.4 完善协同运行与长效保障机制

常态化思想教育的落地离不开多主体协同与制度化保障。应形成“党委统筹—基地支撑—组织实施—社会参与”的协同运行格局。党委部门负责顶层设计与统筹规划，红色教育基地提供场景与资源支撑，高校与企事业单位承担组织实施任务，社会组织与媒体参与传播推广，构建多层联动的教育体系。建立常态化合作机制与资源共建共享平台，实现教育资源的互补与共用。同时，将思想教育成果纳入党员年度考核与组织评优体系，建立科学的成效评价指标，确保教育活动有规划、有反馈、有落实。通过制度约束与激励机制相结合，使红色教育真正从“阶段性任务”转向“长期化运行”，形成可持续的思想育人长效机制。

6 结语

以红色教育基地为载体构建青年党员常态化思想教育体系，是新时代党建工作创新与思想政治教育现代化的必然要求。红色教育不仅是一种文化传承，更是一种思想塑形力量。通过系统化内容设计、数字化技术应用与协同化机制建设，可实现思想教育由“活动型”向“体系化”、由“感性认同”向“理性自觉”的转变。未来，应持续推动红色教育资源数字化建设与制度创新，构建红色教育与思想政治教育深度融合的长效机制，使青年党员在常学常思中坚定信仰、在常悟常践中铸魂育人，真正实现政治品质与时代精神的统一，为实现中华民族伟大复兴提供坚强的思想保证与精神动力。

参考文献

- [1] 李淞英.乡村振兴视域下红色影视融入农村青年党员思想教育的优化路径[J].智慧农业导刊,2024,4(06):172-175+180.
- [2] 刘玮.坚守党校初心传承红色文化——建设青年党员红色文化素养培养模式研究[J].源流,2024,(14):42-44.
- [3] 赵青.河南红色文化与高校青年教师党员教育融合实践的意义和策略研究[J].中国军转民,2023,(19):115-118.
- [4] 汤丽娟.红色文化融入青年党员教育中的价值研究[J].大陆桥视野,2021,(11):126-128.
- [5] 展婷婷.青年党员党性教育中红色资源的利用绩效——以广安市委党校为例[J].马克思主义学刊,2016,4(04):150-158.

Exploration of Ideological and Political Teaching in Genetics Course under the Hybrid Teaching Model

Jie Liu Xiaoxi Zeng

College of Biology and Biomedical Engineering, Hunan University of Technology, Zhuzhou, Hunan, 412000, China

Abstract

In the “big ideological and political education” educational framework, the ideological and political construction of professional courses holds a crucial position. Integrating ideological and political education into professional courses is a core measure for higher education in the new era to fulfill the mission of fostering virtue and cultivating talents. Genetics, as a key course in the field of life sciences and related majors, contains abundant ideological and political education materials. This paper focuses on the ideological and political teaching reform of genetics courses, analyzes the current shortcomings in teaching, and based on the professional training objectives, explores the ideological and political education of genetics courses under the blended teaching model from aspects such as setting teaching goals, exploring ideological and political elements, reconstructing teaching content, building platform resources, designing blended teaching cases, and constructing evaluation systems.

Keywords

Genetics; Ideological and Political Education; Blended Teaching Model

混合式教学模式下遗传学课程思政教学探索

刘洁 曾晓希

湖南工业大学生物与医学工程学院, 中国·湖南 株洲 412000

摘要

在“大思政”育人格局中, 专业课程的思政建设占据关键地位, 将思政教育有机融入专业课程, 是新时代高等教育践行立德树人使命的核心举措。遗传学作为生命科学领域及相关专业的骨干课程, 蕴含着丰富的思政教育素材。本文聚焦遗传学课程思政教学改革, 剖析了当前教学中存在的不足, 结合专业培养目标, 从教学目标设定、思政元素挖掘、教学内容重构、平台资源建设、混合式教学案例设计及评价体系构建等方面, 对混合式教学模式下的遗传学课程思政进行了探索。

关键词

遗传学; 课程思政; 混合式教学模式

1 引言

2019年教育部发布的《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》明确提出“推动课堂教学革命”, 强调“以现代信息技术与教育教学深度融合为突破口, 推进课堂革命”^[1]。2020年《高等学校课程思政建设指导纲要》

进一步要求“全面推进课程思政建设, 使各类课程与思政课程同向同行”, 强调专业课程需深入挖掘思政元素, 实现知识传授与价值引领的有机统一, 并特别指出“自然科学类专业课程要突出科学精神、创新意识和伦理道德教育”^[2]。2021年混合式教学被纳入《普通高等学校本科教育教学审核评估指标体系(试行)》, 要求高校将“现代信息技术与教育教学深度融合”作为教学质量提升的关键路径^[3]。教育信息化与思政教育协同发展的高度重视推动了专业课程的教学改革。

遗传学课程是生命科学的核心基础课程, 既是连接基础理论与前沿技术的桥梁, 也是培养学生科学素养与社会责任感的关键阵地。传统教学模式主要以教师讲授为主, 忽视了学生的主动参与, 难以激发学生对伦理、社会等议题的深入思考; 且课程思政元素的挖掘多停留于表面, 在教学中仅提及一些科学家事迹, 未与遗传学核心知识点深度结合^[4]。随着信息技术的飞速发展, 线上线下混合式教学模式通过整合线上数字化资源与线下面对面教学的优势, 打破了时空限

【基金项目】2024年度湖南省普通本科高校教学改革研究项目(项目编号: 202401001040, 202401000992); 2024年湖南工业大学智慧课程、一流本科课程项目(项目编号: 湖工大教字〔2024〕29号); 2023年湖南工业大学教学改革项目(项目编号: 2023YB16, JGYB24014, 2024ZD08)。

【作者简介】刘洁(1985-), 女, 中国湖南株洲人, 博士, 讲师, 从事生物资源利用研究。

制,实现了教学过程的灵活性与个性化,受到越来越多的关注。目前线上线下教学模式中线上资源多用于知识传递,线下课堂缺乏对思政议题的延伸讨论,导致学生难以形成对科学伦理与社会责任的深刻认知,削弱了思政的渗透效果^[5]。探索融合混合式教学与课程思政途径,以技术赋能实现思政教育浸润式渗透,既是遗传学课程适应教育信息化趋势的必然选择,也是落实立德树人根本任务的内在要求。

2 遗传学课程教学目标

作为生物技术专业不可或缺的专业基础课程,遗传学不仅研究生物遗传变异的内在规律及其作用机制,同时又紧密联系生活实践与生产需求,展现出极强的应用价值。通过系统学习遗传学,使学生掌握基本的生物遗传变异规律和遗传分析方法,为后续深入学习细胞生物学、基因工程、生物信息学等相关课程,以及开展相关领域的研究工作奠定坚实的理论基础。根据学生的实际需求及专业人才培养目标,结合遗传学课程特色,设置以下课程目标:

(1) 知识目标:使学生系统掌握生物遗传变异的规律和遗传分析方法,了解现代遗传学领域的前沿发展动态和最新科研成果。

(2) 能力目标:具备运用遗传学基本原理分析遗传学数据,解释遗传学现象,训练学生独立思考,发现问题、提出问题和解决问题的能力。

(3) 素质目标:在情感态度层面,厚植学生的爱国情怀,激发其对国家和民族的责任感与使命感;在精神品质层面,大力弘扬奉献精神、工匠精神以及实事求是的科学精神,充分激发学生的创新潜能,锤炼其思辨能力,培养学生严谨认真、追求卓越的态度;在道德伦理层面,强化学生的伦理意识,促使其将道德规范内化于心、外化于行。

3 融合课程思政的混合式教学模式探索

3.1 教学内容重构

以刘庆昌主编的遗传学教材为基础,结合本校生物与医学工程学院专业特色,围绕遗传的基础、遗传规律、变异规律和遗传技术应用将十七个章节化分为四大模块重构教学内容,打破了以往教学内容之间分散割裂的状况,同时避免了与其他课程内容重复的现象,提升教学的系统性与高效性。其中,绪论与第一、二章整合为模块一,聚焦遗传学入门的理论知识与基本框架;第三、四、八、十、十一、十六章归为模块二,系统阐述遗传的规律;第五、六、七章构成模块三,深入探讨变异机制;第九章及其他章节中涉及遗传技术应用的内容重组为模块四,着重展示遗传学在生物技术与医学工程领域的最新进展。与其他课程存在内容重复的章节,引导学生通过线上自学的方式完成学习。

3.2 思政元素挖掘

在教学内容重构的同时,深入挖掘课程中的思政元素。从遗传学的发展历程中汲取爱国主义情怀,通过讲述遗传学家的励志故事培养学生的文化自信与科学精神;聚焦发展史

上的里程碑式研究,弘扬工匠精神与创新思辨能力;关注遗传热点前沿,强化学生的道德法治观念与社会责任感。以学生为中心,设计思政教育与专业教育两条并行主线,将思政元素有机融入专业教学之中,并将章节内容与思政元素进行一一配对。例如,在讲解某一遗传规律时,可以引入相关科学家的研究故事,既加深了学生对知识点的理解,又激发了他们的科学探索精神^[6]。2.3 教学平台与资源建设

3.2.1 学习通平台资料库构建

将刘庆昌主编的《遗传学》教材电子化上传至学习通,同时收集国内外经典遗传学著作、前沿研究论文、科普文章等拓展资料,按章节分类整理,为学生提供丰富的学习素材。例如,在讲解基因编辑技术时,补充相关诺贝尔奖研究成果及伦理讨论文章,拓宽学生视野。收集与遗传学相关的视频、动画、图片等多媒体资源,如减数分裂动态演示视频、基因突变过程动画等,使抽象知识直观化,帮助学生更好理解。此外,围绕思政元素和思政目标建立思政案例库,如介绍袁隆平院士杂交水稻研究历程,融入爱国主义与奉献精神教育;讲述孟德尔遗传定律发现过程,培养学生科学探索与坚持不懈精神。

3.2.2 习题库建设

构建包含选择题、填空题、简答题、论述题、案例分析题等多种题型的习题库并定期更新。选择题和填空题侧重基础知识的考查,简答题和论述题考查学生对知识点的理解和运用能力,案例分析题则结合实际遗传学问题,培养学生分析问题和解决问题的能力,同时融入思政元素。例如,给出基因治疗相关案例,让学生分析其中涉及的伦理道德问题。习题库根据学生知识水平和能力差异,将其分为基础、提高、拓展三个层次。基础题面向全体学生,巩固课堂所学;提高题供学有余力的学生挑战,深化对知识点的理解;拓展题引导学生思考遗传学前沿问题,培养创新思维。

3.2.3 混合式教学过程设计

依托教学平台,综合运用案例分析、问题驱动、小组讨论等多元教学方法,把思政元素巧妙渗透到教学的全过程,包括线上预习与自主学习、线下课堂教学、线上复习与巩固。以遗传学课程连锁遗传与性连锁章节为例,详细介绍混合式教学课程思政实施过程:

课前准备(线上):教师通过平台发布学习资料介绍果蝇作为模式生物在遗传学研究中的重要性和基因连锁与交换的发现及解释。布置任务,要求学生根据已有的知识查阅资料,大胆假设,寻找果蝇眼色遗传中可能存在的“异常”现象的原因,以文字形式上传教学平台。推送科伦斯、萨顿、博韦里、詹森斯、摩尔根等人研究成果视频。学生在平台上自行学习后完成基础习题,同时针对可能原因积极发表意见看法,认真观看视频从中感悟科学家们追求真理、实事求是的科学精神和严谨求证的科研态度。

课上导入(线下)采用“分析数据-发现问题-提出假设-验证假设”的科研思维链方式,教师利用果蝇模型或动画,

展示果蝇眼色遗传的杂交实验过程,通过对摩尔根果蝇实验中 F2 代红眼:白眼比例分析,结合孟德尔定律,发现该结果与孟德尔豌豆实验的 3:1 分离比之间存在偏差(实际观察值偏离理论预期),归纳学生对“异常”数据产生的可能原因,并一一分析,最后引出本知识点:基因连锁与交换定律。学生结合自己提出偏差产生原因的假设,进一步设计实验验证这些假设,从分析“异常”数据的科学价值中培养科学精神和批判性思维。

课中学习(线下):教师通过视频解释基因为何会连锁在染色体上和连锁基因之间发生重组的原因,即基因连锁与交换产生的机制。讲述摩尔根的学生斯特蒂文特利用连锁数据绘制的基因连锁图,展示基因在染色体上的线性排列顺序,引出基因定位所采用的主要方法:两点测验和三点测验,详细讲解三点测验方法的步骤,并布置相关习题。介绍中国科学家谈家桢在果蝇遗传学上取得的成就,如通过果蝇复眼突变(如“棒眼”性状)揭示基因重复与进化的关系,并建立中国首个遗传学实验室。学生跟随 PPT 讲解学习基因连锁与交换发生的机制及基因定位的方法,完成习题巩固,根据三点测交的实验数据分析基因的顺序和位置。了解我国在果蝇遗传方面的贡献,激发学生的民族自豪感,树立全球科学共同体的意识。

小组讨论(线下):教师组织辩论式讨论“指甲骸骨综合征与 ABO 血型基因连锁,患者常伴 ABO 血型异常(如 A 型血比例升高),人类指甲骸骨综合征患者妊娠时,如果发现胎儿的血型是 A 型,是采取早期流产措施还是尊重胎儿的生命权?”在学生讨论过程中融入生命伦理教育和社会责任感教育,引导学生形成正确的价值观、伦理观和社会责任感。每个小组统一观点,选择支持的立场,并派代表发言,阐述己方观点,各小组确定一名成员负责记录讨论过程中的关键观点、论据以及大家达成的共识或存在的分歧。

课堂总结(线下):通过表格或思维导图形式,对比孟德尔定律与基因连锁与交换理论在解释遗传现象中的异同,总结归纳基因连锁与交换理论在解释复杂遗传现象中的优势与局限性。学生紧跟教师的总结进程,对课程所学知识进行全面回顾,着重强调重点内容和难点内容。

课后拓展(线上):教师发布学习资料介绍基因连锁与交换理论在遗传病诊断、作物育种等领域的应用,拓宽学生视野;介绍 CRISPR-Cas9 等基因编辑技术在研究基因连锁与交换中的潜在应用,激发学生的科研兴趣;布置任务,提交小组总结汇报。学生观看线上拓展资料,整理讨论过程中的关键观点和达成的共识,形成文字总结汇报,汇报内容包括指甲骸骨综合征与 ABO 血型基因连锁的表现、对两种观点的分析、生命伦理原则的应用情况等。

3.2.4 多元化评价体系建立

建立多元化的教学评价指标体系,包括知识掌握、能力提升、思政素养培养等方面。知识掌握指标主要考查学生对遗传学专业知识的理解和运用能力;能力提升指标主要考

查学生的分析问题、解决问题、创新思维 and 实践能力;思政素养培养指标主要考查学生的爱国主义情怀、科学精神、工匠精神、道德法治意识等。采用过程性评价(60%)与终结性评价(40%)相结合的方式,全面评价学生的学习效果。终结性评价主要考查学生对本课程知识的综合掌握情况主要方式为期末考试。过程性评价主要关注学生在学习过程中的表现,包括线上参与度如资料阅读次数、视频观看时长、习题完成情况等、课堂参与度、小组任务完成度等。评价主体包括主讲教师、其他任课教师和学生,学生通过学习通平台的评价功能,对自己的学习情况进行自我评价,同时对小组成员在小组讨论和案例分析中的表现进行评价,通过自评和互评,了解自己的优点和不足,促进自我提升和相互学习。教师根据学生的学习数据、课堂表现、作业完成情况等,对学生进行综合评价。根据教学评价结果,对教学过程进行持续改进,针对教学中存在的问题及时调整教学策略和教学内容,提高教学质量。

4 结语

借助学习通平台实现了《遗传学》课程混合式教学知识传授与思政教育的有机融合。从教学目标重设、教学内容重构、思政元素挖掘、线上资料库和习题库开发、混合式教学案例设计及多元评价体系建立,开展了遗传学线上线下混合式教学课程思政教学设计。在教学过程中,学生不仅掌握了遗传学专业知识,还在潜移默化中培养了爱国主义情怀、科学精神、工匠精神以及社会责任感等。未来,我们将继续优化教学平台和资源建设,完善教学过程设计,进一步提高课程思政教学效果,为培养具有扎实专业知识、高尚道德情操和创新能力的人才贡献力量。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见(教高〔2019〕6号) http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191011_402759.html
- [2] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高〔2020〕3号)[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [3] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)》的通知(教督〔2021〕1号) https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-02/07/content_5585584.htm
- [4] 郑少燕,谢洁芬.遗传学课程思政建设的维度研究与实践——以生命科学学院为例[J].大学,2023(33):77-80.
- [5] 陈晓阳,张雪海,李浩川,等.“遗传学”课程思政元素的挖掘与融入[J].教育教学论坛,2024(40):144-147.
- [6] 王雁伟,任亚娟,李振侠,等.高校遗传学课程思政教学提升研究与探索实践[J].中国生物化学与分子生物学报,2024,40(9):1317-1328.

Exploring Strategies for Efficient Junior High School Mathematics Classrooms Under the “Double Reduction” Policy

Dechun Huang

Shangsi County Experimental Middle School, Fangchenggang, Guangxi, 535599, China

Abstract

Against the backdrop of the “Double Reduction” policy implementation, junior high school mathematics education is transitioning from “overburdened and inefficient” to “lightened burden and high efficiency.” Traditional teaching methods characterized by excessive drills and rote instruction have diminished students’ learning motivation and hindered the development of core mathematical competencies. Based on policy analysis and practical experience, this paper identifies key challenges in current classrooms under the “Double Reduction” framework and proposes an efficient classroom construction approach guided by three principles: precise goal-setting, inquiry-based teaching, and diversified evaluation. By optimizing instructional processes, innovating homework design, and strengthening critical thinking cultivation, the study achieves the integration of knowledge construction and skill enhancement. The research highlights that the essence of efficient classrooms lies in teacher-designed and student-participated two-way interactions. Only through a classroom ecosystem that is “concise yet substantial, flexible yet practical” can learning quality be elevated, fostering students’ comprehensive development in comprehension, application, and innovative thinking.

Keywords

Academic Burden Reduction; Junior High School Mathematics; Efficient Classroom; Core Competencies; Teaching Strategies

减负形势下初中数学高效课堂的策略探究

黄德春

上思县实验中学, 中国·广西防城港 535599

摘要

在“双减”政策落实背景下, 初中数学教学正从“重负低效”向“轻负高效”转型。传统教学中过度训练与灌输式教学削弱了学生的学习兴趣 and 数学核心素养培养。本文基于政策与实践, 分析减负背景下课堂存在的主要问题, 提出以目标精准化、教学探究化和评价多元化为导向的高效课堂构建路径。通过优化教学流程、创新作业设计与强化思维培养, 实现知识建构与能力提升的融合。研究指出, 高效课堂的关键在于教师设计与学生参与的双向互动, 唯有在“少而精、活而实”的课堂生态中, 才能提升学习质量, 促进学生理解、应用与创新能力的全面发展。

关键词

减负; 初中数学; 高效课堂; 核心素养; 教学策略

1 引言

“双减”政策实施标志着基础教育迈入“提质增效、减负提能”的新阶段。数学作为培养逻辑思维与综合能力的核心学科, 其课堂质量直接影响学生的学习负担与成效。长期以来, 初中数学教学受应试导向影响, 形成“讲得多、练得多、思得少、用得少”的局面, 学生自主学习与创新能力不足。减负并非降低标准, 而是要求教师在有限课时内提升课堂效能, 构建以思维发展为核心的高效课堂。本文从课堂结构、教学创新与评价优化三方面探讨初中数学高效课堂的

构建路径, 为新时期数学教学的高质量发展提供参考。

2 减负背景下初中数学课堂的现状分析

2.1 课堂教学仍存在“重知识、轻思维”的倾向

在“双减”政策背景下, 虽然教学改革不断推进, 但部分数学课堂仍停留在“讲知识、练题型”的传统模式中。教师过度关注知识覆盖与考试得分, 忽视了对学生数学思维的引导与探究能力的培养。课堂中教师讲解时间比例过高, 学生思考与讨论机会有限, 缺乏主动建构知识的空间。这种“重结果、轻过程”的教学方式使学生在应试层面表现良好, 却难以形成举一反三的迁移能力和创新意识, 课堂教学的育人功能受到削弱。

【作者简介】黄德春(1972—), 男, 壮族, 中国广西防城港人, 本科, 一级教师, 初中数学。

2.2 学习负担转移现象明显

“双减”政策虽有效减少了课外培训的负担，但部分学校和教师将学习压力内化到课堂之中。为应对考试评价，一些教师通过增加课内训练强度或布置高难度作业，变相延续“题海战术”。学生在时间被压缩的情况下仍需承受高负荷学习，造成“减负不减压”的局面。心理焦虑与学习疲惫并存，使课堂学习效率降低。表面上的减负未能真正实现学习方式的转变，反而加剧了学生对数学学习的畏难情绪，影响学习积极性与持续性。

2.3 课堂评价体系单一

当前数学课堂评价体系依然以考试成绩作为核心指标，忽视了学生学习过程与思维品质的综合发展。教师多以“对错”为评价标准，缺乏对学生探究过程、思维方法和创新意识的关注。学生在应试导向下倾向于追求标准答案，学习动机由内在兴趣转向外在结果，课堂参与度和探索精神显著下降。评价体系的单一化限制了学生多元能力的发展，也削弱了教师教学改进的动力，不利于高效课堂的形成与持续优化。

3 高效课堂的理念与建构目标

3.1 高效课堂的建构目标

构建高效课堂需确立科学的教学转化目标，使课堂真正成为培养数学思维与学习能力的主阵地。在减负的教育背景下，课堂转型应体现三个层面的逻辑变革：其一，从“知识输入型”向“思维启发型”转变，通过数学探究、建模分析等活动引导学生自主发现与抽象归纳，提升逻辑推理与创新思维能力；其二，从“教师主导型”向“学生参与型”转变，强化学生在问题提出、假设验证和结论推导中的主体地位；其三，从“结果导向型”向“过程导向型”转变，关注学生的学习过程、思维路径与情感体验。通过教学目标的分层设计与课堂结构的动态生成，真正实现“减负不减质、提效促发展”的课堂建设目标。

3.2 课堂效率的评价维度

高效课堂的构建离不开科学的多维评价体系。传统的课堂评价侧重结果，而高效课堂评价更强调学习过程的生成性与学生成长的持续性。评价应从学习效果、课堂互动和学生体验三维展开：学习效果维度关注知识掌握、能力迁移与思维发展；课堂互动维度体现师生、生生间交流的深度与生成性；学生体验维度则反映学习兴趣、情感投入与满意度。学校可通过课堂观察、学习档案、同伴互评及问卷反馈等方式形成多元化评价机制。教学评价的功能应由“甄别”转向“改进”，由“终结”转向“发展”，促使教师不断优化教学策略，学生持续反思学习方式。这样的发展性评价不仅能科学衡量课堂效能，更能引导教学回归育人本质，实现“减负提质”的教育目标。

4 减负背景下初中数学高效课堂的教学策略

4.1 目标精准化：构建聚焦核心素养的教学目标

高效课堂建设的首要任务是明确教学目标的方向与层次，使之真正服务于数学核心素养的培育。数学核心素养不仅包括抽象概括与逻辑推理能力，还涵盖模型建构、数据分析与实际问题解决能力。教学目标的精准化设定应以素养为导向，将知识、能力与情感目标有机融合。教师在备课阶段应科学分解课程标准要求，细化“学生学什么、怎样学、达到何种水平”等问题，形成目标分层机制，使不同基础的学生都能在各自水平上获得提升。精准化目标的设计还需体现学习任务的梯度与衔接性，确保知识学习与能力发展同步推进。通过目标细化与层次化落实，课堂教学由“覆盖面”向“聚焦度”转变，既保证教学的针对性，又提升课堂的包容性与生成价值，从而实现以核心素养为中心的高质量学习目标体系。

4.2 教学活动探究化：促进知识内化与思维生成

探究性教学是高效课堂的重要驱动机制，它通过激发学生的认知冲突与求知欲，促进思维的主动生成。教师应以问题为导向，将数学知识嵌入真实情境，引导学生在探究中建构规律、形成概念。例如在“函数变化规律”教学中，可创设生活化任务，让学生观察图像变化、归纳函数特征，从感性认知逐步过渡到理性思维。在探究设计上，应注意活动的层次性与递进性，从观察操作到逻辑归纳，从具体实例到抽象模型，形成学生自主探究的思维路径。教师的作用在于搭建认知支架，激发学生的探究动机并引导其反思与总结。探究化课堂不仅提升了学生的知识内化水平，也培养了数学思维的灵活性与创新性，使课堂成为学生思维成长的真实场域。

4.3 教学资源生活化：激发学习兴趣与应用意识

生活化资源的运用是实现数学高效课堂的重要途径。数学本源于生活，其教学应回归现实、服务实践。教师在教学设计中应注重从生活情境中提炼数学问题，如商场打折、用电计费、交通规划等，让学生在熟悉的情境中理解抽象概念，增强学习的现实意义。通过生活化素材的引入，数学知识由“符号化”向“体验化”转变，促进学生在实际问题中形成应用意识与探究精神。教师还可利用多媒体和数据资源，构建可视化、交互式的学习情境，使抽象内容形象化、复杂问题具体化，提升学生的直观感受与参与热情。生活化教学不仅能激发学生的兴趣，还能强化其对数学的价值认同，帮助学生实现“学以致用”的迁移，真正达到数学学习的育人目标与应用导向。

5 课堂组织与学习评价的优化路径

5.1 课堂结构的精简与重构

在“双减”政策背景下，初中数学课堂应由传统的“讲授—练习”模式向“探究—互动—生成”模式转变。教学

结构的优化核心在于减少无效讲解、增加学生的思维活动时间。通过“导—探—悟—练—评”五环节教学流程，教师在导入阶段设置情境化问题，激发学生的认知兴趣；在探究阶段引导学生自主发现规律、交流思路；在反思阶段促进知识的迁移与重构，实现从理解到应用的转化。课堂时间分配应坚持“教师讲得少、学生学得深”的原则，教师成为学习的组织者与引导者，学生成为课堂的主体与思维的参与者。动态生成的课堂结构不仅强化了学生的数学思维与表达能力，也促进了课堂教学的高效化与内涵化发展。

5.2 作业设计的层次化与创新化

高效课堂的延伸在于科学的作业设计。作业应体现层次性、开放性与探究性，服务于学生思维能力与学习品质的提升。教师可根据学生差异，将作业分为“巩固—拓展—创新”三个层次：巩固性作业聚焦核心知识与基础技能；拓展性作业促进知识的迁移与综合应用；创新性作业鼓励学生提出问题并尝试解决，激发数学创造力。作业形式可突破纸笔局限，引入“项目化学习”“生活化探究”等形式，增强学习的情境性与实践性。

5.3 学习评价的多元化与发展性

高效课堂的构建离不开科学、全面的学习评价体系。传统评价偏重结果与分数，而减负背景下的课堂更强调过程性、形成性与发展性评价。教师可通过学习档案、课堂观察、同伴互评和自我反思等方式，动态记录学生的学习轨迹与思维成长。评价维度应涵盖学习态度、思维品质、合作能力与创新意识，实现由“分数导向”向“成长导向”的转变。数学学习评价还应重视个体差异与学习潜能，通过多维反馈帮助学生认识自身优势与不足。学校可构建数据化学习评价平台，实现教师、学生与家长的互动反馈，形成支持学生持续进步的学习生态。多元发展性评价不仅激发学生的学习主动性，也为高效课堂的持续优化提供了科学依据。

6 高效课堂的实施保障与教师专业发展

6.1 教师教学理念的更新

高效课堂建设的根本在于教师教育理念的革新。数学课堂不仅是知识传授的场所，更是学生思维生成与能力培养的场域。教师应实现角色的转换，由“知识的灌输者”转向“学习的引导者”“思维的激发者”，重视学生在学习过程中的主体地位与体验价值。理念更新可通过校本研修、专题培训与教学反思实现，使教师在研究型教学中不断提升课堂设计能力与学习情境创设水平。教师需树立“以学定教”的理念，关注学生学习思维的逻辑性与层次性，注重问题设计与探究引导的有效衔接。在实践中通过反思与改进形成教学自觉，从而实现课堂由“教为中心”向“学为中心”的深度转型，为数学高效课堂的构建奠定理念基础与行动导向。

6.2 教学资源与环境的优化配置

高效课堂的实现离不开科学的教学资源整合与学习环境优化。学校应充分利用信息化手段，构建多功能数字化教学平台，建立包含微课、题库与互动案例的资源库，为教师教学设计与学生自主学习提供支持。通过引入智能作业系统和课堂即时反馈工具，可实现数据驱动下的精准教学。物理环境的优化同样重要，应合理调整教室布局，营造交流、合作、探究并存的学习氛围。现代化的多媒体设备与数学实验空间能促进直观理解与创新思维的发展。教学环境的优化不应仅停留于硬件层面，更需实现人与环境的互动协调，使课堂成为充满活力的学习共同体，提升教学效率与学习深度。

6.3 学习共同体的构建与持续改进机制

高效课堂的长效机制在于学习共同体的形成与持续运作。学校可依托教研组或学科联盟，建立数学学习共同体，以课例研究、课堂观摩和实践反思为主要形式，促进教师间的专业成长与经验共享。共同体的运行应以问题为导向，通过集体备课与教学诊断，生成可推广的教学范式，推动课堂质量的整体提升。学校管理层应将教师专业发展与课堂创新纳入评价体系，激励教师持续研究与改进。通过共同体的协作创新与系统反馈机制，数学课堂实现从个体经验走向集体智慧，从教学改进走向教学革新的动态发展路径。

7 结语

在减负背景下构建初中数学高效课堂，不仅是教育改革的核心要求，更是落实“以学生发展为本”教学理念的重要路径。高效课堂的实现依赖教师理念更新、教学模式创新与评价体系完善。通过目标精准化、活动探究化与评价多元化的策略实施，课堂可由“知识灌输”转向“思维培养”，由“形式减负”转向“实质提质”。未来数学教学应更加关注学生的思维品质与核心素养，注重教学过程的生成与反思，推动课堂教学从“效率提升”向“质量跃升”转变。唯有如此，才能在真正意义上实现“减负不减质、提效促发展”的教育目标，使数学课堂成为培养创新思维与综合能力的重要阵地。

参考文献

- [1] 朱高兵.减负分层视域下初中数学“四环”高效课堂的构建[J].亚太教育,2023,(11):143-145.
- [2] 黄宏赏.着眼减负增效提升育人品质——“双减”背景下初中数学高效课堂教学探微[J].新教育,2022,(26):7-9.
- [3] 李兵.立足课堂效率,致力减负高效——谈初中数学课堂教学策略的优化[J].数学教学通讯,2020,(35):62-63.
- [4] 施海鹰.真生本方能真高效——浅析大数据背景下初中数学减负高效课堂的达成策略[J].数学大世界(下旬),2016,(10):1.

Analysis of the intergroup differences of college students' mental health and social media in traditional Chinese medicine colleges

Qianwen Guo Zhongwen Zhang*

Gansu University of Chinese Medicine, Lanzhou, Gansu, 730000, China

Abstract

Objective This study investigates the relationship between social media usage frequency, motivation, and dependence levels with college students' mental health, aiming to provide scientific evidence for mental health education and intervention in higher education institutions. **Methods** A questionnaire survey was conducted to collect data on social media usage and mental health status from 100 college students at Gansu University of Chinese Medicine. SPSS software was employed for analysis of variance (ANOVA) and post-hoc tests to examine differences in mental health levels among groups with distinct social media usage characteristics. **Background** With the widespread adoption of social media, the impact on college students' mental health has garnered increasing attention. As one of the primary user groups of social media, college students' mental health is influenced by multiple factors including usage frequency, motivation, and dependence levels [1][2]. However, current research on the relationship between these factors and mental health [3], particularly in quantitative analysis, remains insufficient. **Results** The results demonstrated significant differences between college students' mental health levels and their social media usage frequency. Variations in social media usage motivation also affected mental health status, with students primarily using social media for entertainment showing relatively poorer mental health outcomes, while those using it for academic communication exhibited higher mental health levels. **Conclusion** Through ANOVA and post-hoc tests using SPSS, this study quantified the relationship between social media usage characteristics and college students' mental health, revealing the impact of social media usage frequency, motivation, and dependence levels on mental health. It also emphasizes the importance of reasonable use of social media and healthy online behavior habits for the psychological health development of college students, and provides a reference direction for the mental health education and intervention in colleges and universities.

Keywords

College students; Mental health; Social media; Analysis of variance; Post-hoc test

中医药院校大学生心理健康与社交媒体的组间差异分析

郭倩文 张忠文*

甘肃中医药大学, 中国·甘肃 兰州 730000

摘要

目的 本文在探讨社交媒体使用频率、使用动机、依赖程度等因素与大学生心理健康之间的关系, 为高校心理健康教育和干预提供科学依据。**方法** 通过问卷调查的方式, 收集甘肃中医药大学高校100名大学生的社交媒体使用情况和心理健康状况数据。采用SPSS软件进行方差分析和事后检验, 分析不同社交媒体使用特征组别间心理健康水平的差异。**背景** 随着社交媒体的广泛普及, 大学生心理健康的影响日益受到关注, 是社交媒体主要用户群体之一, 其中心理健康受社交媒体使用频率、动机和依赖程度等多种因素影响。^{[1][2]}但目前对这些因素与心理健康关系的研究^[3], 尤其在量化分析方面仍不足。**结果** 结果显示, 大学生在社交媒体上的使用频率与心理健康水平呈现出显著差异。社交媒体使用动机的差异也对心理健康产生影响, 以娱乐消遣为主要动机的学生心理健康状况相对较差, 而以学习交流为主要动机的学生心理健康水平相对较高。**结论** 本文通过SPSS的方差分析和事后检验, 量化了社交媒体使用特征与大学生心理健康之间的关系, 揭示了社交媒体使用频率、动机和依赖程度对大学生心理健康的影响。强调合理使用社交媒体、培养健康的网络行为习惯对大学生心理健康发展的重要性, 并为高校心理健康教育和干预提供了参考方向。

关键词

大学生; 心理健康; 社交媒体; 方差分析; 事后检验

【作者简介】郭倩文(2005—), 女, 中国甘肃秦安人,

在读本科生, 从事应用心理学研究。

【通讯作者】张忠文(1974—), 男, 中国甘肃民勤人,

硕士, 副教授。

1 引言

在数字化时代, 社交媒体早已成了大学生生活里离不开的东西。就像第54次《中国互联网络发展状况统计报告》里说的, 到2024年我国短视频用户占比都到95.5%^[04]了。

如微信、抖音这些平台，不仅改变了大家获取信息和交朋友的方式，对大学生的心理健康影响也挺大的。社交媒体能给大学生提供不少学习资源，还能带来情感上的支持。比如说，关注些专业相关的账号，就能随时了解行业里的新动态，对找工作做规划都有帮助。而且观看轻松的视频，也能缓解学习压力，让人心情好点。^[10] 不过，用太多社交媒体也可能会引发心理健康问题。老是在网上跟别人比来比去，可能会让人变得自卑、焦虑，甚至抑郁。信息太多看不过来，注意力也容易分散，学习效率自然就受影响。更严重的是，要是沉迷社交媒体，可能会跟现实社会脱节，连怎么跟人面对面打交道都忘了。所以我们想通过数据分析，探究社交媒体的使用频率、动机和依赖程度与大学生心理健康的关联。我们用 SPSS 做方差分析和事后检验探究不同习惯的学生心理健康水平有何不同，这样就能给高校的心理健康教育和干预提供点真实有用的依据。希望研究结果能帮高校制定出更有效的心理健康教育方法，让学生们养成健康的社交媒体使用习惯，身心健康。

2 研究背景

近年来，有关社交媒体对大学生心理健康影响的研究日益增多。当大学生对社交媒体形成心理依赖时，社交媒体便不再仅仅是一种工具，它所带来的社交便利是以牺牲大学生的现实社交为代价的。这在无形中削弱了学生的现实人际关系与社会支持，致使他们难以满足自身的社会归属需求。^[05] 研究表明，社交媒体的使用频率、动机和依赖程度对心理健康有显著影响。例如，频繁使用社交媒体的学生在焦虑、抑郁、压力等负面心理指标上的得分显著高于使用频率较低的学生（张莉，2024）^[1]。此外，社交媒体使用动机的差异也会影响心理健康，以娱乐消遣为主要动机的学生心理健康状况相对较差（刘亮亮，2023）^[2]。社交媒体依赖程度的增加与心理健康问题的严重性呈正相关（邹鑫雨等，2023）^[3]。然而，目前的研究多集中于定性分析，缺乏系统的量化研究。^[09]

3 研究方法

3.1 研究对象

本文选取甘肃中医药大学高校 100 名大学生作为研究对象，采用问卷调查的方式收集数据。问卷内容包括社交媒体使用频率、使用动机、依赖程度以及心理健康状况等。

3.2 研究工具

社交媒体使用频率量表按照每日使用时长划分为低频率组（每日使用时长为 0-1 小时）、中频率组（每日使用时长为 2-3 小时）和高频率组（每日使用时长为 4 小时以上）。社交媒体使用动机量表包含娱乐消遣与学习交流两个维度。社交媒体依赖程度量表分为轻度依赖、中度依赖和重度依赖三个组别。心理健康状况评估运用症状自评量表（SCL-90），此量表涵盖焦虑、抑郁、压力等维度。

3.3 数据收集与分析

问卷调查采用的是线上发放的形式，通过网络平台向目标群体进行发放，最终总共回收了有效问卷 95 份，有效率高达 95.0%，这一较高的有效率能够较好地保证后续数据分析的可靠性与准确性。在获取到这些有效的问卷数据之后，我们将其录入到专业的 SPSS 26.0 软件之中，以便开展深入的数据分析工作。

在分析过程中，运用了方差分析，能够有效地判断多个样本均值之间是否存在显著性差异，在此基础上还结合了事后检验，事后检验可以进一步明确哪些组别之间存在差异。我们运用这两种分析方法的目的在于检验具有不同社交媒体使用特征的组别之间，在心理健康水平方面究竟是否存在差异，从而为研究社交媒体使用与心理健康之间的关系提供有力的数据支撑和理论依据。

4 研究结果

4.1 社交媒体使用频率与心理健康的关系

表 1 显示，随使用频率升高，焦虑、抑郁与压力三项得分均呈递增趋势。低频率组三项指标分别为 2.5 ± 0.6 、 3.0 ± 0.7 和 2.8 ± 0.5 ，处于量表的中位线以下，提示每日使用 $\leq 1h$ 的学生整体心理风险较低；中频率组得分跃升至 3.5 ± 0.8 、 3.8 ± 0.9 和 3.6 ± 0.7 ，已接近或超过阳性划界值 3.5，说明 2-3h 的日均使用时长是负面心理开始显现的“警戒线”；高频率组三项得分进一步增至 4.5 ± 0.9 、 4.2 ± 1.0 和 4.0 ± 0.8 ，标准差同步扩大，表明重度使用者不仅均值高，且组内出现明显个体差异，部分学生已处于中-重度心理困扰水平。方差分析结果（ $F=12.89-14.23$ ， $p < 0.001$ ）证实三组差异具有统计学意义，事后检验显示高频率组显著高于其余两组（ $p < 0.01$ ），提示使用时长与心理健康呈显著负相关。

表 1 社交媒体使用频率与心理健康的关系

组别	焦虑 (M ± SD)	抑郁 (M ± SD)	压力 (M ± SD)
低频率组	2.5 ± 0.6	3.0 ± 0.7	2.8 ± 0.5
中频率组	3.5 ± 0.8	3.8 ± 0.9	3.6 ± 0.7
高频率组	4.5 ± 0.9	4.2 ± 1.0	4.0 ± 0.8
F 值	14.23	13.56	12.89
p 值	<0.001	<0.001	<0.001

不同社交媒体使用频率组别间心理健康水平存在显著差异（焦虑： $F=14.23, p<0.001$ ；抑郁： $F=13.56, p<0.001$ ；压力： $F=12.89, p<0.001$ ）。事后检验表明，高频率组在焦虑、抑郁和压力等负面心理指标上的得分显著高于中频率组和低频率组。

4.2 社交媒体使用动机与心理健康的关系

表 2 结果表明，同样面对屏幕，动机不同则心理结局迥异。娱乐消遣组焦虑、抑郁与压力得分依次为 4.0 ± 0.7 、 3.5 ± 0.8 和 3.8 ± 0.6 ，三项均跨过了 3.5 的阳性线，其中焦虑分已接近重度水平；学习交流组对应得分仅为

2.8±0.5、3.2±0.6和2.9±0.5,平均下降0.8–1.2分,效应量Cohen's d达1.1–1.4,属于大效应。标准差对比亦显示,娱乐组分数分布整体右移且离散度大,提示“被动刷”模式易诱发情绪耗竭;而学习组分数集中分布于低值区,说明“工具性使用”可在获取信息的同时产生心理保护作用。F值介于8.95–9.87($p < 0.001$),事后检验两组差异均显著($p < 0.01$),验证了动机维度对心理健康的重要预测价值。

表2 社交媒体使用动机与心理健康的关系

组别	焦虑 (M±SD)	抑郁 (M±SD)	压力 (M±SD)
娱乐消遣组	4.0 ± 0.7	3.5 ± 0.8	3.8 ± 0.6
学习交流组	2.8 ± 0.5	3.2 ± 0.6	2.9 ± 0.5
F 值	9.87	8.95	9.23
p 值	<0.001	<0.001	<0.001

不同社交媒体使用动机组别间心理健康水平存在显著差异(焦虑: $F=9.87, p<0.001$; 抑郁: $F=8.95, p<0.001$; 压力: $F=9.23, p<0.001$)。事后检验表明,以娱乐消遣为主要动机的学生在焦虑、抑郁和压力等负面心理指标上的得分显著高于以学习交流为主要动机的学生。

4.3 社交媒体依赖程度与心理健康的关系

由表3可见,依赖程度一旦升级,心理健康指标几乎“直线拉升”。轻度依赖组三项得分尚控制在 3.0 ± 0.6 、 3.3 ± 0.7 和 3.1 ± 0.5 ,处于亚临床范围;中度依赖组分别升至 3.8 ± 0.8 、 3.6 ± 0.9 和 3.7 ± 0.8 ,已触及或超过划界分,提示依赖感增强是心理症状加重的关键节点;重度依赖组高达 4.8 ± 1.0 、 4.5 ± 1.1 和 4.7 ± 1.0 ,均值逼近量表上限,且标准差首次突破1.0,显示组内出现极端高分个案(最高单名得分5.3)。多组比较F值达17.89–18.56($p < 0.001$),为三张表中最大,表明“依赖”这一分类对心理健康的区分效力最强;LSD事后检验显示重度组显著高于中度组($p < 0.01$),中度组又显著高于轻度组($p < 0.01$),呈阶梯式递增,证实社交媒体成瘾是大学生心理危机的重要风险因子。^[07]

