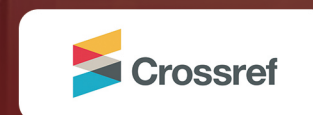


现代教育进展



 SYNERGY
PUBLISHING PTE. LTD.
Tel: +65 65881289
E-mail: contact@s-p.sg
Website: ojs.s-p.sg



中文刊名：现代教育进展
ISSN: 3029-245X (纸质) 3029-2468 (网络)
出版语言：华文
期刊网址：https://ojs.s-p.sg/index.php/xdjygz
出版社名称：新加坡协同出版社

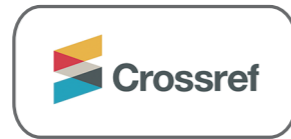
Serial Title: Progress of Modern Education
ISSN: 3029-245X (Print) 3029-2468 (Online)
Language: Chinese
URL: https://ojs.s-p.sg/index.php/xdjygz
Publisher: Synergy Publishing Pte. Ltd.

《现代教育进展》征稿函

Database Inclusion



Google Scholar



Crossref



China National Knowledge Infrastructure

版权声明 / Copyright

协同出版社出版的电子版和纸质版等文章和其他辅助材料，除另作说明外，作者有权依据 Creative Commons 国际署名-非商业使用 4.0 版权对于引用、评价及其他方面的要求，对文章进行公开使用、改编和处理。读者在分享及采用本刊文章时，必须注明原文作者及出处，并标注对本刊文章所进行的修改。关于本刊文章版权的最终解释权归协同出版社所有。

All articles and any accompanying materials published by Synergy Publishing on any media (e.g. online, print etc.), unless otherwise indicated, are licensed by the respective author(s) for public use, adaptation and distribution but subjected to appropriate citation, crediting of the original source and other requirements in accordance with the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0) license. In terms of sharing and using the article(s) of this journal, user(s) must mark the author(s) information and attribution, as well as modification of the article(s). Synergy Publishing Pte. Ltd. reserves the final interpretation of the copyright of the article(s) in this journal.

Synergy Publishing Pte. Ltd.

电子邮箱 /E-mail: contact@s-p.sg

官方网址 /Official Website: www.s-p.sg

地址 /Address: 12 Eu Tong Sen Street, #07-169, Singapore 059819



期刊概况:

中文刊名：现代教育进展

ISSN: 3029-245X (Print) 3029-2468 (Online)

出版语言：华文

期刊网址：https://ojs.s-p.sg/index.php/xdjygz

出版社名称：新加坡协同出版社

出版格式要求:

- 稿件格式：Microsoft Word
- 稿件长度：字符数（计空格）4500以上；图表核算200字符
- 测量单位：国际单位
- 论文出版格式：Adobe PDF
- 参考文献：温哥华体例

出刊及存档:

- 电子版出刊（公司期刊网页上）
- 纸质版出刊
- 出版社进行期刊存档
- 新加坡图书馆存档
- 中国知网（CNKI）、谷歌学术（Google Scholar）等数据库收录
- 文章能够在数据库进行网上检索

作者权益:

- 期刊为 OA 期刊，但作者拥有文章的版权；
- 所发表文章能够被分享、再次使用并免费归档；
- 以开放获取为指导方针，期刊将成为极具影响力的国际期刊；
- 为作者提供即时审稿服务，即在确保文字质量最优的前提下，在最短时间内完成审稿流程。

评审过程:

编辑部和主编根据期刊的收录范围，组织编委团队中同领域的专家评审员对文章进行评审，并选取专业的高质量稿件进行编辑、校对、排版、刊登，提供高效、快捷、专业的出版平台。

现代教育进展

Volume 4 Issue 7 April 2026
ISSN 3029-245X (Print) 3029-2468 (Online)

主 编

李寿欣

Shouxin Li

编 委

范为桥 Weiqiao Fan

谢家树 Jiashu Xie

毛亚庆 Yaqing Mao

丁凤琴 Fengqin Ding

代建永 Jianyong Dai

王玉凌 Yuling Wang

吴 锦 Jin Wu

- 1 基于科学思维培养的初中物理跨学科实验教学实践探索
/ 杨军
- 4 课堂思政对大学生专业课学习的影响分析——以《非参数统计》课程为例
/ 胡江
- 7 初中英语跨学科教学中学生高阶思维能力的培养策略探究
/ 秦悦 王文英 迟丽
- 10 “十五五”时期新质生产力赋能校园足球赛事产业高质量发展研究
/ 刘相兵 罗小红 付晓彤
- 13 烹饪专业校企课程开发中心构建与运行机制探索
/ 黄瑶
- 16 刍议数字化教材在职业教育“三教改革”中的赋能作用
/ 侯维春 樊荣
- 20 湾区赋能：高校“一站式”学生社区建设的实践探索与路径创新
/ 陈琳
- 23 基于 AI 自适应学习系统的高中化学分层作业设计实践
/ 常梦兴
- 26 人工智能技术在国际中文教育中的应用研究综述
/ 韩莹
- 29 语气助词“的”的汉日对比分析
/ 张一宾 刘笑明
- 33 新时代护理伦理素养分层教学培育路径研究
/ 梁冲
- 36 初中道德与法治生活化教学模式的实践与探索
/ 张虹
- 39 呼伦贝尔市打造民族团结进步创建工作升级版的创新路径研究
/ 鲍星兴
- 42 劳动教育在高职院校“三全育人”体系中的实践路径
/ 吕嘉
- 45 AI 辅助小学习作评改的有效性实践探究
/ 高淑敏
- 48 博士研究生学业预警与激励机制研究
/ 黄亚楠 胡晓昀 任晓艳
- 51 职普融通背景下中职学校办学定位与特色发展研究
/ 何裕平
- 54 线下线上融合的小学英语课堂构建
/ 王春如
- 57 人工智能赋能高等教育发展型资助的模型构建
/ 武宝绘 杜洪涛 李民强 宋月鹏
- 60 产教融合模式下应用型本科经管类专业实验室建设研究
/ 杨月
- 63 生成式人工智能在小学英语实践中的应用研究
/ 高燕
- 66 校企共建下工控安全人才培养模式研究
/ 杨昌松 梁海
- 69 利用 AI 技术提升高考英语听力训练
/ 舒静
- 72 “德艺双修”：音乐类高职学生职业道德培养与课程思政融合路径研究
/ 付国强
- 75 规范与唤醒双线融合：初中班级心理韧性培养德育实践研究
/ 王芳
- 78 技载德心 育见成长——《AI 换脸》德育主题班会创新设计与实践
/ 罗晓琴
- 82 生成式 AI 在城市设计形态创作教学中的应用研究
/ 李明 常江 张玲
- 85 公共数学类课程中思政元素的核心内涵与实践路径
/ 方晓磊 刘江蓉 高婧
- 88 高校思政公众号“三微三融”育人体系构建——以“12345”工作机制为牵引
/ 肖庚辰
- 91 AI 赋能大学英语阅读教学的策略与路径研究
/ 王军
- 94 “评-改-创”三维进阶：智能批改系统在初中英语主题写作中的教学实践研究
/ 陈密
- 97 课程思政背景下音乐学专业作曲课程教学改革探索
/ 袁小夏
- 100 中职学前教育专业学生就业竞争力提升策略分析
/ 薛亚宁
- 103 坚持依法治国与依规治党有机统一的融合路径探究
/ 张田田
- 106 智能重构机械原理课程的 AI 教学革新
/ 张玉玲 阎绍泽
- 109 建构游戏中提升幼儿问题解决能力的对策研究
/ 张林
- 112 幼儿园传统节日文化活动的建构与实施——基于幼儿文化自信培养的视角
/ 黄兮妍
- 115 教育生态学理论视角下民办高校高质量发展的困境分析与路径探索——基于广东 8 所民办硕士立项建设单位的实证研究
/ 吴文升

- 1 Practice Exploration of Interdisciplinary Experimental Teaching in Junior High School Physics Based on Scientific Thinking Cultivation
/ Jun Yang
- 4 Analysis on the Influence of Classroom Ideological and Political Education on College Students' Professional Course Learning—Taking the Course *Nonparametric Statistics* as an Example
/ Jiang Hu
- 7 An Exploration of Cultivating Students' Higher-Order Thinking Skills in Junior High School English Teaching
/ Yue Qin Wenying Wang Li Chi
- 10 Research on High-quality Development of Campus Football Competition Industry Empowered by New Quality Productivity during the 15th Five-Year Plan Period
/ Xiangbing Liu Xiaohong Luo Xiaotong Fu
- 13 Exploration on the Construction and Operation Mechanism of School-Enterprise Curriculum Development Center for Culinary Majors
/ Yao Huang
- 16 Discussion on the Empowering Role of Digital Textbooks in the “Three Reforms” of Vocational Education
/ Weichun Hou Rong Fan
- 20 Empowering the Greater Bay Area: Practical Exploration and Path Innovation in the Construction of University “One-Stop” Student Communities
/ Lin Chen
- 23 Practice of Tiered Homework Design in High School Chemistry Based on AI Adaptive Learning Systems
/ Mengxing Chang
- 26 Artificial Intelligence Technology in International Chinese Education: A Research Review
/ Ying Han
- 29 A Contrastive Analysis of the Chinese and Japanese Particles of Voice “de”
/ Yibin Zhang Xiaoming Liu
- 33 Research on Cultivation Path of Hierarchical Teaching for Nursing Ethics Literacy in the New Era
/ Chong Liang
- 36 Practice and Exploration of the Teaching Mode of Life of Morality and Rule of Law in Junior Middle School
/ Hong Zhang
- 39 Research on the Innovative Path of Hulunbuir City to Build the Upgrade Version of the Creation Work of Ethnic Unity and Progress
/ Xingxing Bao
- 42 Practice Path of Labor Education in the “Three-All Education” System of Higher Vocational Colleges
/ Jia Lv
- 45 An Empirical Study on the Effectiveness of AI-Assisted Writing Evaluation in Primary Schools
/ Shumin Gao
- 48 Research on Academic Warning and Incentive Mechanism for Doctoral Students
/ Ya'nan Huang Xiaoyun Hu Xiaoyan Ren
- 51 Research on School Positioning and Distinctive Development of Secondary Vocational Schools under the Vocational-General Education Integration Framework
/ Heping Yu
- 54 Construction of an Offline-Online Integrated Primary English Classroom
/ Chunru Wang
- 57 Model Construction of Artificial Intelligence Empowered Developmental Funding for Higher Education
/ Baohui Wu Hongtao Du Minqiang Li Yuepeng Song
- 60 Research on Laboratory Construction of Applied Undergraduate Economics and Management Majors under Industry-Education Integration Model
/ Yue Yang
- 63 Research on the Application of Generative Artificial Intelligence in Primary School English Practice
/ Yan Gao
- 66 Research on the Training Model for Industrial Control Security Talent Under the Cooperation Between Universities and Enterprises
/ Changsong Yang Hai Liang
- 69 Improve English Listening for the Gaokao with AI Technology
/ Jing Shu
- 72 “Virtue and Artistry in Harmony”: Integrating Professional Ethics Education with Ideological and Political Curriculum in Music Vocational Colleges
/ Guoqiang Fu
- 75 Integration of Standardization and Awakening: A Study on Moral Education Practice for Cultivating Psychological Resilience in Junior High School Classes
/ Fang Wang
- 78 Cultivating Virtue with Technology Fostering Growth-Innovative Design and Practice of the ‘AI Face Swap’ Moral Education Theme Class

- / Xiaoqin Luo
- 82 Application Research of Generative AI in Urban Design Morphology Creation Teaching
/ Ming Li Jiang Chang Ling Zhang
- 85 The Core Connotations and Practical Paths of Ideological and Political Elements in Public Mathematics Courses
/ Xiaolei Fang Jiangrong Liu Jing Gao
- 88 Construction of the “Three Micros and Three Integrations” Education System for Ideological and Political Education WeChat Public Accounts in Colleges and Universities—Guided by the “12345” Work Mechanism
/ Gengchen Xiao
- 91 Research on Strategies and Approaches of AI Empowering College English Reading Instruction
/ Jun Wang
- 94 Three-Dimensional Advancement of “Evaluation-Revision-Creation”: Teaching Practice Research on Intelligent Grading System in Junior High School English Thematic Writing
/ Mi Chen
- 97 Exploration on Teaching Reform of Composition Course for Musicology Major under the Background of Ideological and Political Education in Curriculum
/ Xiaoxia Yuan
- 100 Analysis of Strategies to Enhance Employment Competitiveness of Secondary Vocational Preschool Education Students
/ Yaning Xue
- 103 Exploration of Integration Path of Organic Unity Between Governing the Country According to Law and Governing the Party According to Rules
/ Tiantian Zhang
- 106 AI Teaching Innovation for Intelligent Restructuring of Mechanical Principles Course
/ Yuling Zhang Shaoze Yan
- 109 Research on Countermeasures to Enhance Children’s Problem-Solving Skills in Construction Games
/ Lin Zhang
- 112 The Construction and Implementation of Traditional Festival Cultural Activities in Kindergartens: From the Perspective of Cultivating Children’s Cultural Confidence
/ Xiyan Huang
- 115 Analysis of the Challenges and Path Exploration of High Quality Development of Private Universities from the Perspective of Educational Ecology Theory: An Empirical Study Based on 8 Private Master’s Degree Project Construction Units in Guangdong Province
/ Wensheng Wu

Practice Exploration of Interdisciplinary Experimental Teaching in Junior High School Physics Based on Scientific Thinking Cultivation

Jun Yang

Sinan No.3 Middle School, Tongren, Guizhou, 565100, China

Abstract

Scientific thinking constitutes a core dimension of physics disciplinary competencies, with interdisciplinary experimental teaching providing authentic problem scenarios and diverse cognitive tools for its development. Building upon the analysis of key elements of scientific thinking and the unique role of interdisciplinary experimental teaching, this study constructs an interdisciplinary experimental teaching framework centered on scientific thinking progression. Grounded in interdisciplinary integration theory and cognitive development mechanisms, the framework establishes fundamental principles for goal setting, content organization, and activity design. It proposes cultivation pathways through three dimensions: integration of problem-guided learning and model construction, synergy between evidence collection and reasoning validation, and stimulation of critical reflection and innovative thinking. Implementation safeguards are elaborated from three perspectives: teacher competency development, resource allocation, and multi-dimensional evaluation systems. The study aims to provide a systematic practical framework for fostering scientific thinking in junior high school physics education.

Keywords

scientific thinking; interdisciplinary experiments; junior high school physics; teaching system; training pathway

基于科学思维培养的初中物理跨学科实验教学实践探索

杨军

思南第三中学, 中国·贵州 铜仁 565100

摘要

科学思维是物理学科核心素养的核心维度, 跨学科实验教学为其发展提供了真实问题情境与多元认知工具。本文在解析科学思维核心要素与跨学科实验教学独特作用的基础上, 依据跨学科整合理论与认知发展机制, 构建了以科学思维进阶为主线的跨学科实验教学体系, 明确了目标确立、内容组织与活动设计的基本准则。进而从问题引导与模型建构融合、证据收集与推理论证协同、质疑反思与创新思维激发三个层面提出培养路径, 并从教师能力、资源环境、多元评价三方面阐述实施保障。旨在为初中物理教学落实科学思维培养提供系统化的实践框架。

关键词

科学思维; 跨学科实验; 初中物理; 教学体系; 培养路径

1 引言

培育科学思维是初中物理教学做到核心素养的重要需求, 但传统实验教学往往受困于学科界限和操作验证, 很难推动学生思维的全面发展。跨学科实验教学把真实而复杂的问题当作载体, 融合多学科的知识和方法, 为科学思维的生成营造了合适的环境。当下相关研究大多关注个案操作, 缺少对科学思维和跨学科实验教学本质联系的系统整理以及教学体系的全面创建。本文站在科学思维发展的角度, 从内

涵联系、理论支撑、体系形成、发展途径和开展保障这四个方面加以阐述, 试图塑造起一个既有理论按照又具操作导向的教学架构, 从而为一线教学变革提供参照。

2 科学思维与跨学科实验教学的内涵关联

2.1 科学思维的核心要素与教育价值

科学思维素养是初中物理课程教学中培养学生学科素养中的关键内容, 所谓科学思维主要是指学生能够根据所学习掌握的基础知识, 并结合所给出的已知条件和事实, 通过科学的逻辑推理, 进行准确的判断并做出正确的结论的过程。其核心要素包含模型创建、推理论证、质疑革新以及抽象概括这些方面。这些要素彼此依靠, 一起形成从现象观察、问题提出一直到规律提炼这样一条完整的思维链。在初中物

【作者简介】杨军(1986-), 男, 土家族, 中国贵州思南人, 本科, 中小学物理一级教师, 从事初中物理研究。

理教育当中，科学思维既同学生对于物理概念和规律体会的程度相关，又会影响到学生能不能把知识迁移到陌生环境去解决实际问题^[1]。发展科学思维有益于学生养成用理性眼光看待世界的方式，进而为终身学习和更新素养形成根基。因此，把科学思维当作教学的核心价值取向，这是物理学科回应育人本质必定会作出的选择。

2.2 跨学科实验教学对科学思维发展的独特作用

跨学科实验教学以真实而复杂的问题作为开端，让学生在多学科知识相互交织的地方执行探究活动，这样一种开放性的情境必然要综合运用模型建构、推理论证以及更新思维。相比于传统单一学科的实验，跨学科实验冲破了学科之间的障碍，使得学生在融合物理、生物、工程等诸多领域的观点的时候持续调整自己的认知架构，提升思维的整体性和变通性。在实验进程当中，学生会碰上诸如非线性变量、工具挑选以及方案优化之类的实际难题，于是不得不屡次经过假定、证实和修正这样的思维流程。此种高认知负载的探究过程，恰是科学思维从朴素走向成熟的关键推动力。

3 初中物理跨学科实验教学的理论基础

3.1 跨学科整合与认知发展的理论支撑

跨学科整合的理论基础源于认知发展的建构主义视角，该视角下，知识不是孤立保存的，而是借助意义建构在解决复杂问题时得以相互联系。当学生碰到涉及物理原理、数学工具以及工程设计的实验任务时，多学科概念会在认知结构里彼此交叠并重新排列，从而加深知识领悟并提升迁移能力。社会文化理论关注认知在真实操作社群中产生，跨学科实验以项目化、合作性形式推进，给学生造成了语言阐述、观点交流和协同推导的环境，这样的社会互动积极推动着科学思维的內化及其发展^[2]。此外，情境学习理论强调学习应与具体情境紧密相连，而跨学科实验正是为学生创设了真实、复杂的探究情境。在这样的情境中，学生不仅能整合不同领域的知识，更能发展出系统性、批判性的高阶思维能力，从而构建起更为稳固、灵活的认知图式。

3.2 物理实验教学中科学思维培养的机制分析

物理实验教学对于发展科学思维按照“具身认知—表征转换—思维外显”这样一种深层原理。学生亲自动手的时候会直接感受到物理现象，这便是创建模型最初的材料；之后通过记录数据、描绘图表等途径把身体体验转变成符号表示，给推理论证给予支撑；最后在交流展示、方案评价过程中做到思维的显现出来，使得质疑和革新能够被考量并加强。在跨学科情形之下，这个机制被进一步放大，由于诸多学科工具的参与使得表示形式更为丰富多样，推理论证须要顾及不同学科的逻辑规范，进而推动思维品质迈向更高层次。

4 基于科学思维培养的跨学科实验教学体系构建

4.1 跨学科实验教学目标的确立原则

教学目标要按照思维进阶和学科融合统一的原则，把科学思维各个要素分解成可观测、可执行的具体形式。目标的制定应该依靠初中生的认知发展水平，表现出从单学科思维慢慢过渡到跨学科系统思维的过程，防止因为提出过高的要求造成思维负担过重。还要突出实际问题解决的价值导向，把模型创建、推理证明、批判更新等思维目标同跨学科核心概念密切联系起来，使学生在完成实验任务的时候自然而然地做到思维发展。目标体系要有开放性，给处于不同思维层级的学生保留发展空间。

4.2 跨学科实验内容的结构化组织

实验内容的选择与组织要以核心概念为纽带，形成物理与其他学科知识相互支撑的结构化单元。结构化包含纵向和横向两个方面：纵向依循科学思维发展水平来划分实验梯度，简单实验承担模型建构的初步训练，复杂实验侧重推理论证与质疑更新的综合应用；横向重视以主题引领多学科内容，针对同一真实问题整合物理原理、工程设计与数据分析等要素，防止出现学科知识的简单拼接。内容组织还要关注情境的真实性与任务的层次性，给学生提供不断深入思考的认知支架。

4.3 科学思维进阶的教学活动设计

教学活动设计需按照从具体到抽象、从指导到自主的思维升级逻辑。前期可设置结构优良的探究任务，教师通过提问引导学生识别变量、创建初步模型，助力学生显现思维过程并予以规范。中期采用不良结构问题，要求学生自行规划实验方案、挑选跨学科工具并论述其合理性，在此期间加深证据与结论间的逻辑联系。高阶阶段倡导开放性项目，引导学生对当前方案提出质疑、优化并尝试更新设计，使质疑反思和更新思维不断递进并切实发展。

5 跨学科实验教学中科学思维的培养路径

5.1 问题引导与模型建构的融合策略

问题引导属于启动科学思维的关键部分，要规划出存在在认知冲突并且包含跨学科本质的起始问题，从而激发学生找出问题场景中的主要元素及其联系。接着引导学生把实际问题转为成可探究的物理模型，历经从具体情境到抽象表现的建模进程。在建模期间，提倡学生利用多学科知识来划定界限条件，忽略次要因素，使模型既能保留科学性又能具有实用性。教师通过追问来促使学生持续思考模型是否合适，在修正模型的时候加深对物理原理以及跨学科关联的理解。

5.2 证据收集与推理论证的协同实施

证据收集需融入实验探究的整个进程当中，要引导学生认清所求证据的种类及其出处，按照跨学科特性灵活采用

观察、测量、查阅文献等各类方式来获取信息。推理论证就是构建起证据与结论之间的逻辑联系,这要求学生评判证据是否可靠,还要用物理定律及其他学科原理去阐释现象以支撑自己的观点^[3]。关键之处在于设立论证环节,让学生在小组交流或者集体评价的时候展示自己的推理过程,接受大家的质疑并予以回应,从而加强证据意识和逻辑的严谨性,最终得出依靠充分证据的科学结论。

5.3 质疑反思与创新思维的持续激发

质疑反思对于科学思维来说,是从接受迈向批判的重要转折点。在教学当中,要营造出一种允许质疑的课堂氛围,引导学生就实验方案、数据解读、结论是否普遍适用等问题展开追问,还要从跨学科的角度去考量其中潜藏的不足。要想唤起革新思维,就必须先深入领会并实施批判性反思。教师可以布置一些开放式或者存在多种解决办法的任务,使学生打破常规思维模式,试着融合不同学科的方法来给出改进意见或者新奇的设计。通过形成“质疑-反思-改进-创新”这样的循环体系,得革新思维如同源头活水一般不断涌现出来,在不断解决问题的过程中做到思维品质的提升。

6 教学实施的支持保障与评价机制

6.1 教师跨学科教学能力的提升路径

教师的跨学科教学能力会直接左右实验教学的质量,要想加强这种能力,得经过三条路径,一是更新观念,二是拓展知识,三是推动教研协作。从观念上看,要让教师透彻认识到科学思维和跨学科融合之间的本质联系,由侧重学科自身转为关注人的发展需求。从知识方面来说,通过专题学习班来充实其他学科的核心概念及其思维模式,从而使教师具备制定并指导跨学科实验的能力。至于教研这个层面,则是要创建起跨学科的教研团队,借助集体备课、反复分析案例以及开展反思性操作活动,促使教师在合作过程中汇集有关跨学科实验教学的经验和智慧,生成一些能够被应用到类似情况下的教学方案。

6.2 实验资源整合与教学环境创设

跨学科实验教学要打破传统实验室单一的功能局限,达成硬件资源、数字工具以及时空资源的有机融合。硬件层面需搭建开放式实验材料库,其中包含物理、生物、工程等众多学科所用的仪器与消耗品,方便学生遵照研究需求自行

挑选。数字资源方面可用传感器、数据采集及分析软件,该软件可同步收集多种类型的数据并直观显示出来,减轻跨学科研究时的认知压力^[4]。从教学环境来讲,要营造灵活的空间规划并且留出足够的时间来做研究,保证学生可以经历完整的思维流程,防止因为课程片段化而打断思维进程。

6.3 科学思维发展的多元评价方式

科学思维具备内隐性、过程性以及综合性这些特性,所以评价的时候就要采取多种方式,这样才能全方位地掌握它的发展状况。过程性评价应该融入到实验探究的整个过程当中去,借助课堂观察、实验记录单、思维导图、论证报告这些工具,来考察学生在模型建构、推理论证、质疑创新等方面的具体表现。终结性评价可以设立跨学科的表现性任务,让学生在新的情境下完成从问题分析到方案设计这样完整的思维过程,从而来考量思维的综合运用水平。评价主体应当涵盖教师评价、同伴互评以及个人反思,使得评价成为推动学生元认知发展和思维优化的持久动力。

7 结语

初中物理跨学科实验教学以科学思维塑造为根基,这种教学变革实质上把真实复杂问题当作纽带,深度融合科学思维要素和跨学科应用^[5]。本文先阐述内涵关联,依靠相关理论创建起包含目标、内容以及活动的教学体系,然后给出融合策略、协同推进并不断激发的提升途径,再从教师、资源、评价三个角度形成执行保障。此架构目的在于满足物理教学由知识传授向思维育人过渡的时代需求,给跨学科实验教学的系统规划和常规开展提供理论参考和实践指导。

参考文献

- [1] 纪贤勇,温芸.初中物理跨学科实践教学的路径研究[J].教育观察,2023,12(35):5-7+16.
- [2] 张敦绍.新课标理念下的初中物理课堂教学刍议[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2023,(11):40-43.
- [3] 张艳,柳旭,毛静文.课程思政视域下初中物理“科学态度与责任”素养的培育研究[J].江苏教育,2023,(03):12-16+24.
- [4] 田勇军.信息技术下初中物理实验教学的对策[J].家长,2023,(02):81-83.
- [5] 李军.逆向思维应用于初中物理教学中的路径探寻[J].名师在线,2022,(21):46-48.

Analysis on the Influence of Classroom Ideological and Political Education on College Students' Professional Course Learning—Taking the Course *Nonparametric Statistics* as an Example

Jiang Hu

Xuzhou Institute of Technology, Xuzhou, Jiangsu, 221018, China

Abstract

This study conducted a survey among statistics majors at our university, examining five key dimensions: students' perception of ideological and political education (IPE) in classrooms, the necessity of integrating IPE into specialized courses, the content and types of IPE, its impact on learning interest and academic performance in specialized subjects, and the time allocation for IPE activities. Data analysis revealed that sophomore students demonstrated significantly higher awareness of IPE compared to freshmen. Students' understanding of IPE showed strong positive correlations with its necessity, interest in specialized courses, and academic outcomes. Based on the findings and the "Nonparametric Statistics" curriculum framework, the study proposes optimized pathways for integrating IPE into classroom instruction, providing empirical evidence and practical references for reforming ideological and political education in statistics programs.

Keywords

classroom ideological and political education; relevance; nonparametric statistics; teaching impact; professional theory

课堂思政对大学生专业课学习的影响分析——以《非参数统计》课程为例

胡江

徐州工程学院, 中国·江苏 徐州 221018

摘要

本文针对本校统计专业的学生展开调查,围绕学生对课堂思政的认知、思政融入专业课堂的必要性、思政的内容和类型、思政对专业课学习兴趣及成绩的影响以及思政占用课堂时长五个维度做了深入的调查。根据调查数据分析,发现大二学生比大一学生对课堂思政的认知程度有显著提高;学生对课堂思政的了解程度与课堂思政必要性、专业课兴趣、成绩有显著的正相关性。根据调研,结合《非参数统计》课程,提出优化的课堂思政融合路径,为统计学专业思政教学改革提供实证依据与实践参考。

关键词

课堂思政;相关性;非参数统计;教学影响;专业理论

1 引言

立德树人是高校教育根本任务,课程思政是实现“知识传授与价值引领”统一的核心路径。针对部分师生困惑于专业课课堂插入思政内容是否影响专业知识的学习,我们对学生展开了调查。针对当前统计学专业课思政教学存在

“融入生硬、效果模糊、评价缺失”等问题结合实用性较强、思政元素丰富的《非参数统计》课程,通过实证调研明确思政对教学的实际影响,破解融合困境。

2 本文的调研设计与实施

2.1 调研对象与范围

本次调研选取本校统计学专业作为调研对象。调研共设计发放问卷189份,回收有效问卷186份,其中大一学生79人,修读过《非参数统计》课程的大二学生107人。

2.2 调研维度与内容设计

本次调研设置五大核心维度。

【课题项目】课堂思政对大学生专业课学习的影响分析(项目编号: JX003)。

【作者简介】胡江(1968-),女,硕士,副教授。

维度一：对课堂思政的认知。包含学生对课程思政概念的了解程度、对思政融入专业课的初步印象、是否接触过其他统计类课程的思政教学等内容。设计问题：您对“课堂思政”概念的了解程度：A 非常了解（能清晰阐述核心内涵） B 比较了解 C 一般了解（仅听过名称） D 不太了解 E 完全不了解

维度二：思政融入专业课的必要性认同。调研学生是否认为思政内容能辅助专业学习。设计问题：您认为课堂思政融入专业课的必要性：A 非常必要 B 比较必要 C 不太必要 D 完全不必要。

维度三：课程思政内容与类型偏好。调研学生认可的思政内容类型，设计问题：您对专业课中融入的思政内容类型更感兴趣（可多选）：A 家国情怀类（如国家发展、行业担当） B 职业道德类（如诚信、责任、敬业） C 科学精神类（如求真务实、创新攻坚） D 人文素养类（如包容、协作、感恩、） E 历史使命类（如行业发展历程、时代责任）。

维度四：思政对专业课学习兴趣及成绩的影响。调研专业课思政融入后，学生对非参数统计课程的学习兴趣变化，以及学业成绩、实践应用能力的实际改变。设计问题1：您对含思政元素的专业课的学习兴趣：A 显著提升 B 有所提升 C 无明显变化 D 有所下降 E 显著下降。设计问题2：您认为课堂思政对您专业学习成绩的整体影响：A 显著提升 B 有所提升 C 无明显影响 D 有所下降 E 显著下降。

维度五：思政内容占用课堂时长的接受度。调研学生认为合理的思政时长占比，避免思政内容占用过多专业核心课时。设计问题：您认为一节45分钟的专业课，思政案例多长时间最合适？A 1-2分钟 B 3-4分钟 C 5-6分钟 D 其他。

3 对调研数据的分析与结论

3.1 学生对课堂思政的认知：整体认知清晰，无明显抵触情绪

调研数据显示，对课堂思政概念，非常了解的占17.2%，这部分学生明确知晓“课程思政”的核心内涵；38.2%的学生是比较了解，这部分学生了解其是将思政元素融入专业课的教学模式；一般了解的学生占28.5%；仅16%的学生对课程思政概念模糊，主要为低年级刚接触专业核心课的学生。调研显示，在“非常了解”和“比较了解”这两个维度，大二学生比大一学生分别多了15%和24.5%，这说明，随着学生对课堂思政的认知提高，学生越来越接受专业课融入思政的教学方式。这说明本校统计专业学生对课堂思政的接受度较高。

3.2 思政融入专业课的必要性：认可度较高，认为思政与专业知识有一定的契合性

针对“思政融入专业课》是否有必要”这一问题，25.8%的学生认为“非常有必要”，48.38%认为“比较有

必要”，这两类共计占74.18%，其原因有两点：一是像非参数统计等核心专业课多应用于实际调研，思政内容能帮助理解专业知识，体会知识的社会价值；二是单纯的公式推导枯燥，思政案例能让课程更生动。仅6.99%学生不认可专业课融入思政内容，但并不说明学生本身反感专业课堂上思政的融入，原因可能是教师思政内容生硬，或与专业内容贴合不够、或是时长把握不好。

3.3 思政内容偏好：相对均衡

在思政内容类型选择上，“家国情怀类”“职业道德类”“科学精神类”“人文素养类”“历史使命类”这五个维度的占比分别为：68.28%、56.99%、57.53%、66.67%、52.70%，总体看，每个内容占比差距不是很大，这说明，只要思政的内容与专业内容结合紧密、融入自然、合情合理，学生都是认可的。但在五个维度里，“家国情怀类”与“人文素养类”占比最大，并且在大一和大二两个年级分别来看，他们依然是占比较大，分别是54.59%、63.29%和74.76%、69.16%。这样的结果说明有可能学生对思政的内容属类并不是很清楚，实际上，只要是对学生的思想有正面的影响，分类是否严格并不重要。另外一个原因可能是课堂思政的内容“家国情怀”与“人文素养”的内容较多，学生印象较为深刻；还有第3个原因是，现代的学生整体思想素质较高，注重个人素养提高。数据还显示，五个维度的人数占比，大二的学生均高于大一的学生，这说明学生接触的核心专业课越多，特别是实践性较强的专业课，其思政元素越多，学生从中得到启发，接受程度就越高。比如，在非参数统计中，用符号检验揭开平均工资、平均房价的真相等案例，就受到学生喜爱。

3.4 对专业课学习兴趣与成绩的影响：有显著正向提升作用

在学习兴趣层面，调查显示66.7%的学生认为专业理论课融入思政案例与内容后，对专业课的学习兴趣明显提升，像“非参数统计”课中原本觉得枯燥的假设检验、秩相关分析等知识点，结合思政案例后变得更易理解；27.42%的学生表示无明显变化，仅5.9%的学生认为兴趣下降。在兴趣提升的五个程度上，大一和大二以上的两个阶段的学生，没有明显的差异。整体来看，课堂思政对学生的学习主动性、知识理解度存在明显正向推动作用。

在学业成绩层面，60.75%的学生表示思政融入帮助自己更好地理解专业知识，对专业课成绩有提高作用，期末成绩较其他纯理论专业课更稳定，实践题得分率更高；23.5%的学生表示成绩无明显变化，仅3.82%的学生认为会影响专业课成绩。整体来看，课堂思政对学生的学习主动性、知识理解度存在明显正向推动作用。大二的学生在成绩的前两个维度明显高于大一学生，高出15.6个百分点。

3.5 课堂时长接受度：碎片化、短时长融入最受欢迎

一堂45分钟的专业课，表调研结果显示，89.7%的

学生认为单节课思政时长应控制在3-10分钟，占总课时的7%-15%最为合适，思政内容时间在5-6分钟是学生最喜欢的占比，占总人数的50.54%。支持碎片化、穿插式融入，即在知识点讲解间隙融入思政案例，不单独占用整段课时。学生普遍反馈，过长的思政内容会偏离专业课核心，打断知识学习节奏，短时长、贴合知识点的融入方式，既能实现价值引领，又不影响专业教学进度。

3.6 四个维度的关联性分析

时长维度与其余四个维度相关性较低，相关系数均低于0.5。其余四个维度有着较高的相关性。调研维度一“对课堂思政的认知程度”与维度二“思政融入非参数统计课程的必要性认同”、维度三“对专业课兴趣”、维度四“专业课成绩”有着显著的正向相关性，相关系数分别为0.8086、0.9722、0.9743，说明认知度越高越认同课堂思政的重要性、越能激发专业课学习的兴趣、专业课成绩越高；认知度与兴趣和成绩高度正相关。维度三与维度四有着高度正相关关系，相关系数为0.9615，说明兴趣是提高成绩最有效的方法。五个维度相关系数如表4。

表1：四个维度相关系数矩阵

	认知	必要性	兴趣	成绩
认知	1	0.8086	0.9722	0.9747
必要性		1	0.9211	0.7973
兴趣			1	0.9615
成绩				1

4 基于调查数据的课堂思政教学反思

4.1 正向影响：思政赋能教学过程，实现德智双赢

以课堂思政为切入点，激发学生学习兴趣，破解专业课堂枯燥难题。《非参数统计》课程涉及大量秩检验、核密度估计、非参数回归等理论知识，公式推导繁琐、抽象性较强，单纯的理论教学容易让学生产生厌学情绪。课堂思政通过融入真实统计案例，将抽象统计方法与现实生活、职业发展绑定，有效提升课堂参与度和学习兴趣，从根源上缓解专业课枯燥、难学等教学痛点。

4.2 深挖课程思政元素，贴合专业知识点精准融入

摒弃空泛的思政理论，紧扣《非参数统计》各章节知识点，挖掘思政内容契合点，自然、合理、贴切、丝滑融入。

如讲解非参数假设检验时，融入数据诚信与科研伦理，强调结果推断的严谨性；讲解秩相关分析时，结合社会民生调研案例，传递统计服务社会的理念。让思政内容与专业知识深度绑定。

4.3 严控思政融入时长，采用碎片化穿插模式

严格遵循学生调研反馈的时长偏好，单节课思政内容控制在3-7分钟，采用“理论知识讲解+思政穿插”的碎片化模式。比如讲解完秩和检验的操作步骤后，用3-5分钟分享数据造假的反面案例，强调科学的严谨性；分析完实践案例后，再用1-2分钟提炼职业素养，做到思政融入“润物细无声”，不喧宾夺主。

4.4 排除思政融入不当带来的负面干扰

结合调研数据反馈，课堂思政融入专业课教学也存在部分问题，若处理不当会反向影响教学效果。以“非参数统计”课程为例，一是部分思政内容与专业知识点脱节，学生接受度低；二是少数课堂思政时长把控不当，占用过多专业课时，挤压公式讲解、案例演练时间，影响专业知识传授；三是思政融入方式单一，多为口头讲解，缺乏互动性与实践性，难以真正触动学生。

5 结语

本次针对本校统计专业学生的调研数据充分证明，课堂思政对对学生的专业课学习具有显著的正向影响，不仅能有效提升学生的学习兴趣与学业成绩，更能培育学生的家国情怀、培育社会责任意识，实现专业教学与立德树人的有机统一。

未来在《非参数统计》及同类统计学专业课教学中，应立足专业属性、贴合学生学情，精准挖掘思政元素、把控融入节奏、创新教学方式，规避思政融入生硬、时长失控等问题，让课堂思政真正赋能专业课教学。

参考文献

- [1] 王敏,李娟,张敏,等.案例教学法在《非参数统计》教学中的应用[J].教育教学论坛,2016(5):139-140.
- [2] 谢天婷.课程思政引领下的“非参数统计”教学改革探索[J].教育教学论坛2024(32):64-68.
- [3] 李苏慧.不同教学模式下教学效果对比研究[J].陕西教育(高教),2023(7):40-42.

An Exploration of Cultivating Students' Higher-Order Thinking Skills in Junior High School English Teaching

Yue Qin Wenying Wang Li Chi

Cangzhou Xinhua Experimental Middle School, Cangzhou, Hebei, 061000, China

Abstract

There are two prominent problems in current junior high school English teaching: superficial interdisciplinary integration and insufficient training of higher-order thinking skills. Inspired by theories of interdisciplinary teaching and deep learning, we tried to explore a set of teaching methods aimed at cultivating students' higher-order thinking abilities through specific classroom cases. Our method mainly includes: designing multi-level competence-oriented goals, using "blank-leaving" to guide students' independent inquiry, connecting classroom content with real life through tiered questioning, and establishing a multi-subject evaluation mechanism that focuses on the learning process. Practice shows that this English teaching model, which integrates interdisciplinary concepts, can effectively promote the development of students' higher-order thinking abilities such as analysis, evaluation, and creation.

Keywords

junior high school English teaching; interdisciplinary teaching; deep learning; higher-order thinking abilities

初中英语跨学科教学中学生高阶思维能力的培养策略探究

秦悦 王文英 迟丽

沧州市新华实验中学, 中国·河北 沧州 061000

摘要

当前初中英语教学存在两个比较突出的问题:一是跨学科整合流于表面,二是对学生高阶思维的训练不够到位。针对这些问题,本研究以跨学科教学和深度学习理论为指导,结合具体课堂教学案例,系统探索了培养学生高阶思维能力的有效策略,主要包括:设计多元化教学目标、采用"留白"的方式引导学生自主探究、通过阶梯式提问把课堂内容与现实生活联系起来、建立关注学习过程的多元评价机制。实践表明,融合了跨学科理念的英语教学模式,能够有效促进学生分析、评价、创造等高阶思维能力的发展。

关键词

初中英语;跨学科教学;深度学习;高阶思维

1 引言

《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确提出,英语教学要"加强学科融合",同时"培养学生综合语言运用能力和思维品质"^[1]。这意味着英语教学不能只盯着语言知识本身,而要转向以素养为本的整合性学习。但从实际课堂来看,不少初中英语课还是把大量时间花在词汇、语法的机械操练和应试技巧训练上。虽然有时也会引入一些其他学科的内容,但大多是浅尝辄止,没有真正创设出能激发学生

深度思考和解决复杂问题的学习情境,结果就是学生的分析、评价、创新等高阶思维能力很难得到充分发展。

在英语课上融入多学科内容,好处是显而易见的:一方面可以给学生提供更丰富、更真实的语言素材,激发学习兴趣;另一方面,更重要的是让学生有机会从不同学科的视角去看问题,学会整合信息、作出判断,这正是培养批判性思维、系统性思维等高级认知能力的必经之路。与此同时,倡导深度学习——也就是引导学生不只停留在死记硬背的层面,而是真正理解知识、能够批判性地审视它、把它迁移到新情境中去创造性地解决问题——这也是落实新课标理念、培育核心素养的关键。所以,探索一套既能体现跨学科理念、又能落实深度学习要求、还能系统训练学生高阶思维的初中英语教学策略,既有理论意义,也有实践价值。本文以人教版七年级上册 Unit 3 Reading Plus《My Floating School》一课为例,把我们的思考和做法具体呈现出来。

【基金项目】河北省沧州市教育科学“十四五”规划课题《主题引领下的初中英语跨学科教学实践研究》的部分成果(项目编号:2509533)。

【作者简介】秦悦(1993-),女,中国河北沧州人,硕士,中小学二级教师,从事语篇分析研究。

2 理论基础

跨学科教学这个概念可以追溯到20世纪初。1926年,美国心理学家伍德沃斯最早使用"Interdisciplinary"这个词,用来指那些涉及两个及以上学科领域的综合性研究。后来不断有学者对这个概念进行深化。简单来说,跨学科教学是对传统分科教学的一种反思和突破,核心是打破学科之间那道墙,围绕真实的、有意义的复杂问题或主题,把不同学科的知识、方法、视角整合起来,培养学生综合运用知识解决实际问题的能力^[2]。英语这门学科,既有工具性又有人文性,语言本身就是承载各种信息的媒介,所以英语课堂很自然地可以融入历史、地理、科学、艺术等内容,是一个实施跨学科教学的理想平台。

深度学习理论强调,学习不是被动接收信息,而是学习者主动建构意义的过程。它要求学习者在理解的基础上进行批判性思考,把新知识和自己原有的认知结构建立联系,并且能把它迁移到新的、复杂的情境中去解决问题^[3]。与深度学习紧密相关的高阶思维,通常指向布鲁姆教育目标分类中那些处于较高级别的能力,主要是分析、评价和创造^[4]。它和只靠记忆、理解的"低阶思维"不一样,要求学生能拆解信息、依据标准做判断、还能产出新的想法或成果。

跨学科教学和深度学习,在育人目标和实施过程上是互相呼应、彼此支撑的。跨学科教学提供的真实、复杂的问题情境,正好为深度学习提供了有挑战性的内容载体;而深度学习强调的深度理解、批判整合、迁移创造,则为跨学科学习指明了达成高阶认知的路径。把这两者结合起来用在初中英语教学中,既能通过跨学科拓宽英语学习的广度和实用性,又能借助深度学习确保思维训练的深度,为培养学生高阶思维提供理论支撑和实践框架^[5]。

3 基于高阶思维训练的英语跨学科教学活动特点

根据我们的观察和思考,以培养学生高阶思维为目标的英语跨学科教学活动,通常有下面四个比较鲜明的特点:

3.1 教学目标更多元

教学目标不再只是盯着语言知识和技能,而是变成一个涵盖了语言能力、跨学科整合能力、高阶思维品质(比如分析、评价、创造)、文化意识、情感态度等多个维度的素养体系。这种多元化的目标注重层次和进阶^[6],给学生思维发展提供了清晰的导向和循序渐进的台阶。

3.2 学生的主体地位更突出

教学关系不再是老师从头讲到尾,而是学生成为学习的主角。学生需要自己去经历"发现问题—分析探究—形成方案—反思评价"这样完整的思维过程。老师的角色也跟着转变,主要是设计学习情境、提供学习资源、在思维过程中适当引导、促进小组合作学习。

3.3 教学活动更融合、更实践

教学内容不局限于英语教材上的那几篇文章,而是有意识地把其他学科的知识 and 思维方法融进来,体现跨学科的特点。同时,教学设计强调和学生自己的生活经验、社会现实、未来可能遇到的挑战联系起来,设计一些真实的、综合性的、需要动手做的任务,引导学生在"做中学""用中学",让知识真正转化成能力。

3.4 教学评价更关注过程和发展

评价理念从过去过分依赖期末考试成绩、量化打分,转向更看重平时的、质性的评价。评价的主体也不只是老师,学生自己、同伴、小组都可以参与进来。评价的焦点不再是盯着最后那个答案对不对,而是看学生在整个学习过程中思维是怎么展开的、小组合作得怎么样、能不能整合运用知识、有没有持续的进步。这样一来,评价就成了促进学习的工具,而不仅仅是给个分数。

4 基于高阶思维训练的英语跨学科教学策略及实施

下面结合人教版七年级上册Unit 3《My Floating School》这节课^[7],具体说说我们是怎么把上面的理念落到实处的:

4.1 以素养为导向,制定多元化教学目标

这节课在设计教学目标时,没有像以前那样只盯着语言知识,而是在跨学科和深度学习理念指导下,设了几个不同层次、相互关联的目标:

- (1)能理解并运用描述地点、气候、交通工具和学校设施的核心词汇与句型;
- (2)能用这些词汇句型把课文信息理清楚,复述"漂浮学校"是怎么运作的;
- (3)能分析孟加拉国特殊的地理环境和"漂浮学校"这种教育形式之间的因果关系;能对这个现象背后的社会现实有自己的看法和评价;
- (4)能借鉴课文的思路,针对中国某些地区(比如山区、牧区)的特殊学校,做一些调研,并提出改进方案;
- (5)能深入思考"漂浮学校"背后体现的教育价值和个人的社会责任,在情感和价值观上有所触动。

从这几个目标能看出来,老师在设定目标时是有意识地在落实核心素养的。目标(1)和(2)主要抓语言能力,要求学生不光要懂这些词句,还要会用,为后面深度探究打好基础;目标(3)融入了地理知识和社会视角,练的是学生跨学科联动、因果分析和批判性思维;目标(4)和(5)指向的是高阶思维里的"创造",鼓励学生把学到的东西迁移到现实生活中去。这五个目标从语言表层到思维内核,从单一学科到跨界融合,从理解接受到迁移创造,一层一层往上走,给高阶思维训练搭好了台阶。

4.2 适当“留白”，让学生自己去探索

老师在教学中有意识地“留白”，把思考的主动权还给学生。比如讲到“漂浮学校为什么出现在孟加拉国”这个问题时，老师没有直接给出地理上的解释，而是抛出一个问题：“为什么是孟加拉国？别的地方不行吗？”然后给学生提供了世界地图、南亚地形图、降水量分布图这些“思维支架”。学生分组观察地图、讨论，自己一步步推理出“地势低洼+河网密布+雨季长→交通不便→需要水上学校”这个逻辑链条。这个过程里，学生不是被动听讲，而是主动去发现、去建构意义，亲自经历了“找信息—联系地理知识—逻辑推理—得出结论”这样一个完整的分析思维过程，锻炼了他们基于证据进行分析论证的能力。

4.3 设计有梯度的提问，把课堂和生活连起来

老师设计了一串环环相扣、由浅入深的问题，引导学生思维从理解课文走向联系现实、进行创新。比如针对课文中“太阳能供电”这个细节，问了这么几个问题：

Q1: 船上的电脑是靠什么供电的？

Q2: 你觉得为什么这里要用太阳能？

Q3: 如果让你重新设计或者改进这所漂浮学校，你还会增加哪些环保功能？

Q4: 从 Sadia 的故事和杨振宁先生的故事里，我们能学到什么？

第一个问题很简单，学生从课文里直接就能找到答案——太阳。接着老师由太阳引出太阳能，让学生思考为什么在这里用太阳能合适，这就初步联系到物理学科里能源选择的问题，也促使学生往深里想。第三个问题鼓励学生运用已有的知识——比如地理课上学到的可持续发展理念、生物课上讲过的废弃物处理——来进行创新设计，把课文内容和现实生活搭起一座桥。第四个问题把孟加拉国孩子克服困难上学的故事和杨振宁先生克服科研困难、报效祖国的故事放在一起，引导学生思考在不同处境下，教育和知识的价值是什么，联系自己的学习态度，做一些反思。

这一串问题就像一个个台阶，带着学生从语言学习，到用跨学科知识分析原因，再到创造性地解决问题、内化价值观，一步一步走向高阶思维。

4.4 关注过程，鼓励学生批判和创新

这节课建立了一套贯穿始终、聚焦思维过程的评价体系：

(1) 过程性观察记录：在小组讨论“为什么是孟加拉国”和设计“未来学校”方案时，老师会用观察量表，重点关注学生用地图证据是否严谨、推理有没有逻辑、提出的创意有没有新意、小组合作沟通顺不顺畅。

(2) 同伴互评：各小组展示“未来学校”改进方案时，

其他小组按照评价量规（包括内容是否清晰、有没有创意、不可行、英语表达怎么样等）打分，并给出口头反馈。

(3) 学生自评和反思：快下课时，学生填一个简短的反思日志，回答像“这节课我最有意思的发现是什么？”“小组活动里我最大的贡献是什么？”这类问题，培养他们的元认知能力。

(4) 学习档案袋评价：把学生的因果关系分析图、创新设计方案、课堂参与记录、反思日志这些材料收起来，给个人或小组建立学习档案。这样评价的不再只是一个分数，而是一幅记录了学生跨学科理解能力、学科联动能力、高阶思维发展过程的成长图景。

5 总结与反思

这项研究以跨学科教学理论和深度学习理论为基础，结合《My Floating School》这节课的具体案例，探索了在初中英语教学中融入多学科内容、培养学生高阶思维的一些可行做法。通过设计多层级的教学目标、用“留白”的方式让学生自主探究、用阶梯式问题促进知识迁移、用过程性评价鼓励批判思考，课堂从封闭的语言训练场变成了开放的思维实践场，学生有机会经历完整的高阶思维过程。从实践效果看，这些做法不光强化了学生的语言运用能力，也明显提升了他们的批判性思维、创新意识和解决真实问题的能力，回应了新课标对学科融合和思维品质培养的要求。对于一线老师来说，这个案例提供了一个把跨学科理念和深度学习融入英语课堂的具体样本，有一定参考价值。不过，不同课型、不同学段怎么系统化地实施这类教学，过程性评价工具还能怎么优化，这些还需要今后继续探索。总的来说，英语教学应该进一步打破学科之间的壁垒，让思维导向贯穿学习过程，真正从“教语言”走向“育思维”。

参考文献

- [1] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 田娟等. 跨学科教学的误区与理性回归[J]. 中国教育学刊, 2019(4): 63-67.
- [3] 黎加厚. 促进学生深度学习[J]. 计算机教与学, 2005(5): 29-30.
- [4] 安德森等(著), 蒋小平等(译). 布鲁姆教育目标分类学修订版(完整版)[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2009.
- [5] 杜意味. 基于深度学习的小学英语跨学科融合教学实践探究[J]. 中小学英语教学与研究, 2024(7): 10-13.
- [6] 顾海燕. 基于深度学习的初中英语阅读教学策略探究[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2024(7): 42-48.
- [7] 人民教育出版社. 义务教育教科书·英语八年级下册[T]. 北京: 人民教育出版社, 2024.

Research on High-quality Development of Campus Football Competition Industry Empowered by New Quality Productivity during the 15th Five-Year Plan Period

Xiangbing Liu Xiaohong Luo* Xiaotong Fu

School of Physical Education, Chengdu University, Chengdu, Sichuan, 610106, China

Abstract

During the 15th Five-Year Plan period, new-quality productivity has become the core engine driving the high-quality development of the sports industry. As an important vehicle for implementing the integration of sports and education and the Healthy China strategy, the campus football competition industry still faces development bottlenecks such as insufficient operational specialization, shallow exploration of commercial value, and structural mismatches in supply and demand. This paper employs a research methodology combining literature analysis, multi-case comparison, and qualitative and quantitative approaches to systematically analyze the intrinsic mechanisms by which new-quality productivity empowers the campus football competition industry. It constructs a four-dimensional linkage practice path encompassing technological innovation, model innovation, management optimization, and brand building, and validates the empowerment effect through domestic and international case studies and empirical data. The study demonstrates that new-quality productivity can overcome core industrial development challenges through digital and intelligent means, achieving synergistic improvements in competition operational efficiency, industrial added value, and educational functions. This research establishes a theoretical framework for the integrated development of new-quality productivity and the campus football competition industry, providing practical references for the professionalization, marketization, and branding upgrades of the campus football competition industry during the 15th Five-Year Plan period.

Keywords

new quality productivity; campus football; event industry; high-quality development; “15th Five-Year Plan”

“十五五”时期新质生产力赋能校园足球赛事产业高质量发展研究

刘相兵 罗小红* 付晓彤

成都大学体育学院, 中国·四川成都 610106

摘要

“十五五”时期, 新质生产力已成为推动体育产业高质量发展的核心引擎, 校园足球赛事产业作为落实体教融合与健康中国战略的重要载体, 当前仍面临运营专业化不足、商业价值挖掘不深、供需结构性错配等发展瓶颈。本文采用文献分析、多案例对比与定性定量相结合的研究方法, 系统剖析新质生产力赋能校园足球赛事产业的内在机理, 构建了技术创新、模式革新、管理优化、品牌塑造四维联动的实践路径, 并结合国内外典型赛事案例与实证数据验证了赋能效应。研究表明, 新质生产力可通过数字化、智能化手段破解产业发展核心困境, 实现赛事运营效率、产业附加值与育人功能的协同提升。本研究构建了新质生产力与校园足球赛事产业融合发展的理论框架, 为“十五五”时期校园足球赛事产业的专业化、市场化、品牌化升级提供了实践参考。

关键词

新质生产力; 校园足球; 赛事产业; 高质量发展; “十五五”规划

1 引言

“十五五”时期, 我国经济步入高质量发展新阶段,

【作者简介】刘相兵(2002-), 男, 中国四川泸州人, 在读硕士, 从事运动训练研究。

【通讯作者】罗小红(1990-), 女, 中国四川泸州人, 博士, 讲师, 从事体育教学研究。

以科技创新为核心驱动的新质生产力, 已成为推动产业转型升级、实现全要素生产率跃升的核心引擎^{[1][2]}。校园足球作为落实“健康中国”与体教融合战略的关键载体, 兼具教育属性与产业价值, 当前全国校园足球特色学校已超3万所, 年均举办赛事超10万场, 实现了普及规模的快速扩张^{[3][4]}。

然而, 当前校园足球赛事产业仍面临赛事运营专业化不足、商业开发滞后、数字技术融合浅表化、市场供需匹配错位等突出瓶颈, 教育目标与产业效益的协同机制尚未健

全,严重制约其可持续高质量发展^{[5][6]}。现有研究多聚焦新质生产力在体育产业的宏观应用,或校园足球赛事运营的单维度优化,鲜有针对“十五五”时期、系统构建新质生产力赋能校园足球赛事产业发展的完整理论框架与落地实践路径。

基于此,本文采用文献分析、案例分析与定性定量结合的研究方法,系统剖析新质生产力赋能校园足球赛事产业的内在机理,破解产业发展核心瓶颈,构建适配的高质量发展路径,以期为校园足球赛事产业的专业化、市场化、品牌化升级提供理论支撑与实践参考。

2 校园足球赛事产业的现状与挑战

2.1 产业发展现状

我国校园足球赛事产业当前呈现“政策强驱动、规模快扩张、市场慢培育”的阶段性特征^[7]。依托体教融合相关顶层设计,全国已建成超3万所校园足球特色学校,形成覆盖小学至大学的四级联赛体系,2024年全国校级以上联赛覆盖率达72%,年度参赛人次突破120万^{[3][4]}。区域实践层面,江苏省建成国内首个省级校园足球智能管理平台,实现省内13个地市赛事全流程线上化管控,年承办各级赛事超8000场,是国内区域赛事规范化运营的典型样本^[8]。但产业发展仍存在显著区域不均衡,西南地区县域校园赛事标准化场地达标率不足45%;商业化运营仍处于初级阶段,除全国总决赛外,多数赛事依赖财政投入与零散实物赞助,IP运营、数字技术应用多停留在报名、成绩公示等基础环节,深度价值挖掘严重不足^[9]。

2.2 核心发展瓶颈

当前产业高质量发展面临三大结构性瓶颈。一是赛事运营专业化水平不足,据2023年广州地区校园足球赛事专项调研,超60%的区级赛事无专职运营团队,赛程编排、数据统计仍以人工操作为主,赛事场次冲突率达18%,既降低了参赛体验,也制约了青少年球员的科学化培养^[10]。二是市场供需结构性错配,现有赛事体系以竞技性联赛为核心,针对青少年群体的兴趣类、交流类赛事供给严重不足,无法匹配超2亿中小学生的多元化参赛需求,庞大的参与基数未能转化为产业发展动能。三是品牌建设与文化传播薄弱,国内赛事传播多局限于教育系统内部,社会关注度高度集中于全国总决赛,对比日本高中足球联赛年均40余家合作媒体、单届赛事现场观赛超50万人次的运营水平,品牌价值与社会影响力差距显著。

2.3 核心发展机遇

尽管存在发展瓶颈,产业仍面临三大核心发展机遇。一是庞大的青少年体育消费市场支撑,2024年我国青少年体育培训市场规模突破1500亿元,家庭体育消费意愿持续提升,为赛事商业化开发提供了广阔空间。二是持续释放的政策红利,体教融合战略的深化实施,为校园足球赛事的场

地供给、师资建设、升学衔接提供了全链条制度保障,打通了“以赛促教、以赛育才”的发展路径。三是新质生产力带来的技术赋能机遇,大数据、人工智能、VR/AR等数字技术的成熟应用,为赛事运营效率提升、观赛体验革新、商业模式创新提供了核心支撑,成为产业从规模扩张向高质量发展转型的关键动能^{[11][2]}。

3 新质生产力赋能校园足球赛事产业高质量发展的路径

新质生产力以科技创新为核心内核,以数字化、智能化、跨界融合为核心特征,是破解校园足球赛事产业发展瓶颈、推动“十五五”时期高质量发展的核心引擎。立足产业现实困境与发展机遇,围绕技术、模式、管理、品牌四大维度构建系统性赋能路径,可推动赛事产业从规模扩张向质效提升转型,同步实现产业增值与育人深化的双重目标。

3.1 以技术创新为核心,实现赛事全流程数字化转型

将数字技术深度嵌入赛事运营全链条,构建覆盖赛前、赛中、赛后的数字化闭环。赛前依托智能管理系统实现报名、赛程编排、场地调度的自动化管控,压缩运营成本与管理误差;赛中通过智能穿戴设备、视频采集系统完成球员运动数据、竞技表现的实时采集分析,为科学化训练、公平执裁提供量化支撑,同步实现运动负荷动态监测,降低青少年运动损伤风险;赛后借助VR/AR技术打造沉浸式观赛场景,突破物理空间限制拓展受众边界,推动赛事数据向教学训练场景转化,夯实以赛促教的核心基础。

3.2 以模式创新为支撑,构建产业多元价值体系

打破赛事运营对财政投入的路径依赖,构建与赛事层级匹配的多元化商业体系。针对不同层级赛事设计差异化赞助权益包,系统开发赛事版权、转播权、IP衍生品等核心资源,挖掘长期商业价值;搭建线上线下融合的互动平台,线上整合赛事直播、球迷社区、衍生服务功能,线下结合赛事打造足球嘉年华、文化节等消费场景,形成流量与价值的有机闭环;同步将赛事运营与学生实践培养结合,在商业运营中嵌入实践环节,实现产业价值与育人功能的双向赋能。

3.3 以管理优化为基础,提升赛事运营专业化水平

以流程重构与标准建设为核心,推动赛事运营规范化、专业化升级。构建覆盖赛事全流程的标准化运营规范,明确策划、执行、保障、应急等环节的操作标准,破解基层赛事运营混乱、专业性不足的现实困境;培育兼具体育教育理念、赛事运营能力、数字技术素养的复合型管理团队,建立人才常态化培养机制;搭建跨区域、跨校际的协同管理平台,推动优质赛事资源均衡配置,缓解区域发展不均衡的突出问题。

3.4 以品牌塑造为抓手,扩大赛事社会影响力

立足校园足球的教育属性与青少年特质,构建差异化赛事品牌体系。明确“青春成长、团队协作、以体育人”

的品牌核心定位,打造具有辨识度与延续性的品牌标识与文化内涵,摆脱对职业赛事的同质化模仿;依托新媒体平台构建全渠道传播矩阵,精准匹配青少年受众内容偏好,打破赛事传播的教育系统内部闭环;推动赛事与校园文化深度融合,将赛事打造为校园文化建设的核心载体,实现从单一竞技活动向文化IP的转型,持续提升赛事社会关注度与品牌价值。

4 案例分析与实证研究

本章通过国内外典型赛事案例对比与实证检验,系统验证新质生产力赋能校园足球赛事产业的实践逻辑与现实成效,为前文理论框架与发展路径提供现实支撑。

4.1 国内外校园足球赛事的成功案例分析

国内选取江苏省青少年校园足球联赛、全国青少年校园足球联赛(大学组)两大标杆样本。江苏省2020年建成全国首个省级校园足球智能管理平台,覆盖全省2800余所特色学校,整合赛事运营、数据采集等五大核心模块,年均承办赛事超8200场;平台落地后赛事筹备周期缩短42%,人工失误率下降64%,形成数字化运营全链条闭环。全国大学生校园足球联赛2022年启动市场化改革,搭建全渠道传播矩阵,系统开发赛事商业资源,2023赛季全网曝光量突破12亿次,商业赞助规模较2019年增长176%,实现影响力与商业价值双提升。

国外聚焦美国NCAA大学生足球联赛与英格兰学校杯两大成熟范式。NCAA构建“教育优先、竞技赋能、商业反哺”发展体系,2023-2024赛季足球赛事转播权收入达2.1亿美元,收益反哺校园体育建设与学生奖学金,形成可持续发展循环。英格兰学校杯覆盖全英1.2万所中小学,在U16组别推广VR战术训练系统与AI心理分析系统,试点组别球员战术执行准确率提升38%,实现竞技提升与青少年全面发展的有机统一。综合来看,技术创新、教育本位、模式创新三者协同,是赛事高质量发展的核心逻辑,为我国产业转型提供了实践参照。

4.2 实证研究:基于新质生产力的校园足球赛事产业发展案例分析

本文选取2019-2023年江苏、广东、四川3省12个地市的校园足球联赛为样本,以6个应用新质生产力要素的地市为实验组,6个沿用传统模式的地市为对照组,采用双重差分法,从三大核心维度验证赋能效应。

实证结果显示,新质生产力对赛事产业发展具有显著正向作用。赛事组织效率上,实验组报名审核时长从72小时压缩至18小时,赛程冲突率从17.2%降至2.1%,人工成本下降58%,优化幅度远超对照组。传播影响力上,2023年实验组单场平均线上观赛人次较2019年增长312%,全

网曝光量年均增长68%,远高于对照组27%的年均增幅。竞技育人成效上,实验组球员运动损伤发生率从12.3%降至5.7%,核心技术指标平均提升22.4%,超70%的学校将赛事数据应用于日常教学,实现以赛促教目标。综上,实证结果充分验证了新质生产力赋能的实践价值,为前文发展路径提供了坚实的经验支撑。

5 结论与建议

本文立足“十五五”我国经济高质量发展背景,以新质生产力核心内涵为理论基础,剖析我国校园足球赛事产业的发展现状、瓶颈与机遇,构建新质生产力赋能产业高质量发展的实践路径,经多案例分析与实证检验,验证了其正向赋能效应与内在作用机理。研究表明,新质生产力是驱动该产业高质量发展的核心引擎,其数字化、智能化等核心特征可精准破解产业运营、供需匹配、商业开发、品牌建设等现实困境;四维联动路径可实现产业质效提升,推动产业与青少年育人目标深度融合,为产业转型提供理论框架与实践范式。基于结论提出三点建议:一是政府完善顶层设计,出台专项规划,建立多部门协同机制;二是市场主体立足教育属性,打造差异化赛事IP,兼顾商业与育人价值;三是教育机构将赛事融入“五育融合”体系,释放赛事综合育人价值。

参考文献

- [1] 潘凯凡,沈克印.以数字新质生产力推动体育产业高质量发展的内在机理,阻滞因素与推进策略[J].体育学刊,2024,31(2):7-14.
- [2] 杨凤英,崔晓嵩,王文龙,等.新质生产力驱动体育产业高质量发展的逻辑与路径[J].体育学刊,2024,31(2):1-6.
- [3] 陈作松.我国青少年体育高质量发展的概念模型建构及其实践方法论[J].上海体育大学学报,2025,49(3):1-12.
- [4] Lin Yuan, Li. Development Problems and Countermeasures of Youth Campus Football in Guangzhou. (2023).
- [5] 黄海燕,邵绘锦,曾鑫峰.“双循环”视域下以体育消费和投资助力扩大内需的逻辑与路径[J].体育科学,2025,45(10):55-63,84.
- [6] 刘冬磊,于鹏.低空经济赋能体育消费升级的逻辑机理,现实困境与实现路径[J].首都体育学院学报,2025,37(6):596-605.
- [7] Zhang, Qi. "The Present Situation and Measures of College Sports Football Teaching in the New Period."The Educational Review, USA 8.6(2024):819-822.
- [8] 洪银兴.发展新质生产力建设现代化产业体系[J].当代经济研究,2024,(02):7-9.
- [9] 苗新雷.教育、科技、人才“三位一体”赋能新质生产力发展[J].天水行政学院学报,2025,26(01):105-109.
- [10] 张俊杰,李卓嘉,李世宏.新质生产力赋能体育产业高质量发展:内在机理、现实困境与突破路径[J].哈尔滨体育学院学报,2024,42(06):46-54.

Exploration on the Construction and Operation Mechanism of School-Enterprise Curriculum Development Center for Culinary Majors

Yao Huang

Nanchong Vocational College of Science and Technology, Nanchong, Sichuan, 637001, China

Abstract

The integration of industry and education is the essential pathway for the high-quality development of vocational education. However, culinary majors currently face practical challenges in talent cultivation, such as the disconnection between curriculum content and industry needs, superficial school-enterprise cooperation, and a monolithic evaluation system. Based on the collaborative education concept of “government, schools, enterprises, and industry associations” as a four-in-one entity, this paper proposes the construction of a school-enterprise curriculum development center for culinary majors, systematically designing a curriculum development and operation mechanism characterized by “demand orientation, dynamic updating, and multi-dimensional evaluation.” Focusing on three major goals—addressing the issue of disconnection between industry and education, innovating collaborative education mechanisms, and establishing a new evaluation system—this study explores the formation of a dynamic development path of “industry demand analysis → job competency modeling → curriculum system restructuring,” a school-enterprise cooperation system of “curriculum co-construction + benefit sharing + risk sharing,” and a three-dimensional evaluation model of “process-based data + job competency + industry certification.” The aim is to provide theoretical and practical references for the high-quality development of culinary majors and other similar disciplines.

Keywords

culinary major; school-enterprise curriculum development center; integration of industry and education; curriculum development mechanism; multi-dimensional evaluation

烹饪专业校企课程开发中心构建与运行机制探索

黄瑶

南充科技职业学院, 中国·四川南充 637001

摘要

产教融合是职业教育高质量发展的必由之路,然而当前烹饪专业在人才培养过程中普遍面临课程内容与产业需求脱节、校企合作流于形式、评价体系单一化等现实困境。本文基于“政校企行”四位一体协同育人理念,提出构建烹饪专业校企课程开发中心,系统设计“需求导向、动态更新、多元评价”的课程开发与运行机制。重点围绕破解产教脱节难题、创新协同育人机制、构建新型评价体系三大目标,探索形成“产业需求分析→岗位能力建模→课程体系重构”的动态开发路径、“课程共建+利益共享+风险共担”的校企合作制度以及“过程性数据+岗位胜任力+行业认证”三维评价模型,以期为烹饪专业及其他同类专业的高质量发展提供理论与实践参考。

关键词

烹饪专业; 校企课程开发中心; 产教融合; 课程开发机制; 多元评价

1 引言

随着我国餐饮产业转型升级步伐加快,新业态、新模式、新技术不断涌现,对烹饪专业人才培养提出了更高要求。

【基金项目】南充科技职业学院 2025 年度教学改革与研究项目(项目编号: NKJG2025027)。

【作者简介】黄瑶(1999-),女,中国四川宁南人,本科,助教,从事烹饪与营养教育研究。

传统的以学校为主体的课程开发模式已难以适应产业快速迭代的需求,烹饪专业普遍存在课程内容滞后于企业实际、学生岗位适应能力不足、校企合作“两张皮”等问题。如何打破学校与企业之间的壁垒,构建一种能够动态响应产业变化、深度融合校企资源的课程开发机制,成为当前烹饪专业教育教学改革的关键命题。

在此背景下,构建“政校企行”四位一体的烹饪专业校企课程开发中心,成为破解产教融合深层矛盾的重要突破口^[1]。本文旨在系统阐述该中心的构建逻辑、运行机制及核心目标,探索烹饪专业产教深度融合的可行路径。

2 烹饪专业课程开发的现实困境与改革逻辑

2.1 产教脱节：课程内容滞后于产业需求

烹饪行业具有技术更新快、岗位技能复合化、业态融合度高等特点。然而，多数职业院校的烹饪专业课程体系仍沿袭传统模式，教学内容与企业实际岗位能力要求存在明显落差。一方面，学校对新工艺、新食材、新经营模式的敏感度不足，课程更新周期过长；另一方面，企业参与课程开发缺乏制度性渠道，行业标准难以有效转化为教学内容。这种脱节直接导致学生毕业后难以快速适应岗位要求，企业用人成本居高不下^[2]。

2.2 合作松散：校企协同缺乏长效机制

现有校企合作多停留在实习基地共建、企业人员短期讲座等浅层合作层面，尚未形成课程开发与资源共享的深度协同机制^[4]。究其原因，在于缺少能够统筹双方利益、明确权责分工、保障持续运行的组织载体。

2.3 评价单一：能力评价难以对接岗位标准

传统课程评价以期末理论考试和实操考核为主，评价主体局限于校内教师，评价内容偏重知识记忆和基础技能，忽视对综合职业素养、岗位胜任力、行业通用能力的过程性考查。

2.4 改革逻辑：从“单向输出”走向“生态共建”

破解上述困境，需要转变传统的课程开发逻辑。从学校“单向输出”课程转向多元主体“生态共建”课程，从静态的课程体系转向动态的迭代机制，从封闭的评价转向开放、多维的能力认证。

3 “政校企行”四位一体课程开发中心的组织架构

3.1 功能定位

烹饪专业校企合作开发中心是集课程研发、资源整合、标准制定、质量评价、师资共育于一体的协同创新平台。中心不以营利为目的，而是以提升烹饪专业人才培养质量为核心使命，服务于区域餐饮产业发展需求^[3]。

3.2 多元主体及其职责

政府（引导与保障）：推动产教融合型企业认定，出台激励企业参与课程开发的税收、信贷等优惠政策，为中心运行提供制度保障。

学校（组织与实施）：职业院校作为中心的主要依托单位，负责日常运行管理、教学资源调配、师资队伍建设，并牵头组织课程开发的具体实施，确保课程在学校教学中的落地应用。

企业（需求与资源）：重点合作餐饮企业、酒店集团、连锁品牌等作为核心参与方，提供真实岗位标准、典型工作任务、技术更新信息、实习实训岗位及企业师资，参与课程内容设计与评价标准制定。

行业协会（标准与认证）：地方餐饮行业协会、烹饪

协会等发挥行业指导作用，引入行业标准、职业技能等级认证、行业竞赛资源，推动课程内容与行业规范接轨，提升课程的社会认可度^[5]。

3.3 组织运行机制

中心设立理事会作为决策机构，由政府代表、学校领导、企业高管、行业专家组成，负责审议中心发展规划、年度计划及重大事项。下设课程研发部、质量评价部、资源建设部、师资发展部等职能部门，实行项目化运作。

4 三大核心目标的实现路径

4.1 破解产教脱节：构建“需求导向、动态更新”的课程开发路径

1. 产业需求分析：建立行业人才需求监测机制

通过大数据采集、企业访谈、毕业生跟踪等方式，形成年度《烹饪专业人才需求白皮书》，明确不同类型企业、不同岗位对人才的知识、技能、素养要求，为课程开发提供需求依据。

2. 岗位能力建模：构建岗位胜任力图谱

引入工作过程系统化理论，将烹饪岗位能力划分为基础能力（刀工、火候、原料鉴别等）、专项能力（菜系专精、中西餐融合、烘焙工艺等）、综合能力（厨房管理、成本控制、菜品创新、团队协作等）三个层次，形成可视化的岗位胜任力图谱。

3. 课程体系重构：打造“基础+方向+拓展”模块化课程

基础模块面向全体学生，夯实专业基本功；方向模块设置中餐烹调、西餐工艺、面点制作、餐饮管理等多个方向，学生可根据职业规划自主选择；拓展模块引入行业前沿讲座、企业项目实践、创新创业训练等，提升学生综合素养。

4.2 创新协同育人：设计“共建共享共担”的校企合作制度

中心将校企合作从项目化、短期化转向制度化、长效化，建立“课程共建+利益共享+风险共担”的制度体系。

4.2.1 课程共建机制

制定《校企课程共建实施细则》，明确校企双方在课程开发中的权责分工。学校教师负责课程设计、教学组织、学情分析，企业专家负责提供真实项目案例、操作标准、技术更新，双方共同完成课程标准制定、教材编写、教学资源开发。

4.2.2 利益共享机制

建立校企利益共享的多元路径。一是人才共育利益共享，企业优先录用优秀毕业生，缩短岗前培训周期，降低用人成本；学校通过企业反馈优化培养方案，提升办学声誉。二是成果共有利益共享，校企联合开发的课程、教材、教学成果可共同署名申报各级教学成果奖、行业奖项，产生的社会效益与经济效益按协议比例分配。

4.2.3 风险共担机制

中心设立校企合作风险准备金,由学校与参与企业按比例共同出资,用于应对合作过程中可能出现的学生实习安全事故、课程调整损失、企业投入沉没成本等风险。

4.3 构建新型评价:创建“三维一体”的能力评价模型

中心打破传统以分数为导向的评价模式,构建“过程性数据+岗位胜任力+行业认证”三维评价模型,实现对学生职业能力的全景式评价。

4.3.1 过程性数据维度:建立学习行为画像

依托中心搭建的数字化教学平台,全过程采集学生课程学习、实训操作、在线互动、任务完成情况等数据。引入智能评价工具,对学生的实操过程进行视频记录与分析,形成技能成长轨迹。过程性评价占总评成绩的40%,涵盖课堂表现、项目完成质量、实训报告、小组协作等要素,突出对学生学习态度、进步幅度、职业素养的过程性考查。

4.3.2 岗位胜任力维度:实施能力本位考核

依据岗位胜任力图谱,开发与课程模块对应的能力考核标准。考核采用“实操+项目+综合演练”相结合的方式,模拟真实工作场景。

4.3.3 行业认证维度:实现课证融通

中心推动课程内容与职业技能等级证书、行业权威认证相衔接。学生在完成相应课程模块后,可直接参加中式烹调师、西式面点师等职业技能等级认定,或申请行业协会颁发的专项能力证书。行业认证作为评价结果的补充与延伸,占总评成绩的20%,或作为独立的能力证明计入学生成长档案。

5 课程开发中心的运行保障机制

5.1 制度保障

制定《烹饪专业校企课程开发中心章程》《校企合作课程开发管理办法》《课程动态更新实施细则》《三维评价实施指南》等一系列制度文件,明确中心的运行规则、各方权利义务、工作流程与质量标准,确保中心运行有章可循、规范有序。

5.2 师资保障

建立“双栖型”教学团队,推动校内专任教师与企业技术骨干双向流动。

5.3 资源保障

整合校内实训基地与企业生产性实训资源,共建共享“校中店”“店中校”等产教融合实训平台。中心牵头建设烹饪专业数字化资源库,收录精品课程、微课视频、企业案例库、题库等优质资源,面向校企双方开放使用。

5.4 质量保障

建立“内部监控+外部评估”相结合的质量保障机制。

内部监控由中心质量评价部负责,定期开展课程实施情况检查、学生满意度调查、教学督导;外部评估委托第三方机构或行业协会,每三年对中心运行成效、课程开发质量、人才培养效果进行一次全面评估,评估结果作为中心改进工作、争取政策支持的重要依据。

6 实践反思与展望

烹饪专业校企课程开发中心的构建,是对产教深度融合模式的有益探索。通过“政校企行”四方协同,中心在破解课程与产业脱节、深化校企合作内涵、创新人才培养评价等方面取得了初步成效。

一是多元主体利益平衡的复杂性。政校企行四方目标各异,政府在关注人才培养质量的同时也注重社会效益,学校侧重办学质量与学生发展,企业聚焦人才供给与成本收益,行业协会追求行业规范与公信力。

二是三维评价的实施难度。过程性数据采集需要数字化平台支撑,岗位胜任力考核对考评者的专业素养提出更高要求,行业认证的标准统一性也有待加强。

展望未来,烹饪专业校企课程开发中心可进一步拓展功能边界,从课程开发延伸至标准研发、技术服务、国际交流等领域,打造区域性烹饪产教融合共同体。

7 结语

以“政校企行”四位一体为组织框架,以“需求导向、动态更新、多元评价”为运行机制,以破解产教脱节、创新协同育人、构建新型评价为三大核心目标,中心探索出了一条课程开发与产业需求同频共振、人才培养与岗位标准无缝对接的有效路径。实践证明,只有打破校企之间的组织壁垒、利益壁垒与制度壁垒,建立持续协同、共生发展的课程开发生态,才能真正实现职业教育与产业发展的深度融合,培养出更多适应餐饮产业高质量发展的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 田君,张云.文化传承视角下五年制高职烹饪专业地方特色菜系课程开发研究[J].中国食品工业,2026,(01):165-167.
- [2] 郑雨叶.中、高职课程设置衔接的案例研究[D].陕西师范大学,2020.DOI:10.27292/d.cnki.gsxfu.2020.001416.
- [3] 花健.课程思政背景下高职烹饪工艺与营养专业校企协同育人机制研究[C]//河南省民办教育协会.2025年高等教育发展论坛课堂教学分论坛论文集(上册).南京商业学校,2025:181-183. DOI:10.26914/c.cnkihy.2025.093002.
- [4] 王全云,吕新河.工匠精神培养与高职烹饪专业课程思政教育的有效融合策略研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022,(02):130-133.
- [5] 吕慧.高职院校烹饪专业产教融合现状分析与优化路径探索[J].科学咨询,2025,(21):88-91.

Discussion on the Empowering Role of Digital Textbooks in the “Three Reforms” of Vocational Education

Weichun Hou¹ Rong Fan²

1. Shandong Communications Vocational College, Weifang, Shandong, 261206, China

2. Shandong Dingheng Price Motor Vehicle Appraisal Co., Ltd., Weifang, Shandong, 261206, China

Abstract

As a key component of the digital transformation in education, digital teaching materials play a crucial enabling role in the “Three-Teaching Reform” (reform of teachers, teaching materials, and teaching methods) of vocational education. This study focuses on how digital teaching materials promote the coordinated reform of the “Three Teachings” in vocational education. By adopting methods such as literature analysis, case studies, and questionnaires, it systematically explores the application status, enabling mechanisms, and practical paths of digital teaching materials in vocational education. The research finds that digital teaching materials enhance the dynamics, interactivity, and intelligence of teaching resources. This, in turn, improves teachers’ information-based teaching capabilities, optimizes the content structure and presentation of teaching materials, and facilitates the implementation of innovative teaching methods such as blended learning and project-based learning. Meanwhile, the study analyzes the application effects and challenges of digital teaching materials in vocational colleges, and puts forward countermeasures and suggestions, including strengthening teacher training, improving digital resource standards, and establishing a school-enterprise collaborative development mechanism. This research provides a theoretical basis and practical reference for deepening the “Three-Teaching Reform” in vocational education, and contributes to the high-quality development of higher vocational education.

Keywords

digital teaching materials; Three-Teaching Reform; vocational education; teaching innovation; information-based teaching

刍议数字化教材在职业教育“三教改革”中的赋能作用

侯维春¹ 樊荣²

1. 山东交通职业学院, 中国·山东 潍坊 261206

2. 山东鼎衡价格机动车鉴定评估有限公司, 中国·山东 潍坊 261206

摘要

数字化教材作为教育数字化转型的重要组成部分,在职业教育“三教改革”(教师、教材、教法改革)中发挥着关键赋能作用。围绕数字化教材如何推动职业教育“三教”协同改革展开,采用文献分析、案例研究及问卷调查等方法,系统探讨数字化教材在职业教育中的应用现状、赋能机制及实践路径。研究发现,数字化教材通过增强教学资源的动态性、交互性和智能化,促进教师信息化教学能力提升,优化教材内容结构与呈现方式,并推动混合式、项目式等创新教学方法的落地。同时,还分析了数字化教材在职业院校中的应用成效及挑战,提出了加强师资培训、完善数字资源标准、构建校企协同开发机制等对策建议。为职业教育“三教改革”的深化提供了理论依据和实践参考,助力高等职业教育高质量发展。

关键词

数字化教材; 三教改革; 职业教育; 教学创新; 信息化教学

1 引言

近年来,随着国家《职业教育数字化转型行动计划(2023—2025年)》等政策的实施,数字化技术正深刻改

变职业教育的教学模式和资源形态。教材作为教学的核心载体,其数字化重构是职业教育“三教改革”(教师、教材、教法改革)的关键突破口。传统的纸质教材在内容更新、交互性、适应性等方面存在局限,而数字化教材凭借其多媒体融合、动态更新、智能交互等优势,为职业教育提供了新的发展路径。^[1]

本研究聚焦数字化教材在职业教育“三教改革”中的赋能作用,旨在回答以下问题:

- (1) 数字化教材如何推动职业院校教师能力提升?
- (2) 数字化教材如何优化教材内容与呈现形式?

【基金项目】山东省职业技术教育学会课题:“图谱引航、项目驱动、数智赋能”高职汽车专业课程教学改革研究与实践(项目编号:KYKT2025G072)。

【作者简介】侯维春(1970-),男,中国吉林农安人,硕士,副教授,从事车辆工程、职业教育研究。

(3) 数字化教材如何促进教学方法的创新?

(4) 当前数字化教材应用中存在哪些问题? 如何优化?

2 职业教育“三教改革”与数字化教材的关系

2.1 “三教改革”的内涵与挑战

“三教改革”是由教育部提出的职业教育综合改革方向^[2], 涵盖:

- (1) 教师: 提升教师信息化教学能力和实践技能。
- (2) 教材: 建设适应产业需求的活页式、模块化教材。
- (3) 教法: 推广项目教学、情境教学等新型模式。

当前职业院校在“三教改革”中面临的主要挑战有, 一是教师数字化素养不足, 难以驾驭新型教学工具; 二是教材内容滞后于行业技术发展, 更新缓慢; 三是传统教法难以满足技能型人才培养需求。^[3]

2.2 数字化教材的界定与特征

数字化教材是以数字技术为支撑的交互式、多媒体化教学资源, 其核心特征包括:

(1) 动态更新: 数字化教材能够紧跟行业动态与学术前沿, 及时将行业新技术、新标准、热点案例融入教学内容, 确保知识体系的时效性与鲜活度, 让学生接触最前沿的知识和信息。

(2) 多模态呈现: 数字化教材整合文本、音频、视频、3D 虚拟仿真等多媒体资源, 彻底打破传统学习的时空界限, 学生随时随地都可通过手机、平板以及电脑等常见的终端设备, 便捷地访问学习资源, 并根据自身状态灵活安排学习计划。从根本上赋予了学生更大的学习自主权, 能让他们在自主调控中有效提升自主学习能力和时间管理能力, 进而真正实现“以学习者为中心”的现代教育理念。^[4]

(3) 智能交互: 数字化教材通过智能算法动态生成高度适配的定制化学习路径与内容推荐, 精准匹配不同学生的学习内容、进度与节奏, 支持个性化学习路径推荐与即时反馈。

(4) 虚实结合: 数字化教材并非传统教材的电子化, 其核心特征之一是虚实结合, 可与虚拟仿真实训平台无缝衔接, 为教师提升信息化水平提供新路径。

3 数字化教材在“三教改革”中的赋能机制

3.1 对“教师”改革的赋能

3.1.1 提升信息化教学能力

数字化教材是提升教师信息化水平的重要抓手。教师需主动学习数字化教材的交互功能, 如多媒体嵌入、在线批注等工具的操作, 夯实技术基础。将数字化教材融入备课、授课、作业批改全流程, 通过资源整合与学情分析功能, 实现教学精准化, 提升数字教学应用能力。同时, 参与校际数字化教学研讨, 分享使用经验, 结合学生反馈优化应用策略, 形成“实践-反思-提升”的闭环。通过这样的路径, 教师能逐步提升信息化素养, 推动教学模式创新。^[5]

3.1.2 提供智能化备课工具。

数字化教材的智能化备课工具, 如 AI 辅助教案生成、学情分析, 是教师提升信息化水平的实用路径。教师可先系统学习工具核心功能, 如资源智能推荐、学情数据分析、课件一键生成等模块, 熟悉操作逻辑。在备课时, 主动运用工具整合跨学科数字资源, 结合学生过往学习数据设计分层教学方案, 将技术应用融入教学设计环节。同时, 根据课堂反馈优化工具使用策略, 比如调整课件交互形式, 逐步提升数字化教学资源的筛选、整合与创新应用能力。通过工具的常态化使用与实践反思, 教师能高效提升信息化素养, 助力教学提质增效。

3.1.3 支持教师专业发展。

数字化教材是支撑教师专业发展、提升信息化水平的重要平台。教师可依托教材内置的优质资源库, 学习前沿信息化教学案例与方法, 拓宽教学视野。参与教材配套的线上教研共同体, 围绕数字化教学实践展开研讨, 分享教学设计与技术应用经验, 碰撞创新思路。同时, 利用教材的学情追踪功能, 分析教学数据, 反思数字化教学策略的有效性, 针对性优化教学环节。通过“资源学习-教研交流-数据反思”的路径, 教师能在专业成长中同步提升信息化应用与创新能力, 实现教学与技术的深度融合。^[6]

3.2 对“教材”改革的赋能

数字化教材通过活页式开发、AR/VR 融合、校企协同更新, 正深刻改变着教材的形态与功能, 为教材改革提供了有力支撑。

3.2.1 活页式教材开发

活页式教材开发打破了传统教材的“固定框架”, 以模块化内容组合为核心, 精准适配不同专业需求。以往, 同一学科教材内容千篇一律, 难以满足不同专业的差异化教学需求。例如机械专业与机电专业, 虽都涉及机械基础内容, 但侧重点截然不同。活页式教材将知识内容拆分为一个个独立的模块, 教师可根据专业培养目标和教学实际, 灵活选取、组合模块, 形成个性化的教学内容体系。某职业院校机械专业采用活页式教材后, 针对数控方向和模具方向的学生, 分别选取了不同的模块组合, 教学效果显著提升, 学生对知识的掌握更加精准。^[6]

3.2.2 AR/VR 融合教材

AR/VR 融合教材则为实训教学搭建了“沉浸式平台”, 以汽修专业为例, 其通过 3D 拆装动画极大增强了实训效果。传统汽修实训教学中, 学生往往只能在实物上进行有限次数的拆装练习, 且部分复杂部件的内部结构难以直观观察。AR/VR 融合教材借助虚拟现实技术, 构建了与真实场景一致的虚拟实训环境。学生佩戴 VR 设备, 就能清晰看到汽车发动机等部件的 3D 拆装动画, 还可进行虚拟拆装操作, 不仅能反复练习, 还能深入了解部件内部结构和工作原理。^[7]

3.2.3 校企协同更新机制

校企协同更新机制为教材内容装上了“实时更新器”,

企业专家直接参与教材内容修订，确保教材的时效性和实用性。随着行业技术的快速发展，传统教材内容更新缓慢，往往滞后于行业实际需求。校企协同更新机制建立后，企业专家能及时将行业最新技术、工艺标准和岗位需求反馈给教材编写团队，并参与到教材内容的修订工作中。某高职院校计算机专业与多家IT企业建立合作，企业专家定期参与教材修订，将云计算、人工智能等新兴技术及时融入教材，使学生所学知识与行业发展紧密接轨，毕业即能快速适应岗位工作。^[8]

3.3 对“教法”改革的赋能：

在教育数字化转型的浪潮中，数字化教材不再是传统纸质教材的电子替代品，而是推动“教法”改革的核心引擎。它以丰富的多媒体资源、互动化功能和数据追踪能力，打破了传统教学的时空限制与模式桎梏，从混合式教学、游戏化学习到数据驱动教学，全方位赋能教学模式创新，为教育高质量发展注入新活力。

3.3.1 混合式教学

数字化教材为混合式教学的落地提供了关键支撑，构建起“线上自主学习+线下实操训练”的高效教学闭环。在线上环节，数字化教材不再是单一的文字呈现，而是整合了视频讲解、动画演示、虚拟实验等多元资源，学生可以根据自身学习节奏，自主选择学习内容与时间。例如，在电工电子课程中“电路连接”知识点学习中，学生通过数字化教材中的动画演示，能直观看到电流的流动路径与电路故障的产生原因，还可通过虚拟实验自主搭建不同电路，提前熟悉实验操作流程。而到了线下课堂，教师无需再花费大量时间讲解基础知识点，而是将重点放在实操训练与难点突破上，组织学生进行真实的电路搭建实验，针对线上学习中暴露的问题进行针对性指导，让学生在实践中深化对知识的理解，极大提升了教学效率与学习效果。

3.3.2 游戏化学习

借助游戏化设计，数字化教材将枯燥的知识学习转化为有趣的闯关挑战，有效提升了学生的学习参与度与主动性。把知识学习与游戏机制相结合，让学生在“玩中学”。以汽车市场营销为例，数字化教材设计了“模拟汽车主机厂经营”的游戏模块，学生需要在游戏中根据市场需求制定商品定价、促销策略，合理控制成本与库存，在经营过程中不知不觉掌握供需关系、SWOT分析等知识。

3.3.3 数据驱动教学

数据驱动教学是数字化教材赋能“教法”改革的另一重要维度，通过对学生学习行为数据的精准分析，助力教师优化教学策略，实现因材施教。数字化教材能够实时记录学生的学习轨迹，包括学习时长、知识点停留时间、答题正确率、错题分布等数据。教师通过教材后台的数据分析功能，可清晰掌握每个学生的学习状况：哪些学生知识点掌握扎实，哪些学生存在知识薄弱环节；哪些知识点是班级整体的

学习难点，哪些知识点学生普遍掌握较好。基于这些数据，教师能够针对性地调整教学策略，对于知识薄弱的学生，教师可提供个性化的辅导方案，推送相关的补充学习资源；对于班级整体的学习难点，教师可重新设计教学方案，采用更易理解的教学方法进行重点讲解。

数字化教材对“教法”改革的赋能，正深刻改变着教育教学的形态。未来，随着技术的不断发展，数字化教材还将在人工智能、虚拟现实等技术的加持下，探索出更多教学模式创新的可能。

4 数字化教材应用的挑战与对策

4.1 主要挑战

4.1.1 教师信息化素养不足

虽然数字化教材功能丰富，但部分教师，尤其是年长教师，可能缺乏足够的数字技能，难以有效利用这些资源。个别教师对新技术持抵触态度，习惯于传统教学模式，导致数字化教材无法充分发挥其作用。^[7]

4.1.2 学生自律性不足

数字化教材通常包含多媒体内容、互动练习和在线链接，这在提升学习趣味性的同时，也可能导致学生在使用过程中分心，沉迷于与学习无关的内容，如社交媒体或游戏，影响学习效率。

4.1.3 版权与数据安全问题

数字化教材的知识产权保护是一个重要议题。未经授权的复制、传播可能导致版权纠纷。此外，学生的个人信息和学习数据可能面临泄露风险，如何确保数据安全成为教育机构必须解决的问题。^[9]

4.1.4 产教融合深度不足

职业教育领域多数教材仍为院校主导开发，企业参与度低，智能制造等领域内容滞后于工业机器人编程等前沿技术，且不少数字教材仅是“电子化翻版”，未发挥交互与动态更新优势。^[9]

4.2 优化对策

4.2.1 加强教师培训与支持

学校应定期组织教师参加数字化教学培训，提升其信息技术应用能力。同时，可建立教师互助小组，让技术熟练的教师帮助其他教师掌握数字化教材的使用技巧。此外，开发者应设计更人性化的界面，降低教师的使用门槛。

4.2.2 增强学生管理与自律引导

学校和家长应共同监督学生的数字化学习过程，例如设置设备使用时间限制、屏蔽无关网站等。教师可通过任务驱动式学习，引导学生专注课程内容。此外，数字化教材可加入学习行为分析功能，帮助教师及时发现学生的注意力问题。

4.2.3 完善版权保护与数据安全机制

教育部门和数字化教材开发商应制定严格的版权保护

措施,采用数字水印、加密技术等手段防止非法传播。同时,学校应采用安全的云存储和访问控制技术,确保学生数据不被泄露或滥用。

4.2.4 校企深度融合共同开发

在开发机制上,推广校企“双元四共”模式,通过共定标准、共编教材、共建资源、共评质量,将产业前沿技术系统融入教材,并建立动态更新闭环。

5 结论与展望

数字化教材通过赋能教师、重构教材、创新教法,成为推动职业教育“三教改革”的重要引擎。未来,随着AI、元宇宙等技术的发展,数字化教材将向更智能化、沉浸式方向演进。职业院校需以数字化教材为抓手,深化产教融合,构建适应数字经济时代的技术技能人才培养体系。

参考文献

- [1] 雷世平,陈娟.数字化教材建设的功能优势、侵权风险与知识产权保护.当代职业教育,2025(05):4.
- [2] 苟国旗,杨会,罗通彪,黄海平,沈恒宇.1+X证书制度下高职院校“三教”改革探索与实践.就业与保障,2025(01):185.
- [3] 张耿庆,王萌.1+X证书制度下“三教”改革的内涵、困境与突破[J].成人教育,2022,(1):82.
- [4] 冯朝军.高职院校数字化教材建设的必要性、特点与路径.南宁职业技术学院学报[J],2024(6):27-28.
- [5] 赵勍.“三教”改革背景下产业数字化驱动职业教育发展研究[J].科教向导,2024(10):26-29.
- [6] 于洪良.教材强国建设:历史使命、标志性成就与推进路径[J].课程·教材·教法,2020(3):95-103.
- [7] 张治,刘德建,徐冰冰.智能数字教材系统的核心理念与技术实现[J].开放教育研究,2021,27(1):44-54.
- [8] 李青,李广,徐浙良.教材国家形象的构建:时代精神与价值目标[J].课程·教材·教法,2021,41(7):63-70.
- [9] 赵清.职业教育“三教”改革的发展策略研究[J].大学,2024(26):124-127.

Empowering the Greater Bay Area: Practical Exploration and Path Innovation in the Construction of University “One-Stop” Student Communities

Lin Chen

Beijing Institute of Technology, Zhuhai, Zhuhai, Guangdong, 519008, China

Abstract

The “one-stop” student community serves as a vital carrier for universities to advance the comprehensive reform of “Three-wide Education” (whole-person education, whole-process education, all-round education). Based on the development orientation of universities in the Greater Bay Area and drawing on the experience of constructing model “one-stop” student communities in Beijing universities, this paper focuses on the prominent problems existing in the community construction of universities in the Greater Bay Area. It explores the construction path of university “one-stop” student communities with Greater Bay Area characteristics from six dimensions: Party building leadership, resource integration, student autonomy, cultural cultivation, digital empowerment, and condition guarantee. This provides theoretical support and practical guidance for cultivating a new generation of young people who shoulder the mission of national rejuvenation and serving the high-quality development of the Greater Bay Area.

Keywords

universities in the Greater Bay Area; one-stop student community; ideological and political education; integration of five moral educations

湾区赋能：高校“一站式”学生社区建设的实践探索与路径创新

陈琳

北京理工大学（珠海），中国·广东 珠海 519008

摘要

“一站式”学生社区是高校推进“三全育人”综合改革的重要载体。本文立足大湾区高校发展定位，参照北京高校“一站式”学生示范社区建设经验，聚焦当前湾区高校社区建设中存在的突出问题，从党建引领、资源整合、学生自治、文化培育、数字赋能、条件保障六个维度，探索构建具有湾区特色的高校“一站式”学生社区建设路径，为培养担当民族复兴大任的时代新人、服务大湾区高质量发展提供理论支撑与实践指引。

关键词

大湾区高校；一站式学生社区；思政教育；五育融合

1 大湾区高校“一站式”学生社区建设意义与现状

党的二十大报告强调“加强和改进学校思想政治工作，

推进大中小学思想政治教育一体化建设”。 “一站式”学生社区建设作为高校思想政治教育的重要创新，通过整合教育、管理、服务等各类资源，将育人元素融入学生学习生活全过程，成为落实“三全育人”理念的核心阵地^[1]。

【课题项目】北京理工大学（珠海）学生思想政治教育研究专项课题，重点项目《双校区协同发展视域下“一站式”学生社区高质量发展探究》（项目编号：2025SZZX003），课题负责人：陈琳，课题起止时间：2025年3月25日至2026年9月30日。

粤港澳大湾区（以下简称“大湾区”）集聚了高新技术企业、科研院所等丰富创新资源，肩负着建设国际科技创新中心、培养高层次人才的战略使命。当前，大湾区各大高校正积极推进“一站式”学生社区建设，中山大学打造“书院制+社区制”融合模式，在社区内设置党建活动室、心理咨询室、创客空间等功能区，开展“红色经典诵读”“湾区创新论坛”等活动；华南理工大学构建“线上+线下”一体化服务平台，实现学业咨询、生活服务、就业指导等“一

【作者简介】陈琳（1994-），女，中国吉林长春人，硕士，讲师，从事高校思政教育、高校党建研究。

站式”办理；香港中文大学（深圳）依托国际化办学优势，在社区内开展跨文化交流活动，培养学生国际视野^[9]。

如何将党建引领与湾区开放特色相结合；如何激发学生参与热情，构建符合湾区青年特点的自治体系；如何利用数字技术优势，打造差异化智慧社区等。这些问题的解决，既需要借鉴先进典型的成功经验，更需要立足湾区实际进行创新突破。

2 北京高校“一站式”学生示范社区建设的核心经验与启示

北京理工大学特立书院社区被评为北京高校“一站式”学生示范社区，特立书院社区构建了“党建引领、队伍入驻、学生参与、文化建设、数字赋能、条件保障”六位一体的管理体系，形成了院士领衔、多维育人、数字支撑的鲜明特色，为高校社区建设提供了宝贵经验。

2.1 核心经验提炼

1. 党建引领，构建协同育人格局。特立书院将党建工作贯穿社区建设全过程，建立“党委统一领导、单位各负其责、全员协同配合”的工作机制，通过党建工作室、“领航平台”等载体，构建“学校—院系—导师团队—学生”四级联动体系。

2. 队伍入驻，汇聚顶尖育人资源。书院构建“院士+国家级人才+学术导师”的多维导师制，15位院士亲自开设导论课，670多位专家导师参与学业指导，形成了名师领衔、全员育人的良好氛围。

3. 学生主体，健全自主管理体系。书院建立班团骨干轮值制度，设立“心语小屋”“智汇圆桌”等学生自主运营平台。通过编写创新实践题库、举办学科专业体验季等，激发学生创新创业热情，形成自我教育、自我管理、自我服务的良性循环。

4. 五育融合，打造全面育人环境。书院以“五育并举”为核心，深度融合心理健康教育，构建“德育铸魂、智育启智、体育强魄、美育润心、劳育践行、心育护航”的立体化育人格局。

5. 数字赋能，提升社区服务效能。书院投入300万元升级硬件设施，搭建“智汇圆桌”线上平台，实现活动预约、诉求反馈、资源共享等功能“一网通办”。同时，建设线上资源库、虚拟教研室，推动线上线下教育融合，提升育人的便捷性与实效性。

6. 保障有力，筑牢育人坚实基础。书院通过优化空间布局、健全管理制度、完善后勤保障，构建“温馨宜居、绿色共享”的物理环境与“六级联动”“网格化管理”的制度体系，2023年投入300万元经费升级社区功能。

2.2 对大湾区高校的启示

特立书院的实践表明，“一站式”学生社区建设需坚持立德树人根本方向，强化党建引领、突出师资优势、尊重学生主体、注重五育融合^[2]、借助数字技术、完善保障体系。

为大湾区高校提供了启示：一是必须将党建工作作为社区建设的“定盘星”，筑牢理想信念根基；二是要整合优质资源，形成多方协同的育人合力；三是要尊重学生主体地位，激发自主发展动力；四是要注重全面发展，构建立体化育人格局；五是要强化技术支撑，提升服务管理效能；六是要完善保障机制，确保社区建设可持续发展。同时，结合湾区特色和实际情况，避免“一刀切”与同质化建设。

3 大湾区高校“一站式”学生社区建设的优化路径

3.1 党建引领：融合湾区特色，筑牢思政根基

1. 构建“党建+湾区实践”的育人模式。深挖大湾区红色资源与改革创新精神，打造具有区域特色的党建品牌。一是开展“行走的思政课”，组织学生参观革命烈士纪念馆、深圳改革开放展览馆、港珠澳大桥、珠海横琴新区等，感悟红色历史与改革精神；二是建立“湾区党建实践基地”，依托大湾区高校联盟，建立跨校党建协同育人平台。开展“党员先锋岗”“科技助企”等志愿服务活动，将思政教育与专业实践、产业需求相结合；三是创新党建活动形式，在学生社区举办“师言师语”“湾区故事”座谈会，邀请导师、湾区行业领军人才分享奋斗经历，增强思政教育的吸引力与实效性。

2. 实现党建引领全方位、全覆盖。在社区内设立党建工作室，开展“湾区青年说”等主题活动。推行党建组织员驻社区制度，落实党员先锋岗。同时，将党建工作与学生日常管理、学业发展、创新创业相结合。

3.2 资源整合：联动校地企，构建协同育人体系

1. 充分利用大湾区人才集聚优势，构建多元化导师体系。一是邀请高校院士、国家级人才开设“湾区前沿科技导论”等课程，解读行业发展趋势；二是建立“行业导师驻社区”制度，邀请大湾区高新技术企业、科研院所的专家入驻社区，开展学术讲座、项目指导、就业辅导等活动；三是发挥校友资源优势，邀请湾区成功校友担任创业导师，分享创业经验，提供资源支持等服务，形成“学术引领+产业指导+创业帮扶”的一体化导师机制。

2. 深化校地企协同育人。推动社区建设与大湾区产业发展深度融合。一是共建“湾区创新实验室”，与企业合作在社区内设立创新实践平台，让学生参与真实产业项目开发；二是举办“湾区产业对接季”活动，组织学生深入企业参观学习，了解产业需求，明确发展方向；三是整合科研资源，将大湾区的国家级实验室、工程技术研究中心等资源向学生开放，为学生创新创业提供硬件支持，解决特立书院经验中“校内资源为主”的局限，形成“校园+产业”的协同育人格局。

3.3 学生参与：强化主体地位，构建自主管理体系

1. 健全学生自治组织。一是成立社区学生自管会，下设学术创新部、文化活动部、志愿服务部、权益保障部等，

负责社区活动策划、服务管理、诉求反馈等工作；二是推行“社区议事会”制度，定期邀请学生代表、导师、管理人员共同商议社区建设重大事项，保障学生话语权；三是强化社团作用，支持科技创新类、跨文化交流类、志愿服务类等社团入驻社区，打造“湾区青年创新论坛”、“跨文化嘉年华”等品牌活动，激发社区活力。

2. 创新学生参与形式。结合大湾区青年思维活跃、勇于创新的特点，拓宽学生参与渠道。一是开展“社区微改造”项目，鼓励学生自主设计社区功能区、策划文化活动，增强归属感；二是建立线上“接诉即办”平台，实现学生诉求“零距离”反馈、快速响应；三是推行“朋辈引领”计划，选拔优秀学生担任朋辈导师，开展学业辅导、创新创业指导、心理疏导等服务，形成“老生带新生、优秀带后进”的良性循环。

3. 完善激励机制。建立多元化的激励体系，调动学生参与积极性。一是将学生参与社区管理、志愿服务、创新创业等活动的表现纳入综合素质评价，与评奖评优、升学就业挂钩；二是设立“社区贡献奖”“创新实践奖”等，对表现突出的个人与集体给予表彰奖励；三是提供实践锻炼机会，推荐优秀学生参与大湾区重大活动志愿服务、企业实习等，提升综合能力。

3.4 文化建设：彰显湾区特色，构建五育融合体系

1. 打造“湾区特色+五育融合”的文化品牌。构建特色鲜明的文化育人体系^[5]。一是德育铸魂，以“家国情怀+湾区担当”为核心，开展“湾区精神”主题教育活动，培养学生的国家认同感与区域归属感；二是智育启智，邀请专家学者、企业家分享科技创新成果，激发学术志趣；三是体育强魄，举办“湾区高校体育联赛”、“趣味运动节”等，增强学生体质，培养团队精神；四是美育润心，挖掘湾区海洋文化、侨乡文化、岭南文化资源，举办书法摄影展、传统戏曲进校园、跨文化艺术交流等活动，提升学生审美素养；五是劳育践行，组织学生参与社区志愿服务、乡村振兴实践、“广东省百千万工程”等，培养劳动精神与实践能力。

2. 强化心育护航。结合大湾区竞争压力大、学生心理需求多样的特点，构建全方位心理支持体系。一是在社区内设立“心灵驿站”，配备专职心理教师，提供个体咨询、团体辅导等服务；二是建立“宿舍—班级—社区—学校”四级心理预警网络，开展新生心理普测与重点关注对象跟踪，及时发现并解决学生心理问题；三是举办“心理健康节”，开展情绪管理工作坊、心理剧展演、压力疏导训练营等活动，帮助学生缓解压力，提升心理素质。

3. 促进跨文化交流。依托大湾区国际化优势，打造跨文化交流平台。邀请港澳高校学生、国际留学生参与社区活

动，举办“跨文化美食节”“国际青年对话”等，增进文化理解与包容。

3.5 数字赋能：依托技术优势，打造智慧社区

1. 构建“湾区特色+数字技术”的智慧平台。利用大湾区数字经济优势，打造个性化、智能化社区平台。一是建设“一站式”数字服务门户，整合活动预约、学业咨询、心理预约、诉求反馈等功能，实现“一网通办”；二是运用大数据技术分析学生学习生活需求，精准推送个性化服务；三是打造数字育人场景，开发虚拟仿真实验室、线上学术沙龙平台等，支持跨校、跨区域的学术交流与创新实践。

2. 强化数字安全保障。建立健全社区数据安全管理制度，规范数据收集、存储、使用流程，保护学生隐私。加强数字平台安全防护，定期开展安全检测与应急演练，防范网络攻击与数据泄露风险。开展数字素养教育，提升学生安全使用网络、保护个人信息的能力。

3.6 条件保障：完善支撑体系，确保可持续发展

1. 优化空间布局与硬件设施。借鉴特立书院“空间布局优化”经验，结合大湾区土地资源紧张的实际，科学规划社区功能区。一是建设集约化、多功能的室内空间，设置党建活动室、创客空间、心理咨询室、跨文化交流中心等，满足多样化需求；二是拓展室外活动空间，建设篮球场、网球场、休闲步道等，打造“绿色共享”的校园环境；三是配备智能化硬件设施，如智能门锁、人脸识别系统、智能自习室等，提升社区便捷性与安全性。

2. 健全管理制度与协同机制。建立“学校领导—职能部门—院系/学域—社区—导师—学生”六级联动机制，明确各主体责任，形成协同育人合力。推行“网格化管理”，设立楼长、层长、宿舍长，落实安全排查、诉求收集、应急处置等职责。同时，制定社区建设管理办法，规范社区运行。

参考文献

- [1] 李玥, 周颖.“高水平人才交叉培养计划”的育人模式研究刊——以北京理工大学北京书院“一站式”社区建设为例[J].北京教育(高教), 2023: 91-93.
- [2] 秦奎伟, 张宏亮.书院制模式下“三全育人”导师制的探索与实践研究——以北京理工大学为例[J].人才培养和机制创新, 2021(03):19-24.
- [3] 陈翠峰, 梁文能, 卢朗滢.“一站式”学生社区视域下“三全育人”的实践探索与经验总结——基于华南理工大学“一站式”学生社区建设试点[J].高教探索, 2023(6):20-26.
- [4] 龙新望, 谢洁芬.高校文化育人重在学生文化社区的建设——广东7所高校学生文化社区建设现状调查[J].科技创业, 2025(18):56-59.
- [5] 李梦超, 金志杰.“五育融合”视域下“一站式”学生社区建设模式探索[J].产业与科技论坛, 2025(24)23: 280-282.

Practice of Tiered Homework Design in High School Chemistry Based on AI Adaptive Learning Systems

Mengxing Chang

Zhouqu Middle School, Lanzhou New Area, Lanzhou, Gansu, 730300, China

Abstract

AI technology leverages big data to simulate human cognition, supports complex task execution, and integrates seamlessly with diverse application scenarios, gradually emerging as a driving force for technological innovation. The implementation of tiered homework design in high school chemistry using AI adaptive learning systems facilitates dynamic content stratification, guiding students from foundational consolidation to competency enhancement while fostering proactive innovation. This study explores the role and application strategies of AI adaptive learning systems in chemistry homework design, providing insights for advancing precision-oriented, personalized, and intelligent teaching methodologies in high school chemistry education.

Keywords

AI adaptive learning system; High school chemistry; Tiered assignment design

基于 AI 自适应学习系统的高中化学分层作业设计实践

常梦兴

兰州新区舟曲中学, 中国·甘肃 兰州 730300

摘要

AI技术利用大数据可以模拟人脑,支持部分复杂性工作的完成并与多种应用场景深度融合,逐渐成为推动科技创新发展的新动力。基于AI自适应学习系统的高中化学分层作业设计实践有利于实现作业内容的动态分层,促使学生从基础巩固层走向能力提升,进而主动挑战创新。本文基于AI自适应学习系统在高中化学分层作业设计的作用与应用策略,为推动高中化学精准化、个性化、智能化教学提供参考。

关键词

AI自适应学习系统;高中化学;分层作业设计

1 引言

“素养为本”教学理念导向下,高中化学教学充分考虑学生的认知基础与个性化需求,力求完善课程学习的主体性、开放性、育人性、过程性^[1]。作业作为学习评价的主要构成部分,部分师生陷入以提升考试成绩为主要目标的误区,追求“大题量”、“内容全覆盖”等应试作业设计。这样的作业偏重机械性知识掌握却忽视了作业对高中生核心素养的培养和作业的实践价值。分层作业基于学生实际水平分配针对性任务,实现了“减负增效”的同时助力学生个性化发展。然而传统的分层作业设计多依赖教师经验和学生评价,存在分层困难、动态调整滞后、反馈不及时等局限,设计的有效性,针对性难以把控。而现在AI技术逐渐普及到人们的日常生活与生产中,为分层作业设计创造了更多样的发展条件。

因此,基于AI自适应学习系统如何设计有效的高中化学分层作业是实现学生个体发展的关键。AI自适应学习系统有效识别学生个性化数据,建立了“水平分层、动态调整、智能批改、个性辅导”的闭环机制,推动学生将所学知识应用于实践,发扬个性。

2 AI 自适应学习系统对高中化学分层作业设计的积极作用

2.1 识别学习风格,提供自主学习资源

随自己的兴趣探索世界,对促进学生身心健康成长至关重要。时代不断发展,科技也在不断地进步。AI自适应学习系统为学生提供了更广阔的自主学习天地。教师在系统可发布预习任务及拓展学习资源,学生在任务引导下自主学习,提前了解学习内容、行业发展、技能专家等。学生对感兴趣的事物,求知欲更强,参与教学的主动性更强。AI自适应学习系统依据大数据检索和不同学生的使用倾向可识别其学习风格,提供阶梯式探索推荐,使学生在全力以赴中感受探索知识的科学美、应用知识的创造美。AI自适

【作者简介】常梦兴(1998-),女,中国甘肃古浪人,本科,二级教师,从事高中化学教育教学研究。

应学习系统对高中化学分层作业探索学习兴趣,使学生在兴趣的鼓舞下勇于思考、深入学习,实现学生兴趣的再促进。

2.2 完善作业评估,提升专业技能

生硬的理论、复杂的专业技能随着时间的不断流逝极易被遗忘,学生却可能不知道。但是 AI 自适应学习系统可以根据艾宾浩斯规律发布分层任务,学生自然而然地将公式定理、自然现象、专业技能重新联系起来,完成自我知识水平综合评估。评估后学生对自我知识水平产生正确的认知并反思自我专业学习能力,同时系统通过分析学生各方面的知识水平可以对学生进行个性化辅导,使学生获得进一步学习的信心和动力。

学生是敏感的, AI 自适应学习系统根据学生对分层作业的完成时间、分数、完成次数等表现实时分析学生的知识掌握情况,记录并及时解答学生不敢提出来的困惑,有助于提升学生自学效率。而在 AI 自适应学习系统支持下,学生可以自主学习课上不理解的问题,主动学习更多的专业技能,并将知识点依照框架建构成知识体系,实现核心素养的发展。

2.3 分析学习行为,实现个性化评价

在 AI 自适应学习系统的支持下中,教师将多元文化、科技应用渗透于人才教学,拓展学生知识视野,使学生在潜移默化中养成积极的、健康的审美判断,提升文化理解。由教师借助 AI 自适应学习系统设计分层实践作业,使学生主动应用知识解决问题。而学生对实践活动的理解不同,解读方式也不同,行为动作也不同。学生能否准确描述实验现象,能否有效将物质的性质与反应现象联系起来,如何设计实验方案比较物质的区别等等,方方面面都体现了学生想法的多样性。运用 AI 自适应学习系统可高效评价学生答案的完整性、准确性、可行性,对实践活动表现作出个性化评价。

3 基于 AI 自适应学习系统的高中化学分层作业设计实践策略

基于 AI 自适应学习系统的高中化学分层作业设计有更多的知识拓展和实践的空间,减负提效的同时实现学生科学素养的提升。其实践策略主要通过智能分层,资源智能推荐、作业过程智能分析、重难点智能辅导等方式进行,把握学生个性化数据,为学生提供个性化服务。

3.1 智能分层,动态调整

高中化学涉及抽象理论概念、逻辑严密物质的性质分析、严谨的化学实验操作,分层作业能够准确匹配学生“最近发展区”,让学生能在合适的难度区间内获得有效练习。基于 AI 自适应学习系统的高中化学分层作业设计根据学生表现客观分析学生的最近发展区,实现了智能分层,更通过动态调整机制适应学生发展的个体差异性与阶段性,让分层作业从变为成长的阶梯。如设计单元复习作业时,教师应该

在作业中体现本单元的基础内容和重点话题。通过学生对基础内容的完成状况,基于 AI 自适应学习系统可判断学生能否进入强化任务或提供查漏补缺任务。多层次作业使学生一步步深入学习本章节的知识点并建立自己的学习方法,实现三维教学目标。如学习“氧化还原反应”章节后,分层作业先从方程式的配平,氧化剂与还原剂的判断等基础内容考察学生的基础能力水平,再让通过基础考察的同学完成“工业废水处理”的项目作业,其中包括出离子方程式推测并投料计算等实践任务。AI 自适应学习系统全程陪伴学生从氧化还原反应判断,到离子方程式计算,逐级探索氧化还原反应在化学中的作用。通过循序渐进、难易程度不同的问题,多角度考查不同层次学生的知识掌握情况,有助于推动学生完善知识体系。并且对待易错题、难题,基于 AI 自适应学习系统可以提高多样的讲解方案,如用微观动画解释氧化还原反应中物质化合价的变化,用方程式推导说明投料比等等。AI 自适应学习系统会实时记录学生的错题,分析每个学生做出每个选择的依据可能是什么,进而对学生作业分层并动态调整。这样的设计可以实现教学内容的有效拓展及延伸,促使学生巩固基础并主动探索自身兴趣。

3.2 教育资源智能推荐,拓展学生知识面

作为学生学习的引导者,教师应当准备以教学目标为导向在 AI 自适应学习系统上发布相关的教育资源,分为必学与选学,供学生自主学习。高中教学通常由物质的性质和反应现象出发,探究其科学联系及应用。因此教师可由教学内容延伸各领域知识的科普,而学生随个性选择感兴趣的教学资源学习,促使自身核心素养的发展。如在“化学反应速率与限度”作业通过生活中不同化学反应速率的比较,设计问题链引导学生思考化学反应速率的概念和影响因素,而 AI 自适应学习系统也能实时跟踪学生学习轨迹提供必学课程辅导。在学生完成作业的同时, AI 自适应学习系统多维度数据采集构建学生个性化知识图谱与能力画像,划分学生层级并制定差异化教学目标与内容,实现“一人一策”的精准教学^[2]。

AI 自适应学习系统向学生推荐更多延伸知识,学生在各知识点的联系中形成自己的科学观和探究技能,从而应用于实践。因此教师结合系统设计分层作业,需要在不同层级的作业中就要体现本课时的话题内容,把握教学的重、难点及开启高层级的要求。如将化学反应速率的因素和简单的平衡移动方向判断设置为基础作业,将控制变量下平衡常数 K 的变化、平衡浓度的复杂计算等问题设为强化作业。在学生达到基础作业合格后进行强化作业练习, AI 自适应学习系统为学生提供可靠的答案解析,助力学生拿下基点,撬动难点。在紧张的必学作业后,系统个性化推荐的知识拓展帮助学生一步步开阔眼界,建立了自己的学习方法,进而实现个人核心素养培养。之后教师也可以设计考察不同知识点的实践联系,帮助 AI 自适应学习系统掌握更多课程数据,完

善个性化智慧教育平台建设。

3.3 教学过程智能分析，提高学生学习能力

教师也可在 AI 自适应学习系统发布课堂作业，分析学生课堂表现。在课程导入过程中，可让学生完成基础练习，学生根据自己的理解做出选择。AI 自适应学习系统能实时统计学生的完成情况，包括任务完成正确率、问题的易错选项。教师根据系统数据能够迅速判断全班所有学生的预习成效，对学生错误率更多的知识点进行针对性讲解。如较多学生对“物质的量”这一抽象概念的理解存在偏差，教师就应用学习系统展示一打可乐有 12 罐，举例、对比说明 1 mol 和 6.02×10^{23} 个粒子的关系，加深学生的印象。

高中化学知识体系庞大、内容繁杂，学生难以完整地建构知识之间的内在关联。作业是学生课堂之外能够独立巩固和建构学科知识的主要环节，需要发挥出更高效的作用 [2]。因此在学习“物质的量”之类抽象概念时，教师可将内容落实到对概念的判定和实际应用中。如要求学生分析 AI 自适应学习系统中的资料，将该概念与其他知识点联系起来。这时教师设计选择题“概念的边界”，用选项引导学生抓住题干中的关键词、用问题帮助学生区分摩尔质量与相对原子质量、气体摩尔体积与固体体积的适用条件。接着教师将选择不同选项分为不同小组，在小组讨论交流后小组代表分别说明自己小组做出选择的原因和依据。在小组代表表达后，教师应用学习系统与学生分析该问题的错误原因，纠正学生思维漏洞，提升学生学习能力。特别是气体摩尔体积，常见问题是学生会忽视物质在标况下的性质，如碳原子数大于 4 的烷烃在标况下是液体。而“下列解释中正确的是（ ）”这类选择题会将气体摩尔体积与物质的量浓度结合，学生常常计算后忽视题干下缺少“标况”二字。这类选择题字里行间充满了陷阱与谎言，极大地考察学生知识面和学习习惯。AI 自适应学习系统在学生完成作业时可以提出有针对性的审题提示及帮助学生错因归类和个性化变式训练，帮助学生抓住细节，扣紧重点，排除陷阱，实现对知识点的全面掌握。

3.4 课后作业智能辅导，拓宽学生课后学习空间

书山有路勤为径，AI 自适应学习系统助力学生探索更多学习道路。教师结合 AI 自适应学习系统为学生分层设计合理的课后作业，通过循序渐进、难易程度不同的问题，多角度考查不同层次学生的知识掌握情况，有助于推动学生完善知识体系。在一次次辅导中不同层级的学生逐步掌握层级内容，激励自我向更难层级策马扬鞭。学生在学习课堂教学内容后可以通过系统对相关学科展开更深入的学习，丰富自己对该内容的理解。如学习某专业技能后，人工智能会智能推荐该领域的专业大家、相关的更多技能、技能应用领域等。学生有兴趣跟随系统完成一系列专业领域的学习，职业理想也在其心中树立。

在 AI 自适应学习系统中学生可以看到自身层级和比例，在保护自身隐私的同时了解自身水平，查漏补缺。利用学习系统教师也可以提高作业批改效率，为部分同学提供有针对性的作业设计，如部分学生实验现象、原理描述能力欠佳，教师可要求学生录制讲解视频；部分学生方程式书写不规范，教师可提供 AI 分析，适当增加其书写作业。AI 自适应学习系统也能以学生作业、课堂表现等反馈为依托，提供有针对性的学习建议和个性化的学习反馈方案。

4 结语

AI 技术与课程教学联系愈发紧密，教学环境正在悄然发生变化。基于 AI 自适应学习系统的高中化学分层作业使学生个性化教育有了更多的可能性，进一步推动了学生核心素养培养。

参考文献

- [1] 陈晔.指向核心素养提升的高中化学作业优化设计[J].试题与研究,2025,(11):6-8.
- [2] 房苑萍.基于AI自适应学习系统的初中数学差异化教学策略研究[J].中学教学研究(华南师范大学版),2026,(04):6-7.
- [3] 黄明.SOLO分类理论下高中化学单元分层作业的实践研究[D].湖北大学,2025.