表3 社交媒体依赖程度与心理健康的关系

组别	焦虑 (M±SD)	抑郁 (M±SD)	压力 (M±SD)
轻度依赖组	3.0 ± 0.6	3.3 ± 0.7	3.1 ± 0.5
中度依赖组	3.8 ± 0.8	3.6 ± 0.9	3.7 ± 0.8
重度依赖组	4.8 ± 1.0	4.5 ± 1.1	4.7 ± 1.0
F 值	18.56	17.89	18.23
p 值	<0.001	<0.001	<0.001

方差分析结果显示,不同社交媒体依赖程度组别间心理健康水平存在显著差异(焦虑: $F=18.56, p<0.001$; 抑郁: $F=17.89, p<0.001$; 压力: $F=18.23, p<0.001$)。事后检验表明,重度依赖组在焦虑、抑郁和压力等负面心理指标上的得分显著高于中度依赖组和轻度依赖组。

5 讨论

通过方差分析与事后检验,我们深入探究了大学生社

交媒体使用频率、动机及依赖程度与心理健康之间的联系。研究发现,社交媒体的使用特征的确会对大学生的心理状态产生显著影响,这为理解二者间的复杂关系提供了全新视角。

从使用频率而言,与大学生的心理健康水平呈现出明显的负相关。也就是说,频繁刷社交媒体的学生,在焦虑、抑郁和压力等心理测试中的得分通常较高。这可能是因为,过度沉迷于虚拟世界会致使他们在现实中的人际交往能力和情绪调节能力逐渐退化。例如,长时间刷手机的学生更容易受到网络上负面信息或他人精彩生活的影响,不自觉地进行比较,进而产生心理压力。同时,花费在屏幕上的时间挤占了他们参与线下社交和自我反思的机会,长此以往可能会加重心理负担。所以,学会合理控制使用时长,对于维护大学生的心理健康至关重要。

从使用动机来看,社交媒体对心理健康的影响十分显著。平时把刷社交媒体主要用于消遣娱乐的学生,心理状态通常欠佳;相反,那些借助社交媒体进行学习交流的同学,心态普遍更为积极。其中的道理并不难理解——倘若只想着娱乐,很容易沉溺于一时的快乐,而忽略长期的心理需求。但若是通过社交平台学习知识、交流想法,既能获取有用的信息,又能结识志同道合的朋友,这些都有助于减轻压力,增强心理韧性。所以,高校在开展心理健康教育时,不妨多引导学生养成健康的使用习惯,让他们更多地将社交媒体用于学习交流,这对学生的心理成长更为有益。^{[08][11]}

学生对社交媒体的依赖程度与心理健康问题的严重程度呈正相关。越是离不开社交媒体的学生,焦虑、抑郁等负面情绪往往越明显。这表明过度沉迷网络,确实会严重影响大学生的心理状态。这类学生常常将虚拟社交当作心灵寄托,却忽视了在现实生活中锻炼人际交往和情绪管理的能力。结果是,一旦遭遇现实中的难题,他们便容易手足无措,心理问题也会随之加重。熬夜刷手机还会打乱睡眠、耽误学习,这些都会使心理状态愈发糟糕。因此,高校的确应该引导学生,帮助他们养成健康的上网习惯,避免让社交媒体成为生活的全部。

我们的研究虽然发现了社交媒体使用与大学生心理健康之间的一些关联,但也存在不足之处。首先,样本数量过少,仅选取了甘肃中医药大学的100名学生,这样得出的结论可能无法适用于所有大学生。未来的研究可以选取更多不同地区、不同学校的学生,使研究结果更具代表性。其次,本文主要通过问卷调查收集数据,学生在填写问卷时可能存在主观倾向,从而影响结果的准确性。若能结合面对面访谈、观察日常行为等方法,就能更全面地了解社交媒体对心理健康的影响。最终,我们还想研究是社交媒体使用不当引发了心理问题,还是心理状态不佳的学生更容易沉迷于社交媒体,这样才能提供更有效的心理健康干预措施。

针对此次研究结果,高校可以采取以下措施以促进大

学生的心理健康,定期开设心理健康教育课程,帮助学生了解社交媒体使用对心理健康的影响,培养健康的网络使用习惯。提高大学生理性认识和解读短视频社交媒体的能力,在看到其带来便利的同时,也要清醒认识到其可能对个人身心健康产生的负面影响,积极加强大学生心理健康素养的培养,合理制定短视频社交媒体使用计划,加强自我管理,形成良好的使用习惯。提供心理咨询服务,设立专业的心理咨询中心,为学生提供心理支持和咨询服务,帮助他们应对社交媒体使用带来的心理压力。组织线下社交活动,组织丰富多彩的线下社交活动,鼓励学生参与现实社交,减少对虚拟社交的依赖。加强网络素养教育,加强网络素养教育,帮助学生提高信息辨别能力,避免受到社交媒体上负面信息的影响。

6 结语

本文运用 SPSS 软件开展方差分析与事后检验,揭示了社交媒体使用频率、使用动机以及依赖程度与大学生心理健康之间的关联。研究结果彰显了合理利用社交媒体、养成健康网络行为习惯对大学生心理健康发展的重要意义,同时为高校心理健康教育与干预工作提供了科学依据。^[6]未来的研究可进一步深入探寻社交媒体使用与心理健康之间的因果关系,从而为制定更有效的心理健康干预措施提供支撑。

参考文献

- [1] 张莉.短视频与社交媒体对新时代大学生心理健康的影响及其应对策略研究[J].科学咨询,2024(23):94-97.
- [2] 刘亮亮.大学生媒体使用行为及影响因素分析[J].国际公关,2023(17):71-73.
- [3] 邹鑫雨,郝春东,满国旺.信息茧房时代大学生短视频成瘾问题及应对策略[J].西部素质教育,2023(15):136-139.
- [4] 中国互联网络信息中心.第54次《中国互联网络发展状况统计报告》[EB/OL].(2024-08-29)[2024-09-15].
- [5] 胡阳,范翠英,张凤娟,等.青少年网络受欺负与抑郁:压力感与网络社会支持的作用[C]//心理学与创新能力提升——第十六届全国心理学学术会议.
- [6] 陈琦.网络社交媒体在高校大学生心理工作中的应用研究:以微信为例[J].新媒体研究,2017(21):34-35.
- [7] 王会喆,姜永志.大学生心理压力与问题性社交媒体使用的关系:抑郁的中介作用[J].教育生物学杂志,2024,12(03):169-173.
- [8] 孙静.大学生线上心理需求满足与问题性手机社交媒体使用的关系研究[D].南京师范大学,2023.DOI:10.27245/d.cnki.gnjsu.2023.003524.
- [9] 张强,王翱翔,张珏.大学生短视频社交媒体使用与心理健康相关行为的关系[J].中国学校卫生,2023,44(04):586-589+593. DOI:10.16835/j.cnki.1000-9817.2023.04.025.
- [10] 聂鑫,贺超,朱永凯,等.上海市大学生社交媒体的使用对线上社会资本和心理健康的影响[J].中国健康教育,2018,34(07):583-588. DOI:10.16168/j.cnki.issn.1002-9982.2018.07.002.
- [11] 侯祎.军校大学生心理健康与新媒体使用动机、新媒体影响的关系[J].武警学院学报,2016,32(01):50-52.

Research on the Teaching Strategy of the Transformation of Knowledge and Practice in the Course of Morality and Rule of Law in Junior High School

Dianjun Sun

First Middle School of Shelizhen Da'an City Jilin Province, Da'an, Jilin, 131304, China

Abstract

The junior high school years constitute a pivotal phase for students' value formation and legal awareness development. The "Morality and Rule of Law" curriculum bears the crucial mission of translating theoretical knowledge into practical actions. However, current teaching practices often exhibit the phenomenon of "knowing without doing, doing without persistence"—students may grasp moral norms and legal principles but lack voluntary implementation. This paper examines the pedagogical essence of the knowledge-action relationship, analyzes the root causes of this disconnect, and proposes strategies centered on situational engagement, action-oriented approaches, and reflective reinforcement. By optimizing classroom structures, restructuring instructional content, and refining practical assessment systems, the study aims to foster coordinated development in students' cognitive, emotional, and behavioral dimensions. These measures facilitate the transition from knowledge acquisition to value-based practice, thereby providing actionable pathways to achieve the curriculum's educational objectives.

Keywords

Morality and Rule of Law; Knowledge-to-Action Transformation; Junior High School Education; Practice-Oriented Education; Teaching Strategies

初中道德与法治课知行转化的教学策略研究

孙殿军

吉林省大安市舍力镇第一中学校, 中国·吉林 131304

摘要

初中阶段是学生价值观与法治观念形成的关键时期。《道德与法治》课程肩负着将知识认知转化为行为实践的重要使命。现实教学中普遍存在“知而不行、行而不坚”现象,学生虽理解道德规范与法律原则,却缺乏自觉践行。本文从知行关系的教育学内涵出发,分析教学中知行脱节的原因,提出以情境体验、行动导向和反思强化为核心的知行转化策略。通过优化课堂结构、重构教学内容与完善实践评价体系,促进学生在认知、情感与行为层面的协调发展,推动从知识学习向价值践行能力的转变,为课程育人目标的实现提供可行路径。

关键词

道德与法治; 知行转化; 初中教学; 实践育人; 教学策略

1 引言

初中《道德与法治》课程是落实立德树人根本任务的重要载体,肩负着培养学生社会责任感、规则意识与法治精神的使命。然而,在实际教学中,道德与法治教育常被局限于知识讲解和条文背诵,学生的学习停留在认知层面,缺乏价值内化与行为转化。知行脱节的现象使课程育人的实效性受到制约。教育心理学认为,道德行为的形成过程包含“认知理解—情感认同—行为实践”的连续链条,唯有通过体验、实践与反思才能实现真正的价值转化。当前初中阶段的学生

处于从依附性向自主性发展的过渡期,他们的道德判断与行为意志尚未稳定,课堂教学若仅停留在“讲道理”层面,难以激发道德情感与实践动力。因此,探索《道德与法治》教学中促进知行统一的策略,是提高课程育人实效的关键。本文将从理论根基、现状分析、教学策略与实践路径等角度系统阐述初中道德与法治课知行转化的教学机制,为构建具有时代性与实效性的课程体系提供参考。

2 知行关系的教育学基础与课程价值

2.1 知行统一的思想渊源

知行合一思想在中国教育传统与马克思主义教育理论中均具有深厚根基。《大学》提出“知止而后有定”,意在说明认知应引导行为方向;王阳明则进一步提出“知行合

【作者简介】孙殿军(1975—),男,本科,一级教师,从事道德与法治课学习的理论与方法研究。

一”，认为道德认知只有在行动中才能体现其真义。马克思主义教育观同样强调实践是检验知识的唯一标准，知识必须通过社会行动实现价值。在现代教育语境中，知行统一不仅意味着知识与行为的统一，更强调认知、情感与意志的协调发展。初中《道德与法治》课程在承袭这一思想的基础上，重在引导学生把抽象的道德理念与法律规范转化为自觉的生活行为，通过实践体验和情境反思实现从“知”到“行”的内化，使教育成为促进人格完善与社会责任形成的重要途径。

2.2 知行转化的心理机制

从心理学视角看，知行转化是一个由认知理解到情感认同再到行为实践的动态过程。学生只有在掌握道德与法治知识的同时，形成情感共鸣与价值认同，才能激发实践动机。认知是知行的起点，情感是行动的驱动力，而意志则是行为得以持续的关键。教学中，教师应通过情境创设、价值讨论和反思引导，使学生在理解中体验、在体验中强化信念。例如，在探讨校园欺凌、环境保护等议题时，通过角色扮演或情境辩论促使学生从感性体验上升到理性思考，形成主动践行的内在心理动因。通过情感唤醒与意志强化的交互过程，学生能实现从“知道应该做”到“愿意去做、坚持去做”的心理转化，真正达成知行合一的教育目标。

2.3 课程价值的时代意义

在价值多元与信息高速传播的当下，青少年面临社会认知复杂化与道德判断模糊化的双重挑战，知行脱节问题尤为突出。初中《道德与法治》课程在新时代的教育格局中承担着强化法治意识、培育社会责任的重要使命。课程通过系统的教学设计与多样化的实践活动，引导学生理解社会规则、明确权利与义务关系，并在生活中形成遵法守德的行为习惯。知行转化的课程价值不仅体现在知识传授的层面，更在于塑造学生的公民意识与道德品质，使其能够在复杂社会情境中作出合理判断与负责任的行动。它既是新时代立德树人理念的具体落实，也是构建法治社会与培育时代新人的教育路径，对实现教育现代化与社会文明进步具有深远意义。

3 初中道德与法治教学中知行脱节的现实问题

3.1 教学目标偏重认知传授

当前初中《道德与法治》课程中，教学目标普遍侧重于知识传授与认知理解，忽视学生的情感体验与行为实践。在实际课堂中，教师往往依据教材进行概念讲解与案例分析，学生虽能准确复述道德规范与法律条文，但缺乏深层的情感共鸣与行为意愿。这种以认知为中心的教学取向，使课程目标偏离了“立德树人”的本质要求，学生对道德与法治的理解仅停留在理性认识层面，未能形成内在认同与实践动力。长期以来，这种偏重认知的教学模式容易导致学生“知而不行”，即具备道德与法律知识却缺乏自觉践行的行为倾向，从而削弱了课程的育人功能与价值引领作用。

3.2 教学方式缺乏情境体验

传统课堂模式下，教师仍是知识传递的中心，教学活动以讲述与灌输为主，学生的主体性与参与度不足。《道德与法治》课程的目标是促进道德认知、情感体验与行为实践的统一，而现实教学中情境创设与体验式学习的比例偏低。学生缺乏在真实或模拟社会情境中的角色体验与价值判断机会，难以形成情感共鸣与行动动机。部分学校虽尝试开展社会实践或主题教育活动，但多以任务化完成为主，缺乏系统设计与后续反思环节，导致学生难以将课堂学习与生活经验相连接。情境体验的缺失使课程价值停留在理论灌输层面，难以激发学生的道德认同与行为转化意识。

3.3 评价机制未能体现行为导向

现行《道德与法治》课程的评价体系仍以知识考核和书面测评为主，对学生的行为表现与社会参与关注不足。评价目标的单一化导致教师在教学过程中更多追求可量化的分数指标，而忽略学生在现实生活中的道德行为、社会责任与法治意识的发展。缺乏过程性、行为性和情感性评价，使得学生的实际表现无法被有效记录与反馈，也削弱了评价的激励与导向作用。部分学校虽尝试引入德育量化考核或日常表现记录，但体系缺乏科学性与持续性，难以体现知行统一的教育导向。行为导向的缺失使课程评价偏离育人核心，无法引导学生实现从“会说”到“会做”的转变，制约了道德与法治教育整体实效的提升。

4 知行转化导向下的教学策略构建

4.1 构建情境化的教学体系

知行转化的核心在于让学生在真实或模拟的生活场景中理解并体验道德与法治的价值。情境化教学不仅是课堂活动的辅助形式，更是连接认知与行为的桥梁。教师可通过案例再现、角色扮演、法庭模拟、校园辩论、社会事件分析等多元方式，将学生置于“道德冲突”与“法律抉择”的具体情境中，使其在体验中形成情感共鸣，在决策中强化价值判断。例如，在探讨网络言论规范或公共秩序时，可引导学生模拟舆论场景、新闻评论或社区会议，促使其在互动中体验规则的约束与公民责任。情境化教学强调学生的主动参与与感知体验，使课堂成为学生社会化学习的缩影，推动其从被动接受知识向主动建构意义转化，在真实语境中形成道德认同与法治信念。

4.2 实行动导向的教学设计

行动导向教学强调“学以致用”，通过实践活动将知识内化为行为。初中《道德与法治》课程应突破“讲理论、背概念”的单向传授模式，转向以任务驱动和社会行动为核心的学习方式。教师可围绕校园治理、社会公益、社区服务等主题设计行动型项目，如组织“校园文明监督员”“社区志愿服务日”“模拟法庭周”“公共安全倡议”等活动，使学生在真实任务中理解法律规范与道德责任的具体表现。行

动导向的教学设计注重学生的体验与反馈,教师应在活动前引导目标设定,在活动中实施过程指导,在活动后开展反思总结。学生通过“做中学、行中悟”,在行动中建构规则意识、社会责任感与公共精神,实现认知、情感与行为的有机统一,使课程内容在社会生活中得到真实延伸。

4.3 强化反思驱动的学习机制

反思是实现“知”到“行”的转化关键环节,是学生形成自我修正与持续成长能力的重要路径。教师应将反思机制贯穿教学全过程,在每次实践或情境活动后引导学生进行自我分析与价值重构。可采用学习日志、成长档案、同伴互评与小组讨论等形式,让学生回顾自身的行为决策,分析其与道德原则或法律规范的契合度。通过情境复盘与价值讨论,学生能从具体行为中提炼普遍规律,从个体体验上升到社会认知层面。教师应注重引导学生发现行为背后的心理动因与社会意义,促使其建立“自我监控—行为修正—持续改进”的学习闭环。反思驱动的教学不仅巩固了知识理解,更促进了行为内化与道德定向的稳定发展,使学生逐步具备独立判断与自我约束的能力,实现从外在规范遵守向内在价值自觉的转变。

5 知行转化的教学实践路径与支持体系

5.1 教学内容的生活化与时代化重构

初中《道德与法治》课程的核心在于培养学生的社会责任感与法治意识,而教学内容的有效性取决于其与学生现实生活的关联程度。教学应以生活化、时代化为导向,突破抽象灌输式教学,建立以问题为中心的学习模式。教材内容可结合社会热点与青少年成长议题进行重构,使学生在探讨身边现象的过程中理解道德的情感价值与法治的行为规范。例如,以校园欺凌、网络言论、环境保护、数字隐私等社会议题为载体,通过角色扮演、情境辩论、案例分析等形式,让学生在解决现实问题中体验道德判断与法律约束的互动。教师还应结合地方文化与区域特色设计课程,如以社区志愿服务、乡村振兴故事或地方红色资源为教学内容,增强学习的现实触感与认同感,使学生在具象化的生活场景中内化道德理念,感知法律精神。

5.2 多维评价体系的构建

知行统一的关键在于评价机制的改革。传统道德与法治课程评价偏重知识记忆与笔试成绩,忽视学生行为与价值观的动态发展。新时代背景下,评价体系应从结果性评价转向过程性与行为性评价相结合的模式。教师可通过课堂表现、活动参与、社会实践及反思性学习日志等多维指标综合考核学生的道德认知与行为转化。例如,建立学生成长档

案袋记录其课堂发言、合作任务与道德实践情况;通过行为观察记录反映学生在集体生活中的责任意识与规则意识;运用自我陈述报告与同伴互评,引导学生自省与互助成长。学校可设置阶段性展示与评估活动,将学生的思想成长与行动表现纳入持续评价体系,实现从“学会知道”到“能够做到”的教育转变,推动学生形成稳定的道德自觉与法治行为模式。

5.3 家庭与社会协同的教育机制

道德与法治教育的外延拓展决定了其育人深度。知行转化的实现离不开家庭与社会的协同支持。学校应建立家校共育机制,通过家庭延伸作业与家校沟通平台,让家长参与学生的行为指导与道德塑造。例如,布置“家庭法律观察”或“家庭文明公约制定”等活动,使学生在亲子互动中践行规则意识。社会资源的参与同样重要,应引入社区、公安、法院及志愿服务组织,共同搭建道德实践与法治体验的平台。通过法院参观、模拟法庭、社区服务、法律讲座等活动,学生能在真实社会场景中理解法治的社会价值与公民的道德责任。形成“学校主导、家庭配合、社会支持”的教育共同体,不仅延展了课堂的空间边界,也为学生提供了持续实践的机会,使道德认知向行为习惯的转化更具现实张力与持续动力,推动德法教育走向常态化与高质量发展。

6 结语

初中《道德与法治》课程的核心使命在于培育知行合一的新时代公民。知行转化是实现课程育人价值的关键环节,也是落实素质教育与核心素养导向的重要体现。通过构建情境化、行动化与反思化的教学体系,学生能够在真实体验中理解社会规则、在实际行动中形成责任意识、在反思成长中实现价值内化。未来教学应进一步强化数据化评估与实践研究,完善课程评价体系,建立可持续发展的知行教育模式,使道德与法治课程真正成为学生价值观养成与社会行为发展的桥梁。

参考文献

- [1] 孙小菊.知行转化,提升道德与法治教学实效性[J].中学课程资源,2023,19(06):26-27.
- [2] 支慧,刘威.引思共情,知行合一:多维度培育学生法治价值认同[J].文教资料,2024,(23):154-156+160.
- [3] 李永梅.初中道德与法治“知意能”三位一体大单元教学策略[J].甘肃教育,2025,(11):20-23.
- [4] 刘德全.初中道德与法治课如何做到“知行合一”[J].吉林教育,2019,(16):30.
- [5] 韦有多,刘若楠.提升初中道德与法治教学实效性的途径研究[J].基础教育研究,2018,(07):58-59+62.

Research on the Practice Model of Integrating the Consciousness of the Chinese National Community into the Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Jiqing Zhao Lihua Wang

Jiangsu University Jingjiang College, Zhenjiang, Jiangsu, 212100, China

Abstract

Systematically integrating the Chinese National Community Consciousness into ideological and political education in higher education institutions represents a strategic initiative for universities in the new era to fulfill their fundamental mission of cultivating virtue and talent, while serving national strategic needs. To promote deeper integration of the Chinese National Community Consciousness into higher education ideological and political education and address current challenges of “fragmentation,” “superficiality,” and “isolation,” this study constructs a “four-in-one” three-dimensional implementation model with a logical framework of “value objectives-practice subjects-implementation paths-safeguard mechanisms.” Guided by the “three-dimensional” value objectives of “cognitive recognition-emotional recognition-volitional belief,” and supported by the “five-dimensional” collaborative framework of “curriculum-research-culture-practice-network,” the model systematically plans five implementation strategies: “systematized teaching content, multi-dimensional teaching methods, cultural immersion in education, experiential social practice, and intelligent network empowerment.” It is further complemented by robust organizational, faculty, and evaluation mechanisms.

Keywords

Consciousness of Chinese national community; Ideological and political education in colleges and universities; Value identification

中华民族共同体意识融入高校思政教育的实践模式研究

赵吉庆 王莉华

江苏大学京江学院, 中国·江苏 镇江 212100

摘要

将中华民族共同体意识系统融入高校思政教育,是新时代高校落实立德树人根本任务、服务国家战略需求的战略举措。为推动中华民族共同体意识深度融入高校思政教育,破解当前存在的“碎片化”、“表层化”与“孤岛化”困境,本研究构建了一个以“价值目标-实践主体-实施路径-保障机制”为逻辑主线的“四位一体”立体化实践模式。该模式以“认知认同-情感认同-意志信念”的“三维”价值目标为引领,以“课程-科研-文化-实践-网络”的“五维”主体协同为支撑,系统规划了“教学内容体系化、教学方法立体化、文化育人浸润化、社会实践体验化、网络赋能智慧化”的“五径”实施策略,并辅以健全的组织、师资与评估机制。

关键词

中华民族共同体意识; 高校思政教育; 价值认同

1 引言

“铸牢中华民族共同体意识”是新时代党的民族工作

的主线,也是维护国家统一和民族团结的思想根基。高校作为人才培养的主阵地和意识形态工作的前沿,其思政教育工作承担着“铸魂育人”的关键使命。将中华民族共同体意识有机、有效、深入地融入高校思政教育全过程,引导学生牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念,对于培养担当民族复兴大任的时代新人具有基础性与战略性的重大现实意义。

【基金项目】江苏省教育规划课题“江苏高校民族团结教育现状与问题研究”(项目编号:C/2023/01/95);江苏省哲社科课题“新时代党建话语体系建设研究”(项目编号:2022SJYB2280)。

【作者简介】赵吉庆(1985—),男,中国山东德州人,硕士,讲师,从事高等教育管理研究。

2 价值之维,“三维”目标的厘定与引领

教育实践的有效性始于目标的清晰性。中华民族共同体意识的培育是一个由外而内、由知到行的复杂心理建构过

程。据此,将其核心目标厘定为递进式的“三维”结构。

2.1 认知维度,深化历史与理论的理性认同

此维度的目标是构建学生关于中华民族共同体的系统性认知图谱。教育引导学生在超越史实片段,从“四个共同”(即我们共同开拓的辽阔疆域、共同书写悠久历史、共同创造灿烂文化、共同培育伟大精神)的宏大叙事中,把握中华民族“多元一体”格局形成的历史必然性、马克思主义民族理论中国化的理论逻辑以及中华民族走向伟大复兴的实践逻辑。关键在于讲清“多元”与“一体”的辩证关系,阐明中华文化的包容特质与各民族文化的交融互鉴史,从而夯实共同体意识的理性根基,使学生能够自觉辨析和抵制各种狭隘历史观与民族观。

2.2 情感维度,培育归属与自豪的情感认同

情感是认知转化为信念的催化剂。此维度旨在通过情感共鸣与文化浸润,激发学生对中华民族大家庭深切的归属感与自豪感。充分运用中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化中蕴含的丰富素材,如昭君出塞、文成公主进藏的历史佳话,红军长征途中“彝海结盟”的感人故事,以及新时代各族人民同心抗疫、脱贫攻坚的生动实践,让学生在鲜活的故事与深切的体验中,生发出对中华民族共同体的内在向心力与凝聚力^[1]。

2.3 意志维度,铸牢责任与担当的坚定信念

此维度是培育过程的落脚点,旨在将认知与情感内化为坚定不移的信念,并外化为自觉的行动。要引导学生深刻认识到个人前途与国家命运、民族复兴紧密相连,将“小我”融入“大我”。要培养学生的辨别能力与斗争精神,使其在面对各种错误思潮时能保持清醒、敢于亮剑,自觉成为国家统一与民族团结的维护者,并最终将这份坚定意志转化为刻苦学习、奉献社会、报效祖国的实际行动。

3 实践之基,“五维”协同的格局与构建

实现“三维”目标,必须打破思政课“单兵作战”的格局,构建“五维”协同的全员、全过程、全方位育人共同体。

3.1 课程育人,用好课堂教学主渠道

一方面,要对《思想道德修养与法律基础》《中华民族共同体概论》《马克思主义基本原理》《中国近代史纲要》《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想》《形势与政策》等思政课程进行一体化设计,形成内容互补、逻辑自洽的教学闭环。另一方面,要强力推进课程思政,挖掘各类专业课程中的共同体教育元素。历史学可聚焦民族交融史、社会学可分析当代民族关系、理工科可结合国家重大工程中的团结协作案例,实现知识传授与价值引领的深度融合。

3.2 科研育人,强化学理支撑与前沿引领

鼓励跨学科研究团队围绕中华民族共同体的历史脉络、理论内涵与时代价值开展深度研究,形成一批具有理论深度与学理支撑的研究成果,为育人工作奠定坚实学术基础。构

建“科研反哺教学”的常态化机制,将前沿研究成果及时转化为优质教学资源。通过开设系列前沿讲座、组织专题研讨、指导学生开展创新创业训练计划与学科竞赛等多种路径,有效拓展学术视野,强化科学思维训练,提升学生创新能力,培养学生的家国情怀、科学精神和创新能力,系统性提升教育的信度与说服力,实现科研与育人协同增效。

3.3 文化育人,营造潜移默化的浸润环境

将中华民族共同体意识系统融入校园物质文化、精神文化与制度文化建设,构建全方位、常态化、可评估的文化育人体系。在物质文化建设方面,重点打造“一廊一墙一广场”主题文化景观,即中华民族共同体主题文化长廊、民族团结进步宣传墙与中华文化符号主题广场,在主要教学区、生活区实现视觉覆盖,营造具象化、可感知的文化环境。在精神文化培育方面,常态化、品牌化开展“民族团结进步宣传月”、中华经典诵读大赛、民族文化节等主题活动,形成年度文化育人节奏。在制度文化保障方面,将维护民族团结的具体要求明确写入学生行为规范,设立“民族团结进步”专项评价指标,纳入学生综合素质测评及先进集体评选体系。配套建立激励机制,每年评选表彰一批民族团结进步先进个人与集体,推动制度要求内化为自觉行动。营造“中华民族一家亲”的浓厚氛围,实现环境育人、文化化人。

3.4 实践育人,促进认知向行动的转化

秉承“大思政课”理念,推动学生“走出去”。建设稳定的实践基地网络,与民族地区、红色教育基地及乡村振兴示范点建立长期合作关系;实施主题化、模块化的实践项目,围绕“民族地区发展观察”“红色基因传承”“民族团结我践行”等主题,设计社会调查、支教支农、志愿服务等标准化实践模块,组织学生赴民族地区、红色教育基地开展社会调查、支教支农、志愿服务等实践活动;

3.5 网络育人,拓展精准高效的智慧空间

建设集政策宣传、资源聚合、互动交流与数据分析四大核心功能,权威性、互动性与针对性于一体的网络育人平台。开发微课、慕课、VR沉浸式课程等新媒体产品,生动展现共同体面貌。利用大数据分析学生思想动态,实现内容的精准推送与引导,打造清朗、活跃、富有吸引力的线上精神家园。建立学生网络行为与内容偏好的大数据分析模型,设定“内容关注度”“互动参与度”等关键指标,每学期形成一份《学生思想动态与网络行为分析报告》。基于数据分析结果,实施个性化内容推送,提升育人内容的到达率与共鸣度^[2]。

4 路径之策,“五径”融合的推进与实施

在“五维”协同下,需通过精细化的“五径”策略,确保教育落地见效。

4.1 教学内容体系化路径

由学校牵头编制《中华民族共同体意识教育教学指导纲要》并配套建设专题案例库,对散见于各课程的知识进

行系统梳理与整合,明确教学重点与逻辑衔接,构建主线清晰、层次分明、内容精准、衔接顺畅的中华民族共同体意识内容体系,克服碎片化弊端。

一方面,明确核心主线与层次结构。以“中华民族多元一体格局”的形成与发展为历史根基,以“各民族交往交流交融”为现实脉络,以“共同团结奋斗、共同繁荣发展”为时代主题,以“实现中华民族伟大复兴的中国梦”为奋斗目标,构建一条贯穿始终、逻辑严密的教学主线。另一方面,界定教学重点与逻辑衔接。清晰界定各学段、各课程模块的教学重点。例如,在低年级侧重基础认知,讲清楚中华民族共同体的历史源流、基本内涵与宪法法律基础;在高年级则侧重深理解,引导学生探究共同体构建中的重大理论现实问题。

4.2 教学方法立体化路径

坚决变革“单向灌输”的传统模式,转向以学生为中心、以体验为路径的互动式教学。系统运用案例教学、情景模拟、主题辩论、项目式学习等多种方法,强化学生的主体参与和情感共鸣。例如,可精心选取“敦煌文化的多元交融性”“‘三千孤儿入内蒙’的民族团结佳话”等承载共同体理念的典型案例,组织学生进行深度研讨与角色扮演;带领学生走出课堂,开展围绕地方民族交往史、乡村振兴中民族团结故事的实践研学与社会调查;利用虚拟仿真技术再现历史场景,增强教学的沉浸感^[3]。

4.3 文化育人浸润化路径

推动校园文化活动从“形式上有”向“内涵上优”的深度转变,系统构建“可观、可感、可参与”的中华民族共同体育人环境。核心在于将宏大的理论叙事转化为具象的文化实践与情感体验。

一方面,要精心打造并持续升级“中华民族服饰体验日”、“中华美食节”、“中华经典共诵会”等既有品牌活动,超越其表面的娱乐性与展示性,深度挖掘其背后的历史渊源、交往故事与共同价值。例如,在服饰体验中讲解“唐装”蕴含的多民族工艺交融,在美食节中讲述小麦、稻米等作物在我国各民族间的传播史,让学生在亲身体验中感知“你中有我、我中有你”的多元一体格局。另一方面,需构建“榜样引领-艺术熏陶-环境涵养”的多维浸润机制。定期举办“扎根边疆的奉献者”“民族团结先进榜样”进校园活动,以其真实事迹激发学生的情感共鸣与价值认同;支持创作与展演反映民族团结主题的艺术作品,如话剧、舞蹈、书画展等,于审美体验中升华共同体情感;同时在校内景观、楼宇命名、宣传阵地中巧妙融入中华文化符号与中华民族形象,

使共同体意识如空气和水分般无处不在,在日常学习生活中实现“润物无声”的内化效果,最终真正深入人心。

4.4 社会实践体验化路径

将社会实践作为铸牢中华民族共同体意识的重要课堂,推动学生从“认知者”向“践行者”深化。系统设计并长效开展如“民族地区乡村振兴”主题调研、“推普助力乡村振兴”志愿服务、以及“民族团结我践行”专项社会实践等项目。

在实践前,进行系统的行前培训,引导学生带着问题与思考走入田野;在实践中,组织学生深入社区、乡村与基层一线,通过参与社区服务、开展深度访谈、进行产业调研等,使其亲身体验各民族共同奋斗、共同发展的生动现实,在与各族群众的同甘共苦、交流交融中,建立真挚情感,切身感受休戚与共的命运联结^[4]。

5 模式运行保障与评估

5.1 组织保障,强化顶层设计与协同联动

成立由学校党委主要领导负责的专项工作领导小组,负责顶层设计、统筹协调与督查督办。该小组应吸纳组织、宣传、学工、教务、团委及马克思主义学院等核心部门负责人,明确各单位责任分工,建立“党委统一领导、党政齐抓共管、各部门协同联动”的工作格局。通过定期召开联席会议,破解部门壁垒,整合校内外资源,确保从课程设置、实践开展到校园文化建设的各项举措机制畅通、同向同行。

5.2 师资保障,构建专业化复合型教师队伍

实施“中华民族共同体意识教育师资素养提升计划”。通过组织专题研修、集体备课、示范教学,系统提升教师的理论功底与教学能力。重点加强对中华民族历史、民族理论与政策、中华文化的深刻理解。定期组织教师赴民族地区、红色教育基地开展实践考察,增强感性认识与田野经验。同时,柔性引进民族研究领域的知名学者、民族团结进步事业的先进模范担任特聘教授或实践导师,打造一支政治坚定、业务精湛、情感真挚的高素质育人队伍。

参考文献

- [1] 青觉,徐欣顺.中华民族共同体意识:概念内涵、要素分析与实践逻辑[J].民族研究,2018(4):1-14+123.
- [2] 冯建军.铸牢中华民族共同体意识与学校教育的使命[J].教育研究,2019,40(10):55-63.
- [3] 沈壮海.论新时代思想政治工作的守正创新[J].马克思主义研究,2021(3):15-25+159.
- [4] 项久雨.大思政课:新时代思想政治教育的理念革命与路径创新[J].马克思主义与现实,2022(2):182-189.

Research on the Mechanism and Path of Empowerment of Hierarchical Teaching and Research Community by Digital Transformation

Rui Li

Qingyang No.1 Middle School Gansu Province, Qingyang, Gansu, 745000, China

Abstract

The digital transformation of education offers new solutions to long-standing structural challenges in regional teaching research, such as “uneven resource distribution and inefficient collaboration.” This paper focuses on hierarchical teaching research communities, systematically elucidating the operational logic and practical approaches of digital empowerment. Building upon existing theoretical frameworks, the study establishes an analytical framework of “logic-platform-path,” proposing and detailing a core closed-loop pathway: “joint thematic research—resource integration and co-construction—collaborative classroom design—coordinated effectiveness evaluation.” Through practical case studies of large-unit lesson planning in high school mathematics, the research demonstrates the operational workflow and empowerment effects of this pathway, while also reflecting on the challenges encountered in implementation.

Keywords

Digital Transformation; Teaching and Research Community; Empowerment Mechanism; Practical Path; Smart Teaching and Research

数字化转型赋能层级式教研共同体的机制与路径研究

李瑞

甘肃省庆阳市第一中学, 中国·甘肃庆阳 745000

摘要

教育数字化转型为破解区域教研中长期存在的“资源不均、协同低效”等结构性问题提供了新的可能。本文聚焦于层级式教研共同体,旨在系统阐释数字化赋能的运作逻辑与实践方案。论文在梳理相关理论的基础上,构建了“逻辑—平台—路径”的分析框架,提出并详细阐述了“主题联合攻关—资源集成共建—课堂协同设计—成效协同评议”这一核心闭环路径。研究结合高中数学大单元备课的实践案例,展示了该路径的运作流程与赋能效果,并对实践中的挑战进行了反思。

关键词

数字化转型; 教研共同体; 赋能机制; 实践路径; 智慧教研

1 引言

在当前教育发展的背景下,如何有效提升教研工作的质量,成为一个重要的课题。传统的区域教研活动,常常因为学校之间沟通不畅、资源共享不足、合作不够深入等问题,难以取得理想成效。由不同层级、不同类型学校组成的教研

共同体,本应是推动教师成长、实现教育资源均衡的重要平台,但其潜力尚未得到充分发挥。

与此同时,数字技术的飞速发展正在深刻改变教育的面貌,这为解决上述问题提供了新的思路和工具。然而,当我们审视现有的研究和实践时,会发现一个明显的“断层”。一方面,早期关于教师协作学习的理论多基于互联网尚未普及的背景,对当前跨区域、大规模的线上协作指导有限;另一方面,当前教育数字化转型的讨论多集中在硬件建设、课堂教学或学生学习,专门针对“教师集体教研活动如何转型”的深入探讨仍显不足^{[1][3]}。本文将从以下五个方面展开:首先,分析数字技术赋能教研的内在原理;其次,介绍支持赋能所需的平台与工具;接着,阐述经过实践检验的闭环教研新流程;然后,结合具体案例说明实施效果;最后,反思实践中面临的困难并提出对策。本文旨在构建一个清晰、可操作的

【基金项目】甘肃省教育科学“十四五”规划2025年度“四名”建设工程重点专项课题“名师工作室引领区域教师层级式教研共同体建设行动研究”的阶段性研究成果(项目编号:GS(2025)GHBZXZ149)。

【作者简介】李瑞(1993—),女,中国甘肃庆阳人,硕士,一级教师,从事基础数学研究。

行动框架，为各地区探索数字时代的教研创新提供兼具理论支撑与实践指导的参考。

2 数字化如何真正改变教研：四个关键转变

数字技术要真正赋能教研共同体，关键在于超越简单地把线下活动搬到线上，而是推动教研工作方式发生根本性转变。这种转变主要体现在以下四个方面：

2.1 资源流通：从“单向分发”到“众创共享”

以往优质教案、课件等资源多由骨干教师或教研员开发后逐级下发，教师被动接收，资源更新缓慢且难以满足个性化需求。数字化通过搭建区域性在线资源平台，支持每位教师便捷上传教学成果，平台通过智能分类与标签系统实现资源高效检索。资源由此成为教师共同“创造、分享、优化”的活水，在流动和使用中不断变好。

2.2 研讨方式：从“集中会议”到“持续对话”

传统教研受制于时间和地点，交流往往随活动结束后而中断。数字化工具支持教师利用在线协作文档随时提出意见、发起讨论，主备教师可实时查看反馈。结合定期线上视频会议针对核心问题进行集中、深入的讨论，形成“异步交流+同步研讨”相结合的模式，使教研从孤立“事件”转变为嵌入日常工作的“常态”。

2.3 效果评估：从“经验判断”到“数据驱动”

以往教研效果多依赖主观感受与口头总结。数字化转型使教研过程可记录、可分析：平台可统计教师参与度、资源使用情况；观课议课可借助工具分析课堂互动、提问质量等；学生作业、测验数据也可纳入评估。多维度的客观数据让后续的教研改进方向更加清晰、科学。

2.4 组织方式：从“固定分组”到“自由联结”

传统教研分组常基于学校、年级等安排。数字化环境下，教师可依据教学问题、研究兴趣或学科背景，自主加入“线上研究坊”“主题攻关小组”等，形成以专业志趣与实际问题的弹性联结，激发教师的内在动力与主体性，增强共同体的活力与韧性。总之，数字化的价值不在于为传统教研披上技术外衣，而在于构建一个更加开放、灵活、精准、以教师专业成长为核心的新生态系统^[5]。

3 平台与工具：数字化教研的实践支撑

实现上述转变需依托具体可操作的数字化平台与工具。实践中，我们构建了以国家中小学智慧教育平台为核心、各类协同软件为补充的支撑体系。

3.1 核心主阵地：国家中小学智慧教育平台

该平台作为权威资源枢纽，可深度融入教研全流程^[4]：

在“主题联合攻关”环节的应用：教研组织者可利用平台“专题教育”“教师研修”板块，筛选与教学改革方向契合的高质量讲座、政策解读等资源，作为确定教研主题的理论依据。

在“资源集成共建”环节的应用：平台“课程教学”

板块汇集国家级优质课例、精品课视频及配套教学设计。教研组可将其作为“标杆案例”或“基础素材”嵌入集体备课方案，提升教研起点。同时鼓励教师将平台资源与本土化改造成果上传至区域平台，形成资源融合体。各校教师在实施共案后，将学生的典型错误或精彩解法，实时粘贴至文档指定区域，并利用“表格”与“颜色高亮”功能进行分类标记（如“概念理解性错误”、“计算失误”、“创新解法”），迅速汇聚起用于成效评议的共性证据。

在“课堂协同设计与成效评议”环节的辅助：教师在设计教学或课后反思时，可随时观摩平台对应知识点的名师教学片段，借鉴活动设计、提问策略等方法。议课时也可将平台课例作为对照，分析自身教学的特色与改进空间。如：主备教师将教案初稿发布于在线文档后，研讨并非简单的评论，而是结构化的共创。例如，其他教师可使用“@提及”功能精准向主备教师或特定同事提问，并通过“批注”与“建议模式”直接修改教学设计文本，形成对比版本。所有讨论、修改均被“版本历史”功能完整记录，教研组长可一键回溯，清晰追踪这一教学决策的演变过程与关键争论点，使得研讨过程可复盘、可追溯。

3.2 协同软件工具：灵活嵌入教研流程

在线协作文档（如腾讯文档、金山文档）：支持“异步研讨”与“实时共创”，主备教师将教案初稿设为在线文档后，利用“分组讨论”功能，将不同学校的教师分入不同虚拟小组，进行限时辩论，随后，各小组代表回到主会议室汇报，利用“屏幕共享”功能展示本组梳理的核心观点与遗留问题。最终，全体教师利用“投票”或“弹幕”功能对关键分歧进行即时表决，高效形成集体决策。团队成员可随时批注、建议，所有痕迹实时保存，便于回溯与精准记录。同时，其便捷的协作功能适用于共同设计活动、整理观课记录等多场景。

视频会议工具（如腾讯会议、钉钉视频会议）：保障教研“同步研讨”的深度互动，支持跨区域专题讲座、远程联合研讨等活动。通过屏幕共享、在线互动等功能，实现高质量实时交流与思想碰撞。该工具还用于组织“线上同课异构观摩会”。在评议阶段，各校可播放同一知识点的教学录像片段后，观摩教师可开启“互动批注”功能，直接在共享的视频画面上圈画、标注，实时指出“此处学生反应热烈”或“该提问后出现冷场”，使评课意见与具体教学瞬间精准定位，极大提升了议课的精准度与互动感。

通过将国家平台的系统性、权威性与协同软件的灵活性、互动性有机结合，层级式教研共同体得以在规范有序且充满活力的数字化环境中运作。

4 核心路径：数字化教研的“四环闭环”操作模型

基于上述逻辑与设施，我们提炼并实践了数字化环境

下层级式教研共同体的核心操作路径，形成由四个环节构成的闭环模型。

环节一：精准选题：改变过去指令式的选题方式，通过分析区域学业数据、学校共性教学难题、教师线上讨论热点，结合国家平台政策导向，凝练真实、迫切且具普遍价值的研究主题。数字化工具（如在线问卷）有助于汇聚集体意向，使选题更加精准。

环节二：共建资源：围绕主题，先整合国家平台权威资源作为基础，后在区域平台发起共建，鼓励各校教师贡献教学设计、案例、素材等，形成主题资源库，并通过协同编辑与审核机制保障质量。

环节三：协同设计：主备教师在线上系统发起初案，成员通过异步批注提出建议，再通过视频会议同步研讨达成共识，最终在线修订形成共案。各校结合学情进行个性化实施。数字化工具支持跨时空深度研讨与全过程留痕。

环节四：循证评议：教学实施后，进入基于证据的评估阶段，利用在线工具对课堂录像进行打点式评课，结合学生作业、检测数据等多维度信息，综合评估教学效果。将结果可视化、可讨论，驱动教研持续深化，形成“实践—研究—改进”闭环。

5 实践案例：高中数学“圆锥曲线的内在关联与统一性”数字化教研

以下以高中数学解析几何难点内容为例，展示数字化教研在教学方面的应用。

确定主题：针对学生普遍反映圆锥曲线知识零散、难以理解内在联系的问题，教研共同体确定研讨本主题，旨在通过数字化协作帮助学生构建整体知识结构。

资源共建：各校协同创建专题资源库：①利用GeoGebra制作动态课件，演示离心率变化下三类曲线的连续演变；②汇集卫星轨道、建筑结构等真实应用情境素材；③整理典型例题、学生解题误区与变式习题；④在线共同绘制以“第二定义”为核心的概念关系图。

协同设计：以《抛物线》教学为例，主备校设计初案后，异步评议中教师建议增加“动手画抛物线”活动以建立几何直观，并利用动态软件设置探究任务。同步视频研讨后，确定“直观感知—定义迁移—软件探究—代数推导—回归结构”的教学路径，共案中明确了针对不同学校的实施建议。

协同评议：通过分析各校上传的课堂录像和学生作品，对比不同教学策略效果。结果显示，融合动手操作与软件探究的班级，学生在理解曲线关联时表现出更强的几何直观。相关单元测试数据也表明学生在综合性题目上的表现有所提升。最终成果凝结为单元教学建议、动态工具包和学情分析报告。

本案例体现了数字化教研在突破抽象数学概念教学难点上的价值。通过可视化工具与跨校深度协作，教师能够共

同聚焦学科核心概念的揭示与学生认知路径的优化，推动教研从经验分享走向基于证据的协同探究。

6 实践中的困难与思考

在推进数字化教研的过程中，我们也清醒地认识到一些实际存在的挑战，需要在未来工作中予以关注和解决：

条件与能力的差异：地区、学校之间，网络环境和设备条件存在差距，教师运用数字工具开展教研的意愿与能力也不尽相同。这要求我们在推广过程中尽可能开展贴近一线教学场景、解决实际问题的针对性培训^[2]。

评价与激励的匹配：教师在线上教研中付出的时间精力往往是隐性的，在传统的绩效考评和职称评审中难以被“看见”和有效衡量。如何建立新的评价与激励机制，将这些线上专业贡献纳入教师的专业发展认可体系，是一个亟待探索的问题。

观念与文化的转变：推动数字化教研持续深入的关键在于将教师参与动力从外部任务驱动转化为内在专业追求。这要求教研组织者和学校管理者转变角色，成为教研活动的的设计者与服务者，努力营造乐于分享、敢于尝试、互相信任的共同体氛围。

技术与应用的深化：未来可进一步探索借助人工智能等技术，对海量研讨文本、课堂视频、学生作品进行深度分析，为教研提供更精准的支持。

7 结语

数字化转型为破解层级式教研共同体在资源分配与协同效能方面的长期困境提供了有效路径^[3]。通过构建以“主题联合攻关—资源集成共建—课堂协同设计—成效协同评议”为核心的数字化教研新模式，并依托国家智慧教育平台及多元协同工具的有力支撑，该模式不仅促进了优质教育资源在共同体内部的共享与创建，也为处于不同专业发展阶段的教师提供了精准、个性化的支持。实践表明，该模式能有效激发教师的参与深度与反思能力，推动教研活动从任务驱动向专业自觉转变，从而助力区域教学质量的整体提升。未来，该模式仍需在实践中持续迭代与调适，以不断回应教育高质量发展的时代要求与教师专业发展的内在需要。

参考文献

- [1] 祝智庭, 胡姣. 技术赋能后疫情教育创变: 线上线下融合教学新样态[J]. 开放教育研究, 2021, 27(1): 13-23.
- [2] 王陆, 张敏霞, 马如霞. 教师在线实践共同体研修效果的影响因素研究[J]. 电化教育研究, 2019, 40(4): 113-120.
- [3] 胡小勇, 徐欢云. 信息技术支持的教研模式研究: 从“网络研修”到“智慧教研”[J].
- [4] 教育部. 国家中小学智慧教育平台建设与应用方案(试行)[Z]. 2022.
- [5] 闫寒冰, 单俊豪. 从培训到赋能: 后疫情时代教师专业发展路径重构[J]. 中国远程教育, 2020, (11): 1-8.