Artificial Intelligence Technology in International Chinese Education: A Research Review

Ying Han

Shaanxi University of International Trade & Commerce, Xi'an, Shaanxi, 712046, China

Abstract

Against the background of the iterative upgrading of artificial intelligence (AI) and the digital transformation of education, the deep integration of AI and international Chinese language education has become an important approach to improving the quality and development of the discipline. Using literature research, inductive analysis and comparative study, this paper systematically reviews relevant research results at home and abroad from 2020 to 2025, identifies the application scenarios and paths of AI in Chinese vocabulary, speaking, reading and writing teaching, analyzes problems such as research homogeneity and difficulties in practical application, and prospects future directions based on disciplinary needs. The study finds that AI has significant advantages in Chinese teaching, but it is still necessary to break through bottlenecks including superficial application, teacher adaptation and cross-cultural adaptation, so as to realize the deep integration of technology and disciplinary connotation. This paper aims to provide literature and theoretical references for follow-up research and promote the in-depth and standardized application of AI in the field of international Chinese language education.

Keywords

Artificial Intelligence; international Chinese language education; applied research

人工智能技术在国际中文教育中的应用研究综述

韩莹

陕西国际商贸学院, 中国·陕西 西安 712046

摘要

在人工智能技术迭代升级与教育数字化转型背景下,人工智能与汉语国际教育深度融合成为学科提质发展的重要路径。本文采用文献研究、归纳分析与对比研究法,系统梳理2020-2025年国内外相关研究成果,明确人工智能技术AI在汉语词汇、口语、读写等教学环节的应用场景与路径,剖析研究同质化、实践落地难等问题,并结合学科需求展望未来方向。研究发现,AI在汉语教学中优势显著,但仍需突破应用浅层化、师资与跨文化适配等瓶颈,实现技术与学科内涵深度融合。本文旨在为后续研究提供文献与理论参考,推动AI在汉语国际教育领域的深度化规范化应用。

关键词

人工智能; 国际中文教育; 应用研究

1 引言

人工智能(Artificial Intelligence, AI)已成为驱动科技与教育变革的核心力量,全面推动各行业数字化转型。依托教育数字化转型背景,教育部《教育信息化2.0行动计划》明确提出推进人工智能与教育教学深度融合,构建智能化、个性化教育体系。^[1]作为中华文化对外传播与中外人文交流的重要载体,汉语国际教育面临教学对象多元、需求个性、场景复杂等新挑战,传统教学模式已无法满足新时代发展需求。人工智能凭借大数据分析、自然语言处理、智能交互等优势,可精准捕捉汉语学习者的个体差异与学习需求,实现

个性化教学、智能评估与场景化模拟,有效破解教学资源不均、师资短缺、个性化教学不足等痛点,助力教学模式智能化转型。但当前领域研究存在碎片化、浅层化、同质化问题,缺乏系统性梳理,难以支撑技术深度落地,因此本文开展综述研究兼具理论与实践价值。本文采用文献研究、归纳与对比研究法,筛选2020-2025年国内外核心文献20余篇,梳理研究现状、剖析问题、展望未来研究趋势旨在为后续研究提供参考。

2 人工智能技术在汉语国际教育中的应用研究现状

近五年来,随着人工智能技术的快速发展,国内外学者围绕人工智能与汉语国际教育的融合展开了大量研究,研究内容涵盖技术应用场景、智能教学模式、教学工具开发、

【作者简介】韩莹(1990-),女,中国陕西商洛人,硕士,从事汉语国际教育研究。

教学效果评估等多个方面,形成了较为丰富的研究成果。结合汉语国际教育的教学环节与实践需求,可将人工智能技术的应用研究现状分为以下几个核心维度。

2.1 人工智能技术词汇教学中的应用研究

人工智能技术在汉语词汇教学中的应用主要聚焦于个性化词汇推送、智能化词汇讲解、词汇学习效果评估等方面。例如,于华,解海江(2018)根据智能教学系统理论,对百词斩和 Trainchinese 进行对比分析,为设计开发对外汉语词汇智能教学系统提供方案建议。^[2]李硕(2021)结合侨校师生教学实践,发现词汇教学过程中普遍存在机械化操练、教学分离现象,建议通过人工智能融合途径,寻求词汇教学新突破。^[3]张敏(2022)基于协同过滤算法,构建对外汉语词汇个性化推荐系统,可根据学习者词汇掌握情况推送释义、搭配等资源,有效提升学习效率。^[4]李娟(2023)设计词汇学习自适应推送模型,解决传统教学“一刀切”问题。此外,2025世界中文大会上亮相的中文智慧教室系统,可通过手机扫描课本,瞬间解析课文中的难点生词,同步呈现字音、笔顺与场景化,让词汇学习更直观高效。自适应中文测产品“HSK GO”为学习者推送关联词汇闯关练习,其“自适应大脑”可根据学习者掌握情况动态调整词汇难度,大幅提升词汇学习效率。刘芳(2024)设计的汉语词汇 AI 评估系统,能生成个性化评估报告,为学习者和教学工作者提供参考。徐云洁、胡韧奋(2025)构建中文词汇特征分析软件(CLRA),设计词汇丰富性指标测量体系与自动分析工具,研究构建词汇知识库和测试语料库,得到涵盖四个核心维度63项指标的词汇丰富性测量指标体系。以上研究较为成熟,但多集中于技术简单应用,深度融合不足。

2.2 人工智能技术在口语教学中的应用研究

口语教学是汉语国际教育核心环节,传统口语教学有师资短缺、一对一反馈不足等问题。人工智能技术凭智能语音识别、智能交互等优势,为其优化升级提供新路径。在口语测评方面,AI技术通过智能语音识别(ASR)等技术,实现发音、流利度等多维度自动测评,提升测评效率与客观性,科大讯飞语音智能口语测评系统(Evaluat、HSK口语AI测评平台等)已广泛应用。上海交大王华团队探析AI赋能口语互动测评中学习者参与特征及影响因素,王华,张雅茜(2024)从任务参与的角度深入探讨AI辅助的在线口语互动测评,但目前关于考生参与技术媒介语言测评的实证研究非常有限。王华珍,周聆丰,朱可韵(2026)研究出一种基于智能问答的对外汉语口语训练方法及系统,研究表明,使用AI口语测评的海外学习者,发音准确性与流利度显著提升。黄建芳(2024)进行了AI和教学平台在汉语口语教学中的应用研究。提出“AI测评+针对性练习”的HSK口语备考模式,VR+AI技术构建沉浸式教学场景,该模式能有效提升学习者口语交际与跨文化适应能力。同时,中文智慧教室中的“虚拟教师”可与真人教师协同授课,模拟真实口语场

景,引导互动练习,学习数据可实时反馈给教师,便于精准调整教学重点。刘博洋,徐俊丽,(2025)针对AI反馈与教师反馈对韩初级汉语口语学习者表达影响进行比较研究,在口语练习方面,AI虚拟对话伙伴可模拟真实交际场景,可适配不同水平学习者,模拟多种交际场景。当前研究虽具针对性,但结合AI技术的口语教学在情感层面的准确性、虚拟场景丰富度仍有待提升。

2.3 人工智能技术在阅读与写作教学中的应用研究

在阅读教学方面,AI技术通过大数据分析,实现阅读资源个性化推送与阅读效果智能化评估。王萌哲(2023)的智能华文阅读教学平台的设计研究以图式阅读论、自由和协同式阅读教学理论为基础,以识字、阅读和协作三位一体的设计理念构建了以师生共读、经典畅读和趣读活动为模块核心的智能华文阅读教学平台,呈现了智能华文阅读教学平台的具体构建。任辉(2024)面向数字媒介中文可读性的智能化排版研究,通过Python开发了一种基于情感分析并通过色彩辅助文本情感传达的智能化人机交互界面模型。孙强(2023)设计的汉语阅读AI评估系统,可实时监控阅读行为并同步解析阅读文本,标注难点句式与文化背景,帮助海外学习者快速理解阅读,降低阅读门槛。李琴(2024)在ChatGPT辅助学术汉语写作的设计研究发现,AI有效辅助学习者梳理写作思路,写作批改系统可实现自动批改与精准反馈,但AI难以评估内容思想性,个性化指导精准度仍需提升。史金生、葛星辰(2025)以4类结构化提示词框架ICIO、CRISPE、BROKE、RASCEF和5种大语言模型ChatGPT、DeepSeek、文心一言、KimiChat、通义千问为对象,构建80组实验条件,收集400份专家评分数据,研究显示CRISPE框架表现最佳,在数智时代,提升国际中文教师提示词设计能力是其专业发展核心要素,对人工智能融入学科建设、提升教学质量和区域均衡发展意义重大,为国际中文教学资源生成开辟新路径。

2.4 人工智能技术在汉语国际教育其它领域的应用研究

除教学环节外,AI技术还广泛应用于汉语国际教育的课程系统开发、师资培养、教学资源建设等领域。薄天宇(2021)以Microsoft Learn Chinese和SPKChinese-学中文两款AI辅助学汉语的App为例,探讨人工智能用于对外汉语教学的短板。梁向东,梁楚怡(2023)基于人工智能和数字人技术的对外汉语课程系统开发探索,形成了人机协同的模式。需进一步扩大应用范围和功能类型。在师资培养方面,欧志刚,刘玉屏(2024)人工智能多模态教学资源的生成与评价研究,依托SOR理论,整合语音合成、文本翻译、图像生成等AIGC技术,构建了人工智能多模态教学资源生成框架,优化了国际中文教学资源建设模式。在教学管理方面,刘颖滨(2024)开展国际中文智慧教学系统研发,其在系统设计、功能开发、流程管理等方面的成果和经验,可为国际

中文教育工程化实施提供借鉴。北京语言大学基于文心大模型的 AI 中文语伴开发模式对比研究, AI 微格教学提供虚拟教学场景和培训课程, 可一键生成智能教案、课件与习题, 支持上传自制课件共享变现和远程师资指导, 助力海外教师提升教学能力。

综上, 人工智能技术可有效突破汉语国际教育传统教学瓶颈, 既能依托大数据实现因材施教、借助自动化功能减轻教师工作、依托 VR/AR 技术打造沉浸式教学场景、依托智能评估实现教与学双向优化, 还具备深层核心价值, 推动学科向智能化转型, 破解资源与师资难题, 实现优质教学资源全球共享; 又能助力提升汉语国际传播影响力, 推动学科交叉融合, 丰富学科内涵与核心竞争力, 全方位赋能学科高质量数字化转型。

3 人工智能技术在汉语国际教育中应用研究存在的问题

AI 技术在汉语国际教育应用研究成果丰富, 但结合文献与实践, 当前仍存在问题, 制约技术深度融合与规范应用。一是技术应用浅层化, 深度融合不足。当前 AI 技术应用多为是工具简单堆砌, 缺乏与学科特性、教学规律深度融合, 部分平台与工具未适配汉语特点与学习者需求, 应用集中于课堂教学, 未构建全方位智能教学体系。二是相关研究同质化突出, 缺乏对新兴技术探索, 忽视师资素养等问题, 研究方法创新性与实践价值不足。三是当前研究“重理论、轻实践”, 智能工具与平台开发缺一线调研, 实用性不强、操作复杂、收费高, 难推广, 一线教师技术应用能力不足, 教育机构重视与投入不够, 缺技术支撑与保障机制。此外, 还存在其他突出问题, 多数中文教师缺乏 AI 技术系统学习, 教育理念传统, 师资培训体系不完善; 跨文化适配性不足, 智能教学资源多以中国文化为核心, 缺对其他国家文化考量, 跨文化交际辅助工具研发不足。智能平台有安全隐患, AI 教学资源系统管理审核机制不完善, 可能传播信息不精确。

4 人工智能技术应用汉语国际教育的未来研究方向与路径

本研究立足人工智能技术融合汉语国际教育学科核心诉求, 针对存在问题提出未来研究六大方向与五大实践路径, 未来研究方向: 重点是深化技术融合机制研究, 探索智能汉语教学模式创新, 推动人工智能技术与汉语教学系统整合; 其次, 开展差异化研究设计, 拓展视域与创新方法, 破

解研究同质化困境; 三是强化实践导向研究, 构建“理论-研发-应用”闭环, 联合一线机构开发工具平台与建立案例库; 四是推进师资数字素养研究, 构建基于能力图谱的培训体系, 建立动态评价与反馈机制; 五是深化跨文化适配性研究, 基于跨文化交际理论设计教学资源, 开发多模态辅助工具; 六是完善技术伦理规范研究, 制定国际中文教育行业监管准则。实践路径: 其一, 推动教育机构建智能化体系, 加大资源整合与投入; 其二, 实施中文师资能力提升工程, 制定分层分类培训计划, 建立激励与考核机制; 其三, 建立产学研协同平台, 加速成果转化, 引导一线机构实证研究与改进; 其四, 开展跨文化需求图谱构建, 优化教学资源文化适配性, 加强多语种工具研发; 其五, 健全学科人工智能融合伦理规范与监管体系。以构建技术应用规范框架促进人工智能与汉语国际教育专业深度融合。

5 结论

本文梳理了近几年人工智能技术在国际中文教育中的应用研究成果, 明确 AI 技术在该领域的应用场景、模式与路径, 剖析当前研究存在应用浅层、研究同质化、实践困难等问题, 提出未来研究方向与实践路径。研究显示, AI 技术智能化优势广泛用于国际中文教育, 提升教学质量、优化学习体验、推动本学科数字化转型, 但应用仍有瓶颈待解决。未来, AI 技术在汉语国际教育的应用研究应坚持“实践、创新、融合导向”, 聚焦深度融合、研究差异化、实践落地, 加强产学研合作, 推动成果转化, 构建智能、个性化教育体系。同时, 注重技术应用规范健康, 实现二者深度融合与协同发展, 推动汉语国际教育高质量发展, 提升汉语影响力和中外交流合作。本文研究有局限, 如文献检索范围有限、对新兴技术应用梳理不深。未来将加强 AI 中文教育新兴技术研究以完善成果, 为 AI 技术在对外汉语教学深度应用提供参考。

参考文献

- [1] 《教育信息化2.0行动计划》, 中华人民共和国教育部, 教技2018号, 2018.04.18.
- [2] 于华, 解海江. 对外汉语词汇智能教学系统分析与设计研究[J]. 汉字文化, 2018, (03):47-52.
- [3] 李硕. 从汉语国际教育专业视角看词汇教学的破与立[J]. 现代交际, 2021, (11):187.
- [4] 张敏. 基于协同过滤算法的对外汉语词汇个性化推荐系统研究[J]. 汉语学习, 2022(3): 89-96.

A Contrastive Analysis of the Chinese and Japanese Particles of Voice “de”

Yibin Zhang¹ Xiaoming Liu²

1. Shayang Middle School, Jingmen, Hubei, 448200, China

2. Ningxia Institute of Technology, Shizuishan, Ningxia, 753000, China

Abstract

This study examines the Chinese modal particle “de” (de) by building upon existing research that defines its function as “enhancing the affirmative tone of propositions.” Utilizing the Sino-Japanese Translation Corpus, we analyze its Japanese equivalents and conduct comparative studies. Corpus analysis reveals that Japanese equivalents of “de” not only exist in unmarked forms but also frequently correspond to final particles “yo” and “wa.” Guided by this correspondence and referencing the semantic function of “yo,” the paper explores the semantic functions of “de.” The analysis confirms that “de” not only reinforces the affirmative tone of propositions but also conveys speaker’s expectations and attitudes toward listeners in conversational contexts. From the perspective of “yo,” these functions can be categorized as “cognitive demands” and “inferred certainty.” The former refers to the speaker’s request for listeners to recognize relevant information in the utterance, while the latter involves expressing predictions about event development using modal verbs like “kai” (will) and “yaku” (must), requiring listeners to accept these predictions. This enriches our understanding of the semantic functions of the Chinese modal particle “de.”

Keywords

modal particle “de”; final particle “yo”; speaker identification and attitude conveyance

语气助词“的”的汉日对比分析

张一宾¹ 刘笑明²

1. 沙洋中学, 中国·湖北 荆门 448200

2. 宁夏理工学院, 中国·宁夏 石嘴山 753000

摘要

本文以汉语语气助词“的”为考察对象,在梳理先行研究将其意义功能归定为“加强对命题的肯定语气”的基础上,依托中日对译语料库,考察其日语对应表达并展开对比分析。语料调查发现,“的”的日语对应表达除无标记形式外,还存在大量与终助词“よ”“わ”相对应的实例。以该对应关系为线索,参照“よ”的意义功能,该文对“的”的意义功能进行了深入探讨。分析证实,“的”除具有“加强对命题的肯定语气”的功能外,在对话语境中还具有表达对听者的发话、传达态度的意义功能。从“よ”的视角,可将该功能归定为“认识要求”与“推测确信”。前者指话者要求听者认识发话内容中的相关信息;后者指话者借助“会”“要”等能愿动词表达对事物发展的推测,并要求听者信服该推测。进而丰富了对汉语语气助词“的”意义功能的认知。

关键词

语气助词“的”;终助词“よ”;发话·传达态度

1 引言

在汉语中,句末存在一种语气助词,用以表达话者对事物的看法以及各种心理态度。其中,汉语的“的”有时也置于句末,用作语气助词。关于句末语气助词“的”的意义功能,在以往研究的描述虽在具体表述上略有差异,但归纳起来主要有两种观点:一是加强肯定语气的“肯定说”,二是表示强调语气的“强调说”。换言之,语气助词“的”的

基本意义功能可概括为“加强话者对命题的肯定语气”。以该对应关系为线索,参照日语终助词“よ”的意义功能,本文对语气助词“的”的意义功能进行探讨,考察其在对话语境中是否具有表达对听者态度的功能。

2 语气助词“的”的先行研究

丁声树(1980)指出:“表示陈述语气时,通常不使用语气助词,但在使用时,会使用“的”“了”“呢”“罢了”“么”“嘛”。“的”的用法就是这样。”

刘公望(1982)指出,语气助词“的”是置于陈述句句末,是表示肯定和确认语气的助词,“的”并非句子结构所必需

【作者简介】张一宾(1990-),女,中国河南洛阳人,硕士,一级教师,从事语言学研究。

的成分,也不是单词或词组的附属成分,而是与整个句子相关联的成分。

刘月华等(1983)阐述:“在陈述句句末加上“的”,可以加强肯定语气。此时,谓语前常常同时使用“是”。“是...的”句用于表达话者的想法、意见、态度,“是”和“的”均表示语气,但具体语气因句而异。”

田泉(1996)指出:“语气助词“的”表示话者对自己所认识到的事情持有肯定态度,常与“是...的”连用,将话者已知的信息作为新信息传达给听者,表明话者明确的发话意图。”

吕叔湘(2001)将句末的“的”视为语气助词,并将其用法分为两类:一是加强肯定,二是表示事情已经发生的“已然”用法^[1]。

齐沪扬(2002)从通时的视角探讨了语气助词“的”的形成过程。指出语气助词“的”是由汉语文言词“者”派生而来的词,“者”常用于构成判断句,包含肯定命题的语气。论述了语气助词“的”继承了“者”的意义。

3 问题的提出

由先行研究可知,关于语气助词“的”的意义用法的描述,学者们的描述在具体细节上虽有差异,但可归纳为“肯定说”与“强调说”两种主流观点。然而,问题在于,语气助词“的”除了表示话者对命题的把握方式这一意义功能外,是否还具有表示话者对听者的发话、传达态度的意义功能呢?本文通过与日语的对比,重新探究语气助词“的”的意义功能。

实际上,在探讨与语气助词“的”相对应的日语表达时,可以发现“的”与表示日语发话、传达态度的终助词“よ”“わ”相对应的情况很多。例如,由刘月华等编著的《实用现代汉语语法》(1983)的日文版——《现代中国語文法総覧(上)(1996)》(以下简称《现》)中,语气助词“的”条目下的例句被翻译如下:

- ①放心吧,你的病会好的。(现)
安心しなさい。病気はきっとよくなりますよ。
- ②他一定会回来的。(现)
彼はきっと戻ってきますよ。
- ③我是同意你的意见的。(现)
私はあなたの意見に賛成ですよ。

汉语的语气助词“的”在《现》中全部被翻译成了日语的终助词“よ”。日语的终助词“よ”并非表示话者对命题的把握方式,而是表示对人态度的助词。从这种对应关系来看,语气助词“的”或许也和日语的终助词一样,具有表示对人态度的意义功能。笔者认为有必要进一步探讨“的”的意义功能。

为此,笔者利用中日对译语料库等,抽取包含语气助词“的”的例句,首先探讨“的”与哪些日语表达相对应。

4 与语气助词“的”相对应的日语表达

4.1 “的”与无标记表达相对应的情况

实际在使用语料库抽取例句时,与语气助词“的”相对应的日语表达中,无标记的情况最为常见。

- ④我想他会来的。(活)
彼が来るだろうと思う。
- ⑤我是不会忘记你的。(森)
私はあなたのことを忘れない。
- ⑥她是不会轻易认输的。(白)
彼女は簡単に負けるわけがない。
- ⑦我这样做,完全是为了孩子着想的。(人民)
私がこうするのは、完全に子供のことを考えてのことだ。
- ⑧他是真心想帮你的。(兄)
彼は心からあなたの役に立ちたいのだ。

以上例句中的“的”对应的日语均为无标记表达。例句④⑦为对话文,例句⑤⑥⑧为小说正文的叙述部分。例句中的“的”^[2]即使省略句子依然成立,基本意思不变。但若省略“的”,例句④变为“他会来”,⑤变为“我不会忘记你”,⑥变为“她不会轻易认输”,肯定语气减弱,趋于客观陈述事实。因此,“的”是起加强命题肯定语气作用的语气助词。对话文⑦中,话者陈述自身想法,基本传达内容为“我这样做是为孩子着想”,通过使用“是...的”,进一步强调自身心情并传达给对方。⑧中,话者向对方传达自身对事物的认识,此时的“的”表达话者特意提出并传达自身认识、想法的含义。

无论是叙述文还是对话文,如例句所示,当语气助词“的”表示“加强命题的肯定语气”时,对应的日语表现为无标记表达。因为在日语中,向对方传达自己所知、确信或相信之事时,通常以句末无附加成分的结句形式表达。

4.2 “的”与「よ」「わ」相对应的情况

从语料库中抽取“的”的用例后发现,在与“的”相对应的日语表达中,除了无标记表达外,还有很多与终助词「よ」相对应的例句。当“的”用于女性发话时,也有与终助词「わ」相对应的情况。

- ⑨你这样一直玩手机,眼睛会受不了的!(人民)
そんなにずっとスマホをいじっていたら、目がもたないよ!
- ⑩“别担心,再练习几次,你就会记住的。”(CRI)
「心配しないで、あと何回か練習すれば、覚えられるよ。」
- ⑪“小朋友,这里不能停车,会影响别人走路的。”(CRI)
「坊や、ここに停めちゃダメだよ。人の邪魔になるよ。」
- ⑫“你总这样忽冷忽热的,我心里真的委屈的!”(人民)
「いつもこんなに冷たくなったり温かくなったりす

るなんて、本当に胸が痛いわ!」

以上“的”均用于对话文。例⑨⑩中，“的”之前的部分是话者推测事物结果的句子，其后的语气助词“的”被译为日语的“よ”。⑪⑫中，“的”之前的部分是听者应认识的内容。例⑬的“的”对应终助词“よ”，⑭为女性话语，语气助词“的”对应“わ”。

实际利用语料库检索语气助词“的”的对应表达时，发现上述“的”与“よ”“わ”的对应关系并非个别现象，而是数量可观。由此引发思考：语气助词“的”除“加强话者对命题的肯定语气”外，是否还具有表达对听者发话、传达态度的意义功能？本文将“的”与“よ”“わ”的对应关系为线索，聚焦终助词“よ”的意义功能，从日语“よ”的视角考察语气助词“的”的意义功能。

5 关于终助词「よ」的意义

日语的终助词「よ」是表示话者对听者句子传达态度的语气形式之一。

《日本文法大辞典》(1971)将终助词“よ”的意义描述为“表强调之意：①表达断定、坚持、劝告的心情，加强语气。②与疑问词呼应，添加责怪对方的心情。③稍加强命令、请求的心情。④表示劝诱、撒娇。”即将其作为表达话者情感态度的侧面来把握。

陈常好(1987)从“填补话者与听者之间认识差距”的角度论述道：“‘よ’用于听者对某信息的认识程度低于话者，且话者判断有必要提高听者对该信息认识时使用。”

益冈隆志、田洼行则(1992)亦持同样观点，指出“よ”具有促使对方注意其未知事项的作用。

此外，白川博子(1992)认为“よ”的功能在于“确保发话确实传入听者耳中，唤起听者的注意”。

野田春美(2002)将“よ”的性质概括为“表达话者认为该句子内容应被听者认识”。

如上所述，“よ”的功能可归结为表达促使听者认识的态度。换言之，“よ”的基本功能是话者要求听者认识句子内容。

6 从终助词「よ」来看语气助词“的”的意义

本部分以“よ”的意义为参照，基于语料库实例，考察与“よ”相对应的语气助词“的”所在句子的表达效果，探讨“的”的意义。可以得出：语气助词“的”除“加强对命题的肯定语气”这一意义外，还具有表达话者对听者之发话、传达态度的意义。本文将表达发话、传达态度的语气助词“的”的意义认定为“认识要求”与“推测确信”并加以探讨。

6.1 认识要求

“よ”的基本功能是话者要求听者认识句子内容，从“的”与“よ”的对应关系来看，可以说语气助词“的”也具有此种意义功能。如下例：

⑨“你这样一直玩手机，眼睛会受不了的！”(人民)
「そんなにずっとスマホをいじっていたら、目がもたないよ！」

⑭“小朋友，图书馆里不能大声说话的。”(CRI)
「坊や、図書館では大声で話してはいけませんよ。」

⑮“每个人都要遵守规则的，你别乱跑。”(CRI)
「誰でもルールを守らなければなりませんよ。走り回ってはいけません。」

以上例句中的“的”与日语终助词“よ”“わ”相对应。例句⑨的“眼睛会受不了的”一句，若无表示语气的“的”，则变为“眼睛会受不了”，成为话者对听者“一直玩手机”行为的客观结果陈述。而使用语气助词“的”的原文，可解读出“你不知道这样不行吗？”“快停下”等含义。此时，“的”并非仅客观陈述对方行为的后果，还可见到要求听者认识到行为危险性的表达效果。若把⑭变为“图书馆里不能大声说话”，则成为侧重于谓语句子的句子，仅是告知信息。而“图书馆里不能大声说话的”一句使用了“的”，表明话者认为听者对图书馆规则缺乏认识，并可解读出话者促使听者注意其认识缺失、强烈要求其认识规则的含义。如上所示，与终助词“よ”相对应的语气助词“的”具有使听者认识话者发话内容的功能。

本文将上述“的”的意义归定是一种“认识要求”。

“认识要求”是指在话者设想在听者不具备或不充分具备对其发话内容中的信息、认识，或听者对发话内容相关的认识有所欠缺的情况下使用“的”，要求听者认识所要求的信息、或希望对方认识的内容，从而促使听者认识到其欠缺部分的意义。

例句⑮中，听者可能对遵守规则缺乏充分认识。句末的“的”可见话者要求听者认识到应遵守规则这一意义。

6.2 推测确信

“推测确信”可视为从“认识要求”派生出的“的”的一项意义。此时，要求听者认识的是“话者对某事物的预测、推测”，对听者的要求是“确信自己的推测”。如下例：

⑯“你只要坚持下去，一定会熬过去的。”(森)
「頑張り続ければ、きっと乗り越えられるよ。」

⑰“无论发生什么，我对你的爱是不会变的。”(人民)
「何か起ころうとも、あなたへの愛は変わらないわ。」

⑱“他要是知道了真相，肯定会生气的。”(白)
「彼が真実を知ったら、きっと怒るよ。」

⑲“一直低头看手机，颈椎早晚要出问题的。”(人民)
「ずっとうつむいてスマホを見ていると、首や背中がいつか痛くなるよ。」

以上语气助词“的”亦是与日语“よ”“わ”相对应的例子。例⑯⑰⑱中有“会”，如例句⑱中有“要”等能愿动词，表达对事物发展趋势的推测。若省略⑯⑰⑱的“的”，三例句分别变为“一定熬过去”“我对你的爱不会变”“他

肯定会生气”，均成为陈述话者估量、事态发展的句子，听者仅将其视为与己无关的推测来听，重点落在谓语动词上。若在句末使用语气助词“的”，则能够以话者自身态度担保对事物的推测，提高估量的可信度，进而产生使听者接受并相信其推测的表达效果。例句⑩为女性发话，日语对应“わ”，同样表达了话者以个人态度担保推测的语义。本文将此类语气助词“的”规定为“推测确信”。表示推测确信的“的”常与“会”“能”“要”等能愿动词连用，多用于表达对非现实事件的推测。

7 结语

基于先行研究，可将语气助词“的”的意义概括为“加强对命题的肯定语气”。通过考察分析发现，无论在叙述文还是对话文中，与“的”对应的日语最多的是无标记表达。其原因在于“的”的基本意义是“加强对命题的肯定语气”，而在日语中，向对方传达自己所知、确信或相信之事时，通常以句末无附加成分的结句形式表达。然而，在与“的”对应的日语表达中，除零标记表达外，还存在大量与终助词“よ”“わ”相对应的实例。“的”除表达“话者加强对命题的肯定语气”外，还具有表达对听者的发话、传达态度的意义。通过考察，从“よ”的视角可将表达发话、传达态度的“的”的意义归纳为“认识要求”和“推测确信”。

“认识要求”是指在话者设想听者不具备或不充分具备对其发话内容中的信息、认识，或听者对发话内容相关的认识有所欠缺的语境下，使用“的”要求听者认识的意义功能。

“推测确信”是指“的”与能愿动词“会”“能”“要”等连用，当话者陈述对事物发展趋势、未来状况的推断时，于句末使用“的”，要求对方接受并信服自己推测的意义。

基于以上分析，“的”的意义归纳如下所示：

语气助词“的”			
文体	日语对应表达	意义功能	
叙述文	无标记	表示对事物的态度	加强肯定语气
对话文	终助词“よ”“わ”	表示对人的态度	认识要求
			推测确信

注：

- [1] 本文不将表示已然“的”作为语气助词处理。
 [2] 表语气的“的”常与“是”连用。此处的“是”并非用于判断句的判断动词，也无具体意义。亦有学者将“是”视为语气助动词。

例句出处：

（活）余华《活着》（林白译注），2006年，作家出版社 p.76；日语来源：余華『生きる』（飯塚容訳）、2008年、河出書房新社 p.82

（森）村上春树《挪威的森林》（林少华译），2007年，上海译文出版社 p.156、p.189；日语来源：村上春樹『ノルウェイの森』、1987年、講談社 p.161、p.194

（白）东野圭吾《白夜行》（刘姿君译），2008年，独步文化 p.213、p.287；日语来源：東野圭吾『白夜行』1999年、集英社 p.220、p.295

（兄）余华《兄弟》，2005年，作家出版社 p.109；日语来源：余華『兄弟』（泉京鹿訳）、2008年、文藝春秋 p.115

（人民）《人民中国》2020-2022年各期“中日对译专栏”2020年8月号“健康特集” p.36、2020年12月号“女性用语特集” p.42、2021年5月号“情感表达中日对译” p.40、2021年8月号“中日对译专栏” p.45、2022年3月号“年轻人用语特集” p.38

（CRI）CRI 中国国际广播电台日语网站 2020-2021年专栏（电子版分页和官网存档编号）：2020年11月“日常交际口语篇”第6页（CRI-JP-202011-06）、2021年3月“公共礼仪日常会话”第4页（CRI-JP-202103-04）、2021年5月“图书馆礼仪会话”第3页（CRI-JP-202105-03）、2021年6月“儿童公共礼仪篇”第7页（CRI-JP-202106-07）

参考文献

- [1] 刘月华·潘文娉·故韓.实用现代汉语语法[M].北京:外语教学与研究出版社,1983相原茂監訳.現代中国語文法総覧[M].東京:黒潮出版,1996
- [2] 丁声树.现代汉语语法讲话[M].北京:商务印书馆,1980
- [3] 刘公望.关于语气助词“的”[J].青海民族学院学报,1982,第1期:p90-92
- [4] 刘月华·潘文娉·故韓.实用现代汉语语法[M].北京:外语教学与研究出版社,1983
- [5] 吕叔湘.现代汉语八百词增订版[M].北京:商务印书馆,2001
- [6] 齐沪杨.语气词和语气系统[M].合肥:安徽教育出版社,2002
- [7] 李 讷·安珊笛·张伯江.从表达的角度考察语气词“的”的话语功能[J].中国语文,1998,第2期:p93-102
- [8] 田泉.“是”“的”合用及单用非句法功能初探[J].汉语学习,1996,第5期:p29-32
- [9] 陳常好.終助詞一話し手と聞き手の認識ギャップを埋めるための文末辞一[J].日本語学,1987,6:p78-89
- [10] 白川博子.終助詞「よ」の機能[J].日本語教育,1992,77号:p45-56
- [11] 松村明編.日本文法大辞典[M].東京:明治書院,1971
- [12] 野田春美.新日本語文法選書4モダリティ[M].東京:黒潮出版,2002
- [13] 益岡隆志·田窪行則.基礎日本語文法[M].東京:黒潮出版,1992

Research on Cultivation Path of Hierarchical Teaching for Nursing Ethics Literacy in the New Era

Chong Liang

Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi, 710000, China

Abstract

Against the backdrop of advancing the “Healthy China” strategy and implementing the “Code of Professional Ethics for Medical Personnel (2025 Edition)”, nursing ethical literacy has become a core competency for the professional development of nursing staff. Current nursing ethics education faces issues such as homogenized objectives and monotonous content, while tiered teaching provides an effective approach for targeted cultivation. This paper defines the core connotation of nursing ethical literacy in the new era, analyzes the scientific basis for tiered teaching, examines existing teaching challenges, and constructs a three-tiered cultivation pathway—“basic level, advanced level, and excellence level”—across five dimensions: teaching objectives, content, methods, evaluation, and safeguards. The study aims to provide theoretical references and practical guidance for enhancing the ethical literacy of nursing students and promoting high-quality development in the nursing profession.

Keywords

new era; nursing ethical literacy; stratified teaching; cultivation pathway

新时代护理伦理素养分层教学培育路径研究

梁冲

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710000

摘要

在“健康中国”战略推进与《医务人员职业道德准则(2025年版)》实施背景下, 护理伦理素养成为护理人员职业发展的核心素养。当前护理伦理教学存在目标同质化、内容单一等问题, 分层教学为精准培育提供了有效路径。本文界定新时代护理伦理素养的核心内涵, 分析分层教学的科学依据, 剖析教学现存问题, 从教学目标、内容、方法、评价、保障五个维度, 构建“基础层、提升层、卓越层”三级分层培育路径, 为提升护理专业学生伦理素养、推动护理行业高质量发展提供理论参考与实践指导。

关键词

新时代; 护理伦理素养; 分层教学; 培育路径

1 引言

在新时代背景之下, 卫生健康事业高质量发展的要求对护理人员的伦理素养提出了更高的要求, 明大德、遵医德、守公德、严私德成为护理从业人员的行为准则。护理伦理教学是培养学生的伦理素养的主要途径, 但是目前大多数院校采取的是“一刀切”的教学方式, 没有考虑到学生认知、职业需求、岗位要求的不同, 造成培育实效性不高。因此, 本文从分层教学的角度出发, 研究新时代护理伦理素养的内涵和分层标准, 分析教学中存在的问题, 并提出相应的培养路径, 促进护理专业人才的培养以及护理行业的伦理水平提高。

2 新时代护理伦理素养的核心内涵与分层依据

2.1 核心内涵

新时代护理伦理素养是护理人员在职业实践活动中应该具有的道德认识、伦理判断、行为规范和价值取向, 结合《医务人员职业道德准则(2025年版)》与“健康中国”战略要求, 它的主要内涵可以归纳为四个方面, 分别是明大德守初心, 自觉遵守法律法规, 将个人的理想追求融入到党和国家的卫生健康事业中去, 践行社会主义核心价值观; 遵医德护健康, 坚持患者利益至上根本准则, 尊重生命、关爱患者, 践行以人民健康为中心的服务理念; 守公德勇担当, 主动承担公共卫生服务责任, 在医疗实践中遵守科学规范, 为患者提供个性化的高质量护理服务; 严私德守底线, 作风正派、廉洁自律, 坚持学术良知、职业操守, 维护护理行业的形象。这四个维度互相联系、有机统一, 就形成新时代护理伦理素养的完整体系。

【作者简介】梁冲(1988-), 女, 中国陕西西安人, 硕士, 讲师, 从事老年护理与护理教育研究。

2.2 分层依据

分层教学的核心是精准分层,分层依据主要来自三个方面,确保分层的科学性和合理性。第一,学生认知和能力的不同,护理专业学生在伦理认知水平、逻辑思维能力、共情能力等方面存在着明显的差别,低年级学生主要学习伦理知识的掌握和理解,高年级学生更多地关注伦理知识的应用和实践,这种认知上的差异是分层教学的前提。其次,护理专业学生的职业规划多样化,一部分学生选择临床护理,需要加强临床伦理决策能力,一部分学生选择社区护理、老年护理等,需要重视人文关怀和沟通能力的培养,还有一部分学生选择护理管理或者科研,需要提高伦理管理和学术伦理素养,职业需求不同,决定了分层教学的针对性。第三,行业岗位要求不同,不同的护理岗位对伦理素养的要求侧重点也不同,临床一线护理岗位重视伦理判断和应急处置能力,护理管理岗位重视伦理决策和团队引领能力,社区护理岗位重视人文关怀和社会责任,岗位要求不同为分层教学指明了方向。

3 新时代护理伦理素养教学的现存问题

目前,我国护理伦理素养教学虽然取得了一定的成绩,但是从分层教学的角度来看,仍然存在着许多亟待解决的问题,主要表现在四个方面,严重影响了伦理素养培育的效果。

一是教学目标同质化,缺乏分层设计。大部分院校护理伦理教学目标比较模糊,只规定“培养学生的护理伦理素养”,没有按照学生的年级、认知水平、职业需求分层次来设定,使得低年级学生难以理解复杂的伦理理论,高年级学生又缺少有针对性的实践训练,教学目标和学生实际需求相脱离,难以达到“循序渐进、精准培育”的教学效果。

二是教学内容单一,缺乏分层适配。现有的护理伦理教学内容大多为理论知识,重视护理伦理原则、法律法规的讲解,内容抽象、枯燥,没有根据学生的分层需求来设计。低年级学生没有得到系统的伦理基础知识的铺垫,高年级学生也没有得到和岗位需求相匹配的实践型、应用型的内容,使得伦理知识难以转化为职业能力,造成学用脱节。

三是教学方法固化,缺乏分层创新。传统的护理伦理教学大多采用课堂讲授加案例分析的单一方式,并没有根据不同的学生层次采取相应的教学手段。低年级学生仍然使用灌输式的教学方式,难以激发学生的学习兴趣,高年级学生缺少沉浸式、体验式教学,

四是评价体系不完善,缺乏分层导向。目前,护理伦理素养评价大多采用期末考试、课堂表现的方式进行评价,评价方式单一、固定,没有形成分层教学相适应的评价体系。评价内容以理论知识考核为主,缺少对学生伦理行为、实践能力的评价,没有根据不同的层次学生教学目标制定不同的评价标准,难以全面、准确地反映出学生的伦理素养水平,也难以发挥评价的导向和激励作用。

4 新时代护理伦理素养分层教学的培育路径

4.1 确立分层教学目标,实现精准定位

分层教学目标的确定是分层教学实施的前提,根据学生认知水平、职业需求、岗位要求来创建出基础层、提升层、卓越层三个层次的目标体系,从而达到精准定位、有序推进的效果。基础层主要是对低年级护理学生的伦理认知进行巩固,帮助学生记住护理伦理的基本原则、法律法规和职业规范,树立正确的价值观,理解明大德、遵医德、守公德、严私德的基本要求,培养基本的伦理判断能力;提升层主要是对中年级护理学生的伦理应用能力进行加强,使学生将伦理知识与护理实践结合起来,学会分析临床常见伦理冲突,提高共情沟通和伦理决策的能力,在护理实践中践行人文关怀的理念;卓越层主要是对高年级护理学生以及护理从业者进行伦理引领能力的培养,引导学生深入研究护理伦理的热点、难点问题,提高伦理管理、学术伦理和社会担当的能力,在职业实践中起到伦理引领的作用,促进护理伦理水平的提高。三级目标互相衔接、层层递进,按结合《医务人员职业道德准则(2025年版)》要求,考虑到学生的个体成长规律以及护理行业的未来发展,使各个层次的学生都能够得到相应的培养,从而达到伦理素养阶梯式提高的目的。

4.2 重构分层教学内容,实现精准适配

根据分层教学的目标来重新设计护理伦理教学的内容体系,使教学内容更加契合学生的需要以及岗位的要求,防止出现空洞化的教学。基础层教学内容主要是基础伦理知识,主要讲授护理伦理的基本概念、基本原理、有关法律法规,通过《护士条例》《医疗机构工作人员廉洁从业九项准则》等相关文件的讲解,加强学生的伦理认识,结合护理职业精神初步培养,形成对生命的尊重、对患者的关爱的职业道德,提升层教学内容主要是实践伦理应用,以临床护理、社区护理等常见场景为依托,重点讲解临床伦理冲突的分析和解决方法、医患沟通伦理规范、人文关怀的实践途径,引入伦理决策模型的应用,提高学生的实践操作能力,卓越层教学内容是伦理创新与引领,关注护理伦理的热点问题,比如智慧护理伦理问题、临终关怀伦理决策、公共卫生事件护理伦理责任等,结合护理伦理管理和学术伦理规范等内容,培养学生创新思维和引领能力。按照各个职业方向学生不同的需求,在提升层和卓越层增设个性化的教学内容,增加临床真实的伦理案例分析、岗位伦理实操技巧等内容,实现分层分类精准培养,解决教学内容同实践应用相脱离的问题。

4.3 创新分层教学方法,提升教学实效

根据不同的层次学生的认知特点和教学目标,创新分层教学的方法来克服传统教学模式的不足,提高教学的针对性和有效性。基础层采取“讲授加情境熏陶”的教学方式,借助课堂讲授、伦理纪录片观赏、职业榜样事迹宣讲等途径,调动学生学习积极性,使学生认识抽象的伦理知识,并通过简单的场景模拟,促使学生开始践行伦理规范;提升层采用

“案例研讨加角色扮演”的教学手段,挑选临床常见的伦理案例,带领学生分组研讨,剖析伦理冲突,借助角色扮演模拟医患沟通,伦理决策的场景,让学生在实际操作中提高伦理应用水平,而且融入叙事医学教学法,加强学生的人文共情能力;卓越层实施“项目研究加实践引领”的教学策略,引领学生就护理伦理热门话题展开课题探究,参与医院伦理查房,社区伦理服务等实践活动,邀请临床护理专家,伦理学者举办专题讲座,增进学生的伦理研究和引领能力。4.4完善分层评价体系,强化导向作用

创建符合分层教学要求的评价体系,突破单一的评价形式,达成评价内容、评价手段、评价标准的分层规划,充分发掘评价的导向和激励功能。评价内容上基础层重在考核伦理知识的掌握情况,即考核学生对护理伦理原则、法律法规的掌握情况;提升层重在考核伦理应用能力的掌握情况,即考核学生对伦理判断、医患沟通、伦理决策能力的掌握情况;卓越层重在考核伦理引领能力的掌握情况,即考核学生对课题研究、实践表现、伦理创新能力的掌握情况。评价方式上采取过程性评价加终结性评价的办法,过程性评价包含课堂表现、作业履行情况、实践活动参加情形等内容,终结性评价涵盖期末考试、实践考评、课题报告等部分,且融合了多方评价主体,涉及教师评判、学生自我评判、同学互相评判、临床带教教师评判,从而确保评价的全面性及客观性。评价标准上根据不同的层次的学生制定不同的评价标准,不应用一刀切的方式对待,基础层学生侧重于合格达标,提升层学生侧重于能力提升,卓越层学生侧重于创新引领,通过评价来引导学生明确学习方向,提高护理伦理素养,并将评价结果和学生评优评先、临床实习安排联系起来,加强评价的激励作用。

4.5 构建分层保障机制,夯实教学基础

分层教学有效开展要依托完善的保障机制来支撑,从师资、资源、实践三个方面建立分层保障体系,打牢教学根基。师资保障上,加快护理伦理教师队伍的建设速度,定期对教师开展分层教学培训和伦理学术交流活动,提高教师分层教学的能力和伦理素养,并且请临床护理专家、伦理学者来校授课充实师资队伍,组建起校内教师和临床专家相结合的分层教学师资队伍,建立师资分层考核制度,倒逼教师提高教学质量。资源保障上创建分层教学资源库,包含分层教

材、案例库、教学视频、数字化教学平台等,为分层教学赋予充足资源支撑,加强院校同医院、社区卫生服务中心的合作,共同创建实践教学基地,为各个层次的学生赋予专门的实践环境,改善资源配置,达成资源共享。从实践保障来看,创建分层实践教学体系,基础层学生做模拟实践来加强基本伦理实践能力,提升层、卓越层学生做临床实践、社区实践,参加伦理查房、志愿服务等活动,将伦理知识变成职业能力,创建实践指导机制,为不同层次的学生配备专门的指导教师,及时解答实践过程中遇到的伦理问题,创建实践考核反馈机制,不断改进实践教学环节。通过以上三个方面的保障机制构建,能够有效推动分层教学的深入开展,确保每个层次的学生都能在适合的环境中学习和成长。

5 结论

新时代护理伦理素养的培养要从学生差异和行业需要出发,分层教学是精准培育的重要途径。本文建立的三级分层培育体系,以分层目标为依托,以分层内容为载体,以分层方法为手段,以分层评价为保障,构建起一个循序渐进、分层递进的护理伦理教学模式,有效解决了目前护理伦理教学中同质化、学用脱节等突出问题。该路径契合护理教育规律和发展需要,可以为护理院校改进伦理教学模式、加强人才培养质量赋予操作参照,有益于培育出符合新时代需求的高素质护理人才。

参考文献

- [1] 杨林玲,陈丽萍,刘俊荣. 临床护士伦理决策能力研究现状[J]. 医学与哲学,2022,43(07):31-34+40.
- [2] 孔祥金,许馨元,高峰,等. 临床护理人员的护理伦理知行素养调查研究——以某三甲医院为例[J]. 医学与哲学,2023,44(11):37-41.
- [3] 王丽萍,赵青. 基于建构主义学习理论的教学模式在护理伦理学教学中的应用[J]. 循证护理,2025,11(05):1001-1004.
- [4] 孔浩鑫,李明霞,王雪贝,等. 护理研究生科研伦理素养评价指标体系的构建[J]. 护理学杂志,2024,39(12):112-115.
- [5] 于荣哉,郭小梅,赵广东. 伦理教育融入高职院校护理专业思政教育的路径探究[J]. 成才之路,2025,(33):33-36.
- [6] 陈璐,赵艳霞,曹小萍,等. 高职护生实习初期职业伦理素养现状及对策分析[J]. 医学理论与实践,2023,36(01):169-171.

Practice and Exploration of the Teaching Mode of Life of Morality and Rule of Law in Junior Middle School

Hong Zhang

24th Middle School of Qingdao, Shandong Province, Qingdao, Shandong, 266000, China

Abstract

The junior high school course "Morality and Rule of Law" is an important carrier for implementing the fundamental task of fostering virtue through education. Its main purpose is to enable students to transform the moral cognition and legal awareness they have learned into specific behaviors and actions, and achieve the goal of converting knowledge into ability. The life-oriented teaching model breaks through the inherent constraint of "emphasizing theory over practice" in traditional classroom teaching. It connects teaching content with students' daily life, including campus life, family environment, and social reality, and concretizes abstract moral standards and legal provisions into behavioral norms in specific situations. Therefore, this paper takes the junior high school "Morality and Rule of Law" course as the research object, starts with the application value of life-oriented teaching, analyzes the current problems and deficiencies in the teaching of junior high school "Morality and Rule of Law" courses, and proposes improvement strategies. The aim is to optimize teaching effects, improve students' value judgment, moral qualities, and legal awareness, provide practical references for deepening the reform of junior high school "Morality and Rule of Law" courses, and promote the full play of the educational function of junior high school "Morality and Rule of Law" courses and the comprehensive realization of educational goals.

Keywords

junior high school morality and rule of law; life-oriented teaching model; practical strategies

初中道德与法治生活化教学模式的实践与探索

张虹

山东省青岛第二十四中学, 中国·山东 青岛 266000

摘要

初中道德与法治课程是落实立德树人根本任务的重要载体,它的主要目的就是让学生把所学的道德认识和法律意识转变成具体的行为行动,并达成知识转化为能力的目标。生活化教学模式冲破了传统课堂教学里“重理论轻实践”的固有束缚,把教学内容同学生日常生活中的校园生活、家庭环境和社会现实联系起来,把抽象的道德标准和法律条文具体化成具体的情境中的行为准则。因此,本文以初中道德与法治课程为研究对象,从生活化教学的应用价值入手,分析当前初中道德与法治课教学中出现的问题和不足,提出改进策略,以达到优化教学效果,提高学生价值判断力、道德品质、法治意识的目的,为初中道德与法治课程改革的深化提供实践参考,促进初中道德与法治课程育人功能的充分发挥以及教育目标的全面实现。

关键词

初中道德与法治;生活化教学模式;实践策略

1 引言

伴随着基础教育课程改革的不断深入,初中道德与法治学科的教学也逐步向着以核心素养为中心的新时期迈进。这就需要冲破传统课堂的束缚,加强课程的实践性和生活化特点,形成理论与实践相结合的课程教学模式。初中是学生价值观形成的重要阶段,也是道德与法治教育的主要目的就是让学生在日常生活中自觉地践行道德规范,遵守法律法

规。在此情况下,探究生活化教学模式便成了改进初中道德与法治教育的主要途径。将真实的日常生活情境融入到课堂教学的全过程,不仅可以提高教学的针对性、实效性,还可以有效地解决目前教学与生活脱节的困境,为立德树人教育目标的实现提供强有力的保障,同时也可以满足促进学生全面发展的需要。

2 初中道德与法治生活化教学的实践意义

2.1 助力学生知行合一,提升核心素养

道德与法治课程的主要目的就是培养学生的政治认同、道德素质、法制观念和健全人格、社会责任感。这些重

【作者简介】张虹(1977-),女,中国山东青岛人,本科,中学一级教师,从事初中道德与法治教学研究。

要的素养形成和发展依靠真实的实践支撑。传统的教学方式大多采用灌输式的教学方法,不能让学生把抽象的理论转化为具体的行为规范,造成“知行脱节”的问题十分普遍。生活化教学是以学生日常生活经验为依托,把教材中理论知识同学生所熟悉的现实生活情境或者典型案件结合起来,使学生在实际生活中体会道德的价值和法治精神,从而加深对于知识的认识和理解,最终达到内化的目的^[1]。

2.2 丰富课堂教学形式,激发学习兴趣

初中生正处在青少年的发育期,思维活跃、有较强的探究意识,但是对传统的教学方法有着很大的抵触情绪。目前部分初中道德与法治课程的教学方法有固化倾向,内容形式比较固定,不能很好地调动学生学习的积极性,课堂互动参与度不高。生活化教学模式冲破了传统课堂教学的束缚,把日常生活中的典型案例,热门的社会问题以及实践活动等众多素材融合起来,极大地提升了课程的趣味性以及实用性。在讲授网络空间的社会影响的时候,教师可以联系学生的日常生活上网经历来谈论网络谣言传播、数字伦理等问题,让学生自己发表观点并进行分析,进而提高学生的学习主动性和参与度,将被动的知识接受者转变为积极主动的探究者。

2.3 落实立德树人任务,彰显育人价值

立德树人是基础教育的重要使命,而初中道德与法治课程又是实现这个目的的主要途径,该课程的教学质量直接关系到青少年全面发展的进程。生活化教学方法把道德与法治教育融入到学生的生活日常当中去,在不知不觉中对学生的进行价值观的教育,并且产生法治观念,达到“润物无声”的育人目的。本教学模式意在引导学生在校内校外生活中正确地处理好人际关系,培养学生的同理心、责任感,提高学生的法律素质,自觉遵守社会公德和法律法规,增强学生的社会责任感和担当精神^[2]。

3 初中道德与法治生活化教学的现状分析

3.1 教学理念滞后,生活化意识不足

目前初中道德与法治学科教学中,部分教师仍然受到传统教育理念的束缚,教学观念比较落后,对于生活化教学重要性的认识还比较肤浅。一些老师将课程目标仅仅看作是知识的传授,过于重视应试目的,没有考虑到学科本身所具有的实践性和应用性的重大意义。他们在实际的教学过分强调理论的灌输,很少去重视学生的生活经验,造成教学内容和现实情境严重脱离。同时教师对于生活化教学的理解还比较浅薄,大多只是将生活化教学等同于案例的融入,没有系统地建立起以生活实际为基点的教学框架,无法达到理论与实践的有机结合。根据调查数据显示,在被调查教师中只有21%能够独立设计出有明显生活化的教学方案,另外72%都依靠网络资源进行整合,缺少原创性和个性化的设计能力^[3]。

3.2 教学内容脱离实际,缺乏生活针对性

生活化教学的核心是教学内容具有实践性和针对性,但是当前初中道德与法治课程内容设置存在着明显的不足。教材内容大多为抽象化、系统化的,同学生日常生活经验联系不大,很难激起学习兴趣或者产生情感上的共鸣。一些教师死守教材字面意思,没有对知识进行生活化解读和情境化拓展,造成教学案例大多只是缺少地域特点和生活联系的通用型资料。课程设计过分看重理论体系的完备性,而忽视了对学生实际生活问题的考虑。对于未成年人权益保护、青少年成长困惑等方面的内容,在没有对身边实际存在的典型问题展开细致论述的情况下进行研究就显得不太合适。以法律保障未成年人权益单元为例,虽然教材中提供了监护权纠纷等相关的案例,但是没有很好地回答学生对家庭破裂现象的困惑,造成学习内容与现实情境相脱离,使学生不能把学到的知识应用到解决实际问题上。

3.3 教学方法单一,实践环节缺失

教学方法的选择会对生活化教学效果的实现起到决定性的作用。目前很多初中道德与法治教师仍沿用传统的讲授式教学方式,它的主要特征就是内容呈现单一、互动环节少、缺乏实践体验。该类教学方式造成学生多处于被动接受知识的状态,很难调动学生学习的积极性和主动性。特别是从实践教学角度来讲,在课时限制、安全保障及资源分配等诸多方面所造成的阻碍作用之下,校外实践活动的开展率比较低,校内实践也存在着一定的形式化现象发生,这就使得学生很难把理论知识转化成具体的行动能力,生活化教学的目标也就难以得到有效实现。情境创设过程中,有些教师对情境的设计是形式化的、脱离实际的,不能有效地激发学生的共鸣感,从而影响到教学效果的提高^[4]。

3.4 教学评价单一,忽视实践表现

教学评价是促进生活化教学模式发展的关键因素,评价效果的好坏直接决定着学生核心素养的培养以及实践能力的提高。目前的初中道德与法治学科教学评估体系仍然存在着单一化的特征,没有重视学生实践行为的评价。大多数学校仍然采用以考试成绩为主的传统评价方式,重视学生对理论知识的记住了与理解了,但是忽视了对学生道德品行、法治意识和社会参与程度的综合评定。该种片面化的评价方式使得学生过分地重视应试技巧的训练,轻视了真实生活中道德实践和法治规范的养成,这对核心素养的培养起到了阻碍作用,并且也阻碍了生活化教学理念的深入落实。由某省教研室2023年统计可知,在现行教师绩效考核体系中,“生活化教学成效”所占比例小于5%,由于无法进行量化评价而没有将生活化教学成果加入评优的教师比例也在上升。

4 初中道德与法治生活化教学模式的实践策略

4.1 更新教学理念,强化生活化意识

理念是实践创新的引领动力,开展初中道德与法治课

程生活化教学改革,首先要促使教师的教学理念发生改变并得到加强。抛弃以知识为本位、唯考试论的传统模式,确立起以学生为主、生活即是教材的新的教学观念,正视生活化教学在提高课堂教学效果、培养学生的综合素质方面所起的重要作用。教师要对学生的日常生活实践、心理状况和爱好进行调查研究,把生活化的教育思想运用到课程设计的每一个环节之中,即目标确定、内容选取、方式选择、评价体系建构等等,达到教学内容同学生成长经验有效对接的目的。学校应定时举行专业的培养活动,采取专题讲座、分析案例以及交流经验等形式,加深教师对于生活化教学的认识和实施的能力,并促使老师由经验型的教师朝着研究型和创新型方向转变,最终使教育质量与育人水平得到全面提高^[1]。

4.2 优化教学内容,融入生活元素

生活化教学的核心是教学内容的实践性、相关性,教师应该联系学生的生活实际,把教材中的知识进行重新组织和扩展,把现实情境引入到课程之中,提高教育目标的针对性和应用性。在具体操作时要着重做好以下工作,第一,深入挖掘教材中典型的案例,用贴近学生生活的方式来阐述道德规范、法律条文等抽象的概念,用具体的例子来使学生理解它的内在逻辑。在“社会规则”教学中,利用校园秩序维护、交通文明实践、公共场所礼仪表现等情境体会规则的重要性以及个人发展中规则的作用,再根据社会变迁的需要捕捉新的社会问题、热点问题并融入课堂,克服教材内容上存在的不足。就网络空间治理、可持续发展教育和青少年权益保护等话题展开专题讨论,能促使学生具备强烈的社会责任感以及批判性思维品质,之后还要依照学生心理特点及成长需求来制订相应的情境化教学实践活动,以推动学生的情感态度价值取向得到培育和发展。

4.3 创新教学方法,强化实践体验

生活化教学的关键之处就在于创建多种多样的教学方式,教师要冲破传统讲授式教学的束缚,积极探寻新颖的实践途径,充实学生在真实情境里体验和感受的过程。因此可以用情境创设法,根据日常生活场景来创设情境,让学生能够从具体的例子中把握道德与法治的核心价值。以校园欺凌调解、家庭纠纷处理或者模拟法庭等活动为载体,在情境性教学过程中让学生体验道德选择、法律执行的全过程。合作探究式学习也应加以提倡,让学生就现实中所面临的道德问题以及法律难题等展开小组合作与探究,在交流碰撞的过程

中加深对所学知识的理解,提高发现问题并解决问题的能力。重视实践环节的设计和组织的,按照课程内容设计形式多样化的实践活动,校内可以开展以班级为主题班会、演讲比赛、法治宣传教育活动等,在校外可以带领学生走进社区、敬老院、法治教育基地等进行参观学习,并参与志愿者服务和社会调查等工作。不仅可以提高学生的社会责任感 and 法制观念,还可以使学生把理论知识转化为具体的行动能力。以“公共责任”为题开展的“校园清渠行动”就是把知识学习和社会实践相结合的一个典型案例。

5 结语

初中道德与法治课程实行生活化教学模式,既然是落实立德树人根本任务的重要途径,又是推进学科教学改革的主要手段。该模式打破课堂和生活之间的障碍,把道德与法治教育同现实生活相联系,同学生实际相结合,从而达到学生生活化、生活课程化的目的。该种新的实践不但可以调动学生学习的积极性,提高学生的道德修养和法制观念,而且对教师教学理念、教学方法的转变也有着积极的影响,从而全面提高初中道德与法治教育的质量。在探索过程中还会存在很多的挑战和问题需要去解决。为此教育工作者要不断更新教学观念、优化教材内容设计、探索多元化的教学方式、建立科学合理的评价体系,使生活化教学真正起到作用。只有这样才有可能将道德与法治知识深深植根于学生的日常生活中去,使学生在实践活动中加深对理论的认识,健康地成长起来,并且培育出有正确价值观、良好道德品质和坚定法治信念的新时代青年,为社会主义精神文明建设和基础教育发展贡献力量。

参考文献

- [1] 车志勇. 数智时代初中道德与法治教学范式转换:教师角色重构与育人路径创新[J]. 中学政治教学参考, 2025, (47): 54-57.
- [2] 余智敏, 向诗清. 初中道德与法治课堂教学多元化评价探论[J]. 中学政治教学参考, 2025, (47): 48-50.
- [3] 李铭. 初中道德与法治“深度学习共同体”HTDM实践样态[J]. 中学政治教学参考, 2025, (47): 74-76.
- [4] 许英杰. 传统文化融入初中道德与法治教学的策略[J]. 亚太教育, 2025, (24): 108-110.
- [5] 姚凤. 故事化教学与初中道德与法治课堂的深度融合研究[J]. 甘肃教育研究, 2025, (23): 128-130.

Research on the Innovative Path of Hulunbuir City to Build the Upgrade Version of the Creation Work of Ethnic Unity and Progress

Xingxing Bao

Hulunbuir Municipal Party School, Hulunbuir, Inner Mongolia, 021000, China

Abstract

As a border region with diverse ethnic communities and extensive borderlines, Hulunbuir City has consistently prioritized strengthening the sense of community among the Chinese nation. It has made steady progress in promoting ethnic unity and progress, earning the titles of National Model City for Ethnic Unity and Progress and National Demonstration Zone for Ethnic Unity and Progress, with its achievements continuously expanding and improving. In the new era, Hulunbuir, based on the differentiated development realities of its agricultural, pastoral, forest, and urban areas, has systematically upgraded its initiatives. Through measures such as tailored policies, exemplary leadership, and grassroots empowerment, it has established a comprehensive, multi-stakeholder, and sustainable framework for ethnic unity and progress.

Keywords

ethnic unity and progress creation; upgraded version; innovative path; Hulunbuir City

呼伦贝尔市打造民族团结进步创建工作升级版创新路径研究

鲍星兴

呼伦贝尔市委党校, 中国·内蒙古 呼伦贝尔 021000

摘要

呼伦贝尔市作为多民族聚居、边境线绵长的边疆地区, 始终以铸牢中华民族共同体意识为主线, 扎实推进民族团结进步创建工作, 先后获评全国民族团结进步示范市、全国民族团结进步示范区, 示范创建成果持续扩容提质。在新时代新征程上, 呼伦贝尔立足农区、牧区、林区、城区差异化发展实际, 系统推进创建工作提档升级, 通过分类施策、示范引领、基层赋能等举措, 构建起全域覆盖、多元参与、常态长效的创建格局。

关键词

民族团结进步创建; 升级版; 创新路径; 呼伦贝尔市

1 引言

本文在梳理呼伦贝尔民族团结进步创建工作成效的基础上, 分析全域推进创建升级版建设的实践探索, 从政治引领、内涵深化、载体创新、机制保障、融合发展等维度, 探索打造新时代民族团结进步创建工作升级版的创新路径, 为边疆民族地区以创建工作提质增效筑牢中华民族共同体意识、服务祖国北疆安全稳定与高质量发展提供实践参考。

2 呼伦贝尔市民族团结进步创建工作取得的成效

呼伦贝尔市聚居着汉族、蒙古族、达斡尔族、鄂温克族、鄂伦春族等多个民族, 是我国北疆重要的生态安全屏障、边疆安全屏障和民族团结进步示范阵地。近年来, 全市始终牢记习近平总书记“守望相助”的殷切嘱托, 把民族团结进步创建工作作为重大政治任务, 融入经济社会发展各领域全过程, 创建工作实现从点上突破到全域覆盖、从集中创建到常态长效的跨越式发展, 取得丰硕成果。

2.1 示范创建梯次推进, 品牌引领效应凸显

示范创建层级持续提升、品牌效应显著。2018年, 呼伦贝尔市被命名为全国民族团结进步示范市, 实现市级层面示范创建零的突破; 2024年, 成功获评全国民族团结进步

【作者简介】鲍星兴(1995-), 女, 蒙古族, 中国内蒙古呼伦贝尔人, 助教, 硕士, 从事民族政策研究。

示范区,创建工作迈上新台阶;2026年,鄂温克族自治旗、呼伦贝尔农垦集团有限公司等6个旗市区、4个单位入选全国民族团结进步示范区示范单位。截至目前,全市累计拥有6个旗市区、4个单位获评国家级示范区示范单位,形成了旗市区、重点行业、重点单位协同发力,全域覆盖、多元参与、梯次推进的创建格局,为打造创建工作升级版奠定了坚实基础。

2.2 体制机制健全完善, 基层基础全面夯实

创建工作机制不断健全、保障体系完善。市委、市政府坚持高位统筹,成立由主要领导牵头的创建工作领导小组,将创建工作纳入年度考核、巡视巡察和意识形态工作责任制,构建起党委领导、政府负责、部门协同、社会参与、基层落实的工作体系。围绕铸牢中华民族共同体意识主线,完善政策支撑体系,出台一系列针对性举措,推动创建工作与乡村振兴、生态保护、基层治理、边境建设深度融合,形成“创建促发展、发展固团结”的良性循环。基层创建基础持续夯实、群众参与度提升。

3 呼伦贝尔市全域推进民族团结进步创建工作升级版建设

立足全国民族团结进步示范区建设新起点,呼伦贝尔市聚焦创建工作扩面、提质、增效,以系统思维、精准举措、创新载体全域推进创建工作升级版建设,推动创建工作从“全覆盖”向“高质量”转变、从“重形式”向“重实效”升级,着力构建具有呼伦贝尔特色的创建新模式。

3.1 系统推进创建升级, 巩固拓展示范成果

为巩固全国民族团结进步示范区创建成效,防止创建工作“一阵风”“走过场”,呼伦贝尔市制定印发《关于开展民族团结进步创建“回头看”工作的通知》,以问题导向、目标导向、结果导向协同发力,推动创建工作常态化、长效化。

一是补齐地区间发展差距,聚焦农区、牧区、林区、城区发展不平衡问题,统筹政策、资金、项目资源,推动公共服务均等化、产业发展协同化、民生保障普惠化,以共同发展夯实民族团结物质基础。

二是巩固示范点创建成效,对已获评的国家级、自治区级示范区示范单位开展动态管理、跟踪指导,总结推广典型经验,发挥示范引领、辐射带动作用。

三是深化基层创建基础,推动资源下沉、力量下沉、服务下沉,破解基层创建“薄弱点”“空白点”,持续推进创建工作扩面、提质、增效,构建全域覆盖、多元参与、常态长效的创建工作新格局。

3.2 突出分类施策, 实现全域有效覆盖

呼伦贝尔市地域辽阔、区域特征鲜明,农区、牧区、林区、城区发展基础、资源禀赋、民族分布差异显著。全市坚持因地制宜、精准施策,分类制定创建路径,推动创建工作与区域发展深度融合,实现全域有效覆盖、整体提升。

在农区,扎兰屯市、阿荣旗、莫力达瓦达斡尔族自治县、鄂伦春自治旗等地聚焦乡村振兴与民族工作融合,深化“三个融合”模式:推动农区文化与民族团结进步教育深度融合,以乡土文化、民俗文化为载体强化思想引领;推动乡村振兴与民族经济发展深度融合,发展特色种植、农牧产品加工等产业,促进各族群众共同富裕;推动基层治理与民族团结深度融合,完善乡村治理体系,以和谐治理凝聚团结力量。

在牧区,新巴尔虎左旗、新巴尔虎右旗、鄂温克族自治县、陈巴尔虎旗等地立足草原生态与游牧文化特色,探索“文化传承、产业升级、边疆稳固”创建模式。深化民族文化传承与民族团结进步教育融合,保护传承蒙古族、鄂温克族等民族优秀传统文化,增强文化认同;强化牧区现代化与民族特色经济协同发展,发展生态畜牧、民族文旅等产业,推动牧区高质量发展;优化边境治理与民族团结互促,筑牢边境民族团结防线,守护祖国北疆安全稳定。

在林区,根河市、额尔古纳市、牙克石市等地坚守生态优先、绿色发展导向,探索“生态优先、文旅带动、产业富民”创建模式。深化生态文化与民族团结进步教育结合,引导各族群众树立生态文明理念,共护绿色家园;强化民族旅游与产业发展联动,打造生态旅游、民俗体验等特色业态,以文旅融合促进交往交流交融;优化林下经济与共同富裕结合,拓宽增收渠道,让各族群众共享生态红利、发展红利。

在城区,海拉尔区、满洲里市、扎赉诺尔区等地聚焦城市民族工作创新,探索“社区共治、发展共促、文化共创”创建模式。深化城市民族工作精细化管理,完善社区服务体系,促进各民族群众共居共学、共建共享、共事共乐;推动跨境旅游协同发展,依托口岸优势搭建交流平台,促进境内外各族群众友好往来;优化多元文化融合发展,打造城市文化品牌,以文化包容增进民族团结。

3.3 推进六带扩容, 着力形成联动格局

结合全市发展战略与民族工作重点,呼伦贝尔市重点打造六个民族团结进步示范带,构建具有地域特色、行业辨识度的示范集群,激活全域创建“一盘棋”。一是建设边境民族团结进步模范示范带,筑牢北疆安全稳定屏障;二是打造民族团结进步创建“双百”示范带,选树基层示范标杆;三是建设民族区域自治法律制度基层实践示范带,推动党的民族政策落地见效;四是打造地企联建共创示范带,引导国有企业参与创建、服务民生;五是建设旅游促进各民族交往交流交融示范带,以文旅融合深化交融互嵌;六是打造生态优先绿色发展示范带,以生态保护凝聚团结共识^[1]。

3.4 深化基层实践, 着力做强基层基础

基层是民族团结进步创建工作的“最后一公里”,也是铸牢中华民族共同体意识的主阵地。呼伦贝尔市全面开展民族团结进步“微创建”活动,推动创建工作向“微组织”“微细胞”延伸。以民族团结进步活动月为契机,以“8+N”进基层为抓手,聚焦机关、社区、学校、企业、乡村、连队等重点领域,分类指导、灵活施策,开展主题宣讲、文化活动、

志愿服务、结对共建等有形有感有效的实践活动。将铸牢中华民族共同体意识融入基层党组织建设、基层治理、民生服务全过程，引导基层单位、社会组织、各族群众主动参与创建工作，自觉践行民族团结要求，让创建工作扎根基层、深入人心，筑牢民族团结的基层根基。

4 呼伦贝尔市打造新时代民族团结进步创建工作升级路径探索

打造民族团结进步创建工作升级版，是呼伦贝尔市全方位建设模范自治区、筑牢祖国北疆安全稳定屏障的必然要求。全市应立足边疆民族地区实际，以铸牢中华民族共同体意识为主线，在政治引领、内涵深化、载体创新、机制保障、融合发展上持续发力，探索具有针对性、操作性、实效性的升级路径，推动创建工作高质量发展。

4.1 强化政治引领，筑牢创建升级思想根基

坚持把党的领导贯穿创建工作全过程各方面，始终以习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想为根本遵循，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。要坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线，将其融入各类教育全过程并常态化开展学习宣讲，健全党委领导、多方协同的工作机制与考核问责体系，确保创建工作始终沿着正确政治方向推进^[1]。

4.2 深化内涵建设，推动创建工作提质增效

推动创建工作从“全覆盖”向“高质量”升级，核心是深化内涵、提升实效，让创建工作更具针对性、感染力、凝聚力。一是聚焦共有精神家园建设，深入实施中华优秀传统文化传承发展工程，推动各民族文化互鉴交融，打造具有呼伦贝尔特色的中华文化符号和形象，增强各族群众文化认同。二是促进各民族广泛交往交流交融，深入实施各族群众互嵌式发展计划、旅游促进各民族交往交流交融计划、各民族青少年交流计划，搭建跨区域、跨行业、跨民族交流平台，创造共居共学、共建共享、共事共乐的社会条件，推动各民族在空间、文化、经济、社会、心理等方面全方位嵌入。三是提升民族事务治理现代化水平，全面贯彻落实民族区域自治制度，加强法治宣传教育，依法保障各民族合法权益，依法治理民族事务，防范化解民族领域风险隐患，以法治保障民族团结。

4.3 创新载体方法，丰富创建升级实践路径

立足呼伦贝尔区域特色与民族特点，通过创新载体、

丰富形式让民族团结进步创建工作更接地气、更具活力与温度。当地持续做强“守望祖国北疆·共绘多彩呼伦贝尔”品牌，深化特色微活动并推出文旅精品线路，同时依托新媒体打造线上阵地，开展云宣讲、云展览等数字化活动扩大影响。还聚焦基层单元深化“微创建”，打造小而精的示范点以点带面，推动民族团结进步理念融入日常、化作经常。

4.4 坚持融合发展，以创建赋能高质量发展

坚持把民族团结进步创建与全市中心工作深度融合，以创建促发展、以发展固团结，推动民族团结与经济发展、生态保护、边疆稳固、民生改善互促共进。紧扣乡村振兴重点任务，聚焦农区、牧区、林区发展短板，培育特色产业、完善基础设施、提升公共服务，促进各族群众共同迈向现代化；坚持生态优先、绿色发展，引导各族群众共护生态、共享红利，切实把生态优势转化为发展优势和团结优势。

同时，把创建工作与边境建设、民生保障紧密结合，持续深化边境民族团结进步创建，健全边境治理体系，强化守边固边责任，筑牢祖国北疆安全稳定屏障。聚焦各族群众急难愁盼，用心办好民生实事，不断提升群众获得感、幸福感、安全感，以扎实的民生成效夯实民族团结的思想根基和群众基础^[2]。

5 结语

呼伦贝尔市作为全国民族团结进步示范区，在创建工作中积累了宝贵经验、取得了显著成效。打造新时代民族团结进步创建工作升级版，既是使命所在，也是发展所需。全市应始终坚守铸牢中华民族共同体意识主线，立足边疆民族地区实际，强化政治引领、深化内涵建设、创新载体方法、健全长效机制、坚持融合发展，持续推动创建工作全域覆盖、提质增效、常态长效，不断巩固发展平等团结互助和谐的社会主义民族关系，为全方位建设模范自治区、筑牢祖国北疆安全稳定屏障、谱写中国式现代化呼伦贝尔篇章凝聚磅礴力量。

参考文献

- [1] 地方低空经济促进法的立法路径与制度表达[J]. 周苏湘.新疆社会科学,2025(04)公开时间:2025-07-29 08:41
- [2] 制定民族团结进步促进法的必然性、可行性及需把握的重大问题[J]. 张淑娟;王硕.北方民族大学学报,2025(04)公开时间:2025-07-21 19:36
- [3] 关于加快民族团结进步促进法立法工作的思考[J]. 黎群.黑龙江民族丛刊,2025(03)公开时间:2025-07-29 08:41

Practice Path of Labor Education in the “Three-All Education” System of Higher Vocational Colleges

Jia Lv

Beijing Agricultural Vocational College, Beijing, 102442, China

Abstract

Research on integrating labor education with the “Three-All Education” approach serves as a critical pathway for higher vocational colleges to fulfill their fundamental mission of fostering moral character and nurturing talents. Currently, labor education in vocational institutions faces practical challenges including narrowed participation scope, fragmented training processes, and monotonous instructional formats, which significantly deviate from the comprehensive educational requirements encompassing all personnel, entire processes, and multidimensional dimensions. Grounded in holistic education theory, vocational education theory, and moral education principles, this study conducts in-depth analysis of root causes before proposing practical solutions: At the personnel level, clarifying responsibilities across stakeholders to establish collaborative education frameworks; throughout the educational continuum, ensuring seamless integration of labor education from student enrollment to career transition; and across all dimensions, enriching instructional resources through curriculum development, practical training, cultural engagement, and digital tools while enhancing evaluation mechanisms. The study aims to provide actionable frameworks for labor education reform in vocational colleges, transforming this peripheral activity into a core component of holistic talent development.

Keywords

labor education; higher vocational colleges; three-aspect education; practical approaches; collaborative mechanisms

劳动教育在高职院校“三全育人”体系中的实践路径

吕嘉

北京农业职业学院, 中国·北京 102442

摘要

对劳动教育和“三全育人”相融合这一情况进行研究,是高等职业院校去落实立德树人这一根本任务的关键途径。目前,高等职业院校的劳动教育面临着参与主体范围变窄、培养进程出现断裂、所使用的载体形式单一等实际难题,和全员、全过程、全方位的育人要求之间有着显著的差距。此次研究以全面发展教育理论、职业教育理论以及立德树人理论为依据,深入分析问题产生的根本原因,接着构建实践途径:在全员层面,明确不同主体的职责范围,搭建起协同育人的框架;在全过程层面,让劳动教育从学生入学到就业的整个纵向过程实现贯通;在全方位层面,丰富课程、实践、文化、数字等方面的载体,并完善评价保障机制。该研究的目的是为高等职业院校的劳动教育改革提供具有可操作性的行动框架,推动劳动教育从处于边缘的活动转变为育人的核心内容。

关键词

劳动教育; 高职院校; 三全育人; 实践路径; 协同机制

1 引言

劳动教育是新时代实现立德树人目标的重要手段。高等职业院校同时具备“高等性”和“职业性”,其劳动教育在“三全育人”体系中有独特的意义和价值。不过,当下劳动教育和“三全育人”的融合存在主体单一、过程不连贯等问题。本研究以相关理论为基础,分析实际面临的困境,目的是探寻劳动教育融入“三全育人”的有效方式。

2 劳动教育在高职院校“三全育人”相关理论基础

全面发展教育理论着重指出德智体美劳各要素的有机融合,劳动教育作为其中的关键一环,担负着培育个体实践本领与责任观念的独特作用,给高职院校搭建完整育人布局提供了理论根据。职业教育理论从类型教育的定位着手,凸显技能掌握与岗位素养的深度结合,倡导劳动进程本身即为教育进程,这给高职劳动教育增添了显著的职业特性与实践方向。立德树人根本任务理论进一步明晰了教育的价值着落点,把劳动观念的塑造归入思想政治教育的整体架构,要求劳动教育突破单纯的技能练习,提升为品格培养与价值引导

【作者简介】吕嘉(1981-),男,中国天津人,本科,助理研究员,从事教育管理研究。

的重要方式。上述理论的相交之处在于一同揭示了劳动教育与“三全育人”的内在联系：全育人需要各类教育主体达成劳动价值的共同认知，整个过程育人要求劳动要素渗透到从入学至毕业的各个时期，各个方面育人则依靠课程、活动、文化等多样载体的协同作用。鉴于此，劳动教育并非孤立的教学单元，而是贯穿高育人体系的内在脉络，其理论根基为后续实践途径的搭建提供了逻辑开端与价值引导。

3 高职院校劳动教育在三全育人体系中实践存在的问题及成因

3.1 全员育人维度：参与主体结构失衡与协同机制缺位

从实行的当前状况来看，劳动方面的教育的组织责任长时间聚集在少部分教师和学生工作团队，且基本均为兼职工作。专职劳动教育教师数量极少。大多数专业课程教师、辅导学生的教师群体、企业里的指导老师以及行政后勤工作人员参与的程度不够。思想政治理论课程教师把重点放在劳动观念的理论讲解上，却没有办法涉及到技能实践方面；专业课程教师大多把精力放到技术技能的传授上，很少有把劳动精神、工匠精神融合到课堂教学中的意识；辅导学生的教师虽然和学生日常接触很多，但因为事务性的工作太多，常常只通过卫生检查、公益劳动安排等表面的方式参与，缺少系统性的规划。企业指导老师作为学校和企业合作中关键的培育人才的力量，他们的劳动示范和职业熏陶的作用没有得到充分发挥，大多数企业指导老师只关注实习学生岗位技能达到标准的情况，忽视劳动态度和职业品格的引导。追究其中的原因，首先是认知方面的偏差——学校管理者和教师群体对劳动教育“全体人员参与”的内涵理解变得狭窄，倾向于把它看成特定部门的职责范围，没有确立“每个人都是劳动教育者”的观念。其次，考核评价机制存在看不到的地方，现行的教师绩效考核体系中很少有劳动教育参与度的指标，缺少对非思想政治理论课程教师的激励和约束，导致多个主体参与缺乏内在的推动力量。再者，协同沟通的平台不存在，各个部门、各个岗位之间没有建立常态化的联动机制，劳动教育信息很难共享，资源没有办法整合，最终形成“各自处理自己范围内的事情”的松散状况。

3.2 全程育人维度：培养链条断裂与阶段衔接虚化

从时间纵向轴线观察，大部分高等职业院校把劳动教育集中在低学年时期，以新学生入学教化、基础劳动课程或者定期性卫生打扫为主要内容，进入高学年后劳动教育内容快速减少甚至消逝。详细来讲，第一学年开设劳动理论课程或者布置基础劳动实践，第二学年转向专业技能训练时劳动教育就被放到次要位置，第三学年学生进入顶岗实习与就业准备时期，劳动教育差不多完全缺失。这种“前面紧后面松”的布置使得劳动教育不能形成持续性的育人效果。更为关键的是，劳动教育与专业教学、实训实习之间存在明显不

连接——专业课程中的技能训练被去掉了劳动价值的解释，学生只把它当作技术操作而不是劳动体验；实习实训环节虽然具有天然劳动性质，但企业常常关注生产效率，学校也缺少配套的劳动教育指导计划，使实习变成单纯的岗位适应过程，劳动精神培育被搁置。另外，从入学到毕业的完整链条中，劳动教育缺少分时期、分层级的目标设计，不同学年学生接受的内容同质化严重，既没有体现认知逐步推进的规律，也没有回应学生成长时期的实际需要。分析深层原因，课程体系设计方面的缺点是根本问题——劳动教育没有被纳入专业人才培养方案的核心框架，缺少与通识课程、专业课程、实践环节的系统性连接规划。同时，教学管理机制缺少灵活性，学分设定、课时分配、进度安排等环节没有给劳动教育留下足够空间，导致其在全程融入中处处受到限制。

3.3 全方位育人维度：载体类型单调与资源支撑薄弱

从载体形态观察，当下劳动培育的执行途径过度汇聚于课堂讲解和校园基础劳动这两种传统样式。理论课程大多运用填鸭式教学方式，以劳动法律规范、安全基本知识等知识类内容为主体，缺少体验性和互动性构思；实践部分则限定在教室打扫、校园植被绿化、宿舍检查等低水平体力劳动，内容乏味且和专业联系薄弱，难以引发学生内心认可。与之相比，结合专业技能的生产性劳动、服务性劳动以及创新性劳动项目开发严重欠缺，校园文化活动里劳动要素的渗透程度较低，社团活动、技能比赛、志愿服务等媒介与劳动培育的有机结合还未形成常规状态。与此同时，线上线下混合模式的探索迟缓，数字化劳动培育资源库构建处于空白状态，学生不能通过信息平台获得个性化学习帮助。深入探究其原因，资源保障方面的缺陷是核心限制因素。资金投入不够致使劳动实践基地建设停滞，校内缺乏模拟职业情景的劳动工作场所，校外学校与企业共同建设的实训平台未向劳动培育开放。师资队伍的结构矛盾也十分显著，既了解劳动培育理论又熟悉专业实践的“双师型”教师缺乏，现有教师大多缺少劳动培育专项培训，教学能力高低不一。制度建设方面，评价机制缺失使得育人效果无法用数量进行反馈，现有考核大多以参与次数、劳动时间长度为指标，忽略劳动观念、职业态度等深层次素养的评价，过程性评价和增值评价手段缺失。

4 劳动教育融入高职院校三全育人体系的实践路径

4.1 全员育人路径：构建多元主体协同育人机制

厘清各种类型教育工作者在劳动培育方面的责任范围。思想政治理论课程教师主要负责对劳动价值观念进行理论方面的解释说明和思想方面的引导带领，把马克思主义劳动观念、新时代劳动精神融入课堂教学活动当中；专业课程教师承担“课程劳动培育”的作用，在专业技能传授过程中自然地加入工匠精神、职业规范和质量意识，让每一处实训场

所、每一回操作演示都成为劳动培育的实际场景；辅导员群体负责日常劳动习惯的培养形成，通过开展主题班会活动、进行宿舍文明建设工作、组织公益劳动等方式实现行为方面的塑造；企业指导老师则需要实习指导过程中传达行业规范、安全标准和职业伦理，把岗位劳动要求转变成为学生的自觉行动。接下来，成立校级劳动培育指导委员会，由分管学校领导带头，教务处、学生工作处、共青团委员会、后勤部门、二级院系以及合作企业共同参与，形成每月进行协商讨论、每学期开展评估工作、每年进行总结回顾的运行制度。再往后，搭建专职和兼职相结合的师资队伍，吸收拥有行业背景的技术骨干、劳动模范担任校外指导老师，同时为校内教师提供劳动培育教学方法方面的培训，提高全体人员参与劳动培育的能力。除此之外，构建学生自我培育制度，通过设置劳动委员岗位、组建志愿服务团队、开展劳动标兵评选活动等方式，激发受教育者的主体积极主动性。

4.2 全程育人路径：实现人才培养全流程渗透融合

劳动教育需冲破“低学段集中开设、高学段边缘化放置”的断裂模式，顺着学生成长轨迹进行纵向的贯通实施。在入学教化时期，布置校园劳动体验周，集结新生参与环境维护、设施养护等基础劳动活动，同时开展劳动安全方面的教育，构建初始的劳动档案记录。在低学段时期，设立劳动教育的必修课程体系，包含劳动法律基础常识、职业健康卫生、劳动权益保障等内容，用校内固定岗位的轮值机制作为辅助，让每位学生每学期完成规定时长的服务性劳动任务。在专业课程的学习时期，推动劳动教育与技能教学的深度交叉融合，在实训环节增加“劳动规范考核”内容，把工具整理归位、设备维护保养、废料分类处理等纳入评分标准体系；在项目化教学过程中嵌入成本控制管理、效率优化提升等劳动素养要素。在实习实训环节，学校与企业共同制定劳动教育实习指导手册，明确岗位劳动规范要求、安全操作流程规程、职业礼仪规范标准，由企业指导教师记录学生的劳动表现情况并纳入实习成绩评定。在毕业设计就业指导时期，设置劳动专题教学模块，围绕劳动合同签订流程、工伤保险政策、劳动争议解决途径等实用内容开展案例教学活动；鼓励毕业设计选题与企业实际生产任务相对接，让学生在解决实际问题的过程中体会认知创造性劳动的价值意义。

4.3 全方位育人路径：丰富载体并完善保障机制

全方位育人得把课堂里和课堂外、学校内和学校外、线上和线下的界限打破，搭建起立体化的劳动教育网络系统。在课程载体部分，研发“通用样式加专业样式”的双轨

道课程体系，通用模块针对全体学生开设劳动常识课程，专业模块依照各专业特征进行设计，像智能制造类专业增加精密装配的劳动规则，现代服务类专业加强礼仪劳动和情绪劳动的训练。在实践载体部分，建设三种类型的基地：在学校里设立“劳动责任区域”，把校园环境、实训场馆分配给各个班级进行日常化维护；学校和企业共同建设生产性劳动教育基地，安排学生参与真实生产流程里的辅助性岗位；和社区、福利机构联合建立志愿服务站点，开展技能服务型的社会劳动。在校园文化载体部分，设立“劳动文化主题月”，举办技能比赛、劳模讲座、劳动作品展览等主题活动；在宿舍区域、教学区域设置劳动风采展示栏目，定期表扬劳动表现优秀的个人和集体。在数字化载体部分，开发劳动教育线上平台，收集劳动法规数据库、案例资源数据库、微课视频数据库，支持学生自主选择学习；利用移动终端实现劳动任务发布、过程记录、成果提交的数字化管理。在保障机制方面，设立劳动教育专项经费，用来进行基地建设、师资培训、活动开展和表彰奖励；把劳动教育实施情况纳入院系教学工作评估指标体系，将教师参与劳动指导的工作计入工作量并且和绩效分配相关联；构建多元化评价体系，采用过程评价和结果评价相结合、自我评价和多方评价相补充的方式，把劳动素养作为评奖评优、推荐优秀人员入党、就业推荐的重要参考依据。

5 结语

劳动教育活动和高等职业院校“三全育人”的育人系统的深入结合，既是政策方面的规定，也是人才培养内在规律的必然结果。本次研究经过理论上的整理归纳、现实状况的分析以及问题的诊断，创建了全体人员相互协作、整个过程连贯畅通、所有方面相互联动的实践办法。只有破除主体之间的障碍、填补过程中的断层、让载体的形式变得丰富，才能够把劳动教学从表面的融入转变为价值层面的内心接受，切实培育出尊重劳动、拥有职业素养的高水平技术技能型人才。

参考文献

- [1] 贾蓉,姜蓓佳.马克思异化劳动理论视野下高职院校劳动教育的三重审视[J].职业技术教育,2022,43(7):29-35.
- [2] 春秋蓉,肖建英,苏红.“双高计划”背景下高职院校劳动教育探究[J].教育理论与实践,2022,42(27):18-22.
- [3] 王隼.新时代高职院校劳动教育和创新创业教育融合育人研究[J].职业技术教育,2022,43(8):75-80.

An Empirical Study on the Effectiveness of AI-Assisted Writing Evaluation in Primary Schools

Shumin Gao

Shenmu No.11 Middle School, Shenmu, Shaanxi, 719300, China

Abstract

In the context of educational digital transformation, AI technology has emerged as a crucial solution to address the challenges in traditional writing evaluation for primary school students. This study adopts Chinese language teaching for grades 4-6 as a practical framework, establishing an “AI Initial Evaluation – Human-Machine Collaborative Re-evaluation” model. Through concrete teaching cases, the study validates the practical efficacy of this approach. Findings indicate that AI-assisted evaluation significantly enhances efficiency and accurately identifies writing issues. When combined with teachers’ humanistic guidance and data-driven progress tracking, it effectively stimulates students’ writing interest and cultivates self-reflection skills. The study emphasizes that recognizing AI’s technical limitations and adhering to human-machine collaboration principles are essential for achieving quality improvement in writing evaluation.

Keywords

AI-assisted; small-class assignment evaluation and revision; human-computer collaboration; teaching practice; data-driven

AI 辅助小学习作评改的有效性实践探究

高淑敏

神木市第十一中学, 中国·陕西 神木 719300

摘要

教育数字化转型背景下, AI 技术成为破解传统小学习作评改痛点的重要手段。本研究以小学四至六年级语文教学为实践载体, 构建“AI 初评—人机协同复评”的习作评改模式, 结合具体教学案例验证该模式的实践效果。研究发现, AI 辅助评改能显著提升评改效率、精准定位习作问题, 同时结合教师的人文指导与数据化的成长追踪, 可有效激发学生写作兴趣、培养自主反思能力。实践中明确 AI 的技术局限性, 坚持人机协同原则, 方能实现习作评改提质增效。

关键词

AI 辅助; 小学习作评改; 人机协同; 教学实践; 数据驱动

1 引言

习作评改是小学语文教学体系中的核心环节, 是衔接学生写作练习与能力提升的关键纽带, 直接影响学生语言表达能力、逻辑思维品质与审美鉴赏能力的综合发展。《义务教育语文课程标准(2022年版)》明确提出, 要注重学生书面表达能力的阶梯式培养, 关注习作评改的针对性与有效性, 满足不同学生的个性化写作发展需求^[1]。但在传统小学语文教学实践中, 习作评改工作多由教师独立完成, 受教学任务重、批改量较大等因素影响, 普遍存在评改效率低、反馈滞后、评价标准主观化等突出问题。

随着人工智能技术与教育教学的深度融合, 自然语言处理、大数据分析、机器学习等技术为小学习作评改的创新

升级提供了新路径。目前, 国内已有诸多教育研究与实践探索聚焦 AI 技术在作文评改中的应用, 但部分研究仍停留在技术功能验证层面, 针对小学高段习作教学的实操性模式构建与效果验证仍有待深化^[2]。基于此, 本研究以小学四至六年级学生为研究对象, 结合《我的拿手好戏》《未来的世界》等具体习作教学案例, 构建并实践“AI 初评—人机协同复评—数据驱动改进”的习作评改模式, 系统探究 AI 辅助小学习作评改的实践路径与实际效果, 旨在为一线小学语文教师提供可操作的评改方案, 破解传统评改的痛点, 推动小学语文习作教学向智慧化、个性化方向发展。

2 AI 辅助小学习作评改的核心优势与技术支撑

2.1 核心优势

相较于传统的人工评改模式, AI 辅助小学习作评改在效率、精准度、个性化和数据化方面具备显著优势。其一, 高效性, AI 评改系统可实现对学生习作的快速批量批改,

【作者简介】高淑敏(1990-), 女, 中国陕西神木人, 硕士, 一级教师, 从事语文教育研究。

大幅缩短评改周期，将教师从机械性、重复性的批改工作中解放出来。其二，精准性，系统依托自然语言处理技术，能对习作中的语言规范问题进行标准化识别与标注，有效避免人工评改中因主观因素导致的评价偏差。其三，个性化，AI系统可根据学生的习作情况生成专属的反馈报告与改进建议，兼顾不同学生的写作基础与发展需求。

2.2 技术支持

AI辅助习作评改的落地实施，依托于三大核心技术的成熟应用。一是自然语言处理技术，作为AI评改的核心技术，其能实现对文本的分词、句法分析、语义理解，精准识别习作中的错别字、标点误用、语法错误等表层问题，同时对篇章结构、逻辑连贯性、主题契合度等进行量化分析。二是大数据分析技术，系统通过整合海量的小学语文习作资源与评价标准，构建标准化的评改数据库，能为不同学段、不同主题的习作提供适配的评价维度与修改建议。

3 AI辅助小学习作评改的实践路径构建

本研究结合小学四至六年级的习作教学特点，将AI技术的优势与教师的专业指导深度融合，实现习作评改的层层递进、闭环提升，具体实践路径如下。

3.1 AI初评：高效诊断，减负提质，夯实评改基础

AI初评是整个评改模式的基础环节，核心目标是通过智能化手段实现对学生习作的全方位、高效率诊断，为后续的人机协同复评提供精准依据。本研究依托适配小学高段语文教学的智能评改系统，在学生完成《我的拿手好戏》《未来的世界》等主题习作后，由学生将电子稿上传至系统，系统随即开展标准化初评。

在评改维度上，系统围绕语言规范和内容表达两大核心层面设置评价指标。语言规范层面，重点识别错别字、标点误用、语法错误、语句不通顺等问题，并进行精准标注与修改建议；内容表达层面，从主题契合度、篇章结构、逻辑连贯性、细节描写、创意表达等维度进行量化分析，生成相应的评分与质性反馈。

在评改效率上，AI系统可在30秒内完成单篇习作的全维度初评，相较于传统人工评改，班级习作的初评效率提升60%以上。这一环节的实施，有效将教师从机械性的表层问题批改中解放出来，使其无需再花费大量时间标注错别字、修改病句，能够将核心精力聚焦于学生习作的创意表达、情感深度、逻辑架构等高阶维度的指导，真正实现“减负提质”的评改目标。

3.2 人机协同复评：优势互补，深化指导，彰显教育温度

AI初评虽能实现高效诊断，但受技术局限性影响，其对习作的情感表达、创意立意、童真想象等人文维度的理解仍存在不足，易陷入标准化、机械化的评价误区。

一方面，教师结合AI系统生成的班级学情报告与学生

个人习作反馈，对AI评改结果进行筛选、验证与优化。教师首先梳理班级习作的共性问题，如某班级在《我的拿手好戏》习作中普遍存在“细节描写不足”“过渡语句生硬”等问题，为后续的集体辅导提供方向；同时，针对AI评改中的误判问题进行纠正，保护学生的个性化表达与童真想象。例如，有学生在描写月亮时写道“月亮像被啃过的月饼，缺了一角，挂在深蓝的天空中”，AI系统因未识别出这一比喻的童真与形象性，判定为“比喻不当”，教师在复评中需及时纠正这一误判，引导全班学生赏析这一比喻的独特性，鼓励学生大胆进行个性化表达。

4 AI辅助小学习作评改的实践效果与数据验证

本研究以某小学四至六年级共6个班级、248名学生为实验对象，开展为期一学期的AI辅助习作评改实践研究，其中3个班级为实验班，采用“AI初评—人机协同复评”的评改模式，另外3个班级为对照班，采用传统的人工评改模式。通过对比分析实验班与对照班的评改效率、学生习作质量、学生写作兴趣等维度的指标，系统验证AI辅助小学习作评改的实践效果，具体结果如下：

4.1 评改效率显著提升，教师教学负担有效减轻

从评改周期来看，对照班采用传统人工评改模式，完成一次班级习作的批改、反馈需3-5天；而实验班采用AI辅助评改模式，AI初评可在1节课内完成，教师人机协同复评与反馈仅需1-2天，班级习作评改周期缩短60%以上。从教师工作时长来看，实验班教师人均每周在习作评改上的花费时间为2-3小时，而对照班教师人均每周需花费6-7小时，AI辅助评改让教师人均每周节省3-4小时的批改时间，切实减轻了教师的教学负担。

4.2 学生习作质量稳步提升，核心写作能力显著增强

学期末，本研究从语言规范和内容表达两个维度对实验班与对照班学生的习作质量进行量化测评，实验数据显示，实验班学生的习作语法错误率较学期初降低5%，错别字出现频率平均每篇减少3-5个，标点误用率降低4.8%；细节描写达标率从学期初的56.2%提升至81.6%，提升25.4%，逻辑连贯性达标率提升22.3%，主题契合度达标率提升18.5%。而对照班学生的习作质量虽有提升，但各项指标的提升幅度均远低于实验班，其中细节描写达标率仅提升8.7%，逻辑连贯性达标率仅提升7.2%。这一数据充分表明，AI辅助评改模式能精准定位学生的习作问题，结合教师的针对性指导与数据化的成长追踪，能有效促进学生语言规范能力与内容表达能力的双重提升，让学生的核心写作能力得到显著增强^[3]。

4.3 学生写作兴趣有效激发，自主学习能力逐步培养

通过问卷调查与课堂观察发现，实验班80%以上的学生反馈“通过AI辅助评改，能更清楚地认识到自己的写作问题，修改习作的意愿更强”；75.3%的学生表示“AI系

统的即时反馈与可视化成长数据，让自己看到了写作进步，更有自信心了”。

5 AI 辅助小学习作评改的实践反思与优化策略

5.1 实践反思：AI 辅助评改的技术局限性

在一学期的实践研究中，本研究虽验证了 AI 辅助小学习作评改的有效性，但也发现 AI 技术在习作评改中仍存在不可忽视的局限性，主要体现在两个方面。

其一，对习作人文维度的理解不足，易陷入标准化评价误区。AI 评改系统依托算法与数据库开展评改，其对语言规范、逻辑架构等可量化维度的诊断较为精准，但对习作的情感表达、创意立意、童真想象、文化内涵等人文维度的理解仍存在明显短板。

其二，部分学生易产生对 AI 的过度依赖，削弱独立思考与自主修改能力。在实践中发现，少数学生在写作过程中会刻意迎合 AI 评改系统的评价标准，追求“无错误”的标准化写作，而非真实表达自身的想法与情感；还有部分学生在修改习作时，直接照搬 AI 系统的修改建议，缺乏对习作问题的独立思考与自主修改，长此以往，会削弱学生的独立思考能力与自主修改能力，违背习作教学的核心目标。

5.2 优化策略：坚守人机协同，实现技术与教育的深度融合

针对 AI 辅助评改的技术局限性，本研究认为，在小学语文习作教学实践中，需始终坚守“技术为育人服务”的核心原则，明确 AI 的“脚手架”定位，其是辅助教师开展评改工作的工具，而非替代教师的主体，唯有坚持人机协同，才能实现技术与教育的深度融合，让 AI 辅助评改的价值得到充分发挥。

第一，明确人机职责边界，实现优势互补。将 AI 的工作聚焦于语言规范、数据统计、初步诊断等可量化、机械化的环节，充分发挥其高效性、精准性的优势；在评改过程中，始终以教师为主导，AI 为辅助，让技术成为教师开展教学工作的“助推器”，而非“替代品”。

第二，加强对学生的写作引导，培养自主写作与自主修改能力。教师在教学中需引导学生树立“真实表达”的写作理念，告诉学生习作的核心是表达自身的想法、情感与体验，而非迎合 AI 的评价标准^[4]。

第三，推动 AI 评改系统的本土化与学段化优化。联合教育技术研发团队，结合小学高段语文课程标准与习作教学特点，优化 AI 评改系统的评价指标与数据库，将系统的反馈语言转化为符合小学生认知水平的通俗化、趣味化语言，让学生能更轻松的理解反馈内容。

6 结论

本研究以小学四至六年级语文教学为实践载体，构建并验证了“AI 初评—人机协同复评—数据驱动改进”的 AI 辅助小学习作评改模式，研究表明，AI 辅助小学习作评改是提升小学语文习作教学质量的有效路径，其能有效破解传统习作评改效率低、反馈滞后、个性化指导不足等痛点^[5]。AI 技术的应用实现了习作评改的高效诊断与数据化追踪，大幅提升了评改效率，减轻了教师的教学负担；而人机协同的评改模式，将 AI 的精准性与教师的专业性、人文关怀深度融合，有效深化了评改指导，彰显了教育温度，提升了学生的核心写作能力与自主反思能力。同时，本研究也明确，AI 技术在习作评改中仍存在对人文维度理解不足、易导致学生过度依赖等局限性，因此在实践中需始终坚守“技术为育人服务”的原则，明确 AI 的“脚手架”定位，坚持人机协同，明晰人机职责边界，实现技术优势与教师优势的互补。未来，需进一步推动 AI 评改系统的本土化、学段化优化，增强其对创意表达、情感内涵的识别能力，同时加强教师的 AI 技术应用能力培养与学生的自主写作能力引导，让 AI 技术与小学语文习作教学实现更深层次的融合，真正实现习作评改的提质增效，推动小学语文习作教学向智慧化、个性化、高质量方向发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022:25-30.
- [2] 刘春荣. 小学语文写作教学中 AI 辅助批改系统的应用研究[J]. 中国教育技术装备, 2025(21):45-47.
- [3] 李静. AI 技术自然融入三年级习作评改的教学探索[J]. 基础教育论坛, 2025(36):78-80.
- [4] 王萌. 人机协同视域下小学高段习作评改模式构建[J]. 信息技术与信息化, 2025(10):189-191.
- [5] 张莉. 大数据背景下小学语文习作精准教学的实践路径[J]. 语文建设, 2024(18):34-37.

Research on Academic Warning and Incentive Mechanism for Doctoral Students

Ya'nan Huang Xiaoyun Hu Xiaoyan Ren

Southwest Jiaotong University, Chengdu, Sichuan, 611756, China

Abstract

: In response to the current contradiction between the improvement of doctoral graduate training quality and the surge in pressure from academic deferrals, this study, grounded in the requirements for connotative development of graduate education, utilizes process management theory, two-factor theory, and multi-agent collaborative governance theory as support. It systematically constructs a doctoral student academic early warning and incentive mechanism featuring quadripartite linkage, a closed-loop process, and coordinated incentives and constraints. Taking Southwest Jiaotong University as an example, practical exploration is carried out. The research shows that this mechanism can significantly enhance the completion quality of doctoral students at key nodes such as proposal submission, effectively transforming academic pressure into academic motivation, and ensuring that the training quality of doctoral students remains stable, progress is controllable, and outputs are predictable.

Keywords

doctoral candidate; academic warning; incentive and restraint; training quality; process management

博士研究生学业预警与激励机制研究

黄亚楠 胡晓韵 任晓艳

西南交通大学, 中国·四川成都 611756

摘要

针对当前博士研究生培养质量提升与学业延期压力激增的现实矛盾,本研究立足研究生教育内涵式发展要求,以过程管理理论、双因素理论与多主体协同治理理论为支撑,系统构建了四方联动、全过程闭环、激励约束协同的博士生学业预警与激励机制,并以西南交通大学为例开展实践探索。研究表明,该机制能够显著提升博士生在开题等关键节点的完成质量,有效将学业压力转化为学术动力,确保博士生培养质量守牢、进度可控、产出可期。

关键词

博士研究生; 学业预警; 激励约束; 培养质量; 过程管理

1 引言

博士研究生教育是国民教育的最高层次,是国家创新体系的关键支撑。当前,我国博士生教育正处于规模扩张向内涵式发展的转型关键期,在取得显著成就的同时,也面临如博士生延期毕业率攀升、学术志趣消退、心理健康问题增加、职业发展向非学术领域溢出等系列严峻挑战^[1]。

【基金项目】2025年四川省优质研究生教学改革项目“学科竞赛赋能研究生创新人才培养机制与路径研究”(项目编号: YJGXM25-C035); 2025年西南交通大学学位与研究生教育教学改革项目“学科竞赛赋能研究生创新人才培养机制与路径研究”(项目编号: YJG6-2025-Z015)。

【作者简介】黄亚楠(1983-),女,中国河南洛阳人,硕士,工程师,从事研究生教育管理研究。

我国博士生延期毕业问题长期处于高位运行状态,已成为制约博士生培养质量的突出瓶颈。北京大学中国博士教育研究中心开展的“研究生培养质量反馈调查”结果显示,2017年至2021年,我国博士毕业生中的延期毕业者比例从39.7%增长至49.4%^[2,3]。在博士生持续扩招的背景下,高位的延期率导致了博士生“积压”现象日益严重。学业预警机制被广泛认为是解决博士研究生延期毕业问题的关键措施之一,同时单纯的学业风险识别与干预,若缺乏对博士生内在动力的激发与持续激励,往往难以达成提升培养质量的预期目标。

基于此,本文以西南交通大学为个案,聚焦博士生学业预警与激励机制的构建与实践。

2 我国博士研究生学业预警及相关激励体系现状问题

为系统研判我国博士研究生学业预警与激励体系存在

的现实问题,优化学业预警与激励机制,本研究采用实证调研与国内高校制度梳理相结合的方式开展分析。在实证层面,以西南交通大学为调研对象开展博士生学业预警与激励专项问卷调查。本次调研共发放问卷 6200 份,回收有效问卷 5824 份。同时,系统梳理国内“双一流”建设高校及行业特色高校博士生学业预警、奖助激励相关制度文件与实施细则,综合研判我国博士生学业预警与激励体系建设的共性问题。分析表明,现行体系在关键环节上仍存在三重结构性矛盾,亟待破解:

第一,学业预警体系滞后,过程性、前置性管控不足。国内高校普遍已建立博士生学业预警制度,但多以学籍预警、超期预警为主,属于“事后补救”型预警。针对开题、中期考核、年度进展等关键培养节点的前置预警、过程预警不足。多数高校预警实施以“告知、提醒、约谈”为主,未建立跟踪督办、限期整改、帮扶提升的闭环机制,仍存在“重结果、轻过程”现象,预警对学业进度的约束作用与质量保障作用难以有效发挥。

第二,预警与激励实施主体权责不清,协同运行机制缺失。从制度实践看,国内高校学业预警与激励工作多由研究生院单一部门统筹推进,学院、导师、学生的职责边界不够清晰,尚未形成学校—学院—导师—学生协同联动的运行格局。学校侧重制度出台,缺乏落地督导;学院侧重事务执行,缺乏学科化细化方案;导师受科研任务与指导规模限制,难以常态化开展学业跟踪与风险排查;部分博士生主体责任意识不强,对预警提醒响应不足。

第三,奖助体系与学业预警脱节,柔性进度约束机制缺失。国内高校博士生助学金制度普遍以基本生活保障为核心功能,实行普惠式、均等化发放,与学业进度、学业预警结果缺乏联动。多数高校尚未建立以助学金为载体的柔性约束机制,对学业滞后学生缺乏约束手段;奖学金设置则多聚焦高水平科研成果,对过程性学业进展激励有限。整体呈现“预警无约束、激励无导向”的局面,难以通过奖助体系的联动设计倒逼博士生主动推进学业。

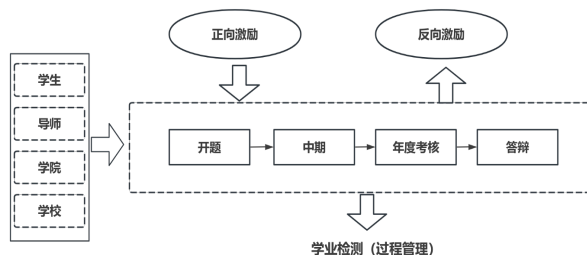
3 博士研究生学业预警与激励机制构建

本研究针对博士生培养质量提升与学业延期压力之间的突出矛盾,构建了一套多主体协同、全过程覆盖的学业预警与激励机制模型。该模型意在通过权责明晰的分工体系、关键节点的闭环管理和预警激励的联动作用,系统提升学业进程的可控性与培养实效。

3.1 四方联动责任体系

当前博士生培养存在学校、学院、导师、学生职责不明确的困境,破解这一困境,需从“管理”走向“治理”,形成围绕“博士生长成”的育人共同体。只有将各方权责界定清晰并落到实处,才能使层层把关从制度设计走向有效实践。具体而言,学校层面负责预警与激励制度的顶层设计与

宏观监督,学院层面承担过程管理与具体实施,导师层面履行全过程指导与帮扶职责,学生层面落实学业主体的自我管理责任,四方各司其职、协同联动。



3.2 全过程闭环管控机制

博士生教育具有高度自主性与长周期性的典型特征,这一特征决定了单纯依赖终端结果的传统评价模式存在明显的时滞性。过程管理理论强调,有效的教育评价必须贯穿培养全过程,通过持续性的动态反馈,帮助学生在关键节点及时发现问题、调整方向,从而实现学业进展的及时改进。

将这一理念转化为可操作的制度实践,需以博士生培养全流程为核心,构建“事前预警—事中干预—事后提升”的闭环管控机制,强化过程监管。其核心要点包括:一是对开题、中期考核、年度考核、答辩等关键节点实行管控,建立动态评估体系;二是学业档案数字化管理,实行“一人一档”学业档案管理模式;三是分级预警精准化干预,建立校院两级协同督查机制。

3.3 激励约束联动机制

根据双因素理论,驱动个体动机变化的环境因素可分为两类,即激励因素和保健因素^[4]。实证研究表明,保健因素(如助学金等)对硕士生学术志趣发展的影响并不显著,而对博士生学术志趣的发展具有显著的促进作用^[5]。博士生对助学金的敏感,正是源于其是对“放弃其他发展机会”的经济补偿,当学业滞后触发助学金下调时,这种拖延产生的代价可转化为自我纠偏的动力。

本研究设计的柔性约束正基于此机理,即在不挫伤博士生积极性的前提下,以经济信号传递学业紧迫感,推动学生重视关键节点、主动推进培养任务。在实践中,应构建“正向激励为主、柔性约束为辅”的激励约束联动机制。在正向激励方面,构建涵盖多层次资助体系,形成基础保障和成果激励并行的正向激励格局;在柔性约束方面,建立博士生学业预警与助学金发放联动机制,在保障基本生活的基础上,促使学生重视学业进度,主动推进培养任务。

4 博士研究生学业预警与激励机制的实践探索

西南交通大学以四方协同、过程管控、激励约束、弹性分流为核心导向,推进学业预警与激励机制实践,在提升博士生培养规范性与完成质量方面取得阶段性成效。

4.1 学业档案与质量督导联动,强化全过程闭环管控

为解决培养过程管理形式化、关键环节管控弱化等问

题,学校以制度建设推动过程管理规范化,将学业档案数字化与常态化质量督导深度耦合。

学校出台并修订《研究生培养过程管理与质量督导实施办法》,明确学业档案建设标准、管理规范与质量督导流程。实行学业档案数字化管理,采用“一人一档”学业档案管理模式,构建涵盖博士生基本信息、学业进度、科研成果、考核结果等内容的全过程学业信息数据库,实现学业信息的可查询、可监管,并将学业档案中关键环节落实情况与导师评价、学院培养质量考核直接挂钩,压实各方责任。学校全面实施研究生培养过程质量“督导季”制度,组建专项督导组系统核查各学院博士研究生开题报告、学业档案、科研进展、年度考核等关键材料。通过常态化、制度化督导,博士生培养过程规范性显著增强,培养环节落实更加到位。

4.2 构建分级预警体系,提升学业风险动态管控能力

一方面,将年度考核设为博士培养过程的强制性核心环节,对学业滞后学生实施分级预警,若未按要求参加考核或考核不合格累计2次,则按照学校研究生相关管理规定启动学籍清退程序,以实现合理分流;另一方面,打破“超期才预警”的滞后性管理模式,建立前置预警机制,每学期对临近最长学习年限的博士生开展全面排查与提前告知,协同学院、导师跟踪帮扶,与学生共同制定学业推进计划,减少非必要延期。

4.3 实施学业预警与助学金联动,健全柔性进度约束

针对奖助体系与学业预警脱节、柔性约束机制缺失等问题,学校借鉴双因素理论修订完善《西南交通大学研究生助学金管理办法》,构建学业预警与助学金联动机制,通过正向激励与反向约束的共同作用,形成“激励先进、督促后进”的学业双促模式。

在正向激励方面,学校构建了涵盖国家奖学金、扬华新秀奖学金、学业奖学金及专项奖学金的多层次资助体系,辅以稳定的助学金与导师资助,形成全方位、多层次的资助格局。在反向约束方面,为落实柔性约束要求,学校明确规定:博士生自第五学期(直博生第六学期)起,若未按时开题或开题未通过,其校拨助学金资助标准将进行核减,考核通过后再行恢复。该举措创新性构建了助学金与开题关键环节挂钩的动态约束机制,充分发挥保健因素的激励效应。实践数据显示,政策实施以来,博士生开题率提升至90%以上,关键节点完成质量显著提升,学业滞后学生的主动整改意愿明显增强。

4.4 推行毕业与学位分离制度,完善多元分流渠道

针对传统分流模式刚性较强、人文关怀不足、博士积

压造成资源浪费等问题,学校出台《博士研究生申请毕业实施办法》,正式实施毕业资格与学位授予资格分离制度,构建更契合博士生成长规律、更具弹性与包容性的培养分流体系。

学校分层设定毕业基本要求与学位创新成果标准:对完成课程学习、全部培养环节、学位论文写作并达到基本学术规范,但暂未满足学位成果要求的博士生,允许其先行毕业、办理离校,后续在规定年限内继续完善成果并申请学位。这一设计既坚守学位授予质量底线,又尊重学科差异与科研长周期规律,有效缓解博士生学业焦虑与心理压力,避免“一刀切”带来的培养困境。

5 结语

本研究立足博士生教育内涵式发展需求,针对培养质量提升与延期毕业压力的核心矛盾,以过程管理理论、双因素理论、多主体协同治理理论为支撑,构建了四方联动、全过程闭环、激励约束协同、毕业学位分离的机制。经西南交通大学实践验证,该机制有效破解了培养过程形式化、预警后置、激励约束脱节、分流刚性过强等痛点,博士生关键培养节点完成质量显著提升,为全国高校优化博士生过程管理、完善学业预警与激励体系、提升培养质量提供了可复制、可推广的实践范式。

博士生学业预警与激励是动态优化的系统工程。未来需进一步聚焦学科差异与培养类型差异,推进机制精准适配;依托大数据、人工智能技术提升预警识别精度与干预及时性;完善多元分流与退出机制,为培养高层次拔尖创新人才、加快建设教育强国、提供坚实保障。

参考文献

- [1] 邢晓,陈新忠.博士生分流制度的现实检视与优化路径研究[J].中国高教研究,2025,(11):75-83.
- [2] 高耀,陈洪捷,王东芳.博士生的延期毕业率到底有多高——基于2017年全国离校调查数据的实证研究[J].研究生教育研究,2020,(1):42-51.
- [3] 许丹东,沈文钦,翟月等.中国博士生的培养现状与问题--基于2021年全国博士毕业生离校反馈调查的分析[J].学位与研究生教育,2022,(5):73-80.
- [4] 弗雷德里克·赫茨伯格,[美]伯纳德·莫斯纳,巴巴拉·斯奈德曼.赫茨伯格的双因素理论(修订版)[M].张湛,译.北京:中国人民大学出版社,2016:7.
- [5] 刘彦妍,魏军,刘婵婵.激励因素和保健因素对研究生学术志趣发展的影响——基于《自然》全球研究生调查的分析[J].清华大学教育研究,2025,46(04):81-89.

Research on School Positioning and Distinctive Development of Secondary Vocational Schools under the Vocational-General Education Integration Framework

Heping Yu

Dawu County Secondary Vocational and Technical College, Xiaogan, Hubei, 432802, China

Abstract

The vocational-general education integration strategy is reshaping the landscape of secondary education, imposing new requirements on the development of secondary vocational schools. This study constructs a theoretical analytical framework to explore the mechanisms driving the transition of secondary vocational schools from single employment-oriented models to multifunctional institutions, while examining distinctive development pathways in curriculum design, faculty development, and industry-education collaboration. The findings indicate that secondary vocational education transformation must adhere to its inherent vocational education characteristics while achieving organic integration with general education. Key strategies include establishing a three-dimensional curriculum system, cultivating high-caliber dual-qualified faculty teams, and developing industry-aligned program clusters. These measures hold significant implications for advancing high-quality secondary vocational education and strengthening China's educational competitiveness.