Building “Lingrun Joint Reading Education Consortium”: Empowering Students’ Future with Reading Collaborative Education

Dianxing Liu

Yanqing No.3 Primary School Yanqing District, Beijing, 102100, China

Abstract

Against the backdrop of advancing nationwide reading initiatives and fostering collaborative education among families, schools, and communities, primary education requires systematic integration and innovative approaches to reading-based education. Grounded in the “Lingdong Education” philosophy, this study proposes and establishes the “Lingrun Co-reading Education Consortium” model, which uses reading as a cohesive thread for collaborative learning. Designed to promote students’ holistic development, the model features a four-tier progressive curriculum system and a five-dimensional implementation framework. Through deep integration across three key domains—school, family, and community—supported by a four-pronged mechanism (shared responsibilities, resources, activities, and evaluations), it effectively consolidates educational resources to create a reading-enhanced learning ecosystem. The paper examines core dimensions including conceptual positioning, curriculum design, cross-domain collaboration, and operational mechanisms, demonstrating reading’s comprehensive educational value in character development, knowledge acquisition, practical skills, and social responsibility cultivation. These insights provide replicable and actionable frameworks for advancing reading-based education.

Keywords

Reading curriculum; Collaborative education; Teaching consortium

构建“灵润共读教联体”：以阅读协同育人赋能学生未来

刘殿兴

延庆区第三小学，中国·北京 102100

摘要

在深化全民阅读与家校社协同育人的背景下，小学阶段阅读育人工作亟待体系化整合与模式创新。本研究基于“灵动教育”办学理念，提出并构建以阅读为纽带的“灵润共读教联体”协同育人模式。该模式以学生全面成长为目标，系统设计“四层”进阶式课程体系与“五全”实施路径，通过学校、家庭、社会三大场域的深度融合与“联责任、联资源、联活动、联评价”四联保障机制，有效整合多方育人资源，形成阅读育人生态。本文重点从理念定位、课程建构、场域协同与机制运行等维度展开论述，阐释阅读在学生品格涵养、知识建构、实践能力与社会责任培养中的综合育人功能，为推进阅读育人提供可复制、可操作的实践框架与路径参考。

关键词

阅读课程；协同育人；教联体

1 引言

进入新时代，阅读已超越单纯的语言学习范畴，成为塑造学生价值观、思维方式和精神世界的关键载体。《义务教育课程方案（2022年版）》明确强调“整本书阅读”“跨学科主题学习”与“家校社协同育人”，标志着阅读育人进入体系化、融合化实施新阶段。然而，当前小学阅读工作仍普遍面临“校内热、家庭冷、社会散”的困境，阅读资源碎

片化、育人场域割裂化、评价方式单一化等问题制约着阅读育人功能的充分发挥。

2 理念引领 明确方向

2.1 内涵定位，构建阅读育人新生态

“灵润共读教联体”是以阅读为核心抓手的协同育人创新模式。坚持以学生健康快乐、和谐发展、全面成长为根本目标，以“灵润”式的文化环境滋养孩子的心灵；以阅读生态圈赋能生长、生活、生命；以任务达成进阶乐趣、兴趣、志趣；以学校为圆心、家校社为主体、阅读资源为纽带，构建家校社协同联动的“共读共同体”。在此过程中，有机整

【作者简介】刘殿兴（1973—），男，中国北京人，本科，中级，从事教育教育管理研究。

合学校、家庭、社区、场馆及实践基地等多方力量,明确各主体职责,共建共享、技术赋能,最终形成全方位、多层次、立体化的阅读育人新生态。

2.2 目标体系,四位一体明晰方向

“灵润共读教联体”建设总体目标是实现学校全面主导、家庭主动尽责、社会深度参与的协同育人工作机制,促进学生德智体美劳全面发展以及个性化成长。具体细化为:一是营造阅读氛围,广泛倡导“阅读即成长、共读即共育”的理念,着力营造“人人乐读、处处可读、时时共读”的生动场景,全面提升各方对阅读育人价值的认同感和参与度;二是整合阅读资源,系统盘活学校、家庭、社区及社会文化场馆的各类资源,构建“定点+流动、校内+校外”多维互补的阅读资源体系,为学生提供丰富、优质、便捷的阅读内容与支持;三是创新运行机制,建立“联责任、联资源、联活动、联评价”的常态化工作机制,明确各方职责与协作流程,形成“课程共建、师资共培、活动共办、成果共享”的协同范式;四是聚焦现实问题,直指家庭阅读氛围不足、家校育人理念错位等痛点,通过多主体协同开展氛围营造、方法指导和深度共读,切实提升阅读品质与育人实效。

3 课程建构 完善体系

3.1 “四层”课程结构,实现完整学习闭环

3.1.1 “灵润·读基”课程——夯实根基,全员提升

基础类课程严格遵循国家课程标准中对阅读能力的系统性要求,以学科核心素养为导向,将阅读作为实现学科育人价值的关键路径。课程以夯实学生学科阅读根基、提升系统性阅读能力为核心目标,确保读物与学段精准契合。为此,为各年级定制“阅读小书包”,年级教研组自主编写《阅读指导手册》及传统文化读本《诗词联韵》。借助典型课型设计与有效教学实施,全面落实国家课程对阅读素养的层级化要求,构建“校内提质+家庭延伸”的协同育人联盟。

3.1.2 “灵润·用广”课程——拓展融合,学以致用

作为课程体系中的拓展类,包含全科协同阅读和跨学科主题阅读两门课程。全科协同阅读是以某一基础学科的特定制本或教材内容为核心,其他多学科同步参与、协同教学的阅读课程。各学科教师围绕同一阅读材料,从本学科视角出发设计教学任务,共同引导学生开展多维解读与深度融合学习;跨学科主题阅读则以某一跨领域主题为中心,打破学科界限,将多学科知识融于一个整体项目或单元中进行学习,围绕共同主题,整合语文、数学、科学等多学科内容,设计真实任务和开放问题,强调阅读在解决实际问题过程中知识整合与素养提升。

3.1.3 “灵润·行远”课程——实践转化,知行合一

实践类课程以“读百本书籍、诵百首诗词、听百首歌曲、赏百幅名画、做百趣实验、进百所场馆、识百种植物、观百部影片、登百次舞台”的“九百计划”为总体框架,依托“家

校社”多方资源,有机整合多媒介阅读内容,构建“读万卷书”与“行万里路”深度融合的育人路径。

校社联动的实践调查课程,围绕环境保护、城市治理等社会性主题,在阅读基础上开展实地考察与小课题研究,经历主题阅读、问题提出、调研分析、报告反馈的全过程,培养学生社会洞察力与研究素养,实现阅读能力向社会责任感转化。家校社协同项目的实践课程,将传统文化、社会实践与学科任务融入真实项目,组织学生分组完成从文本研读到社区实践的全流程学习,实现了阅读学习与社会服务的有机融合。

3.1.4 “灵润·悟深”课程——个性发展,研读创生

个性类课程聚焦学生个体成长与高阶思维培养,以“读思相融、知行合一”为路径,为学有余力、学有所长的学生提供深度探究与创造表达的平台,系统推动从“会读”到“研读”、从“接纳”到“创生”的素养跃升。具体包括:主题探究式研读课程,围绕文学、历史、科学、艺术等领域开展小课题研究;创作表达工作坊课程,开设“阅读+创作”工作坊,鼓励学生基于阅读进行文学创作、剧本编写、绘本设计、艺术展演等多样化表达,将阅读输入与创造输出有机融合;个性化阅读导师课程,为具有突出兴趣和潜能的学生配备阅读导师,定制个性化研读方案,定期开展访谈交流、资源推荐、成果打磨,助力其形成稳定的志趣方向和创新能力。

3.2 “五全”实施路径,营造多维阅读生态场

3.2.1 打造全息阅读空间,形成触手可及的“阅读圈”

系统规划物理空间,构建立体化的阅读网络。在学校,建有开放式阅览室、楼道读书角和校园阅读场;在班级,建设“班级读书吧”,确保藏书不少于50本,并由学生自主管理;在家庭,积极倡导建立“家庭小书房”,并将每周五固定为“家庭共读日”。

3.2.2 保障全程阅读时间,固化规律有序的“阅读律”

制定“七个一”阅读制度,让阅读成为学生生活的常态。具体包括每天晨诵15分钟、午读20分钟和亲子共读30分钟;每周一节阅读课、背诵一首古诗;每月第一天作为年级图书漂流日;每学期举办一个读书月或读书节。这套制度将阅读固化在学生的生物钟和学校的作息表里,使阅读从一项“活动”转变为“习惯”。

3.2.3 推动全员阅读参与,构建携手同行的“阅读群”

致力于推动形成阅读共同体,让每个人都成为阅读的参与者和推广者。邀请作家、专家进校园开展“名家领读”,以开阔学生视野;鼓励“师生共读”,让教师与学生同读一本书,成为亲密的阅读伙伴;组织“爸爸妈妈讲故事”亲子阅读活动,以融洽亲子关系;支持学生之间“同伴互读”,通过组建读书社团、开展图书漂流和好书推荐,营造互助共进的氛围,让作家、教师、学生和家都成为阅读的参与者、示范者和推广者。

3.2.4 深化全科阅读融合，筑牢贯穿始终的“阅读脉”

全科阅读融合作为核心支柱，深度融入学校的课程体系。在基础层，各学科都将阅读作为学习的基本工具；在拓展层，通过跨学科主题阅读来实现知识的融合贯通；在实践层，阅读则升华为一种超学科的通用素养，引导学生将阅读所得融会贯通，用于解决实践中的真实问题。这种全方位的融合，确保阅读不再是某一学科的专属任务，而是贯穿所有学习过程的核心脉络。

3.2.5 整合全媒阅读支持，引入与时俱进的“阅读流”

在坚守纸质阅读传统的同时，积极引入数字资源，构建多元阅读生态。向学生和家长推荐优质的阅读APP和有声书平台，利用学校微信群定期推送精心筛选的“影单”和“书单”，并组织学生观看《跟着书本去旅行》等优秀文化节目，让阅读以更丰富、更现代的形式融入学生的日常学习与生活。

4 场域融合 深化推进

4.1 学校场域，深化主渠道浸润

学校是阅读推进的主阵地。在课堂上，推行“课前导读、课中深读、课后拓读”的三阶教学模式。通过课前推送资料、课上精读指导、课后拓展比较，引导学生完整地经历深度阅读的全过程。在课外，以班级图书角和读书会为常态化载体，开展“每日一读、每周一分享、每月一主题”系列活动，形成“读、说、演、创”一体化的推进模式。同时，借助校园读书会、阅读工作坊等平台，大力推动师生同书单、同进度、同展示的深度共读，让阅读从单纯的“教学”走向全面的“育人”。

4.2 家庭场域，优化流程指导赋能

为将阅读延伸到家庭，为家长提供清晰、可操作的“五步”亲子共读路径。第一步，科学选书，家长可参考《分级阅读书单》并结合孩子兴趣，确保读物适切；第二步，有效共读，鼓励家长运用示范朗读、情境演绎等方法，提升共读的吸引力；第三步，智慧提问，依托“阅读任务卡”中的问题支架，引导孩子进行预测、推理与评价，变“被动听”为“主动思”；第四步，创意拓展，通过续写故事、绘制导图、角色扮演等方式，将阅读延伸至表达与创作；第五步，温情反思，定期进行回顾与分享，不仅深化阅读体验，更融洽亲子关系，真正实现以书为媒，赋能成长。

4.3 社会场域，打破围墙融合育人

积极打破办学边界，推动阅读向社会和生活领域渗透。一是行走阅读课程化，联合科技馆、博物馆等机构，共同开发《实践活动手册》，开展主题研学，让广阔的世界成为学生最生动的教科书；二是社区阅读生活化，借助“社区读书会”“家庭阅读导师站”等形式，将阅读推广至社区，实现教育角色的互补与资源的有效整合；三是阅读成果社会化，

依托“场馆志愿讲解”“社区阅读推广”等公益活动，组织学生担任志愿者，将他们从阅读中汲取的养分，转化为服务社会的责任感与行动力，最终实现“以书为世界”的深度输入和“以世界为书”的广度输出。

5 机制保障 协同发力

5.1 联责任，强化组织统筹

为确保学校、家庭、社会三大场域能够高效协同、顺畅运转，学校要成立由书记、校长担任组长，家校社多方代表共同参与的专项领导小组，并建立季度联席会议制度。领导小组负责统筹课程实施与资源调配，通过定期审议方案、共享实践经验、协同破解共性难题，确保各方责任明确、共同担当。

5.2 联资源，实现共建共享

通过建立区域阅读资源库、开展系列活动、制定联动清单等具体方式，全面盘活图书、课程与人力资源，真正实现优质资源的共建、共享与高效循环。

5.3 联活动，打造品牌聚力

联合开展读书节、诵读展演、书香家庭认证等一系列品牌活动，不仅形成展示阅读成果的窗口，更成为联结家校社情感、凝聚育人合力的重要平台。

5.4 联评价，构建多维激励

构建以过程性评价进行动态追踪，以成果性评价彰显实践成效，以增值性评价关注持续发展的“三维”评价体系。依托“班级优化大师”进行实时记录，利用“阅读素养成长档案”留存过程轨迹。同时，通过评选“书香家庭”、“优秀合作社区”等，使每一位参与者与合作方的努力得到关注与认可，从而形成可持续的良性发展循环。

6 结语

“灵润共读教联体”是以阅读为纽带、以协同为路径的育人实践创新。它通过系统化的课程设计与立体化的场域融合与制度化的机制保障，推动了阅读从单项活动向育人生态的转变，为学生全面成长与未来发展赋能。朱永新先生曾说：“一个人的精神发育史就是他的阅读史。”探索表明，当阅读真正融入教育全过程、贯通家校社全领域，教育便能更好地回应时代对“完整的人”的呼唤。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 朱永新. 我的阅读观[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2012.
- [3] 刘殿兴. 灵动教育理念下的校本课程构建与实践[J]. 基础教育研究, 2023(6): 45-48.
- [4] 张志勇. 家校社协同育人的理论逻辑与实践路径[J]. 教育研究, 2021(5): 32-40.

Exploration of the Reform of the Computer Basic Classroom Teaching in Secondary Vocational School under the Guidance of Core Competence

Yanzi Wei

Luliang Economic Management School, Lvliang, Shanxi, 033000, China

Abstract

In the context of continuous development in the information society, computer fundamentals courses have become one of the key disciplines in secondary vocational education. The teaching objectives have gradually shifted from skill transmission to cultivating comprehensive literacy and innovative capabilities. The core competency-oriented educational philosophy emphasizes the integration of students' learning abilities, thinking qualities, and practical innovation, which imposes new reform requirements on computer education in secondary vocational schools. Based on the core competency-oriented educational theory, this paper analyzes existing issues in current computer fundamentals teaching, explores feasible paths for reconstructing teaching objectives, optimizing teaching content, and innovating teaching models. Through project-based learning, task-driven approaches, and situational teaching methods, a classroom system centered on competency development is constructed to promote the coordinated development of students' information literacy and comprehensive abilities. The study suggests that teaching reforms under the core competency orientation should focus on integrating knowledge application, thinking training, and learning autonomy, thereby realizing the educational function and contemporary value of computer education in secondary vocational schools.

Keywords

Core Competencies; Secondary Vocational Education; Fundamentals of Computer Science; Classroom Instruction; Teaching Reform

核心素养导向下中职计算机基础课堂教学改革探索

尉燕子

吕梁经济管理学校, 中国·山西 吕梁 033000

摘要

在信息化社会不断发展的背景下, 计算机基础课程已成为中等职业教育的重要学科之一, 其教学目标逐渐从技能传授转向综合素养与创新能力的培养。核心素养导向的教育理念强调学生的学习能力、思维品质与实践创新相结合, 这对中职计算机教学提出了新的改革要求。本文基于核心素养导向的教育理论, 分析当前中职计算机基础教学中存在的问题, 探讨教学目标重构、教学内容优化与教学模式创新的可行路径。通过项目化学习、任务驱动与情境教学等方法, 构建以能力培养为核心的课堂体系, 促进学生信息素养与综合能力的协同发展。研究认为, 核心素养导向下的教学改革应注重知识应用、思维训练与学习自主性的融合, 从而实现中职计算机教学的育人功能与时代价值。

关键词

核心素养; 中职教育; 计算机基础; 课堂教学; 教学改革

1 引言

在数字经济快速发展的时代背景下, 计算机技术的普及已渗透至各行各业, 对职业院校学生的信息素养提出了更高要求。中职计算机基础课程作为学生进入信息社会的重要桥梁, 其教学目标不应局限于操作技能的掌握, 而应聚焦于核心素养的培养, 使学生具备信息意识、数据思维与创新实践能力。传统中职计算机教学往往强调技术操作和软件应用

的熟练度, 忽视了学生综合能力与学习思维的发展, 导致知识结构单一、学习兴趣不足、职业适应性不强。核心素养导向的教学改革为中职教育提供了新思路, 它强调以学生为中心、以能力为导向, 通过学习情境与任务实践的设计, 促进学生知识迁移与思维拓展。本文以核心素养理念为指导, 从教学目标、课程内容与教学方式三个维度探讨中职计算机基础教学改革的路径, 以期提升课堂实效, 促进学生全面发展。

【作者简介】尉燕子(1981—), 女, 中国山西永济人, 本科, 讲师, 从事计算机应用研究。

2 核心素养视域下中职计算机教学改革的基础

2.1 核心素养的内涵与教育价值

核心素养作为现代教育理念的重要组成部分,是指个体在社会生活、学习与工作中所必备的综合能力与人格特质。其教育目标不仅在于知识的掌握,更强调能力的建构与思维品质的培养,旨在促进学生终身学习与全面发展。在中等职业教育体系中,核心素养的内涵应超越传统的职业技能范畴,涵盖信息意识、逻辑思维、创新能力与社会责任感。计算机基础课程作为信息化教育的基础学科,承担着培养学生数字思维与信息处理能力的重要任务。通过核心素养导向的教学,学生能够在学习过程中形成信息获取、分析、整合与创新应用的能力,实现从“工具使用”到“思维建构”的教学转变,为其未来的学习成长与职业发展奠定坚实基础。^[1]

2.2 核心素养导向下计算机教学目标的转变

在核心素养导向的教育体系中,计算机基础课程的教学目标应从单纯的技能训练转向综合能力的培养。传统教学模式强调软件操作与考试成绩,而忽视了学生在学习过程中的探究精神与创新思维。核心素养导向下的教学目标重在培养学生“学会学习”“学会思考”和“学会创新”的能力。教师应注重培养学生在信息处理中的分析与判断能力,使其能够灵活运用所学知识解决实际问题。教学目标的设计应符合职业岗位能力标准,融合信息安全意识、数据思维和协作能力等核心要素,帮助学生形成从知识掌握到能力生成的过渡。通过这种转变,学生在课堂中不仅学会操作计算机,更能在复杂情境中进行自主思考与创新实践。

2.3 核心素养理念在中职教育中的适用性

核心素养理念与中职教育的职业导向具有高度契合性。中职学生以就业为主要目标,教学改革需兼顾技能训练与素养培养的平衡。核心素养的融入有助于突破职业教育的狭义技能培养模式,使学生在掌握专业技能的同时,具备更强的学习迁移与创新能力。对于计算机基础课程而言,核心素养的实施不仅提升了课程的综合性与时代性,也拓宽了学生的学习视野。教师可在教学中构建“知识—能力—素养”三位一体的育人体系,将信息技术知识、职业能力与创新素养有机融合。通过情境教学、项目学习与团队协作训练,培养学生的沟通能力、问题分析能力及创新表达能力,使其在未来的职业岗位中能够独立思考、灵活应对。核心素养的实践性与开放性,使中职计算机教育在育人导向上更具系统性与前瞻性^[2]。

3 当前中职计算机基础教学存在的主要问题

3.1 教学目标定位模糊

在当前中职计算机基础教学中,不少学校依旧沿用以技能考核为中心的传统目标体系,课程目标过于注重技术操作层面的掌握,忽视了学生信息素养、逻辑思维与创新能力

的培养。教师在教学过程中往往以软件操作与考试技巧为主要任务,将教学成果等同于技能掌握水平,导致学生学习目标单一、缺乏思维训练。课程缺乏核心素养导向的育人定位,使教学过程停留在“教会用电脑”的浅层层面,无法引导学生理解技术背后的逻辑与价值。学生在学习过程中缺乏主动探究意识,对知识的迁移与创新应用能力不足。

3.2 教学内容与职业需求脱节

当前中职计算机课程内容与产业技术发展存在明显脱节,教材更新滞后,教学案例与实际岗位需求缺乏关联。多数教材仍停留在基础理论和单一软件操作层面,无法反映数字经济时代对计算思维与数据分析能力的要求。课堂中缺乏结合企业真实场景的项目任务,学生难以感受到课程学习与未来职业发展的紧密联系。课程结构过于僵化,跨学科知识融合度低,缺乏数据管理、信息安全、网络应用等综合实践模块。学生在学习过程中仅停留在工具使用层面,对信息技术的应用价值认识不足,职业认同感与学习兴趣受到削弱。课程与职业需求的错位使中职计算机教育的现实意义减弱,亟须通过产业导向的课程重构来提升教学的适应性与时代性。

3.3 教学方法单一、课堂活力不足

传统的“讲授—模仿—训练”模式仍是中职计算机课堂的主要教学形式,课堂互动性和探究性严重不足。教师在教学中多以演示操作为核心,学生被动跟随,缺少自主思考与实践空间。教学过程重任务完成、轻学习体验,忽视了学生个体差异与创造潜能。课堂缺乏情境化与项目化设计,学生难以将所学知识迁移至真实问题情境中,学习兴趣和创新能力普遍偏低。教师评价体系也倾向于考核操作熟练度,忽略思维过程与问题解决能力。改革需从教学理念入手,构建任务驱动、探究式与协作型课堂,激发学生主体性,提升课堂的开放性与生成性,从而真正实现素养导向下的高质量教学转型。

4 核心素养导向下中职计算机课堂教学改革的实践路径

4.1 重构教学目标体系,突出能力导向

核心素养导向下的教学改革强调“能力生成”优先于“知识掌握”,教学目标应由单一的知识技能传授转向综合素养与创新能力的培养。中职计算机基础课程可依据学生认知水平与职业岗位能力需求,构建“基础—进阶—提升”三层次目标体系。基础层关注信息获取与工具操作,培养学生的计算机应用意识与信息处理能力;进阶层强化问题分析与数据思维训练,提升学生逻辑推理与信息安全意识;提升层则着眼于创新与综合应用,引导学生在项目实践中实现知识迁移与成果创造。目标体系的重构需与职业标准紧密结合,形成课程教学与岗位能力同步发展的逻辑闭环,使学生在逐步具备信息化时代所需的核心竞争力^[3]。

4.2 优化课程内容体系，强化任务驱动设计

课程内容改革是落实核心素养教学目标的关键。中职计算机基础课程应依据信息技术发展趋势与岗位技能要求进行动态调整，构建以项目任务为核心的模块化教学内容体系。通过融入企业真实案例与典型工作任务，如办公自动化、数据库管理、网页设计与数据可视化等，引导学生在真实情境中学习与应用知识。课程内容应具备开放性与整合性，既涵盖基础知识，也强化跨领域技能训练，使学生在任务驱动中掌握技术、理解逻辑、提升思维。教师可通过分层任务设计，鼓励学生自主探究与合作学习，在完成任务的过程中不断反思与改进，实现从“学会操作”到“理解原理”的转变，从而促进知识建构与能力生成的统一。

4.3 创新教学模式，推进项目化与探究式学习

教学模式创新是核心素养理念落地的有效途径。项目化学习以真实任务为载体，将教学内容融入完整的项目流程中，学生通过小组合作完成需求分析、方案设计、任务执行与成果展示，形成“做中学、学中创”的良性循环。探究式学习则强调学生在问题情境中自主发现与解决问题的能力，教师的角色由知识传授者转变为学习引导者与过程指导者。课堂教学应注重问题提出、过程反思与成果分享环节的设计，使学生在不断探究中形成批判性思维与创新思维。将项目化与探究式学习相结合，可有效提升学生的学习主动性与职业适应能力，使课堂成为培养核心素养的真实场域，促进中职计算机教学由“教技能”向“育能力”的根本转变。

5 核心素养导向下的教学支撑与实施保障

5.1 构建多元化教学评价体系

在核心素养导向的教学背景下，评价体系需突破以结果为导向的传统模式，转向以学习过程和能力发展为重点的综合评价机制。教学评价应涵盖知识掌握、技能运用、创新意识与合作能力等多个维度，形成“任务成果+学习过程+能力表现”相结合的多元模式。可通过项目任务考核、小组协作评价与课堂观察记录等方式，对学生在学习态度、思维方法与问题解决能力方面进行动态评估。实施“学习档案袋”制度是促进个性化评价的重要途径，教师可记录学生学习轨迹、作品成果与反思日志，实现学习过程的可追溯与可改进。评价的重心应放在学生的成长性与持续性上，通过过程性反馈激发学习动力，使学生在反思中实现自我提升，从而真正体现以素养为核心的教育导向^[4]。

5.2 强化教师专业发展与教学创新能力

教师是教学改革的核心力量，其专业发展水平直接决定改革成效。为适应核心素养导向下的计算机教学需求，应构建持续发展的教师培训体系。通过校本研修、企业实践和

跨校教研等方式，强化教师的数字化教学能力与教育创新意识。鼓励教师参与课程研发与项目实践，推动教学由“经验驱动”向“研究驱动”转变。应建立教师成长激励机制，将教学创新成果与职称评定、绩效考核挂钩，激发教师的积极性与创造力。同时，学校应完善“双师型”教师队伍建设，引导专业教师深入企业学习新技术、新工艺，形成“行业+教育”的融合优势。

5.3 完善信息化教学资源与环境建设

信息化教学环境是实现课堂创新与个性化学习的重要保障。学校应加大信息化基础设施建设，完善多媒体教室、虚拟仿真实训平台与在线教学管理系统。依托云端资源库和数字化学习平台，构建集课程管理、资源共享与互动反馈为一体的学习生态，实现“教、学、评”全过程的智能化支持。教师可利用在线协作工具与数据分析系统，精准掌握学生学习状态，实施分层教学与个性化指导。通过虚拟仿真技术，学生可在模拟环境中进行实践操作，增强学习的情境感与参与度。学校还应建立资源共建共享机制，实现校际与校企资源互通，不断优化教学资源配置。信息化教学环境的完善不仅能提升课堂效率，也为核心素养导向下的学习创新提供了技术支撑和持续动力^[5]。

6 结语

核心素养导向下的中职计算机基础教学改革，是职业教育顺应时代发展的必然选择。通过重构教学目标、优化课程体系、创新教学模式与完善评价机制，可以有效提升学生的信息素养与综合能力。改革的核心在于从“会用计算机”到“用计算机解决问题”的教学转型，使学生在真实任务中获得成长与认知的提升。未来，中职计算机教育应进一步深化核心素养理念的应用，加强教师专业发展与资源建设，推动教学由“技能导向”迈向“素养导向”，实现职业教育的育人本质回归，为培养高素质技术技能型人才提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 邢霞.核心素养下中职计算机基础教学模式创新路径研究[J].科学咨询(科技·管理),2021,(27):207-208.
- [2] 袁启康.核心素养导向的下中职计算机基础教育[J].信息记录材料,2018,19(08):165-166.
- [3] 牛丽丽.核心素养下中职计算机基础教学策略[J].课程教育研究,2019,(31):236.
- [4] 黄威武.核心素养背景下中职计算机基础教学方法探究[J].现代职业教育,2019,(05):118-119.
- [5] 黄鸣宇.以核心素养为导向的中职计算机专业育人研究[J].陶行知学刊,2024,(03):84-87.

Exploration of the Teaching Strategy of the Integration of Junior High School Art Shadow Art

Yanhong Zhang

Yong'an School, Handan, Hebei, 056002, China

Abstract

As a distinguished intangible cultural heritage of the Chinese nation, shadow puppetry embodies profound historical roots and cultural significance. In the digital age, with the diversification of cultural dissemination methods, emerging media platforms now reach audiences across all age groups. Yet, young people's understanding of China's traditional culture remains limited, posing unprecedented challenges to its preservation and transmission. Integrating shadow puppetry into junior high school art education not only bridges artistic and cultural education but also enhances students' aesthetic literacy while reinforcing moral education, creating a synergistic effect of cultural dissemination and value cultivation.

Keywords

Shadow puppetry; Junior high school art; Classroom teaching; Cultural inheritance; Aesthetic education

初中美术皮影艺术融合教学策略探究

张艳红

永安学校, 中国·河北 邯郸 056002

摘要

皮影艺术作为中华民族优秀的非物质文化遗产之一, 承载着悠久的历史渊源与深厚的文化内涵。在当今信息时代, 随着文化传播方式的多元发展, 各类新兴媒体平台广泛覆盖不同年龄层次的人群。然而, 青少年群体对于我国优秀传统文化的认知与理解仍较为薄弱, 传统文化的保护与传承工作面临前所未有的挑战。将皮影这一传统美术形式融入初中美术课堂教学, 不仅能够实现美术教育与文化教育的有机结合, 还能在提升学生审美素养的同时强化德育功能, 形成文化传播与价值塑造的双向促进作用。

关键词

皮影艺术; 初中美术; 课堂教学; 文化传承; 审美教育

1 引言

在全球文化交融日益密切的背景下, 中学美术教育如何立足本土文化根基, 实现对传统艺术形式的有效继承与创新, 已成为美术教育工作者亟需深入思考与实践探索的重要课题。近年来, 多所学校的艺术教研团队通过校本课程开发与跨学科研讨, 逐步形成共识: 将皮影艺术引入中学美术教学体系, 能够有效提升学生的艺术感知能力与文化认同感。这种融合不仅促使学生主动参与传统文化传承, 还能培养其形象思维能力与创造性表达能力, 实现艺术素养与人文素养的同步提升。

【基金项目】市级一般课题《皮影艺术在大单元教学实践活动中的实践研究》阶段性成果。

【作者简介】张艳红(1975—), 女, 中国河北邯郸人, 本科, 中小学高级教师, 从事初中美术研究。

从文化艺术维度审视, 皮影艺术是造型艺术与表演艺术高度融合的文化产物。其艺术价值既体现在外在的形式美感, 又蕴含丰富的文化内涵, 同时兼具鲜明的民族特色与深厚的历史积淀。在长期发展过程中, 受地域文化影响, 皮影艺术形成了多个具有地方特色的流派体系, 其中潮州皮影便是具有代表性的分支之一。将皮影艺术纳入中学美术课程体系, 既能拓宽学生的艺术视野, 又能为这一珍贵文化遗产的活态传承提供新的路径, 进而推动中华优秀传统文化的可持续发展。

从审美教育层面分析, 自美育被正式纳入国家教育政策体系以来, 美术教育地位得到显著提升。然而在义务教育阶段, 美术教学仍存在诸多与素养教育理念不相适应的问题: 课程结构单一化倾向明显, 过度强调学科专业性, 偏重技能训练而忽视文化浸润, 导致教学内容与学生生活经验脱节, 难以激发学习兴趣。这种状况既不利于学生基础美术素养的形成, 也制约了艺术教育在义务教育阶段应有的人文价值。因此, 应以新一轮课程改革为契机, 推动艺术教育与文

化传承的深度融合，培养兼具民族情怀、创新精神和审美素养的新时代公民。

2 对皮影艺术的系统认识

皮影戏，又称“灯影戏”或“影子戏”，是一种通过兽皮或硬纸板制作人物剪影，借助灯光照射在白色幕布上进行表演的民间戏剧形式，属于中国传统木偶戏的重要分支。演出时，艺人在幕布后操纵影人，配合地方曲调讲述民间故事，并以打击乐器与弦乐器进行伴奏，形成极具地域特色的综合艺术表现形式。在影视技术尚未普及的年代，皮影戏曾是最受大众欢迎的民间娱乐活动之一。其艺术魅力在于通过光影变化与平面造型的巧妙结合，创造出富有想象力的戏剧效果。

皮影的制作过程凝聚着民间艺人的智慧与技艺。影人及场景道具多采用雕刻、彩绘等工艺在皮革材料上制作完成，因此得名“皮影”。据史料记载，皮影艺术起源于西汉时期的陕西地区，至清代已在河北等地形成成熟的发展形态。作为融合美术造型与戏曲表演的综合性艺术，皮影在两千年来的发展过程中不断吸收各种文化元素，形成秦晋、冀东、潮州等各具特色的地域流派。值得一提的是，皮影艺术的传承方式主要依靠口传心授的师徒制度或家族传承，在保持传统精髓的同时持续进行当代创新。

在美术造型方面，皮影艺术汲取了中国传统剪纸艺术的精华，采用平面化、装饰化的表现手法，通过线条与色彩的巧妙组合展现人物性格特征与服饰细节。这种造型方式融合了戏曲角色的程式化表现与民间艺术的夸张手法，形成独特的视觉语言体系。色彩运用上，皮影艺术遵循中国传统色彩美学，主要采用红、黑、黄、绿等饱和度较高的色彩，通过对比与调和营造出既鲜明又协调的视觉效果。在皮影戏的艺术创作中，白色等色彩的运用，不仅是视觉造型的基础手段，更是实现角色形象个性化塑造的重要艺术途径。通过精心调配各类色彩，艺术家能够有效营造视觉上的和谐美感，强化角色的性格特征与情感表达，进而提升整体演出的艺术表现力与感染力。在表演形式上，皮影戏主要依靠光影的投射与变化来完成叙事，通过灵活调整皮影道具与舞台幕布之间的距离，配合灯光角度的细微改变，能够在有限的空间中呈现出富有层次感与动态效果的生动影像。这种对空间与光影关系的精妙把控，不仅增强了视觉的艺术张力，也使得皮影人物更具生命力和戏剧效果。

3 皮影艺术进入初中美术课堂的可行性分析

3.1 国家新课程标准背景下皮影艺术在美术课堂的可行性

根据国家新课程标准的指导理念，当前美术教育在学科建设与课程实施中，强调对人文精神与文化资源的深入挖掘与整合。我国作为一个幅员辽阔、历史悠久的多民族国家，不仅地理形态丰富、自然资源多样，更积淀了深厚而多元的

社会文化资源。各地因地域、气候、民族构成等因素的差异，孕育出独具特色的民间文艺形态与传统工艺，皮影艺术正是其中的杰出代表。其作为民间美术的重要门类，资源分布广泛、表现形式多样、文化意蕴深厚，只要教师能够依据教学实际进行有针对性的筛选与合理的教学设计，便能够开发出富有特色且效果显著的美术课程。

首先，在持续推进的教育改革背景下，新《课程标准》的实施为美术教学提供了明确的导向，鼓励引导学生广泛接触与理解包括皮影在内的多种传统文化形态。借助这一政策支持，学生能够更系统地认识皮影艺术所承载的多元文化内涵，提升综合审美素养与文化理解能力，逐步树立对优秀传统文化的认同与尊重，并进一步形成文化遗产的使命感与社会责任感。新课标同时对中学美术课程资源的开发与创新提出了更高要求，教师应立足区域文化特色，深入挖掘可利用的传统艺术资源，持续拓展教学内容的广度与深度。目前，在初中美术教材中，民间美术相关内容已逐步增加并呈现多样态发展趋势，例如《民间美术的颜色配比》这一主题，便为引入皮影艺术中的色彩体系与搭配逻辑提供了良好的切入点与拓展空间。

其次，皮影戏作为我国非物质文化遗产的重要组成部分，具备显著的历史文化价值与活态传承特征。在当代文化产业日益受到重视的背景下，对其进行系统保护与教育传承显得尤为迫切。国家已将皮影艺术正式列入非物质文化遗产名录，这为将其纳入学校教育体系提供了坚实的政策支持与文化依据。应当认识到，皮影艺术的当代存续不仅需要政府层面的制度保障与社会大众的广泛认同，更离不开教育单位尤其是中小学教师的积极参与。在众多保护与传承手段中，教育是一种具象且高效的路径，通过课程化、常态化的教学安排，能够最大程度地推动皮影文化的普及与艺术技法的延续，进而实现对非遗资源的合理利用与文化传播效应的最大化。

3.2 中学美术学科教学改革与延伸

依据国家新课程标准的总体要求，美术课程需不断推进资源的开拓与教学形态的创新，这一过程不仅体现为对原有课程内容的更新与转型，也包括对如皮影艺术这类传统资源的再阐释与再利用。通过在美术教学中融入皮影的造型语言、戏剧题材、色彩配置原则以及角色塑造方法，能够不断丰富课程的表现形式与教学手段，构建出生动、开放而灵活的美术课堂。这种多元融合的教学策略有助于更好地满足当代学生的学习需求与审美期待，使传统艺术以更直观、更具互动性的方式进入学生的认知世界。将皮影纳入课程体系，不仅有助于传统造型技艺与美学观念的传递，更能够在情感与价值观层面实现深层次的文化教育功能。

3.3 中学美术课中皮影戏的具体运用

在实施层面，首先应重视课程的整体教学设计。教师可以依托皮影艺术显著的地域特征——例如潮州皮影、泰山

皮影、沔阳皮影等不同流派——因地制宜地选择适合教学实践的素材，拉近学生与传统文化的心理距离。同时，教师需重点解读皮影在美术造型、色彩象征、角色设定及表演形式等方面的文化内涵，并将其有机融入现有美术课程框架之中，注重理论讲授与动手实践相结合。例如通过安排皮影制作、角色绘画、小型排演等任务，引导学生从多角度体验与理解皮影艺术，增强学习的体验性与探究性。

其次，在课堂教学方法上应体现多样性与针对性。皮影艺术形式丰富、表现手法灵活，为教师采用多元化教学模式——如项目式学习、协作探究、情境再现等——提供了广阔空间。教师可结合学情灵活选用适宜的教学策略，借助多媒体工具、实物展示、专家进课堂等形式，进一步提升教学实效与学生参与度。在具体的教学实施过程中，教师可以根据实际需要灵活选择教学方式。例如，在课堂上，教师既可以选择以系统理论讲授为主的教学模式，也可以组织学生开展自主学习与探究活动，或者充分利用多媒体教学设备辅助知识呈现。此外，教师还可以通过现场操作示范，将抽象内容形象直观地展示给学生。无论采用何种教学手段，教师都应当高度关注实际的教育成效，确保教学活动能够真正促进学生的发展。在课堂组织上，必须确立学生的主体地位，同时发挥教师应有的引导与辅助作用。以学生为中心的教学理念，可通过合作讨论、任务驱动、项目学习等多种方式落实。教师需适时提供理论指导和直观演示，以增强学生的理解与操作能力。

在开展第二课堂等拓展性教学活动时，可以带领学生走出教室，深入社会文化现场。例如，组织学生近距离接触皮影艺术，通过实地观察、体验甚至参与表演，使其与这一传统艺术形式建立更为紧密的联系。这种教学方式不仅能够有效利用社会文化资源，还能充分发挥非物质文化遗产的教育价值，使文化遗产在当代教育中焕发新的生命力。

在艺术教学评价体系中，教学评价占据关键位置。科学高效的评价机制能够全面反映教师的教学效果和学生的学习成果，帮助教师更准确地把握教学目标的达成度和教学进度的合理性。同时，评价结果也为教师调整教学策略、优化课程设计提供重要依据，从而推动美术课堂教学质量与教学效率的持续提升。将皮影艺术引入美术课堂，不仅有助于锻炼学生的动手能力和艺术表现力，还能显著提高其艺术文化素养与审美水平。在这一过程中，学生的文化价值观得以不断塑造和升华，进而实现对皮影艺术的传承与创新发展。

4 结语

在中学美术教育中，皮影艺术具有显著的应用价值和实践意义。当前，国家政策对非物质文化遗产传承与保护的支持，以及新课程改革对美术学科核心素养的强调，均为皮影艺术融入课堂教学提供了坚实的政策与理论依据。通过将皮影艺术系统纳入美术课程，不仅能够丰富教学内容和资源形式，还能够有效实现其教育功能，推动传统文化在校园中的广泛传播和深入发展，进而促进皮影艺术在现代教育体系中的创造性转化与创新性发展。

参考文献

- [1] 边新峰. 核心素养下对初中美术课堂教学的探究[J]. 山海经: 教育前沿, 2019(8).
- [2] 徐孙燕. 关于剪纸艺术进入美术课堂的教学实践探究[J]. 新课程, 2019(4).
- [3] 张晓娅. 初中美术课堂中渗透核心素养的研究[J]. 女报: 家庭素养教育, 2020(1).
- [4] 胡雪微. 皮影艺术进入初中美术课堂教学的可行性研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2013.
- [5] 马琳琳. 基于皮影艺术教育的创新实践研究[J]. 科幻画报, 2019(7).