Keywords

vocational and general education integration; secondary vocational schools; educational positioning; characteristic development; vocational education; industry-education integration

职普融通背景下中职学校办学定位与特色发展研究

何裕平

大悟县中等职业技术学校, 中国·湖北·孝感 432802

摘要

职普融通战略重塑高中阶段教育格局, 对中职学校发展提出新要求。本研究构建相关理论分析框架, 探讨中职从单一就业导向向复合型功能转型的机理, 剖析其课程、师资、产教融合等领域的特色发展路径。研究表明, 中职转型需坚守职业教育类型本色, 与普通教育有机衔接, 核心是建三维课程体系、高水平“双师型”师资队伍及区域产业适配的专业群机制, 对中职高质量发展和教育强国建设具有重要意义。

关键词

职普融通; 中职学校; 办学定位; 特色发展; 职业教育; 产教融合

1 问题的提出

职普融通作为我国教育改革的核心战略, 是指通过制度创新与体系重构, 打破职业教育与普通教育的类型壁垒, 实现两者在培养目标、课程体系、学习成果、评价机制等方面的有机衔接与协同发展 [1]。长期以来, 中职学校以技能

型人才培养为核心, 承担高中阶段教育分流功能, 但在新质生产力发展与产业结构升级背景下, 传统中职教育陷入三大困境: 一是办学定位模糊失衡, 部分学校在“重升学、轻技能”与“守技能、弃升学”间摇摆, 未能把握“就业与升学并重”导向 [2]; 二是人才培养适应性不足, 传统课程偏重技能、文化基础薄弱, 难以满足新兴产业对复合型人才的需求 [3], 而当前中职升学率持续提升, 如 2024 年杭州市中职毕业生升学比例达 85.6%, 单一技能培养模式已不适应学生多元需求; 三是区域教育发展带来新挑战, 如湖北省面临高中适龄人口“渡峰”问题, 通过扩充普高学位、推进综合高中试点, 对中职学校变革提出紧迫要求。

现有研究尚未有效破解一个核心矛盾: 在职普融通的制度压力下, 中职学校如何既坚守职业教育类型特色, 又实

【基金项目】2025 年度孝感市职业教育科研重点课题“职普融通背景下中职学校办学定位与特色发展研究”的阶段性成果 (项目编号: A202504)。

【作者简介】何裕平 (1976-), 男, 中国湖北孝感人, 本科, 中小学高级教师, 从事职业教育政策研究、学校发展规划研究。

现与普通教育的有机衔接?这一根本问题直接决定本研究的核心价值——在职普融通背景下,中职学校如何通过精准定位与特色发展,构建不可替代的核心竞争力,实现从“分流末端”向“多元发展枢纽”的转型[4]。

2 核心概念界定与理论基础

2.1 职普融通:内涵演进与战略价值

职普融通的内涵包含制度、培养、发展三个维度:制度层面通过学分互认、学籍转换破除体系壁垒;培养层面强调文化素养与职业技能深度融合;发展层面构建多元立交人才成长通道。从“普职融通”到“职普融通”的语序转变,凸显了职业教育的类型教育独立价值。

政策演进方面,职普融通已从“理念倡导”进入“制度实施”阶段,2019年《国家职业教育改革实施方案》与2022年新《职业教育法》为其落地提供政策支撑,而评价体系改革是普职深度融通的关键突破口。本质上,职普融通是教育供给侧结构性改革,是优化教育体系、支撑人才强国战略的制度创新。

2.2 中职学校办学定位:从“分流末端”到“多元选择枢纽”

中职学校办学定位,是指中等职业教育在国民教育体系和人力资源开发中的功能界定与发展方向,其核心内涵体现在三个关键维度:在价值取向上,从传统的单一就业导向,转向“就业与升学并重”的复合型定位,既保障学生技术技能培养质量,筑牢就业根基,又强化文化基础教育,为学生升学深造奠定坚实基础,适应人才成长通道高移化的现实需求;在体系功能上,明确中职教育是职业教育的起点而非终点,通过中高职贯通、中职与应用型本科衔接等机制,构建纵向衔接、横向融通的立交桥式发展路径;在发展模式上,以标准化建设为基础,以多样化、特色化发展为路径,实现服务区域产业需求与满足学生个性发展的双重目标[5]。

2.3 中职学校特色发展:差异化竞争优势的构建

中职学校特色发展是立足区域产业与自身优势,通过差异化路径形成核心竞争力的过程,其核心特征体现在:以专业特色化为核心,聚焦新质生产力领域打造特色专业;以示范引领为路径,提炼可复制的改革经验带动区域发展;以服务国家战略与区域经济为价值导向,实现办学与产业同频共振。其根本目标是破解同质化困境,实现“一校一特色、一校一品牌”。

3 职普融通背景下中职学校的办学定位重构

3.1 定位调整的外部动因与内在逻辑

职普融通对中职学校办学定位的深层影响,可从生源结构变化、社会期待转型与产业需求升级三个维度加以考察。在生源结构方面,随着职教高考制度的不断完善、中职升学通道的持续拓宽,中职学校生源质量呈现多元化趋势,越来越多学业基础较好的学生选择中职作为升学路径,这对

学校的文化基础教学、升学指导服务提出了更高要求。从内在逻辑看,中职学校办学定位重构涉及服务对象拓展、培养目标平衡、角色定位转变三个核心问题。服务对象从单一就业群体,拓展为“就业导向型、升学导向型、复合型”多元发展群体,要求学校提供差异化、个性化的发展路径;培养目标从单一技能型人才,拓展为“文化素养+职业技能”复合型人才,要求学校实现技能培养与素养提升的有机平衡;角色定位从单纯的就业培训者,拓展为多元发展引导者,要求学校建立更加完善的学生发展指导体系,为学生提供学业规划、技能提升、升学指导等全方位服务。

3.2 “就业与升学并重”的定位内涵

就业与升学并重”是深度整合的复合型定位,体现在三个层面:培养目标上坚持“技能筑基、素养赋能、多元发展”,实现就业与升学双重目标;课程体系上构建“基础能力+专业模块+融通选修”三维结构,基础能力模块保障文化素养,专业模块强化职业技能,融通选修模块提供多样化学习机会;培养路径上建立“技能型就业”与“应用型升学”双轨通道,实施分类培养,并建立弹性机制允许学生灵活转换发展路径。

3.3 定位重构的挑战与对策

中职学校定位重构面临课程体系兼容、师资队伍适配、资源配置优化三大挑战,其中课程与师资是核心瓶颈。课程体系方面,提出“学科渗透式、项目统整式、能力递进式”融合方案,将文化素养融入专业课程,通过综合项目实现跨学科整合,按认知规律设计阶梯式课程,并构建“课赛证融通”学分银行实现学习成果互认;师资队伍方面,实施“双师型”教师全员提升计划,明确专业课教师企业实践要求,推动文化课教师了解职业教育规律,建立教师能力认证体系,同时优化教师引进机制;资源配置方面,加大对文化基础教学、实训基地、升学指导的投入,保障定位落地。

4 职普融通背景下中职学校的特色发展路径

4.1 专业建设特色化:对接区域产业的动态适配机制

专业群与区域产业精准对接是中职特色发展的核心,需建立“区域经济适配度评估-资源禀赋分析-专业动态调整”诊断系统。专业设置上,立足区域产业差异,东部聚焦智能制造、数字经济等新兴产业,中部打造先进制造业技能品牌,西部围绕特色产业兼顾就业与升学,同时推动传统专业与数字经济融合;专业建设上,坚持“小而精、特而强”,集中资源打造2-3个特色专业群,建立专业动态调整机制,淘汰滞后专业、增设新兴专业,并深化中高职贯通培养,延伸专业发展链条。

4.2 培养模式特色化:产教融合与普职融通的双轮驱动

产教融合深度化是培养模式特色化的核心支撑,中职学校需依托市域产教联合体,与龙头企业、高职院校共建一

体化基地,推行现代学徒制,聘请企业技术骨干担任兼职教师,实现“中高企一体化”多方联动。普职课程互选是创新探索,需与普通高中建立校际合作,实现课程互选、学分互认,开发普职融通特色课程,构建灵活的学习成果认定体系,为学生多元发展提供支撑。

4.3 师资队伍特色化:“双师型”教师的培养与保障

“双师型”教师队伍是特色发展的关键保障,需建立完善的培养与保障机制。培养方面,建立教师企业实践制度,开发“双师型”教师能力认证体系,搭建名师工作室、校企联合教研等专业发展平台;保障方面,完善师资编制、薪酬待遇、职称评定政策,向一线“双师型”教师倾斜,建立企业与学校教师双向流动机制,加大培训经费投入,目标到2030年实现中职“双师型”教师占专业教师总数80%以上。

5 国际经验与本土化借鉴

5.1 发达国家职普融通的典型模式

发达国家形成了各具特色的职普融通模式:德国构建“双元制”综合职业高中体系,通过双向贯通、交叉结合、趋同融合三种模式实现普职衔接,并建立国家资格框架保障学分互认;瑞士以综合高中为主体,为学生提供学术、职业、艺术多元轨道,形成政府、企业、行业协会协同办学机制,提升职业教育社会地位;日本“职业型”综合学科高中由传统职高转型而来,在职业教育框架下强化升学功能,实现普职有机融合;韩国启动职业高中综合化转型,专项支持新兴学科开发,强制企业参与课程设计,建立“教育-实习-就业”直通通道。

5.2 国际经验的本土化转化

发达国家职普融通模式的核心经验在于政策法规保障、课程体系衔接、评价机制创新、产教协同参与,我国需结合国情做好本土化转化:制度设计上,借鉴德国学分互认制度,建立全国统一的普职融通学分银行,完善学籍灵活转换机制;课程衔接上,吸收瑞士多元选择理念,推动普职课程互选,借鉴日本经验优化文化基础课程设置;升学通道上,参考日韩经验完善职教高考体系,扩大中职升入应用型本科比例;产教融合上,借鉴德瑞企业参与机制,强化企业在中职办学中的主体作用,构建“中高企一体化”模式。本土化转化需因地制宜,结合区域产业与学校实际,形成具有中国特色的中职教育发展模式。

6 推进中职学校转型发展的对策建议

6.1 学校层面:课程重构与评价改革

课程重构是学校转型的核心,需构建三维课程体系,高一统一开设文化基础课程,高二起开设专业方向课程,同时开发跨学科选修课程对接新质生产力需求,并推动“岗课

赛证”深度融合,将职业资格证书内容融入课程。评价改革需构建“文化素养+技能水平+实践能力+职业素养”四维多元评价体系,引入企业专家参与评价,推行“职业能力护照”制度,同时完善教师评价体系,将“双师型”能力、产教融合参与度纳入评价指标。

6.2 政策层面:制度设计与资源保障

政策层面需完善制度设计,明确中职学校在普职融通中的法定地位,将“就业与升学并重”纳入发展规划,借鉴湖北省综合高中试点经验,健全学籍管理与学分银行机制,同时修订法规保障中职毕业生平等就业权。资源保障方面,中央与地方财政设立中职转型发展专项基金,向中西部地区倾斜,提高生均经费标准,构建政府、企业、社会力量多元投入机制,拓宽办学资源渠道。

7 结论与展望

本研究系统探讨了职普融通背景下中职学校办学定位重构与特色发展路径,得出核心结论:一是职普融通推动中职学校从“分流末端”向“多元选择枢纽”转型,实现功能的三大转变,是适应新质生产力与学生多元需求的必然选择;二是中职学校特色发展需坚守职业教育类型本色,通过构建三维课程体系、建设“双师型”师资、建立产业适配专业群机制,实现与普通教育有机衔接;三是中职转型需学校、政策、区域、社会四层协同发力,形成全方位的支撑体系。

展望未来,职普融通政策的深入实施将为中职学校带来新的机遇与挑战,后续可从三个方向深入研究:一是开展中职学校转型发展的动态跟踪研究,揭示政策与学校的互动机制;二是开展不同区域、不同类型中职学校特色发展模式的比较研究,提炼可复制的经验;三是构建职普融通成效评价指标体系,量化评估中职转型发展成效。到2035年,中职学校将在职普融通框架下,通过精准定位与特色发展,成为现代职业教育体系的重要基础,为教育强国建设培养更多高素质技术技能人才,为区域经济社会发展提供有力的人才支撑。

参考文献

- [1] 徐国庆,余韵.技术与职业关系演变视域下普职融通的当代涵义[J].教育研究,2024,(01):123-135.
- [2] 金红莲.日本“职业型”综合学科高中的转型实践研究[J].比较教育研究,2021,(07):56-63.
- [3] 杨浏祎.推进普职融通高中建设的路径研究[J].教育理论与实践,2024,(15):67-71.
- [4] 中华人民共和国主席令第113号.中华人民共和国职业教育法[Z].2022.
- [5] 杭州市人民政府.高升学率下“中高企一体化”成产教融合新思路[EB/OL].(2025-05-21)[2025-10-01].

Construction of an Offline-Online Integrated Primary English Classroom

Chunru Wang

Jiefang Avenue Primary School, Chaoyang District, Changchun City, Jilin Province, Changchun, Jilin, 130021, China

Abstract

This study focuses on developing an integrated offline-online primary English classroom model, analyzing its comprehensive application across teaching scenarios, deep engagement in learning activities, and diversified yet precise teaching evaluation methods. While acknowledging practical challenges encountered during implementation, the paper proposes three key strategies: optimizing dual-track teaching structures, enhancing technological resource support, and establishing a holistic evaluation system. The research highlights the model's significance in diversifying instructional approaches, fostering students' core competencies, and advancing high-quality English education in primary schools.

Keywords

integration of online and offline learning; primary school English classroom; core competencies

线下线上融合的小学英语课堂构建

王春如

吉林省长春市朝阳区解放大路小学校, 中国 · 吉林 长春 130021

摘要

本文以线下线上融合的小学英语课堂构建为中心展开讨论, 主要分析这一教学模式在教学场景上的全域拓展、学习活动中的深度交互, 以及教学评价方面的多元与相对精准等特点, 同时也提到其在实际推进过程中仍会遇到不少现实层面的挑战, 在此基础上, 文章从优化双线教学结构、强化技术资源支撑、构建全过程的综合评价体系三个方面提出较为具体的构建路径, 并进一步说明该模式在丰富教学形态、促进学生核心素养发展、推动小学英语教学实现更高质量发展等方面所具有的重要意义。

关键词

线上线下融合; 小学英语课堂; 核心素养

1 引言

在教育数字化转型的背景中, 传统小学英语课堂在时间与空间上的限制、学生参与度不够、评价方式较为单一等问题逐渐变得明显, 因此, 线下线上融合的教学模式被认为是应对这些难题的一条重要路径, 这一模式把实体课堂与虚拟学习环境的优势结合起来, 也更贴合小学生英语学习的认知特点。进一步探索线下线上融合的小学英语课堂建构, 不但可以在一定程度上提升英语教学的整体效果, 也能推动学生英语核心素养的较为系统的培养, 对促进小学英语教学的高质量发展具有较强的实践意义。

2 线下线上融合小学英语课堂教学的主要特点

2.1 教学场景双向融合, 学习空间与时间实现全域拓展

线上线下融合的小学英语教学把实体课堂和虚拟学习环境结合在一起, 线下课堂主要负责知识讲解、口语训练、师生互动等较为关键的教学环节, 以保证教学安排的连贯性和一定的现场感, 线上平台则提供相对自主的学习空间, 把学习活动从课堂内部延展到课外。这种做法在一定程度上打破了传统课堂在时间与空间上的限制, 使学生能够依据自身情况进行预习、复习以及拓展性练习, 教师也可以借助线上资源对教学内容作补充与加强。虚实结合的情境安排把两类教学环境的长处整合起来, 提高学习过程的连续性与覆盖范围, 为小学生形成较完整的英语学习路径提供支持。

2.2 学习活动深度交互, 学生主体地位得到充分体现

融合教学模式把学生的发展放在中心位置, 推动学习方式从以往的被动接受逐步转向主动探究, 线上自主学习与

【作者简介】王春如(1976-), 女, 中国吉林长春人, 本科, 一级教师, 从事小学英语教学研究。

线下合作学习之间形成比较紧密的联动关系。线上环节主要依托数字化工具,通过智能反馈让学生能够较及时地发现自己在学习中的问题,线下课堂则更多围绕重点和难点来组织小组交流、情境运用、实践表达等活动,以此加强语言运用能力^[1]。线上形成的数据也可以给线下教学提供相对准确的依据,线下的指导又能为线上学习提供方向上的支撑,这种全程互动式的学习方式在一定程度上能够减轻小学生英语学习的心理压力,提高参与度与表达意愿,从而更好落实核心素养的培养目标。

2.3 教学评价多元精准,过程性与发展性评价全面落实

线上线下融合的教学,将数据支撑和现场观察进行结合,逐步形成综合性的评价体系,可以对学习过程进行完整的跟踪,也便于作出相对科学的判断。线上平台会自动保存学生的学习行为、练习完成效果以及任务完成情况,这些内容汇成较为客观的量化过程数据,呈现出学生的学习状态与知识掌握程度,线下教师则结合课堂表现、语言表达和合作能力等方面开展质性评价,更侧重观察学习习惯与思维发展的变化,两类评价彼此补足,推动评价从以结果为中心转向兼顾过程。在此基础上更容易做出较准确的诊断、开展及时反馈并进行分层指导,为教学调整与个性化辅导提供较可靠的依据,进而带动小学生英语能力较稳定地提升。

3 构建线下线上融合小学英语课堂的主要难点与挑战

3.1 线上线下节奏协同困难,课堂组织秩序面临考验

线上线下融合教学对课堂节奏的掌握提出了更高的要求,教师往往需要在同一时间里同时协调两种不同场景下的学习进度,容易出现部分学生学习进度跟不上、注意力分散,或完成质量不一致的现象,这种节奏上的不一致使教师难以将两边的进度合理平衡控制。尤其在小学生自控能力相对有限的情况下,线上环节更容易变得形式化,同时线下课堂的组织与管理压力也会被放大,从而影响整体教学流程的连贯性与教学效率,教师在兼顾线上数据反馈与线下现场管理时常常顾此失彼,课堂秩序也更容易出现混乱,最终难以让两种教学环境实现优势互补并形成有效衔接。

3.2 技术基础设施与资源适配不足,深度融合存在壁垒

融合课堂的顺畅推进,在很大程度上需要依靠稳定的技术条件和与之相配套的教学资源。不过从目前的落实情况来看,现实中还是存在不少限制,部分学校或家庭存在智能设备数量不足、设备陈旧,或者网络带宽不稳定等问题,这些情况会直接影响线上学习的连贯性。同时,符合小学英语学科特点的优质融合型资源在总体上偏少,教师往往需要花费较多时间去查找、筛选和整理,在一定程度上加重了教学负担。另外,部分教师对新型教学技术的使用不够熟练,难

以将技术工具同英语教学的核心目标很好地结合起来,导致线上与线下教学之间不容易形成配合,不仅造成教学资源的使用效率不高,也在一定程度上影响学生线上线下学习习惯的形成,以及综合能力的进一步提升。

3.3 全过程学情监控与评价体系缺失,教学效果难以精准量化

传统的教学评价方式很难把线上与线下的学习全过程都顾及到,因此不容易准确呈现学生真实的学习状态,在线上学习环节里,教师隔着屏幕也难以直观判断学生的专注程度和参与质量,线下评价又往往更多依靠课堂即时表现与作业结果,对线上自主学习、协作探究等过程缺少较为有效的记录方式,也缺乏相对明确的量化标准,过程性评价与终结性评价之间衔接得不够顺畅,使教师在诊断学生的知识漏洞与能力短板时不够精准,教学策略也就难以及时调整,同时个性化的分层指导在落实上也会受到影响,这些情况会直接限制融合课堂教学质量的持续提升,并不利于学生英语核心素养的系统发展与个性化成长^[2]。

4 加快构建线下线上融合小学英语课堂的主要方法

4.1 优化双线教学结构,实现课堂节奏协同与高效组织

教师应当从小学英语教学的一般规律出发,把线上与线下的教学环节放在同一框架里做整体设计并进行结构化整合,同时把双线教学各自的功能定位和时间安排交代清楚。线下课堂主要放在真实情境中的互动以及面对面交流的指导下,以便维持教学过程的基本逻辑和现场感,而线上学习更多作为课堂的延伸,承担自主练习、听力跟读、词汇巩固等偏辅助性的任务。教师还可以通过简化操作步骤、把学习任务写得更明确,减少小学生在两种学习方式之间切换时的适应压力,同时加强课堂指令的清楚性和前后连贯,提升对整体教学节奏的控制。把固定流程、分层任务和即时反馈结合起来,有助于缓解节奏容易混乱、组织不佳推进等问题,使双线教学逐渐形成衔接紧密、思路相对清晰的完整体系。

4.2 强化技术支撑与资源建设,提升教师融合教学实施能力

学校需要不断补足数字化教学的硬件条件和网络环境,为线上线下融合教学提供相对稳定、可靠的基础支撑,同时也要建设与教材进度同步、贴合小学生认知特点的英语专题资源库,从而减轻教师在资源搜集与整合上的额外压力。教师方面则应当主动提高信息技术能力,尽量熟练使用各类数字化工具来组织听力训练、口语测评、互动答题等教学活动,让技术手段更自然地进入语言学习的各个环节。学校还可以通过多样的专业培训方式,推动教师之间交流融合教学的做法,进一步调整教学模式设计,尽量避免线上与线下教学出现衔接不良的情况。资源与技术两方面形成支持之后,教师

开展融合教学会更有效率,也更有可能让数字化手段真正服务于英语核心素养的培养。

4.3 构建全过程综合评价体系,实现精准学情监测与个性化指导

加快建立覆盖线上与线下学习全过程的综合性评价机制,借助线上平台将学生的学习行为、任务完成质量以及能力发展等数据持续记录,形成相对客观、可追溯的过程性依据,同时结合线下课堂中的观察情况,包括语言表达表现、合作探究能力等偏质性的评价内容,从而较全面地掌握学生的真实学习状态与相对薄弱的环节。教师可以依托完整的评价数据来开展更有针对性的学情分析,并据此及时调整教学内容安排、难度设置与课堂节奏,并将评价结果以正向激励的方式反馈给学生,进一步强化其学习动力与自主意识。

5 构建线下线上融合小学英语课堂的主要意义

5.1 丰富教学形态,拓展英语学习的时空边界

线上线下融合教学在一定程度上突破了传统课堂在时间和空间上的限制,将课内学习与课外延伸衔接起来,形成相对开放、也更灵活的英语学习体系^[9]。线下课堂主要依靠真实的师生互动来完成核心知识的讲授,从而保持教学的系统性和规范性,线上平台则补充提供更丰富的学习资源与自主练习的空间,使学生在课后仍能进行听力训练、词汇巩固、绘本阅读以及口语模仿等学习活动,这种安排让英语学习不再被固定课时和教室环境所束缚,也更能满足到学生个性化、碎片化的学习需要,从而为小学生营造较为全程化、生活化的语言学习氛围,助力打牢语言学习基础。

5.2 优化学习方式,促进学生英语核心素养发展

融合教学模式更强调以学生为中心,使学习方式由原来的被动接受逐步转到主动探究,这与小学生的认知特点和学习规律比较贴合,线上部分一般通过更有趣、更互动的数字化工具来降低学习的门槛,带动学生的参与兴趣,也有助于形成一定的自主学习和自我管理的能力。线下课堂则更偏向合作交流、情境中的运用以及思维表达的训练,从而提高学生的语言运用能力和团队协作意识,线上自主学习过程中形成的学情数据可以为线下教学提供相对明确的依据,使教师可以围绕学生的实际问题进行更有针对性的指导,进而让学

与教在一定程度上实现较好的匹配。线上线下优势互补的学习方式也能在整体上培养学生的语言能力、文化意识、思维品质与学习能力,推动英语核心素养的落实与发展。

5.3 提升教学效能,推动小学英语教学高质量发展

线上线下的融合,为教学落地、资源统筹以及评价反馈提供了新的做法,也在一定程度上提高了整体教学效率和育人质量,线上平台能够实现资源共享、智能批改和数据统计,减少教师反复性的事务性工作,使教师将更多精力放回到教学设计与个别化辅导上。融合模式也突破了单一教学方式的限制,通过将良好的的教育资源汇集起来,缩小不同地区 and 不同学校之间的教学差距,推动教育相对均衡地发展,同时,贯穿全过程、形式更为多样的教学评价,可以更为准确地呈现学习状态,便于教师及时调整与改进教学策略,从而更好地做到因材施教,构建融合型英语课堂不仅顺应新时代教育数字化转型的要求,也有助于整体提升教学质量,为小学生打下较扎实的英语基础,并保持一定的学习动力。

6 结语

线下与线上融合的小学英语课堂建设,是顺应教育数字化发展的必然选择,也是提高小学英语教学质量、推进核心素养培养目标落实的可行路径。这一模式将双线教学的优势进行整合,进一步突破了传统课堂在时间与空间上的限制,也使教学评价更显得科学性和针对性。虽然当前在实际操作中仍会遇到不少问题与挑战,但借助相应的具体举措仍然可以不断推动双线教学走向更深入的融合。在未来,小学英语教学需要继续探寻融合模式的创新做法,让数字化手段更好地服务语言教学,从而带动学生英语能力的持续提升。

参考文献

- [1] 孟星月.数字化资源在小学英语课后拓展学习中的应用研究[C]//中国企业文化促进会职业教育专业委员会.校企教育协同与企业文化共建的融合发展研讨会论文集(高效课堂创新与构建分论坛).吉林省德惠市郭家镇中心小学,2025:10-12.
- [2] 韩艳婷.小学英语绘本阅读线上线下混合式教学改革[J].校园英语,2025,(36):27-29.
- [3] 邓彦.“双减”政策下“线上+线下”传统文化与小学英语混合式教学模式实践探析[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2025,(01):52-54.

Model Construction of Artificial Intelligence Empowered Developmental Funding for Higher Education

Baohui Wu Hongtao Du Minqiang Li Yuepeng Song

School of Mechanical and Electronic Engineering, Shandong Agricultural University, Tai'an, Shandong, 271018, China

Abstract

The transition of higher education funding from “safety-net” to “development-oriented” models has become a core requirement for equitable education development in the new era. Artificial intelligence technology provides technical solutions to address practical challenges in developmental funding, including “inaccurate identification, imprecise assistance, and superficial educational engagement.” Multimodal data integration and modeling serve as critical components for achieving technological empowerment. Guided by practical needs in higher education development-oriented funding and tailored to agricultural universities’ distinctive characteristics, this study analyzes the contextual background and key issues of AI-enhanced funding mechanisms. It reviews domestic and international research progress while establishing a multimodal data framework encompassing six dimensions: economic foundation, academic performance, practical skills, psychological well-being, career planning, and industry alignment. The research outlines implementation pathways and methodologies for data model construction, explores practical applications and theoretical value of the model, and provides theoretical references and practical solutions for AI-driven precision, personalization, and sustainable development of higher education funding systems.

Keywords

artificial intelligence; higher education; developmental funding; multimodal data model

人工智能赋能高等教育发展型资助的模型构建

武宝绘 杜洪涛 李民强 宋月鹏

山东农业大学机械与电子工程学院, 中国·山东 泰安 271018

摘要

当前高校教育资助工作从“保障型”向“发展型”转型成为新时代教育公平发展的核心要求。人工智能技术为破解发展型资助“识别不准、帮扶不精、育人不深”的现实困境提供了技术路径,多模态数据整合与建模则是实现技术赋能的核心环节。本文以高等教育发展型资助实践需求为导向,结合涉农高校办学特色,分析人工智能赋能发展型资助的现实背景与核心问题,梳理国内外研究现状与发展趋势,构建包含经济基础、学业表现、实践能力、心理状态、职业规划、产业适配六大维度的发展型资助多模态数据体系,设计数据模型构建的实施路径与研究方法,探讨模型应用的实践意义与理论价值,为人工智能赋能高等教育发展型资助精准化、个性化、长效化发展提供理论参考与实践方案。

关键词

人工智能; 高等教育; 发展型资助; 多模态数据模型

1 引言

教育公平是社会公平的重要基础,高等教育学生资助体系是保障教育公平的关键制度设计。随着我国高等教育进入普及化发展阶段,资助工作的核心目标从“保障基本就学”向“促进全面发展”转变,发展型资助成为新时代高校资助育人工作的核心方向。发展型资助以“资助一人、培育一人、

成才一人”为核心理念,强调在经济帮扶的基础上,通过技能提升、职业指导、心理疏导等多元化育人举措,激发家庭经济困难学生的内生发展动力,实现从“被动帮扶”到“主动发展”的转变。

国家“人工智能+教育”行动的深入推进,为发展型资助的精准化实施提供了重要技术支撑。人工智能技术在多源数据整合、复杂关系挖掘、动态趋势预测等方面的优势,能够有效解决传统发展型资助中数据割裂、需求识别模糊、育人资源错配等问题。本文以高等教育发展型资助的现实需求为出发点,聚焦人工智能赋能发展型资助的多模态数据模型构建问题,探索多模态数据体系与建模路径,以期丰富发展型资助的理论体系,推动人工智能技术在高等教育资助育

【基金项目】2025年度山东省学生资助研究微课题“人工智能赋能发展型资助的多模态数据模型构建”。

【作者简介】武宝绘(1995-),女,中国山东泰安人,讲师,从事思想政治教育研究。

人领域的落地应用。

2 研究现状与发展趋势

2.1 国内研究现状

国内相关研究主要围绕技术赋能、路径优化、体系构建开展,在技术应用方面,机器学习、神经网络等算法已用于贫困生识别^[1],部分高校构建的多维度数字画像模型显著提升了资助精准度^[2],同时相关研究也解决了技术适配与隐私保护等问题^[3];发展型资助层面,学者们探索了差异化需求挖掘、全周期跟踪等精准帮扶路径,还结合产教融合提出了育人闭环体系^[4]。但现有研究仍存在明显短板,数字画像多聚焦贫困认定,未衔接育人环节,数据采集重经济指标轻成长数据,且研究多基于综合性高校,与涉农、工科等特色高校的办学特色契合度不足,缺乏针对性设计。

2.2 国外研究现状

国外在人工智能赋能学生资助与育人领域实践成熟,美国高校通过动态数字画像为弱势群体提供从经济支持到能力培训再到职业指导的全过程帮扶,欧盟则依托机器学习实现资助育人的全周期跟踪,同时注重算法伦理审查与安全管控^[5]。但国外实践难以直接适用于我国,二者在资助体系导向、育人目标、数据环境上存在显著差异,我国发展型资助以立德树人为根本,强调政府主导的公益属性与国家战略需求结合,且高校普遍面临数据孤岛、隐私保护等现实问题,国外经验需经本土化改造后方可应用。

结合国内外研究现状与高校发展型资助的实践需求,人工智能赋能发展型资助的研究与实践呈现四大发展趋势,这也是多模态数据模型构建的重要方向:一是数据维度育人化。突出成长型、发展型指标,如技能竞赛成绩、岗位适配度、抗挫折能力、产业需求匹配度等,使数据体系更契合发展型资助的育人需求。二是画像功能精准化。学生数字画像从单一的“贫困识别工具”向“育人支撑载体”转型,实现学生发展需求的精准定位、育人资源的精准投放、育人成效的精准评估,形成全链条的精准赋能体系。三是育人模式闭环化。通过多模态数据模型的动态更新,实时跟踪学生的发展状况与育人成效,及时调整育人策略,实现发展型资助的全周期、长效化实施。四是场景适配个性化。针对不同类型高校的办学特色、专业定位开发定制化的数字画像与育人方案,如涉农高校需强化产业需求、实训能力、三农情怀等维度^[6],工科高校需突出工程实践能力、岗位技能适配度等指标,使人工智能技术与发展型资助工作的融合更具针对性。

3 发展型资助多模态数据模型的构建设计

3.1 理论假设与研究目标

3.1.1 理论假设

构建技术适配、数据贯通、人文协同的三位一体的人工智能赋能发展型资助工作路径,能够有效解决多模态数据整合与治理、数字画像与育人需求对接等核心问题,精准识

别家庭经济困难学生的差异化发展需求;基于该路径构建的量化指标与成效关联的多模态数据模型,能够实现能力提升、资源对接、心理支撑的靶向供给,进而提升发展型资助育人的精准度、实效性与长效性;同时,该模型能够有效评估数字画像的育人价值,为发展型资助机制的优化完善提供科学的量化依据。

3.1.2 研究目标

本研究以高等教育发展型资助的精准化、个性化育人为核心目标,结合涉农高校办学特色,设定三大研究目标:一是明确适配方向。系统梳理人工智能赋能发展型资助的核心痛点,明确多模态数据模型的技术适配方向、数据整合方向与育人协同方向。二是构建数据体系。构建包含经济基础、学业表现、实践能力、心理状态、职业规划、产业适配6类核心维度、12项具体指标的发展型资助多模态数据体系,明确数据采集、整合、脱敏的标准化规范。三是提供基础支撑。为构建契合农业类、工科类学生特点的精准识别、靶向赋能、长效跟踪的人工智能技术应用模型,提供标准化、体系化的多模态数据基础支撑。

3.2 多模态数据体系的核心维度与指标设计

多模态数据体系是数据模型构建的核心基础,本研究结合发展型资助的育人需求与涉农高校的办学特色,整合学校资助系统、教务平台、心理中心、就业中心、企业资源库等多源数据,构建包含6类核心维度、12项具体指标的多模态数据体系。

该数据体系兼具全面性、发展性、特色性三大特征:全面性体现在涵盖经济、学业、实践、心理、职业、产业六大维度,实现学生发展状况的全方位刻画;发展性体现在指标设计聚焦学生的能力提升、职业发展等育人需求,契合发展型资助的核心理念;特色性体现在突出产业适配维度,结合涉农高校专业特色,强化学生与农业产业需求的对接,符合乡村振兴战略下涉农人才培养的要求。

3.3 多模态数据的治理规范设计

数据治理是多模态数据模型构建的重要保障,针对数据孤岛、隐私保护、格式异构等问题,制定《发展型资助多模态育人数据采集与使用细则》,从数据采集、数据整合、数据安全三方面建立标准化的治理规范:

一是数据采集规范。明确各维度数据的采集主体、采集周期、采集标准,实行“谁采集、谁负责”的责任制。结构化数据(如成绩、消费金额)采用自动化采集方式,通过学校各系统接口实时同步;非结构化数据(如心理访谈记录、职业意向描述)采用标准化录入方式,统一数据格式与编码规则。采集周期根据指标类型设定,静态指标(如贫困认定等级)按学年采集,动态指标(如消费金额、学业成绩)按月/季度采集,确保数据的时效性。

二是数据整合规范。建立多模态数据整合平台,作为数据模型的核心数据底座。采用数据仓库技术,对不同来源、

不同格式的数据进行清洗、转换、加载,实现数据的标准化整合;构建数据标签体系,为每个学生建立唯一的身份标识,将多维度数据关联至学生个体,形成完整的学生数据档案;设置数据更新机制,实现静态数据定期更新、动态数据实时更新,保障数据体系的动态性。

三是数据安全规范。坚持“隐私保护、最小必要”原则,构建三级数据脱敏与权限分级体系。一级脱敏为原始数据脱敏,对学生姓名、身份证号、联系方式等敏感信息进行加密处理;二级脱敏为特征数据脱敏,对模型训练所用的特征数据进行匿名化处理;三级脱敏为模型输出脱敏,对模型生成的数字画像与分析结果仅保留育人所需信息。同时,设置数据访问权限,将权限分为管理员、研究人员、一线资助教师三个等级,不同等级对应不同的数据访问范围,实现数据的精细化管理。

4 结论与展望

4.1 研究结论

人工智能与高等教育发展型资助的深度融合,是新时代推进教育公平、提升资助育人成效的必然趋势,多模态数据模型则是实现技术赋能发展型资助的核心载体。本文以高等教育发展型资助实践需求为导向,结合涉农高校办学特色,系统梳理了人工智能赋能发展型资助的国内外研究现状与发展趋势,明确了当前研究的优势与不足,构建了包含经济基础、学业表现、实践能力、心理状态、职业规划、产业适配六大维度的多模态数据体系,并从数据采集、整合、安全三方面设计了标准化的治理规范,同时制定了分阶段的研究过程与多元化的研究方法,从政策、数据、技术、人员层面验证了研究的可行性,从实践与理论层面分析了模型的应用价值。

研究证实,构建“技术适配-数据贯通-人文协同”三位一体的多模态数据模型,能够有效破解发展型资助工作中的数据孤岛、需求识别模糊、育人资源错配等核心问题,实现对家庭经济困难学生差异化发展需求的精准识别与靶向帮扶,推动发展型资助工作从“经验驱动”向“数据驱动”

转型,显著提升资助育人的精准度、实效性与长效性。同时,该模型的构建完善了发展型资助的理论体系,拓展了人工智能+教育的应用边界,为高等教育资助体系的数字化、智能化改革提供了科学的理论参考与可落地的实践方案,尤其为涉农、工科等特色高校的发展型资助工作提供了针对性的解决思路。

4.2 研究展望

本研究聚焦多模态数据体系构建,为人工智能赋能发展型资助奠定了数据基础,后续可从三方面深化研究:其一,深化模型开发,引入深度学习算法提升模型的精准度与可解释性,实现模型的自学习、自优化;其二,拓展应用场景,将模型应用于发展型资助全流程,构建全周期育人体系并在不同类型高校试点,验证普适性;其三,完善伦理治理,针对算法偏见、数据安全等问题,构建技术伦理审查与安全保障体系,确保技术健康可持续应用。

人工智能赋能高等教育发展型资助是系统工程,需政府、学校、社会协同发力。未来需持续推动技术与资助育人工作的深度融合,以多模态数据模型为核心,构建精准化、个性化、长效化的发展型资助体系,让每一位家庭经济困难学生都能享有公平而有质量的教育,实现全面发展。

参考文献

- [1] 黄小梅.人工智能赋能高校发展型资助的差异化需求挖掘路径[J].中国高等教育,2025(08):36-38.
- [2] 李刚,张萌.人工智能赋能高校精准资助的实施路径与治理体系[J].现代教育技术,2025,35(05):89-96.
- [3] 申娇娣.人工智能在高校精准资助中的应用适配与隐私保护[J].现代大学教育,2025(03):102-108.
- [4] 赵忠魁.产教融合背景下高校发展型资助育人闭环体系构建[J].职业技术教育,2025,46(09):56-61.
- [5] 王静,李丽.数据驱动下高校发展型资助的精准育人模式研究[J].高教探索,2024(07):112-118.
- [6] 张宇,王健.涉农高校发展型资助与乡村振兴人才培养的协同路径[J].中国农业教育,2025(02):34-41.

Research on Laboratory Construction of Applied Undergraduate Economics and Management Majors under Industry-Education Integration Model

Yue Yang

Sanya University, Sanya, Hainan, 572000, China

Abstract

As the core platform for practical teaching in applied undergraduate economics and management programs, laboratory development directly impacts the depth of industry-education integration and the quality of talent cultivation. Under the framework of industry-education integration, traditional economics and management laboratories face structural challenges including outdated functional positioning, slow technological iteration, and poor industry-academia alignment. This study systematically analyzes current laboratory construction issues from an industry-education integration perspective, proposing development pathways through three dimensions: platform development, project-driven approaches, and mechanism innovation. The research concludes that laboratory construction under the industry-education integration model should transition from “simulation-based training” to “real-world practice” and evolve from “closed operations” to “open collaboration.” By establishing operational mechanisms featuring “university-enterprise partnerships, resource sharing, and value co-creation,” it aims to achieve deep integration among educational systems, talent pipelines, industrial chains, and innovation ecosystems.

Keywords

industry-education integration; applied undergraduate education; economics and management majors; laboratory construction

产教融合模式下应用型本科经管类专业实验室建设研究

杨月

三亚学院, 中国·海南 三亚 572000

摘要

实验室作为应用型本科经管类专业实践教学的核心载体,其建设水平直接关系到产教融合的深度和人才培养的质量。在产教融合的背景下,传统经管类实验室面临功能定位滞后、技术迭代缓慢、产教衔接不畅等结构性困境。本文立足产教融合视角,系统分析和梳理当前实验室建设现实问题,并从平台构建、项目驱动、机制创新三个维度构建建设路径。研究认为,产教融合模式下的实验室建设应实现从“模拟仿真”向“实景实战”转型、从“封闭运行”向“开放共享”升级,通过构建“校企共建、资源共享、价值共创”的运行机制,形成教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合。

关键词

产教融合; 应用型本科; 经管类专业; 实验室建设

1 引言

应用型本科高校经管类专业承担着为区域产业发展输送高素质经营管理人才的重要使命。实验室作为实践教学的核心载体,其建设水平直接决定着学生实践能力培养的成效^[1-3]。2025年《教育强国建设规划纲要》明确提出深化产

教融合,推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。在此背景下,如何建设高水平经管类实验室,使其既服务于人才培养,又对接产业发展,成为亟待研究的重要课题。

然而,当前经管类专业实验室建设面临诸多挑战。一方面,部分实验室仍停留在“机房+软件”的传统模式,实验内容与产业实际脱节;另一方面,产教融合停留在表面,尽管很多实验室挂牌了“校企合作基地”,但深度不够。企业参与度低,企业缺乏深度参与实验室建设的动力。往往是学校采购企业软件,企业挂个牌,但企业的真实案例、脱敏数据、一线工程师进课堂并未真正落地。产教融合为破解这一困境提供了新思路——通过校企共建共享,将实验室打造成为集实践教学、技术研发、社会服务于一体的协同育人

【基金项目】海南省高等学校教育教学改革研究项目《产教融合”视域下高校经管类专业实践教育基地建设改革的研究与实践》(项目编号: Hnjg2025ZD-54)。

【作者简介】杨月(1987-),女,中国安徽蚌埠人,硕士,讲师,从事管理信息系统、数据处理、实验室建设研究。

平台。

2 产教融合对经管类专业实验室建设的内在要求

情境真实性要求。实验场景的设计应逼近真实的商业环境。这不仅是硬件设备的仿真，更是业务流程、管理制度、决策压力的全方位模拟。三亚学院的数智物流与供应链产教协同创新实验室将企业的经营思想及其基本运作模式通过直观方式呈现，让学生在扮演不同角色的操作中理解和掌握企业运营流程。

项目实战性要求。实验内容应从“验证性实验”向“探究性项目”转变。以往教师的实验大纲其实实验内容多是让学生进行验证性实验，现在应让学生参与企业真实的研究课题、咨询项目或技术攻关任务，在“真题真做”中培养解决复杂问题的能力。

资源开放性要求。实验室应向企业开放，成为企业培训、研发和选才的平台。三亚学院数智物流与供应链产教协同创新实验室建成后，东方亿林公司在此实验室开展了一场线上培训活动，在数字化营销浪潮下，东方亿林与三亚学院管理学院深化合作，共同打造教学实践基地和实习基地，深化产教融合，推动人才培养、科学研究以及成果转化等方面的全方位合作。此次探访管理学院实验室，共同开启新媒体运营的新篇章，搭建一个校企合作的平台。

3 当前经管类专业实验室建设的主要问题

对照产教融合的要求，当前经管类专业实验室建设存在以下问题：

功能定位滞后。目前很多高校的经管类专业实验室仍停留在“满足教学计划”层面，缺乏对产业发展趋势的主动响应，未积极深化产教融合、科教融汇的发展战略，实验内容多以验证性、演示性为主，探索性、创新性实验项目比例偏低。

技术迭代缓慢。实验室建设投入比较大、更新快，仅靠学校单方投入难以支撑持续升级。很多高校经管类专业实验室安装的软件版本比较落后、硬件设备老化、仿真环境失真等问题普遍存在。

产教衔接不畅。校企合作多停留在“企业捐软件、学校挂牌子”的浅层，虽然目前很多高校经管类专业实验室墙上挂满了“校企共建基地”、“产教融合示范中心”的牌子，但实质内容匮乏。企业参与“被动化”，企业参与实验室建设往往止步于捐赠软件、挂名讲座或象征性接收实习生。企业核心的业务流程、商业数据、管理难题并未真正植入实验室。

资源共享不足。实验室资源分散在不同学院、不同专业，重复建设现象突出。跨学科、跨专业的综合实验项目开发不足，实验室服务面窄、利用率低^[4]。

4 产教融合模式下经管类专业实验室建设的途径

4.1 平台构建：打造“虚实融合”实验环境

虚拟仿真平台。运用虚拟现实、数字孪生等技术，构建高仿真商业环境。学生在虚拟场景中综合运用所学知识，培养决策能力和系统思维。三亚学院数智物流与供应链产教协同创新实验室搭载了智慧物流相关软件，包括京东的智能仓储大数据分析系统、智能物流构建与实训系统、智慧仓储综合实训系统、物流与供应链实验推演系统，学生可以在虚拟仿真的环境中构建一个综合化的物流仓储空间，并且可以通过VR进入到自己构建的空间当中，甚至可以安排学生在虚拟空间中进行实习和实训。整个实验室可以实现从物流的基本认识，到物流仓储的设计、优化以及到高端的智能仓储大数据分析，帮助学生掌握理论知识的同时，能够在虚拟空间动手实验。

实景实战平台。引入企业真实的业务系统和数据资源，让学生在真实环境中锻炼实战能力。三亚学院数智物流与供应链产教协同创新实验室搭载了新道云数字人力综合实训平台、新道云数字营销综合实训平台，软件主要依托于企业真实案例，从营销数据决策-战略-策划-推广-私域，形成全域整合营销体系构建，结合AI工具、企业数据，真实商用平台，形成智能化、数据化、企业化特色。数智人力综合实验实训平台依据数智化人力资源管理人才能力的要求，提供招聘管理系统、培训管理系统、智能薪酬管理系统人才网系统、OKR管理系统、人力资源服务仿真系统等数智化全场景实践教学环境。利用企业数字化人力资源系统-人力云(SaaS)、RPAVPA机器人、大模型等，让学生在企业真实场景、业务问题中，将数智化人力资源管理流程、方法分析与决策等知识、素养、技能有机融合。

数据资源平台。整合企业脱敏数据，学生通过数据分析、建模预测等任务，培养数据思维和量化决策能力。三亚学院数智物流与供应链产教协同创新实验室搭载的传化智联零担数字化服务平台数据中心、传化智联产学研智能数据中心和传化智联网络货运平台客户运营看板。所有数据与传化实时对接，学生可以随时调用，从而了解传化公路港业务中的订单、货物及运输情况，掌握货物流向、客户分布及规模状态。

4.2 项目驱动：开发“产教融通”实验项目

实验项目是实验室建设的核心内容，是连接理论教学与产业实践的桥梁。

课程嵌入式项目。将企业真实案例和业务场景嵌入相关课程，让学生在课程学习中接触实际问题。三亚学院数智物流与供应链产教协同创新实验室将供应链、智能仓储等数字化场景嵌入课程，深化“理论+实践”融合教学模式。

学科竞赛项目。将学科竞赛与实验教学相结合，以赛促学、以赛促创，三亚学院管理学院学生利用实验室在“全

国高等院校数智化企业经营沙盘大赛海南省选拔赛”、“正大杯第十五届全国大学生市场调查与分析大赛海南赛区选拔赛”、“第十六届全国高等院校学生“斯维尔杯”数字城市创新技术与应用大赛”、“广联达 BIM 毕业设计大赛”等中获得多个奖项。

创新创业项目。依托实验室资源孵化学生创新创业项目，提供技术支持和指导服务。三亚学院管理学院学生也依托实验室申请多项大创项目。

4.3 机制创新：构建“共建共享”运行机制

运行机制是实验室可持续发展的制度保障，核心是处理好校企双方的利益关系。

投入共担机制。明确校企双方的投入责任和义务。学校提供场地、基础设备和教学团队，允许企业技术骨干常驻实验室，鼓励教师到企业挂职，将企业项目带回实验室。企业提供先进设备、软件平台和行业资源。通过共建“产业学院”的形式，明确知识产权归属和利益分配，让企业从“帮忙者”变为“共建者”。

资源共享机制。建立实验室资源开放共享制度。面向其它专业及校外开放，学校应鼓励开展跨学科、跨专业的综合实验项目。同时面向社会开放，开展职业培训和咨询服务，另外面向兄弟院校开放，实现优质资源辐射共享。

5 保障措施与政策建议

5.1 学校层面

加强规划引领。将实验室建设纳入学校整体发展规划，明确建设目标、重点任务和实施路径。根据学科专业布局 and 区域产业需求，科学规划实验室类型、规模和功能定位。

加大投入保障。建立实验室建设专项资金，保障硬件更新、软件升级和日常运行。设立产教融合实验室建设专项，吸引企业资源投入。三亚学院近几年建设了金融创新与多资产智能交易实验室、数智物流与供应链产教协同创新等多个实验室。

完善制度激励。制定实验室建设管理办法，明确建设标准、管理规范 and 评价体系。将教师参与实验室建设和实验教学纳入绩效考核，激发积极性。建立实验室开放共享制度，提高资源利用效率。

强化队伍建设。建设一支专兼结合的实验教学队伍，既要有高水平实验技术人员，也要有行业背景深厚的企业导

师。产教融合要求实验室具备教学、科研、社会服务、企业对接等多种功能，单靠传统的实验员队伍无法胜任。高校需重点培养校内实验双师型教师，要求不仅能讲理论课，更能操作企业级软件、解读产业数据、指导学生完成企业真实项目。另外应引导实验室管理人员向数据分析工程师、平台运维工程师、虚拟仿真开发工程师转型，具备支撑大数据、人工智能等新技术环境搭建的能力。还应设立“产业教授”等岗位，将企业的技术骨干、项目经理引入实验室。他们负责带来真实项目、行业标准和前沿技术，与校内教师形成优势互补。

5.2 企业层面

战略投入。将参与高校实验室建设纳入企业社会责任和人才战略，认识到这是技术储备、品牌提升和人才选拔的重要途径。

资源开放。主动开放业务数据、管理案例和技术平台，为实验室建设提供真实素材。派遣技术骨干和管理专家担任企业导师，参与实验项目开发和教学指导。

6 结语

产教融合模式下应用型本科经管类专业实验室建设，是一项系统工程。从“技能训练场所”到“产教融合生态”的跃升，需要重新审视实验室的功能定位——不仅是学生实践的场所，更是技术研发的平台、社会服务的窗口 and 创新创业的孵化器。

经管类实验室建设有其特殊性：情境依赖性要求场景逼真，过程隐蔽性要求项目驱动，效果滞后性要求持续投入，复合性要求要求跨界整合。唯有将产业需求融入建设全过程，将产业资源转化为教学资源，才能培养出适应数字经济时代的高素质应用型经管人才。

参考文献

- [1] 张铎, 吉华, 李登昌. 产教融合视域下高职院校实验室建设探索[J]. 黑龙江科学, 2022, 13(9): 72-73.
- [2] 黄龙.“双高计划”背景下高职院校实验室安全文化建设探析[J]. 职业教育研究, 2021(6): 41-45.
- [3] 朱睿.“双高计划”背景下高职实验室智慧化建设和管理运行机制探索[J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2020, 18(5): 11-16.
- [4] 高小荣, 电工电子实验室建设探索[J]. 苏州市职业大学学报, 2014, 25(03): 70-72

Research on the Application of Generative Artificial Intelligence in Primary School English Practice

Yan Gao

Today's School in Shanghai, Shanghai, 201300, China

Abstract

With the rapid development of artificial intelligence technology, generative artificial intelligence has shown broad application prospects in the field of education. This study focuses on the practical application of generative AI in primary school English teaching. Through methods such as current situation surveys, tool screening, and classroom pilots, it explores the feasibility and effectiveness of AI in teaching design, implementation, and evaluation. The research results indicate that generative AI can enrich teaching resources, stimulate students' interest, and improve teaching efficiency, especially in rural schools where it has the potential to compensate for insufficient educational resources. Drawing on specific teaching cases, this paper analyzes various ways of applying AI tools in primary school English classrooms and proposes corresponding teaching strategies and suggestions.

Keywords

generative AI; primary school English; teaching application; AI agent; educational Informatization

生成式人工智能在小学英语实践中的应用研究

高燕

上海市今日学校, 中国·上海 201300

摘要

随着人工智能技术的快速发展,生成式人工智能在教育领域展现出广阔的应用前景。本研究聚焦于生成式AI在小学英语教学中的实践应用,通过现状调研、工具筛选、课堂试点等方式,探索其在教学设计、实施、评价等环节中的可行性与有效性。研究表明,生成式AI能够丰富教学资源、激发学生兴趣、提升教学效率,尤其在农村学校中具有弥补教育资源不足的潜力。本文结合具体教学案例,分析了AI工具在小学英语课堂中的多种应用方式,并提出了相应的教学策略与建议。

关键词

生成式人工智能; 小学英语; 教学应用; AI智能体; 教育信息化

1 引言

在信息化教育不断推进的背景下,生成式人工智能(Generative AI)作为一种新兴技术,正在逐步融入基础教育领域。相较于传统的教学方式,生成式AI能够根据教学需求自动生成文本、图像、对话等内容,为教师提供备课支持,为学生创设个性化学习体验。尤其是在英语学科中,AI工具可通过情境模拟、智能对话、作业反馈等方式,提升学生的语言运用能力和学习兴趣^[1]。本研究以农村学校为背景,聚焦小学英语教学中的生成式AI应用,旨在探索其在教学设计、实施、评价等环节中的实践路径与成效,为推动教育公平与教学质量提升提供参考。

2 研究背景与现状

2.1 农村学校英语教学的现实困境

我校位于浦东新区农村地区,英语教学资源相对匮乏,师资力量薄弱,学生家庭辅导能力有限。传统英语教学以教师讲授为主,缺乏互动性与个性化支持,学生学习积极性不高,教学效果受限。城乡教育差距在英语学科中表现尤为突出,主要体现在以下几个方面(见表1):

2.2 生成式AI的教育应用潜力

生成式AI技术能够根据输入内容自动生成图像、文本、对话等,具备情境创设、个性化反馈、智能辅导等功能。近年来,随着国内AI平台的普及(如WPS AI、即梦AI、豆包、扣子等),其在教育教学中的应用逐渐成为研究热点。特别是在英语教学中,AI工具可用于听说训练、情境对话、作业批改等环节,具有较高的适配性。公共教育政策的支持为研究提供了基础。例如,上海市教育智能计算服务平台接入DeepSeek大模型,为生成式人工智能赋能传统教育创造

【作者简介】高燕(1988—),女,中国上海人,本科,中级,从事人工智能在英语教学中的功效研究。

了条件^[2]。

表 1 农村学校与城镇学校英语教学条件对比

对比维度	农村学校（本校）	城镇学校
师资力量	英语教师数量少，专业对口率低	专业对口率高
教学资源	多媒体设备有限，教辅材料不足 资源丰富	配套齐全
教学资源	多媒体设备有限，教辅材料不足	资源丰富，配套 齐全
家庭辅导	家长文化程度有限，无力辅导	家长有能力辅导 或聘请家教
学生学习 兴趣	缺乏语言环境 兴趣较高	接触英语机会多

3 研究设计与方法

基于英语教学资源相对匮乏，师资力量相对薄弱农村地区，设定了主要研究目标：

3.1 研究目标

(1) 探索生成式 AI 在小学英语教学中的应用方式；(2) 验证其对教学效果、学生兴趣、教师负担等方面的影响；(3) 形成可推广的教学模式与工具适配建议。

3.2 研究方法

(1) 调研法：走访 5 所小学，访谈 15 名英语教师，梳理现有 AI 教学工具；(2) 实验法：在 3 个试点班级开展 AI 辅助教学，收集教学数据；(3) 案例分析法：选取典型教学片段，分析 AI 工具的应用效果。

3.3 研究框架

本研究构建了“师-生-机”三元互动的教学框架，如图 1 所示：

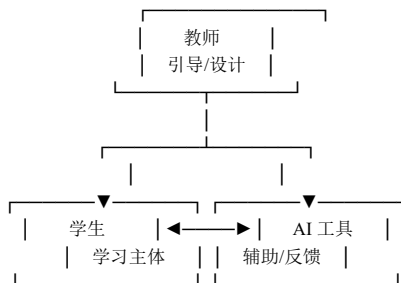


图 1 “师-生-机”三元互动教学框架

4 生成式 AI 在小学英语教学中的应用实践

借助大型模型工具，教师能够高效地创作出优质的图像、视频练习以及其他教学材料，从而更有效地进行备课，提高课堂教学效果。此外，可以借助大模型工具来制定一份系统且详尽的教学计划，并能够根据需求设计不同风格的教案，如基于任务的、基于问题的及常规的教学模式等。其也可以对教学过程及互动环节中的具体内容展开详细的计划和拓展^[3]。

【案例 1】笔者选择了 4BM3U3Days of the week 课程的教学材料，在制作教学课件的过程中，充分利用了人工智能大型模工具，创造出与该课程内容相关并适合教学的各类人物图像及视频素材。

编写提示词。基于文生图技术原理，创造图像需先给定相关创作提示词，以便模型能够提取关键信息和语义，进而进行解析并理解。本节课笔者需要生成的是时间怪物。接着，结合着一些细节要求如风格，比例，清晰度图像属性等整理为日常语言文字形成提示词。我在对话框输入的是时间怪物，肚子上有只钟，呈现卡通图案。

生成图像。在大模型工具对话框中输入提示词，单击“生成”按钮。该系统会依据对话框中中文信息的内容来生成相应的插图。如图 2 所示：



图 2

优化与调整。对生成的图片进行分析，找出其与预期结果之间的不同之处，并利用大模型的能力对这些图像进行改进和调整。为改善生成效果，可以对生成指令进行修改，调整图像的的细节，如对色彩、透视、亮度和等参数进行局部优化。以确保生成的图与文本更匹配。可以通过提升模型的内置优化能力，反复点击生成按钮来对图像进行微调，以便达到更符合标准的效果，如图 3。



图 3

【案例 2】笔者选择了《4BM2U2Cute Animals》一书的人物 Kitty，利用大型模型工具创建数字人，以促进和学生的人机互动，从而激发学生的学习热情，并建立起一个师生共同协作的教育生态体系。

数字人对口型。点击即梦 AI 的图标，选择数字人的按钮，然后再进行对口型的匹配。选择所选图片：角色输入 Kitty 的图片，并且输入要说的文本：Hi！ I’ m Kitty. Ginger is very cute.What does she eat?What’ s her favourite

food? 点击生成视频, 即梦 AI 就会生成数字人视频。

视频编辑。启动剪映软件, 将该视频素材导入, 并将其置于背景图层之上, 接着调整数字人视频的尺寸, 并移动到合适的位置。根据具体需求添加合适的背景图像或视频, 随后进行导出, 并选择相应的视频格式和分辨率。导出视频即可。下图 4 是生成的数字人 Kitty。



图 4

5 生成式人工智能大模型工具在教学过程中的效果分析

通过对学生学习数据进行深入分析, 人工智能结合大数据和智能算法, 能够有效识别学习中的问题与知识盲区。智能作业批改系统能够自动分析错误的种类和成因, 提供具体的改正建议及学习指导, 帮助学生及时调整错误并针对性地进行学习。老师能够更深入地洞悉学生的学习情况, 进而制定出更具针对性的教学方案, 从而有效提升教育的质量与效率。人工智能让评价方式更加多样化。除了考试成绩之外, 还将课堂表现、作业的完成情况以及参与课外活动等多种因素纳入考虑。

5.1 创新的课堂教学风格

在传统的英语授课中, 教学往往依赖于教师与学生之间的互动、学生相互交流, 以及运用 PPT 幻灯片进行知识的传授。借助生成式人工智能大模型工具, 课堂教学可以引入数字人、人与机器的对话以及游戏化设计等新颖元素, 实现“师-生-机”的互动, 彼此启发, 动态生成学习过程及内容。这不仅保留了课堂原有的系统性, 还带来了新的突破, 激发了课堂的新活力, 从根本上改善了以往教学中存在的满堂灌教学问题^[4]。

5.2 个性化学习

教育的基本职能之一是促进个性的发展, 生成式人工智能不仅有利于促进学生的个性化发展也有利于促进学生的全面进步。通过大模型工具创设助学智能体, 与学生互动, 陪伴, 交流等方面为学生提供学习伙伴的作用。此类智能体在运用的过程中也要保障你情感伦理和价值观的正确导向。还可以创设助教智能体, 这种智能体长期不断跟踪学生的数据。识别和理解每个学习者的学习模式和独特需求, 从而为学生持续提供高度定制化的学习体验、学习路径和学习方

案并且分析学生的学习情况和数据分析生成学习资源和个性化的学习材料。

5.3 智能教辅

教师可以基于生成式大模型, 制定教案, 评估学生并创建个性化的学习计划。大模型工具也可以解释复杂概念、推荐资源和提供作业反馈等功能, 可有效提升教师的工作效率。还可以提供有关不同主题的建议和观点, 启发学生的创作思路。大模型工具也可以整合各种教育资源, 如课件、教材、视频等, 通过多种形式, 让学生更加深入地理解知识^[5]。

5.4 精确准备

生成式人工智能大模型能够帮助教师能够更快速、精准地创新出丰富的教学资源基于教师教学目标, 生成式人工智能将为教师提供更多的教学意见, 快速生成高质量的课件、教案和习题, 轻松创建出生动有趣的课程内容, 且教师讲解某项难点内容时, 生成式人工智能可即时提供相关的例子或解释。此时其不仅能丰富教学内容, 还将令教师教学质量获得提升。

5.5 助力教师角色转变

在小学英语教学中, 采用人工智能技术可通过创建智能体工具来支持教师的教学活动。另一方面, 通过教师角色的重新定位, 可以增强课堂教学的效能。在这种情形下, 教师须与学生构建一种更为对等的合作关系。在学习过程中跟踪和指导学生教育者的作用更偏向于情感交流、价值观的引导以及精神层面的激励, 这些是机器无法替代的。

6 结语

总结来说, 在信息技术持续进步的背景下, 将生成式人工智能应用于小学英语课堂的做法是非常具有实施价值的。尽管生成式的人工智能为教育领域带来了广阔的前景与潜力, 但它同样面临着不少问题与挑战。因此, 教师应始终坚持终身学习的理念, 围绕学生的学习需求与兴趣, 探索更加多样的生成式人工智能在课堂的趣味化应用方式, 以便让学生能够积极参与教师的教学工作, 充分发挥生成式人工智能在教育中的作用。

参考文献

- [1] 周迎春. AI+个性化教学: 赋能路径、现实困境及未来展望[J]. 创新人才教育, 2024(4): 62-66.
- [2] 李海峰, 王炜. 生成式人工智能时代的学生作业设计与评价[J]. 开放教育研究, 2023, 29(03): 31-39.
- [3] 柯清超, 马秀芳. 现代教育技术应用(第二版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2016.
- [4] 王慧君, 王海丽. 多模态视域下翻转课堂教学模式研究[J]. 电化教育研究, 2015(12): 70-76.
- [5] 罗琳. 人工智能辅助英语写作教学路径研究[J]. 校园英语, 2024(11): 34-36.