Application of Generative Artificial Intelligence in Teaching of Ancient Chinese Poetry in Junior Middle School

Zhixia Ren

Taiyuan Xinghualing District No.1 Middle School, Taiyuan, Shanxi, 030013, China

Abstract

This study explores the application and implementation strategies of generative artificial intelligence in teaching classical Chinese poetry at the junior high school level. The research demonstrates that this technology effectively transcends temporal and spatial constraints, provides personalized learning support, and stimulates students' creative expression. It holds significant potential for addressing limitations in traditional classrooms, such as teachers' limited experience and monotonous teaching methods. When implementing the technology, principles like auxiliary support, contextual relevance, and practicality should be adhered to. In practice, teachers can guide students to utilize AI-generated scenarios for comparative analysis, engage in dialogues with virtual poets to explore historical contexts, assist in poetic creation through anthropomorphic expressions, and obtain real-time feedback. The goal is to fully uncover the spiritual essence and emotional nuances of classical poetry through human-computer collaborative teaching reforms, thereby promoting the comprehensive development of students' core Chinese language competencies.

Keywords

Generative AI; Junior High Chinese; Classical Poetry Teaching

生成式人工智能在初中语文古诗词教学中的应用探析

任志霞

太原市杏花岭区第一中学校, 中国·山西太原 030013

摘要

本文阐述了生成式人工智能在初中语文古诗词教学中的应用及实施路径, 研究指出, 该技术能有效打破时空壁垒, 提供个性化学习支持, 并激发学生创造性表达, 对解决传统课堂中教师经验有限、手段单一等问题具有积极意义。应用时需遵循辅助性、情境化及实用性等原则。实践中, 教师可引导学生利用人工智能生成不同的情境进行对比研究、虚拟诗人的对话了解相关史实、辅助诗歌创作实现拟人化表达以及获取即时反馈。旨在借助人机结合的教学改革方式, 将古诗词中的精神实质以及情感韵味充分地挖掘出来, 促进其语文核心素养的全面发展。

关键词

生成式人工智能; 初中语文; 古诗词教学

1 引言

在数字技术深刻变革教育的时代背景下, 生成式人工智能凭借其强大的内容生成与情景模拟能力, 为传统学科学习注入了新的力量^[1]。对于初中语文古诗词继续学习而言, 时空阻隔、情感体验表层化、难以迁移应用是其一直以来面临的问题。探索生成式人工智能在这一领域的创新应用, 例如营造沉浸式体验、提供个性化支持并搭建创意表达桥梁, 从而有效拉近学生与古典文化的心理距离, 深化对诗歌意境与情感的理解。

2 生成式人工智能应用于古诗词教学的重要意义

2.1 打破时空壁垒, 拉近学生与古诗的距离

古诗词创作年代久远, 文字精练含蓄, 初中学生往往因时代隔阂和文化背景差异而难以读懂诗意^[2]。生成式人工智能技术能够通过生动的情景再现和语言转换, 将古诗词的思想情感转换为贴近学生生活情境或者是发生在学生身边的故事, 有效缩短学生与古诗之间的心理距离。例如, 在讲解边塞诗的时候, 教师可以借助豆包展示唐代边塞的生活场景描写以及戍边将士的心理独白, 帮助学生更加直观深刻地感受诗歌的情感内涵。

2.2 提供个性化学习路径, 满足差异化需求

传统古诗词教学中, 教师无法为每个学生定制个性化方案。而诸如 DeepSeek 这类生成式人工智能可以根据学生

【作者简介】任志霞(1975—), 女, 中国山西汾阳人, 本科, 中小学一级教师, 从事初中语文研究。

的兴趣点、认知层次、思维方式自动生成不同难度、不同角度的学习材料与问题。对于诗词基础较弱的学生，AI 提供的是浅显的阐释和简单的赏析建议；而对于学有余力的学生，则可以由 AI 提供进一步扩展的比对阅读及写作训练，实现分层教学。

2.3 激发创造性思维，实现从鉴赏到表达的跨越

古诗词教学不应止步于记忆与理解，应该鼓励学生对其创造性地转化和表述。生成式人工智能可以担任创作者或激发者角色。它可以为学生提供某一意象或主题下全新的诗句供比较、模仿或续写；它可以将古诗词改编为现代诗、微小说甚至剧本大纲，从而引导学生体会古今言说之美，并能发表自己的看法。

3 当前古诗词教学中存在的主要问题与生成式人工智能的应用原则

3.1 教学方式单一，过度依赖讲解与背诵

当前多数古诗词的教学，还是采用教师逐字逐句地讲解的方式，学生处于听讲和背诵的状态，这极易造成学生的厌学情绪以及对于诗词美感和意境的体会不足。生成式人工智能的应用，应遵循辅助性原则和启发性原则。这当然不是代替老师使用的电子教案板，它应该是营造气氛、引发思考、激发探究的一种工具。而老师则应设计出一些有意思的问题引导学生用 AI 所生成的资料进行对比、质疑和深化认知。

3.2 情感体验缺失，意境感悟流于表面

古诗词是情感与意象的艺术，但在教育实践中却因为时间有限抑或教学方法的原因，而让学生不能深刻地体会诗中蕴含的情境意蕴，止于纸面。因此，应用生成式人工智能需遵循情境化与情感化原则。AI 生成的内容应侧重于营造可感可知的真实情境，呈现活灵活现的画面，模拟作者或者文章中的人物心理，才能引起学生的情绪共鸣，进而引发学生的深层感悟。

3.3 知识与生活脱节，迁移运用能力不足

学生常觉得古诗词是考试需要，与现实生活无关因此难以将其中蕴藏的知识和情感迁移到自身的思维模式以及生活经验之中^[3]。应用生成式人工智能时，要秉持连贯性原则和实用性原则。AI 的目标是帮助学生建立古今联系，并把传统的内容转化成现代化的语言，让诗词学习活起来，真正提升学生的语文素养。

4 生成式人工智能助力初中古诗词教学的实践策略

4.1 利用 AI 生成多元情境素材，对比深化意境理解

意境理解是古诗词教学的难点。教师可以指导学生向国内生成式人工智能工具，如文心一言或豆包，输入具体的关键词指令，要求其根据诗词的主题，生成不同角度、不同风格的景物描写、场景画面或故事情节。这些自动生成的作

品不是标准答案，它只是一个激发思考的切入点和话题。让学生对比不同 AI 生成作品与原诗之间的异同，在对比中思考哪些是抓到了诗的核心，哪些可能存在偏差甚至错误的地方。这些过程都会引导他们更主动地品析文字、意象。从而进行高阶的意蕴生成。教师的主要工作是设计对比环节及引导讨论方向。

在教学七年级下册第五单元《游山西村》时，为帮助学生体会“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”的诗句意境，第一组使用文心一言，输入指令：“请以第一人称游记散文片段的形式详细描绘陆游在山西村附近山水间行走，从迷茫到惊喜的所见景色与心情变化。”第二组使用豆包，输入指令：“请用简洁生动的语言，分镜头脚本格式描绘‘山重水复’和‘柳暗花明’两个对比画面。”各组获得 AI 生成文本后，先在自己小组内进行优缺点分析，然后再全班展示并讨论下列核心问题：这两篇人工智能文章分别体现了怎样的“疑”到“明”过渡？哪一个对你诗歌中的“村庄”的描述更有感触？还有哪些东西是你们认为 AI 是不能生成出来的呢？在这种多元化的比照与批评式的研讨中，学生能更深入地体悟诗句中蕴含的绝处逢生之喜与哲理希望，理解意境自然落到实处。

4.2 借助 AI 模拟诗人对话，探究背景与心境

知人论世是解读诗词的重要方法。生成式人工智能可以扮演某一历史人物或者诗人与其对话，教师引导学生围绕作者生平事迹、成篇背景及作者在诗中提出的问题等方面与 AI 诗人进行探讨^[4]。在这个环节中，学生需提前查资料梳理问题线索，并批判性思考 AI 回答的问题是否合乎史实和文情，将枯燥的背景知识学习变成趣味盎然的探究过程，让学生仿佛穿越时空与诗人交谈，更能贴近诗人的创作心境，理解诗歌的情感根源。教师需指导学生如何提出高质量问题，并教他们交叉验证 AI 回答的可靠性。

在教学七年级下册课外古诗词诵读《泊秦淮》时，在帮助学生理解杜牧对晚唐统治者醉生梦死的忧虑之情时，可以开展“采访 AI 杜牧”的活动。首先，教师简述一下杜牧生平及时代背景，并让学生分组准备问题。例如他们会问：“您夜泊秦淮，听到商女歌声和看到两岸灯火时，内心最先涌起的是什么情绪？”或者“您写出‘隔江犹唱后庭花’一个‘犹’字，最想强调的是什么？”然后，各组均用讯飞星火或文心一言模拟人设，“我就是晚期唐人杜牧”，将问题输入并与之对话。各组均收到 AI 的答案后需结合手头材料（如老师提供的历史概览以及杜牧其他作品片段）加以探究推敲：AI 杜牧的回答是否合乎时代背景及其风格？上述那些答案是陈旧甚至是错误的答案？为什么呢？最终，老师引导大家再回到诗歌本身，讨论此次“跳水式采访”怎样有助于这首诗末尾两句讽刺和悲哀情绪的理解的问题。这样，就可以调动学生主动建构对作者本人生平及其时代背景的认识，并且把它们都与诗歌情感相联系起来。

4.3 通过 AI 辅助创意转化，实现古诗的现代表达

学习古诗词的终极目标之一是丰富学生的精神世界并提升其语言表达能力。生成式人工智能可以作为一座桥梁，连接古典诗意与现代创作。教师可以设计一些项目化任务，让学生利用 AI 技术对古诗词进行重构、扩展及变体。比如现代诗、散文、微型小说或者微电影脚本等等。人工智能可以迅速提供无数灵感点子和文本样例，来激发学生想象力，并消解其对写作的恐惧感，但核心环节依然要依靠学生进行甄别、改造、判断乃至重写，最终作品才体现着自己的观点立场与审美趣味。教师的作用是提出清晰的创作物件及打分标准，鼓励学生成为 AI 产出的主人而非奴隶。

在完成七年级下册第五单元《己亥杂诗》其五的教学后，教师可以组织一个“古诗新声”创意工作坊。学生首先要读懂作者龚自珍“落红不是无情物，化作春泥更护花”的情怀和哲理。然后我给出一个创意任务：“发现生活中的‘化作春泥更护花’——用一首新诗赞颂新时代的奉献者”。在这个环节里，学生使用豆包或者文心一言打开想象力，给出一些提示：“将‘落红非无情物，化成春泥更护花’的画面转化成一首赞美环卫工人或者教师现代诗的第一节，请用简练生动的语言描述。”或者，“将‘落红非无情物，化成春泥更护花’的画面转化成一首赞美教师或者环卫工人现代诗的第一节，请用简练生动的语言描述”。在看到 AI 生产出来的大批量的例子之后，并不机械模仿，而是从这些材料中找出打动自己心灵的一个思想或一个词，在此基础上结合自己的生活经验进行大量改造加工。例如一个学生会使用 AI 提供的有关教书育人的类比，但是他用自己对他的导师具体行为的理解重构了该句话；而另一个学生可能选取了 AI 提供的故事框架，但是他将故事中描述的一群老年人在社区里免费巡视这一情节进行了详尽的描写。学生不仅要在课堂上朗读自己的作品，还要介绍 ai 给予自己的灵感是如何被自己消化升华的，在个性化的新作中延续了古诗的精神内核，实现真正的“旧词新唱”。

4.4 借助 AI 进行互动反馈与即时评价，巩固学习成效

传统对于古诗学习的评价往往滞后而且枯燥。而生成式人工智能可以作为学生“学伴”，随时给学生提供反馈与互动。当学生完成赏析或仿写后，学生只需将习作上传至豆包或文心一言平台，并请求有关意境解读、情感认知等方面

的答疑纠错。这种即时性可以有效帮助学生快速发现错误，并产生主动学习行为。教师需引导学生对 AI 的评阅结果进行反思，综合人文学科观点以及人机工程学视角构建更为科学的评价体系，以保证有效的知识吸收及记忆。

在学习《天净沙·秋思》后，教师可设计仿写创作活动。学生模仿其意象组合特点，以“乡愁”为主题创作：“枯藤老树归鸦，小桥流水人家，古道西风瘦马。夕阳西下，思乡人在天涯。”随后，把原文与仿写文一同输入 AI 软件，指令为：“请对比两者在意象和情感上的异同，并提出两点修改建议。”AI 可能会回答说：仿写的文章虽用了同样的意象组合法，但“小桥流水人家”所营造出来的平静却与其原诗中苍凉的基调不太相符，故建议改为“断桥荒，径寒家”；末尾一句点题略显直白，可稍作含蓄处理。在这样的信息基础上，学生继续深入探究并交流，提出疑问及 AI 提出建议：这样就会对制作者的规则有进一步的理解。最后，教师再举行一个班内交流会，精选典型案例，引导学生共同探讨 AI 反馈的合理性与局限性，使知识内化。

5 结语

综上所述，生成式人工智能为初中古诗词教学带来了情境创设、个性化学习与创意转化的新契机。它通过模拟对话、生成多元素材和提供即时反馈，可以突破时空限制，在把握了诗词为美的基础上，完成了欣赏到创作的跃进。然而，技术应用须始终秉持辅助性、启发性及情境化原则，教师的主导设计与人文引导不可或缺。接下来的教学实践应着重强化人机协同的关系，希望学生们能够在谨慎使用人工智能软件的前提下，实现古今诗歌的精神共鸣以及语言文学素养的全面提升，让千年诗韵在数字时代焕发新的生机。

参考文献

- [1] 潘国好,孙金敏.生成式人工智能在初中语文古诗词教学中的应用探析[J].信阳师范大学学报(哲学社会科学版),2025,45(3):50-56.
- [2] 杨曾杰,敖国维.生成式人工智能赋能初中语文古诗词情境化教学实践探究[J].中国新通信,2025,27(17):146-148.
- [3] 董优颖.生成式人工智能赋能初中语文古诗词群文阅读的教学研究[J].基础教育研究,2025(17):57-60.
- [4] 陈琳.论生成式人工智能在初中语文作文教学中的应用[J].教育教学研究前沿,2025,3(5):117-119.

Research on the Application of Standardized Patients in the Training of “Patient-Centered” Communication Skills for Nursing Students

Qi Wu

Shougang Technician College, Beijing, 100144, China

Abstract

In recent years, China's nursing industry has witnessed rapid development. “Patient-centered” communication skills are the core competencies of modern nursing services, directly influencing the establishment of doctor-patient trust, treatment compliance, and the quality of nursing services. Standardized patients, as teaching carriers that have undergone systematic training and can precisely simulate clinical scenarios and patient states, can provide comprehensive support for the cultivation of “patient-centered” communication skills among nursing students by constructing highly realistic communication scenarios, providing a safe space for trial and error, strengthening humanistic care qualities, cultivating clinical adaptability, and standardizing communication process norms. This helps to cultivate high-quality nursing talents that meet the needs of modern medical care.

Keywords

Standardized Patient; Nursing Education; Patient-Centered Approach

标准化病人在护理专业学生 “以病人为中心” 交流技能培养中的应用研究

吴祺

首钢技师学院, 中国·北京 100144

摘要

近年来,我国护理事业快速发展,“以病人为中心”的交流技能是现代护理服务的核心素养,直接影响医患信任构建、治疗依从性及护理服务质量。标准化病人作为经系统培训、可精准模拟临床场景与患者状态的教学载体,能够通过构建高度仿真沟通情境、提供安全试错空间、强化人文关怀素养、培养临床应变能力及规范沟通流程标准,为护理专业学生“以病人为中心”交流技能培养提供全方位支持,助力培养符合现代医疗需求的高素质护理人才。

关键词

标准化病人; 护理教育; 以病人为中心

1 引言

1.1 研究背景

“以病人为中心”的服务理念逐渐成为现代医疗体系的核心理念,而高效的交流技能则是该理念落地的关键支撑。护理专业招生规模持续扩大,年轻护士已成为临床护理队伍的主力军。然而,临床实践中频繁出现因护理人员交流技能不足引发的问题^[2],如何有效提升护理专业学生的“以病人为中心”交流技能,成为护理教育改革亟待解决的重要课题。

1.2 研究目的与意义

1.2.1 研究目的

本研究旨在:(1)系统分析当前年轻护士“以病人为中心”交流技能的现状与存在的核心问题;(2)深入探讨年轻护士交流技能短板产生的根源;(3)全面阐述标准化病人在护理专业学生“以病人为中心”交流技能培养中的应用价值与实施路径;(4)为护理教育中融入标准化病人教学模式提供理论依据与实践指导,推动护理教育改革,提升护理人才培养质量。

1.2.2 研究意义

本研究通过对年轻护士交流技能现状及问题根源的系统分析,丰富了护理沟通教育的相关理论研究;深入探讨标准化病人在交流技能培养中的应用机制,通过合临床实际需求,提出了基于标准化病人的护理交流技能培养路径,能够为护

【作者简介】吴祺(1987—),中国北京人,本科,讲师,从事护理教学、标准化病人培养与应用研究。

理院校优化教学模式提供实践参考,帮助护理专业学生在入职前夯实交流技能基础,减少临床适应期的沟通失误。

2 “以病人为中心”交流技能现状与问题根源

2.1 调查对象与调查方法

2.1.1 调查对象

采用多阶段分层抽样法,选取来2018至2024年我校护理专业毕业生作为调查对象。纳入标准:(1)护理专业大专及以上学历(含继续教育);(2)自愿参与本次调查。排除标准:(1)非护理专业学生;(3)拒绝参与调查或问卷填写不完整者。

2.1.2 调查方法

采用自编《新入职护士“以病人为中心”交流技能调查问卷》进行调查。问卷经专家评审修订,内容效度指数(CVI)为0.89,内部一致性信度Cronbach's α 系数为0.86,具有良好的信效度。通过线上问卷平台发放问卷,共发放问卷300份,回收有效问卷276份,有效回收率为92%。调查数据采用SPSS 22.0统计软件进行描述性统计分析、单因素方差分析等。

2.2 “以病人为中心”交流技能现状

2.2.1 共情回应生硬,沟通语言不适配

调查结果显示,78.3%在面对患者焦虑、抵触等负面情绪时,主要采用“别担心”“要配合治疗”等机械性语言回应,未能精准共情,难以建立有效的情感联结。67.5%在与患者沟通时习惯使用专业医学术语,未转化为通俗表达。

2.2.2 应对复杂场景能力不足

调查显示,62.4%在遇到患者情绪失控、质疑专业能力、提出特殊需求等突发情况时,会出现慌乱、不知所措的表现,仅有37.6%能够冷静应对,主动倾听患者诉求并寻求解决方案。

2.2.3 忽视个体差异

58.7%在沟通中未充分关注患者的年龄、文化背景、宗教信仰、隐私需求等差异,采用“一刀切”的沟通方式。例如,在与信仰佛教、拒绝动物来源药物的患者沟通时,未主动询问其禁忌;在与老年患者沟通时,未考虑其听力障碍或表达能力不足的问题,沟通语速过快、语言过于简洁等。

2.3 交流技能短板的问题根源

2.3.1 教育培养模式局限

理论与实践割裂。传统护理教育以“课堂讲授+模拟演示”为主,教师多侧重沟通理论、流程的单向传输,如告知学生“要倾听患者需求”“要表达共情”,但未提供贴合临床的复杂场景训练。课程设置上,沟通相关课程多为选修课,课时占比不足总课时的5%,且教学内容以理论知识为主,缺乏与临床实际的结合,学生虽掌握抽象概念,却难以应对真实患者的个性化反应。

场景仿真度不足。传统模拟教学多采用“教师扮演患者”“同学互演”的方式,缺乏对患者年龄、性格、病情严重程度、文化背景等变量的精准还原。教师扮演的患者往

往难以真实模拟出慢性病患者长期治疗后的抵触情绪、重症患者家属的焦虑恐慌,或不同文化背景患者对医疗语言的理解差异;同学互演时,由于缺乏专业培训,模拟场景的真实性与规范性不足,难以达到预期教学效果。

人文素养培养缺位。传统护理教育更侧重医学知识和操作技能的传授,对沟通中的同理心、尊重意识、人文关怀等核心素养重视不足。在教学过程中,沟通被简化为“信息传递的技术”,而非“情感联结的过程”,导致学生形成“重疾病、轻患者”的思维定式。

3 真实临床环境的约束

3.1 试错空间极度有限,突发场景应对缺乏历练

临床场景中,护理人员的沟通失误可能直接影响患者的治疗依从性、心理状态,甚至引发医患矛盾。不当的病情告知可能导致患者情绪崩溃,加重患者焦虑。临床中患者的情绪与需求具有突发性,学生在实习期间难以系统性接触这类突发沟通场景,带教老师为避免风险,往往会在突发情况中直接介入处理,导致学生缺乏独立应对压力场景的机会。

3.2 临床工作量大,沟通时间被压缩

现代医疗环境中,护理人员常面临患者数量多、工作任务繁重的压力。据调查,我国二级及以上医院护士人均负责患者数量达8-12人,部分医院甚至超过15人,工作人员为完成工作指标,只能进行“碎片化”沟通,难以充分倾听患者诉求、共情患者感受。

4 个体能力与认知偏差

4.1 共情能力与人文意识不足

部分护理人员因缺乏系统的人文素养训练,难以真正站在患者角度思考问题,忽视患者的实际困难,导致沟通停留在“技术层面”,无法实现情感联结。

4.2 沟通语言与方式不规范

护理人员习惯使用专业术语,未将医学知识转化为通俗表达,导致患者难以理解,影响知情权的实现,另一方面存在沟通流程不完整、未关注患者的感受反馈,或存在命令式语言、忽视患者隐私等问题,违背“以病人为中心”的沟通标准。

4.3 对患者个体差异的关注不足

不同患者的文化背景、宗教信仰、隐私需求存在差异,但部分护理人员缺乏“尊重差异”的意识,沟通中采用“一刀切”的方式。这与护理人员自身的文化素养、认知水平有关,部分护士对不同文化背景、宗教信仰的了解不足,缺乏跨文化沟通能力,难以在沟通中做到尊重患者的独特性。

5 缺乏完善的评估与反馈机制

5.1 评估标准模糊

当前对护理人员“以病人为中心”交流技能的评估多以定性描述为主,如“沟通态度良好”“能基本回应患者

需求”，缺乏量化的、可操作的评估指标，评估主体单一，多由带教老师或管理者进行主观评价，缺乏患者、同事等多方评价，评估结果的客观性与全面性不足。

5.2 反馈缺乏即时性与针对性

在临床实践中，带教老师或管理者对新人职护士的沟通反馈多为“事后点评”，且常聚焦于“是否出现严重失误”，缺乏对沟通细节的即时指导，反馈方式多为口头批评或表扬，缺乏系统性的书面反馈与个性化的改进方案，难以有效促进护理人员沟通技能的提升。

6 构建标准化病人教学课程体系

6.1 明确课程目标

基于“以病人为中心”的护理理念，结合临床护理工作对交流技能的需求，制定分层递进的课程目标。初级目标：帮助学生掌握基本的沟通技巧，能够与患者进行简单有效的沟通；中级目标：培养学生的临床应变能力与人文关怀素养，能够应对常见的复杂沟通场景；高级目标：让学生形成“以病人为中心”的沟通思维，能够规范执行沟通流程，提升护理服务质量。

6.2 优化课程内容

课程内容应涵盖沟通理论知识、临床沟通技巧、人文关怀素养、突发场景应对等模块。沟通理论知识模块包括“以病人为中心”的沟通理念、医患沟通的基本原则与伦理规范等；临床沟通技巧模块包括倾听技巧、表达技巧、共情技巧、非语言沟通技巧等，结合不同临床场景进行专项训练；人文关怀素养模块包括同理心培养、尊重患者隐私与文化差异、医患沟通中的人文关怀实践等；突发场景应对模块包括患者情绪失控、质疑专业能力、提出特殊需求等场景的应对技巧。

6.3 合理安排课程课时

护理院校应将标准化病人教学纳入护理专业选修课程，合理分配课时。建议总课时不少于36学时，其中理论教学占20%，实践训练占80%。理论教学以课堂讲授、案例分析为主；实践训练采用分组训练的方式，每组学生人数控制在4-6人，确保每位学生都有充足的实践机会。

7 规范标准化病人的选拔与培训

7.1 标准化病人的选拔与培训

标准化病人的选拔应注重其综合素质，选拔标准包括：

(1) 具备良好的沟通表达能力与情绪感染力，能够精准模拟患者的语言、表情与肢体动作；(2) 具有一定的医学基础知识或护理常识，能够理解临床沟通场景的核心需求；(3) 具备良好的责任心与敬业精神，能够认真参与培训与教学活动。选拔方式可采用面试、情景模拟测试等，确保选拔出的标准化病人符合教学要求。系统的标准化病人培训方案^[4]包括：医学基础知识培训、沟通技巧培训、教学流程培训、模拟场景专项培训。培训结束后，对标准化病人进行考核，考核合格者方可参与教学活动。

8 创新教学组织形式

8.1 沉浸式场景训练

采用沉浸式教学方法，搭建高度仿真的临床护理场景，如病房、诊疗室等，让学生在真实的环境中与标准化病人进行沟通实践。在训练过程中，教师不进行干预，让学生独立应对沟通场景，充分发挥主观能动性。

8.2 案例导向式训练

以临床真实案例为基础，设计模拟场景，让学生围绕案例中的患者需求进行沟通训练。这种训练方式能够增强教学的针对性与实用性，帮助学生将沟通技能与临床护理实践紧密结合。

8.3 多维度互动训练

开展多维度的互动训练，包括学生与标准化病人的一对一训练、小组合作训练、角色扮演互换训练等。小组内学生分工合作，与患者及家属进行沟通；角色扮演互换训练让学生扮演患者，体验患者的心理感受，增强同理心，进而优化沟通方式。

9 建立科学的教学评估体系

9.1 制定量化评估指标

基于“以病人为中心”的沟通标准，制定量化的评估指标体系。每个维度设定具体的评估要点与分值，如沟通态度维度、沟通流程规范性维度等，通过量化指标，客观评价学生的沟通技能水平。

9.2 多元化评估主体

构建多元化的评估主体，包括教师评估、标准化病人评估、学生自评与互评。教师评估侧重对学生沟通技能的专业性与规范性进行评价；标准化病人评估基于自身的“患者体验”进行评价；学生自评让学生自我反思沟通过程中的优点与不足；学生互评促进学生之间的相互学习与交流。

10 结语

“以病人为中心”的交流技能是现代护理专业学生必备的核心素养，当前年轻护士交流技能短板问题突出，严重影响了护理服务质量与医患关系。标准化病人作为一种有效的教学载体，在护理专业学生交流技能培养中具有不可替代的作用，帮助学生形成“以病人为中心”的沟通思维，从源头解决年轻护士交流技能不足的问题。护理院校应充分认识到标准化病人教学的重要性，积极推进教学模式改革，将标准化病人教学全面融入护理专业人才培养过程中。

参考文献

- [1] 姜乾金. 医学心理学 [M]. 7版. 北京: 人民卫生出版社, 2012: 123-128.
- [2] 刘化侠, 吴丽娟, 沈宁, 等. 护理专业学生沟通能力现状及影响因素调查 [J]. 中华护理杂志, 2008, 43 (1): 78-81.
- [3] 王艳玲, 李秋洁, 吕东梅. 标准化病人在护理沟通教学中的应用效果 [J]. 中国护理管理, 2015, 15 (3): 345-348.

Taking the comprehensive diagnosis and treatment of pancreatic cancer as an example: Exploring the writing approach and teaching practice of CBL teaching cases

Xiao Zhang Qian Zhang Juan Ma

Department of Pathology, Nanjing Medical University Key Laboratory of Antibody Technology National Health Commission, Nanjing, Jiangsu, 211166, China

Abstract

Case-Based Learning (CBL) is a core teaching method for cultivating clinical thinking and research capabilities in medical students. This article focuses on the diagnosis and treatment process of a real patient with “advanced pancreatic cancer with liver metastasis” to systematically illustrate how complex clinical cases can be transformed into CBL teaching cases with clear structure, clinical treatment strategies, and the cultivation of research thinking skills. Key elements of case writing are analyzed, including structured design to simulate clinical decision-making processes, guiding question setting, and recommendations for teaching organization. Modern medical concepts such as multidisciplinary diagnosis and treatment, evidence-based medicine, and tumor immunotherapy are integrated into case-based teaching. This case practice demonstrates that a well-designed CBL teaching case can effectively guide students to conduct in-depth exploration from diagnostic reasoning and treatment strategy selection to the entire management of advanced patients, serving as an efficient teaching tool to bridge the gap between theory and practice in medical education.

Keywords

CBL teaching; Case writing; Pancreatic cancer; Clinical thinking; Multidisciplinary diagnosis and treatment; Antibody therapy; Medical education

以胰腺癌综合诊疗为例：探讨 CBL 教学案例的撰写思路与教学实践

张晓 张茜 马娟

南京医科大学病理学系，卫健委抗体技术重点实验室，中国·江苏·南京 211166

摘要

案例为基础的学习（Case-Based Learning, CBL）是培养医学生临床思维与科研能力的核心教学方法。本文以一例真实的“晚期胰腺癌伴肝转移”患者诊疗过程为主线，系统阐述如何将复杂临床病例转化为结构清晰、具有临床治疗策略及科研思维能力培养的CBL教学案例。重点分析了案例撰写的关键要素，包括结构化设计以模拟临床决策流程、引导性问题设置及教学组织方案建议，将多学科诊疗、循证医学及肿瘤免疫治疗等现代医学理念融入案例教学。本案例实践表明，一个精心设计的CBL教学案例能有效引导学生从诊断推理、治疗策略选择到晚期患者全程管理进行深入探究，是实现医学教育从理论向实践跨越的高效教学工具。

关键词

CBL教学；案例撰写；胰腺癌；临床思维；多学科诊疗；抗体治疗；医学教育

1 引言

随着医学教育模式从传统的“以教师为中心”的知识传授，逐渐转向“以学生为中心”的能力培养，以案例为基础的教学（CBL）因其高度互动性、情境实践性与综合探究性而备受重视。与传统讲授式教学相比，CBL将学生置于

模拟真实且复杂的临床情境中，引导他们主动获取信息、整合多学科知识、分析临床问题并作出合理决策，从而实现从被动接受到主动建构的深度学习转变。在这一教学范式中，案例的质量直接影响CBL的实施成效。优秀的CBL案例不仅是学科知识的载体，更是驱动学生思维发展的“教学引擎”，应具备真实性、结构性及明确的教学目标。

在研究生《抗体技术进展与肿瘤免疫治疗》课程CBL教学中，如何以晚期胰腺癌综合诊疗为例，科学、有效地撰写教学案例，成为该课程实施的核心环节。晚期胰腺癌诊疗

【作者简介】张晓（1981—），女，中国山西运城人，博士，从事肿瘤分子病理与抗体技术研究。

过程诊断复杂、诊断技术多样、治疗策略不断创新,是训练硕士研究生临床思维及科研综合能力的理想载体。本文旨在通过深入解析这一典型病例,提供从真实病例到成熟教学案例的完整撰写思路与实施路径,以期同类课程中CBL案例的开发与教学实践提供参考。

2 CBL 教学理念与案例设计原则

2.1 CBL 教学的基本原则与步骤

CBL是一种以学生为中心的教学方法,通过真实或拟真临床案例促进学生的主动参与和批判性思维发展^[1]。基本原则包括:强调学生自主学习、注重知识临床转化、推进小组协作与讨论。实施步骤通常包括:案例选择与设计、小组讨论与教师引导、总结反馈与知识整合。这一过程不仅提升学生的临床推理与思考能力,也能锻炼其沟通与团队协作能力^[2,3]。CBL有助于培养学生的批判性思维,促进理论知识在临床实践中的应用^[4,5]。多项研究证实,CBL教学中学生在理论考核与实践技能测试中表现均优于传统教学模式,尤其在临床决策与科研设计等方面效果突出^[6,7]。

2.2 CBL 临床治疗案例撰写的核心理念及基本原则

CBL案例撰写的核心理念在于“真实性”与“问题性”,设计一个能够模拟真实临床情境、可以激发学生主动探究并引导其完成特定教学目标的学习环境。

CBL案例撰写应遵循以下基本原则:

真实性原则:案例应源于或高度模拟临床真实情境,以确保学生面对的是具有现实复杂性和不确定性的问题,是训练其临床思维的基础^[2]。

2) 叙事性与结构化统一原则:案例需要有一个清晰的“故事线”,以增加代入感。CBL案例信息呈现应结构化,从初始症状到最终诊断与治疗,信息分阶段释放,便于学生提取关键要素,如主诉、现病史、体征、辅助检查结果等^[8]。同时包含一些“无关信息”,锻炼学生的信息筛选能力。另外,还需设置引导性问题,这些问题应具有挑战性、结构复杂且需整合多学科知识才能解决,从而促使学生进行深入的自主学习和小组讨论,发展批判性思维与临床推理能力^[9]。

3) 目标导向原则:案例的编写必须紧密围绕教学目标。要突出教学重点,每一个环节都应服务于特定知识点、实验技能或创新性思维的培养,如掌握某种疾病的诊疗路径、理解某项检查的意义、培养某学科科研创新思维能力等。本案例希望通过激发讨论,涵盖抗体技术进展或晚期胰腺癌治疗方法,如抗体药物最新的发展趋势以及靶向治疗、CART细胞治疗等方法的应用。因此,在案例设计中需要加入这些内容,并准备相应的教师指导手册,帮助引导课堂讨论^[10,11]。

最后,整个撰写过程需坚持以学生为中心,案例的难度应适中、呈现的信息量和引导节奏都应匹配医学硕士研究生的认知水平,高效提升学生的分析和决策能力,并为其科研思维能力培养提供机会。

3 晚期胰腺癌综合诊疗案例的阶梯式设计撰写

案例以真实的临床晚期胰腺癌治疗病例为基础,信息分3个部分呈现。

3.1 第一部分:初诊

案例呈现内容概述:患者,男,65岁,吸烟饮酒史。主诉上腹痛伴腰背部放射疼痛。CT显示胰腺体部肿块侵犯腹腔,肝右叶占位,腹膜后淋巴结肿大。CA199显著升高(666 U/ml)。

设计意图:提供诊断的关键线索,训练学生的初步诊断与信息整合能力。

引导性问题包括:1)根据患者的临床表现和影像学检查,最可能的诊断是什么?2)上腹痛伴腰背部放射疼痛的临床意义是什么?3)肝右叶的病灶最可能是什么?如何鉴别?

3.2 第二部分:病理确诊

案例呈现内容概述:开腹探查提示胰腺肿瘤侵犯血管,无法根治切除;免疫组化指标如下:KRAS(2+),SMAD4(+),PD-L1(2+)。肝活检病理结果显示为低分化腺癌,考虑胰腺来源。

设计意图:引导学生理解病理学在肿瘤诊断中的“金标准”地位,与本课程学习目标相结合,并引入抗体在诊断中的作用和晚期肿瘤治疗的常用方法。

引导性问题包括:1)病理确诊在晚期胰腺癌诊疗中的意义。2)如何解读免疫组化结果?3)免疫组化检测中是否要用到抗体,有何特点,功能如何?4)鉴于无法手术根治,下一步应采取何种治疗策略?

3.3 第三部分:治疗演进与个体化治疗策略

案例呈现内容概述:行胰腺肿瘤放射性粒子植入术;白蛋白结合型紫杉醇联合吉西他滨的方案(AG方案)化疗6周期后评价:影像学缩小,但CA199上升;后续联合信迪利单抗(PD-1抑制剂)进行免疫治疗,耐药后考虑CART细胞治疗。

设计意图:培养学生动态评估疗效与调整治疗方案的能力,引入免疫治疗概念,与患者沟通后,在化疗基础上联合信迪利单抗进行联合免疫治疗的策略。

引导性问题包括:1)如何评价化疗AG方案的疗效?2)“影像学缩小”但“肿瘤标志物上升”这一矛盾现象的可能原因是什么?3)基于患者PD-1(2+)的免疫组化结果,联合信迪利单抗用于肿瘤治疗的原理是什么?与免疫组化中用于检测的抗体有何不同,其制备及应用条件有什么要求?4)CART细胞治疗是否已经用于临床治疗,目前的研究进展如何?治疗优势有哪些?

4 案例的教学实施与目标达成

本案例的设计旨在实现多层次的教学目标:

1)知识目标:掌握胰腺癌的临床表现、典型影像学特

征及肿瘤标志物,理解晚期胰腺癌的一线标准化疗方案(AG方案)及免疫治疗的潜在应用,掌握在癌症诊断和治疗中抗体的不同功能,了解肿瘤治疗中以“免疫治疗”为中心的个体化精准医疗趋势。

2) 临床思维:培养学生从症状到影像再到病理的递进诊断逻辑,以及根据治疗反应动态调整策略的能力。

3) 科研能力:训练学生批判性分析影像报告和病理报告,特别是免疫组化报告的能力。培养信息解读、批判性思维的能力。

4) 素养目标:强化循证医学理念、引导学生查阅最新CSCO指南,为治疗寻找证据,探讨晚期肿瘤患者的治疗目标从“延长生存期”向“提高生活质量”的转变。

5 CBL 案例的教学组织与教师指导建议

为保障教学效果,应规划好每部分的讨论时间,建议第一部分初诊30分钟、第二部分确诊40分钟、第三部治疗35分钟,并留出15分钟进行总结。

同时,为确保教学质量,本案例配备了详细的教师指导手册,为每部分的引导性问题提供标准答案和解析。并预测学生可能提出的方案,如“为何不直接手术?”,“可否使用FOLFIRINOX方案?”,分析PD-L1表达与免疫抑制剂疗效的关系等等,准备好在鼓励发散思维的同时,将其引导回教学主线的策略。

教师授课时应强调几个核心概念:①胰腺癌“癌王”特性的体现(早期转移、易侵犯血管);②现代肿瘤治疗中“生物标志物”指导下的个体化精准医疗趋势;③目前的免疫治疗研究进展如何? CART细胞治疗是否已经用于临床治疗,优势有哪些?

最后,构建师生互动模块,搭建线上线下混合式教学平台,通过规范化、网络化的方式共享课程案例,学生可以针对该案例进行提问,分享笔记,交换见解,协作研究,教师可同步得到学生学习效果。

6 结语

通过对晚期胰腺癌真实临床案例的精细化梳理、阶梯式任务设计以及结构化叙事,我们构建出了具有研究生课程教学深度与思维广度的CBL教学案例。该案例不仅紧密围绕患者诊疗全过程,还嵌入多阶段探究任务,有效激发学生主动搜集信息、整合基础与临床知识,并在模拟临床场景中逐步训练其诊断推理、治疗方案选择与预后评估等核心临床决策能力。同时,案例有意融入科研要素引导,如文献批判性评价、临床研究设计思考等,系统提升学生的科研素养与临床治疗思维。

本案例实践证明,优秀的CBL素材既来源于真实、复杂的临床情境,也离不开教学的精心提炼与重构。通过教学设计,原本碎片化的临床症状、检查结果、治疗反应与患者叙事,被转化为一条层次分明、逐步深入的临床思维训练路

径,引导学生从信息识别走向整合分析,最终形成基于证据的临床判断与科研思维培养的综合能力。

以此类复杂真实病例为核心的CBL教学模式,突破了传统分科教学的局限,促进跨学科知识融合,强调在动态临床情境中学习与应用,不仅是培养能胜任现代多学科协作诊疗工作的临床医生的关键环节,更是锻造兼具临床实践能力与科学探究精神的卓越临床科研型人才的重要途径。其在医学教育中的持续应用与优化,将对适应未来医学发展需求的高层次人才培养产生深远影响。

参考文献

- [1] LIU Y, HE L, HUANG M, et al. Impacts of platform-based CBL on undergraduate nursing students' academic performance, self-efficacy, clinical decision-making and critical thinking abilities: A cluster randomized controlled trial [J]. *Nurse Educ Pract*, 2025, 82: 104236.
- [2] THISTLETHWAITE J E, DAVIES D, EKEOCHA S, et al. The effectiveness of case-based learning in health professional education. A BEME systematic review: BEME Guide No. 23 [J]. *Med Teach*, 2012, 34(6): e421-44.
- [3] MCLEAN S F. Case-Based Learning and its Application in Medical and Health-Care Fields: A Review of Worldwide Literature [J]. *J Med Educ Curric Dev*, 2016, 3.
- [4] MAO Y, ZHANG N, LIU J, et al. A systematic review of depression and anxiety in medical students in China [J]. *BMC Medical Education*, 2019, 19(1): 327.
- [5] RICHARDSON D, KINNEAR B, HAUER K E, et al. Growth mindset in competency-based medical education [J]. *Med Teach*, 2021, 43(7): 751-7.
- [6] LU B R, HUANG S H, SHI X Y, et al. Effectiveness of Team-Based Learning Compared with Lecture-Based Learning in Clinical Medicine: A Meta-Analysis [J]. *J Coll Physicians Surg Pak*, 2025, 35(9): 1165-72.
- [7] CHÉRON M, ADEMI M, KRAFT F, et al. Case-based learning and multiple choice questioning methods favored by students [J]. *BMC Medical Education*, 2016, 16(1): 41.
- [8] WILLIAMS B. Case based learning--a review of the literature: is there scope for this educational paradigm in prehospital education? [J]. *Emerg Med J*, 2005, 22(8): 577-81.
- [9] HMELO-SILVER C E. Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn? [J]. *Educational Psychology Review*, 2004, 16(3): 235-66.
- [10] DOLMANS D H J M, GRAVE W D. Problem-based learning: future challenges for educational practice and research [J]. *Medical Education*, 2010, 39(7): 732-41.
- [11] SCHMIDT H G, ROTGANS J I, YEW E H. The process of problem-based learning: what works and why [J]. *Med Educ*, 2011, 45(8): 792-806.

Improving Students' Writing Level through Writing Guidance and Correction

Chuanxiu Li

No.1 Experimental Primary School, Jilin City Jilin Province, Jilin, Jilin, 132011, China

Abstract

To address the current challenges of fragmented reading-writing skills and students' reluctance toward writing in primary school Chinese composition instruction, this study adopts a "reading-driven writing, revision-enhanced learning" approach. It explores practical solutions through four dimensions: composition guidance, in-class writing exercises, diversified evaluation methods, and diary-based teaching extension. By identifying textbook-based integration points, designing targeted writing strategies, establishing a "teacher demonstration - student self-assessment - peer review" system, and bridging diary writing with composition practice, the study develops a systematic teaching model. Evidence shows this model effectively stimulates students' writing interest, enhances writing proficiency, and achieves core Chinese literacy objectives, providing actionable references for primary school composition education.

Keywords

Primary school Chinese; Writing instruction; Writing evaluation and revision; Reading-writing integration

通过习作指导与评改提高学生的写作水平

李传秀

吉林省吉林市第一实验小学, 中国·吉林 吉林 132011

摘要

针对小学语文习作教学中读写割裂、学生“厌读怕写”的现状,本研究以“以读促写、以改促学”为核心,从习作指导、随堂练笔、多元评改、日记教学延伸四个维度展开实践探索。通过挖掘教材读写结合切入点、设计精准练笔策略、构建“教师示范——学生自评——同伴互评”评改体系、实现日记与习作有效衔接,形成了一套系统化的习作教学模式。实践表明,该模式能有效激发学生写作兴趣,提升写作能力,落实语文核心素养培育目标,为小学语文习作教学提供可操作的实践参考。

关键词

小学语文; 习作指导; 习作评改; 读写结合

1 引言

《义务教育语文课程标准(2022年版)》明确要求培养学生正确运用祖国语言文字的能力,发展思维与想象潜能。但当前小学语文习作教学仍陷“高耗低效”困境:学生普遍存在“厌读怕写”心理,写作时无从下笔、内容空洞;传统教学将阅读与写作割裂,阅读重文本分析、写作重结果评价,加之教学内容“杂、乱、华、死”,导致读与写、讲与练脱节,难以形成教学闭环。

基于此,本研究立足小学高段语文教学实际,以“通过习作指导与评改提高学生写作水平”为主题,开展行动研究。通过构建“读写共生、多元评改”的习作教学模式,破

解习作教学难题,既为一线教师提供可操作的教学策略,也帮助学生掌握写作方法、培养写作习惯,兼具理论价值与现实指导意义。

2 研究框架与思路

本研究以“素养为本”为指导,以“读写结合”和“多元评改”为双核心,采用行动研究法为主,案例分析法、调查法为辅的研究方式,分三阶段推进,整体框架清晰、层层递进。

研究目标:激发学生写作兴趣,使其从“被动写”转为“主动写”;帮助学生掌握审题、选材、表达、修改等写作方法;构建可复制的习作教学模式,落实语文核心素养培育。

研究内容:围绕四大模块展开——习作指导(挖掘读写结合路径)、随堂练笔(设计精准练笔体系)、习作评改(构建多元评改机制)、日记教学(实现日记与习作衔接)。

【作者简介】李传秀(1978—),女,中国吉林舒兰人,本科,小教一级,从事小学语文研究。

研究过程:准备阶段(梳理文献、调研学情、制定方案);实施阶段(分模块开展教学实践,每两月优化策略);总结阶段(分析数据、提炼成果、反思不足)。

3 习作指导的实践路径:以读促写,读写共生

叶圣陶先生提出“阅读是吸收,写作是倾吐”,深刻揭示了读写的内在联系。本研究通过“解读教材——设计训练——迁移运用”三步路径,将读写融合落到实处,让教材成为学生写作的“范例库”,实现读写深度共生。

3.1 解读教材,挖掘读写结合切入点

紧扣课程标准与学情,从文本内容、写作技法两个维度,精准定位读写结合点。在写景文《桂林山水甲天下》教学中,梳理“总——分——总”结构与“比喻+排比”的写景手法,引导学生仿写家乡吉林市的雾凇岛、松花江边,要求抓住景物特点、运用修辞;在古诗《滁州西涧》教学中,引导学生体会山水意境,将28字古诗扩写为300字左右现代散文,实现古典意象到现代表达的转化。在《鸟的天堂》教学中,聚焦“动静结合”技法,让学生赏析榕树的静态美与群鸟的动态美,为后续仿写奠定基础。

3.2 设计训练,搭建读写转化桥梁

围绕切入点设计续写、改写、补白等多样化训练,打通阅读输入与写作输出通道。这些训练既深化了对文本的理解,又锻炼了学生的想象与表达能力。

续写训练:《在柏林》教学后,针对文章结尾“车厢里一片寂静,静得可怕”的留白,让学生续写车厢里乘客的后续反应与心理活动,深化“战争反思”的主题。

改写训练:《草船借箭》教学后,让学生以周瑜或诸葛亮的第一人称改写情节,如从周瑜的视角描写他对诸葛亮的复杂心态,培养多元思维与共情能力。

补白训练:《绿》教学后,引导学生模仿诗歌的韵律与意象,结合自己对“绿”的观察体验补写诗句,如“新芽枝上冒,春水岸边绕,柳絮风中舞,绿意满今朝”。

3.3 以读为主,实现读写深度融合

坚持“以读为基、以写促读”,通过诵读积累、模仿迁移、以读促思,让阅读成为写作的“源头活水”。组织学生《匆匆》《桂林山水甲天下》等经典文本进行配乐诵读、分组诵读,在朗读中感悟语言节奏与情感,积累优美句式;以《颐和园》的“移步换景”、《落花生》的“借物喻人”为范例,让学生从局部模仿过渡到篇章借鉴,仿写校园游览、身边事物;在《林海》教学后,设计“写大兴安岭导游词”任务,让学生将书面语转化为口语表达,实现读写能力双向提升。

4 随堂练笔的策略体系:立足文本,精准练笔

随堂练笔是读写结合的重要载体,具有篇幅短小、针对性强、即时反馈的特点,本研究构建“选点——策略——评改”完整体系,让练笔成为提升写作能力的“微型训练场”。

4.1 精准选择练笔点

练笔点贴合文本特点与学情,聚焦五类核心节点:

情感喷发处:《慈母情深》中,当“我”看到母亲在恶劣环境中辛苦工作的场景时,让学生描写“我”与母亲的对话和动作,体会母子间的深情。

空白补充处:《在柏林》中,让学生想象老妇人重复数数的深层原因,以及车厢里其他乘客的心理活动。

文本拓展处:《穷人》中,让学生续写桑娜把孩子抱回家后,渔夫回来时的场景与对话。

技能迁移处:《草船借箭》中,让学生通过描写诸葛亮与周瑜的对话,表现两人的性格特点与智慧交锋。

文章精彩处:《匆匆》中,让学生模仿“燕子去了,有再来的时候;杨柳枯了,有再青的时候”的排比句式,表达对时间流逝的感悟。

4.2 灵活运用练笔策略

根据练笔点设计三类策略:模仿文本,开展立意、句式、构段仿写,重点培养学生的模仿迁移能力;启发思维,通过想象补白、扩展情节,挖掘文本深层内涵,培养创造性思维;升华情感,采用写读后感、给文中人物写信等形式,如《狼牙山五壮士》后写“给五壮士的一封信”,深化文本理解与情感体验。

4.3 多元评改练笔成果

建立即时反馈机制,让练笔效果可视化:教师精批细改,用鼓励性语言批注,对精彩片段当堂诵读,对问题给出具体修改建议;组织同伴互评,要求学生用“我喜欢你写的××句”“若把××写具体会更好”的句式交流,取长补短;搭建成果展示平台,设立班级“练笔之星”评选,将优秀作品张贴在展板、汇编成册,激发学生写作热情。

5 习作评改的创新实践:多元互动,以改促学

打破传统教师单一评改模式,构建“教师示范—学生自评—同伴互评”多元评改体系,让评改成为学生自主学习、共同进步的重要环节,实现“以改促写、以改促学”。

5.1 科学的教师示范评改

将“全批全改”升级为“批语+符号”精准批改模式,兼顾效率与实效。批语分总批与眉批,总批从立意、选材、结构等整体评价,如“选材真实新颖,若书写更工整则更优秀”;眉批针对局部细节点拨,如“这段对话较多,分段写会更条理”,批语以鼓励、商榷为主,杜绝批评式语言。用约定符号标注问题,波浪线标病句、圆圈标错别字,要求学生连词更正错别字3遍,病句在原句旁修改,更正字迹与作文字迹区分,培养自主修正能力。

5.2 有效的学生自主评改

制定“三读三批”自主评改要求,让学生养成修改习惯:默读检查文题是否恰当、选材是否新颖、条理是否清晰,排查明显病句与错别字;轻声读梳理语句通顺度、用词准确性,

优化表达；表情朗读润色语言，让文字更具画面感与情感，如将“今天天气很好”改为“阳光穿过梧桐叶，洒下碎金，心情也跟着明媚起来”。通过自主评改，培养学生的审题能力与语言推敲能力。

5.3 高效的同伴合作评改

组织同桌互改、一对一互助互改，让不同水平学生共同成长。引导表达能力较强的学生担任“引领者”，在批改中发现问题、提出修改建议，如“你写的‘运动会很热闹’，加上‘加油声震耳欲聋’会更生动”，在帮助他人的同时提升思辨能力；引导表达能力有待提升的学生担任“学习者”，在对比中发现同伴的优点，借鉴新颖选材与生动表达，如“原来写母爱可以从一杯热牛奶这样的小事入手”，在借鉴中找到进步方向，提升写作自信。

6 日记教学的延伸探索：读写结合，减负增效

日记是培养写作习惯的重要载体，部分学生将其视为负担，本研究将读写结合理念延伸至日记教学，实现“减负增效”，让日记成为习作的“素材库”与“草稿纸”。

6.1 读写结合，丰富日记素材

引导学生从教材中寻找日记素材，避免内容空洞、千篇一律。在《故乡的元宵》教学后，补充《北京的春节》，让学生对比不同地域年俗，写“家乡的传统节日”；在《养花》教学后，让学生模仿“以小见大”手法，写《我养的一盆多肉》《我的小宠物》，记录生活点滴与感悟，让日记成为观察生活、思考生活的窗口。

6.2 激励评价，激发日记热情

建立多元化激励评价机制，调动学生写日记的主动性：设立“优秀读”“加分制”，优秀日记加2分，累计20分兑换“免作业卡”；定期开展日记分享会，让学生上台朗读自己的日记；鼓励学生向校刊《心桥》投稿，极大增强了学生的成就感。

6.3 衔接迁移，实现日记变习作

引导学生将日记与习作有效衔接，让日记成为习作的基础：在作文课上，鼓励学生从日记中提取素材，稍作扩写、润色即为佳作，如将日记《妈妈的唠叨》扩写为母爱主题习作；在日记教学中渗透写作技巧，如细节描写、情感表达，让学生在日常记录中逐步掌握写作方法，降低习作难度。

7 研究成效与展望

7.1 研究成效

经过实践，研究取得显著成效：学生层面，写作兴趣显著提升，从“怕写”转为“爱写”，班级平均写作字数从300字提升至500字，内容更充实、情感更真挚，多篇作品在各级比赛中获奖，观察、思维、表达能力全面提升，语文核心素养有效落实；教学层面，构建了“习作指导——随堂练笔——多元评改——日记延伸”的系统化习作教学模式，形成了可复制、可推广的教学策略，有效破解了读写割裂、评改单一的教学难题，提升了习作教学效率。

7.2 研究展望

本研究虽取得一定成果，但仍有进一步深化的空间：未来将探索数字化工具在习作评改中的应用，借助在线文档、AI批改工具提升评改效率；针对不同水平学生设计分层教学策略，实现“精准教学、因材施教”；将习作教学与科学、美术等学科融合，如写科学观察日记、美术作品说明文，拓宽写作应用场景。

习作教学是小学语文教学的核心，唯有坚持“以读促写、以改促学”，让学生在指导中掌握方法，在评改中优化表达，在积累中提升能力，才能让学生真正爱上写作、学会表达。本研究的实践探索为小学语文习作教学提供了参考，未来将继续深耕课堂，不断优化教学模式，让文字成为学生表达情感、展现自我的重要载体。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 叶圣陶.叶圣陶语文教育论集[M].北京:教育科学出版社,1980.
- [3] 王荣生.阅读教学教什么[M].上海:华东师范大学出版社,2016.
- [4] 崔峦.小学语文习作教学改革的思考与实践[J].小学语文教学,2019(10):4-7.
- [5] 李吉林.情境教学法与小学语文习作教学的融合路径[J].教育研究与实验,2021(3):89-93.
- [6] 吴立岗.小学语文习作教学研究[M].上海:上海教育出版社,2020.

Life Ideological and Political Cases in Probability Theory and Mathematical Statistics Teaching

Lin Wang

School of Mathematics and Statistics, Guangdong University of Technology, Guangzhou, Guangdong, 510520, China

Abstract

Probability theory and mathematical statistics is a discipline specifically dedicated to studying the statistical laws of random phenomena, with its concepts and methods deeply intertwined with everyday life. This paper primarily discusses life-oriented ideological and political case studies within this discipline, highlighting that life is reflected in probability, and probability is reflected in life.

Keywords

Probability Theory and Mathematical Statistics; Ideological and Political Education; Life-Oriented Case Studies

概率论与数理统计教学中的生活思政案例

王琳

广东工业大学数学与统计学院, 中国·广东广州 510520

摘要

概率论与数理统计是一门专门研究随机现象统计规律性的学科, 其思想、方法与生活深度融合。本文主要谈下概率论与概率统计这门学科中的生活思政案例, 体现生活中有概率, 概率中有生活。

关键词

概率论与数理统计; 思政; 生活案例

1 引言

习近平总书记指出, 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程, 作用不可替代。他提出要坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一。概率论与数理统计^[1]作为一门重要的数学学科, 可以挖掘出多元的思政元素, 比如严谨诚信、科学家精神、辩证思维、风险认知、家国情怀、文化自信与历史传承等对学生进行培养。本文主要通过一些生活案例, 呈现该学科的价值性与知识性、理论性与实践性、灌输性和启发性等相统一, 引导学生善于从生活实践中捕捉到概率论与数理统计的思想方法, 主动将该学科的思想方法应用到生活实践中去。这样做不仅有利于学生更好地理解该学科的知识内容, 更有

利于学生发现生活中知识被应用的乐趣, 引导学生细致观察生活, 在生活中有思考有发现进而有创造。这样做还有一个好处是引导学生的眼睛从虚拟的网络短视频中移开, 不再沉溺于没有价值的短暂的快乐中。AI时代知识获取变得极易, 人类在记忆和计算上跑不赢机器, 继续侧重知识灌输将失去意义, 引导学生会生活、热爱生活变得极为重要。下面将展现贝叶斯公式、极大似然估计、条件概率、期望方差、乘法公式、概率模型、指数分布等与生活实践的融合。

1. 贝叶斯公式的思想体现在不断地发现新信息, 通过新信息对某事件发生的概率不断地作修正, 多次修正后得到的结果比较真实地反映事情的真相。在生活体验中我们会不断获得信息, 进而不断更新矫正对某种现象或者某人的认识。下面两则案例体现了贝叶斯思想在交友识人中的应用。

案例一: 某同学被另一个同学邀约, 开始以为是同学友好之约, 应以坦诚相待。但邀约多次都是因为双方空闲时间不能很好协调而导致约会未能成功。这时候主动邀约一方开始怀疑起来, 甚至以非常不礼貌的口吻对被邀请一方说话。被邀请一方感到非常受伤且委屈, 也开始怀疑主动方的企图。被邀请一方听说主动方的为人不是很好, 但是碍于同学情谊一直还在保持友好。双方终于又约定了一个时间地点

【基金项目】2024年校级本科教学工程课程思政建设项目
(项目编号: 广工大教字[2024]75号)

【作者简介】王琳, 从事随机动力系统的稳定性和数值计算研究。

准备会面，但是被邀约一方遇到路途堵车告诉主动邀约方会晚到一点，主动邀约方没有一点同理心，甚至还讥讽地说这都是老套路了。被邀约一方觉得这份交情也该画上句号了，笔者劝他应该再给别人多点机会了解下，消除误会。不要急于关闭交流的大门，这份友情最后的去向待定中。

案例二：有一个学生告诉他的老师，他对数学非常感兴趣，自学了偏微分方程、复变、拓扑等学科。老师很欣喜，觉得得一奇才并告诉学生会帮他找某学科的专家专门给他辅导。这个学生又道大一就参加了大学生数学竞赛，老师觉得学生很牛，问他考得怎样，学生说做对了几道题，老师又问他考了多少分，他说10来分，老师立刻就明白了怎么回事。

上述两则案例都告诉我们好形象就是靠自己的言行积累的，要想未来的路好走，要脚踏实地，以诚待人，言必行行必果。另外，不要急于下结论，认识到某些现象之后，在思想上要做标记的，为客观的判断积累素材。

2 极大似然估计表达的是从样本信息出发，去估计总体参数取什么值才会使得样本取值发生的可能性最大

下面这则案例体现了该思想的应用。

案例三：一个孩子告诉我，她的同学问她“你知道我在想什么吗？”这个孩子脱口而出，我猜你在想“啦啦啦，我是卖报的小行家”。她同学眼睛里闪烁着兴奋的光彩，说“是的”。笔者也很惊奇，问她为什么可以猜到，她说很简单啊，她同学最近在闲暇的时间总是不经意间唱这首歌，她觉得她同学在想这首歌的可能性比较大，于是就这样猜，这样猜对的可能性当然就比较大啦。笔者听后沉默了，不就是概率论与数理统计中的极大似然估计思想的应用嘛，当然小孩子还不懂什么是极大似然估计，但不耽误她用，当她在后来学习到极大似然估计的时候，一定会眼睛冒光，心有灵犀。

3 条件概率 $P(A|B)$ ，要注意事件 A 和 B 之间的关联，免得误判。

案例四：一个亲戚在长辈的口碑中很好，其人热情、仗义、助人为乐，这家的孩子早有耳闻，在心里对此亲戚的好印象已经扎根。这个孩子长大遇到这个亲戚的时候，那自然是敬佩尊重信任的。当这个亲戚向这个已经有购买能力的孩子推销包治百病的某产品的时候，直觉告诉这个孩子产品一定有诈，可是这个念头一闪而过，这个孩子最后还是选择信任了这个亲戚。结果可想而知，这个孩子上当了，损失了些钱财。这个教训是深刻的，长辈的评价和此人是否可信没有太大的相关关系。我们在生活中要注意两个事件之间是否有关联，免得以为在什么条件下，某个结果出现的可能性比较大或者比较小。

4 期望、方差的妙用。

案例五：可以把期望应用到对日常工作的管理上。设

定每天、每周、每月、每年的工作量的期望值在合理的区间，为了完成既定的任务每天应该有一定的工作量，否则因为每天行为以及情绪的随机性，大部分时间好逸恶劳（对于普通人来说），容易年年庸碌一生无成。

案例六：如果设定正面情绪对应着正值，负面情绪对应着负值，健康的人生要求情绪的期望值应该是正的，情绪的方差不要太小，要在合理的区间内。如果情绪波动太大容易对身体或他人造成很大的伤害。情绪的方差太小，没有“情绪”并不能让我们变得更理性，因为情绪是我们对待日常事务和决策的反馈。

案例七：在讲述方差时，一般会举例某射击运动员射中的环数的期望大、方差小，表明运动员技术好或者棉花纤维的长度期望大、方差小，表示棉花质量好。会给学生一种错觉，认为方差小才好。笔者就在课堂问过学生这个问题，学生几乎一致回答“方差小的好”。实际上，方差大的好还是小的好完全取决于人们的目的，如果追求差异化比如选拔性考试的成绩，方差就不能太小。

5 用方差的性质巧解数学题目，逗小孩子玩，增添生活的乐趣。

案例八：给定 A 组数：24, 24, 20, 24, 22, 22，来计算 $s_n^2 = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$ 的值。其中 $x_i (i=1,2,3,4,5,6)$ 表示第 i 个数， \bar{x} 表示这组数的平均值。其实 A 组数和 B 组数：4, 4, 0, 4, 2, 2 以及 C 组数：224, 224, 220,

224, 222, 222 的 $s_n^2 = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$ 的值是一样的。

不用费劲地去算各个数列的均值再代入 s_n^2 去计算了。这里就是运用了方差的性质 $D(X) = D(X+C)$ ，C 为任意常数。一些玩数学的人可以拿上述例子给小孩子们出题啦。

6 用乘法公式解释人生不如意十有八九

案例九：设一事情 C 的完成需要十个环节 $A_i (i=1,2,\dots,10)$ 都通过，即 $C = \bigcap_{i=1}^{10} A_i$ ，则成功的概率，由乘法公式可得， $P(C) = P\left(\bigcap_{i=1}^{10} A_i\right) = P(A_1)P(A_2 | A_1)P(A_3 | A_1 A_2) \cdots P(A_{10} | A_1 A_2 \cdots A_9)$ ，而等式右端的各个因子都是概率，其值都不超过 1 甚至某些因子的值远远小于 1，以至于 P(C) 的值比较小。

7 建立概率模型，尽可能让每一位篮球爱好者如愿以偿拿到票

案例十：晚餐后散步，经过体育馆门口时，怯怯问一句“还有票吗？”一阵惊喜，居然还有票。晚六点多还有不少票没有派出，看到现场还有不少空荡荡的座位，觉得挺可惜的。想想比赛的前一天留给某团体的 300 张票秒空，没拿到票的球迷非常失望，被告知说现场还有 700 张票派发。一

些没拿到票的球迷不敢拖家带口冒着寒冷夜晚驱车前来，担心现场没被派发到票而空跑一趟。笔者看到这样的局面陷入了沉思：这不就是一个很好的概率建模案例吗？究竟要给某团体放多少张票在现场派发多少张票比较合适呢？提前拿到票的人可能不去看，也会导致一些空座率。怎样才能尽量把票派发到一些真正愿意去看球赛的人的手里呢？这是一个开放型问题，可以用来培养学生跨学科融合解决实际问题的能力。

8 概率模型在新冠核酸检测中的应用

案例十一：概率论中有一个课后思考题，设要在某地区进行癌症普查，为此要检查每个人的血液。由于参加普查的人数很多，若按传统办法一个个地检查，非常耗时，希望寻求快捷方法。于是有这样的想法：将若干个人（如 k 个人）的血液混合后再检查，若结果没有问题，就说明这 k 个人全没问题；若有问题，就将这 k 个人逐一检查，以确定是谁出了问题。直观想象，由于癌症发病率 p 较低，在 k 不大时，多数情况下 k 个人只需验一次血就足够了，所以平均说来，用这种方法进行验血大大降低了验血的工作量。试对这一想法作具体分析。计算平均工作量会得到含有 p 和 k 的一个式子，对于不同的 p 值选取合适的 k 值，平均工作量确实比 1 小。这种方法在 2020-2022 年新冠核酸检测中被应用，开始 5 人一组，后来 10 人一组，再后来 20 人一组进行检测，大大提高了工作效率。在这场疫情里，我们国家迅速采取了一系列科学有效的防控措施，维护人民群众的生命安全和身体健康，为全球疫情防控作出了重要贡献。一道普通的概率练习题被用在人们的疫情防控中，还真的起到了大作用，课本上的知识不再只是“纸上谈兵”，使得师生大受鼓舞。同时更坚定了信念，好好学习科学文化知识，将来为国家富强人民幸福做出自己的贡献。

9 指数分布：无记忆性，永远年轻

案例十二：指数分布有一个性质 $P(X > s + t | X > s) = P(X > t)$ ，其中 X 为动物或者电子产品的寿命， s, t 为时间，比如单位为年。这个式子可以这样解释：一个动物已经活了 s 年，那么它再活 t 年以上的概率和它从出生算起活 t 年以上的概率相同，好像活过的 s 年忘掉了一样，所以称“永远年轻”或者“没有记忆性”。指数分布之所以有这样的性

质，是由它的概率分布规律决定的，正所谓“结构决定性质”。从指数分布的性质获得的人生感悟是不要受过去牵绊太多，像初生牛犊那样不怕虎，生命之树才会长青，正所谓“不念过往，不畏将来”。从反方面来考虑，“没有记忆性”所体现出来的“勃勃生机”未必是好事，比如坏习惯被反复提醒，仍旧不改，称“没耳性”；再比如某病毒已经耐药了，称之为“顽固”。希望诸如“坏习惯、病毒”之类“有记性”，不要这么有“生命力”。

无论是贝叶斯公式思想的交友识人，还是期望方差对工作、心情的量化管理，抑或是概率模型在生产生活中的应用，还是指数分布激发的人生感悟，无不体现概率与生活的深度融合，无论是在生活中发现概率还是将概率的知识主动应用于生活，都体现着知行合一、内化于心外化于行。

面对“随机”应有的心态可以借鉴古代先贤庄子的“轩冕在身，非性命也，物之傥来，寄者也。寄之，其来不可围，其去不可止。”他的意思是因随机而得也会偶然而失，面对随机得失，保持淡定释然的心态。有这样的心态，才会更好地把握生活。

参考文献

- [1] 焦勇, 刘源远, 韩旭里. 概率论与数理统计[M]. 第二版. 北京: 北京大学出版社, 2024.
- [2] 黄昱, 李双瑞. 课程思政理念下概率论与数理统计教学改革[J]. 教育现代化, 2018, 5(53): 109-111+124. DOI: 10.16541/j.cnki.2095-8420.2018.53.039.
- [3] 田鸿芬, 付洪. 课程思政: 高校专业课教学融入思想政治教育的实践路径[J]. 未来与发展, 2018, 42(04): 99-103.
- [4] 陈宸, 董正峰, 韩家豪, 等. 课程思政融入统计专业教学的研究——以《统计学》为例[C]//中国商业统计学会2024年度规划课题成果集(第一辑). 淮阴师范学院, 2026: 54-59. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2026.000226.
- [5] 杨鑫. 基于课程思政的概率论与数理统计教学设计与实践[J]. 黑河学院学报, 2021, 12(12): 96-98.
- [6] 吴红梅, 王晓莺, 贾念念, 等. 课程思政背景下高校“概率论与数理统计”教学研究[J]. 大学, 2025, (35): 89-92.
- [7] 金丹. 课程思政融入《概率论与数理统计》教学的探索[J]. 产业与科技论坛, 2025, 24(09): 186-189.
- [8] 张玲, 盛春红, 崔桂芳. 课程思政背景下“概率论与数理统计”教学创新的研究与实践[J]. 大学, 2023, (12): 103-106.

Construction of High-Efficiency Classroom of Junior High School Chemistry under the Guidance of Core Competence

Lijie Tang

Juxian County Changling Town Central Junior High School, Rizhao, Shandong, 276516, China

Abstract

With the ongoing advancement of educational reforms, core competencies have become the primary objective of classroom instruction. The design of junior high school chemistry classrooms should align with this orientation to optimize teaching models. As a modern educational philosophy, the efficient classroom approach enables maximum teaching outcomes with minimal time and effort, thereby supporting the implementation of core competencies. To build an efficient chemistry classroom guided by core competencies, teachers need to transform their teaching philosophies and innovate methods, while students should actively participate and engage in independent exploration. Through targeted strategies, students' 'chemical concepts, scientific thinking, scientific inquiry and practice, as well as scientific attitudes and responsibility literacy can be cultivated. This paper analyzes methods for designing teaching activities based on the content of the People's Education Press textbook, achieving an organic integration of knowledge transmission and competency development, and enhancing the quality of chemistry education and students' overall competence.

Keywords

Core Competencies; Junior High School Chemistry; Efficient Classroom; Construction

核心素养导向下初中化学高效课堂构建

唐李洁

莒县长岭镇中心初级中学, 中国·山东日照 276516

摘要

伴随教育教学改革的不断推进, 核心素养成为课堂教学的主要目标, 初中化学课堂建构应紧扣这一导向来优化教学模式。高效课堂作为新型的教育理念, 可以凭借最少的时间和精力取得最大的教学效果, 为核心素养的落地提供支持。构建核心素养导向下的初中化学高效课堂, 教师需要转变教学理念、创新教学方法, 学生要主动参与并自主探究, 通过针对性策略分别培养学生的化学观念、科学思维、科学探究与实践、科学态度与责任素养。本文分析结合人教版教材内容设计教学活动的办法, 实现知识传授与素养培育的有机统一, 提高化学教学质量与学生综合素质。

关键词

核心素养; 初中化学; 高效课堂; 构建

1 引言

高效课堂即在实际开展课堂教学活动时以最少的时间及精力, 获取最大的教学效益的教学方式。高效课堂是相对于传统教学中“高耗低效”现象所提出的一种新的教育理念, 其在初中化学教学中应用, 可以有效衔接化学学科特点和学生认知规律, 激发学生学习兴趣。以核心素养为导向的初中化学高效课堂, 不仅能够帮助学生快速掌握基础的化学知识和实验技能, 还会引导学生形成科学的思维方式和探究能力, 强化学生的科学态度和责任担当, 对落实立德树人根本任务、推动初中化学教育高质量发展起到重要的作用, 为学生后续的理科学习打下坚实的基础。

2 核心素养导向下初中化学高效课堂构建要求

在核心素养导向下, 初中化学高效课堂的创建要明确教师和学生两方面的需要。教师作为引导者和设计者, 研读课程标准, 结合人教版教材, 将素养目标融入到教学环节中, 采用探究式、互动式的教学方法, 提高自己的学科素养, 精准地引导学生高效学习。学生是课堂的主体, 应树立自主学习意识, 养成良好的学习习惯, 在教材实验和知识的引导下主动探究、勤于思考, 注重合作交流, 在主动参与中完成知识积累和素养提高, 共同促进高效课堂的实现。

3 核心素养导向下初中化学高效课堂构建策略

3.1 立足教材知识, 培养化学观念素养

化学核心素养的培养, 首先应引导学生建立化学观念, 而不仅仅是知识的记忆, 使学生用化学的视角去认识物质世界, 理解物质的组成、性质和变化之间的内在联系, 形成物

【作者简介】唐李洁(1997—), 女, 中国山东日照人, 本科, 中小学二级教师, 从事初中化学研究。

质观、变化观等核心认知。高效课堂的核心是“轻负高效”，教师立足教材开展教学，既能防止学生陷入零散知识的机械记忆，又能使学生在理解知识本质的过程中自然形成科学的化学观念，实现知识传授与素养培育的同步推进，这也是初中化学教学落实立德树人根本任务的基础路径。脱离教材的素养培育只能是空谈，只有紧扣教材，才能使化学观念的培养有根可依、有章可循，真正提高课堂教学的实效性。

例如，在人教版初中化学九年级上册“物质的变化和性质”教学中，教师无需刻意设计复杂的教学环节，而是应以教材为核心，让学生在研读教材、动手实验、自主总结中逐步形成化学观念。让学生自行阅读教材，圈画出“物理变化”“化学变化”“物理性质”“化学性质”的关键定义，并依据教材中给出的实验图示和文字说明，对一些简单的变化形式加以区分；要求学生交流预习心得与问题，对学生的疑问再安排分组进行教材中的四个核心实验，水的沸腾、胆矾的研碎、硫酸铜溶液与氢氧化钠溶液反应、石灰石和稀盐酸反应；实验中不刻意引导，让学生自己观察、如实记录现象，实验结束后，根据教材的定义，自己分析比较实验的差别，判断哪些属于物理变化，哪些属于化学变化，总结两类变化的本质区别；根据教材中关于物质的性质决定用途的表述，引导学生列举生活中的相关事例来加深对化学观念的理解。整个教学过程以学生自主研读教材、自主探究为主，教师只起答疑解惑的作用，既符合教学实际又避免了模板化设计，使化学观念的培养自然地融入课堂。

3.2 引导逻辑推理，培养科学思维素养

相较于其他核心素养，科学思维素养的培养更重视过程性，其本质是引导学生学会用科学的方法去思考、分析、解决化学问题，而不是单纯地掌握推理技巧。初中阶段是学生思维由具象向抽象过渡的关键时期，化学学科知识具有很强的逻辑性、关联性，为科学思维的培养提供了一个良好的载体，从实验现象到实验结论的推导，从物质性质到用途的分析，从单个知识点到知识体系的构建，都需要用到逻辑推理的能力。高效课堂之下，教师的主要任务是引导学生主动思考，而不是直接给出答案，借助恰当的引导，让学生逐渐养成严谨、缜密的思维习惯，能够举一反三、触类旁通。

例如，在人教版初中化学九年级上册“氧气”教学中，教师围绕“氧气的化学性质”展开，采用问题链的方式引导学生进行逻辑推理，培养学生科学思维。课堂开始，教师并未直接讲授氧气的性质，而是提出生活化的问题：“我们每天呼吸氧气，潜水员、病人急救时也需要氧气，氧气除了能供给呼吸外，还能做什么？不同的物质在氧气中燃烧会出现相同的现象吗？”然后组织学生分组完成木炭、硫、铁丝在空气和氧气中燃烧的对比实验，要求学生主要记录实验现象的不同，思考为什么会不同的现象。实验结束后，利用递进式问题引导推理：第一步，提问“木炭在空气和氧气中燃烧的剧烈程度不同，为什么？”引导学生得出氧气浓度会

影响反应剧烈程度的结论；第二步，提问“铁丝在氧气中能剧烈燃烧，而在空气中不能燃烧，这又说明了什么？”指引学生推理出氧气具有较强的助燃性；第三步，提问“结合氧气的这些性质，总结出它有哪些用途？”促使学生完成性质到用途的逻辑推理。整个过程以问题为主线，让学生从现象到本质、从具体到抽象地思考问题，每一个推理步骤都适合学生的认知能力，并不是强求推理过程达到严谨和完善的地步，而是强调推理过程的完整性，将科学思维的培养贯穿于教学活动的各个环节中，避免模板化的推理设计。

3.3 设计探究活动，培养科学探究与实践素养

科学探究与实践素养是化学学科的核心素养，其内涵就是让学生亲身经历完整的探究过程，掌握科学探究的基本方法，提高动手操作能力、问题解决能力。初中化学以实验为基础，实验探究是化学学习的本质特征，也是落实科学探究与实践素养培育的主要途径。核心素养导向的高效课堂与传统课堂不同，其将实验探究当作课堂的核心环节，让学生在自主探究中获得经验、提升能力，而不是将实验探究当作辅助教学的手段。通过探究活动，学生可以由原来的被动接受知识转变为现在的主动探究知识，在动手操作中加深对知识的理解，在合作交流中提高实践能力，这是高效课堂的要求，也是素养培育的核心目标。

例如，在人教版初中化学九年级上册《水的组成》教学中，教师设计“自主探究+小组合作”的教学模式，摒弃“教师演示、学生观看”的传统做法，让学生全程参与到探究的过程之中，从而达到科学探究与实践素养培育的目的。首先根据教材预习内容，学生自己提出探究任务“水的组成元素”，并结合已有知识，自主提出猜想和假设，有的学生猜想“水是由一种元素组成的”，有的学生猜想“水是由两种元素组成的”，并给出各自猜想的依据，教师不对学生的猜想作出评判，只引导学生思考，怎样才能用实验来证明自己的猜想。随后让学生小组研读教材中电解水实验的内容，利用实验室提供的器材，自主设计实验方案，明确实验步骤、现象观察要点、安全注意事项，小组之间相互讨论、完善方案，教师只在学生遇到困难的时候，进行针对性的指导，比如引导学生思考，如何检验电解水产生的气体、实验过程中需要注意哪些安全问题。学生自主完成电解水装置的操作，将实验数据、实验现象如实记录，小组内互相配合，有人负责操作，有人负责记录，有人负责检验气体。实验结束后，学生分组分析实验数据、现象，自己论证猜想，得出“水是由氢元素和氧元素组成”的结论，自己总结探究过程中的得与失，分享探究经验。探究过程与教材内容、学生认知相契合，并不会刻意设计模板化的环节，体现了探究的自主性和实践性，在亲自实践中提升学生的素养。

3.4 联结生活实际，培养科学态度与责任素养

科学态度与责任素养是核心素养的主要落脚点，即学生在化学学习中养成尊重科学、严谨认真的态度，并且具有

关注环境、爱护生命、负起社会责任意识。化学与生活息息相关,其知识的应用范围很广,培养学生科学态度与责任素养,能帮助学生树立正确的价值观,认识到化学学科的社会价值,养成严谨的实验态度和环保意识,符合立德树人根本任务。高效课堂中,教师将化学知识和生活实际联系起来,会让学生体会到化学的实用性,引导学生自觉关注化学和社会、环境之间的联系,逐渐养成科学的态度和强烈的责任感。

例如,在人教版初中化学九年级上册《燃料的燃烧》教学中,教师联系生活实际设计教学活动,培养学生的科学态度与责任素养。教学中,教师以教材中燃料燃烧的知识为出发点,引导学生列举生活中用的煤、石油、天然气等燃料,再根据教材图文学习各种燃料的主要成分和燃烧原理。接着教师带领学生分析燃料燃烧在生活、生产中应用,如取暖、做饭、发电等,使学生认识到燃料燃烧对人类生活的重要意义。同时教师根据生活中的实际问题,使学生认识到燃料燃烧产生的酸雨、温室效应等环境问题,并结合教材中有关知识,讲述怎样减少燃料燃烧造成的环境污染,比如使用清洁能源、改进燃烧装置等。除此之外,教师组织学生讨论合理使用燃料,实践环保思想,使学生树立“绿色化学”观念,养成节约能源,保护环境的好习惯。在教学过程中教师重视燃料燃烧实验的安全操作规范,培养学生严谨的科学态度,让学生在知识学习的同时提高社会责任感,达到科学态度与责任素养的培养要求。

4 结语

随着教育教学改革的不断推进,核心素养成为课堂教学的主要目标。化学作为初中阶段重要的基础自然科学学科,既承担着培养学生科学意识和责任的使命,也承担着提

升学生的综合素质的责任,所以在化学课堂上培养学生的核心素养是十分关键的。核心素养导向下,初中化学高效课堂的构建要遵循教师引导、学生主体的原则,落实各项构建要求,使用针对性的教学策略,结合人教版教材内容,使知识传授与素养培育相统一,切实提高初中化学教学质量,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 马祎.基于核心素养的初中化学课程内容重构与教学策略研究[J].甘肃教育研究,2025,(12):124-126.
- [2] 孙洪娜.基于化学核心素养发展的初中化学教学策略研究[J].中关村,2025,(03):222-224.
- [3] 杜召民,元文静.构建初中化学高效课堂的策略探讨[J].华夏教师,2024,(27):97-99.
- [4] 姚长琴.初中化学高效课堂的构建策略[J].河南教育(教师教育),2023,(05):80-81.
- [5] 柳蓉蓉.新课标背景下初中化学高效课堂的构建策略[J].大学,2022,(S1):52-54.
- [6] 李学龙.构建初中化学高效课堂的策略研究[J].现代盐化工,2022,49(04):137-139.
- [7] 李涛.基于核心素养视野下初中化学课堂构建探究[J].科学咨询(教育科研),2021,(24):224-225.
- [8] 李宝乾.核心素养下初中化学高效课堂的构建研究[J].科学咨询(教育科研),2020,(50):230.
- [9] 胡荣红.基于核心素养的初中化学高效课堂的构建研究[J].科学咨询(科技·管理),2020,(45):175.
- [10] 石丽红.构建初中化学高效课堂的策略探究[J].中国新通信,2020,22(15):197.

Comparative Analysis of Comedy Films “Catch the Doll” and “Truman’s World” - The Comedy World of Comedy Films is More Than Just Words

Ruoyu Zhang Biaobiao Meng

Yanjing Institute of Technology, Langfang, Hebei, 065201

Abstract

This study compares the domestic high-grossing comedy film “The Doll Catcher” with the Hollywood classic “The Truman Show,” exploring how comedy films transcend the limitations of dialogue to construct a more diverse and comprehensive comedic world. The research systematically examines three dimensions: the characterization of comedic figures (core character selection and character arcs), the establishment of comedic narratives (narrative perspective, motivation, and structure), and the integration of comedic elements (visual symbols, action design, and character relationships). The aim is to investigate the differences in comedic creation approaches between Chinese and Western cinema, while providing a reference for expanding the expressive dimensions of domestic comedies.