Research on the Training Model for Industrial Control Security Talent Under the Cooperation Between Universities and Enterprises

Changsong Yang Hai Liang

Guilin University of Electronic Technology School of Computer and Information Security, Guilin, Guangxi, 541004, China

Abstract

With the increasing networking, automation and intelligence of industrial control systems, their security issues have become increasingly prominent. To address the increasingly severe industrial control security problems, the cultivation of industrial control security talents has received widespread attention. Currently, there are still problems such as insufficient practical ability, disconnection between education and industry, and single assessment in the cultivation of industrial control security talents. Therefore, the establishment of an industrial control security talent cultivation model through school-enterprise collaboration becomes the key to solving the problem. This paper studies the industrial control security talent cultivation model under school-enterprise collaboration and establishes a close school-enterprise collaborative education mechanism. By constructing a training system, designing interdisciplinary courses, reforming practical teaching, and establishing a collaborative education model, the training goals are precisely positioned; integrating cutting-edge knowledge to optimize the curriculum system, innovating teaching and practical models, introducing multiple teaching methods, and combining successful cases, the quality of talent cultivation is improved, providing support for the cultivation of industrial control security talents.

Keywords

industrial Control Security; school-Enterprise Cooperation; talent Cultivation; practical teaching reform

校企共建下工控安全人才培养模式研究

杨昌松 梁海

桂林电子科技大学计算机与信息安全学院, 中国·广西 桂林 541004

摘要

随着工业控制系统日益网络化、自动化、智能化,其安全问题日益凸显。为应对日益严峻的工控安全问题,工控安全人才培养得到广泛关注。当前工控安全人才培养仍然存在实践能力不足、产教脱节、考核单一等问题,为此校企共建下工控安全人才培养模式成为破局的关键。本文研究校企共建下工控安全人才培养模式,建立紧密校企协同育人机制。通过构建培养体系、跨学科课程设计、实践教学改革和协同育人模式,精准定位培养目标;整合前沿知识优化课程体系,创新教学与实践模式,引入多元教学法,结合成功案例,提升人才培养质量,为工控安全人才培养提供支撑。

关键词

工控安全; 校企共建; 人才培养; 实践教学改革

1 引言

工业控制系统(简称工控系统)作为国家关键基础设施的核心组件,其安全直接关系到国家安全战略全局^[1]。随着工业互联网的深度融合,传统封闭的工控系统加速向开放互联演进,攻击者可基于系统或协议漏洞,借助暴力攻击、恶

意代码植入等手段突破安全隔离防线,严重危害工控系统安全。为此,工控安全人才培养已超越单纯的教育命题,演变为关乎国家工业命脉的战略议题。

当前我国工控安全人才供给面临多重结构性矛盾。一方面攻击技术呈现低门槛、高扩散等特征,而防御能力培养却需跨越工控协议解析、安全架构设计等复合型知识体系^[2];另一方面传统教育模式的课程体系与真实工业场景存在代际差,导致人才培养滞后于产业需求^[3]。上述工控安全人才培养供需错位在工控系统数字化转型进程中愈发凸显,亟待通过培养模式创新实现破局。

校企共建模式在此背景下展现出独特价值与优势^[4],

【基金项目】校企共建下工控安全人才培养模式研究项目,广西研究生教育创新计划项(项目编号:JGY2024136)。

【作者简介】杨昌松(1989—),男,中国广西平南人,博士,副教授,从事网络空间安全、安全教育研究。

通过双师型教学团队构建、虚实融合的工控靶场建设等方式，将实战技能深度嵌入培养过程。国家层面已形成政策协同效应，《工业控制系统网络安全防护指南》确立了能力培养基准，而教育部推行的产业导师驻校机制促进了工控系统企业技术向教学资源转化^[5]。这种行业需求驱动-教育资源重构-安全能力输出的闭环体系，为破解工控安全人才短缺困境提供新范式。本文聚焦校企共建模式的核心创新机制，通过实证研究揭示其对提升工控安全人才实战能力的作用路径，为新型工业化进程中的网络安全人才培养提供理论支撑与实践参照。

2 当前模式研究现状与不足

工控系统的攻防博弈正面临深刻的非对称困境，攻击者依托互联网的无边界性实施跨域渗透，单点攻击即可触发全局性防御响应^[6]，而防御体系的构建却受制于人才能力与系统规模。攻防失衡在人才培养层面表现为显著的路径分化：攻击者通过靶场演练即可快速迭代，但防御能力的塑造须跨越理论认知、漏洞机理分析、安全架构设计等多重知识壁垒^[7]。尤其工控系统与新兴技术的深度融合，防御者既要洞悉工控组件的运行逻辑，又需掌握宿主技术的安全边界，使传统培养模式面临严峻挑战。

当前工控安全人才培养模式存在结构性断裂问题：高校教育受限于知识更新速度，难以同步工业互联网的演进节奏，导致毕业生需企业二次培训方能适配真实工控环境^[8]；社会培训机构聚焦短期技能速成，忽视安全理论体系构建，难以应对复杂威胁；自学成才者虽具备攻击突破能力，却在防御体系设计、安全标准解读等方面存在明显短板。此外，人才评价体系缺乏动态映射行业需求的能力，既无法精准识别防御人员的漏洞挖掘深度，也难以量化评估安全架构师的风险预见能力，致使企业陷入高需求、低匹配的用人困局。

这种能力断层在国际对比中尤为凸显：美国 NICE 网络安全人才框架通过构建包含 7 大角色、33 项职能的立体化能力矩阵，实现了人才培养与工控系统安全需求的精准对接^[9]。反观我国，《工业控制系统网络安全防护指南》虽确立了行业能力基准，但在校企协同育人、跨学科课程开发等环节仍存在实践脱节问题，传统培养模式已难以支撑国家关键基础设施的安全防护需求，迫切提出能贯通技术演进、教育创新与产业应用的新型人才培养模式。

3 “校-企-赛”人才培养模式构建

本文针对工控安全人才培养的痛点，构建校-企-赛深度协同的创新人才培养模式，以政府引导为牵引、行业需求为导向、能力产出为核心，将竞赛平台作为检验能力、激发潜能、连接供需的关键纽带。该模式共划分为宏观治理、课程与大纲设计、实践教学与基地建设、标准化认证与评估、持续改进与能力保鲜五大层次，形成闭环培养体系，突出校-企-赛三环联动。

3.1 宏观治理层

宏观治理层通过构建权责明晰的多方协同机制，为校-企-赛三环联动提供制度层面保障，其核心架构包含两个关键组织。

一是三方联席指导委员会，成员涵盖教育主管部门代表、高校信息安全领域负责人、工控头部企业安全负责人、行业协会及标准化专家，履行统筹战略规划、资源统筹、进度监控、政策对接四项职能。战略规划主要人员为教育主管部门代表，负责制定区域化工控安全人才培养中长期规划；资源统筹主要人员为高校信息安全领域负责人，负责协调政府经费、企业设备捐赠，重点负责密码学实验室、工控靶场及竞赛平台的经费保障；进度监控主要人员为工控头部企业安全负责人，负责定期审议培养方案执行与竞赛成效；政策对接主要人员为行业协会及标准化专家，负责推动工控安全（含密码应用）纳入专业认证体系，探索校企学分互认机制。

二是密码与工控安全标准工作组，由国家或地方密码管理局专家、工控安全标准委员、高校学科带头人、企业密码工程师及攻防专家组成。聚焦标准制定、技术转化、竞赛赋能三大职能：标准制定主要工作为动态更新《工控安全（密码方向）人才培养能力标准》《工控系统密码应用规范实训大纲》等相关文件；技术转化主要负责将前沿技术转化为教学资源；竞赛赋能负责为校-企-赛提供权威工控安全赛题，确保竞赛的前瞻性与实战性。

3.2 课程与大纲设计层

该层主要构建基于密码学应用、贯穿理论-工具-实践的模块化工控安全人才课程体系，强化校-企-赛三环联动的底层知识基础。课程设计采用核心领域+进阶能力双轨框架，核心领域在课程设置上设置工控基础、网络安全、密码学核心及工控安全攻防等课程。

在资源建设上，由校-企-赛共建知识载体：校方主导工控系统基础与密码理论教材编写，企方主导工控安全案例集与工业安全产品手册，联合开发《工控协议安全实现与分析实验指南》《工控数据安全实训手册》等实战资源，确保课程内容与企业需求同步更新。竞赛平台定期融入工控安全主题赛题，强化学生理论与实践的转化能力。

采用逐级进阶的方式进行能力培养，能力进阶分三级：初级（大一/大二）掌握基础原理与密码算法应用，中级（大二/大三）熟练漏洞分析、密码配置与审计，高级（大三/大四/本科毕业后）系统架构设计、密码方案实施与管理。自低向上形成工控安全人才的知识框架，构建工控安全方向的理论学习路线。

3.3 实践教学与基地建设层

实践教学层通过联合实训基地建设与项目驱动，实现校-企-赛三环联动的技能锻造。

联合实训基地包括校内端与企业端，校内靶场构建虚拟化工控设备仿真平台和攻防演练沙盘，支持密码漏洞挖掘

与红蓝对抗；企业沙箱环境镜像真实生产网络，集成工业防火墙、加密网关等设备，提供企业演练剧本。

双导师制为该层的核心，通过校内导师与企业导师的深度协同，为工控安全人才培养提供全方位过程指导。校内导师依托高校实验室，主导密码学理论与基础实验教学，系统讲授工控协议加密原理、后量子密码迁移策略等核心知识，培养学生的创新思维。企业导师则基于行业实战经验，定期开展工控安全专题讲座，将企业实际项目案例转化为教学素材，让学生获取工业级密码分析资源，供学生实操演练，弥补教学设备与产业一线的时代差。

在项目式学习上，双导师通过理论-实践-评估的循环评审模式。校内导师审核方案的技术严谨性，企业导师聚焦方案的实施可行性，通过定期的小组联席评审会，对学生的密码漏洞修复方案、应急响应流程等成果提出改进意见，通过不断反馈迭代，确保人才培养与行业需求的动态契合。

项目式学习与竞赛相衔接，校、企共同搭建的竞赛平台作为实践载体，将年度工控安全攻防大赛预赛嵌入校内靶场，决赛在企业环境进行。学生在平台上，可结合仿真系统进行攻防练习，并获取学习结果反馈；导师可统一查看学生学习效果，实现校、企、赛三者无缝衔接。

3.4 标准化认证与评估层

该层通过科学评估体系保障校-企-赛三环联动的质量闭环。

分级认证体系中，初级认证方式为笔试和实验考核，内容覆盖密码学基础与工控协议安全，实验考核内容为在校内靶场完成标准化任务；中级认证为案例分析与项目设计，聚焦真实工控安全事件，由校企联合打分；高级认证需现场演练，在竞赛平台进行。初级进阶至中级水平依靠量化后的理论知识和实践操作学习成果，累积理论学分与实践学分；中级进阶至高级则借助企业项目经历与行业赛事成绩换算机制。

多维度考核指标采用雷达图模型^[10]，主要考核学生知识掌握度（考试成绩）、技术应用力（项目成果质量）、职业素养（团队协作评分）、企业适配度（企业导师评价与录用意向）。

数字化管理平台中，学生培养档案、成绩/项目进度、导师评价、证书颁发均可在线追踪，平台包括学生端、管理端、企业端，三端协同操作：学生端实现学习轨迹可视化与能力短板诊断，管理端配备教学质量预警与资源调度看板，企业端则对接人才能力图谱与招聘通道。

该层经过一系列量化指标与动态反馈，确保工控安全技能达成的可测量性与持续改进。

3.5 持续改进与能力保鲜层

该层通过常态优化机制促进校-企-赛三环联动的生态

进化。

常规反馈与优化通过建立月度问题清单→专项攻关→大纲更新这一逐级、分类的问题解决机制，借助校企联席会议，集中审议课程和项目效果。行业宣传与文化则通过赛事、刊物、文化日等途径。赛事运营过程分别为预赛校级、决赛企业命题、公开赛行业直播；线上建立安全漏洞分析实例、最佳实践案例库；线下设立工控安全主题开放日，并邀请企业工程师进课堂。此外，定期开展研讨会邀请密码专家分享前沿技术，强化安全文化认同。

人才跟踪评价实施毕业1/3/5年追踪问卷与企业年度回访，收集岗位匹配度与继续教育需求，并推出能力保鲜计划。竞赛平台作为文化载体，将大赛优秀案例纳入教学资源库，实现校、企、赛资源共享与迭代升级。确保人才培养体系动态适应技术演进，为工控安全提供可持续人才支撑。

4 结语

在工控系统日益网络化、智能化背景下，校企共建的工控安全人才培养模式研究意义重大。本文深入剖析传统工控安全人才培养模式的不足，研究校企共建下工控安全人才培养模式，通过构建培养体系、跨学科课程设计、实践教学改革和协同育人模式，结合成功案例，提升人才培养质量，为工控安全人才培养提供支撑。

参考文献

- [1] 乔标. 2023-2024年中国装备工业发展蓝皮书[M]. 电子工业出版社: 202412: 242.
- [2] 孙彦斌, 汪弘毅, 田志宏, 等. 工业控制系统安全防护技术发展研究[J]. 中国工程科学, 2024, 25(6): 126-136.
- [3] 朱德全, 曹渡帆. 数字经济时代职业教育人才培养的新使命——基于对就业市场变革的反思[J]. 华南师范大学学报(社会科学版), 2023 (3): 94-105.
- [4] 李天松, 周海燕, 黄建华. 校企共建实验室培养创新人才的探索与实践[J]. 桂林电子科技大学学报, 2009, 29(2): 176-179.
- [5] 张兵, 邹一琴, 蒋惠凤. 共生视角下的地方本科院校产业学院建设[J]. 高等工程教育研究, 2021, 4: 125-132.
- [6] 吕金虎, 任磊, 谭少林, 等. 工业互联网层级架构与安全: 复杂网络新视角[J]. 中国科学: 技术科学, 2024, 54(10): 2042-2052.
- [7] 徐洁, 袁雪敬. 攻防技术和对抗实训相融合的网络安全创新实践人才培养模式探索[J]. 教育学, 2025, 1(6).
- [8] 李晖, 杨超, 张美茹. 知识能力使命三位一体的一流网络安全人才培养体系构建[J]. 工业信息安全, 2024, (03): 58-63.
- [9] 秦艳锋, 奚琪, 彭建山. 创新型网络安全人才培养探讨[J]. 网信军民融合, 2019, (04): 62-65.
- [10] 迟晓妮, 李洁, 李柳良. 大数据时代统计学专业创新人才培养质量的综合评价模型[J]. 桂林电子科技大学学报, 2024, 44(1): 7-12.

Improve English Listening for the Gaokao with AI Technology

Jing Shu

Wuxi No.3 Senior High School, Wuxi, Jiangsu, 214044, China

Abstract

This paper focuses on the application of AI technology in English listening training for the National College Entrance Examination (Gaokao), aiming to explore how to improve the effectiveness of Gaokao English listening with the help of AI. By analyzing the specific application methods, advantages and challenges of AI technology in listening training, combined with practical teaching cases, it expounds the reforms and innovations brought by AI to Gaokao English listening training. This paper provides new ideas and methods for senior high school English listening teaching, helps students improve their English listening proficiency and better prepare for the Gaokao.

Keywords

AI technology; Gaokao English; listening training; teaching innovation

利用 AI 技术提升高考英语听力训练

舒静

无锡市第三高级中学, 中国·江苏·无锡 214044

摘要

本文聚焦于AI技术在高考英语听力训练中的应用,旨在探讨如何借助AI技术提升高考英语听力训练的效果。通过对AI技术在听力训练中的具体应用方式、优势及面临挑战的分析,结合实际教学案例,阐述AI技术为高考英语听力训练带来的变革与创新,为高中英语听力教学提供新的思路与方法,助力学生提高英语听力水平,更好地应对高考。

关键词

AI技术; 高考英语; 听力训练; 教学创新

1 引言

高考作为学生人生中的重要转折点,英语科目在高考中占据着举足轻重的地位,而听力部分又是英语考试的关键环节。随着科技的飞速发展,AI技术逐渐渗透到教育领域,为传统教学带来了新的机遇与挑战。在高考英语听力训练中引入AI技术,不仅能够突破传统教学模式的局限,还能为学生提供更加个性化、高效的学习体验,对提高学生的听力成绩和综合语言能力具有重要意义。

2 AI 技术在高考英语听力训练中的应用现状

2.1 智能语音识别技术的应用

智能语音识别技术是AI技术在听力训练中的基础应用之一。通过先进的语音识别系统,学生可以实时反馈自己发音的准确性,及时纠正发音错误。例如,一些英语学习软件利用语音识别技术,将学生的听力内容转化为文本,同时对学生的发音进行评估,指出发音不准确的地方,并提供正确

的发音示范。这种实时的反馈机制有助于学生快速提高发音水平,增强对英语语音的感知能力。

2.2 个性化学习路径推荐

AI技术能够根据学生的听力水平、学习进度和个体差异,为学生量身定制个性化的学习路径。系统通过分析学生在听力训练中的表现数据,如答题正确率、反应时间等,精准识别学生的薄弱环节,并推送适合的听力素材和训练任务。例如,对于听力基础较弱的学生,系统会提供难度较低、语速较慢的听力材料,帮助他们逐步建立信心;而对于听力水平较高的学生,则会推送更具挑战性的材料,如学术讲座、新闻报道等,以满足他们的学习需求。

2.3 智能评测与反馈系统

传统的英语听力评测往往依赖于教师的人工批改,不仅效率低下,而且反馈不够及时和精准。AI技术的智能评测系统则能够基于学生的听力表现自动评估其理解水平,并给予即时反馈。系统可以分析学生的答题情况,判断学生对不同类型听力材料的理解能力,找出学生在听力理解过程中存在的问题,如词汇理解困难、语法结构不清晰、信息抓取不准确等,并提供针对性的改进建议。这种智能评测与反馈

【作者简介】舒静(1984—),女,中国江苏无锡人,硕士,高级教师,从事英语学科教学研究。

系统能够帮助学生及时发现自己的问题，调整学习策略，提高学习效率。

2.4 多样化情境任务设计

AI 技术可以设计多样化的情境任务，激发学生对口语表达方式的创新思考，同时也有助于提高学生的听力理解能力。例如，AI 可以提出开放性问题，鼓励学生用不同的方式表达同一个观点，或者在不同场景中灵活调整语言表达方式。通过完成这些情境任务，学生能够更好地理解和运用英语语言，提高在真实语境中的听力反应能力和语言交际能力。

3 AI 技术提升高考英语听力训练的优势

3.1 提高学习效率

AI 技术能够为学生提供高频率、高质量的听力训练素材，涵盖不同难度、各种情境的听力内容。学生可以根据自己的听力能力选择相应的训练素材，逐步提高其理解复杂语言信息的能力。同时，AI 技术的智能评测与反馈系统能够及时指出学生的错误和不足，让学生能够迅速调整学习方向，避免在错误的学习方法上浪费时间，从而提高学习效率。

3.2 提供个性化学习支持

每个学生都有自己独特的学习风格、学习进度和薄弱环节。AI 技术能够充分考虑到这些个体差异，为每个学生提供个性化的学习支持。通过对学生学习数据的分析，AI 系统可以了解学生的学习需求和偏好，为学生推荐最适合他们的学习资源和学习方法。这种个性化的学习支持能够满足不同学生的学习需求，激发学生的学习动力，提高学习效果。

3.3 增强学习的趣味性和互动性

传统的英语听力训练往往比较枯燥乏味，学生容易产生疲劳和厌倦情绪。AI 技术的应用为听力训练带来了更多的趣味性和互动性。例如，一些基于 AI 技术的英语听力学习软件采用了游戏化的学习方式，将听力训练与游戏相结合，让学生在轻松愉快的氛围中提高听力水平。此外，AI 技术还可以实现学生与虚拟语言伙伴的互动交流，为学生提供一个真实的语言交流环境，增加学习的互动性和趣味性。

3.4 促进自主学习和终身学习

AI 技术为学生提供了随时随地的学习资源和学习支持，学生可以根据自己的时间和需求进行自主学习。无论是在学校、家里还是在外出途中，学生都可以通过智能设备进行听力训练。这种自主学习的模式培养了学生的自主学习能力和自我管理能力和自我管理能力，使学生能够更好地适应未来社会的学习需求，促进终身学习的发展。

4 AI 技术在高考英语听力训练中的实际应用案例

4.1 案例一：利用 AI 转录技术提升听力精度与口语跟读能力

4.1.1 教学目标

通过 AI 转录技术，将听力材料转化为可精读的文本，

提升学生的听力精度与口语跟读能力。

4.1.2 材料选择

教师选取一段适合学生水平的英语音频，如课本录音或高考真题音频。

4.1.3 AI 转录

使用讯飞听见等免费语音转文字工具，将音频转换为文字稿。

4.1.4 精听与校对

学生对照文字稿进行精听，找出之前没听懂的词句，并分析原因。例如，是因为词汇量不足、语音现象不熟悉还是语法结构不理解等。

4.1.5 AI 跟读模仿

学生使用微软小英等免费口语练习工具，在情景对话或句子练习模块中，模仿原声的语音语调进行跟读，并获取 AI 的即时评分和反馈。通过反复跟读练习，学生能够逐渐提高口语发音的准确性和流利度，同时加深对听力材料的理解。

4.2 案例二：借助 AI 分析高考听力真题提升预判和信息抓取能力

4.2.1 教学目标

借助 AI 对近五年高考听力真题的分析，引导学生系统掌握问路、购物、就医等核心场景的高频词汇、固定句式及同义替换，帮助学生提升听力预判和信息抓取能力。

4.2.2 教师课前准备

将过去五年的高考听力真题文本整理成文档。使用 DeepSeek 等 AI 工具，输入指令：“请分析以下所有听力文本，提炼出出现频率最高的 5 个生活场景，并为每个场景生成一个包含核心名词、动词、短语及常见同义替换词的词汇表。”

4.2.3 课堂探究活动

将 AI 生成的场景词汇表分发给学生。首先，让学生以小组为单位，为每个场景补充 1-2 个可能出现的对话。随后，播放对应场景的真题音频，让学生验证 AI 提炼的词汇是否出现，并比赛谁听出的同义替换最多。通过这种方式，学生能够更加熟悉高考听力常考场景的词汇和表达方式，提高听力预判和信息抓取能力。

4.3 案例三：基于 AI 的个性化听力训练计划

4.3.1 学情诊断

通过一次单元小测或利用 AI 出题工具，如 DeepSeek 生成个性化试卷，快速诊断出班级共性薄弱点和学生个人问题。例如，发现大部分学生在数字听力理解、语速适应方面存在困难，部分学生在理解长对话和推断隐含意义方面表现不佳。

4.3.2 路径生成

教师根据诊断结果，利用 AI 工具生成分层学习任务。例如，向 AI 输入：“针对在数字听力理解和语速适应方面需要加强练习的高三学生，设计 5 个由浅入深的巩固练习。” AI 生成的练习可以包括数字听写、不同语速的听力

材料对比训练等。对于理解长对话和推断隐含意义有困难的学生,设计相关的专项练习,如提供带有问题的长对话听力材料,引导学生学会抓住关键信息、分析对话逻辑等。

4.3.3 任务分配

将不同的 AI 生成任务卡分发给不同层次的学生,学生在课堂或课后完成。例如,对于数字听力基础较弱的学生,先进行简单的数字听写练习,逐渐增加难度;对于语速适应能力较差的学生,从较慢语速的听力材料开始,逐步过渡到正常语速和较快语速的材料。

4.3.4 效果评估

学生完成后,可通过扫描教师提前准备好的问卷星二维码等方式获取 AI 提供的答案和解析。教师则重点关注学生的完成过程和反思,了解学生在练习中遇到的问题和困难,及时调整教学策略。同时,根据学生的练习情况,为学生制定下一步的学习计划,形成个性化的听力训练闭环。

5 AI 技术在高考英语听力训练中面临的挑战与应对策略

5.1 技术普及与教育资源的平衡问题

尽管 AI 技术在英语听力教学中展现出巨大的潜力,但在实际应用过程中,技术普及仍面临一定的挑战。不同地区、学校和教师对 AI 技术的接受程度不一,部分地区教育资源相对匮乏,难以全面推进 AI 技术在听力教学中的应用。

应对策略:教育部门应加大对教育信息化建设的投入,改善学校的教学设备条件,为 AI 技术的应用提供硬件支持。同时,开展针对教师的 AI 技术培训活动,提高教师对 AI 技术的认识和应用能力,鼓励教师积极探索 AI 技术与英语听力教学的融合模式。此外,还可以通过建立在线教育资源共享平台,促进优质教育资源的共享,缩小城乡、区域之间的教育差距。

5.2 个性化学习效果的局限性

现有的 AI 技术虽然能够提供个性化的学习推荐和反馈,但其效果仍存在一定局限。例如,现有的智能评测系统可能无法完全准确地评估学生的听力水平和理解能力,导致反馈结果不够精准。此外, AI 技术在处理复杂语境和情感色彩方面的能力也有所欠缺。

应对策略:不断加强 AI 技术的研发和创新,提高智能评测系统的准确性和可靠性。例如,引入更先进的自然语言处理技术和机器学习算法,使系统能够更好地理解学生的听力表现和语言运用能力。同时,结合人工评估的方式,对 AI 评测结果进行补充和修正,提高个性化学习效果。此外,还可以通过收集更多的学生学习数据,不断优化 AI 算法,

使其能够更好地处理复杂语境和情感色彩,为学生提供更加全面、精准的学习支持。

5.3 教师角色的转变与适应问题

AI 技术的引入改变了传统教学模式,也对教师的角色提出了新的要求。在 AI 辅助的英语听力教学中,教师的作用更多是成为学习的引导者、协调者和评价者,而非单纯的知识传递者。因此,教师需要具备一定的 AI 技术应用能力,以及对学生个性化学习需求的敏感度。

应对策略:学校和教育部门应加强对教师的专业培训,开展针对 AI 技术在英语听力教学中应用的专题培训课程,帮助教师掌握 AI 技术的基本操作和应用方法,提高教师的信息技术素养。同时,鼓励教师积极参与教学研究和实践探索,不断总结经验,创新教学方法,适应 AI 技术带来的教学变革。此外,还可以建立教师交流平台,促进教师之间的经验分享和合作,共同提高教学质量。

6 结语

AI 技术为高考英语听力训练带来了新的机遇和变革。通过智能语音识别、个性化学习路径推荐、智能评测与反馈系统以及多样化情境任务设计等应用方式, AI 技术能够有效提高高考英语听力训练的效率和质量,为学生提供更加个性化、高效、有趣的学习体验。然而,在实际应用过程中, AI 技术也面临着技术普及与教育资源平衡、个性化学习效果局限以及教师角色转变等挑战。通过采取相应的应对策略,如加大教育投入、加强技术研发、开展教师培训等,可以逐步克服这些挑战,推动 AI 技术在高考英语听力训练中的广泛应用。未来,随着 AI 技术的不断发展和完善,其在高考英语听力训练中的应用前景将更加广阔,有望为高中英语听力教学带来更大的突破和创新,帮助学生更好地应对高考,提高英语综合语言能力。

参考文献

- [1] 贾庆敏.创新高中教学模式展开英语听力专项训练[J].中学生英语,2021(14).
- [2] 徐阳.人工智能“赋能”英语听力口语教学创新[J].基础教育论坛,2020(6):60-61.
- [3] 郭珊珊,刘艳.以需求分析为视角的英语专业听力课程研究[J].海外英语,2022(1):49-50.
- [4] 静爽爽,张钊颖,刘文星.人工智能背景下中职英语课堂教学实践探索与思考[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2020(11):220-221.
- [5] 宋臻玉.大数据时代下中职英语教学改革思考[J].新一代(理论版),2022(14):200-201,212.

“Virtue and Artistry in Harmony”: Integrating Professional Ethics Education with Ideological and Political Curriculum in Music Vocational Colleges

Guoqiang Fu

Chengdu Vocational University Of The Arts, Chengdu, Sichuan, 611433, China

Abstract

Guided by the new-era cultural policies and vocational education’s fundamental mission of “cultivating virtue through talent development,” nurturing high-quality technical and artistic professionals with both moral integrity and artistic excellence has become the core mission of music vocational institutions. This study focuses on the educational goal of “virtue and artistry in harmony,” addressing the prevalent challenge of disjointed professional ethics training and ideological education in music vocational colleges. Through systematic analysis, we propose an integrated framework centered on value convergence, contextual synergy, and coherent evaluation systems. The approach achieves aligned objectives through conceptual reorientation, synchronized progress via classroom-practice integration, and measurable outcomes through diversified assessment reforms. This research aims to provide actionable solutions for establishing replicable and sustainable models of “virtue-artistic cultivation” in music vocational education.

Keywords

Virtue and Artistry; Music Vocational College Students; Professional Ethics; Ideological and Political Education in Courses

“德艺双修”：音乐类高职学生职业道德培养与课程思政融合路径研究

付国强

成都艺术职业大学，中国·四川成都 611433

摘要

在新时代文艺工作方针与职业教育“立德树人”根本任务的引领下，培养“德艺双馨”的高素质技术技能艺术人才，已成为音乐类高职院校的核心使命。本研究聚焦“德艺双修”的育人目标，针对音乐类高职院校中普遍存在的职业道德培养与课程思政教育“各行其是、难以协同”的突出问题。经系统分析，提出一套以价值融通、场域融合、评价融贯为核心的融合路径体系，通过理念重塑实现目标同向，立足课堂与实践的“双场域”联动实现过程同步，基于多元化评价改革实现成效同验，旨在为音乐类高职院校构建可操作、可复制、可持续的“德艺并育”新范式提供可参考的解决方案。

关键词

德艺双修；音乐类高职学生；职业道德；课程思政

1 引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，各类课程要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应^[1]。新时期教育深化改革大环境下，职业教育承担着培养德技并修的高素质人才这一重要任务，课程思政是实现立德树人根

本任务中至关重要的一项措施，对课程思政融入路径进行探究有着十分重要的现实意义^[2]。2020年，《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确要求，应依据专业特点深入挖掘各类课程蕴含的育人资源^[3]。然而，当前音乐类高职教育实践中，专业技能培养与价值塑造之间仍存在重技轻德或简单拼接的现象，导致育人成效未能充分彰显^[4]。因此，探索一条将职业道德培养有效融入课程思政全过程的具体路径，破解两者分离的困境，是落实“德艺双修”培养目标的紧迫课题。本研究旨在系统剖析当前融合面临的主要障碍与深层原因，进而构建具有可操作性的融合路径，以期提升音乐类高职思政教育工作的针对性、实效性提供参考。

【基金项目】成都艺术职业大学音乐学院 2024 年度院级教改项目“音乐类高职学生职业道德培养与课程思政融合路径研究”的结题成果。

【作者简介】付国强（1994—），男，中国四川成都人，本科，从事思政育人与学生管理研究。

2 融合过程中的现实困境

2.1 培养目标分离，未能同向同行

当前音乐类高职院校人才培养中，专业课教学与思政教育目标常呈现“各说各话”的局面。专业培养方案与课程标准中，教学目标多聚焦于演唱、演奏技术掌握及作品完成度量化指标，而思政育人目标仅宏观表述为树立正确价值观，两者在具体教学环节缺乏内在关联与协同。例如，声乐专业课教学大纲可能明确要求掌握特定呼吸技巧、完成高难度曲目，却未对学生作为未来歌者应具备的舞台责任感、作品文化理解及职业伦理等设定明确教学指向与考核要求。这种“德”与“艺”的操作层面目标分离，使教师课堂上更专注于可测量、易展示的技能传授，将价值引领视为额外软性任务，甚至完全交由思政课程承担，最终导致“德艺双修”理念在教学实践中被悬置，人才培养源头出现价值与专业维度的割裂，难以形成育人合力。

2.2 培养内容割裂，未能有机交融

在教学内容层面，专业课程与思政元素的结合往往显得生硬和表层化，未能实现有机交融^[5]。许多专业教学仍固守于纯粹技艺传授的范式，对于音乐艺术本体所天然承载的丰富思政资源，如艺术伦理、职业精神、文化意蕴、历史担当等，缺乏有意识的深度挖掘与系统性转化。在实际教学中，常见的现象是标签式融入：教师或在课堂开头简单提及一位作曲家的爱国故事，随即转入漫长的技术讲解；或在赏析作品时，生硬地套用某些宏观政治术语，却未能引导学生体会作品深层的情感价值与人文精神。内容上的“两张皮”，使得思政教育成为专业教学外一个突兀的补丁，而非其内在血脉。学生感受到的，往往是说教与专业学习的割裂，非但难以引发情感共鸣与价值认同，有时甚至可能引起逆反心理，削弱了育人实效。

2.3 培养方法单一，未能协同育人

当前，针对音乐类高职学生的职业道德教育，在方法上仍较为依赖课堂内的理论讲授与条文灌输，未能与学生最核心的专业实践活动，艺术排演、项目创作等建立起深度的、有意识的价值联结。思政教育往往停留在“你说我听”的层面，而未能化为“我做我悟”的切身实践。知行分离使得价值教育悬浮于真实、生动的专业情境之外，学生难以在最具切身体验的实践场域中，完成对职业道德规范的深刻理解、情感认同与行为固化。结果是，课堂上学到的“敬业”“合作”“尊重”等概念，往往沦为苍白的口号，无法内化为学生在未来职业生涯中稳定而自觉的行为模式，协同育人的目标便难以落地。

2.4 教育评价缺位，未能有效引导

“重技轻德”的倾向，在现行教学评价体系中表现得尤为突出，并反过来固化了这一倾向。无论是专业课程考核，还是毕业评价，其核心指标几乎完全围绕专业技能水平与艺术呈现成果展开。一次表演的技术难度、一场音乐会的完成

质量、一部创作作品的创新性，均有明确的评分标准；然而，学生在排练中表现出的责任感、在团队合作中展现的包容度、在艺术处理中体现的文化修养、在面对名利诱惑时表现出的诚信品格，却鲜有被观察、记录和纳入评价的机制。评价的作用在此处失灵，既然“德”的表现不计入学分、不影响评优、不关系毕业，那么学生自然缺乏在日常学习和艺术实践中主动锤炼职业道德的内在驱动力。长此以往，培养“德艺双馨”人才的目标，便可能因缺乏关键的制度支撑而在实践中被架空。

3 融合困境的深层逻辑

3.1 理念认知偏差

理念认知偏差是“德艺分离”的深层思想根源。部分师生受“为艺术而艺术”观念影响，将艺术价值局限于形式技巧，视道德为外在束缚，认为强调德育会限制艺术自由与创造力。同时，在就业压力下，“技术至上”的实用主义盛行，学生热衷于追逐可量化的专业技能与比赛奖项，学校评价也侧重可视成果，导致职业道德教育被边缘化为软任务。更深层的问题在于，对艺术工作者肩负的文化传承、社会引领及市场伦理，如版权、诚信等责任，教育双方普遍缺乏清晰共识。这种认知偏差使得融合工作缺乏内在认同，难以形成育人合力。

3.2 协同机制缺失

协同机制缺失是“两张皮”现象的结构性原因。在多数院校，专业教学体系与思政工作体系长期平行运行、各自为政。专业院系主抓教艺，思政部门负责育人，两者间缺乏稳定、制度化的协同平台。在制定培养方案、修订课程标准等关键环节，鲜有共同设计“德艺交融”目标的联席机制。教学活动安排上，专业实践与思政教育常常脱节；资源分配上，师资、经费等也基本分割。这种组织壁垒使得专业教师与思政教师如同两条轨道上的列车，难以同频共振，融合工作易沦为依赖个人觉悟的自选动作，缺乏系统性与持续性。

3.3 教师能力短板

教师能力短板是制约融合落地的直接障碍。专业教师普遍精于技艺传授，但如何从作品、技法中自然提炼思政与职业伦理元素，并转化为有效教学设计，他们往往缺乏方法训练与自觉意识，易陷入不会融、怕融不好的困境。另一方面，思政教师虽擅长理论，但对音乐行业的特殊规律、职业规范及学生真实困惑了解有限，教学内容的流于泛泛而谈，缺乏感染力。这种专业教师懂艺欠德，思政教师懂德欠艺的能力错位，使双方在协作时难以深入对话，融合探索常止步于表面，陷入心有余而力不足的实践窘境。

4 融合路径的系统构建

4.1 理念引领路径：确立“德艺一体”的育人共识

要实现“德”与“艺”深度融合，需首先转变办学理念与集体认知，在全校确立“德为艺先，以德润艺”的根本

共识，这需通过系统的思想碰撞与制度固化完成。基层党组织应发挥核心引领与组织作用，牵头组织面向师生的系列教育思想研讨活动。研讨需超越抽象理论，结合艺术行业与学校鲜活实例：一方面，剖析德高望重、艺品双绝艺术家的成长轨迹与精神内核，探究“德”对“艺”的滋养与升华作用；另一方面，不回避行业内德行失范导致艺术生命黯淡、社会声誉崩塌的案例以引发警醒。通过这种对比鲜明的深度讨论，引导师生反思“技术精湛是否等于艺术成功”等根本命题，深刻理解艺术的社会属性与教育工作者的育人天职。

4.2 目标协同路径：制定“德艺交融”的课程标准

顶层理念确立后，必须将其精准植入每一门专业课程的具体教学要求之中，其关键抓手在于全面修订课程标准。在院系层面，应组建由专业带头人、骨干教师与思政课教师共同参与的课程目标修订小组。针对每一门核心专业课，拟定学生在价值观和职业道德层面的具体且可观测的成长，而非空泛的。例如，《声乐演唱》课程的目标，除了“掌握科学的发声方法，完整演绎指定曲目”外，应明确增加“理解作品中的家国情怀与人文精神，培养舞台表演的敬畏之心与面对观众的真诚态度”。由此，构建起一个清晰的“三维”课程目标矩阵：知识维度、技能维度与职业素养维度。这份新的课程标准，应成为教师备课的刚性指引和教学设计的核心依据。它要求教师在规划每一次课、每一个教学单元时，都必须同步思考“教什么艺”与“育什么德”，并将二者在教学设计中有机衔接，从而确保“德艺交融”在教学的起点上就得到结构性保障。

4.3 教学创新路径：打造“双场域”联动育人模式

课堂教学是课程思政目标落地的关键场域，需教师突破传统教学模式，创新教学方法，在教与学全过程实现德与艺的鲜活共生。这就要求打破传统课堂边界，构建课内与课外双场域深度联动、相互强化的育人生态。在“第一课堂”专业教学中，要以价值引领为导向推进教学方法改革，核心是将抽象道德规范转化为具象教学情境。例如，专业课可设计案例研讨，引入行业伦理实例，引导学生通过角色扮演、辩论明晰职业边界；艺术史或作品分析课程，需超越形式分析，深入挖掘经典作品背后艺术家的品格操守、时代担当与艺术风格的内在关联，实现技艺传授与文化传承、价值启迪的自然融合。在“第二课堂”艺术实践场域，需建立价值观察与引导机制，在剧目排练、音乐会、毕业展演等重要实践环节，由专业导师负责艺术质量，同时邀请思政工作者、杰出校友等担任德育观察员或成长导师，针对实践中出现的团队矛盾、名利诱惑等真实问题，进行即时情境化点拨引导，

让职业道德教育从理论走向实践，实现“排一场戏，育一群人”的浸润式育人效果。

4.4 评价改革路径：实施“专业、德行”的综合评价

只评价不改革，任何理念与教学创新都可能因失去最终的动力和导向而流于形式。因此，必须构建一个与“德艺双修”目标同向同行的综合性评价体系，核心是从单一专业技能结果评价，转向涵盖专业成就与德行表现的全过程、多维度评价。具体而言，应开发实施学生“德艺双馨”成长记录册电子档案系统，既记录学生考试成绩、比赛获奖、演出视频等“艺”的成果，也系统记录其“德”的轨迹，包括课程学习与艺术实践中展现的责任感、协作精神、诚信态度。评价主体需从单一教师，扩展到专业教师、思政导师、班主任、同学及实习单位等多元主体。关键是德行档案评价结果要落地，在学生课程总评、奖学金评定、荣誉授予、研究生推荐及就业推荐等关键环节，赋予其显著且决定性的权重，甚至可实行德行不合格一票否决制。唯有通过这种强有力的评价反馈，才能让师生明确：精湛技艺是立身之本，高尚德行是成业之魂，二者缺一不可，共同定义优秀艺术人才的标准。

5 结语

在新时代职业教育改革与文化强国建设背景下，本研究聚焦音乐类高职教育中“德”“艺”分离的突出问题，揭示了多重成因，提出了一套融合路径，这些路径并非孤立举措，而是旨在构建一个从价值共识到制度设计，再到教学实施与反馈评价的完整育人闭环，同时需强调的是改革的成功依赖于学校顶层设计的决心、基层党组织的统筹推动以及全体教师育人意识的真正觉醒。唯有进行如此系统性的重塑，方能在音乐人才的培养源头，筑牢其“德为艺先”的坚实基础，为文化强国事业输送更多德才兼备的合格建设者。

参考文献

- [1] 龚雪. 数智时代音乐专业思政路径的创新[N]. 重庆科技报, 2025-12-18 (014).
- [2] 张舒, 宋楠楠. 数智化背景下职业学校音乐课程思政建设的创新与实践[J]. 大众文艺, 2026, (02): 198-201.
- [3] 中华人民共和国教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[Z]. 2020.
- [4] 魏二剑, 庞跃先, 刘梓, 等. 大思政课建设背景下高职院校思政课程与课程思政协同育人路径研究[J]. 现代职业教育, 2025, (35): 61-64.
- [5] 陈毅. 音乐专业课程思政“三融三进”育人模式构建与实施效果研究[J]. 现代职业教育, 2025, (32): 53-56.

Integration of Standardization and Awakening: A Study on Moral Education Practice for Cultivating Psychological Resilience in Junior High School Classes

Fang Wang

Chongqing Railway Middle School, Chongqing, 400050, China

Abstract

Under the background of “Healthy China 2030” and the “Double Reduction” policy, mental health education for junior high school students has become an important dimension of moral education work. Taking the cultivation of “psychological resilience” as the core, this paper integrates the core concepts of “benevolent heart” and “enlightening wisdom and nurturing the heart” in the educator spirit, and explores the practical path of integrating moral education and mental health education in class management. By constructing a class governance model with the parallel development of “norm cultivation” and “emotional awakening”, a four-in-one psychological resilience cultivation mechanism of institutional support, activity infiltration, relationship empowerment and the integration of five educations is formed. Practice shows that this model can effectively improve students’ emotional regulation ability, sense of purpose and belonging, promote their physical and mental harmonious development in adaptation, response and growth, and provide an operable class practice example for the integration of junior high school moral education and mental health education.

Keywords

psychological resilience; integration of moral education and psychological education; class governance; junior school student; growth mindset; integration of Five Education; home School Society Collaboration

规范与唤醒双线融合：初中班级心理韧性培养德育实践研究

王芳

重庆市铁路中学校，中国·重庆 400050

摘要

在“健康中国 2030”与“双减”政策背景下，初中生心理健康教育已成为德育工作的重要维度。本文以“心理韧性”培养为核心，融合教育家精神中“仁爱之心”“启智润心”的核心理念，探索在班级管理实现德育与心理健康教育融合的实践路径。通过构建“规范养成”与“情感唤醒”双线并行的班级治理模式，形成制度支撑、活动浸润、关系赋能、五育融合四位一体的心理韧性培育机制。实践表明，该模式能有效提升学生的情绪调节能力、目标感与归属感，促进其在适应、应对、成长中实现身心和谐发展，为初中德育与心育融合提供了可操作的班级实践范例。

关键词

心理韧性；德育与心育融合；班级治理；初中生；成长型思维；五育融合；家校社协同

1 引言

社会转型与教育变革背景下，初中生心理健康问题愈发突出，学业压力、人际冲突、自我认同困惑等交织，使其呈现自我意识突出、集体主义缺乏、抗挫能力较弱的特征，面对挫折易出现焦虑、退缩等行为。《中小学心理健康教育指导纲要（2012 年修订）》明确心理健康教育需贯穿教学全过程，与德育相辅相成^[1]；2021 年“双减”政策更推动教育回归育人本质，聚焦学生内在成长动力与心理素养

培育。

在此背景下，“心理韧性”成为德育与心育融合的关键切入点。它不仅指逆境恢复能力，更包含挑战中主动调整、持续成长的品质，对初中生当前心理健康与未来人格塑造、社会适应至关重要。然而，传统班级德育存在“重规范轻情感、重约束轻唤醒”的倾向，缺乏对学生内在心理机制的关注，未能践行“有教无类”“因材施教”理念。基于此，本文结合初中班级班主任实践，构建并实施“规范—唤醒”双线融合的心理韧性培养模式，为初中德育与心育深度融合提供实践参考。

【作者简介】王芳（1992—），女，中国重庆人，硕士，初级，从事初中语文教学方面研究。

2 理论框架：心理韧性视角下的德育融合模型

2.1 心理韧性的内涵与结构

心理韧性源于发展心理学中的“韧性”理论，指个体在面临压力、挫折或创伤时，能够保持相对稳定的心理功能，并在此过程中获得成长的能力。近年来，该概念逐渐从“抵御逆境”扩展到“积极适应与成长”，强调个体与环境的互动过程。对于初中生而言，心理韧性可分解为四个核心维度：情绪调节能力：识别、表达与管理情绪，尤其在压力情境下保持情绪稳定；目标感与意义感：拥有短期与长期目标，并能从学习与生活中体验意义；

社会支持系统：感知来自家庭、同伴、教师的支持，并愿意主动寻求帮助；成长型思维：将困难视为学习机会，相信能力可以通过努力提升。

2.2 德育与心育的融合机理

德育重在“塑行”，通过价值引导与行为规范帮助学生形成符合社会期待的品行；心育重在“育心”，通过情感支持与认知调整促进学生心理健康。二者在育人目标上具有内在一致性，均指向“健全人格”的培养，而心理韧性恰为二者提供了融合的桥梁：规范的班级秩序为学生提供了安全的环境基础，降低不必要的心理耗能，是心理韧性培育的前提；情感唤醒与价值引领激发学生内在动力，使其在遵守规范的过程中体验自主与意义，是心理韧性培育的核心；班主任角色从“管理者”转型为“成长教练”，以平等尊重、真诚坦率的沟通方式，为心理韧性培育提供专业支撑，契合教育家精神的核心要求^{[2][3]}。

2.3 “双线三阶”心理韧性培养框架

基于上述理解，本研究构建“规范—唤醒”双线并行的班级实践模型，结合初中三年学生的成长规律分阶段推进：初一·适应期：以规范建立为主，唤醒为辅，重点通过制度构建培养学生的班级归属感与基本行为秩序；初二·应对期：规范与唤醒并重，注重通过活动浸润与关系赋能，锻炼学生的情绪调节、问题解决与人际协作能力；初三·成长期：以唤醒引领为主，规范内化为自律，重点强化学生的目标感、责任意识与韧性成长能力。

3 实践路径：“规范—唤醒”双线并行的班级行动设计

3.1 “规范线”：构建安全感与秩序感的制度基础

民主生成班级公约，实现“他律”到“自律”的过渡。班级公约围绕五育要求，经历“学生提案—小组讨论—班会表决—试行修订”的民主过程，涵盖学习、纪律、风貌、劳动、体育、美育等多元维度，细化为“晨读前5分钟整理作业”“课堂提问先举手后发言”“每周参与1次班级劳动实践”等可操作条款。每两周通过“班级智能议事平台”收集修正案，经民主表决后生效，提升规范的心理接纳度与执行效率，充分体现学生的主体地位。

推行“导师负责制+智能帮扶系统”，构建多元支持网络。将班级分为8个“战队”，每队推选总导师及学科、劳动、体育等专项导师。导师不仅是学习监督者、心理支持者，更是五育实践引导者。借助班级智能管理平台，每周召开线上线下结合的导师例会，培训倾听技巧、冲突调解方法及五育融合引导策略^[4]。例如，针对学生考试焦虑问题，导师通过平台记录其情绪波动数据，约定“每日放松五分钟”，并链接线上心理疏导资源，分享自身应对压力的经历，帮助学生建立“紧张是正常的，我能应对”的认知。

实施“成长型积分评价+成长记录袋追踪”，关注过程与全面发展。参考滕州“一核三维”德育评价改革经验，积分制不仅考核行为结果，更记录五育实践中的努力过程与进步轨迹：作业按时完成获基础分，质量提升或书写进步获加分；课堂发言、体育达标、劳动表现、艺术创作等均纳入积分体系，勇敢尝试即可获鼓励分。将积分记录与成长记录袋结合，收集学生的优秀作业、活动参与证明、反思总结等材料，全面呈现学生的成长全貌^[5]。通过智能评价系统实时记录积分，每两周公示，设置“进步之星”“努力勋章”“五育小达人”等非排名奖项，降低评价焦虑，增强全面发展的动力。

3.2 “唤醒线”：激发内在动力与情感联结的活动体系

“班级榜样+五育榜样”系列活动：让榜样看得见、可学习。“榜样墙”不仅展示成绩优异者，更表彰“坚持之星”“助人之星”“劳动之星”“体育之星”“创意之星”等多元五育榜样。每位榜样需在班会上分享成长故事，尤其是五育实践中遇到困难的心理历程与应对策略。例如，有学生分享：“我曾因数学不及格哭过整晚，后来在体育训练中学会了坚持，把这种韧性用到学习中，一步步改错提升。”其真实经历引发广泛共鸣。同步设置“榜样语录墙”“榜样佳作栏”，定期更新励志句子与优秀作品，营造积极心理暗示环境。

“情感表达平台+多元沟通渠道”：打造安全的情感出口。设立“随笔交流本”与线上“心情树洞”，学生可自由书写心情、困惑或建议，教师以“笔谈”或线上留言方式回应，践行有效倾听、恰当表达的沟通技巧^[6]。例如，一名学生留言：“爸妈只关心分数，不认可我的劳动成果。”教师批注：“你的感受很重要，劳动实践中的坚持与担当同样值得骄傲，我们可以一起和爸爸妈妈聊聊你的成长收获。”每月开展“最美信箱”主题活动，结合劳动实践、体育竞赛、艺术展示等五育场景，强化积极情感体验；同时设置“夸夸墙”，鼓励学生用便利贴记录同伴的优点与善举，营造相互欣赏的班级氛围。

“成长叙事实践+五育挫折教育”：重构挫折的意义。利用班会、语文课、劳动实践课等时机，引导学生以“叙事”方式解读五育实践中的挫折经历。例如，“我的失败宝典”

主题班会上,学生分享考试失利、体育比赛落选、劳动技能不熟练等经历,共同讨论“我从中学到了什么”。教师引入“成长型思维”概念,结合VR道德两难情境实验室,让学生在模拟场景中锻炼应对能力。邀请家长参与“家庭成长故事会”,分享父辈的奋斗与劳动经历,增强代际联结与韧性传承感。

3.3 “双线融合”机制:制度中有温度,活动中有规矩

在规范实施中嵌入心理关怀与五育引导。扣分后不仅需“补做积累”,更要求负责人与该生进行“2分钟倾听对话”,结合智能平台数据与成长记录袋,了解行为背后的原因,避免简单化、标签化评判。例如,学生多次迟到,导师通过平台发现其因家庭变故夜间失眠,调整晨读任务为“安静阅读+轻度劳动”,并联系家长协调作息,既维护制度严肃性,又体现心理支持与劳动教育的融合。

在活动开展中强化责任意识与规范意识。“榜样墙”评选不仅看成绩,更考察对班级的贡献度与五育综合表现;“战队竞赛”不仅比积分,还评估团队协作、劳动实践、体育竞技等多元表现。例如,某战队在卫生评比失利后,召开内部会议制定整改方案,教师表彰其“面对问题、积极解决”的态度,将活动表现与德育评价有机结合。

家校社协同+智能联动:延伸心理韧性培养场域。依托“家校社协同育人‘教联体’”,通过“家长心理工作坊+线上育儿课堂”,教授家长识别孩子情绪信号、进行韧性对话、引导五育实践的方法,传递平等尊重、换位思考的沟通原则。针对部分家长“唯分数论”的倾向,引导他们关注孩子的睡眠、情绪及劳动、体育表现,学习使用支持性语言。借助班级智能平台与成长记录袋,家长可实时查看孩子的五育实践记录与心理状态反馈,不少家长主动借鉴班级做法在家中设立“家庭进步榜”,强化韧性培养的家校一致性。联动社区资源,组织学生参与志愿服务、劳动实践基地体验等活动,在真实情境中锻炼应对能力^[7]。

4 成效分析:心理韧性在班级与学生层面的双重体现

经过一学年实践,班级逐步形成“有序且活泼、规范且温暖”的文化氛围,育人成效显著。量化数据显示,班级作业上交率从初期87%稳定至98%,课堂主动发言人次提升约40%,同学冲突事件每月平均减少3起。在期末“班级心理氛围测评”中,班级在“归属感”“互助性”“情绪安全感”三项核心指标上均显著高于年级平均水平,学生集体荣誉感与规则意识大幅增强。

学生个体心理成长尤为突出:考试焦虑的学生学会通过深呼吸、积极心理暗示调节情绪,主动与教师沟通减压,家长反馈孩子更愿意倾诉压力而非独自承受;曾因“自我中心”被投诉的学生,在角色调整后主动帮助同学,在周

记中坦言“让身边人一起变好更有成就感”,责任意识显著提升;性格内向的学生通过担任班级委员、参与亲子活动打开心扉,家长感慨孩子“主动分享班级生活,把班级当成第二个家”,社会支持感与归属感明显建立。

学科教师反映,学生课堂上更敢于尝试错误,小组合作中注重协调而非竞争,成长型思维初步形成;家长在问卷调查显示,孩子更愿意分享学校生活,面对挫折时抱怨减少、更倾向于思考解决办法。部分家长还主动借鉴班级“榜样墙”“成长记录袋”经验,在家中设立“家庭进步榜”,强化了家校育人合力。

5 结语

教育不仅是知识的传递,更是生命的唤醒与心灵的守护。初中阶段作为学生心理韧性培育的关键期,亦是德育与心育深度融合的黄金期。本研究构建的“规范—唤醒”双线融合模式,将“有教无类”的教育理念、五育融合要求与家校社协同机制相结合,让制度饱含温度,让唤醒伴随规矩,为初中德育心育融合提供了可操作的实践路径。实践启示我们,德育应走向“心理浸润式”管理,以“制度约束”与“情感唤醒”的深度契合推动学生主动成长;班主任需从“管理者”转型为“成长教练”,兼具管理能力与心理辅导、家校协同等专业素养;心理韧性培养需系统建构、阶段推进,以五育融合为载体形成支持闭环,而家校社协同则是贯穿全场景的关键保障。同时,实践中也存在评价体系缺乏量化工具、需警惕“过度心理化”、班主任素养参差不齐、家校社协同深度不足等亟待解问题。

未来,我们将针对性推进优化,构建结合成长记录袋的校本化量化评价体系,打造班主任素养成长共同体,深化家校社协同育人机制,开发挫折教育、情绪管理等校本课程,并联合区域学校开展实证研究,形成具有地域特色的融合模式。愿每一位初中生都能在有序温暖的教育环境中,成长为内心有力量、肩上有担当的韧性少年,为终身发展筑牢根基,而这亦是立德树人根本任务的深层回应与践行。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 中小学心理健康教育指导纲要(2012年修订)[S]. 北京:北京师范大学出版社, 2012.
- [2] 班华. 德育论[M]. 北京:人民教育出版社, 2019.
- [3] 檀传宝. 德育原理[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2021.
- [4] 张忠洋, 刘易银. 以教育家精神推动新手班主任管理能力提升[J]. 家长, 2026(02):70-71.
- [5] 董文娟. 成长记录袋在班主任班级管理中的应用[J]. 学周刊, 2026(08):161-163.
- [6] 魏彩丽. 班主任班级管理活动中的师生沟通技巧[J]. 教育理论研究, 2026(03):32-34.
- [7] 王月婷. 从“文化消费”到“文化策展”:班主任思政育人模式新探[J]. 上海教育, 2026(06):135.

Cultivating Virtue with Technology Fostering Growth-Innovative Design and Practice of the ‘AI Face Swap’ Moral Education Theme Class

Xiaoqin Luo

Affiliated Science City Middle School Chongqing Normal University, Chongqing, 400000, China

Abstract

In the digital era, AI face swap technology has entered the lives of adolescents due to its convenience and fun, providing a new carrier for moral education in primary and secondary schools, while also bringing challenges such as ethical violations and infringement risks. As an important platform for adolescent moral education, how to use AI face swap technology to solve the problems of dull and inefficient traditional moral education, and achieve deep integration of technology empowerment and moral education, is an important topic for moral educators in the new era. This paper, based on the cognitive characteristics and growth needs of adolescents, explores the design concepts, core objectives, and implementation process of the ‘AI Face Swap’ moral education theme class, analyzes its effects through practical cases, identifies problems, and proposes optimization strategies, providing actionable ideas for innovation in primary and secondary school moral education, guiding adolescents to establish a correct view of technological ethics, legal awareness, and sense of responsibility, and realizing the educational goal of ‘cultivating virtue with technology and fostering the heart with morality.’

Keywords

AI face swap; moral education theme class; adolescent moral education; technology empowerment; practical exploration

技载德心 育见成长——《AI换脸》德育主题班会创新设计与实践

罗晓琴

重庆师范大学附属科学城中学校, 中国·重庆 400000

摘要

在数字时代, AI换脸技术凭借便捷、有趣的特点走进青少年生活, 既为中小学德育提供新载体, 也带来伦理失范、侵权风险等挑战。德育主题班会作为青少年德育的重要阵地, 如何借助AI换脸技术破解传统德育枯燥低效的难题, 实现技术赋能与德育育人深度融合, 是新时代德育工作者的重要课题。本文结合青少年认知特点和成长需求, 探讨《AI换脸》德育主题班会的设计理念、核心目标、实施流程, 结合实践案例分析效果, 梳理问题并提出优化策略, 为中小学德育创新提供可操作思路, 引导青少年树立正确的科技伦理观、法治意识和责任意识, 实现“以技载德、以德育心”的育人目标。

关键词

AI换脸; 德育主题班会; 青少年德育; 技术赋能; 实践探究

1 引言

1.1 研究背景

随着人工智能、大数据技术的快速发展, AI换脸技术凭借“一键换脸”的便捷性和高逼真度, 成为青少年课余热门选择, 广泛应用于趣味短视频、影视改编、生日祝福等场景, 成为青少年表达自我、追求乐趣的重要方式。

但技术是一把“双刃剑”, AI换脸在带来便利的同时

暗藏诸多风险。青少年正处于价值观形成关键期, 辨别和自我约束能力不足, 易沉迷技术趣味而忽视伦理法律边界: 有的未经同意用他人照片制作恶搞换脸视频, 侵犯隐私和肖像权; 有的伪造虚假信息、传播谣言, 扰乱网络秩序; 少数甚至被不法分子利用, 实施诈骗、校园霸凌等行为, 危害个人和社会。

德育是立德树人的核心, 需主动适应数字时代发展。德育主题班会作为中小学德育常规形式, 将AI换脸技术与其结合, 既能贴合青少年兴趣、增强德育吸引力, 又能让青少年在接触技术中认清其双重性, 树立正确使用观念。

【作者简介】罗晓琴(1990—), 女, 中国四川峨眉山人, 硕士, 从事中学教育教学研究。

1.2 研究意义

1.3 理论意义

一是丰富 AI 赋能德育理论体系，将 AI 换脸与德育主题班会结合，探索技术与德育深度融合新路径，弥补学界相关研究不足；二是完善德育主题班会设计理论，打破“说教式”局限，构建“技术+德育”新型模式，丰富中小学德育形式与内容。

1.4 实践意义

为中小学德育工作者提供可操作的班会方案，帮助突破传统德育困境，提升班会实效性。通过班会引导青少年正确认识 AI 换脸利弊，树立科技伦理观、法治意识和责任意识，自觉抵制技术滥用；同时培养创新思维和实践能力，学会用技术传递正能量，为中小学 AI 相关德育活动提供示范。

2 国内外研究现状

2.1 国外研究现状

国外 AI 与德育融合研究起步早，注重青少年科技伦理和数字素养培养，聚焦 AI 换脸的伦理风险与监管，通过立法规范技术应用，将科技伦理教育融入课程，但针对 AI 换脸与德育主题班会结合的专项研究较少。

2.2 国内研究现状

国内近年重视 AI 赋能德育研究，但多聚焦 AI 在德育中的整体应用，AI 换脸与中小学德育结合的研究匮乏。部分研究提及青少年 AI 伦理教育，但缺乏具体实践载体；多数中小学德育班会形式单一、内容枯燥，脱离青少年实际，少数尝试融入 AI 技术也仅停留在表面，未能挖掘德育价值。

3 研究方法与创新点

3.1 研究方法

采用文献研究法、案例分析法、问卷调查法和行动研究法，查阅相关文献、分析现有案例、调研师生现状，设计班会方案并试点实践，收集反馈优化完善，确保研究科学实用。

3.2 研究创新点

一是选题创新，将 AI 换脸这一热门技术与德育班会结合，贴合青少年生活，增强德育时代性；二是设计创新，构建“认知—体验—反思—践行”班会模式，通过沉浸式互动实现技术与德育深度融合；三是实践创新，结合调研和试点，形成可操作、可推广的方案，实现德育与法治、科技教育有机结合。

4 AI 赋能德育与《AI 换脸》德育主题班会的核心内涵

4.1 AI 赋能德育的核心内涵与价值

4.1.1 核心内涵

AI 赋能德育是将人工智能技术与德育深度融合，利用 AI 的智能化、互动化特点，创新德育形式、内容和方法，

让技术成为传递正能量、培育良好品德的载体，实现“技术服务德育、德育引领技术”的良性互动，涵盖技术、内容、目标三个层面。

4.1.2 核心价值

一是增强德育吸引力，打破传统德育枯燥感，激发青少年参与热情；二是提升针对性，借助大数据精准把握青少年思想动态，实现因材施教；三是拓宽德育载体，融入科技伦理、法治教育，实现德育常态化；四是培养数字素养，提升青少年技术应用和创新能力。

4.2 《AI 换脸》德育主题班会的核心内涵与特征

4.2.1 核心内涵

《AI 换脸》德育主题班会以 AI 换脸为载体、德育为核心，结合青少年认知特点设计互动性强、贴合实际的活动，引导青少年了解 AI 换脸利弊，树立正确的科技伦理观、法治意识和责任意识，培养创新思维和实践能力，实现“以技载德、以德育心”，注重体验式、互动式育人。

4.2.2 核心特征

具有时代性、互动性、趣味性、针对性和综合性，紧扣 AI 技术潮流，打破“教师讲、学生听”模式，借助 AI 换脸趣味营造轻松氛围，针对青少年使用误区设计内容，融合科技、法治、道德等教育元素，促进青少年全面发展。

5 《AI 换脸》德育主题班会设计的理论基础与核心目标

5.1 理论基础

5.1.1 建构主义学习理论

强调学习是学生主动建构知识的过程，班会通过让青少年亲自操作 AI 换脸、参与讨论，主动探索技术利弊、反思自身行为，树立正确的科技伦理观和法治意识，教师仅作为引导者。

5.1.2 生活德育理论

强调德育源于生活、服务生活，班会以青少年生活实际为出发点，结合 AI 换脸应用场景挖掘德育素材，通过案例分析引导青少年认识技术滥用危害，规范自身行为，实现“生活即德育”。

5.1.3 科技伦理教育理论

引导青少年树立“技术向善”理念，认识到技术本身无善恶，关键在于使用者行为，自觉规范 AI 换脸使用，重视隐私保护、肖像权尊重等伦理问题。

5.1.4 法治教育理论

将法治教育融入德育，讲解 AI 换脸相关的肖像权、隐私权法律规定，让青少年了解法律边界和技术滥用的法律后果，树立法治意识，依法使用 AI 技术。

5.2 核心目标

5.2.1 认知目标

了解 AI 换脸的基本原理、应用场景和潜在风险；掌握

相关法律知识，明确滥用技术的法律后果；理解科技伦理核心，树立正确的科技伦理观。

5.2.2 情感目标

感受 AI 技术带来的便利，激发对人工智能的探索兴趣；体会技术滥用的危害，培养对他人权利的尊重和道德责任感；培养合作意识和批判思维，养成健康文明的网络行为习惯。

5.2.3 行为目标

自觉规范 AI 换脸使用行为，不恶搞他人、不传播虚假信息；主动学习相关法律伦理知识，能辨别技术使用对错，遇到侵权、诈骗及时求助；用 AI 换脸制作正能量内容，践行“技术向善”理念。

6 《AI 换脸》德育主题班会的设计原则与实施流程

6.1 设计原则

遵循五大核心原则：一是德育为先、技术为载，确保技术服务于德育目标；二是贴合实际、针对性强，结合不同年龄段青少年特点设计内容；三是互动体验、知行合一，通过实践让德育理念内化为品德；四是趣味生动、寓教于乐，借助 AI 换脸趣味提升参与度；五是综合融合、全面育人，融合多类教育元素促进青少年全面发展。

6.2 实施流程

结合设计原则和核心目标，构建“认知—体验—反思—践行”四阶段实施流程，不同年龄段可调整时间分配，确保班会有序有效开展。

第一阶段：导入激趣，认知铺垫（10-15 分钟）。

核心是激发学生兴趣，让他们初步了解 AI 换脸。首先，播放一段积极健康的 AI 换脸短视频，比如正能量偶像的爱国宣传视频、历史人物场景还原视频，吸引学生注意力，然后通过提问引出“AI 换脸”主题。接着，用简单的语言和动画，讲解 AI 换脸的基本原理和常见应用场景，结合学生熟悉的例子，让他们有初步认知。最后，提问引导学生分享自己使用 AI 换脸的经历，为后续风险分析做铺垫。

第二阶段：体验探究，感知风险（20-25 分钟）。

核心是让学生体验 AI 换脸，认清技术风险。首先，教师准备安全合规的 AI 换脸工具，指导学生分组体验，体验内容聚焦正能量场景，比如把自己的脸换成历史英雄人物，制作简单的宣传片段，同时提醒学生保护个人隐私，不随意上传他人照片。体验结束后，结合真实案例，比如学生恶搞同学换脸引发矛盾、AI 换脸诈骗等，让学生直观感受技术滥用的危害。最后，引导学生讨论案例，思考技术使用的注意事项，认清技术的双重性。

第三阶段：理论讲解，深化认知（15-20 分钟）。

核心是让学生掌握法律和伦理知识，深化认知。首先，结合《民法典》《互联网信息服务深度合成管理规定》，用

通俗的语言讲解肖像权、隐私权等法律知识，结合案例说明滥用技术的法律后果，让学生明确法律边界。

第四阶段：实践践行，总结升华（10-15 分钟）。

核心是让学生践行德育理念，巩固班会效果。首先，组织学生分组制作正能量换脸视频，主题包括爱国、感恩父母、公益环保等，教师全程指导，确保作品合规。然后，开展“规范使用 AI 换脸”承诺活动，让学生签字承诺，增强责任意识。最后，教师总结班会内容，强调技术的双重性，鼓励学生正确使用 AI 技术，传递正能量，实现“以技载德、以德育心”的目标。

6.3 实践效果分析

通过问卷调查、访谈和观察发现：认知层面，班会后 92% 的学生了解 AI 换脸原理和应用，88% 明确风险和法律后果，85% 掌握相关法律伦理知识；情感层面，89% 的学生表示会尊重他人权利，91% 不会恶搞他人、传播虚假信息，对 AI 的探索兴趣提升；行为层面，恶搞、低俗视频传播基本消失，部分学生主动制作正能量视频；评价层面，93% 的学生认为班会生动有趣，90% 认为内容实用，师生均认可班会效果。试点验证了班会方案的实用性和可操作性，实现了“认知—情感—行为”三维目标。

7 《AI 换脸》德育主题班会设计与实施中的问题与优化策略

7.1 存在的主要问题

结合试点和调研，存在五大问题：一是技术体验安全性不足，部分工具存在隐私泄露风险，部分学生制作低俗内容，部分学校缺乏合规工具；二是内容设计针对性不强，法律知识抽象、案例深度不足，缺乏个性化内容；三是互动环节深度不够，部分学生参与度低，实践作品质量不高，互动形式单一；四是长效育人机制未建立，课后缺乏跟踪引导，家校社协同育人不足；五是教师专业素养不足，对 AI 技术、法律知识掌握不够，组织协调能力有待提升。

7.2 优化策略

针对上述问题，提出五点优化策略：一是强化技术管理，筛选合规工具，教师全程指导，完善校园技术设施；二是优化内容设计，结合不同年龄段设计个性化内容，将抽象知识通俗化，丰富案例素材；三是创新互动形式，增加辩论、情景模拟等环节，引导全员参与，深化互动深度；四是建立长效机制，加强课后跟踪，完善家校社协同育人，开展系列德育活动；五是提升教师素养，组织专项培训，建立交流平台，配备专业协助教师。

8 结论与展望

8.1 研究结论

本文通过理论分析和实践试点得出：AI 换脸技术为德育提供新载体和新挑战，与德育班会结合是新时代德育创新的重要路径；《AI 换脸》德育班会需以相关理论为指导，

围绕三维目标、遵循五大原则、构建四阶段流程，确保科学有效；试点实践效果良好，能提升学生认知、增强责任意识、规范行为，方案具有实用性；班会设计实施中存在的问题，可通过强化技术管理、优化内容等策略完善。

8.2 研究展望

未来可从四方面深化研究：结合 AI 换脸技术新发展和 VR、AR 等新技术，更新班会内容和形式；加强区域联动，推广优秀实践经验；深化理论研究，完善 AI 赋能德育理论体系和效果评价指标；完善家校社协同育人机制，引导青少年成长为负责任的数字公民。AI 赋能德育是时代趋势，《AI 换脸》德育主题班会需不断优化，推动技术与德育深度融合，

助力立德树人根本任务落实。

参考文献

- [1] 张靖.人工智能赋能德育的价值意蕴与实践路径[J].教育研究, 2020(05): 112-120.
- [2] 李娟.青少年AI换脸行为的伦理风险与德育引导[J].中国青年研究, 2021(08): 78-85.
- [3] 王浩.德育主题班会的创新设计与实施策略[J].基础教育参考, 2022(03): 67-70.
- [4] 中华人民共和国民法典[Z]. 2020.
- [5] 国家互联网信息办公室.互联网信息服务深度合成管理规定[Z]. 2022.

Application Research of Generative AI in Urban Design Morphology Creation Teaching

Ming Li Jiang Chang Ling Zhang

China University of Mining and Technology, Xuzhou, Jiangsu, 221116, China

Abstract

Digital technologies have been deeply integrated into urban and rural planning and design education, with generative artificial intelligence (AI) providing innovative approaches and tools for urban design form creation. This study explores the application of generative AI in teaching urban design form creation, elucidating its impact on pedagogical models, creative thinking, and practical skills. It analyzes current challenges in educational implementation, including cognitive gaps, technical barriers, ethical norms, and evaluation system deficiencies. The research proposes optimization strategies encompassing curriculum system development, teaching method innovation, technical platform construction, ethical guidance, and evaluation mechanism refinement. These efforts aim to enhance the digitalization level and innovation capacity of urban design education, cultivating interdisciplinary design professionals who meet future industry demands.

Keywords

Generative AI; Urban Design; Morphological Creation; Design Education; Digital Design

生成式 AI 在城市设计形态创作教学中的应用研究

李明 常江 张玲

中国矿业大学, 中国 · 江苏 徐州 221116

摘要

数字技术深度融入城乡规划与设计教育, 生成式人工智能为城市设计形态创作带来全新思路与工具。本文围绕生成式 AI 在城市设计形态创作教学中的应用展开研究, 阐述生成式 AI 对教学模式、创作思维与实践能力的推动作用, 分析当前教学应用中存在的认知不足、技术壁垒、伦理规范与评价体系缺失等现实问题, 并从课程体系构建、教学方法创新、技术平台建设、伦理规范引导、评价机制完善等方面提出优化路径, 旨在提升城市设计教学的数字化水平与创新能力, 培养适应未来行业发展需求的复合型设计人才。

关键词

生成式 AI; 城市设计; 形态创作; 设计教学; 数字化设计

1 引言

城市设计是融合空间形态、功能结构、景观风貌与公共活动的综合性学科, 形态创作是其核心环节, 强调创意表达、逻辑推演与美学把控。传统城市设计形态创作教学以手

绘、制图、模型制作为主, 高度依赖教师经验与学生悟性, 普遍存在创作周期长、方案迭代慢、思维视野受限等问题。生成式 AI 依托深度学习、大数据与自然语言交互技术, 可快速生成多样化城市形态, 为设计构思、方案推演与成果展示提供强大支撑。将生成式 AI 融入城市设计形态创作教学, 顺应数字时代设计教育发展趋势, 能够拓宽学生创作视野、提升教学效率与质量, 助力高素质规划设计人才培养。开展相关应用模式与实施策略研究, 具有重要的理论与现实意义。

2 生成式 AI 应用于城市设计形态创作教学的价值

生成式 AI 被用在城市设计形态创作教学上有着诸多重要意义。它可以依照文本指令、场地情况和设计限制迅速产生许多不同的形态方案, 冲破传统教学里思路单一、经验有

【基金项目】中国矿业大学教学研究项目“数字孪生与人机协作思维下新工科核心素养的教育改革研究”(项目编号: 2024YJ096); 2022 年教育部人文社科基金一般项目“基于文脉视角的小城镇历史地段渐进式微更新和活态再生路径研究”(项目编号: 22YJZJH001); 2023 年教育部人文社科基金一般项目“破解新市民社会融入和城中村公共空间剥夺‘孪生难题’联动机制研究”(项目编号: 23YJAZH199)。

限的束缚，让学生经由多次互动得到大量的创意参照，从多个角度认识城市空间的组织联系，促使形态创作由模仿转向原创。同时，生成式 AI 大大缩短了形态的生成和可视化表达的时间，使学生把更多的精力放在场地分析、理念提炼、公共性判断这些核心环节上，依靠快速生成、修改、对比的工作方式来进行多方案比选和优化迭代，从而加快教学节奏、加深教学内容，提高学生的方案推演和决策能力^[1]。新一代生成式 AI 支持自然语言交互和可视化输出，不需要复

杂的编程就可以进行智能形态的创作，有效地减轻了数字化学习的压力，使学生形成数字设计思维，为以后掌握参数化、智能化的设计技术打下基础。将它融合到教学中能够对接到规划设计行业的数字化转型趋势，使学生在毕业前就适应到行业的工作方式，学会使用前沿的设计软件，并提高自己的综合实践能力和就业竞争力，达到培养人才与行业需求精准匹配的目的。

表 1 生成式 AI 与传统城市设计教学效率对比表

教学环节	传统教学方式	生成式 AI 辅助教学	提升幅度
形态方案构思数量	平均 2-3 组	平均 8-12 组	提升 300% 以上
单方案建模与可视化时间	约 120-180 分钟	约 15-30 分钟	缩短 80% 以上
方案修改与迭代周期	约 45-90 分钟 / 次	约 5-15 分钟 / 次	效率提升 75% 以上
软件学习入门时间	约 16-24 课时	约 2-4 课时	学习成本降低 85%
多方案比选完成时间	约 120 分钟	约 20-30 分钟	效率提升 70% 以上

3 生成式 AI 在城市设计形态创作教学中面临的问题

当前生成式 AI 在城市设计形态创作教学中仍面临诸多问题。部分教师对 AI 技术认知不足，仍沿用传统教学模式，未构建完整的 AI 融合教学体系。技术应用普遍浅表化，多停留在效果图生成与简单形态替换，未能与场地分析、功能布局等核心设计逻辑深度结合，易导致学生过度依赖 AI，忽视文脉与公共价值^[2]。同时，相关伦理与使用规范缺失，引发版权模糊、原创性不足等问题。现有评价体系偏重成果，忽视创作过程、AI 应用能力与创新迭代，难以全面评价学生综合素养，制约教学高质量发展。

4 生成式 AI 在城市设计形态创作教学中的应用策略

4.1 构建分层课程体系，夯实 AI 设计基础

把生成式 AI 教学融入到城市设计的核心课程体系当中去，塑造起一个分层进阶、层层加深的课程体系，这才是达成 AI 技术和形态创造教学深度融合的基本条件。低年级主要开展 AI 工具认知和基本形态生成训练，使学生对主流生成式 AI 平台的操作方式、指令编写、参数设置、多方案结果选择等有系统的认识和操作能力，为学生理解 AI 辅助设计打下基础^[3]。中高年级以真实的城市设计课题为依托，把场地特征、功能布局、风貌管控、公共空间营造等主要的设计要素融入到 AI 形态创作的全过程之中，进行场地驱动、功能驱动、文化风貌驱动的综合形态生成实践，使学生把 AI 技术同城市设计理论、空间组织逻辑、地域文化内涵有效结合起来，从而达成技术应用与设计理论深度融合的目的，让 AI 成为提高设计创作质量的有效支撑。

4.2 创新教学方法，推动 AI 与设计逻辑深度融合

创新教学方法是生成式人工智能与城市设计形态创作

深度融合的主要方式，教学上应以问题为中心、项目为载体开展全方位教学。在进行设计训练之前，首先要让学生对场地进行全面分析，整理出设计限制，评判公共利益，在历史文脉上进行研究，将前置条件转化为 AI 模型的输入条件，从而让学生明白形态生成背后科学的逻辑以及设计的依据。用人机协同 workflow 使学生自主提出设计概念，构思创作思路，使用 AI 产生多种不同方案，经由比较、批判、改进，从而让形态变得更丰富。同时广泛开展小组合作和跨专业协作学习，围绕 AI 生成成果展开充分讨论、互评互鉴、共同完善，提高学生思辨能力、批判性思维、方案决策能力，使形态创作既有技术创新又有城市设计内在规律和价值追求。

表 2 为生成式 AI 教学方法实施指标及量化标准表

教学环节	核心指标	推荐数值标准	目标效果
项目驱动教学	单课题场地分析时长	≥6 课时	完成完整场地研判
人机协同创作	AI 生成方案轮次	3-5 轮	保证方案多样性
	单轮方案生成数量	6-10 组	提供充分比选空间
小组合作学习	小组人数	4-6 人	提升协作效率
	方案互评次数	2-3 次 / 课题	强化思辨与表达
设计深化迭代	方案修改优化次数	≥3 次	提升形态合理性

4.3 搭建教学技术平台，保障教学稳定开展

创建适应城市设计教学需求的 AI 技术平台，是保证生成式 AI 稳定进入形态创作教学的前提。学校应该整合软硬件资源，创建起一个包含文本生成、图像生成、三维形态生成和可视化渲染等全部技术内容的专门 AI 教学平台，来满足城市设计形态创作全过程的技术要求。平台要拥有稳定高效的算力支持，保证多班级、多学生在线使用的时候不会出现卡顿、延迟或者模型加载失败等情况发生，并且要建立合规使用的制度，规定数据安全、版权归属以及操作规范等内容，塑造出一个安全、有序且能留有痕迹的教学氛围。同时

学校应该牵头创建起城市设计教学素材库,不断收录经过筛选和校验过的各种类型规范的城市设计案例、真实项目的场地数据、规划设计条件、地域风貌特征样本、历史街区及公共空间参考资料等,给AI生成提供可靠的素材支持。不断充实和更新素材库可以明显提高AI输出结果的专业性、合理性、可用性,减少无效或者偏差的内容,使学生在真实的可信的设计条件下进行形态的创作。完善的平台和素材库可以降低技术使用的门槛,使教师和学生有更多的时间去进行设计思维的培育和方案的创新,从而给生成式AI和城市设计形态创作教学的深度融合打下基础。

4.4 强化伦理教育,规范AI设计应用

伴随着设计教学广泛应用生成式AI,在这种环境下伦理教育、使用规范的强化就是保证城市设计人才质量的关键所在。教学过程中应该把AI伦理、版权规范、学术原创性、职业操守等内容纳入到必修教学范围之内,明确生成式AI只起到辅助设计工具的作用,禁止直接抄袭、剽窃AI生成的结果等学术不端行为,培养学生正确的设计伦理观念和学术道德意识^[4]。对AI输出结果加以批判性的审视教育,促使学生注意数据偏差、风格趋同、价值取向失衡这些可能的危险,在形态创作过程中一直坚持空间公正、历史文化守护、生态安全、公共利益优先这些基本准则。经由系统化的伦理教育来培育学生的严谨负责、以人为本的智能设计素养,保证AI技术在合理的、合规的、合德的框架内为城市设计革新和人才培育服务。

4.5 完善多元评价体系,引导教学高质量发展

创建契合生成式AI教学特点的多元评价体系,是推进城市设计形态创作教学向高质量迈进的指挥棒。应创建起过程和结果并重、能力与创新并重的综合评价体系,评价内容除了传统的设计理念、形态逻辑、功能合理性之外,还要重视AI应用能力、方案迭代程度、原创性高低、公共价值展现等主要方面,全方位涵盖智能设计时代的主要能力需求。评价方式采取教师评价、学生自评、同伴互评三者相结合的方式,对学生的创作过程从构思、交互、生成到优化进行全程的记录,并且对学生的创作过程进行客观全面的评价。在评价中提倡合理使用AI工具、重视原创思维和人文关怀,

淡化对单一结果的过分评价,从各方面衡量学生综合设计能力,促使教学改革不断深入,使教学向着高质量、创新性方向前进。

表3 生成式AI融入后多元评价体系指标占比示例表

评价维度	传统教学评价 占比	融入生成式AI后 评价占比
设计理念与功能合理性	60%	35%
形态美学与空间逻辑	25%	20%
AI工具应用与交互能力	0%	20%
方案迭代与优化能力	5%	15%
原创性与公共价值表达	10%	10%

5 结语

生成式人工智能给城市设计形态创作教学提供效率提升、思维拓宽、模式更新,属于城市设计教育数字化转型的一个力量。它的应用可以有效地调动学生创新的潜能,提高教学的质量,更好的符合行业数字化发展的需要。目前教学实践中还存在着认知欠缺、融合不够、缺少伦理、评价滞后等状况,须要创建起系统的课程体系,革新教学手段,创建起技术平台,加强伦理规范,改进评价体系来加以解决。未来教学要走人机协同、价值引领之路,使生成式AI真正为设计思维的提高服务,而不是取代创作过程。不断推进生成式AI同城市设计教学的深度融合,积极探索符合智能时代要求的教学模式,可以造就出更多的具有创新能力、技术能力和社会责任感的城市设计人才,为高品质的空间营造和城市可持续发展奠定坚实的人才基础。

参考文献

- [1] 王琨,薛思寒.数字技术赋能下城市设计实践教学改革创新探索[J].实验室研究与探索,2026,45(02):166-171+188.
- [2] 戴德胜,姚迪,葛翠玉,胡凯丽.人工智能驱动下城市设计教学的模式重构与实践路径——以技术赋能应对行业变革的教育响应[J].建筑与文化,2025,(12):244-247.
- [3] 赵钧,付瑶,麻可昕,张慧杨.基于AI辅助的《城市设计》课程教学创新实践[J].世界建筑,2025,(08):60-64.
- [4] 杨林川,彭迎澳,陈春谕,陈阳,杨钦然.生成式AI赋能城市设计课程教学[J].城市学报,2025,3(01):111-116.

The Core Connotations and Practical Paths of Ideological and Political Elements in Public Mathematics Courses

Xiaolei Fang Jiangrong Liu Jing Gao

School of Mathematics and Computer Science, Wuhan Light Industry University, Wuhan, Hubei, 430023, China

Abstract

Curriculum-based ideological and political education is an important approach for higher education to fulfill the fundamental task of fostering virtue in the new era. Public mathematics courses, as an important part of general education in colleges and universities, contain rich ideological and political educational resources and have prominent advantages in cultivating students' mathematical thinking, scientific spirit, and philosophical reasoning abilities. This paper starts from the core connotations of ideological and political elements in public mathematics courses and combines specific courses such as "Advanced Mathematics", "Linear Algebra", and "Probability Theory and Mathematical Statistics" to propose practical paths and methods that are operable. The aim is to provide theoretical references and practical guidance for the construction of ideological and political education in public mathematics courses. Finally, the author demonstrates its educational effectiveness.

Keywords

public Mathematics; curriculum-based Ideological and Political Education; core Connotations; practical Paths

公共数学类课程中思政元素的核心内涵与实践路径

方晓磊 刘江蓉 高婧

武汉轻工大学数学与计算机学院, 中国·湖北 武汉 430023

摘要

课程思政是新时代高等教育落实立德树人根本任务的重要途径。公共数学类课程作为高等院校通识教育的重要组成部分,蕴含着丰富的思想政治教育资源,在培养学生数学思维、科学精神和哲学思辨能力等方面具有突出优势。本文从公共数学类课程中思政元素的核心内涵出发,并结合《高等数学》《线性代数》《概率论与数理统计》等具体课程,提出可操作的实践路径与方法,旨在为公共数学类课程思政建设提供理论参考与实践指导。最后,笔者论证其育人成效。

关键词

公共数学; 课程思政; 核心内涵; 实践路径

1 引言

自2014年课程思政理念提出以来,如何将思想政治教育有机融入专业课程教学,已成为高校教学改革的重要议题。

【基金项目】武汉轻工大学校级青年教学研究项目“公共数学类课程思政建设的研究:思政元素的挖掘与深度融合策略”(项目编号: XQ2026005);湖北省高等学校省级教学研究项目“课程思政有效融入高等数学课堂教学全过程的‘一轴四驱’教学路径研究”(项目编号: 2024371);武汉轻工大学校级面上教学研究项目“思政引领、数智赋能:高等数学个性化教学模式创新研究”(项目编号: XM2026012)。

【作者简介】方晓磊(1991—),男,中国湖北襄阳人,博士,讲师,从事代数编码和数学教学研究。

题。课程思政的核心在于将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体,实现润物无声的育人效果。2020年,教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出,要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的公共基础课程。

公共数学类课程作为高等学校本科教育的基础课程,不仅承担着培养学生数学素养的任务,更蕴含着丰富的思政育人资源。大学公共数学教师不仅肩负着为学生“授业”与“解惑”的任务,同时还肩负着做好“传道”工作的特殊使命^[1]。深入挖掘公共数学类课程中蕴含的思政元素,系统探索其隐性育人功能,并将其有机融入到日常课堂教学实践中,对于全面提升人才培养质量具有重要的理论价值和现实意义。

课程思政建设需要系统性推进。有学者提出“三全育人”背景下^[2,3],应通过明确课程育人目标、创新教学设计、改革教学方法等途径,实现数学课程群的思政育人功能。也有

研究从数学文化引领的视角,探讨了课程思政的内涵价值与理论基础、数学的文化机理,以及数学课程思政建设的原则、方法与路径。这些研究成果为公共数学类课程中思政元素的深入研究提供了重要参考。本文将从核心内涵、实践路径和育人成效三个方面进行研究和论证。

2 公共数学类课程中思政元素的核心内涵

公共数学类课程中思政元素的核心内涵体现在三个方面:

2.1 数学思维: 能力培养与价值引领的统一

数学思维能力的培养是公共数学类课程的基本目标,同时也是课程思政建设的重要育人目标。大学数学教学不仅是传授学生数学理论知识,更重要的是培养学生具有良好的学习方法和思维能力^[4]。抽象思维、逻辑推理、模型建构等数学思维能力,不仅是学生学好专业课的基本功,更是其未来服务社会发展、贡献国家建设的重要能力支撑。唯有在掌握科学方法、锤炼思维品质的同时,厚植家国情怀、强化使命意识,才能真正实现知识传授与价值引领的有机融合,使数学教育既授人以“鱼”——系统的学科知识,更授人以“渔”——科学的思维方法,最终达成“以智启人、以德育人”的教育目标。

2.2 科学意识: 理性精神与实践能力的融合

科学意识是一个内涵丰富的概念,它主要包含两个既相互关联又各有侧重的核心维度: 其一是科学态度,即尊重客观事实、坚持有理有据、凡事严谨求证,自觉避免主观臆断和盲目从众; 其二是科学精神,即保持好奇之心、勇于探索未知、敢于突破常规,在持续创新中推动认知边界不断拓展。数学作为一门基础学科,在培养学生科学意识方面具有优势。通过数学学习,学生能够逐步形成用科学方法分析问题、解决问题的习惯,并将这种理性精神迁移到日常生活和专业实践中^[5]。在日常生活中,具备科学意识的人能够更加理性地看待各种社会现象,辨别真伪信息,避免被情绪或偏见左右; 在专业实践中,他们能够秉持严谨求实的态度开展研究,以创新进取的精神攻克难关。因此,公共数学类课程所培养的科学意识,不仅是学生学好专业课程的基本功,更是其成长为具有理性精神、创新能力和责任担当的高素质人才的重要基石,对于提升全民科学素养、建设创新型国家具有深远意义。

2.3 哲学思辨: 数学思维与人生智慧的贯通

数学与哲学关系密切,许多数学概念蕴含着深刻的哲学思想。数学的研究和发展的过程中,充满着哲学方法和哲学规律^[6]。因此,在数学教学过程中,教师有意识地引导学生穿透符号与公式的表层,深入探寻数学知识背后所蕴含的哲学意蕴,其教育意义远不止于学科本身,而是触及了人才培养的根本。一方面,这种哲学层面的透视能够帮助学生建立起更为通透的认知结构,对数学概念的理解不再停留于机

械记忆与公式套用,而是真正触及了知识的本质内核。另一方面,这种探究过程本身就是一种思维方式的系统锤炼。学生在反复思辨中逐渐形成辩证思维能力,学会用联系的观点而非孤立地看待问题,用发展的眼光而非静止地审视世界,用矛盾分析的方法而非片面地做出判断,这种思维品质将伴随其整个学术生涯和职业生涯。

3 公共数学类课程中思政元素的实践路径

3.1 在知识建构中培养数学思维

以《线性代数》课程为例, n 元线性方程组的概念是对中学阶段二元、三元线性方程组的抽象与推广。在讲解 n 阶行列式这一直观抽象、理解难度较大的概念时,教师可以从学生较为熟悉的三阶行列式入手,引导学生仔细观察其展开式的结构特征,如项数、符号规律、下标排列方式等,帮助学生抓住主要矛盾——即行列式本质上是所有不同行不同列元素乘积的代数和。在此基础上,适时引入排列奇偶性的概念,对符号判定规则进行严格刻画,最终自然地推广到 n 阶行列式的一般定义。

这一教学设计的精妙之处在于: 它不是直接将抽象定义灌输给学生,而是带领学生重走一遍概念的发生与发展之路,让学生在观察、比较、归纳、抽象的过程中,亲身体验数学概念是如何从具体问题中提炼、建构起来的。上述教学过程不仅是数学知识的传授,更是抽象思维能力的训练。学生通过理解知识的生成过程,逐步提升思维层次,为后续学习奠定基础。

3.2 在问题解决中培育科学意识

科学意识的培育不能依靠空洞的说教,而必须在真实的问题情境和知识建构过程中潜移默化地实现。《概率论与数理统计》课程中假设检验章节的教学,为此提供了一个典型案例。在具体教学实践中,教师可以设计一个贴近生活、易于理解的导入情境: “某食品厂包装机额定标准为每袋0.5kg,现随机抽取9袋称重,样本均值为0.511kg。问包装机是否工作正常?” 面对这一问题,很多学生可能会凭感觉回答“样本均值与标准值相差较小,应该在误差允许的范围之内,应该由随机抽样波动引起的偶然性差异”。此时,教师进而引出假设检验这一科学方法。通过实际计算验证,学生惊讶地发现,0.5和0.511看似相差很小,但实则已经超出了误差允许的范围。他们凭感觉做出的判断是错误的。这一亲身体验带来的认知冲击,让学生深刻体会到: 科学方法的价值正在于它能够帮助我们超越感性经验的局限,以客观、严谨的方式揭示真相。

这一教学过程实现了多重教育目标。在知识层面,学生掌握了假设检验的基本原理与计算步骤; 在能力层面,学生经历了从问题提出、方法选择、计算验证到结论阐释的完整科学探究过程,数学应用能力得到有效锻炼; 最重要的是在思政层面,学生在切身体验中感悟到尊重事实、理性判断

的科学态度的重要性，体会到科学方法在决策中的不可替代作用，科学意识在不知不觉中得以培育。

3.3 在概念解析中提升哲学思辨

公共数学类课程中蕴含着大量富含哲学思想的典型案例，这些案例为教师在概念解析过程中渗透哲学思辨教育提供了天然载体。深入挖掘并巧妙运用这些案例，不仅能够帮助学生更好地理解抽象的数学概念，更能在潜移默化中提升其哲学素养和辩证思维能力。

以《高等数学》中的极限概念为例，这一微积分的基石性概念生动体现了量变引起质变的辩证规律。当我们考察数列逐渐逼近某个确定值的过程时，每一个有限步的积累都代表着量的变化，而最终达到极限状态则意味着质的飞跃。这种“无限趋近但不一定达到”的哲学意蕴，深刻揭示了事物发展过程中连续性与间断性、有限与无限的辩证统一。学生在理解极限定义的过程中，实际上也在经历一场辩证思维的训练。

《概率论与数理统计》课程则为哲学思辨提供了另一片沃土。该学科研究的核心对象是“随机现象的统计规律”，这与哲学中“偶然性与必然性辩证统一”的命题高度契合。在讲解概率论的基本概念时，抛硬币实验是一个经典而有力的教学工具。教师可以引导学生观察：单次抛掷硬币的结果是正面还是反面，具有完全的偶然性，无法准确预测；然而，当抛掷次数不断增加，达到成千上万次时，正面朝上的频率却会稳定在 $1/2$ 附近，呈现出惊人的统计规律性。这一看似简单的实验，深刻揭示了偶然性与必然性之间的辩证关系——必然性寓于偶然性之中，通过大量的偶然性表现出来；偶然性背后隐藏着必然性，受必然性支配。

课堂教学实践表明，将哲学思辨融入数学概念解析，不仅不会增加学生的学习负担，反而能够激发其求知欲和思考深度。当学生发现枯燥的数学公式背后竟然蕴含着如此丰富的人生智慧时，他们对数学的态度从畏惧、排斥转向亲近、欣赏。更重要的是，这种在数学课堂中培育的辩证思维能力，将帮助他们在面对复杂多变的社会现实时，能够穿透表象把握本质，在偶然中洞察必然，在变化中寻找规律，在矛盾中寻求统一，从而做出更加理性、更加睿智的人生选择。在这个意义上，数学概念教学中的哲学思辨渗透，正是实现学科育人价值、促进学生精神成长的重要途径。

4 公共数学类课程中思政元素的育人成效

4.1 激发学习兴趣，增强课程吸引力

数学类课程往往被学生视为枯燥难懂的“硬骨头”。挖掘课程中的思政元素，能够增加教学的趣味性和思想性。例如，随机试验的“可知性”与“随机性”构成对立统一关系，教师在讲解这一知识点时，可以引导学生从哲学角度思考，

既加深了对数学概念的理解，又增添了课堂的思想深度和趣味性，有效缓解学生对数学课程的畏难情绪。在答疑中结合“数学家的家国情怀”微故事，能够实现课程思政的精准渗透和润物无声。

4.2 培养多元思维，提升综合素养

公共数学课程注重思维能力的培养，这与课程思政的目标高度一致。以《线性代数》中向量组的线性相关性为例，既可以从向量组角度理解，也可以从矩阵或线性方程组角度分析。这种多角度思考问题的训练，不仅培养了学生的发散思维能力，也启示其在生活中学会多维度看待问题，形成更加全面、科学的认知方式。实践表明，通过建构贯通数学基础强化、学科专业融合、思政价值引领三重维度的资源体系，能够有效提升学生的综合素养。

4.3 塑造价值观念，助力人生成长

课程思政的最终目标是帮助学生树立正确的价值观。以《概率论与数理统计》中小概率事件的教学为例：小概率事件在一次试验中几乎不发生，但在大量试验中必然发生。教师可引导学生认识到，不能因小概率而心存侥幸，成功往往需要通过持续努力将小概率转化为大概率；同时也要警惕安全隐患虽是小概率事件，但若忽视则可能酿成大祸。这样的教学既传授了知识，也传递了人生智慧。

5 结语

课程建设是一项系统工程，对于公共数学类来说，同样如此，它需要教师深入挖掘课程内容中的育人元素，精心设计教学环节，实现知识传授与价值引领的有机融合。本文从核心内涵、实践路径和育人成效三个维度对公共数学类课程中的思政元素进行了系统探讨，并结合具体教学案例提出了可操作的实践建议。未来，笔者将进一步加强理论研究与实践探索的互动，推动公共数学的课程思政育人体系建设走向深入，为培养德才兼备的高素质人才贡献力量。

参考文献

- [1] 吴荣. 大学公共数学教学课程思政探析[J]. 大学教育, 2023(3): 75-78.
- [2] 王成强, 董贞芬, 姜洪瑶, 郝丽. “三全育人”理念下初等数学研究课程的教改探索[J]. 内江科技, 2025(5): 56-57+125.
- [3] 高小艳. 基于“三全育人”理念的中职数学课程思政实践探究[J]. 时代青年, 2025: 38-40.
- [4] 孙慧, 程红萍. 大学数学教学培养学生数学思维能力研究[J]. 科技风, 2021(10): 28-30.
- [5] 高明. 高校数学公共课程中思政元素挖掘的途径与实施研究[J]. 甘肃开放大学学报, 2023, 33(5): 7-11.
- [6] 孙艳萍. 数学研究的哲学思考对高校数学教学的促进作用[J]. 高教学刊, 2018(11): 87-88+91.

Construction of the “Three Micros and Three Integrations” Education System for Ideological and Political Education WeChat Public Accounts in Colleges and Universities—Guided by the “12345” Work Mechanism

Gengchen Xiao

Zhonghuan Information College Tianjin University of Technology, Tianjin, 300380, China

Abstract

In the new era, online ideological and political education in colleges and universities continues to advance in depth, and ideological and political WeChat public accounts have become an important online front for fulfilling the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent. This paper takes ideological and political WeChat public accounts in colleges and universities as the research object, systematically elucidates the operational mechanism by which the “12345” work mechanism drives the educational function of these official accounts, and proposes specific construction strategies from six aspects: micro-classrooms, micro-communities, micro-practices, content integration, form integration, and field integration. The research aims to optimize operational models for university ideological and political WeChat accounts, enhance the online ideological and political education system, improve the relevance, accessibility, and effectiveness of ideological education, and provide practical references for upgrading the quality and efficiency of online ideological and political work in higher education institutions.

Keywords

ideological and political official account of colleges and universities; 12345 working mechanism; three micro and three fusion; education system

高校思政公众号“三微三融”育人体系构建——以“12345”工作机制为牵引

肖庚辰

天津理工大学中环信息学院, 中国·天津 300380

摘要

新时代高校网络思政教育持续向纵深推进, 思政公众号已成为落实立德树人根本任务的重要线上阵地。本文以高校思政公众号为研究对象, 系统阐释“12345”工作机制驱动思政公众号育人的运行机制, 分别从微课堂、微社区、微实践、内容融合、形式融合、场域融合六个方面提出具体构建策略。旨在进一步优化高校思政公众号运行模式, 完善网络思政育人体系, 提升思政教育的针对性、亲和力与实效性, 为新时代高校网络思政工作提质增效提供实践参考。

关键词

高校思政公众号; 12345工作机制; 三微三融; 育人体系

1 引言

新时代高校思想政治工作守正创新, 对网络育人阵地建设与运行机制优化提出更高要求。2025年1月中共中央、

国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出, 要加强和改进新时代学校思想政治教育, 拓展网络育人空间与阵地, 不断提升思政引领力, 为高校网络思政平台建设提供了根本遵循与政策指引。思政公众号作为贴近青年、传播高效、互动便捷的主要载体, 在整合育人资源、创新话语表达、延伸育人场域等方面具有独特优势^[1]。本文以“12345”工作机制为牵引, 构建“三微三融”育人体系的实践策略, 实现网络思政育人由分散化运营向体系化推进、由单向传播向多元融合、由表层覆盖向深度浸润的重要转变。

【基金项目】天津理工大学中环信息学院辅导员精品项目《“12345”工作机制引领下高校思政微信公众号“三微三融”育人模式构建研究》(项目编号: XJP2605)。

【作者简介】肖庚辰(1995—), 女, 中国山东青岛人, 硕士, 政工师, 从事法语笔译研究。

2 “三微三融”育人体系嵌入高校思政公众号的现实依据

媒介生态变革推动高校思政教育向数字化、场景化转型，微信公众号作为青年师生信息触达与思想交互的核心场域，其传播属性与育人功能与微型化、融合化的育人体系形成天然契合^[2]。以微课堂、微社区、微实践为核心载体，联动内容融合专业特色、形式融合青年话语、场域融合线上线下的育人实践，恰好契合高校网络思政工作提质增效的发展需求，为思政教育创新提供清晰路径。

当前大学生思想认知呈现多元化、个性化特征，传统思政教育模式存在传播形式单一、互动性不足、与校园生活脱节等问题，难以精准回应青年群体的成长诉求。微课堂借助短小精悍的内容形态，契合青年利用课余时间开展学习的行为特点，打破固定课堂带来的时空局限。微社区以开放互动的形式搭建交流空间，贴合青年乐于表达、主动参与的媒介习惯，拉近思政内容与青年群体的距离。微实践以贴近校园生活的具象设计，让思政育人走出理论宣讲范畴，与青年日常行为场景深度衔接，三者协同形成全方位育人链条^[3]。内容、形式、场域的三重融合，则推动思政教育从单向灌输转向双向互动，从校园延伸至社会，从理论转化为实践，更贴合青年认知规律与接受习惯。

高校构建“三微三融”育人体系，也是落实网络育人要求、整合育人资源的必然选择。依托公众号平台，联动辅导员工作室团队与学生工作团队，围绕节点、热点、难点开展精准育人，综合运用网文、图片、短视频、H5等多元形式，覆盖思想引领、校园生活、身心健康等五维内容，实现育人资源的系统整合与高效配置。

3 “12345”工作机制驱动思政公众号育人的运行机制

“12345”工作机制是依托高校思政公众号构建的系统化运营传播模式，以一个核心平台、两支协同团队、三类内容切入、四种传播形式、五个育人维度为基本架构，形成环环相扣、统筹推进的网络思政运行体系，为公众号日常运转与育人功能发挥提供清晰路径与制度支撑。

微信公众号作为网络育人的核心阵地，以固定化、规范化的运营流程保障信息输出的稳定性，为线上思政传播提供持续可靠的场域支撑，让公众号在统一框架下实现有序运转^[4]。在此支撑下，辅导员工作室团队与学生工作团队两支核心运营力量内容策划、编辑制作、线上互动等环节形成分工明确又相互配合的工作格局。

公众号在日常运营中紧扣时间节点、学生关注热点、成长难点三类方向开展选题规划与内容供给，以此明确内容生产的核心导向，让推送内容贴合校园实际与青年思想动态，提升思政传播的精准性与贴近性，避免内容供给与学生需求脱节的问题。运营过程中综合运用网文、图片、短视频、

H5四种传播形式丰富内容呈现形态，不同载体根据内容特点灵活组合使用，进一步贴合新媒体传播规律与青年阅读习惯。多元形式的搭配运用拓宽思政内容传播路径，增强公众号的可读性与传播力，让思政理念在多样化表达中实现更广泛触达。同时，公众号围绕思想引领、校园生活、身心健康、时事热点、安全教育五个育人维度完善内容布局，各板块之间相互衔接、协同发力，形成全方位、多层次的网络育人内容体系，持续拓展网络思政的功能边界与实践空间。

4 高校思政公众号“三微三融”育人体系的构建策略

4.1 依托平台阵地，构建微课堂思政学习载体

立足公众号这一核心传播平台，高校聚焦阵地效能最大化，深耕微课堂思政学习载体搭建，把碎片化理论学习场景嵌入青年日常信息接收链路。高校依托思政公众号平台统筹微课堂内容规划与推送节奏，将理论要点拆解为短小精悍的学习单元，结合固定栏目与定时推送形成常态化学习供给，把抽象理论转化为贴近学生认知的表达体系，提升理论学习的接受度与渗透力。高校借助平台留言、阅读数据等反馈信息优化微课堂内容结构，实现内容供给与学生需求的动态适配，让微课堂始终保持针对性与吸引力。例如，高校在公众号平台开设“每日一学”微专栏，将思政要点、时事解读等内容拆分为3—5分钟可读篇幅，配合简洁图示同步推送，形成固定化、轻量化的线上学习场景，把平台阵地转化为持续浸润的理论学习空间。

4.2 发挥团队优势，打造微社区互动交流空间

以辅导员工作室与学生工作团队构成的二元协同架构为核心支撑，高校着力构建体系化、精细化的微社区运营格局。高校辅导员团队的专业引领力与学生团队的青年感知力深度融合，形成贯穿内容策划、互动引导、氛围维系的闭环链路。高校可以聚焦青年日常行为场景，在社区运营中植入精细化的角色分工与响应机制。由学生团队负责常态化的话题征集、留言跟进与情绪疏导，保持社区的活跃温度与真实感，辅导员团队则在关键节点介入思想把关、深度答疑与价值辨析，确保互动交流始终沿着理性正向的轨道延伸。两支团队共同建立议题动态储备库，围绕学业规划、心理调适、职业探索等青年高频关切设计持续性互动主题，避免零散化的随机讨论。依托团队优势开发线上“成长伙伴”制度，由辅导员结对学生骨干，共同组建社区导览小组，定期梳理共性问题并生成答疑指引，嵌入社区互动流程，让交流不止于观点交换，更指向实际成长问题的解决。

4.3 围绕节点热点难点，组织微实践思政育人活动

紧扣时间节点、青年热点、成长难点三大育人切口，高校跳出传统线下实践的固化模式，以微型化、场景化、沉浸式为核心，搭建贴合青年行为习惯的思政微实践体系，让思政育人从理论感知走向行动践行。高校摒弃大而全的实践

部署,采用“小切口、深渗透、常开展”的思路,把思政实践拆解为可参与、易落地、强共鸣的小微任务,打破时空限制,实现全员覆盖、全程浸润。针对重大节庆、纪念日等关键节点,高校可以设计仪式感微实践,推出云端打卡、主题征文、线上宣誓等轻量化活动,将家国情怀、理想信念等价值内核融入简易操作流程,弱化任务感、强化参与感。聚焦青年关注的时事热点,高校可打造思辨型微实践,组织观点分享、案例剖析、主题研讨等活动,引导青年理性思考、明辨是非,把热点流量转化为育人能量。紧盯学生学业焦虑、人际交往、职业选择等成长难点,高校开展赋能型微实践,推出心得互换、经验分享、互助帮扶等活动,既解决实际困惑,又传递思政温度。高校还可以建立微实践全周期运营机制,提前策划预热、全程跟进引导、后期总结升华,同步配套积分激励、成果展示等配套举措,提升青年参与积极性。同时推动微实践成果闭环转化,将优秀实践心得、活动剪影整理成册,实现一次实践、多次浸润。

4.4 创新多元媒介表达,强化青年话语形式融合

青年话语体系与网络传播语态的持续更新,为思政内容形式创新提供了清晰方向。高校以贴近青年、适配传播为导向,推动思政表达与青年话语体系深度衔接,在语态、载体、节奏等细微层面实现形式融合,让思政传播更具青春气息与时代质感。高校注重思政内容的语态转化,将理论表述转化为平实自然、易于共情的日常表达,在叙事逻辑上贴合青年阅读习惯,弱化说教色彩,增强内容的亲和力与可读性。高校应着眼于年轻化呈现方式,让思政内容在观感上更贴合网络传播场景,提升整体阅读体验。高校可以在内容呈现中强化分众化表达设计,针对不同主题采用适配性表达路径,理论阐释类内容突出条理清晰与通俗化解构,价值引领类内容侧重故事化叙事与情感共鸣,实践引导类内容注重简洁明了与可感知性,以此实现形式与内容的有机统一。高校还可构建青年话语动态适配机制,结合青年表达特点持续优化行文风格与呈现形式,在坚守价值导向的前提下不断丰富表达层次,使思政内容真正实现入耳入脑入心。

4.5 整合五维育人内容,推进思政内容融合发展

青年成长需求的多层次性与立体化特征,为思政公众号内容体系建设提出更为精细的构建要求。高校以思想引领、校园生活、身心健康、时事热点、安全教育为基本框架,推动多类型育人内容有机整合、有序衔接,在内容供给层面实现深度融合,让网络思政覆盖青年成长全链条。高校应注重各维度内容之间的内在关联,打破单一板块的独立运行模式,在主题策划、栏目设置、内容推送中实现彼此呼应、相互支撑,形成整体化、系统化的内容供给格局。既保证思想引领的核心地位,又兼顾生活服务、健康指导、安全提醒等实用内容,让思政内容既有高度又有温度。高校要推动专业

特色与五维内容深度嵌入,将专业素养、行业认知、价值追求融入日常内容生产,使理论传播与成长实践同向同行。高校还建立内容动态优化机制,结合青年关注焦点与成长诉求及时调整内容结构,增强内容供给的时效性与贴近性。

4.6 促进线上线下联动,拓展网络思政场域融合

网络思政的育人效能,离不开线上传播与线下实践的双向赋能、同频共振。高校以思政公众号为线上枢纽,打通云端阵地与校园实景的连接壁垒,打破虚拟与现实的空间界限,构建全域覆盖、全程联动的思政育人场域,让“三微三融”体系从线上延伸至线下、从传播落地为践行。高校细化场域联动的对接路径,把公众号线上发起的话题讨论、学习任务、实践倡议,精准转化为线下班会、团日活动、校园实践的核心议题,实现线上预热引流、线下深化落实的闭环推进。高校可依托公众号搭建线上线下互通的反馈渠道,将线下实践的精彩瞬间、成果感悟、典型案例,梳理成轻量化内容在线上推送展示,扩大育人影响力与覆盖面。另外,针对线下难以覆盖的零散时段、小众群体,高校可借助公众号开展线上补位引导,实现育人场域无死角、无盲区。高校还可以创新场域融合的载体形式,推出线上打卡+线下践行、云端征集+线下评选、线上答疑+线下辅导等联动模式,弱化场域边界,强化育人合力,让思政引领贯穿青年学习生活全场景。

5 结语

综上所述,高校思政公众号是新时代网络思政教育的核心阵地,在贴近青年思想、服务学生成长、提升育人实效方面具有关键意义。以“12345”工作机制为牵引,构建“三微三融”育人体系,可有效整合平台、团队、内容与形式资源,增强思政教育的针对性与亲和力。高校应立足平台阵地,强化团队协作、聚焦需求导向、创新表达形式、深化线上线下融合,持续做精微课堂、微社区、微实践,实现内容融合、形式融合、场域融合,推动思政育人走深走实。未来,高校可紧跟媒介发展与青年变化,不断优化机制、丰富载体,让思政公众号更具吸引力与引领力,为立德树人提供持久支撑。

参考文献

- [1] 张勇.高校思政类公众号传播特征与优化策略研究——基于重点建设公众号爆款文章的分析[J].科技传播,2026,18(02):102-105.
- [2] 汪超.新媒体时代高校网络思政育人的路径探索[J].社会与公益,2025,(13):215-217.
- [3] 胡慧敏.高校微信公众号网络思政育人路径探究[J].新闻研究导刊,2025,16(18):225-229.
- [4] 周明茹.网络视域下高校微信公众号赋能社区育人的路径[J].社区文化,2025,(16):100-102.

Research on Strategies and Approaches of AI Empowering College English Reading Instruction

Jun Wang

School of Humanities and Arts Wuhan Media University, Wuhan, Hubei, 430000, China

Abstract

The rapid advancement of information technology has driven continuous evolution in educational paradigms, with artificial intelligence (AI) increasingly integrated into language instruction, significantly impacting college English reading classrooms. Traditional teaching methods, primarily focused on lecture-based knowledge delivery, struggle to meet personalized learning needs and competency development objectives. The introduction of AI not only enriches instructional resources but also enables refined learning process management through data analytics. Research on pedagogical philosophy transformation, workflow optimization, and evaluation mechanism restructuring reveals that strategic application of intelligent technologies enhances classroom interaction, improves learning efficiency, and fosters students' autonomous learning capabilities. In constructing an integrated system combining technological tools and educational goals, maintaining optimal coordination between technology and pedagogical objectives is crucial for achieving sustained improvement in English reading proficiency.