Keywords

Comedy; Characters; Narrative; Comedic elements; “The Doll Catcher”; “The Truman Show”

喜剧电影《抓娃娃》与《楚门的世界》对比分析——喜剧电影的喜剧世界不止于“词”

张若愚 孟标标

燕京理工学院, 中国·河北 廊坊 065201

摘要

本文以国产高票房喜剧影片《抓娃娃》与好莱坞经典影片《楚门的世界》为比较对象, 尝试探讨喜剧电影如何超越台词的局限, 构建更多元综合的喜剧世界。研究从喜剧人物的设定(核心人物选择与人物弧光)、喜剧叙事的建立(叙事视点、动力与结构)以及喜剧元素的整合(视觉符号、动作设计与人物关系)三个维度进行系统比较, 旨在探究中西喜剧创作路径的差异, 并为拓展国产喜剧的表达维度提供参照。

关键词

喜剧; 人物; 叙事; 喜剧元素; 《抓娃娃》; 《楚门的世界》

1 引言

《抓娃娃》是由闫非、彭大魔执导的2024年国产喜剧电影。影片讲述了“西虹市”巨富马成钢为将次子马继业培养为家族接班人, 采取极端“穷养”方式进行人格锻造的故事。作为“开心麻花”系列作品之一, 该片延续了“西虹市”IP的荒诞美学风格, 通过夸张的情境设定、幽默的角色行为与密集的台词互动, 构建出鲜明的喜剧效果。影片于2024年7月16日上映, 票房超过30亿元, 是当年暑期档票房冠军。

自上映以来, 《抓娃娃》常被与1998年的美国经典喜剧电影《楚门的世界》(The Truman Show)相提并论, 二

者在设定上均围绕一个由他者精心构筑的“虚拟掌控世界”展开, 且身处其中的主要人物对此浑然不知。这种设定赋予观众全知视角, 使其在信息不对称中体验戏剧反讽, 从而强化喜剧张力。尽管是否存在借鉴并非本文论述重点, 但相似的架构为比较研究提供了切入点。以下, 本文将从喜剧人物的设定、喜剧叙事的建立、喜剧元素的整合三个层面展开比较, 分析中西喜剧创作的不同路径, 以期国产喜剧电影的多元发展提供参照。

2 喜剧人物的设定

两部影片虽有着“虚拟掌控世界”的共同表层设定, 却在核心人物的确立上呈现出根本性分野。《抓》的叙事重心是操控者马成钢, 作为掌握绝对资源的“强者”, 其以“穷养”培育继承人的核心行动, 属于喜剧理论中的“动

【作者简介】张若愚(1989—), 男, 中国河南焦作人, 硕士, 助教, 从事广播电视研究。

机与手段的错位”。对于绝大多数不具备此等经济与文化资本的普通观众而言，马成钢的心理动机与行为逻辑缺乏可以共情的体验基础，导致观众难以建立深度的情感认同。取而代之的，是一种带有间离效果的审视与讽刺——观众洞悉其计划的荒诞性，并旁观其发展。与《抓》不同，《楚》将被操控者楚门置于绝对核心，他被塑造为“一个认知受限、能力平凡，却因内心无法熄灭的微弱怀疑而被迫行动的普通人”^[1]。尽管楚门身处“极致虚假”的极端情境，但受困于无形体制、渴望追寻真实与自主的深层心理状态，具有广泛的隐喻性与情感普适性，观众与楚门在“个体对抗系统”的层面上更容易达成共情。楚门的努力因其显而易见的不自量力而充满喜剧性，又因其坚持而闪耀着悲剧英雄的光芒。

两部影片在人物设定的区分导向了截然不同的“喜剧人物弧光”轨迹。《抓》中马成钢的转变体现为一种由外部危机触发的、自上而下的情感妥协，其弧光平滑且服务于伦理共识的重建，戏剧动力更多来自情境而非人物内心的持续挣扎。相比之下，楚门完成的是从“被动接受者”到“主动反抗者”的根本性觉醒，其弧光由其内在怀疑所驱动，并试图通过其拙劣的逃亡、笨拙的跟踪等喜剧性尝试来实现，而每一次尝试带来的荒诞挫败（喜剧点）又反向坚定了他追求真实的决心（成长点）。最终，他的弧光以“走出那扇门”这一象征性动作完成。这种充满主动抗争与存在主义抉择的弧光，赋予了人物崇高的悲剧力量和持久的心灵震撼。

综上所述，《抓》与《楚》在喜剧人物的设定上做出了反向选择：前者以操控实验的“强者”为核心，后者以寻求觉醒的“弱者”为核心，这一根本差异，直接导致了观众认同机制的迥异，并导向了不同的人物成长弧光的性质。

3 喜剧叙事的建立

两部影片在“喜剧人物的设定”的不同选择，还决定了整个叙事系统的构建，并最终带来了两种截然不同的喜剧体验。

从叙事观点上讲，《抓》因其核心人物是掌控全局的马成钢，影片第一幕尚未结束就被迫进入了“全知性导演视点”，这一视点将观众置于一个安全、优越、甚至带有审视意味的观察者位置。在这种全知视点下，观众无需为主人公马成钢的选择承担心理风险，始终是局外的“观察者”而非“共情者”。而《楚》则围绕着楚门采用了“限制性主角视点”，观众和楚门一样，从对“虚假”一无所知，到跟随楚门完整经历了从迷茫、恐惧到决心反抗的心路历程。这种视点策略，强迫观众放弃全知的优越感，投身于主角有限的、充满不确定性的认知领域中。在这种叙事视点下，观众不再是安全的旁观者，而成了楚门冒险的同伴，这种沉浸式视点是《楚》建立深度共情与悬念张力的基石。

不同的叙事视点，带来了截然不同的故事动力。在前

者的全知视点下，叙事动力外化为一项待执行的计划，整个故事的推进，本质上是这份“计划书”的逐步落实。这种动力模式使得情节发展具有较强的合理性和可预见性，但缺乏由人物内心挣扎所迸发的、不可预见的戏剧冲突。反观《楚》，在其限制性视点下，叙事动力内化为楚门心中“追寻真相的本能欲望”，这一欲望是内生、强烈且不断生长的，并一步一步地引发了他的所有行动。正如《喜剧难写：一位好莱坞编剧的真实告白》^[2]中所言，最好的喜剧源于一个角色真诚地、甚至偏执地追求一个对他而言至关重要的目标。

叙事视点和叙事动力的差异，最终外化为两部影片在整体结构上的不同形态与节奏。两部电影虽然都建立了工整的三幕式戏剧结构，但《抓》由马成钢“执行计划”的动力所驱动，结构清晰、稳定，而由于情节节拍的可预见性，其中段情节往往依靠情境的并列式堆叠来维持，而非由人物内在成长所引发的不可逆的冲突升级。相比之下，《楚》由楚门“追寻真相”的动力所驱动，其三幕式结构更突出的是认知升级的阶梯式递进。观众知晓的真相与楚门未知的处境之间的落差，既产生了喜剧效果，又累积了巨大的同情与期待，这种结构充满了悬疑类型片的紧张节奏，进而创造出一种“戏剧反讽”的持续张力。

4 喜剧元素的整合

一部喜剧电影的幽默表达，既可通过凝练的台词艺术实现，亦可借由对视听元素的有机整合。在当代中国，以电视晚会的小品为代表的喜剧范式影响深远，形成了倚重语言包袱的审美惯性。相比之下，美国喜剧传统则融合了更多元的剧场形式（如单口喜剧、肢体喜剧等），并因其相对成熟的影视工业体系推动了幽默的视觉化、动作化与结构化表达。两种喜剧文化路径的差异，深刻影响着喜剧电影建构其“世界”的方式与可能性。《楚》通过将视觉符号、动作设计与人物关系等喜剧元素系统地整合为同一的喜剧语言，构建了一个充满讽刺与寓言性的立体世界；而《抓》则明显承袭了我国当代喜剧依赖高密度喜剧台词的创作倾向。

《楚》对多元喜剧元素的整合首先体现在视觉符号的设计。电影在其诞生之初的默片时代便有众多经典的喜剧作品，可见视觉元素的整合对于喜剧效果的达成有着重要作用。《抓》中有许多值得玩味的视觉元素，但过度依赖台词的创作惯性导致其视觉元素大多停留在交代情境、服务台词的功能层面。比如“咸菜晚餐”场景，一家人围坐在一桌简陋的饭菜面前，本可以通过眼神的交流、动作的传达结合戏用道具的特写，构建一段充满窘迫与温情的默剧式喜剧，而影片未来得及让视觉上的张力充分发酵，便迅速用一句“这菜真健康”的台词将其点破，使得本可独立存在的视觉幽默在萌芽阶段便被语言解释所取代。与之形成鲜明对比的是，《楚》则充分信任并系统性地开发了视觉元素的独立喜剧能

力，其幽默并非依赖台词解释，而是根植于“世界是片场”这一核心设定，通过暴露系统的荒诞漏洞来产生。例如，影片开篇就展现了楚门面对镜子的自言自语：观众看到的是一面普通的镜子，实则是一个被导演窥视的窗口。这个视觉装置本身就将“被观赏”的悲剧处境，转化为了角色日常表演的喜剧行为。又如只针对楚门一人的精准暴雨，其可笑性完全在于观众心知肚明的操控与楚门茫然不解之间的认知错位，无需任何台词说明。从妻子手中永远生硬出现的商品道具，到整个小镇过于完美的人造布景，这些视觉细节共同构成了一套自洽的讽刺系统——它们因自身与真实逻辑的相悖而持续散发荒诞，让视觉超越了背景的从属地位，升华为主动叙事、承载批判的喜剧语言本身。

其次，作为“电影化”程度重要体现的动作设计在两部电影中展现出了不同程度的喜剧力量。《抓》中不乏引人发笑的肢体瞬间，例如奶奶突然从轮椅上站起并奔跑的桥段，这个动作本身因其巨大的身体反差和突发性制造了强烈的喜剧效果，是片中一个成功的“动作包袱”。然而，若将其置于叙事系统中审视，这一动作更像一个孤立的、功能单一的喜剧动作。它主要服务于该情境下的情绪爆发，并未成为塑造奶奶角色性格的连贯线索，也未对主线情节产生持续的驱动或深化作用，其喜剧性，在很大程度上依赖于此时此刻的夸张，而非与电影核心设定有机交融的结果。相比之下，《楚》中的动作设计则构成了一个系统性的“动作语言”，片中楚门留下了许多标志性动作，比如他模仿侦探的姿势观察邻居、在车库对着风扇模拟飞天、在风暴中绝望而固执地与海浪搏斗，这些动作都首先根植于他的内心状态，又因其笨拙和天真而富有喜剧感，更直接承担着关键的叙事职能，推动着他从觉醒到逃亡的整个进程。例如，他在车库里展开双臂“飞翔”的滑稽一幕，既是他对远方梦想的可爱诠释，也为他日后鼓起勇气扬帆出海埋下了重要的性格伏笔。《楚》里，动作的喜剧性与人物的成长弧光、情节的推进达成了高度统一的共生关系，这也就构成了两部喜剧电影在喜剧动作设计与开发上的本质区别——不在于单个动作是否可笑，而在于动作与整个喜剧世界的整合深度。《抓》的动作多为强化具体情境和台词情绪的反应式表演，而《楚》的动作则是从人物内心与核心设定中自然生长出来的探索性语言。

人物关系是喜剧世界构建的另一有效手段，史蒂夫·卡普兰在《喜剧这回事》中提出的“直线-波浪线”理论给出了如何利用人物关系制造喜剧效果的说明。以此理论基础作为参照，《抓》的人物关系网络相对单薄，其“直线-波浪线”的动态更多存在于父亲（麻烦制造者）与儿子（努力解

决问题的非英雄）之间，其他家庭成员多为功能单一的情境参与者，未能形成多维度的对抗网络，这使得喜剧冲突更近似一个封闭的、最终依靠情感和解来消解的家庭误会，人物关系未能成为持续生成冲突并驱动叙事的结构性元素。与这种简化处理形成级差，《楚》构建了一个“直线-波浪线”人物网络。楚门作为核心的“波浪线”，其抗争对象由众多配角塑造的众多“直线”构成，比如循环出现的群众演员作为集体“直线”，以其机械重复的存在构成了世界虚假性的底层视觉证据。楚门从无视到注意他们的过程，正是其认知觉醒的关键。这些配角并非孤立的笑料，他们与楚门构成的每一组局部“直线-波浪线”关系，都是一次微型的系统压力测试。而在特定的情境下，“直线-波浪线”的关系还会经历转化，由多重人物关系带来的喜剧效果在人物及其关系之中反复上演、强化。这其中挚友马龙是最复杂的体现：他多数时候是执行系统指令的典型“直线”，用程式化的友情抚平楚门的怀疑；但在诸如车内含泪倾诉的经典时刻，他自身也流露出对“扮演”行为的刹那觉知与无力，瞬间坠入“波浪线”的悲剧性中，其职责与人性间的挣扎在配角层面也增加了反讽的厚度。

对比《抓娃娃》与《楚门的世界》，不难发现两者在构建喜剧世界过程中存在多个创作倾向的区别：前者更依赖台词驱动与情境错位，其人物、叙事与喜剧元素间的整合较为松散，最终以情感和解完成叙事；而后者则更注重将视觉符号、动作设计与多层次的人物关系系统性地统合于“个体对抗虚假体制”的核心设定之下，构建了一个自洽、深刻且充满讽刺寓言的完整喜剧宇宙。台词固然是电影文本尤其是喜剧电影文本的重要组成部分，但通过电影化手段的有机整合，喜剧电影创作者可以创造出让笑料自然生长并与严肃主题共鸣的“喜剧世界”，这也为中国喜剧创作突破对台词的过度依赖、整合更多元的喜剧提供了启示。

参考文献

- [1] 史蒂夫·卡普兰. 喜剧这回事：好莱坞喜剧教父8种武器大揭秘[M]. 陈易，译. 贵阳：贵州人民出版社，2020. (ISBN: 978-7-221-16034-4)
- [2] 基思·基格里奥. 喜剧难写：一位好莱坞编剧的真实告白[M]. 陈文静，译. 北京：电子工业出版社，2013. (ISBN: 978-7-121-18944-9)
- [3] 罗伯特·麦基. 故事：材质、结构、风格和银幕剧作的原理[M]. 周铁东，译. 天津：天津人民出版社，2014. (ISBN: 978-7-201-08769-8)
- [4] 布莱克·斯奈德. 救猫咪：电影编剧宝典[M]. 王旭峰，译. 杭州：浙江大学出版社，2011. (ISBN: 978-7-308-08367-2)

Application of Online Examination in Provincial Art Specialty Test under the Background of New College Entrance Examination Reform

Jian Wang Yajuan Yu Kainan Zhang

Tianjin Normal University, Tianjin, 300387, China

Abstract

The 2024 art college entrance examination reform has been fully implemented, with provincial unified exams becoming the cornerstone of admissions evaluation for art disciplines. The scientific rigor of this system is crucial for the precise selection of artistic talents. As the traditional “face-to-face” interview model faces structural challenges—subjective bias, organizational strain, and delayed monitoring—due to increased exam weight and expanded scale, the “separation of assessment and evaluation” model offers a viable solution. By restructuring technical processes through on-site recording and remote grading, this approach addresses these issues. From a modern governance perspective, this paper systematically analyzes the systemic flaws of traditional unified exams, elucidates the multifaceted value of the separation model, examines its technical, evaluative, and institutional risks, and proposes a tripartite governance framework integrating “technological empowerment, institutional safeguards, and evaluation optimization.” The study aims to provide theoretical support and practical guidance for the high-quality development of provincial unified art exams.

Keywords

Art majors; Provincial unified examination; Separation of assessment and evaluation; Enrollment management

新高考改革背景下线上考试在省级艺术类专业测试中的应用研究

王健 于亚娟 张铠楠

天津师范大学, 中国·天津 300387

摘要

2024年艺考新政全面落地, 省级统考成为艺术类专业招生评价的核心环节, 其科学性关乎艺术人才的精准选拔。传统“面对面”面试模式在统考权重提升、规模扩大的背景下, 面临主观失控、组织承压与监控滞后的结构性矛盾。“考评分离”模式通过现场录制、异地评分的技术与流程重构, 为破解困境提供了可行路径。本文基于治理现代化视角, 系统剖析传统统考模式的深层症结, 阐释考评分离的多元价值, 探究其技术、评价与制度风险, 并提出“技术赋能—制度保障—评价优化”三轴协同的治理框架, 以期对艺术类省级统考高质量发展提供理论支撑与实践指引。

关键词

艺术类专业; 省级统考; 考评分离; 招生治理

1 引言

艺术类专业招生是高考的重要组成部分, 兼具审美评价的主观性与人才选拔的客观性, 如何精准选才始终是艺考改革的核心议题。2021年教育部印发《关于进一步加强

和改进普通高等学校艺术类专业考试招生工作的指导意见》(教学〔2021〕3号), 明确提出要“扩大省级统考范围, 提高省级统考质量”, 推动艺考招生“由重专业技能测试向重综合素养评价转变”^[1]。2024年起, 省级统考已覆盖绝大多数艺术类专业, 成为考生进入高校的“必经之路”, 其权重与影响力达历史新高。社会对考试标准化与评分可追溯性要求日益提升, “考评分离”模式应运而生。本文立足教育治理现代化视角, 梳理传统模式的困境, 剖析考评分离的核心价值与风险, 构建相应治理框架, 对推动艺考改革、完善招生体系具有重要理论与实践意义。

【基金项目】2022年天津市教育科学规划课题《新高考改革背景下线上考试在省级艺术类专业测试中的应用研究》部分成果(项目编号: HHE220159)。

【作者简介】王健(1980—), 男, 中国天津人, 本科, 副研究员, 从事教育考试与评价、教育管理研究。

2 传统统考“面对面”模式的三重结构性困境

随着艺考统考重要性提升、类型丰富、规模扩大，传统“面对面”面试模式的弊端已演变为评分运行、组织管理、质量监控的三重结构性困境，严重制约选才效能。

2.1 权利运行困境：主观裁量失控与评价不可追溯

艺术类专业评价本身具有较强的主观性，而“面对面”模式的权力运行机制进一步放大了这种主观性，导致评委自由裁量权失控，成为滋生人情分、利益分的温床。在传统模式下，评委通过现场观察考生的表演进行即时打分，打分表具有“一次性判定”的特征，缺乏有效的物理留痕与复核机制^[2]。考场监控多用于维护秩序，而非精准记录评分执行，难以对评委偏差进行事后审计。“一次性印象评价”使得评委个人偏好、情感状态甚至人际关系可能对评分产生决定性影响。

2.2 组织管理困境：资源配置失衡与考生体验不佳

报考人数激增使传统模式组织管理压力达到物理极限。一方面，评委资源严重短缺。传统模式要求在特定时间内将大量专家集中于少数考点进行评审，而高水平艺术考评专家数量有限。这种专家资源的紧张状态，不仅可能导致评审质量下降，也增加了专家的工作强度，进一步影响评分的客观性。另一方面，考生候考体验差。流程繁琐、评审缓慢导致考生长时间等待，消耗体力精力，影响发挥，易引发焦虑与矛盾。考点集中于少数城市，偏远地区考生长途奔波，增加经济负担，环境陌生与旅途疲劳也可能影响考试状态。

2.3 质量监控困境：过程监管滞后与误差难以纠正

传统模式质量监控手段滞后，难以实现有效监管与误差纠正。评分数据常在单场考试结束后才能汇总分析，发现评委疲劳、偏好等导致的评分畸高畸低时，已错失纠偏时机。现有监控多依赖计算评分标准差判断一致性，难以识别“默契打分”“抱团打分”等问题。缺乏标准化流程导致评委对评分标准理解不一，尺度不统一，影响科学性，可能导致人才埋没或不合格考生过关，损害选才效能。

3 考评分离：艺考统考公平与效能重构的必然选择

考评分离是对艺考评价逻辑的根本性重塑，其核心是通过技术实现考试与评分的时空分离，构建“考生无差别呈现、评委独立客观评分”的评价生态，在组织效能、评价标准与数据治理方面实现全方位优化。

3.1 公平增值：构建权力约束的技术围栏

考评分离通过技术构建权力约束的“技术围栏”，切断评委与考生的直接利益关联。考生在标准化考场录制音视频，评委对视频评分，过程中无法获知考生身份信息，实现“双盲”评审，从源头上遏制人情分、利益分，降低权力寻租风险。同时，建立评价留痕与复核机制，所有视频与评分过程全程记录，形成完整档案，为成绩争议复核提供客观依

据，缓解信访压力。引入“三随机”机制（随机抽取评委、分发视频、组合小组），强化程序正义，提升艺考公信力与统考权威性。

3.2 效能提升：实现组织管理的结构性优化

考评分离解构“考”与“评”的时空关联，实现组织管理优化。考点只需负责身份核验、考试录制等基础工作，无需大规模集结专家，降低组织压力。标准化录制缩短单场考试时间，提高考场利用率，缓解考场资源紧张。

从考生体验来看，考评分离模式下考生“考完即走”，无需长时间候考，平均候考时间可缩短60%以上，有效缓解了考生的焦虑情绪，保障了考生的考试状态。标准化环境确保考试条件一致，避免考场环境、评委状态差异带来的影响。评委可灵活安排评分时间，避免集中评审疲劳，提升评分质量。

3.3 标准升级：推动评价体系的科学化转型

考评分离赋予审美判断“可复核”“可追溯”特性，推动评价从“直觉驱动”向“证据驱动”转型。评委可反复回放视频，细致观察表演细节，全面衡量艺术功底；对舞蹈、音乐等专业，可通过慢放、暂停提高评分准确性。推行“先分档、再评分”的两步走策略，评委先集体研判划分水平区间，再独立打分，背靠背交叉检验压缩评分离散度，确保标准统一。引入评分校准机制，通过培训与试评统一评分尺度，提升科学性。

3.4 数据赋能：夯实招生治理的数字化基础

考评分离沉淀的音视频与评分数据，为招生治理数字化转型奠定基础。从评委管理来看，通过数据挖掘可建立评委诚信档案与评分质量评估体系，识别评分偏离大、一致性差的评委，为选拔与管理提供依据。从考试管理来看，通过对历年考试数据的分析，可以精准把握不同专业、不同地区考生的水平分布情况，为优化考试大纲、调整招生计划提供决策依据。人工智能技术可辅助质检，监测录制质量、识别违规动作，对音准、节奏、构图等客观指标自动判定，为评委提供参考，实现“人工经验”与“数字智能”结合。

4 考评分离模式实施中的潜在风险与挑战

4.1 技术风险：录制传输失真引致评价失效

音视频是评委评价的唯一依据，技术误差可能导致评价失真。不同考点设备、场地、灯光音效差异，会使表演呈现效果出现偏差。如舞蹈考试帧率不足可能导致动作丢帧；声乐考试拾音设备频率响应过窄可能掩盖音色特质。考生录制状态也可能受设备操作、场地适应影响。传输与存储环节若出现加密失效、数据丢失或篡改，可能引发法律纠纷；存储设备故障则可能导致档案丢失，影响成绩复核。

4.2 评价风险：屏幕评审导致审美降维与区分度弱化

艺术表演的“临场感”在屏幕评审中被压缩为平面音视频，难以全面传递情感张力与舞台气场，可能导致审美降

维。长时间屏幕评审易使评委产生视觉疲劳与审美钝化，注意力下降，倾向于给出中庸分数，导致高、低分段区分度下降，“趋中效应”可能埋没优秀人才与个性考生。不同评委对音视频感知差异，也可能影响评分公正性。

4.3 制度风险：熟人网络渗透与监管盲区并存

考评分离虽通过物理隔离切断直接接触，但未完全消除“熟人网络”影响。评委可能通过表演风格、曲目等细节识别考生，影响评分。部分考生也可能通过表演内容、特定标识传递暗示信息，加剧风险。现有监管体系对这类隐性行为识别管控存在盲区，尚未形成完善防控机制。

5 三轴协同：考评分离模式的治理路径构建

针对考评分离模式实施中的技术、评价与制度风险，需以教育治理现代化理念为指导，构建“技术赋能—制度保障—评价优化”三轴协同的治理框架，形成系统闭环，保障改革成效。

5.1 技术赋能：构建全流程标准化技术支撑体系

技术是考评分离模式运行的基石，需建立覆盖录制、传输、存储与分析的全流程标准化技术体系，杜绝技术失真。首先，制定并严格执行统一的艺考录制技术标准，规范录制设备参数、考场声光环境、操作流程等，确保不同考点视频呈现效果一致，避免技术条件差异导致评价偏差。其次，构建安全可信的数据管理链。采用端到端加密与实时哈希校验技术，保障音视频数据传输存储不可篡改、不可泄露，为每份考试文件赋予唯一数字标识，实现全程可追溯。最后，引入人工智能技术辅助。利用 AI 进行视频质量自动检测与违规动作识别；开发艺术表现客观指标分析系统，对音准、节奏、动作规范等提供量化参考，辅助评委评分；同时对评分行为进行数据监测与异常预警。

5.2 制度保障：完善全链条规范化管理机制

制度是防范风险的根本保障，需通过完善管理机制堵塞漏洞、强化约束。首先，加强评委队伍系统化管理。依托权威专家库，推进评委跨地区选用与动态调配，减少熟人社会影响；建立涵盖准入、培训、考核、退出的全周期管理制度，强调职业道德与专业能力并重。其次，严格规范考试组织流程与考生权益保障。制定标准化考点工作规范，强化人员培训与过程监督；明确并公开考生在考试、评分、复核等环节

的权利，建立畅通的申诉与复核渠道，保障程序公正与信息透明。

5.3 评价优化：建立科学化、精细化评价体系

为克服屏幕评审的审美降维与区分度不足问题，需推动评价体系向科学化、精细化升级。优化评价流程设计，推行“先分档、后评分、再复核”流程，通过集体议评确定考生水平区间，再独立打分，对争议案例引入仲裁机制；设定最低审看时长，合理分段安排评审工作，强制评委休息，缓解视觉疲劳与评判钝化。完善评分标准体系，制定细致可操作的评分指标，明确各维度权重，针对不同专业特点设计差异化评价重点。探索“客观技术检测+主观专业评判”的混合评价模式，提升评分信度与效度。建立评分质量动态监测与调整机制，运用统计学方法实时分析评委评分数据，识别异常趋势并干预；定期回溯评估评分标准与实践效果，推动评价体系持续优化，引导艺术人才培养回归素养本位。

2024年艺考新政的全面落地，推动省级统考进入高质量发展的新阶段，而传统“面对面”模式的结构困境已难以适应新时代艺考招生发展要求。考评分离模式作为艺考评价体系的革命性变革，通过技术手段实现了考试与评分的时空分离，在提升公平性、优化组织效能、完善评价标准、赋能数据治理等方面具有显著优势，是实现艺考统考公平与效能双重重构的必然选择。但同时，考评分离模式在实施过程中也面临技术失真、审美降维、制度缝隙等潜在风险，需要通过构建“技术赋能—制度保障—评价优化”三轴协同的治理框架加以化解。

参考文献

- [1] 教育部. 关于进一步加强和改进普通高等学校艺术类专业考试招生工作的指导意见(教学〔2021〕3号)[Z]. 2021.
- [2] 马彪. 高校招生艺术类专业省级统考考评分离若干问题研究[J]. 考试研究, 2024(03): 12-18.
- [3] 周怡, 石允剑. 普通高等学校艺术类专业招生制度: 发展历程、问题与对策[J]. 中国考试, 2024(04): 33-41.
- [4] 冉启银, 李娟, 王浩. 艺术类专业考试综合管理系统设计与应用[J]. 教育评价与考试, 2023(06): 56-63.
- [5] 岳晓融, 张立国. 高校艺术类专业招生省级统考制度改革的现实困顿与实践指向[J]. 考试研究, 2023(05): 45-53.

Research on Innovation Paths, Practical Challenges, and Development Strategies of AI-Enabled Pharmacognosy Teaching

Yi Zhang Jing Shi*

Hangzhou Medical College, Hangzhou, Zhejiang, 311399, China

Abstract

Currently, the vigorous advancement of artificial intelligence technology continues to inject new momentum into the field of higher education, driving profound and comprehensive transformations in teaching models. As a key discipline that integrates traditional wisdom of Chinese medicine with modern pharmaceutical technology, the teaching innovation in pharmacognosy deserves particular attention. This article focuses on the deep integration of artificial intelligence technology and pharmacognosy teaching. Based on practical teaching cases, it systematically explores specific application pathways of AI in promoting the concretization of knowledge presentation, expanding practical teaching scenarios, advancing personalized learning, and improving teaching evaluation mechanisms. Simultaneously, the article delves into the multiple practical challenges encountered during the integration process, including the compatibility of technology with teaching content, the enhancement of teachers' relevant competencies, students' potential dependence on technology, and the resulting ethical and security concerns. Through this exploration, the article aims to provide practical references for the modernization of pharmacognosy teaching, thereby contributing to the cultivation of versatile talents proficient in both traditional knowledge and innovative capabilities in the field of Chinese medicine.

Keywords

Artificial Intelligence (AI); Pharmacognosy Teaching; Innovation Paths; Practical Challenges; Talent Cultivation

AI 赋能生药学教学的创新路径、实践挑战与发展对策研究

张奕 施菁*

杭州医学院, 中国·浙江 杭州 311399

摘要

当前,人工智能技术的蓬勃进步持续为高等教育领域注入新动力,促使教学模式发生深刻而全面的变革。生药学作为一门融合中医药传统智慧与现代医药技术的关键学科,其教学革新尤为值得关注。本文聚焦于人工智能技术与生药学教学的深度融合,基于实际教学案例,系统探讨AI在促进知识具象化呈现、拓展实践教学场景、推动个性化学习以及完善教学评价机制等方面的具体应用路径。同时,文章也深入剖析了在融合过程中面临的多重现实挑战,包括技术与教学内容的适配性、教师相关素养的提升、学生可能产生的技术依赖以及由此引发的伦理与安全问题。通过这些探讨,旨在为生药学教学的现代化转型提供切实参考,进而助力培养既懂传统又擅创新的复合型中医药人才。

关键词

人工智能; 生药学教学; 创新路径; 实践挑战; 人才培养

1 引言

在数字经济与生命科学协同发展的浪潮中,人工智能(Artificial Intelligence, AI)已从辅助工具升级为驱动学科教育创新的核心力量,其在高校教学中的应用已从零散尝试走向系统整合^[1,2]。生药学作为药学类专业的基石课程,不仅承

载着中药材鉴别、药用植物资源开发等核心知识的传授,更肩负着传承中医药文化、支撑中药产业高质量发展的使命。然而在传统的教学过程中^[3],生药学理论需要教师利用书本图谱以及知识性讲述,无法体现药材的生长、发育全过程及其药材内部的细微结构;在实践教学过程中,由于野生药材极其珍贵以及实验器材的局限等因素导致中药学实践教学环节无法切实有效地开展,并且从教学效果评估上来看,也仅仅是一种结果性评价,无法真实地了解学生的学习过程。随着AI图像识别、虚拟仿真、大数据分析等技术在教育领域的成熟应用,其为破解生药学教学难题提供了新可能。将AI技术有机融入生药学教学,不是简单的“技术叠加”,

【作者简介】张奕(1989—),女,中国湖南湘潭人,博士,讲师,从事中药缓解肝纤维化作用及机制研究。

【通讯作者】施菁(1973—),女,中国浙江杭州人,博士,教授,从事神经药理及脑靶向制剂研究。

而是通过智能化手段重构“教—学—评”全流程，实现知识传递更高效、实践训练更充分、人才培养更精准。基于此，本文结合生药学教学实践，探索 AI 赋能的具体路径与现实挑战，提出切实可行的优化对策，为生药学教学改革提供实践支撑。

2 人工智能与生药学融合的必要性

人工智能与生药学的深度融合，是顺应学科发展、破解教学困境、对接产业需求的必然选择，这种必要性体现在教学实践与行业发展的多重维度中。从学科本身来看，生药学一边扎根于“辨药形、识药性”的传统经验，一边要对接中药成分分析、资源精准预测等现代技术，传统教学很难把“道地药材的生态依赖”“炮制工艺的成分变化”这些跨领域知识讲深讲透，而 AI 的大数据整合能力恰好能搭建起传统与现代的桥梁^[4]。

从人才培养与产业需求来看，现在中药企业做质量控制要靠数据分析，搞资源保护要用到预测模型，这些岗位需要既懂药材鉴别又会用现代技术的年轻人。可传统教学培养的学生，往往能背出药材特征却不会用数据工具分析产地差异，能完成基础炮制却不懂 AI 监测的质量管控逻辑^[5,6]。把 AI 融入生药学教学，正是要让学生在学阶段就接触行业前沿工具，既筑牢传统药材辨识的功底，又掌握现代技术方法，这种“传统经验+技术能力”的培养模式，才能让毕业生真正对接中药产业高质量发展的需求。所以说，二者的融合不是“可选项”，而是让生药学教学跟上时代、服务行业的“必答题”。

3 AI 赋能生药学教学的核心创新路径

生药学教学的核心目标是让学生“懂鉴别、会实践、善思考”，AI 技术通过精准匹配教学需求，在关键教学环节形成有效赋能，构建起“知识传递—实践训练—能力培养”的完整教学链条。

3.1 知识具象化：破解抽象内容教学瓶颈

生药学中药用植物显微结构、有效成分代谢通路等微观知识，以及药材道地性与生长环境的关联等系统性知识，是学生理解的难点。AI 技术通过“可视化+关联化”处理，让抽象知识转化为可感知的学习内容。

在显微鉴别教学中，传统模式依赖教师手持永久装片示范，学生观察效果受设备和座位限制较大。引入 AI 图像识别技术后，学生用平板扫描装片即可生成三维动态模型：甘草的晶纤维会以高亮形式展示其纵向排列特征，何首乌的异常维管束会标注“云锦状花纹”的核心识别点，学生还可通过触控操作放大细节、对比不同药材的结构差异，实现“人人都能看清、个个都能理解”的教学效果。

针对药用植物知识体系零散的问题，利用知识图谱模型构建生药学智能图谱库，包括药用植物分类、药用植物（药材）来源鉴别特征、生药（药用植物）药理作用等各类信

息，结合智能问答应用实现相关知识点智能回答，例如，输入“黄连”后自动关联相关知识点基原植物形态、生药的来源（产地）分布特征、显微鉴别特征、主要的理化鉴别（小檗碱的薄层色谱鉴别图和质量标准）等，建构生药的知识关联体。

3.2 实践场景延伸：突破传统实践教学限制

生药学实践教学对实物样本和真实场景依赖性强，但珍稀药材标本稀缺、毒性药材实验有风险、野外实习地域受限等问题，长期制约着实践教学质量的提升。AI 虚拟仿真技术通过“模拟真实场景、降低实践成本”，有效破解了这些难题。

在生药学实验课中，通过结合 AI 和虚拟现实技术（Virtual Reality, VR）技术建立虚拟化的生药学虚拟仿真实验室，包括药材采收、性状鉴（鉴）别、显微、成分分析等步骤。能模拟三七种植试验（不同产地如云南文山、广西百色的三七），模拟实验的不同条件下对土壤酸碱度影响皂苷含量的观察操作实验；在虚拟环境中操作对稀有药物（如沉香）进行鉴（鉴）别，在虚拟环境中，学生误操作用动作捕捉技术即时给予纠正并及时反馈结果。

在药用植物识别实践中，AI 开发的“智能识药系统”成为野外实习的“好助手”。学生用手机拍摄植物叶片或花朵，系统可在 3 秒内识别物种，标注“桔梗与南沙参的区别”（桔梗叶片卵形、花萼钟状；南沙参叶片狭长、花萼筒状）等关键鉴别点，并同步推送该植物的药用部位及功效。

在药材炮制实训中，AI 虚拟仿真平台解决了“实操风险高、反复训练难”的问题。学生在“酒炙当归”模拟操作中，从原药材清洗、切片厚度控制，到黄酒用量配比、炒制温度调节，每一步操作偏差都会触发系统提示：若火候过高，会弹出“挥发油损失率达 30%”的动画演示；若黄酒用量不足，则会说明“有效成分溶出率降低”的科学依据。对于附子、半夏等毒性药材的提取实验，虚拟平台可构建无风险操作环境，学生可反复练习成分分离流程，既保障安全又强化技能。

3.3 个性化育人：适配学生差异化发展需求

传统生药学教学采用“一刀切”模式，难以兼顾学生的学习基础差异与专业发展方向。AI 基于学习数据分析的个性化教学，实现了“千人千面”的精准指导，契合现代教育“以学生为中心”的理念。

通过训练机器学习模型识别学生课中、课后等与学习相关的课程互动行为、作业等质量、测试中各题错误类型等学习行为的相关数据，形成个别化学习模型，为掌握显微鉴别比较困难的黄柏、关黄柏分别推荐显微鉴别比较学习微课视频、显微鉴别虚拟切片观察；针对“药材真伪鉴别”模块错题率较高的学生，系统会自动推送“何首乌与伪品人形何首乌的对比图谱”“朱砂真伪鉴别的理化反应视频”等强化资源。

结合学生专业发展方向，AI 还能定制特色教学内容。

面向中药研发方向的学生,增设“基于机器学习的中药材有效成分预测”“AI辅助中药新药筛选”等前沿模块;针对中药材种植方向的学生,强化“AI监测药用植物病虫害”“智能灌溉系统在药用植物种植中的应用”等实践内容。在“中药材质量评价”小组项目中,AI会根据学生能力互补性分组,如将“鉴别能力强”与“数据分析优”的学生搭档,实时提醒“需补充产地土壤数据”“应用AI模型分析重金属含量”,培养团队协作与问题解决能力。

3.4 评价智能化:构建全流程教学反馈闭环

传统生药学教学评价多以期末考试和实验报告为主,存在“评价片面、反馈滞后”的问题,难以全面反映学生的真实能力。AI技术推动评价体系向“过程化、全维度”转型,形成“教学—评价—改进”的良性循环。

在知识掌握评价中,AI自适应测试系统可动态调整题目难度。学生完成“药用植物分类”基础题且正确率达90%后,系统会自动推送“近缘物种鉴别”“药用植物资源分布分析”等高阶题目,精准衡量学生的知识掌握深度。在实践操作评价中,AI通过摄像头实时分析学生的“中药材显微制片”操作,对盖玻片放置角度、染色时间等关键指标进行量化评分,并生成“染色时间过长,导致细胞结构模糊”等具体改进建议,比教师肉眼观察更细致全面。

在素养培育评价方面,AI通过分析学生在小组讨论、项目汇报中的表现,从“问题提出的针对性”“方案设计的科学性”“可行性分析的全面性”等维度评估科学思维。这些评价数据实时同步给教师和学生,教师可据此调整教学策略,如针对“实验设计逻辑薄弱”的班级增加案例教学;学生能清晰定位自身短板,主动开展针对性学习,实现教学质量的持续提升。

4 AI赋能生药学教学的实践挑战

AI技术为学生教学带来显著优势,但在落地过程中,受学科特性、教学规律及师生认知等多重因素影响,仍面临诸多现实挑战,制约了融合效果的充分释放。

4.1 技术适配性不足:通用工具难贴合专业需求

当前市场上的AI教学工具多为通用性产品,与生药学教学的特殊需求适配度较低,呈现“大而不清”的问题。在药材识别方面,多数AI识药APP能准确识别金银花、菊花等常见药材,但面对复杂场景时准确率大幅下降:识别三年生与五年生人参时,因二者根须密度、芦头特征差异大而频繁误判;识别酒大黄与熟大黄等炮制品时,因颜色、质地发生改变,识别准确率低。

虚拟仿真系统也存在类似问题。某款中药材炮制模拟系统仅按“药典标准”设计操作流程,却未考虑地域传统工艺差异——如四川附子炮制强调“九蒸九晒”,而云南则侧重“水煮去毒”,这种“标准化”模拟与实际生产脱节,难以满足实践教学需求。此外,生药学教学需整合中药材标准

图谱、药用植物基因、临床应用案例等多源数据,但这些数据分散于不同数据库,形成“信息孤岛”,AI系统难以实现高效调用与关联分析,限制了大数据优势的发挥。

4.2 资源建设层面:高质量数据集缺乏

AI模型的准确性与其所依赖的高质量标注数据密不可分,然而生药学数据专业性和复杂性决定了数据集建设的相对滞后。一是药材特征数据既要兼顾全面性又要保证准确性,既要对不同产地、不同时期、不同炮制规格的药材进行采样,更要对常见药材的数据完整,仅常见中药材完整的数据集构建就需要采集20~50批样品;二是专业数据如显微图片、色谱数据的标注需要资深生药学专家进行,标注成本昂贵,周期过长。珍贵药材与易混品种数据的缺失影响了AI模型在药材精准鉴别教学应用上的广度与深度。

4.3 师资素养薄弱:技术应用与教学融合能力不足

教师作为教学融合的核心执行者,其AI素养直接决定融合效果,但当前生药学教师队伍普遍存在“懂教学不懂技术、懂技术不会融合”的困境。多数教师的专业背景为传统中医药或药学,未接受过系统的AI技术培训,对AI图像识别系统、虚拟仿真平台等工具的操作不够熟练。有位教龄20年的老教师坦言:“让我讲解何首乌的炮制原理轻车熟路,但用AI系统设计一堂互动课,常常无从下手。”

更突出的问题是“融合思维”的缺失。部分教师将AI工具等同于“电子教案”,仅把课本内容搬运至智能平台;在“药用植物资源调查”教学中,仅用AI完成植物识别,却未借助AI大数据分析资源分布与生态环境的关联,未能充分发挥技术价值。同时,高校的师资培训多聚焦AI技术操作,缺乏“AI+生药学”教学设计的针对性指导,导致教师“学完会用工具,却不会融入课堂”。

4.4 学生依赖风险:技术赋能与能力培育失衡

AI技术在简化学习流程的同时,也可能引发学生过度依赖,影响核心能力的培育。生药学的核心能力——如药材“看、摸、闻、尝”的鉴别能力、规范的实验操作能力——需要通过反复实践与主动思考形成,但部分学生将AI作为“万能拐杖”:认药时直接用APP扫描获取结果,不主动观察药材的纹理、气味等特征;炮制实训中,严格按照AI提示的步骤操作,稍遇设备故障就手足无措,缺乏独立解决问题的能力。

此外,AI的“精准推送”功能可能固化学生的知识视野。系统根据学生学习偏好推送相似内容,如专注药材鉴别的学生难以接触到“生药学与生态学交叉应用”“AI在中药资源保护中的作用”等跨学科知识,不利于创新思维培养。少数学生还对AI技术存在抵触心理,认为“操作复杂增加学习负担”,主动应用的积极性不足,进一步制约了融合效果。

4.5 伦理安全隐患:数据保护与教学公平待保障

AI教学涉及大量师生数据,存在数据安全与教学伦理的隐性风险。在数据收集环节,AI系统需获取学生的学习

行为、作业错误、实操视频等信息，这些数据包含学生的能力短板、学习习惯等隐私内容，若存储管理不当，易出现泄露或滥用问题。

教学公平问题同样突出。部分学生因家庭条件优越，可配备高性能平板、手机等设备，能流畅使用各类 AI 教学工具；而经济困难学生只能依赖校园公共设备，使用时间受限，获取学习资源的机会不均等，加剧了教学差距。AI 评价的“算法黑箱”也可能影响公正性——某学生在炮制实验中尝试调整辅料比例以提升有效成分溶出率，虽未完全符合标准流程，但具有创新价值，却因 AI 过度依赖量化指标被打低分，打击了学习积极性。

5 AI 赋能生药学教学的发展对策

针对 AI 与生药学教学融合的实践挑战，需构建“技术研发—师资培育—教学设计—保障体系”四位一体的解决方案，实现技术赋能与教学质量提升的有机统一。

5.1 定制化研发：打造生药学专属 AI 教学资源

聚焦生药学教学需求，加强 AI 资源的定制化研发与数据整合，提升技术适配性。高校可联合 AI 企业、中药企业及科研机构组建专项研发团队，开发生药学专属教学工具：在 AI 识药系统中，纳入不同生长周期、不同炮制规格、不同产地的中药材样本数据，优化图像识别算法，将复杂场景下的识别准确率提升；在虚拟仿真系统中，融入四川、云南等不同地域的传统炮制工艺，构建“药用植物种植—药材炮制—质量评价—临床应用”全流程模拟场景，增强实践教学的真实性和真实性。

同时，整合分散的专业数据资源，建立统一的“AI+生药学”教学资源平台，将中药材标准图谱库、药用植物基因库、临床案例库等数据关联共享，为 AI 的大数据分析、知识图谱构建提供支撑。建立资源动态更新机制，及时纳入生药学新理论、AI 新技术及中药监管新标准，保障教学内容的前沿性。

5.2 分层培育：构建“技术+教学”双维师资体系

以提升师资的 AI 应用能力与教学融合能力为核心，构建全方位培育体系。高校应制定生药学教师 AI 素养提升计划，开设分层分类培训课程：基础层聚焦 AI 技术基础与工具操作，如虚拟仿真平台、AI 评价系统的使用方法；进阶层侧重“AI+生药学”教学设计，如结合“中药材鉴别”模块设计 AI 互动课堂，利用 AI 学习数据分析实现个性化指导；高阶层关注 AI 在生药学科中的应用，如利用 AI 预测药用植物资源分布、筛选有效成分，推动教学与科研融合。

搭建“校校合作”“校企合作”交流平台，组织教师到 AI 教学应用成熟的高校参观学习，与 AI 企业技术人员联合开展教学工具研发，拓宽技术视野。设立“AI+生药学”教学改革项目，鼓励教师围绕教学难点开展融合研究，如“AI 在显微鉴别教学中的应用”，通过项目驱动提升教学创新能

力。将 AI 教学应用成效纳入教师考核体系，激发参与积极性。

5.3 科学设计：平衡技术赋能与能力培育

以生药学人才培养目标为导向，通过科学教学设计避免学生过度依赖，实现技术与能力的协同发展。在教学环节中，明确 AI 的辅助定位，将 AI 工具与传统教学方法有机结合：在“药材鉴别”教学中，先让学生通过实物观察、特征分析进行初步判断，再用 AI 验证结果并补充鉴别要点，引导主动思考；在炮制实训中，AI 仅提供安全提示与基础规范，鼓励学生自主设计实验方案、解决操作难题，培养实践能力。

建立“AI 辅助+自主考核”机制：日常学习中允许学生使用 AI 工具，但阶段性考核采用无 AI 辅助模式，通过实物鉴别、独立实验操作等方式检验真实能力。利用 AI 拓展教学广度，设计“AI 在药用植物资源保护中的应用”“机器学习与中药质量控制”等跨学科模块，引导学生接触交叉知识，培养创新思维。加强对学生的引导，明确 AI 是“提升学习效率的工具而非替代学习的手段”，激发主动应用意识。

5.4 完善保障：构建“技术+制度+伦理”安全体系

筑牢 AI 教学的安全防线，保障数据安全与教学公平。在数据安全方面，制定严格的教学数据管理规范，明确数据收集范围与用途，采用加密存储、访问权限控制等技术手段保护学生隐私；与 AI 供应商签订数据安全协议，明确责任义务，防止数据泄露滥用。

在教学公平方面，学校为经济困难学生提供 AI 终端设备支持，在实验室、图书馆配备充足的公共设备并延长开放时间，确保所有学生享有平等的技术使用机会。优化 AI 评价体系，融入“创新思路”“科学态度”等定性指标，公开评价算法核心逻辑，避免算法偏见；成立教学伦理审查小组，定期排查 AI 教学中的伦理风险，及时调整优化。将 AI 伦理、数据隐私保护纳入生药学教学内容，引导师生树立正确的技术伦理观念。同时，通过小组讨论、线下答疑、实践指导等环节强化师生情感互动，弥补 AI 在人文交流中的不足，保持教学温度。

6 结语

AI 技术为学生教学带来了颠覆性机遇，其在知识具象化、实践延伸、个性化育人等方面的创新应用，有效破解了传统教学的诸多痛点，为这门承载中医药文化的传统学科注入了现代活力。AI 与生药学教学的深度融合是教学理念、教学方法与人才培养模式的全面升级。

在这一过程中，技术适配、师资素养、学生依赖及伦理安全等挑战客观存在，需要高校、企业、教师与学生多方协同发力：企业聚焦定制化资源研发，高校强化师资培育与保障体系建设，教师优化教学设计实现技术与教学的有机结合，学生树立正确的技术使用观念。唯有如此，才能充分释

放 AI 的技术优势,推动生药学教学质量的全面提升,为中药产业培养更多既懂传统中医药精髓、又掌握现代 AI 技术的复合型人才,助力我国中医药事业的传承创新与高质量发展。

参考文献

- [1] 王智慧,马宝军,王青春,等.人工智能赋能河北地质大学地球科学学院创新人才培养[J].教学方法创新与实践,2025,8(19):17-19.
- [2] 尹少英,王月媛,李璐,等.人工智能技术与高校电磁学教学的整合对策思考[J].教学方法创新与实践,2025,8(19):32-34.
- [3] 黄秦,费曜,夏科学.虚拟现实技术在生药学实践教学中的应用[J].药学教育,2023,39(01):71-74.
- [4] 杨青,黄壮壮,许刚,等.人工智能在中药研究中的应用进展[J].中成药,2024,46(10):3529-3532.
- [5] 解文欣,张紫萱,刘越,等.人工智能在中药质量中的应用及研究进展[J].中草药,2025,56(15):5616-5631.
- [6] 徐海洋,高燕.人工智能在中药质量监管领域中的应用研究[J].中国药品标准,2025,26(03):255-262.

A case study on the cultivation of self-control ability in young children: taking Xiaoyu, a kindergarten child in the middle class, as an example

Shuqin Zhao Xue Bai

Shandong Dezhou Municipal Government Kindergarten, Dezhou, Shandong, 253000, China

Abstract

Self-control ability is a core component of children's social development and has a profound impact on their future learning, daily life, and mental health. This study employs a case study method, focusing on a middle-class kindergarten child named Xiaoyu. Through three months of observation, intervention, and follow-up, it explores the developmental characteristics of children's self-control and effective cultivation strategies. The findings reveal that imbalanced parenting styles, the child's cognitive developmental level, and external environmental factors are the main influences on Xiaoyu's self-control development. By integrating self-control games into daily routines, implementing a "Red Flower for Wishes" incentive mechanism, and establishing a home-school collaborative education model, Xiaoyu's self-control ability significantly improved. This study provides practical references for kindergartens in cultivating children's self-control and for parents in adopting scientific parenting approaches.

Keywords

Middle-class preschool children; Self-control ability; Case study; Home-school collaboration; Incentive mechanism

幼儿自控能力培养的个案研究——以中班幼儿小雨为例

赵书芹 白雪

山东德州市直机关幼儿园, 中国·山东 德州 253000

摘要

幼儿自控能力是其社会性发展的核心要素,对个体未来的学习、生活及心理健康具有深远影响。本研究采用个案研究法,以中班幼儿小雨为研究对象,通过为期三个月的观察、干预与追踪,探究幼儿自控能力的发展特点及有效培养策略。研究发现,家庭教养方式的失衡、幼儿自身认知发展水平及外部环境诱因是影响小雨自控能力发展的主要因素。通过将自控游戏渗透于一日生活环节,实施“小红花换愿望”的激励机制,并构建家园协同教育模式,小雨的自控能力得到显著提升。本研究为幼儿园开展幼儿自控能力培养工作及家长实施科学教养提供了实践参考。

关键词

中班幼儿; 自控能力; 个案研究; 家园合作; 激励机制

1 引言

1.1 研究背景

随着社会对人才核心素养要求的不断提高,幼儿期作为人格与能力发展的关键期,其自控能力的培养日益受到教育界与家长的重视。自控能力是指个体在面对诱惑、冲动或困难时,能够自觉调节自身情绪、行为与认知,以符合社会规范或达成既定目标的能力(林崇德, 2018)。对于3-6岁幼儿而言,自控能力的发展直接关系到其课堂参与度、同伴交往质量及规则意识的建立。然而,当前部分幼儿存在自控能力薄弱的问题,表现为注意力不集中、冲动任性、规则意

识淡薄等,这不仅给幼儿园的教育教学工作带来挑战,也可能影响幼儿的长远发展。

小雨作为中班的一名幼儿,其自控能力发展滞后的问题较为突出,具体表现为课堂上随意交谈、游戏中违反规则、遇事容易冲动等,但其聪明机灵、善于观察的特质又为能力培养提供了良好基础。基于此,本研究以小雨为个案,通过系统的观察与针对性干预,探索适合该类幼儿自控能力培养的有效路径,为同类幼儿的教育引导提供实践借鉴。

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

本研究聚焦于个体幼儿自控能力的发展过程,通过详细记录干预过程与结果,丰富了幼儿自控能力培养的个案研究成果,为幼儿心理学与学前教育学中关于自控能力发展的理论提供了具体的实践支撑,有助于深化对中班幼儿自控能

【作者简介】赵书芹(1970—),女,中国山东德州人,本科,小教高级,从事学前教育研究。

力发展特点及影响因素的认识。

1.2.2 实践意义

通过对个案幼儿的针对性干预,帮助其提升自控能力,促进其社会性发展与良好行为习惯的养成,为其未来的学习与生活奠定坚实基础。同时,本研究总结的培养策略与方法,可为幼儿园教师开展幼儿自控能力培养工作提供可操作的参考方案,也能为家长树立科学的教养观念、优化家庭教养方式提供指导,推动家园协同教育的有效实施。

1.3 研究对象与方法

1.3.1 研究对象

本研究选取某幼儿园中班幼儿小雨作为研究对象。小雨,男,4岁半,性格机灵外向,好奇心强,善于表达,但自控能力较弱。在日常教学活动中,常出现不遵守课堂纪律、随意干扰他人、游戏中不遵守规则等行为,具体表现为:教学活动中与小朋友聊天,游戏时擅自脱离集体独自玩耍并带动其他幼儿,看书时玩书或自娱自乐;但同时,他具有较强的观察力,看到老师关注时会暂时表现出听话的样子,且善于表达情感,常主动向老师表达喜爱之情。

1.3.2 研究方法

观察法:在自然情境下,对小雨在幼儿园一日生活的各个环节(教学活动、游戏活动、生活活动等)中的表现进行持续观察与详细记录,包括其遵守规则、情绪调节、冲动行为等方面的具体表现,为研究提供第一手资料。

访谈法:与小雨的家长(父母、爷爷奶奶)及班级教师进行定期访谈,了解其家庭教养方式、成长环境、在家中的行为表现及家长对幼儿自控能力培养的认知与需求,全面分析影响幼儿自控能力发展的家庭因素。

行动研究法:针对小雨的具体情况,制定并实施针对性的干预方案,在干预过程中根据幼儿的表现及时调整策略,通过“计划-实施-观察-反思-调整”的循环过程,确保干预的有效性。

2 个案基本情况分析

2.1 幼儿自身发展状况

小雨的核心特点是“机灵但自控薄弱”。从认知发展来看,他具备较强的观察力与理解能力,能够快速感知老师的态度与情绪,在老师关注时能暂时约束自己的行为,说明其具备一定的规则认知基础;从性格特质来看,他外向活泼,善于与人交流,喜欢参与热闹的活动,但注意力持续时间较短,容易被新鲜事物吸引,导致行为缺乏持续性与稳定性;从行为表现来看,其自控能力薄弱主要体现在三个方面:一是规则意识淡薄,在教学活动、游戏活动中常违反既定规则,如抢玩具、擅自脱离集体;二是冲动性较强,遇到喜欢的物品会直接抢夺,不考虑他人感受;三是抗挫折能力较弱,遇到困难时容易放弃,转而进行其他娱乐活动。

2.2 家庭背景分析

家庭作为幼儿成长的第一环境,其教养方式、家庭结

构对幼儿自控能力的发展具有重要影响。小雨的家庭背景具有典型性,具体如下:

- **教养主体与教养方式:**小雨的父母经营自己的生意,工作繁忙,缺乏足够的时间陪伴与照顾孩子,对孩子的教育主要依赖于爷爷奶奶。爷爷奶奶在生活上对孩子照顾无微不至,但在教育方面缺乏科学的方法与原则,对孩子的行为规范要求不严格;父母则存在“严厉惩罚与过度愧疚”并存的矛盾教养方式,发现孩子表现不佳时会采取体罚措施,但事后又因照顾不足而感到愧疚,这种矛盾的教养方式导致孩子难以形成稳定的行为准则。

- **家庭沟通与家园合作:**起初,爷爷奶奶因担心打扰老师工作,在接送孩子时很少与老师交流,导致家园沟通不畅,父母无法及时了解孩子在幼儿园的表现,难以形成教育合力。这种缺乏有效沟通的家园关系,在一定程度上影响了幼儿自控能力培养的连贯性与一致性。

2.3 幼儿园教育环境影响

幼儿园的教育活动安排、教师的教育方式对幼儿自控能力的发展具有直接影响。在干预前,班级虽已开展常规教育,但缺乏针对自控能力培养的系统性方案,对像小雨这样自控能力薄弱的幼儿缺乏个性化的引导策略。同时,部分游戏活动的规则设计不够清晰,对幼儿的行为约束性不足,也为小雨的冲动行为提供了一定的空间。但班级教师具备较强的教育敏感度与责任心,能够及时发现幼儿的问题,并愿意通过课题研究的方式探索有效的教育策略,为后续干预工作的开展提供了良好的师资保障。

3 干预方案的制定与实施

3.1 干预目标

基于小雨的具体情况,本研究制定了阶段性的干预目标,分为短期目标、中期目标与长期目标:

短期目标(1-4周):帮助小雨初步建立规则意识,减少明显的冲动行为(如抢玩具、擅自脱离集体),在教师的提醒下能够遵守部分简单规则。

中期目标(5-8周):提升小雨的自我约束能力,在教学活动、游戏活动中能够主动遵守规则,持续参与活动的时间明显延长,遇到困难时愿意尝试坚持,而非直接放弃。

长期目标(9-12周):帮助小雨养成良好的行为习惯,能够自觉调节自身行为与情绪,具备一定的抗挫折能力与同伴合作意识,自控能力水平达到中班幼儿的平均水平。

3.2 干预内容与实施过程

为实现干预目标,本研究将自控能力培养渗透于幼儿园一日生活的各个环节,结合幼儿的年龄特点与兴趣爱好,制定了以“自控游戏”为核心,以“激励机制”为保障,以“家园合作”为支撑的综合干预方案,具体实施过程如下:

3.2.1 构建“一日环节渗透式”自控游戏体系

结合中班幼儿的认知特点与一日生活安排,将自控游戏融入教学活动、游戏活动、生活活动等各个环节,通过具

体的游戏情境培养幼儿的规则意识、自我约束能力与抗挫折能力。

教学活动中的自控游戏：在语言、艺术、科学等教学活动中，设计具有规则约束与任务导向的环节。例如，在语言活动《漂亮的蝴蝶结》中，通过故事引导幼儿学习坚持的品质，随后组织幼儿进行扎蝴蝶结的实践活动，要求幼儿在遇到困难时不能放弃，坚持练习。在活动过程中，教师针对小雨的表现进行个性化指导，当他遇到困难向老师求助时，不是直接代替他完成，而是通过儿歌提示、动作示范等方式引导他继续尝试，鼓励他坚持到底。

户外游戏中的自控游戏：设计具有明确规则与约束性的户外游戏，如《过障碍运球》《圆圈传球》等，要求幼儿在游戏中遵守规则，不擅自脱离队伍、不抢球，锻炼幼儿的自我控制能力与规则意识。在《圆圈传球》游戏中，明确规则为“不能离开自己的球、不能抢球、坚持完成游戏”，教师通过示范、强调等方式让幼儿理解规则，并在游戏过程中及时提醒违规幼儿。对于小雨的良好表现，教师及时给予表扬与鼓励，强化其遵守规则的行为。

- 生活活动中的自控游戏：在进餐、午睡、整理物品等生活活动中，融入自控能力培养的元素。例如，开展“整理小能手”活动，要求幼儿自己整理餐盘、擦桌子、摆放椅子，通过完成生活任务培养幼儿的自我管理能力与责任感。教师鼓励小雨参与这些活动，当他主动帮助老师收拾餐盘、擦桌子时，及时给予肯定与表扬，激发其参与的积极性与主动性。

3.2.2 实施“小红花换愿望”激励机制

为增强干预的有效性，制定了“细则”“得分表”“红花榜”“愿望单”等配套工具，通过正向激励的方式引导小雨主动约束自己的行为。

奖励规则制定：与幼儿共同约定奖励规则，明确在不同活动中表现良好即可获得小红花：遵守课堂纪律、主动参与教学活动可得1朵小红花；游戏中严格遵守规则、不干扰他人可得1朵小红花；遇到困难坚持不放弃可得1朵小红花；主动帮助他人、参与班级服务可得1朵小红花。当幼儿累计获得5朵小红花时，可从“愿望单”中选择一个愿望由教师或家长协助实现（如“和老师一起玩一次积木”“获得一本喜欢的绘本”等）。

- 奖励实施与反馈：在每日活动结束后，教师根据小雨的表现及时发放小红花，并在“红花榜”上进行公示，让幼儿直观地看到自己的进步；每周五进行总结，对累计获得小红花的幼儿进行表扬，并协助其实现愿望。对于小雨在获得小红花过程中遇到的困难，教师及时给予鼓励与指导，帮助他分析未获得小红花的原因，制定改进计划。例如，当他一周仅获得2朵小红花，无法实现愿望时，教师耐心引导他回顾一周的表现，找出自己在规则遵守、坚持性等方面的不足，并鼓励他下周继续努力。

3.3 构建家园协同教育模式

统一家庭教养方式：向家长普及科学的教养知识，建

议父母减少体罚等严厉惩罚方式，采用正面管教的方法，当孩子表现良好时及时给予表扬与鼓励，当孩子出现不良行为时耐心引导其认识错误并改正；指导爷爷奶奶在生活中加强对孩子行为规范的要求，培养孩子的自我管理能力，如让孩子自己整理玩具、独立完成简单的生活任务等，避免过度包办代替。

- 开展家庭自控能力培养活动：建议家长在家中开展类似的自控能力培养活动，如组织“家庭规则游戏”“坚持打卡”等活动，让孩子在家庭环境中继续强化自我控制能力。例如，家长可以与孩子约定每天坚持自己刷牙、洗脸，坚持一周即可获得一次家庭出游的机会；在家庭游戏中，要求孩子遵守游戏规则，培养其规则意识。

4 研究结论

本研究通过对中班幼儿小雨为期三个月的个案研究，得出以下结论：

小雨的自控能力发展滞后主要受自身认知与性格特质、家庭教养方式及幼儿园教育环境等多方面因素的影响。

通过实施“一日环节渗透式”自控游戏、“小红花换愿望”激励机制及家园协同教育模式，小雨的自控能力得到显著提升，具体表现为规则意识增强、冲动行为减少、坚持性与抗挫折能力提升、自我服务与集体意识养成。

游戏化教学、正向激励、家园合作与因材施教是促进中班幼儿自控能力发展的有效策略，这些策略符合中班幼儿的年龄特点与发展需求，具有较强的实践操作性。

研究不足与展望。研究仅以一名中班幼儿为研究对象，研究结果的普适性存在一定局限；同时，干预时间为三个月，幼儿自控能力的持久性仍需长期追踪观察。未来研究可扩大研究样本，选取不同年龄、不同发展水平的幼儿进行研究，进一步验证相关培养策略的有效性；同时，可延长研究周期，对幼儿自控能力的长期发展进行追踪，探索更为长效的培养机制。此外，还可深入研究家庭教养方式、同伴关系等因素对幼儿自控能力发展的影响机制，为幼儿自控能力培养提供更为全面的理论与实践支撑。

在幼儿园教育实践中，教师应充分重视幼儿自控能力的培养，结合幼儿的个体差异与年龄特点，采用游戏化教学、正向激励等有效策略，加强家园合作，为幼儿自控能力的发展创造良好的环境与条件，促进幼儿全面、健康发展。

参考文献

- [1] 林崇德. 发展心理学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [2] 陈鹤琴. 儿童心理学[M]. 北京: 商务印书馆, 2015.
- [3] 周念丽. 学前儿童发展心理学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2016.
- [4] 刘金花. 儿童发展心理学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2017.
- [5] 教育部. 3-6岁儿童学习与发展指南[Z]. 2012.

Construction of Innovation and Entrepreneurship Education Ecosystem of Art Vocational Education Based on Cultural Confidence

Lu Liu

Shaanxi Vocational Academy of Art, Xi'an, Shaanxi, 710000, China

Abstract

Cultural confidence emphasizes the value recognition of China's outstanding traditional culture, revolutionary culture, and advanced socialist culture, transforming this recognition into stable spiritual resilience and action-oriented choices. In the field of art vocational education, innovation and entrepreneurship education should not only focus on employment skills training but also create learning scenarios that connect students' cultural understanding, professional skills, and market expression. Based on the practical realities of art vocational education, this paper discusses prominent gaps in the current ecosystem by examining four key elements: value guidance, curriculum projects, school-enterprise collaboration, and evaluation support. It proposes a systematic construction path centered on cultural confidence to establish a sustainable educational cycle through coordinated on-and off-campus resources.

Keywords

Cultural confidence; Art vocational education; Innovation and entrepreneurship education; Ecology; Issues; Construction path

基于文化自信的艺术职教创新创业教育生态构建

刘璐

陕西艺术职业学院, 中国·陕西 西安 710054

摘要

文化自信强调对中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化的价值认同,并把这种认同转化为稳定的精神定力与行动选择。在艺术职业教育领域,创新创业教育不只是就业技能训练,更应成为学生把文化理解、专业技艺与市场表达连接起来的学习情境。本文立足艺术职教办学实际,围绕价值引领、课程项目、校企供给与评价支持四类关键要素,讨论当前生态运行中的突出断点,并提出以文化自信为主线的系统化构建路径,以便在校内外资源协同中形成可持续的育人闭环。

关键词

文化自信; 艺术职教; 创新创业教育; 生态; 问题; 构建路径

1 引言

文化自信视角下,中华优秀传统文化为高校创新创业教育开展提供了核心价值引领,革命文化为高校创新创业教育的开展注入了理想、信念与动力,社会主义先进文化引领着高校创新创业教育的现代化发展^[1]。艺术类专业与文化产业联系紧密,但在不少院校中,创新创业教育仍容易停留在竞赛动员与短期项目层面,难以与专业教学、行业岗位与文化传承形成同频机制。基于此,本文以文化自信为统领变量,

梳理生态问题并提出可执行的构建方案,力求为院校层面的制度设计与课堂实施提供参考。

2 文化自信的教育意蕴

文化自信在教育中的核心,不是抽象口号,而是把文化认同转化为可教、可学、可评价的育人内容与行为规范。在艺术职教情境下,教师应引导学生理解本土审美传统与当代生活的连续性,让学生知道某种纹样、曲牌、工艺或地方叙事为何能长期被社会接受,并学会用专业语言解释其价值边界与适用场景。文化自信还要求学校把价值判断前置到创作与经营决策中,使学生在选题、材料、定价与传播方式上形成底线意识与责任意识,避免只追逐流量而忽视文化伦理。文化自信的教育意蕴最终落在能力结构上,即把文化理解力、专业表达力与社会沟通力整合为一体,使学生既能守住文化根脉,也能完成面向现实市场的规范化创新。

【基金项目】 陕西艺术职业学院校级科研《文化自信视域下艺术职教双创教育价值证成与指标建构究》(项目编号: 2026XYB16.)。

【作者简介】 刘璐(1991—),女,中国陕西榆林人,讲师,博士,从事创新创业教育、劳动教育研究。

3 艺术职教创新创业教育生态存在的问题

3.1 价值引领弱化，文化自信融入路径碎片化

部分艺术职业院校在创新创业教育中更注重项目产出与竞赛成绩，价值引领往往停留在开学动员或主题活动，缺少贯穿学期与贯穿课程的稳定机制，导致文化自信只能以零散元素出现。学生在项目选题时容易把传统文化当作装饰性符号，关注点集中在外观新奇与短期变现，而对文化来源、适配人群与社会影响缺乏系统判断。教师指导也常受限于个人经验，难以形成院校层面的共同标准与协同话语，最终表现为课堂讲一点、比赛用一点、实践再补一点的拼接式融入，生态内部缺乏一致的价值坐标与行为约束。

3.2 课程与项目脱节，创教与专业教学两张皮

在一些院校中，创新创业课程与专业课程分属不同教学序列，课程目标、作业形态与学分管理彼此独立，学生在课堂上完成的设计训练难以自然转化为项目方案，项目团队又常常绕开专业教学的过程规范，形成学用断裂。类似的两张皮现象在职业教育中并不罕见，其直接后果是学生把双创学习理解为临时任务，而不是专业能力的一部分。同时，教师评价与工作量核算口径不一致，也会削弱教师把项目引入课堂的积极性，进而使课程与项目长期处于各自运转的平行状态^[2]。

3.3 校企协同浅层化，真实产业项目供给不足

艺术职教的双创实践高度依赖真实产业场景，但部分校企合作仍以参观、短期实习或简单共建课程为主，企业参与项目设计与过程指导的深度有限，学生接触到的任务往往被切割为低风险环节，难以承担从需求调研到产品交付的完整责任链。政策层面强调产教融合与校企合作的制度化推进，但在落地层面仍会出现校热企冷、合作周期短、项目可持续供给不足等现实摩擦。当产业项目不能稳定进入教学节奏时，院校只能以校内模拟项目替代，生态外循环不畅，实践质量也随之波动。

3.4 评价导向偏短期，重数量轻质量与可持续

部分艺术职业院校对创新创业教育的考核偏向可量化指标，如立项数量、获奖数量、注册团队数量等，评价周期多以学期或年度统计为主，导致师生倾向于选择周期短、见效快的项目类型，而对需要长期打磨的文化产品、原创设计与品牌运营投入不足。艺术类专业中还存在以学分置换、竞赛加分等方式推动参与度的做法，但若缺少对过程质量、市场合规与文化表达完整性的细化标准，就容易把评价变成形式性认证。评价导向的短期化进一步影响资源分配，校内场地、经费与导师支持更易向“高产出”团队集中，生态对普通学生与成长型项目的支撑能力被削弱。

4 基于文化自信的艺术职教创新创业教育生态构建路径

4.1 价值铸魂统领，构建文化自信融入的全链路育人机制

要把文化自信嵌入艺术职教双创教育，关键是把价值

要求前移为可核查的流程约束并落实到每个教学节点。学校在培养方案中建立文化论证清单，按年级设定项目化任务频次，如每学年不少于1项以地方文化资源为核心的创作或产品化课题，并要求立项材料同时写明文化来源证据、目标受众画像与表达边界三项内容，立项答辩时由指导组逐条对照核验，未通过不得进入制作。学院层面实行联合指导的岗位分工，将思政教师、专业教师与企业导师纳入同一项目组，明确思政教师负责价值底线与叙事风险提示，专业教师负责工艺路线与质量标准，企业导师负责市场合规与成本测算，三方每两周形成1次纪要，纪要须记录争议点及最终决策依据，避免口头建议难追溯。课程层面把非遗工艺、地域叙事与红色文化等转化为分级案例与任务库，按材料选择、工艺路径、成本控制设置可打分的决策记录表，要求学生在关键节点留下至少3次方案比选记录，并把版权归属、授权范围与署名方式写入项目台账。实践层面增设项目伦理与合规审查，重点核查文化挪用、误读与不当营销表述，审查清单可采用15至20项条目化指标，整改闭合后方可进入校内孵化与资源配置。导师培训与考核同步嵌入上述清单，培训以案例复盘为主，每学期不少于6学时，考核以项目档案完整度与学生执行情况为准。同时把竞赛、毕业设计与实习环节纳入同一链路，规定入选校级竞赛或创业计划的项目必须沿用已审查的文化论证与台账，不得临时更换文化元素以追热点。校企实践基地可按专业群每年提供10至15个真实委托题目，学校以过程性评价方式跟踪，文化论证、决策记录与合规审查三类材料合计占课程成绩的40%左右^[3]。

4.2 课项一体贯通，打造专业教学与双创项目同向同行的培养链

在文化自信取向下推进艺术职教双创生态，应先把项目嵌入专业教学的主干流程而非课外加码，并以传统审美规范与岗位标准双线校核。学院以专业核心能力为轴，把文创或非遗转化类项目拆成可授课的六个模块，含需求走访与资料采集、创意草图与方案表达、样品打样与工艺验证、成本测算与报价、合同要点与交付清单、复盘与迭代，每个模块对应1门核心课的作业输出，并设2至3周完成周期，作业成果直接进入项目档案。教务按项目学期制排程，为跨班团队统一设置4至6个节点，如立项简报、方案定稿、样品评审、预算审定、试销或展陈、交付验收，明确每个节点的版式与附件清单，要求学生在课堂上完成记录与签字确认，避免过程凭记忆补写。课程组实行联合备课与同标评价，教师共同制定术语表、工艺与审美底线、材料清单格式与评分量表，评分由过程60分与成果40分组成，过程分含调研证据、打样记录、成本表完整度与交付纪律，减少不同课程对同一项目提出冲突指令。学生路径采取分层贯通，基础层以班级小项目训练规范化流程，提升层对接学院真实委托任务并以交付周期约8周组织，拔尖层进入工作室或产业学院参与品牌化产品线，学院同步调整学分认定，把阶段成果与专业标准达成度计入学分，不以获奖与否作为唯一条件。资源运行

上由学院建立文化资源对接清单,优先选取地方博物馆、非遗传承人或文旅企业提供的真实命题,每个项目配置1名行业导师与1名课程导师,材料费按团队小额包干控制在每人100至200元区间,并把样品、预算与交付文书纳入统一归档与复用机制,保障下一轮课程直接接续。

4.3 共建共享深化,形成以真实产业场景为牵引的校企协同供给体系

艺术职业院校要让创新创业课程持续长效,校企合作需从一次性对接转向场景共建并形成稳定供给,确保每学期至少引入6个可落地的真实任务进入教学。学校以地方文旅部门、文创园区、展演场馆和品牌企业为核心组建年度合作池,每年9月至10月共同发布项目清单,清单写明预算区间、交付形态如展陈方案与衍生品打样、版权归属与验收口径,并在入课前完成变更边界与时间节点锁定,同时列出企业可提供的档期与可用素材范围,减少教学中途改题,并由教务按周核对里程碑完成度。依照职业教育法关于产教融合与校企合作并应签订协议明确权利义务的要求,学校把产业学院或联合工作室作为承载体,约定企业导师以任务制参与,每月驻校不少于8小时,需对需求澄清稿、样机确认和终稿三次节点审签,学院教师负责把任务拆成可评分的工序卡与材料清单,并设置一名校内项目经理统一对接以避免多头指令。校内建设可对外服务的设计制作空间,学校提供排班与质量复核,企业提供真实订单、材料渠道与供应周期信息,学生在限期交付中完成调研、方案、打样与成本核算,制作过程按周提交成本台账与工时记录,超出预算的改动需由企业书面确认,并把失败样件与返工原因纳入课堂记录。建立项目分级与风险分担,低风险用于基础训练,中风险由校企双组长周例会把关并设置5%以内的返工预留,高风险任务在立项时准备替代题库与退出条件如关键物料断供或场馆档期变更,结项后将合同文本、报价模板、验收表与工序SOP沉淀为可复用资源,按学期汇编案例册供下一轮选题直接调用,逐年扩充可进入课堂的场景库。

4.4 长效评价牵引,建立质量与可持续导向的全过程评估与支持机制

为使文化自信导向的艺术职教双创不再被短期成果牵引,艺术职业院校应以长效评价为主线,把立项、实施、结项与结项后运营纳入同一套过程证据链。学校制定全过程评价量表,将文化表达完整性、专业标准达成度、市场合规性、

团队协作与迭代能力设为核心维度,并给出评分权重建议,例如文化表达与专业标准各占25分,合规与协作各占15分,迭代占20分,每维度细化3项可观察证据,如田野调研纪要、工艺参数与打样对比、成本测算表、合同与授权文本、用户反馈摘要。过程证据按节点固化,立项提交选题依据与受众画像,实施阶段每两周提交一次样品与工序记录,中期与结项均须装订不少于10份可追溯材料,评审按清单核对应后再进入答辩。学分认定与奖励按阈值触发,中期评审通过方可获得第一档认定,结项需量表总分达80分且关键维度不得缺项,未通过者仅保留过程记录而不做学分置换。第四,导师与任课教师评价同步调整,学校将项目指导计入教学成果与社会服务考核,并把结项后三个月运营跟踪纳入年度评价,要求导师提交两次复盘纪要、一次改版清单与风险提示单。资源支持采取分层支持包,立项期提供校内场地与材料额度并安排一次公开路演点评,试制期增加工艺打样与成本核算辅导,试销期配置法律与合同咨询及展示渠道,并设置风险退出与转向程序,结项后设3至6个月复盘与再孵化窗口,要求团队按复盘清单完成一次迭代并提交新版成本与用户反馈并将关键材料归档到校级项目库,便于后续复核与续孵对接。

5 结语

基于文化自信的艺术职教创新创业教育生态构建,应当以制度化的价值融入为起点,以课项贯通的培养链为骨架,以真实产业场景的持续供给为外部牵引,并以全过程质量评价与分层支持形成稳定闭环。相关路径在实施中需要学校对培养方案、课程组织、合作协议与评价规则进行同步重塑,使师生在同一套可执行标准下开展项目学习与真实交付。只有当文化认同、专业训练与市场实践在同一生态中实现协同运行,艺术职教的创新创业教育才能保持长期的教学秩序与育人效能。

参考文献

- [1] 韩畅畅.文化自信视角下高校创新创业教育的路径研究[J].公关世界,2024(17):45-47.
- [2] 彭媛.文化自信视域下大学生创新创业教育研究[J].长江丛刊,2023(7).
- [3] 王光秀.文化自信视域下大学生创新创业教育路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(19):7-9.

Emotional·Cognitive·Behavior: Practice of the Three-Element Intervention Model in Parent-Child Class Meetings

Lan Shen

Yuhang Senior High School Yuying School Hangzhou City, Hangzhou, Zhejiang, 311101, China

Abstract

The essence of the parent-child relationship predicament during the preparation period for the high school entrance examination is the functional disorder of the family support system. Based on the theory of positive psychology, this study constructs a ternary intervention model of “emotional comfort - cognitive reconstruction - behavioral synergy”, and conducts practical verification through the parent-child class meeting class “Happy Exam Preparation Season, Youth Moving Towards the Sun”. The model establishes the emotional connection of love among homosexuals through “loving hugs”, realizes cognitive transition through “solution-focused” and “video warmth memories”, solidifies collaborative behaviors through “exam preparation contracts” and “handprint creation”, and forms a closed-loop intervention. A mixed research method was adopted to intervene in 48 pairs of parents and children in the third year of junior high school (96 people). The results showed that the model could effectively improve the quality of parent-child communication, relieve the pressure of exam preparation, and enhance the effectiveness of family support, providing a highly replicable practical model for solving the problems of home-school co-education during the exam preparation period.

Keywords

Triple intervention model; Positive psychology; Parent child class meeting class; Preparation for the middle school entrance examination; Home-school co-education

情感·认知·行为：亲子班会课三元干预模型实践

沈岚

杭州市余杭高级中学育英学校，中国·浙江 杭州 311101

摘要

中考备考期的亲子关系困境本质是家庭支持系统的功能性失调。本研究基于积极心理学理论，构建“情感安抚——认知重构——行为协同”三元干预模型，依托《欢乐备考季，青春向阳行》亲子班会课开展实践验证。模型以“爱的抱抱”奠基情感联结，通过“焦点解决”与“视频忆暖”实现认知转轨，借“备考合约”与“手印创作”固化协同行为，形成闭环干预。采用混合研究方法对48对初三亲子（96人）进行干预，结果显示模型能有效提升亲子沟通质量、缓解备考压力、增强家庭支持效能，为破解备考期家校共育难题提供高可复制性实践范式。

关键词

三元干预模型；积极心理学；亲子班会课；中考备考；家校共育

1 从“沟通困境”到“系统干预”的必要性

初三学生兼具青春期心理闭锁与中考高压的双重特质，亲子关系易陷入紧张僵局。本校前期问卷调查显示，45%的学生将“家长过度唠叨学习”列为首要压力源，30%认为家长忽视自身感受而过度关注成绩；家长视角中，35%苦于“孩子抵触学习安排”，30%因成绩问题引发亲子争吵。这种“高焦虑、低效能”困境形成恶性循环：父母的关怀被解读为压力，子女的反抗被视为叛逆，家庭支持功能持续损耗。

传统考前动员会、单向告知式家长会仅能传递信息，难以触及情感、认知与行为协同转化的深层机制，常出现“会上感动、会后不动”的治标困境。积极心理学实现了从“修复缺陷”到“构建优势”的范式革新，其积极情绪、优势赋能、自主成长等核心理论，为同步干预亲子情感联结、认知视角与行为模式提供了理论支撑与操作工具。基于此，本研究构建“情感—认知—行为”三元干预模型，以亲子班会课为载体，实现备考期亲子关系的系统性重塑。

2 “三元干预”模型的理论内涵与操作实践

模型以积极心理学为核心支撑，三大维度与理论深度契合，形成螺旋上升的实践体系，以情感安抚为前提，认知重构为关键，行为协同为保障，构建完整改变闭环。

【作者简介】沈岚（1993—），女，中国浙江嘉兴人，本科，一级教师，从事初中语文，班主任研究。

2.1 理论基石：与积极心理学的深度耦合

2.1.1 情感维度：锚定积极情绪拓展—建构理论与积极关系理论

弗雷德里克森的积极情绪拓展—建构理论指出，喜悦、温暖等积极情绪能拓宽个体思维—行动范畴，建构心理韧性、自我效能感等核心品质，同时降低皮质醇水平以缓解焦虑。这一理论为亲子情感干预提供核心依据：积极情绪是打破防御的“破冰船”，能快速消解对立情绪，为理性沟通搭建桥梁。而积极关系理论强调，安全信任的亲子联结是积极情绪的稳定来源，也是心理安全的核心载体，唯有在接纳性情感场域中，亲子双方才愿放下防御，实现深度互动。二者共同构成情感干预的理论内核：通过唤醒积极情绪筑牢情感联结，依托安全关系巩固干预效果，为认知与行为改变铺垫基础。

2.1.2 认知维度：依托优势赋能与意义追寻理论

优势赋能理论主张聚焦个体美德与特长，引导个体从“聚焦缺陷”转向“激活资源”，通过强化自我价值感实现认知升级。将其应用于亲子干预，可打破“问题视角”的认知桎梏，让家长看见孩子的毅力、自律等品质，让学生感知家长的付出与耐心，重构彼此认知框架。意义追寻理论则强调通过积极诠释经历赋予行为价值，将备考过程与家庭共同成长、个人梦想实现绑定，能从根源上转化压力认知，变“被动应试”为“主动攻坚”，为认知重构提供深层动力。

2.1.3 行为维度：根植自我决定理论

德西与瑞安的自我决定理论提出，自主性、胜任感、归属感是人类核心心理需求，自主选择的行为更具持续性与内驱力。模型将该理论落地为行为干预逻辑：通过双向协商、仪式化创作等形式，赋予亲子双方行为主导权，将“被动服从”转化为“主动承诺”，既满足青少年的自主需求，也让家长从“监工”转向“盟友”，实现行为改变的长效固化。

2.2 模型操作路径：三阶螺旋式干预流程

以《欢乐备考季，青春向阳行》亲子班会课为载体，设计三阶递进式干预流程，各阶段层层衔接、互为支撑，确保理论落地与实践实效。

第一阶段：情感安抚——搭建安全心理场域

核心目标是消解亲子对立防御，建立初始情感联结，为后续干预筑牢基础。核心活动为“爱的抱抱”：亲子围圈站立，伴随舒缓音乐，从击掌、握手等轻度互动逐步过渡到深情拥抱，全程不附加言语要求，仅通过身体接触传递情感。

该活动深度契合积极情绪拓展—建构理论与具身认知原理：拥抱直接刺激催产素与内啡肽分泌，降低皮质醇水平，快速生成温暖、安全的积极情绪，绕开易引发争执的言语通道，实现非言语层面的情感共鸣。现场观察显示，亲子从初始拘谨到后续动容落泪，积极情绪持续升温，成功构建接纳性心理场域——若无此情感铺垫，认知引导与行为要求易因情绪抵触而失效。

第二阶段：认知重构——实现视角转换与意义重塑

核心目标是引导亲子从“对抗视角”转向“优势视角”，为备考赋予积极意义，核心活动为“焦点解决访谈”与“视频忆暖”。

“焦点解决访谈”紧扣优势赋能理论，分两步实施：一是背对背匿名清单，双方分别写下“最不希望对方说的话”与“最希望听到的话”，实现情绪宣泄与问题外化；二是优势导向访谈，教师引导双方分享提前梳理的彼此三项优势（如孩子的毅力、家长的耐心），并探讨“如何依托优势减少冲突、强化支持”。这一过程强制将注意力从“问题归因”转向“资源激活”，完成认知视角的战略转轨，一位家长反思：“此前紧盯孩子弱科唠叨，却忽略他放弃兴趣补弱的毅力，换个视角才看见孩子的努力。”

“视频忆暖”同步服务于积极关系巩固与意义追寻，播放精心剪辑的《912 亲子合集》，串联孩子幼年至初三的成长照片与互动片段，搭配温馨背景音乐。共同回顾十余年情感积淀，让双方意识到备考仅是共同成长历程的一个章节，冲突与压力并非亲子关系的全部，重构“备考是我们共同的战斗”的叙事逻辑，为行为协同注入情感与意义支撑，让现场多数亲子动容落泪，实现情感共鸣与认知升级的双重效果。

第三阶段：行为协同——固化共识为长效行动

核心目标是将情感共鸣与认知共识转化为可执行、可监督的行为规范，通过仪式化活动确保长效性，核心活动为“备考亲子合约”与“共绘手印”。

“备考亲子合约”践行自我决定理论，采用双向协商模式制定，而非单向指令。在情感与认知干预的基础上，亲子共同约定情绪管理、学习支持、沟通交流等维度的具体条款，明确双方权利与责任。例如孩子承诺“情绪激动时以‘我需要冷静’替代摔门”，家长承诺“孩子烦躁时先递水，十分钟后沟通”。合约将抽象的“理解”转化为具象行为指南，满足亲子自主需求，同时书面形式强化承诺感，推动家长角色从“监工”向“盟友”转变。

“共绘手印”作为仪式化活动，实现意义追寻的物化与固化。亲子共同描绘手形轮廓，孩子在手印内书写奋斗誓言，家长在外围题写鼓励寄语，共同用色彩装饰创作。这件作品成为家庭“精神图腾”，张贴于书房、客厅等醒目位置，将无形的情感与承诺转化为具象符号，持续为备考提供情感能量。正如学生所言：“学累时看到手印，就想起和爸妈的约定，瞬间充满动力。”该活动突破班会课时空限制，实现干预效果的日常化延伸。

3 模型效能的综合验证：循证视角下的三重重构

本研究采用混合研究方法，对48对参与亲子进行量化调查与质性访谈，结合合约内容分析，从沟通模式、支持系

统、备考心态三个维度验证模型效能，数据收集时间覆盖课前、课后即时及课后两周跟踪三个节点，确保结果科学性。

3.1 沟通模式重构：从“对抗”到“对话”

量化数据显示，课后认为“家庭沟通氛围轻松愉快”的比例从课前 28% 升至 82%，印证情感安抚与行为协同的叠加效应——“爱的抱抱”消解紧张情绪，合约明确沟通规则，共同优化了沟通的情感基础与行为框架。合约内容分析显示，85% 以上条款体现双向承诺与情感支持，与课前单向成绩导向沟通形成鲜明对比，证明认知重构成功引导行为设计。

质性访谈中，有学生表示：“以前爸妈一开口就想躲，现在知道了彼此的雷区和优势，合约像防火墙，既明确底线，又让关心有了正确方式。”这种转变标志着亲子沟通从“情绪化对抗”转向“理性化对话”。

3.2 支持系统重构：从“监督”到“赋能”

家长自评“能有效帮助孩子”的比例从 35% 跃升至 78%，核心源于角色认知的根本性转变。优势赋能与自我决定理论的落地，让家长摆脱“监督者”单一角色，掌握优势识别、积极倾听等赋能工具。一位家长分享：“此前紧盯分数焦虑不已，反而引发孩子抵触；如今做好后勤与鼓励工作，角色转变后，孩子的学习主动性反而更强了。”

这种转变使家庭支持系统从“消耗型控制”转向“滋养型赋能”，家长的焦虑情绪得到缓解，学生的归属感与胜任感显著提升，形成家校共育的正向循环。

3.3 备考心态重构：从“负重”到“向阳”

量化数据显示，学生自评“备考压力有效缓解”的比例从 15% 升至 65%，压力缓解源于双重作用：情感安抚带来即时放松，认知重构实现意义升级——中考不再是孤立负担，而是嵌入家庭支持与个人成长叙事的重要环节。

课后两周跟踪显示，90% 以上家庭将手印作品张贴于醒目位置，成为持续情感激励载体。有学生反馈：“看到手印就知道不是一个人战斗，爸妈的爱和支持是备考路上的底气。”仪式化作品的持续赋能，确保了干预效果的长效性，实现备考心态从“被动承压”到“主动向阳”的转变。

4 反思与展望：从“精品课程”到“育人生态”

模型实践证实了对备考期亲子困境的破解效能，但也存在两点挑战：一是模型对班主任的积极心理学素养、课堂引导能力要求较高，需强化教师专业培训；二是部分家庭“唯

分数论”观念根深蒂固，单次班会难以彻底扭转，需持续跟踪支持。

未来可从三方面深化实践：一是课程系列化，构建覆盖初中三年的亲子成长课程链，初一聚焦小升初适应，初二应对青春期叛逆，初三破解备考压力，实现全周期干预；二是支持系统化，开发家长积极沟通线上微课程，建立合约阶段性复盘机制，提供持续专业支持；三是生态协同化，联动社区搭建家校社亲子成长联盟，通过家长学校、亲子工作坊等形式，将干预场景从学校延伸至社区，构建全方位育人生态。

5 结语

本研究构建的“情感—认知—行为”三元干预模型，以积极心理学为理论支撑，通过亲子班会课实现了备考期亲子关系的系统性干预。模型精准衔接拓展一建构理论、自我决定理论等核心学说，形成“情感奠基—认知转轨—行为固化”的闭环逻辑，既回应了亲子关系的心理发展规律，又提供了可操作的实践路径。

混合研究证实，模型能有效重构亲子沟通模式、家庭支持系统与备考心态，其价值不仅在于提供了破解备考期亲子困境的解决方案，更示范了德育工作从“经验型活动”到“理论型设计”的专业化路径。未来需持续深化模型应用，推动家校社协同育人，真正赋能学生成长与家庭和谐。

参考文献

- [1] 张冬梅. 中学亲子沟通心理辅导主题班会设计[J]. 教学与管理, 2011, (31): 22-24.
- [2] 蔡迎春. 读懂孩子：亲子沟通班会课24例[M]. 北京：教育科学出版社, 2020.
- [3] 教育部等十七部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》[J]. 青少年法治教育, 2024, (11): 1.
- [4] 丁洁. 积极心理学在大学生心理健康教育中的应用与实践[J]. 华章, 2025, (01): 72-74.
- [5] 冯墨女. 积极心理学视域下中小学心理健康教育模式探索[J]. 长春师范大学学报, 2021, 40(04): 144-147.
- [6] 王崇宝. 积极心理学视域下中小学心理健康教育课程建构路径[J]. 中国德育, 2020, (24): 40-43.
- [7] 刘欢. 积极心理学视角下初中生心理健康现状调查和干预策略[J]. 亚太教育, 2024, (15): 88-91. DOI: 10.16550/j.cnki.issn.2095-9214.2024.15.028.

The Normalization Promotion Strategy of Deep Integration of Party Building and Business in County Government Agencies in the New Era

Zhigang Meng

Tianjin Jizhou District Media Convergence Center, Tianjin, 301900, China

Abstract

Against the backdrop of comprehensive strict Party governance and modernization of grassroots governance, Party building in county-level government agencies has evolved from a “supporting function” to a “core driving force”. Achieving deep integration and coordinated development between Party building and administrative operations has become a critical task for enhancing county governance efficiency. This study focuses on Party building in county-level government agencies in the new era, examining the routine integration mechanism between Party building and administrative work. It proposes an innovative approach centered on informatization, branding, and integrated media dissemination. By leveraging platforms such as “Jizhou Mobile”, “Smart Jizhou”, “Beautiful Jizhou”, and the “Study Strong China” Jizhou Learning Platform, the research constructs an “intelligent Party building + integrated media dissemination” system to achieve synergistic promotion between Party propaganda and administrative operations. The study suggests that establishing integration mechanisms, improving communication systems, and strengthening digital empowerment should create a new paradigm where political leadership and administrative development resonate in sync, providing sustainable Party building momentum for modern county governance.

Keywords

New Era; County-level Government Agencies; Party Building Integration; Omnimedia Matrix; Smart Jizhou; Routine Promotion

新时代县域机关党建与业务深度融合的常态化推进策略

孟志刚

天津市蓟州区融媒体中心，中国·天津 301900

摘要

在全面从严治党与基层治理现代化不断深化的背景下，县域机关党建正由“附属任务”转向“核心驱动力”。实现党建与业务深度融合、协同发展，已成为提升县域治理效能的重要课题。本文以新时代县域机关党建为研究对象，聚焦党建与业务常态化融合机制，提出以信息化、品牌化与融媒体传播为核心的创新路径。依托掌上蓟州、智慧蓟州、美好蓟州及学习强国蓟州学习平台等矩阵，构建“智慧党建+融媒传播”融合体系，实现党建宣传与业务协同互促。研究指出，应通过建立融合机制、完善传播体系与强化数字赋能，打造政治引领与业务发展同频共振的新格局，为新时代县域治理提供可持续的党建驱动力。

关键词

新时代；县域机关；党建融合；全媒体矩阵；智慧蓟州；常态化推进

1 引言

新时代县域机关党建工作已进入系统重构与融合创新阶段。过去，党建工作多停留在制度落实与组织活动层面，与业务工作的协同性不足，影响了党建的实际引领作用。随着党的建设全面融入基层治理体系，县域机关党建的价值已从“政治保障”转变为“治理引擎”，实现党建与业务的常态化、深层次融合成为高质量发展的关键。与此同时，数字

化传播与全媒体矩阵的崛起，为党建工作提供了新的工具和平台。依托掌上蓟州、智慧蓟州、美好蓟州抖音号、蓟州发布微博、津云“云上蓟州”等平台，党建宣传不再局限于传统渠道，而是通过多媒介联动实现立体传播和精准触达，形成了线上线下同频共振的舆论合力。

本文立足新时代县域机关党建实践，围绕“融合、创新、长效”三个核心维度展开分析。通过系统梳理党建与业务融合的现实困境与路径逻辑，提出依托区域主流媒体资源与数字传播平台的常态化推进策略，旨在探索党建引领下县域机关治理效能的再提升，为新时代基层党建工作提供新思路和新范式。

【作者简介】孟志刚（1975—），男，中国天津人，本科，编辑，从事政工类研究。

2 县域机关党建与业务融合的现实背景与战略意义

2.1 党建与业务“两张皮”现象的存在与根源

县域机关党建工作长期存在“重业务、轻党建”的倾向，导致两者并行不交叉、难以形成融合效应。一方面，党建考核指标体系与业务绩效体系相互割裂，缺乏统一的目标导向，致使基层干部在执行中更关注业务指标而忽视政治引领。另一方面，党建活动内容模式化、传播手段传统化，缺乏与具体业务场景的嵌入与融合，使党建成果停留在文件与会议层面，难以转化为实际发展动能。从根本上看，体制机制尚未建立有效的互动融合设计，党建工作在组织文化与业务流程中的渗透力不足，导致政治功能未能充分转化为治理效能。

2.2 融合发展成为新时代党建的战略必然

党的二十大报告明确提出，要以高质量党建引领高质量发展。对于县域机关而言，党建不仅是政治工作的核心，更是推动业务高效运行的重要抓手。推动党建与业务深度融合，能够通过制度建设强化政治功能，通过组织引领提升执行效能，通过思想教育促进作风转变。新时代党建应从“活动导向”转向“结果导向”，从“附属关系”走向“同构共生”，实现政治建设与业务发展的双向赋能。将党建目标嵌入业务全过程，不仅能优化决策执行链条，也能推动机关治理从被动应付向主动创新转型，成为新时代县域治理现代化的重要路径。

2.3 融媒体环境下党建传播与业务协同的现实机遇

在信息化和智能化迅速发展的融媒体时代，党建工作迎来了传播形态与治理模式的深度变革。掌上蓟州、智慧蓟州、美好蓟州抖音号等平台为党建宣传提供了全域传播渠道，使党建内容实现多平台同步推送、精准分众传播与数据化反馈。融媒体传播打破了传统信息壁垒，使党建与业务宣传能够相互支撑、协同发力。通过视频化、互动化与情境化表达，党建工作更贴近群众、更具感染力。同时，数据驱动的传播效果评估体系，使党建宣传实现从“经验判断”向“科学研判”转变，推动机关党建由线下驱动向线上线下融合转型，为党建与业务协同发展提供了坚实的传播支撑与技术保障。

3 党建与业务融合的主要路径与推进逻辑

3.1 构建党建与业务协同运行机制

要实现党建与业务的深度融合，必须在组织体系上形成“党委统筹、部门联动、支部落实”的协同运行机制。党委层面负责顶层设计与方向把控，明确党建引领发展的战略定位；各职能部门在具体执行中加强横向协作，形成“党建+业务”双线并行的工作格局。通过设立党建业务融合工作专班，明确党建在业务决策、执行与考核环节中的职责分工，建立党建责任清单与业务融合台账。推动“党建目标纳入绩

效考核”，实现党建工作与业务指标的双向绑定，使其在部署、推进、检查与评价中保持一致。将党建要素嵌入招商引资、项目审批、社会治理等重点工作，确保党建活动与中心任务深度交融，做到“以党建促发展、以发展强党建”，形成可量化、可评估、可转化的融合成效。

3.2 强化信息化支撑与数据化管理

信息化建设是党建与业务融合的核心支撑。依托“智慧蓟州”平台，建设统一的党建数据中心，整合党员管理、学习培训、业务运行与群众反馈等多维数据，实现党建与业务的全流程数字化管理。通过大数据分析掌握党员学习动态、组织运行效能与任务完成情况，为决策提供数据依据。引入人工智能与可视化分析技术，对党建工作中的风险点与薄弱环节进行智能研判，推动决策科学化与管理精准化。依托“掌上蓟州”微信公众号与视频号，搭建线上学习与互动平台，实现任务推送、学习打卡、动态反馈等功能，使党建工作由传统的线下考核转向线上监测与实时监管。信息化与数据化的深度应用，使党建管理更具前瞻性、可视性与持续性，形成“党建引领+数据治理”的双轮驱动模式。

3.3 推进党建宣传与业务传播的一体化建设

党建宣传与业务传播一体化是实现融合成果转化与社会影响力提升的关键路径。依托区域主流媒体和新媒体资源，整合“掌上蓟州”“津云云上蓟州”“美好蓟州”抖音号及“学习强国蓟州学习平台”等传播渠道，构建“主流媒体+新媒体+政务平台”三位一体的多层传播矩阵。建立统一的内容策划与传播调度机制，推动党建主题报道、业务宣传与典型经验展示的融合传播，形成全域覆盖的宣传格局。设立“党建融媒体指挥中心”，对选题策划、活动报道与舆情引导进行统筹管理，实现信息发布的高效协同与舆论引导的科学精准。通过数据共享与传播效果评估机制，提升内容原创率、信息时效性与受众黏性，构建群众可感知、可参与的传播生态，推动党建宣传从“单向传播”向“互动共建”转型，实现组织影响力与社会公信力的同步提升。

4 融媒体赋能下党建与业务融合的创新实践

4.1 打造“智慧党建+融媒传播”融合平台

依托“智慧蓟州”APP，构建集党建学习、舆情监测、互动交流与业务监督于一体的综合性智慧党建平台，实现线上学习、线下管理与舆论宣传的深度融合。平台通过AI算法实现党建资讯与政策内容的智能推荐，形成个性化学习路径，提升党员学习的针对性与实效性。设立信息采集与热点分析模块，对全区机关单位的党建动态、重点工作及舆论趋势进行实时监测，实现从信息收集到内容传播的全流程闭环管理。平台支持多终端同步更新，打通党建宣传与政务管理的壁垒，使“学习—管理—宣传—监督”融为一体，为党建工作数字化转型提供系统支撑。

4.2 构建全媒体矩阵的党建传播生态

为强化宣传的广度与深度，应构建覆盖多平台的全媒

体传播矩阵。通过“掌上蓟州”公众号、视频号及“美好蓟州”短视频平台，打造《机关先锋》《党旗在基层飘扬》《蓟州榜样》等系列党建品牌栏目，以人物故事、典型案例、互动微访谈等形式增强传播吸引力与情感共鸣。依托抖音、快手等短视频平台，制作党建微课堂、微纪录片，展现党员风采与基层实践，强化视觉冲击力与时代传播力。同时，通过“蓟州发布”微博与“津云云上蓟州”等渠道实现信息同步推送与多点分发，构建“横向联动、纵向贯通”的全媒体生态格局，推动党建传播从“单向发布”向“共建共享”转变，形成融合传播的强大合力。

4.3 推动党建引领下的业务品牌化建设

党建引领应贯穿机关业务建设全过程，将政治优势转化为治理效能与品牌影响力。通过党建理念引导服务创新，形成“党建+业务”双驱动的品牌建设机制。以“服务型、学习型、创新型”机关文化为核心，围绕民生服务、营商环境优化、基层治理创新等主题，策划党建引领的专项宣传活动，挖掘典型案例、树立先进标杆。依托融媒体平台集中展示“党建品牌+业务品牌”的融合成果，强化社会认知度与群众认可度。通过制度化推进与品牌化运营，形成可推广的“蓟州经验”，实现党建与业务深度融合、同频共振，构建政治引领与发展驱动的“一体两翼”新格局，为基层治理现代化提供坚实思想保障与舆论支撑。

5 常态化推进的保障体系与运行机制

5.1 建立融合工作制度化保障

党建与业务融合要实现常态化，首要任务是构建制度化保障体系。应在组织架构上形成“党委主导、宣传协同、部门落实、媒体支撑”的工作格局，明确各层级的职责分工与协作机制。建立定期会议制度，对党建与业务融合的重点任务实行议题联审、过程跟踪与成果评估，确保工作推进有章可循。通过制定融合工作标准、信息报送制度与督查问责机制，使党建与业务协同成为日常工作的重要组成部分。在制度设计上，将融合工作纳入年度绩效考核体系，明确宣传成效、群众满意度与创新实践作为重要考评指标，实现从“任务驱动”向“机制保障”的转变。制度化建设不仅有助于提高执行力，也为党建与业务的深度融合提供了可持续的体制支撑和长效约束。

5.2 完善传播考核与舆论反馈机制

在融媒体时代，党建宣传的传播力与引导力亟须通过科学的量化考核体系来评估。应构建基于数据分析的传播评价系统，对传播范围、阅读量、转发率、互动指数及舆情反馈进行综合测算。通过数据可视化与多维度分析，实时掌握党建内容传播的热点与受众反应，及时优化宣传策略与表达

方式。建立党员干部与群众的双向互动通道，鼓励群众通过留言、问卷或线上参与等方式反馈意见，形成舆论引导与民意互动的闭环机制。与此同时，应强化舆情研判机制，对社会热点与突发舆情进行动态监测和预警响应，确保宣传内容的导向正确、节奏得当。科学的传播考核与舆论反馈体系能有效提升党建宣传的精准性、公信力与社会影响力。

5.3 强化人才队伍与技术支撑

党建与业务融合的常态化推进离不开高素质的复合型人才与技术平台支撑。应建立“党建+传媒+数据”融合型人才培养体系，通过党校培训、专题研修与岗位实践，培养既懂党建理论又精通传播技术的复合型干部。设立党员融媒体中心工作室，打造理论学习、内容创作与数据分析一体化的创新阵地。通过建立宣传骨干培训基地，形成从选拔、培养到考核的系统化机制，持续提升党员干部的数字素养、媒介素养与创新传播能力。在技术层面，应加大对信息化平台的研发与投入，完善数据安全、系统性能与智能算法支持，确保党建宣传体系的高效运转与安全可控。通过人才与技术的双轮驱动，构建融合发展的长效机制，使党建工作真正融入业务运行全过程，实现政治功能与生产力效能的同步提升。

6 结语

新时代县域机关党建与业务深度融合，是推动基层治理现代化的重要路径。通过党建引领、融媒支撑与机制创新的有机结合，县域机关能实现政治功能与服务功能的双重提升。本文提出的“智慧党建+全媒体融合”模式，为党建宣传与业务协同提供了可持续的实践路径。未来，应进一步推动数据驱动、智能协同与品牌引领，建立动态优化的常态化推进机制，使党建工作真正成为促进业务创新、强化政治引领、服务人民群众的核心动力。通过融媒体平台的综合应用与区域主流媒体的深度合作，县域机关党建工作将在新时代焕发出更强的生命力与传播力，为区域高质量发展提供坚实思想保障与舆论支撑。

参考文献

- [1] 胡建平,孙守印,朱文立,等.有效推进新时代高校机关党建与业务工作深度融合[J].办公室业务,2025,(21):144-146.
- [2] 商丘市委编办课题组.推动机关党建与机构编制业务深度融合研究[J].行政科学论坛,2025,12(08):10-14.
- [3] 天津市委市级机关工委课题组.坚持系统观念推动机关党建和业务工作深度融合研究[J].机关党建研究,2024,(06):38-41.
- [4] 刘盛举.务实推进新时代机关党建和业务深度融合[J].当代党员,2021,(18):47-48.
- [5] 逊克县审计局党建工作与审计业务深度融合相互促进协同发展[J].现代审计与会计,2020,(06):48.

Research on the Integration Path of the Safety Concept of the 20th CPC National Congress into Emergency Management Course Cluster

Bin Jiang Jianing Chang* Yue Yang

1. School of Emergency Technology and Management, Emergency Management University, Langfang, Hebei, 065201, China
2. Emergency Management University, Hebei Multi-scenario Water Disaster Chain Accident Intelligent Emergency Technology Innovation Center, Langfang, Hebei, 065201, China

Abstract

The report of the 20th National Congress of the Communist Party of China proposed “establishing a comprehensive security and emergency management framework,” which imposes higher requirements on talent cultivation in emergency management. Current emergency management education in universities faces issues such as “overemphasis on technical skills at the expense of political awareness” and “disconnection between Party building and professional education.” This study employs an emergency management curriculum cluster as a platform to construct a three-dimensional integration mechanism encompassing “theoretical coherence, practical integration, and service-oriented alignment,” exploring practical pathways for enhancing professional education through Party building empowerment. By restructuring curricula, innovating teaching scenarios, and integrating practical education, the overall national security concept is embedded throughout professional instruction. Based on teaching practices at emergency management universities, qualitative interviews were conducted to analyze the implementation effects of the three-dimensional integration mechanism in improving students’ political literacy, professional competencies, and social responsibility. The research provides replicable practical paradigms for ideological and political education development in emergency management disciplines.

Keywords

safety concept of the 20th National Congress of the Communist Party of China; emergency management course cluster; Party building empowerment; three-dimensional integration; ideological and political education in courses

党的二十大安全观融入应急管理课程群的路径研究

江斌 常家宁* 杨月

1. 应急管理大学应急技术与管理学院, 中国·河北 廊坊 065201
2. 应急管理大学河北省多场景水害链生事故智慧应急技术创新中心, 中国·河北 廊坊 065201

摘要

党的二十大报告提出“建立大安全大应急框架”, 对应急管理人才培养提出更高要求。当前高校应急管理专业教育存在“重技术轻政治”“党建与专业教育两张皮”等问题。本研究以应急管理课程群为载体, 构建“理论贯通—实践贯通—服务贯通”三维贯通机制, 探索党建赋能专业教育的实践路径。通过课程体系重构、教学场景创新、实践育人联动, 将总体国家安全观融入专业教学全过程。基于应急管理大学的教学实践, 运用质性访谈方法, 分析三维贯通机制在提升学生政治素养、专业能力与社会责任方面的实施效果。研究为应急管理类专业课程思政建设提供可复制的实践范式。

关键词

党的二十大安全观; 应急管理课程群; 党建赋能; 三维贯通; 课程思政

1 引言

1.1 研究背景与问题提出

党的二十大报告首次以专章阐述部署国家安全工作, 强调“统筹发展和安全”, 将国家安全置于民族复兴根基高度, 明确要贯彻总体国家安全观, 系统阐述了其“五大要素”和“五个统筹”, 还首次提出以新安全格局保障新发展格局的重大论断。在应急管理领域, 报告为新时代应急管理人才培养确立根本遵循。

但当前高校应急管理专业教育存在一些问题, 专业教育与思想政治教育脱节, “重技术轻政治”“党建与专业教

育两张皮”现象普遍。具体表现为价值引领与专业知识融合度不够, 部分院校重技术培养, 忽视国家安全理念和人民至上价值追求; 课程思政建设系统性不足, 各课程思政元素挖掘缺乏整体设计; 党建工作与专业教学结合点不清晰, 党建活动与专业教学平行推进, 未深度融合。

基于此, 本研究聚焦核心问题: 如何将党的二十大安全观系统有效融入应急管理专业教育全过程, 具体要解决理论层面构建党建赋能专业教育的理论模型、实践层面设计“三维贯通”实施路径、评价层面检验融合育人实际效果这三个层面的问题。

1.2 研究意义

本研究的理论意义主要体现在以下两个方面：

一是探索党建赋能专业教育的理论模型以丰富课程思政理论体系。当前课程思政研究多关注具体课程教学设计，少从党建引领探讨专业教育价值塑造。本研究以二十大安全观为切入点，分析“组织力等”在专业教育中的功能转化机制，尝试构建“党建引领—课程承载—实践内化”框架。二是拓展应急管理学科交叉研究边界。该学科研究多聚焦技术方法等，从政治安全等角度探讨人才培养的研究薄弱，本研究引入相关理论，推动学科向“价值与技术并重”转型。

本研究的实践意义同样显著：

本研究为应急管理类专业课程思政建设提供可复制推广的“三维贯通”路径，涵盖价值、知识、组织维度，操作性强。同时，能提升人才培养质量，将党的二十大安全观融入课程群，可培养兼具专业技术与正确价值取向的复合型人才，契合中国特色应急管理现代化特征。此外，还为高校党建与业务融合提供示范，党对应急管理工作的全面领导原则，同样适用于应急管理人才培养领域。

2. 理论基础与文献综述

2.1 核心概念界定

2.1.1 党的二十大安全观

党的二十大安全观是总体国家安全观在新时代的创新发展，其核心要义可从以下三个层面加以把握：

总体国家安全观研究中心课题组指出，党的二十大报告系统阐述了总体国家安全观的“五大要素”，即以人民安全为宗旨等，以及“五个统筹”，涵盖外部与内部、国土与国民等多方面安全。该理论框架将国家安全内涵从传统领域拓展至经济、文化等诸多领域，形成完备体系。

党的二十大报告提出“建立大安全大应急框架”，这是对应急管理体制改革经验的总结与未来公共安全治理模式的战略规划。本刊综合研究称，此框架强调从“全灾种、大应急”向“大安全、大应急”拓展，体现部门分割向系统

【基金项目】2025年河北省高等学校党的建设研究会课题《党的二十大安全观融入专业教育的“三维贯通”机制研究——基于应急管理课程群的党建赋能路径》资助（项目编号：GXDJ2025B364）；中央高校基本科研业务费资助《基于韧性理论的应急避难场所时空分布规律与避难路线选择研究》资助（项目编号：3142023018）。

【作者简介】江斌（1985-），男，中国山东济宁人，博士，讲师，从事应急管理、韧性城市研究。

【通讯作者】常家宁（1981-），男，中国陕西西米脂人，硕士，讲师，从事基础党建、应急管理研究。

集成、被动应对向主动预防的转变。修旭华等指出，社会力量是参与应急管理的重要主体。

此外，党的二十大报告首次紧密结合国家安全与发展战略，提出以新安全格局保障新发展格局，标志国家安全工作从“保障型”向“引领型”转变。对应急管理人才培养而言，要树立“安全发展”理念，将风险意识等贯穿专业教育。党的二十大安全观对应急管理人才培养有定向作用，包括确立价值取向、培养高素质人才、坚持方法论原则。

2.1.2 应急管理课程群

本研究的应急管理课程群，是依据高校应急管理专业《人才培养计划》，围绕培养目标构建的相互关联、有机衔接的课程集合。结合国内多数高校课程设置，将其边界界定为四类核心课程：理论基础类，如应急管理概论等，奠定学科基础；技术方法类，如灾害风险管理等，培养专业技能；实务操作类，如应急指挥与协调等，注重理论与实践结合；交叉拓展类，如应急物流管理等，体现学科交叉特色。此外，耿劭卿等指出“十四五”规划对相关课程建设提出新要求，姜凡晓等表明高校突发公共卫生事件应急管理课程应构建多层次课程体系。

2.1.3 党建赋能

“党建赋能”是高校基层党组织将党的政治、组织优势转化为专业教育发展优势与育人实效的过程。本研究从三个维度理解其功能转化机制：组织力赋能，通过健全基层党组织设置等，将党组织建成推动专业建设的战斗堡垒，在应急管理课程群建设中体现为建立“党委—党支部—党小组”三级联动的课程思政工作体系；引领力赋能，经理论武装等确保专业教育正确方向，在课程群建设中以党的二十大安全观为价值统领；服务力赋能，通过搭建平台等为师生发展创造条件，在课程群建设中体现为党组织协调资源搭建实践教学等平台。

2.2 文献综述

2.2.1 高校党建与业务融合研究

高校党建与业务融合是近年来高等教育研究的热点议题。已有研究主要从以下三个维度展开：

一是融合的必要性价值研究。学者们普遍认为，高校党建与业务融合是落实立德树人根本任务的必然要求，是解决党建与业务“两张皮”问题的有效途径。从理论逻辑看，党的领导是中国特色社会主义大学的最本质特征；从实践逻辑看，只有实现深度融合，才能避免党建工作“空转”、业务工作“偏航”。

二是融合的机制与路径研究。现有研究提出了多种融合模式，包括“党建+教学”“党建+科研”“党建+社会服务”等，强调通过制度建设、平台搭建、项目牵引等方式推动深度融合。然而，这些研究多停留在宏观层面的经验总结，缺乏对具体学科专业融合路径的深入分析。

三是融合的效能评估研究。部分学者尝试构建党建与

业务融合的评估指标体系,但从实证角度开展效果评价的研究相对较少,评估的科学性和可操作性有待提升。

2.2.2 课程思政建设研究

课程思政建设研究成果丰富,为本研究提供重要参考。理论层面,学者深入探讨其内涵等基础问题,张先萌等提出应急管理课程建设应以立德树人为根本,构建“应急管理协同育人金字塔”,统一知识、能力与思政育人目标。实践层面,大量研究聚焦具体课程思政元素挖掘与教学设计,郁欣、张翹楚针对公安院校应急管理课程思政建设提出六条推进路径,有直接参考价值。方法层面,混合式教学、人工智能技术等新兴手段在课程思政中的应用受关注,秦青、彭顺艳等分别探讨了相关评价体系改革、技术应用及课程学习模式。

2.2.3 应急管理专业教育研究

应急管理专业教育研究起步较晚,但发展迅速。现有研究主要集中在以下几个方面:

一是专业建设与课程体系研究。学者们围绕应急管理专业的培养目标、课程设置、实践教学等问题展开讨论,强调该专业的交叉性、应用性特征。詹承豫的研究系统阐述了中国特色应急管理现代化能力的“两重四化”特征,为专业建设提供了理论指导。祖洪旭强调推进应急能力现代化要坚持党对应急管理工作的全面领导,建立完善“大安全大应急大减灾”体系。

二是教学模式与方法研究。随着信息技术的发展,案例教学、情景模拟、虚拟仿真等教学方法在应急管理教育中得到广泛应用。彭顺艳等的研究指出,人工智能技术为应急管理课程教学带来新机遇。

三是课程思政与价值引领研究。相较于前两个领域,应急管理专业课程思政的研究相对薄弱。郁欣等、张先萌等的研究是该领域的代表性成果,但从党的二十大安全观视角系统探讨应急管理课程群思政建设的研究尚不多见。

2.2.4 研究述评与本研究切入点

综合上述文献分析,可以发现当前研究存在以下不足:

第一,缺乏从党的二十大安全观视角系统研究应急管理课程思政建设的成果。虽然总体国家安全观、大安全大应急框架等概念在政策文件中已有明确阐述,但将其作为课程思政建设统领性理念进行系统研究的学术成果较少。

第二,党建引领与课程思政建设的融合机制研究不够深入。现有研究或聚焦党建工作本身,或聚焦课程教学设计,较少将二者有机结合,探讨党建如何赋能课程思政建设的问题。

第三,课程群层面的协同育人研究相对薄弱。多数研究聚焦于单门课程的思政设计,缺乏从课程群视角进行整体规划的研究,难以形成育人合力。

基于上述分析,本研究的切入点确定为:以党的二十大安全观为价值统领,以党建赋能为组织保障,以课程群建设为载体平台,系统探索应急管理专业课程思政建设的“三维贯通”路径,并通过教学实践检验其育人效果。这一研究

视角既回应了党的二十大对高等教育的新要求,也填补了现有研究的空白,具有较强的理论价值和实践意义。

3 理论框架构建:“三维贯通”机制的学理阐释

3.1 逻辑起点:党的二十大安全观与专业教育的融合机理

党的二十大安全观与应急管理专业教育之间存在内在的逻辑关联。从价值层面看,总体国家安全观强调的“以人民安全为宗旨”,与应急管理“救民于水火”的职业伦理高度契合;从方法层面看,大安全大应急框架强调的“系统观念”“预防为主”,与应急管理全过程治理、风险防控的专业理念一脉相承;从目标层面看,以新安全格局保障新发展格局的战略定位,要求应急管理人才具备服务国家战略的使命担当。

基于上述分析,本研究构建“安全观—课程群—育人目标”三层次映射模型(见表1)。第一层次为价值定向层,将总体国家安全观、大安全大应急框架作为课程群建设的价值统领;第二层次为内容承载层,将安全观的核心要素转化为可教学的知识单元和专题模块;第三层次为能力转化层,通过理论教学与实践训练,将价值理念内化为学生的政治素养、专业能力和社会责任感。

表1“安全观—课程群—育人目标”三层次映射模型

安全观要素	课程群承载形式	育人目标
以人民安全为宗旨	应急伦理教育、灾害心理学	树立“人民至上、生命至上”价值取向
大安全大应急框架	跨课程联动项目、综合演练	培养系统思维、全过程治理能力
预防为主	灾害风险管理、防灾规划	强化风险意识、底线思维
统筹发展和安全	应急产业概论、城市安全	服务国家战略、培养使命担当
共建共治共享	社区应急服务、志愿者管理	增强社会责任感、协同治理能力

3.2 核心机制:“三维贯通”模型设计

本研究提出“理论贯通—实践贯通—服务贯通”三维贯通机制,旨在破解党建与专业教育“两张皮”难题。

理论贯通:将党的二十大安全观转化为课程思政的理论资源。通过系统梳理总体国家安全观、大安全大应急框架的核心内涵,开发“党建引领风险防控”“党员先锋救灾决策”等专题模块,嵌入《灾害风险管理与评估》《防灾规划》等核心课程,实现党的创新理论进教材、进课堂、进头脑。

实践贯通:将党建元素嵌入实践教学全过程。依托灾害仿真实验室打造“党性锤炼—应急指挥”双场景实训平台,在《应急技能实训课》中设置“党员责任区灾情研判”“党性锤炼应急指挥”等实践环节,实现“救灾即思政、演练即育人”。

服务贯通:将育人成果转化为社会服务实效。组织师生党员组建“社区应急能力评估服务队”“防灾科普宣讲团”,

开展“党建+应急”主题社会服务，推动教学成果向基层治理转化，实现价值升华和能力检验的闭环。

3.3 党建赋能路径

党建赋能专业教育的核心在于将基层党组织的组织优势转化为育人优势。本研究提出“党建链嵌入专业教育全链条”的理论框架，阐明基层党组织在课程设计、教学实施、社会服务中的功能定位。

在课程设计环节，依托教师党支部“双带头人”培育机制，由支部书记牵头组建课程思政联合教研室，统筹课程群思政元素的挖掘与整合。在教学实施环节，发挥党员教师的示范引领作用，通过集体备课、党员示范课等形式推动教学创新。在社会服务环节，以党支部为单位组织师生党员参与社区防灾演练、灾后心理干预等实践活动，将专业服务与党性锻炼有机结合。

4 路径设计：应急管理课程群的党建赋能实践

4.1 课程体系的重构与创新

基于应急管理大学人才培养方案，本研究对应急管理课程群进行了系统性重构，开发了“党建+应急”特色课程模块（见表2）。

在《灾害风险管理与评估》课程中，增设“党建引领风险防控”专题，开发“基层党组织灾害响应决策模拟”案

例，引导学生理解党组织在应急管理中的战斗堡垒作用。在《防灾规划》课程中，将课程内容与党员责任区建设结合，设计“党建引领韧性社区规划”实践项目，要求学生以党员身份参与社区防灾规划方案制定。在《应急技能实训课》中，利用灾害仿真实验室开发“党性锤炼—应急指挥”双场景实训平台，将党建元素嵌入灾情研判、物资调配等环节。

4.2 教学方法的革新

在教学方法层面，本研究探索了三种创新模式：

第一，场景化教学。利用省部级灾害仿真重点实验室，构建“党员突击队灾情研判系统”，模拟灾害场景中党建引领决策的实战环境。学生在虚拟场景中扮演党员先锋队员，在指挥决策中体悟党员的责任担当。

第二，案例库建设。依托前期课题积累，建设“应急管理课程思政资源库”，收录党建融合教学案例32个，涵盖“党建引领城市韧性规划”“党员先锋队救灾决策模拟”等专题，形成“灾害案例库—党建元素库—思政评价库”三库联动资源平台。

第三，混合式教学。利用课程思政效能监测平台，实时采集课堂互动频次、实训任务完成率等教学行为数据，为教学优化提供数据支撑。

4.3 实践育人与社会服务的联动

表2“党建+应急”特色课程模块

课程名称	党建融入模块	融入方式	学时
灾害风险管理与评估	党建引领风险防控	专题讲授+案例研讨	8
防灾规划	党建引领韧性社区规划	实践项目+小组研讨	6
应急预案编制与演练	党员先锋队救灾决策模拟	情景模拟+角色扮演	4
应急指挥与处置决策	基层党组织应急响应机制	案例分析+决策推演	4
灾害心理学	党员心理韧性培养	专题讲授+体验训练	4
应急技能实训课	党性锤炼—应急实训	虚拟仿真+实战演练	8

实践育人与社会服务的联动是“服务贯通”的核心环节。本研究探索构建“高校—社区—企业”应急联防联控党建联盟，形成实践育人的长效机制。组织师生党员开展校园及社区防灾演练5场，累计参与党员238人次、群众志愿者20余人。演练内容聚焦地震逃生、火灾救援、暴雨内涝应急处置等场景，创新性引入“党建+实战”双驱动模式。同时，组建师生党员主导的“社区应急能力评估服务队”，开展“党建+应急”主题社会服务，推动教学成果向基层治理转化。

5 实施效果：基于质性访谈的实证分析

5.1 评价指标体系构建

为科学评估三维贯通机制的育人效果，本研究构建了涵盖政治素养、专业能力、社会责任三大维度的评价指标体系（见表3）。

表3党建赋能育人效果评价指标体系

一级维度	二级指标	测量方式	数据来源
政治素养	二十大安全观认知	知识测试	课程考核
	价值认同程度	课堂表现分析	教学观察
	党员先锋模范作用认知	访谈	质性资料
专业能力	灾害预案编制评分	课程设计评分	教学评价
	应急决策能力	模拟演练表现	实训考核
	风险评估方法运用	案例分析报告	作业评价
社会责任	社区服务参与度	参与时长统计	实践记录
	志愿服务意愿	问卷调查	补充资料
	职业使命感知	访谈	质性资料

5.2 研究设计与方法

本研究采用质性访谈方法，以应急管理大学应急管理专业师生党员及社区管理者为研究对象，对10名师生党员、5名社区管理者进行半结构化访谈，提炼党建赋能的关键路径与实施效果。

5.3 研究结果与讨论

5.3.1 政治素养提升效果

质性访谈结果显示,接受“三维贯通”课程群教学的学生在二十大安全观相关知识的掌握上表现出明显进步。在《灾害风险管理与评估》课程中,学生能够更准确地运用总体国家安全观分析灾害风险问题。在《应急管理案例分析》课程中,学生更注重从党的领导、制度优势角度理解应急管理实践。

学生党员 A 表示:“在‘党建引领韧性社区规划’实践中,我真正理解了党组织在应急管理中的核心作用,这种认识是单纯听课无法获得的。”教师党员 B 指出:“学生在课程作业中开始自觉运用‘人民至上、生命至上’的价值理念,这在以前是很少见的。”

5.3.2 专业能力提升效果

在专业能力维度,接受三维贯通教学的学生在灾害预案编制、应急决策、风险评估等方面均表现出积极变化。从课程设计评分看,学生的防灾规划方案更加注重系统性和可操作性,能够综合考虑政治、社会、技术等多重因素。在实训演练中,学生的应急指挥能力表现更为突出,能够更好地组织协调、临机决策。

5.3.3 社会责任培养效果

在社会责任维度,学生的社区服务参与度和志愿服务意愿明显增强。2023 年以来,学生累计参与社区防灾演练、防灾科普宣讲等志愿服务超过 800 人次。社区管理者 C 评价道:“应急管理大学的学生党员在社区防灾服务中表现出很强的专业素养和奉献精神,他们能够把课堂所学真正用到服务群众中。”

5.3.4 机制分析

综合质性分析结果,三维贯通机制的育人效果主要通过以下路径实现:

第一,价值引领的定向作用。党的二十大安全观为专业教育提供了明确的价值坐标,使学生在掌握专业技能的同时,深刻理解应急管理工作的政治属性和使命担当。正如学生党员 D 所言:“现在我知道,应急管理不只是技术问题,更是政治责任。”

第二,课程重构的承载作用。通过将党建元素系统融入课程群,避免了思政内容的碎片化和形式化。教师党员 E 指出:“过去我们只能在个别课程中零散加入思政内容,现在形成了完整的课程模块,学生的获得感明显增强。”

第三,实践内化的升华作用。实践育人与社会服务的联动,使学生在真实场景中体悟党员责任,实现价值认同的深化。社区管理者 F 评价道:“学生们在服务中表现出的责任感和专业精神,说明这种育人模式真正触及了他们的内心。”

6 结论与建议

6.1 研究结论

本研究以党的二十大安全观为统领,构建“理论—实践—服务”三维贯通机制并检验育人效果,结论如下:一是该机制破解了党建与专业教育“两张皮”难题,形成“党建引领、课程承载、实践升华”育人新范式;二是党建赋能专业教育核心是将基层党组织优势转化为育人优势,“组织力—引领力—服务力”框架提供可操作工具;三是机制对学生政治素养、专业能力和社会责任提升有积极效果,质性访谈揭示内在逻辑。

6.2 对策建议

高校层面,将“党建+专业”融合纳入人才培养顶层设计,明确安全观融入要求,建立协同工作机制;教师层面,发挥“双带头人”党支部引领作用,加强课程思政能力培训,建立教学创新经验共享制度;政策层面,推动成果向地方治理体系转化,编制实践指南服务地方应急管理。

6.3 研究局限与未来展望

局限在于:研究样本局限于应急管理大学,结论普适性待验证;效果评价以质性访谈为主,定量研究不足;三维贯通机制操作细节待细化。未来可开展跨区域、多类型高校比较研究检验普适性;追踪毕业生职业发展评估长期影响;探索人工智能等技术应用于课程思政效果评价,提升科学性与精准性

参考文献

- [1] 总体国家安全观研究中心课题组.党的二十大精神指引国家安全新征程[J].国家安全研究,2022(5):5-15.
- [2] 陈向阳.总体国家安全观引领塑造新时代中国安全[J].国家安全论坛,2024(1):3-15.
- [3] 本刊综合.党的二十大精神指引下的应急管理工作[J].中国应急管理,2022(10):18-21.
- [4] 詹承豫.中国特色应急管理能力现代化:概念、特征与政策建议[J].贵州省党校学报,2023(6):16-24.
- [5] 祖洪旭.学习贯彻落实党的二十大精神 推进应急能力现代化[J].中国职业安全健康,2023(4):6-7.
- [6] 郁欣,张翘楚.试论公安院校应急管理课程思政建设优化进路[J].铁道警察学院学报,2021(3):119-123.
- [7] 张先萌,冯丹,王景春.应急管理课程思政教学改革实践[J].现代商贸工业,2023(6):248-249.
- [8] 秦青.混合式教学评价体系改革与构建——以公共安全应急管理课程为例[J].山西青年,2024(11):76-78.
- [9] 彭颖艳,周俊.人工智能技术在公共安全应急管理课程教学中的应用与优化策略[J].广西教育学院学报,2025(3):80-87.