Keywords

artificial intelligence; college English; reading instruction; teaching strategies; personalized learning

AI 赋能大学英语阅读教学的策略与路径研究

王军

武汉传媒学院人文与艺术学院, 中国·湖北 武汉 430000

摘要

信息技术的快速发展推动教育形态持续演进, 人工智能逐步融入语言教学, 对大学英语阅读课堂产生显著影响。传统教学以讲解与知识传递为主, 难以满足个性化需求与能力培养目标。引入人工智能, 不仅丰富教学资源, 还可借助数据分析实现学习过程的精细化调控。围绕教学理念转型、流程优化与评价机制重构展开研究发现, 智能技术的合理运用能够增强课堂互动性, 提高学习效率, 并促进学生自主学习能力的提升。在构建技术与教学目标融合的体系过程中, 应重视二者之间的协调关系, 以实现英语阅读能力的持续提升。

关键词

人工智能; 大学英语; 阅读教学; 教学策略; 个性化学习

1 引言

语言学习环境的变化使传统教学模式面临新的挑战, 大学英语阅读教学在培养学生语言理解能力与跨文化意识方面承担重要任务。随着人工智能技术在教育领域的应用不断深入, 教学过程逐渐呈现出数据驱动与智能支持的特征。阅读教学不再局限于课堂讲解, 而是扩展至多平台、多情境的学习空间。面对信息来源多样与学习节奏差异, 如何借助技术手段实现教学内容与学习需求的匹配, 成为亟待解决的问题。通过对 AI 赋能阅读教学的策略与路径进行系统探讨, 有助于推动教学模式创新, 并为提升教学质量提供实践依据。

2 AI 赋能大学英语阅读教学的理论基础与发展趋势

2.1 人工智能技术在语言教学中的应用基础

人工智能在教育领域的应用建立在自然语言处理、语音识别与学习数据分析等关键技术之上, 这些技术为语言教学提供了多维支持。在英语阅读教学情境中, 智能系统能够对文本进行语义结构分析与难度评估, 辅助教师完成分层教学资源的构建, 并实现重点信息的有效提取。同时, 基于学习行为数据的分析, 系统可以对学生的理解情况进行即时反馈, 呈现其在词汇掌握、语篇理解与推理能力等方面的表现。这种以数据为支撑的教学方式, 使课堂从经验判断逐步转向精细化调控, 有助于提升教学决策的科学性, 并为实现差异化教学提供技术基础。

【作者简介】王军(1976—), 女, 中国湖北武汉人, 硕士, 讲师, 从事英语语言文学研究。

2.2 大学英语阅读教学的转型需求

在传统教学模式下,大学英语阅读课堂往往侧重词汇解释与语法分析,教学活动以教师讲解为主,学生参与程度有限,阅读能力的培养缺乏系统性。随着教育理念的更新,教学目标逐渐由知识传授转向综合能力发展,更加强调文本理解深度与思维品质的提升。在此背景下,阅读教学需要突破单一讲授模式,构建更具互动性与探究性的学习环境,使学生在参与过程中实现认知发展。教学内容的组织也需从零散知识点整合为整体语篇理解与批判性分析,以适应高等教育对语言应用能力的要求。这一转型对教学方式与支持手段提出了更高要求。

2.3 技术融合背景下的教学模式演进

在人工智能技术不断融入的背景下,大学英语阅读教学模式呈现出明显的结构性变化。线上与线下教学逐步形成协同关系,学习活动突破传统课堂边界,延伸至更为灵活的学习空间。学生可以借助智能平台开展自主阅读与反思,实现学习节奏的个性化调节。同时,教学过程中的信息反馈更加及时,教师能够根据学习数据对教学方案进行动态调整,从而提升教学的针对性。在这一转变过程中,教师的角色由单一知识传授者逐步转向学习过程的设计者与引导者,关注学生的学习路径与发展状态。教学模式的持续演进,使阅读教学在结构与功能上更加契合能力培养的目标。

3 AI 赋能大学英语阅读教学的主要问题分析

3.1 技术应用与教学目标之间的脱节

在部分教学实践中,人工智能技术的引入呈现出明显的形式化倾向,其应用更多停留在工具展示与流程叠加层面,而未能与阅读教学的核心目标形成紧密联系。教学活动中,技术往往被作为辅助装饰存在,缺乏围绕理解能力、思维品质与语言表达等关键目标的深度嵌入,导致学习成效未能显著提升。技术与内容之间缺乏有效整合,使课堂结构趋于分散,学生注意力被多样化工具所分割,反而削弱了阅读本身的连续性与深度。问题的根源在于教学设计中对目标导向的把握不够明确,对技术价值的理解停留于表层。只有在明确教学意图的基础上,将技术手段与学习任务进行系统融合,才能实现由工具驱动向目标驱动的转变,使技术真正服务于阅读能力的培养。

3.2 教师信息素养与教学能力的不足

人工智能环境下的阅读教学对教师提出了更为复合化的能力要求,既需要扎实的学科教学素养,也需要一定的信息技术理解与应用能力。在实际情境中,一部分教师对智能平台的操作尚不熟练,对数据分析结果的解读缺乏经验,难以将技术优势转化为有效的教学策略。这种能力结构的不均衡,使得教学设计停留在传统模式与技术工具之间的简单叠加,未能形成有机融合。同时,对技术应用的理解偏向工具层面,忽视其在学习路径优化与个性化支持中的深层价值。

专业发展路径的缺失与实践机会的不足,也在一定程度上制约了能力提升。通过持续培训与实践反思,逐步完善教师的技术应用能力与教学整合能力,成为推动 AI 教学有效实施的重要前提。

3.3 学生自主学习能力和适应性差异

在智能化学习环境中,学生被赋予更高层次的学习自主权,其学习效果在很大程度上取决于个体的自我管理能力和策略运用水平。不同学生在学习习惯、认知基础与自我调控能力方面存在差异,这种差异在开放性学习情境中更加明显。一部分学生能够借助 AI 工具进行有效的信息筛选与任务完成,而另一些学生则容易在多样化资源中迷失方向,缺乏明确的学习路径与方法支撑。面对自主性要求较高的阅读任务,策略缺失会直接影响理解深度与学习效率。若缺乏必要的引导与支持,技术优势难以转化为实际学习成效。通过在教学过程中融入学习策略指导与过程支持,可以帮助学生逐步建立适应智能环境的学习方式,从而提升整体学习质量。

4 AI 赋能大学英语阅读教学的实施策略

4.1 构建基于数据分析的个性化阅读教学模式

通过 AI 平台对学生在阅读过程中的行为数据进行系统采集与分析,包括阅读时长、理解反馈、答题表现及学习路径等,可以较为准确地刻画学生的学习特征与能力差异。在此基础上,教学活动不再局限于统一进度与单一内容,而是转向以学生为中心的差异化组织方式。教师依据数据分析结果,对学生进行合理分层,并设计与其认知水平相匹配的阅读材料与学习任务,使学习过程更具针对性与适切性。个性化推荐机制能够动态调整学习资源,既避免学习内容过难造成挫败,也防止过于简单导致学习动力不足,从而在适宜挑战中促进能力提升。在具体实施过程中,教师需对数据进行理性解读,将数据结果与教学经验相结合,形成科学决策,避免对技术的过度依赖。通过不断优化数据驱动的教学模式,能够实现阅读教学由经验导向向精准导向的转变。

4.2 设计多模态融合的阅读教学活动

在 AI 技术支持下,阅读教学呈现出由单一文本形态向多模态融合发展的趋势。通过整合文字、音频、视频及图像等多种信息载体,能够为学生提供更加丰富的学习体验,使其在多感官参与中深化对文本内容的理解。多模态资源的引入,有助于突破传统阅读中抽象理解的局限,使知识呈现更加直观与立体,尤其在叙事性文本与说明性文本的教学中,能够有效提升理解效率与学习兴趣。教学设计应围绕具体主题构建情境任务,通过情境创设引导学生进入学习状态,使阅读活动与现实经验产生联系。在任务实施过程中,学生可以通过听、看、说与写等多种方式参与学习,从而实现语言能力与思维能力的协同发展。教师在组织多模态教学时,应注重资源选择的合理性与整合方式的科学性,避免形式上的

堆叠而忽视学习目标。通过对多模态资源的有机整合,可以使阅读教学更加生动且富有层次,促进学生在理解与表达方面的全面发展。

4.3 强化互动反馈与学习过程监控

在智能系统的支持下,学生在学习过程中的各类表现能够被实时记录与分析,教师可以据此及时掌握整体学习进度及个体差异情况,从而对教学策略进行动态调整。互动反馈机制的引入,使课堂不再局限于单向传递,而是形成多向交流的学习环境。通过设置即时问答、在线讨论与任务反馈等环节,能够增强学生参与感与学习主动性,使其在互动中不断修正认知偏差。在学习过程监控方面,系统可以对关键学习节点进行跟踪,对异常情况进行提示,为教学干预提供依据。教师依据反馈信息,对学习中共性问题与个体问题进行针对性指导,有助于提升教学的有效性与精准度。同时,应注重反馈方式的科学性与适度性,使其既能发挥引导作用,又不过度干扰学习节奏。通过构建持续、动态的反馈与监控机制,能够有效促进学生阅读能力的稳步提升,并推动教学过程不断优化。

5 AI 赋能阅读教学的路径优化与实践保障

5.1 完善教学资源与技术平台建设

在人工智能技术逐步融入教育场景的背景下,构建系统化、结构清晰且具备可拓展性的数字化阅读资源库,已成为提升教学质量的重要支撑。资源库的建设应以课程标准与学生发展需求为导向,综合考虑文本类型、主题领域与难度层级,形成梯度分布合理的资源体系,使不同学习水平的学生均能够获得适宜材料。同时,资源内容不仅应覆盖经典文本与现代阅读材料,还应融入跨学科元素与现实情境,以增强阅读的综合性与时代性。技术平台在此过程中承担着资源整合与教学实施的重要功能,其稳定性与交互性直接影响教学效果。平台设计需注重界面友好与操作便捷,降低使用门槛,使教师与学生能够高效完成资源调用与学习任务。通过引入智能推荐与数据分析功能,平台能够根据学习轨迹动态调整资源推送,实现更具针对性的学习支持。在持续优化过程中,应关注数据安全与隐私保护,确保平台运行的规范性与可持续性,从而为 AI 赋能阅读教学提供坚实基础。

5.2 提升教师专业发展与技术应用能力

教师作为教学活动的组织者与引导者,其专业素养与技术应用能力在 AI 赋能背景下显得尤为关键。面对不断更新的技术环境,教师需要在教育理念与实践能力两个层面实现同步提升。一方面,通过系统培训与持续学习,深化对人工智能技术原理及其教育应用价值的理解,使技术不再停留

于工具层面,而能够融入教学设计与课堂实施之中。另一方面,在具体教学情境中,教师需结合语文学科特点,对阅读任务进行科学重构,使技术手段服务于文本理解、思维训练与表达能力的提升。实践交流在专业成长过程中具有重要作用,通过校本研修、教学观摩与案例分享,能够促进经验积累与理念更新,推动教师群体形成协同发展格局。在教学实践中,教师应保持审慎态度,避免技术使用的形式化倾向,注重教学目标与学习效果的统一,使 AI 工具真正成为促进学生深度阅读与个性化发展的有效支撑。

5.3 建立多元评价体系与教学反馈机制

在人工智能支持下,阅读教学评价正由单一结果导向转向过程与结果并重的综合模式。依托数据采集与分析技术,能够持续跟踪学生阅读行为、参与程度与思维表现,获取更加全面、动态的学习信息,从而突破传统纸笔测试的局限。在实施过程中,应构建融合形成性与终结性评价的多元体系,将课堂表现、任务完成与阅读策略运用纳入评价维度,使结果更具解释力与指导性。教学反馈在其中发挥关键作用,教师可依据数据及时调整教学策略,学生亦能据此优化学习方法。在不断完善过程中,应注重公平性与科学性,避免单一指标依赖,使评价更好服务于学习发展与教学改进。

6 结语

人工智能为大学英语阅读教学带来新的发展契机,使教学过程更加智能化与个性化。通过对教学策略与实施路径的系统研究,可以为教学实践提供有益参考。在未来发展中,应注重技术应用与教育目标的深度融合,使 AI 真正成为促进学习的重要工具。随着教育信息化水平的不断提升,阅读教学将在多维互动与智能支持中不断优化,推动学生综合语言能力的持续发展。

参考文献

- [1] 董倩.AI赋能大学英语教学模式实践研究[J].办公自动化,2026,31(04):46-48.
- [2] 刘卉.基于深度学习的大学英语阅读教学模式构建与应用[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2026,23(02):147-150.
- [3] 齐奕霖.生成式人工智能赋能下大学英语阅读教学模式创新研究[C]//河南省民办教育协会.2025年高等教育发展论坛教改分论坛论文集(下册).成都艺术职业大学,2025:45-47.
- [4] 龚玲.数字化赋能大学英语阅读的高质量产出导向教学模式研究——以《新时代大学进阶英语——长篇阅读》教学实践为例[J].中国电化教育,2025,(09):136-143.
- [5] 杨丽,姜丹.AI赋能下大学英语阅读课程融合传统文化教育策略探讨[J].语言与文化研究,2025,33(05):93-96.

Three-Dimensional Advancement of “Evaluation-Revision-Creation”: Teaching Practice Research on Intelligent Grading System in Junior High School English Thematic Writing

Mi Chen

Xinjiang Hami No.6 Middle School, Hami, Xinjiang, 839000, China

Abstract

Writing serves as a fundamental skill in language acquisition, serving as a comprehensive reflection of learners' linguistic competencies. In English writing instruction, essay grading and feedback mechanisms play a pivotal role in enhancing students' writing proficiency. With the rapid advancement of information technology, the implementation of intelligent grading systems has gained widespread adoption in English education, earning recognition from educators and researchers alike. This study conducts applied research on intelligent grading systems within specific language learning contexts. Through analyzing the imitation writing requirements in the 2024 edition of junior high school English textbooks, we propose a three-dimensional progressive strategy of “evaluation-correction-innovation.” By identifying patterns in how intelligent grading systems assess students' imitation sentences regarding logical coherence, lexical accuracy, and grammatical alignment with source texts, this research expands theoretical frameworks for refined language teaching methodologies. The findings provide novel perspectives and data samples for subsequent comparative studies in the field.

Keywords

intelligent grading system; junior high school; english; thematic writing

“评 - 改 - 创” 三维进阶：智能批改系统在初中英语主题写作中的教学实践研究

陈密

新疆哈密市第六中学，中国 · 新疆 哈密 839000

摘要

写作是语言学习的基本技能，是语言学习者综合能力的集中体现。在英语写作教学中，作文批改与反馈对提升学生的英语写作能力有显著作用。随着信息技术的飞速发展，智能批改系统的成果转化，被越来越广泛地应用于英语教学中，得到众多教师与研究者的青睐。本文结合智能批改系统在语言学习特定场景进行应用研究，借助对2024版初中英语教材课文仿写要求的分析，提出“评-改-创”三维进阶对策，挖掘智能批改系统在识别学生仿写语句与原文逻辑、词汇、语法契合度方面的规律，可拓展智能批改系统在语言教学细化领域的理论模型，为后续同类研究提供新的视角以及数据样本。

关键词

智能批改系统；初中；英语；主题写作

1 引言

在人工智能大数据的时代背景下，许多传统模式和教育理念都受到了影响，作文批改也应当与时俱进，将人工智能技术运用到英语主题写作教学的改革中去已是无法阻止的趋势^[1]。传统的英语主题写作批阅工作量大，主题写作内容评效率不高^[2]。人工智能批改系统在帮助教师减负增效、对

学生进行个性化批改以及引导学生关注英语写作细节方面具有较大的应用价值。但由于受技术限制，人工智能对作文的反馈评价主要集中在词汇和语法等基本语言知识层面，无法深入至英语学科核心素养的文化意识和思维品质等层面^[3]。因此，本文提出“评-改-创”三维进阶对策，最大限度地发挥人工智能批改系统的优势，提升初中生的英语写作能力。

2 智能批改系统在初中英语主题写作中的教学实践中应用的意义

在实际的初中英语教学过程当中，智能批改系统可给

【作者简介】陈密（1978—），女，中国新疆哈密人，本科，副高，从事英语研究。

教学工作带来诸多益处,对于教师而言,智能批改系统可有效减轻批改课文仿写作业的负担,让教师节省出更多的时间与精力去进行教学设计以及学法指导工作,系统所生成的详细批改报告,可帮助教师准确了解全班学生在仿写方面所存在的共性问题,比如某些特定语法结构掌握不够扎实、词汇搭配不当的频率较高等等,对教学内容的侧重点进行优化调整。

从教学效能的角度看,智能批改系统通过大数据分析,能够精准捕捉班级学生的“错误画像”。例如,系统可自动统计出全班学生在一般过去时与现在完成时的混用率、介词搭配的错误高发点等关键数据。这些数据为教师开展“靶向教学”提供了科学依据,彻底改变了以往教师仅凭经验判断教学重难点的粗放式模式。从学生学习体验的维度分析,智能批改系统构建了一个即时反馈的“学习闭环”。在传统教学模式中,学生完成写作后往往需要等待数天甚至一周才能获得批改结果,期间的学习遗忘导致反馈效果大打折扣。而智能批改系统实现了“即写即评”,让学生在思维与语言的兴奋点未消退时即可获得精准纠错。这种即时性的正向激励机制,极大地增强了学生的自我效能感。这种“看得见”的进步感,有效消解了学生对英语写作的畏难情绪,将被动的“要我写”转化为主动的“我要写好”,从而持续激发学生的英语学习内驱力。

3 智能批改系统在初中英语主题写作中的教学实践案例分析

以初中英语七年级上册2024版的新教材中,Unit 4 My Favourite Subject 为例,阐述智能批改系统在初中英语主题写作中的实际应用过程。

在备课环节,教师利用智能批改系统的“题库预设”功能,对本单元的核心词汇(如 favourite, subject, because, interesting, useful, difficult 等)进行了重点梳理。教师提前将这些词汇录入系统的“正向词库”,同时设定了常见的“易错词陷阱”(如 like 的第三人称单数形式 likes、interest 的形容词形式 interesting 等)。此外,教师结合教材单元的写作要求,制定了详细的评分标准细则:对于词汇层面,要求准确使用学科类名词及情感形容词;对于语法层面,重点考察一般现在时的谓语动词变化及 because 引导的原因状语从句结构;对于篇章层面,则要求逻辑连贯,能够清晰阐述“喜欢-原因”的论证链条。通过这种精细化的系统参数设定,教师实现了对智能批改系统的“精准赋能”,确保了机器评分与人工评分的趋同性。

对于学生来讲,可及时获得仿写作业的批改反馈,这些反馈包括语法错误的纠正、给出更贴合课文表达的词汇建议以及逻辑连贯性方面的提示,这利于学生强化对课文知识的掌握程度,提升英语写作能力以及语言运用的准确性。

4 智能批改系统在初中英语主题写作中的教学实践案例分析

以初中英语七年级上册2024版的新教材中,Unit 4 My

Favourite Subject 为例,阐述智能批改系统在初中英语主题写作中的实际应用过程。

4.1 教学实践准备阶段

在实施教学之前,教师必须对 Unit4 My Favourite Subject 这个课时教材的主课题内容、词汇、语法等重要内容进行详细解读,确立该单元模拟写作课的教学目的是引导学生以学过的词汇和句型结构作为思维表达媒介,通过主题写作表述自己对于各个学科的喜爱程度,阐述相应原因。另外,教师要掌握智能批改系统的所有功能,如语言规则检查、词汇建议、思维分析等,并根据教材要求及教学目标,制定合理的智能批改系统批改阈值,如语法错误识别、词汇替换的难度等级划分等,以确保智能批改系统能够准确发现学生仿写内容中的错误,判定学生的主题写作水平。

4.2 学生主题写作阶段

老师根据教学目标设置主题写作作业,要求学生以“My Favourite Subject”为题,运用所学模块中的核心词汇和短语,如“favourite”“because”“interesting”“useful”等完成一篇文章,说明自己最喜欢的科目及理由。学生根据所学内容完成作文,有的学生会发生写作过程不能熟练运用所学知识点,主题写作的结构不够清晰流畅等情况,有的学生也会在作文中出现的拼写错误、语法错误或不符合逻辑的问题。例如,有的同学将“I like maths because it's interesting.”写成了“I likes maths because it's interest.”,还有一些学生表达喜欢的理由逻辑不够清晰,如“I like English. It is difficult. But I like it.”,没有解释出对科目的喜欢和面临困难之间的关系。

在学生自主写作阶段,智能批改系统在后台同步进行着过程性监测。当学生在输入框中敲击出文字时,系统便启动了实时纠错机制。比如当学生误将名词“interest”输入为形容词形式时,系统会即时在文本下方弹出红色波浪线提示,并给出“Did you mean 'interesting'? (Adjective is required here.)”的语法建议,引导学生自我修正。这种嵌入式的指导,避免了学生在错误认知下完成整篇作文,保证了输出文本的基本准确性。

4.3 智能批改系统批改阶段

当学生完成主题写作后,上交至机器批改系统,机器会对作文进行即时评价,并指出作文中的拼写错误与语法规则,如上例中的 likes 以及 interest,结合评判后的结果,智能批改系统将给出恰当的词汇辅助学生进行错词替换,如建议将 difficult 改成 challenging,以确保单词意思的表述准确性。同时智能批改系统也会对学生作文的整体结构进行评判,如果出现如之前例子中学生阐述喜欢英语但没有解释为什么喜欢英语的情况,系统也会给出适当的建议来帮助其完善文章的逻辑链。

智能批改系统的批改价值远不止于简单的“对错判定”,其核心在于提供深度的语言诊断与发展建议。在词汇维度,系统不仅能识别拼写错误,更能进行语义维度的智能推荐。例如,对于描述学科特点的词汇,系统会根据文本语境,

将“good”智能升级为“fascinating”或“invaluable”，并附带词义解析，帮助学生拓展词汇量。在语法维度，系统针对时态、语态及句式结构进行深度剖析。对于“I likes maths”这类主谓一致错误，系统不仅指出错误，还关联相关语法规则，提供微型语法讲解。在逻辑篇章维度，系统运用自然语言处理技术分析文章的论证逻辑。对于“喜欢但又觉得困难”的矛盾表述，系统能识别出其中的转折逻辑缺失，并提供“Although/Though”引导的让步状语从句范例，引导学生构建更高级的句式结构。这种“诊断+纠错+赋能”的三位一体批改模式，使学生不仅获得了分数，更获得了一次精准的语言能力诊疗。

4.4 教师与学生互动反馈阶段

当教师接收到智能批改系统反馈的修改建议报告后，首先可以查看整班同学在本次主题写作中出现的高频问题，例如常见的结构错误和某些词汇的使用不正确等。然后教师可以针对高频问题在课堂中进行更具体的讲解，以实例对比的方式帮助学生了解或掌握正确的语法、词汇用法。针对个别同学的个性化问题，教师可以采取一对一辅导的方式，帮助学生提高写作水平。除此之外，教师还应带领学生共同查看、分析批阅的结果，使学生意识到自己在主题写作中的优点和不足，基于此学生可以针对反馈意见，调整作为内容后再次提交给智能批改系统，等待系统进行二次批改，以检验自己是否掌握了课程相关的知识点与方法技巧。通过以上“评-改-创”三维的反馈方式，学生们能够更加深入地理解英语写作的要求和技巧，不断地提高英语写作能力。

师生互动反馈环节是“评-改-创”三维进阶策略的落地关键，也是实现教学增值的核心步骤。在教师端，利用智能批改系统生成的班级错误分析报告，教师能够清晰地掌握全班学生的学习状况。例如，通过系统统计的数据，教师发现全班有超过60%的学生在使用because引导原因状语从句时，存在漏写主语或语序混乱的问题；另有40%的学生存在词汇贫乏，只会重复使用简单的形容词。基于这些精准数据，教师在课堂讲评中不再泛泛而谈，而是聚焦于高频考点与典型误区，开展“微技能”专项突破。教师可以选取系统批改报告中的典型案例进行全班剖析，引导学生发现错误根源，进而进行规律总结，实现了“以数据促教研，以教研提效率”。

在学生端，个性化的反馈报告成为了最好的学习伙伴。每个学生看到的不仅是一个分数，而是一份专属的“语言成长档案”。对于基础较弱的学生，系统指出的具体拼写错误（如interest vs interesting）让他们能够有的放矢，快速纠正基础错误，建立写作信心。

5 智能批改系统在初中英语主题写作中的教学实践案例成效

5.1 “评”强化学生写作能力

经过一个阶段的智能批改系统在教学实践中的应用，

学生英语主题作文写作水平明显提高。从词汇使用来看，大多数同学通过不断练习，能够更加准确地选择合适的词来表达自己的想法，词汇拼写错误程度也有大幅度降低。例如，使用“likes”“interest”错误用法的现象变少。在语法方面，学生对课程中提到的语法结构学习更加深入，语法使用错误程度也有一定程度的降低，写作内容更加规范、有逻辑性，使文章更具说服力。

5.2 “改”提升学生学习积极性

智能批改系统的带来良好学习体验可以增强学生学习英语和开展主题写作的兴趣。系统给出的全面评测结果，使学生清楚地认识到自己的优势和不足之处，这一客观、直白的测评呈现方式给予了教师教学上的辅助作用，有利于教师针对学生的具体学情提出具体的指导意见和改进措施。另外，智能批改系统的二次批改功能还能让学生自行检查自己的学习效果，通过对比修改前后的主题写作内容，在得到成绩有所进步的反馈时，学生会产生一定的学习成就感，对提纲英语写作能力持有更加积极的态度。智能批改系统的智能化建议也会推动学生在课上与教师互动的频次，引导学生主动交流自己的写作心得，促使英语学习氛围更加浓厚。

5.3 “创”优化教师教学效果

对于教师来说，智能批改系统大大节省了批改作业的时间，可以让教师将更多的时间、更多的精力与热情投入到备课及针对每一个学生的个别辅导中去。通过智能批改系统的批改报告，老师能够对班级学生英文专题作文的共性问题 and 个性化问题进行即时、精准的把握，进而对不同学生开展针对性指导教学。在课堂教学环节，结合智能批改系统统计的数据，老师能在不提及学生姓名的情况下以实际的错误案例介绍相关知识点，学生也更好接受与理解，增强了课堂教学的有效性。

6 结语

综上所述，智能批改系统在初中英语主题作文教学中的实践应用具有显著成效，不仅提高了学生的写作水平，也激发了学生的学习兴趣。同时智能批改系统的应用对于教师的教学水平提升有相应的帮助。将这种将现代信息技术与英语教学深度融合的教学模式，为初中英语教学和主题写作技巧教学注入新鲜的活力。未来随着人工智能技术的不断进步与完善，智能化批改系统可以应用到更多课堂教学实践中，发挥更重要作用，促进英语教学水平的不断提高。

参考文献

- [1] 高友明,李爱华. 智能批改系统提升初中生英语写作能力的应用与实践[J]. 中小学数字化教学, 2022, (02): 13-17.
- [2] 徐亚. 基于智能批改系统的高中英语应用文写作教学模式研究[J]. 英语教师, 2020, 20 (19): 58-63+70.
- [3] 曾广华. “互联网+”如何构建语言应用新坐标——智批改在英语作文教学中的运用及反思[J]. 校园英语, 2019, (14): 177-178.

Exploration on Teaching Reform of Composition Course for Musicology Major under the Background of Ideological and Political Education in Curriculum

Xiaoxia Yuan

Xianyang Normal University School of Music, Xianyang, Shaanxi, 712000, China

Abstract

After the integration of ideological and political education into professional course construction in higher education institutions, the teaching objectives of composition courses in musicology majors can no longer remain solely focused on imparting harmonic rules, form knowledge, and songwriting techniques. Instead, they should simultaneously incorporate value shaping, aesthetic cultivation, and educational requirements into composition technical training. Composition courses inherently possess theoretical, aesthetic, and practical creative dimensions, making them suitable not only for teaching music structure, tonal organization, melodic development, and analytical methods of works, but also for naturally integrating creative backgrounds, patriotic sentiments, cultural identity, and artistic concepts into the teaching process through China's classical music works. This article discusses the teaching reform of composition courses in musicology majors under the context of ideological and political education, elaborating on reform values and implementation key points. By focusing on relevant case studies, it proposes actionable reform practices that can be directly implemented in university classrooms.

Keywords

ideological and Political Education in Curriculum; musicology Major; composition Course; teaching Reform; value; implementation Key Points

课程思政背景下音乐学专业作曲课程教学改革探索

袁小夏

咸阳师范学院音乐学院, 中国·陕西 咸阳 712000

摘要

课程思政进入高校专业课程建设之后, 音乐学专业作曲课程的教学目标已不能停留在和声规则、曲式知识与歌曲写作技巧的单一传授上, 而应当在作曲技术训练中同步落实价值塑造、审美涵养与育人要求。作曲课程本身兼具理论性、审美性与创作实践性, 既适合讲授音乐结构、调性组织、旋律发展和作品分析方法, 也适合借助中国经典音乐作品把创作背景、家国情怀、文化认同和艺术观念自然融入教学过程。文章围绕课程思政背景下音乐学专业作曲课程教学改革, 从改革价值与实施要点两个层面展开论述, 重点结合相关案例, 提出可在高校课堂中直接操作的改革做法。

关键词

课程思政; 音乐学专业; 作曲课程; 教学改革; 价值; 实施要点

1 引言

在新时期背景下, 随着高校教育教学工作的不断改革, 对音乐学专业作曲技术理论课程教学提出更高要求, 明确该课程教学要通过教学改革的方式, 加大人才培养力度, 促使

学生音乐鉴赏能力和创作能力的全面提高。就现实情况看, 课程思政在音乐专业中已持续推进, 但更常见于鉴赏、声乐、钢琴等课程, 真正围绕作曲课程展开系统改革的内容仍需进一步充实^[1]。

2 课程思政背景下音乐学专业作曲课程教学改革价值

课程思政背景下推进音乐学专业作曲课程教学改革, 首先能够纠正长期以来作曲教学偏重技法拆解、轻视创作立场的问题, 使和声、曲式、配器、歌曲写作不再只是形式训练, 而是与学生的艺术判断、文化认同和职业责任同时形成。其次, 这种改革符合艺术类专业课程建设要求, 也契合音乐

【基金项目】咸阳师范学院教学改革研究“课程思政融入音乐学专业作曲课程教学的实践与探索”(项目编号: 2023YB64)。

【作者简介】袁小夏(1989—), 女, 讲师, 硕士, 从事作曲及作曲技术理论研究。

学专业培养中关于审美能力、教学能力、创作能力和文化传承能力并重的方向,能够把学生从单纯模仿西方范式的学习路径中拉回到作品、经验和表达的课堂现场。再次,你提供的材料已经指出,作曲课程可以通过分析经典音乐作品的创作背景、乐谱文本、艺术风格和情感表达,引导学生形成知识共鸣、情感共鸣和价值共鸣,这说明改革并不是在专业课外附加思政内容,而是在专业训练内部重建教学重心。最后,对于未来主要走向基础音乐教育岗位的音乐学学生而言,作曲课程一旦完成这种改革,学生在今后教材解读、课堂编创、合唱改编和校本音乐活动设计中,才能真正把专业能力转化为育人能力。

3 课程思政背景下音乐学专业作曲课程教学改革实施要点

3.1 把创作观念训练落到作品源流辨析中

课程思政进入作曲课堂后,创作观念训练应先落在作品源流辨析这一基础环节上。教师组织分析时,不宜让学生一上来就拆句法、判和声、找终止,而要把作品的生成背景、文本来源、传播路径与现实指向交代清楚,使学生建立材料先核定、立场再进入、技法随后展开的分析秩序。具体教学中,教师可把源流辨析设置为分析前置任务,要求学生课前完成版本登记、歌词出处标注、旋律传唱场景记录和关键词释义,课堂只讨论已经核实过的材料,避免把二手转述直接当作创作依据^[2]。这样处理作曲教学中的观念训练才不会停留在抽象口号层面,而会落实为对题材性质、语义重心、旋律承担功能和写作边界的持续判断,这也契合课程思政将价值塑造融入知识传授与能力培养、并在所有学科专业全面推进的基本要求。以《国际歌》为例,教师可先安排学生核对欧仁·鲍狄埃作词、皮埃尔·狄盖特谱曲的源头关系,再梳理其在由《劳动歌》到瞿秋白译名《国际歌》、再到后续修订通行本的演变顺序,然后把不同译词置于同一旋律线上逐句视唱,比较重音落点、音节伸缩与副歌推进方式,辨认“英特纳雄纳尔”等音译处理如何服务集体歌唱。进入写作训练时,教师不要求学生机械模仿原作,而是先限定同类题材,要求学生依据歌词语义划分乐句重心,确定主副句的呼应关系,再用进行曲性节奏、齐唱式音区和清晰起伏写出八至十二小节短段,完成后逐一追问其材料来源是否可靠、情感指向是否端正、旋律语气是否与文本一致,并据此修改弱起设置、长音安放和终止力度。对语义重心漂移、旋律口号化或节奏推动失衡的段落,教师应要求学生回到原词与原谱关系重新校正,而不允许只靠增加和声厚度掩盖观念偏差的情况发生。

3.2 把旋律动机教学落到号召性主题塑造中

在课程思政进入作曲课程核心环节后,大型结构教学不能再停留于分段释义,而应把学生的听辨、读谱与结构统摄训练连成一体。教师先要把主题材料、段落功能、速度层

级和情绪曲线设为同一分析框架,要求学生每次进入作品都先标出主导主题的首次呈示、变形再现与终结位置,再判断连接部、展开部、过渡段和高潮段各自承担的叙事任务,使结构判断先于局部评述,并把作品分析从乐句说明推进到整体布局辨认。这种处理方式与课程思政对艺术学类课程所强调的正确艺术观、创作观和综合分析能力培养是相一致的。围绕《长征交响曲》教学时,课堂不宜只截取个别著名段落,而要把五个乐章的连续推进组织整课,先让学生在总谱或缩谱上标记《三大纪律八项注意》主题在不同乐章中的音区转移、节奏伸缩和配器位置,再把踏上征途、各族人民的亲人、飞夺泸定桥、翻雪山过草地、胜利会师五个板块对应为出发、扩展、突进、受挫与归结的结构链条。教师在板书中还应同步画出主题回归图,要求学生分清直接再现、片段嵌入和动机派生三种贯穿方式,避免把凡是相似音型都误判为主题重现。对于飞夺泸定桥与翻雪山过草地两处对比明显的段落,教师还要引导学生把节奏密度、力度重心和织体厚度放在同一坐标中比较。随后教师要把速度布局纳入段落统摄训练,要求学生比较进行性节奏、抒情性段落与推进性高潮之间的比例关系,不能把慢板只当作抒情插段,而要说明其在整体张力中的缓冲、蓄势和再聚拢作用^[3]。进入课堂训练时,教师可要求学生用一页结构表完成三个动作:概括每乐章核心材料,写出主题何处回归、何处转换,说明段落交接怎样服务长征叙事;随后再口头复述全曲结构,不准脱离主题线索单谈和声,最后再把其中一个乐章改写为适合中小学课堂讲授的三层结构提纲,训练其课堂讲解顺序与段落把握能力。

3.3 把群体音响训练落到节奏织体组织中

在课程思政背景下,把民族化表达训练真正落到管弦乐语汇转化中,关键在于让学生笼统辨认五声调式,而在于教师把民族气质拆解成可实施的课堂环节。教学改革时应先把训练目标改为旋律材料提炼、配器层次安排、高潮推进控制三项连续能力,并要求学生在总谱写作中完成由民间歌唱语气到交响陈述方式的转写,避免把民族化理解为局部音阶替换或表面色彩拼贴。教育部关于课程思政建设的要求强调艺术类专业课程应引导学生立足时代、扎根人民、树立正确艺术观和创作观,因此教师在导入阶段应把作品分析、听写和短句改编合并处理,不单独讲民族风格名称,而是要求学生先判断主题的呼唤性、庄严感和集体歌唱属性,再决定配器重心与句法长度,使价值引导直接进入技术判断。以《红旗颂》为主案例时,教师可先截取引子与主部主题,要求学生听辨其中吸收《义勇军进行曲》起始音调后的号召性动机,再规定每名用两种不同编制完成改写。第一稿只用铜管加低弦写出庄严进入,检查重音是否稳定落在旋律骨干音上。第二稿改由弦乐主奏、木管补充内声部,检查歌唱线条是否仍保留汉语式抑扬和宽句呼吸。进入展开段训练时,教师不能只讲作品气势,而要让学生逐小节分析《红旗颂》怎样用圆号和长号扩展中低音区,怎样以弦乐分层震音和木管

应答拉开音色纵深,怎样把进行性节奏压入伴奏声部后再释放到全奏高潮,然后要求学生据此完成八至十二小节仿写,限定高潮前必须先出现音区外扩、织体增密和力度递进,不允许直接叠加强奏。最后,教师再把终段处理纳入修改环节,要求学生核查主题回归时是否做到旋律清楚、和声不挤压主题、铜管辉煌而不粗重,并在课堂讲评中对比不同版本的总谱删改依据。

3.4 把大型结构教学落到主题贯穿与段落统摄中

把旋律动机教学真正落到号召性主题塑造中,关键不在增加写作难度,而在先把作曲课的训练目标从技术拼接改成立场明确、语气鲜明和动力集中。课程思政语境下,艺术类专业课程强调创作应面向时代、扎根现实,音乐学专业又以和声、曲式分析、作曲技术等课程共同支撑主题写作,因此教师在课堂上不能只让学生模仿旋律表面轮廓,而应先限定动机长度、重音位置和核心音程,再要求学生用最少材料建立可识别的开头形象、推进逻辑与收束语气,使学生形成先定主题人格、后展旋律细部的写作顺序,并把旋律记忆点落实到节奏骨架而不是表层装饰上,课堂评分时还应把动机辨识度、句首发动性和重复后的张力保持列为同一评价链条。以《义勇军进行曲》为例,教学时第一步不宜直接让学生整段抄写,而应先把主题拆成起句号召、承接推进和尾部逼近三个训练单元,要求学生先唱准强起后的节奏棱角,确认附点、切分与连续重拍怎样形成前驱感。第二步要把上行四度、五度式挺进感和同音反复的集体呼应感分别抽出,训练学生在两小节内写出具有集结意味的短动机,禁止随意加入装饰音削弱棱角。第三步再把歌词语势与旋律重心对齐,重点处理“起来”“前进”这类动词位置上的时值拉伸、重拍落点和句尾逼紧,避免口号性主题被写成抒情句。第四步安排同材料变体写作,只允许学生调整节奏密度、音区和终止音,不允许更换核心动机,以检验其是否真正掌握号召性主题依靠骨架取胜的写法^[4]。《义勇军进行曲》诞生于民族危亡背景,原为电影《风云儿女》主题歌,其结尾“前进”叠句与煞尾处理本身就适合作为课堂中动机凝练、语气强化和主题定型训练的直接范例。

3.5 把民族化表达训练落到管弦乐语汇转化中

作曲课堂要把多声部训练真正落到群体音响塑形上,教师不能只让学生检查和弦是否顺接、终止是否成立,而应先把节奏母型、声部进入次序、重音落点、气口配置、织体疏密和句尾收束方式作为先行环节,使学生明白合唱中的整体力量并不是人数叠加出来的,而是由节奏组织把多个声部拧成同一运动方向。课程思政背景下,这类训练宜选用合唱

与群众性音乐作品,因为此类作品常以鲜明拍感、清楚句法和集体化发声逻辑承载家国叙述,较适合把价值立场与作曲技法放在同一课堂单元内处理。教师布置写作时,应先要求学生在总谱上标清强拍、弱起、休止位置和歌词重音,再决定哪些声部负责发动,哪些声部负责托举,避免一开始就把四部合唱写成平均发力的厚和声。以《保卫黄河》为例,课堂上先要求学生把主题压缩成两小节节奏骨架,只保留附点、连续八分与强拍重音,先用同音反复完成单声部朗诵式写作,再按男低、男高、女低、女高的次序做间隔进入,并明确每层进入前预留半拍或一拍空隙,检验轮唱展开后各层是否仍能保持歌词吐字清楚和拍点稳定;随后把第二层和第三层声部改写为填充型对位,不追求旋律独立过强,而是用重复音、级进、模进和短休止衔接前景主题,专门处理同字异拍时的咬字对齐,并控制中段不过早写成满织体,避免各声部同时说同一句却没有推进感;进入“保卫家乡、保卫黄河”一段时,教师再要求学生把织体由轮唱收拢为柱式齐唱,并在低声部加入更稳的拍点支撑与持续音底座,句末统一收在有力度的长时值上,使前段分层汇聚成后段整齐爆发,让学生在写作中具体掌握由分散进入、密度累积到整体同响的组织方法^[5]。

4 结语

课程思政背景下的音乐学专业作曲课程教学改革,关键不在于另加若干思政环节,而在于把价值引导真正嵌入主题写作、结构分析、织体组织、配器表达与诗乐转写这些专业训练之中。只有把经典作品作为可分析、可模仿、可转写、可再创造的课程材料,作曲课程才能同时完成知识教学、能力培养和育人任务。对高校音乐学专业而言,这样的改革更符合师范人才培养和艺术学类课程建设的现实要求,也更有利于学生在今后的音乐教学与社会文化实践中形成稳固的艺术判断和较为扎实的音乐表达能力。

参考文献

- [1] 李莉. 高职院校音乐学专业课程思政教学改革探究[J]. 教育信息化论坛, 2023(11):120-122.
- [2] 兰庆伟. 课程思政背景下高校音乐专业教学改革探究[J]. 陕西教育:高教版, 2023(8):28-30.
- [3] 刘欢. 应用型本科院校音乐课程思政改革实践研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2023(1):44-46.
- [4] 黎凯盈. 课程思政视角下高校音乐专业声乐课程教学改革研究[J]. 时代报告, 2025(3):72-74.
- [5] 苏敏. 课程思政背景下高校中国音乐史课程教学探究[J]. 时代报告(奔流), 2023(1):135-138.

Analysis of Strategies to Enhance Employment Competitiveness of Secondary Vocational Preschool Education Students

Yaning Xue

Chang Li Open University of Qinhuangdao, Hebei Province, Qinhuangdao, Hebei, 066600, China

Abstract

With the development of preschool education, society's demand for preschool teachers has become increasingly diverse and oriented toward higher quality. The vocational secondary school preschool education program is an important base for cultivating front-line early childhood education practitioners. In this context, students' employability affects both their personal development and the level of professional construction. This paper explores the teaching practice of the vocational secondary preschool education program and the current social demand situation, identifies the reasons for students' lack of competitive advantage, and proposes practical suggestions from aspects such as curriculum system reform, skill training, vocational ethics education, and career planning to enhance their employability, thereby promoting the effective cultivation of such talents and helping them achieve a good start in their careers.

Keywords

secondary Vocational Preschool Education; employment Competitiveness; practical Ability; professional Quality

中职学前教育专业学生就业竞争力提升策略分析

薛亚宁

河北省秦皇岛市昌黎开放大学, 中国 · 河北 秦皇岛 066600

摘要

随着学前教育事业的发展, 社会对于幼儿教师的需求日益多样化并且趋于优质化, 而中职学前教育专业是培养一线幼儿教育工作者的重要基地, 在此背景下, 学生的就业竞争力影响着每一位学生自身的发展情况以及专业的建设水平。本文基于中职学前教育专业的教学实践及当前的社会需求状况进行探讨, 找出造成学生缺乏竞争优势的原因并从课程体系改革、技能训练、职业道德教育和职业生涯规划等方面提出切实可行的建议来提高他们的就业能力, 从而促进该类人才的有效培养并帮助他们实现良好的职业起步。

关键词

中职学前教育; 就业竞争力; 实践能力; 职业素养

1 引言

学前教育是国民教育体系的基础环节, 承担着启蒙幼儿心智、培养良好行为习惯的重要使命, 而中职学前教育专业学生作为学前教育一线岗位的主力军, 其专业能力和综合素质直接影响学前教育的整体质量。近年来, 随着学前教育普及程度的提高, 幼儿园及早教机构的人才需求量逐年增加, 但也对从业人员的专业技能、实践能力以及职业道德提出更高的要求。目前很多中职学前教育专业的毕业生刚踏入社会就很难满足工作的要求, 在求职过程中处于不利的位置, “就业难、留岗难”的问题日益严重^[1]。因此有必要对其就业竞争力进行剖析并找出存在的问题, 从而提出有效的

对策来解决人才培养与社会需求之间的矛盾, 提高学生的竞争优势, 促进他们顺利就业并且能够胜任工作岗位, 这不仅有利于个人的发展也有利于整个行业的发展。

2 中职学前教育专业学生就业竞争力不足的核心表现及原因

中职学前教育专业学生就业竞争力主要体现在其专业技术水平、实践能力、职业道德素养以及对就业的认识上, 目前这些学生的就业竞争力较低并不是单一原因造成的, 是学校培养模式、学生自身情况及社会环境等多重因素影响所致, 具体情况如下:

2.1 专业技能“不精不专”, 与岗位需求脱节

专业技能是中职学前教育学生就业的重要资本, 包括幼儿保教、艺术表现、活动设计等方面的能力, 但是目前很多学生的状况是“样样懂、样样不精”。一方面, 一些中职

【作者简介】薛亚宁(1985—), 女, 中国河北昌黎人, 本科, 讲师, 从事中职中专学前教育方向研究。

院校的专业课程开设不合理,仍然采用传统的教学方式,注重理论知识的传授而轻视对幼儿歌曲弹唱、舞蹈编排、简笔画、幼儿行为观察等实践性较强的内容进行培养,而且所学的内容与幼儿园的工作实际相距甚远,在教学上更倾向于复杂的舞蹈编排而忽略简单的幼儿律动、亲子游戏等内容的学习;另一方面,学生们自主学习的积极性不高,大部分的学生只求完成课堂的任务而不愿意去多加练习和提高自己,有的学生甚至觉得“只要拿到毕业证书以及教师资格证就可以找到工作”,不需要再去追求更高的技术水平,因此一旦走上工作岗位就会出现不能很好地开展一日的各项活动安排、制定教学计划等工作,达不到用人单位的要求。

2.2 实践能力薄弱,缺乏岗位适配性

学前教育是一个应用性很强的专业,在招聘过程中,企业非常重视学生的实践经验以及岗位适应能力,但是目前中职学前教育专业学生实践能力普遍较弱。一方面学校实训课程形同虚设,大部分学校的实习都集中在最后一学期并且时间很短,“见习”居多,学生们大多只是观察学习很少有自己带班、组织教育教学活动的机会,很难获得真正的工作经历;另一方面实训课程与岗位脱钩,学校安排的实习单位基本是固定的几家合作园所,实习项目也比较单一缺少对于早教机构、托育机构等多种类型就业岗位的学习体验,造成很多同学不清楚各个岗位的具体工作职责从而影响到他们的职业发展^[2]。另外一部分的同学在实习期间态度敷衍了事,没有积极主动的态度去学习反思,不能把课堂上学到的知识灵活地运用到实践中去,实习结束之后依然不能够胜任这份工作。

2.3 职业素养缺失,难以适应岗位长期发展

幼儿教师的职业素养如爱心、耐心、责任心、沟通能力以及团队合作精神等都是其立足于学前教育领域的重要基石,但是目前很多中职学前教育专业的学生都存在着职业素养匮乏的现象。一方面,一些学生报考学前教育专业并不是出于个人意愿,而是受中考成绩或者家长的影响,对于幼儿教师这一职业的认识较为片面,认为“幼儿教师就是看孩子”,缺少对这份工作的尊重与认可,在工作中缺乏足够的耐心及责任感,面对孩子们的哭泣、捣蛋等情况手足无措甚至敷衍对待;另一方面,学校对于培养学生的职业素养并不重视,很少有相关课程设置并且缺少相应的实践环节,造成学生们的交际能力和协作能力较差,在与家长交流或与其他老师配合工作时易产生分歧,不利于自身的发展^[3]。

2.4 就业认知模糊,定位不合理

就业观念及定位,影响到学生的就业选择以及竞争力培养情况,在目前很多中职学前教育专业学生身上存在着对于就业观念不清、定位不准的现象。有些同学好高骛远,一味地追求进入公办幼儿园或者大型民办幼儿园工作,而忽略了自己的能力和岗位之间是否相符,造成屡次求职失败;还有一些同学没有职业生涯规划,不了解学前教育行业发展前

景,不知道怎样提高自己的能力来满足行业需要,在求职上盲目从众,无目的性。另外,一些同学不清楚幼儿教师工资水平以及劳动强度等,进入职场之后才发现事实与想象相差甚远,从而产生辞职念头,也无形之中降低了他们自身的职业竞争力^[4]。

3 中职学前教育专业学生就业竞争力提升的具体策略

提高中职学前教育专业学生就业竞争力要以学生的实际情况为基础,结合岗位的需求进行针对性培养,在学校教育、自我提升以及社会实践等方面多管齐下,解决人才培养与岗位需求相脱离的问题,培养出“技能扎实、素质良好、能胜任工作的”应用型学前教育人才的具体措施有以下几点:

3.1 深化专业教学改革,夯实专业技能基础

职业教育是培养学生成为有专长人才的重要途径,要根据岗位需要调整课程结构、改革教学方法,使所学知识更加贴近生活、更具应用性。一方面优化课程体系,去除那些不符合岗位要求的内容,加大实践操作类课程比例,在原有基础上新增了幼儿一日活动开展、幼儿行为观察、亲子游戏设计、幼儿安全防护等内容,同时紧贴行业发展前沿开设托育服务、早期教育等新课目,扩大毕业生就业方向;另一方面改革课堂教学方式,摆脱“理论加演示”的单一授课形式,采取“情景式教学、案例分析法、仿真演练”等多种手段,在仿真的幼儿园环境中进行技能训练如模仿幼儿哭泣、发生意外伤害等情况下的处理办法来提高学生应变及沟通技巧。还可以聘请一些一线骨干园长进校授课,通过他们亲身经历讲述工作中的具体操作流程,让学生们掌握真实的工作情况以及未来发展方向^[5]。

3.2 强化实践教学环节,提升岗位适配能力

学生学习专业技能知识的根本目的就是将其应用于实践当中,只有不断提高自身的教育实践能力,才能提高就业竞争力。实践是提高学生就业竞争力的重要途径,要完善实践教学体系,在真实岗位上锻炼学生、培养学生成才。一是增加实践时长,合理规划实习进度,把实践教学融入整个中职生涯当中,一年级开设见习课,使学生经常到幼儿园观察一日生活;二年级进行专业技能实训;三年级开展顶岗实习,让学生独自完成工作任务,获取真正的工作经历。二是拓展实践范围,在原有幼儿园的基础上,积极与早教机构、托育机构、特殊教育学校等单位开展合作,让同学们体验各种不同的职业角色,增强自身的职业适应力。同时制定相应的实践活动评价标准,对学生在实习中的表现作出公正合理的评判,督促每一位同学重视每一次实习机会,自觉提高自身的实践水平。另外还应引导同学们利用课余时间参加公益活动或者幼儿照护等活动来积累实际经验,提高自身的岗位匹配度。

3.3 注重职业素养塑造，筑牢长期发展根基

职业素养是学生立足社会的基础，要把职业素养教育融入整个人才培养过程之中，使学生树立正确的就业观念，提高综合素质。一方面要重视对学生进行职业启蒙教育，在新生入学时开设职业生涯规划课，请有经验的幼儿教师或者园长来讲授相关的内容，讲述她们的工作经历以及感受，让同学们了解幼儿教师这一职业的意义及工作要求，树立正确的价值观；另一方面要加强对学生的职业道德规范培养，如开展人际交往、团队合作、职业道德等方面的课程学习，并采用情景模拟、案例研讨等形式来锻炼学生的交际水平、合作精神以及责任感等。另外，在平时的教学活动中也要注意细节方面的引导，例如叮嘱孩子们要有一颗宽容的心去对待身边的每一个人，每一件小事都要做到尽善尽美，从而逐渐养成良好的习惯。最后还要教会他们树立终身学习的理念，让他们明白学前教育领域的发展方向是什么样的，积极主动地去掌握新的知识和技能以满足未来社会的需求。

3.4 优化就业指导服务，明确就业定位

在学前教育专业教学过程中，教师对学生提高自身就业竞争力起着引导作用。高师专科学校师资的优劣影响着学生学习效果的好坏，高校的师资水平高，学生的学习效果就越好；反之，学生的学习效果也就越差。学生学习的知识对日后应用于教育实践也有着重要影响。教师在教学过程中，应该注重对学生能力的培养。在实践类课程教学中，教师应鼓励学生多进行实践操作，从而促进学生综合实践能力的提升。加大高师专科学校师资队伍的建设，树立学生正确的就业观和职业规划，让学生掌握更多的就业知识和技能，提高学生的就业竞争力。科学的就业指导有助于学生确定自己的职业方向以及提高他们的求职技能，需要建立完善的就业指导制度来给学生们提供全面的服务。第一是开设系统的就业指导课程，在大一的时候进行职业生涯规划教育使同学们认识自身的优点与缺点并明确未来的职业目标；在大二时主要讲解求职的相关知识如简历撰写、面试礼仪、常见的问题回答等；大三根据每位同学的具体情况给予针对性的求职建议，帮助他们选择合适的职位及修改简历。第二是加强校企合

作，及时掌握企业的用人需求，向学生推送有针对性的信息，举办校园双选会、企业宣讲会等活动，搭建起学生和企业的交流平台。第三是引导学生树立正确的就业观念，让其明白公办幼儿园、大型民办幼儿园的竞争十分激烈，建议先从事基层工作积累经验后再谋求更好的发展前景，同时要理性看待工资水平和劳动强度，增强对岗位的认可度和稳定性。

4 结语

中职学前教育专业学生的就业竞争力不仅影响着他们自身的发展，还关系到整个社会对学前教育人才的需求程度。目前，由于中职学前教育专业学生在专业知识、实践能力和职业素养以及就业观念等方面存在一定的欠缺，造成他们的就业竞争力较弱，不能适应行业发展的需要及用人单位的要求。提高其就业竞争力需从学校层面出发，加大课程改革力度，增加实习实训的比例，培养良好的职业道德品质，提供优质的就业指导服务等；也需要学生树立正确的就业观，积极学习相关知识技能并全面提升自身素质水平，确定好自己的职业生涯规划目标，多参加实践活动来锻炼自己。只有这样，才能解决人才培养与岗位需求之间的矛盾问题，增强中职学前教育专业毕业生的就业能力，使他们能够顺利进入职场，发挥自身潜能，在促进学前教育事业发展中作出贡献。

参考文献

- [1] 郭香,侯乔桦,白茜.民办高职院校学前教育专业学生就业竞争力提升初探[J].国际公关,2020,(08):170-171.
- [2] 李敏.高等师范专科学校学前教育专业学生就业竞争力的SWOT分析及对策研究[J].新疆教育学院学报,2015,31(04):20-23.
- [3] 李敏.高师专科学校学前教育专业学生就业竞争力的提升策略研究[J].西部素质教育,2015,1(17):52-53.
- [4] 刘美玲.中职学前教育专业实践教学体系建设研究[J].甘肃教育研究,2024,(07):15-17.
- [5] 过婕敏.“校园合作”模式下中职学前教育专业教学策略[J].亚太教育,2024,(06):179-181.

Exploration of Integration Path of Organic Unity Between Governing the Country According to Law and Governing the Party According to Rules

Tiantian Zhang

Change Municipal Party School of the CPC, Xu Chang, Henan, China 461500

Abstract

This paper explores the core principles of Xi Jinping's Thought on the Rule of Law in the New Era, with particular focus on the newly added twelfth principle – the organic integration of governing the country according to law and governing the Party according to regulations. It analyzes the practical significance and implementation pathways of this principle. By examining how President Xi Jinping emphasizes leveraging the pivotal role of leading cadres to ensure they establish correct perspectives on power, career development, and political achievements, the study further examines the critical role of key leadership groups in achieving this organic unity.

Keywords

Jinping Xi Thought on the Rule of Law in the New Era; govern the Party according to regulations; correct view on political achievements

坚持依法治国与依规治党有机统一的融合路径探究

张田田

长葛市委党校, 中国·河南 许昌 461500

摘要

本论文将探讨, 习近平新时代法治思想核心要义, 新增第十二个坚持, 坚持依法治国与依规治党有机统一, 的现实意义与实现路径。结合习近平总书记提出的抓住领导干部这一关键群体, 发挥其带头作用, 确保领导干部树立正确的权利观, 事业观, 政绩观, 探讨关键群体在实现有机统一中的作用。

关键词

习近平新时代法治思想; 依规治党; 正确政绩观

1 引言

习近平法治思想是引领法治中国建设的思想旗帜, 2025年新增“坚持依法治国与依规治党有机统一”是这一核心要义。新时代全面依法治国与全面从严治党向纵深推进, 二者在实践中形成关键交汇: 领导干部作为核心群体, 其权力观、事业观、政绩观直接影响法治实施与治党效能的协同性。本文通过分析领导干部“三观”与依法治国、依规治党有机统一的内在关联, 拓展该思想的实践阐释维度。聚焦领导干部正确权力观、事业观、政绩观建设, 能推动党政关系法治化, 破解制度衔接断层等现实难题, 为新时代治国理政中二者协同推进提供实践指引。

2 依法治国与依规治党研究现状

“坚持依法治国与依规治党有机统一”作为新增内容, 是党在新时代融合历史经验与实践需求形成的对中国特色党政关系的新认知, 其内涵在于将党内法规体系与国家法律体系协同衔接, 实现党的自我革命与国家治理现代化的深度融合, 为全面推进依法治国与全面从严治党提供了根本遵循。

学界对依法治国与依规治党关系的研究经历了从分散探讨两者独立价值到聚焦有机统一内涵的演进过程。现有研究的共识集中于二者并非割裂的治理维度, 而是新时代中国特色社会主义法治建设中相互支撑、协同推进的核心内容, 共同服务于国家治理体系和治理能力现代化的目标^[1]。分歧则体现在对有机统一实现路径的侧重上, 部分研究强调党内法规与国家法律的制度衔接机制构建, 另一部分则更关注领导干部等主体在融合过程中的关键作用, 尚未形成覆盖制

【作者简介】张田田(1996—), 女, 中国河南许昌人, 硕士, 助理讲师, 从事学科教学思政研究。

度、主体、实践的完整协同框架。

3 依法治国与依规治党有机统一的现实逻辑

依法治国与依规治党有机统一，有着严密的理论、实践与价值逻辑，是新时代推进法治建设、提升治国理政水平的重要支撑。在理论逻辑上，这一理念继承和发展了马克思主义法治理论，以习近平法治思想为根本遵循，始终坚守人民性这一核心立场。依法治国与依规治党同向发力、协同并进，共同服务于国家治理现代化，而领导干部正确的权力观、事业观、政绩观，是连接二者的关键纽带。

从实践逻辑来看，面对新时代权力监督、制度协同等现实治理难题，依规治党与依法治国相辅相成。依规治党为依法治国筑牢政治基础，依法治国为从严治党提供法治保障，纪检监察工作法治化则成为两者协同互动的重要纽带，能有效破解治理堵点。

在价值逻辑上，二者有机统一紧扣法治中国建设与国家治理现代化目标，既坚持和加强党的全面领导，又切实保障人民根本利益^[2]。通过推动党内法规与国家法律协同衔接，不断提升治理效能，为法治中国建设与国家长治久安注入持久动力。

4 领导干部在有机统一中的重要作用

4.1 领导干部是有机统一的关键主体

领导干部作为党和国家治理体系的核心力量，是实现依法治国与依规治党有机统一的关键主体。他们兼具党内法规执行者与国家法律实施者双重身份，这种双重身份意味着他们既是党内法规落地的直接推动者，也是国家法律实施的重要组织者，天然承担着衔接两种规范的桥梁责任，行为选择直接影响两者协同推进的成效。在政策执行中，领导干部对习近平新时代法治思想的理解与践行深度，决定国家法律与党内法规能否在实践中有效衔接——正确的权力观确保行使公权力严守法律边界（杜绝以言代法、以权压法），科学的事业观促使将治党要求融入治国实践（部署民生工程时同步落实党内纪律要求），清晰的政绩观驱动以法治成效作为工作评价的核心标准（把法治建设成效纳入干部考核硬指标）。在权力运行中，领导干部的示范引领作用尤为突出：带头依法用权、依规办事，能带动整个社会形成尊法守法的良好氛围；反之，若权力观扭曲、法治意识薄弱，则会导致制度衔接断层，破坏有机统一的基础。

4.2 权力观与依规治党的内在关联

正确权力观是领导干部践行依规治党要求的思想根基，其核心在于深刻把握权力的人民属性与责任本质，这与习近平新时代法治思想中“坚持以人民为中心”的法治理念高度契合。依规治党的关键在于通过党内法规约束领导干部权力运行，而正确权力观能引导领导干部自觉将党内法规作为权力行使的根本遵循。纪检监察工作法治化是习近平法治思想的重要内容，纪检监察机关作为全面从严治党的专责机关，

需在法治轨道上推进自我革命与法治反腐，而这一要求的落地离不开领导干部树立正确权力观——唯有以人民属性与责任本质为核心的权力观，才能让领导干部主动配合纪检监察机关的监督，自觉将党内法规作为权力行使的根本遵循。树立正确权力观，能让领导干部主动接受党内监督，严格执行党内法规中的权力约束条款，避免权力脱离制度笼子^{[3][4]}。同时，正确权力观能从根源上防范权力异化：领导干部若将权力视为服务人民的工具而非个人特权，便会在决策、执行等环节严守党内法规底线，杜绝以权谋私等行为，确保依规治党的要求落到实处，从而夯实了依规治党的思想根基。

4.3 事业观、政绩观与依法治国的实践契合

科学事业观要求领导干部将法治理念贯穿于事业发展全过程，以习近平新时代法治思想为指引，把依法决策、依法办事作为推动事业的基本方式，而非追求短期政绩的表面工程。这种事业观引导领导干部在制定政策、推进项目时，优先考虑是否符合国家法律规定，是否体现法治精神，从而将依法治国的要求转化为具体实践行动。科学政绩观则以法治建设的实际成效作为衡量工作的重要标尺，引导领导干部关注法治环境优化、公民权利保障、法律实施效果等长效指标，而非以“运动式”执法、“数字式”守法等形式化成果作为政绩依据。法学在依法治国中承担着人才培养与理论更新的关键作用，领导干部若以法治成效为政绩导向，会主动支持法学研究与法治人才培育，为依法治国提供智力支撑，同时避免将法治建设异化为应付检查的形式主义行为。由此可见，领导干部树立科学的事业观与政绩观，能有效推动依法治国从理念层面落地到实践层面，确保法治建设沿着正确方向推进，真正实现依规治党与依法治国的有机统一。

5 有机统一的融合路径：以领导干部“三观”建设为核心

5.1 法治素养培育：强化习近平法治思想的理论武装

领导干部法治素养培育需锚定习近平新时代法治思想的核心引领地位，构建覆盖不同层级、不同领域的系统化教育培训体系。培训体系应分层分类设置课程模块：针对省部级以上领导干部，重点强化统筹推进依法治国与依规治党有机统一的顶层设计能力，通过深度解读习近平法治思想中关于两者协同的核心要义，引导其在制定战略规划时兼顾法律规范与党内纪律要求；针对市县及基层领导干部，聚焦依法决策、依规办事的实践技能，结合乡村振兴、社区治理等具体场景，训练其平衡法治要求与治党规范的实操能力。课程内容需深度融入权力观、事业观、政绩观教育，通过剖析领导干部违法用权的典型案例，帮助其深刻认识权力的人民属性，树立以法治成效为核心的事业追求与政绩导向。同时建立培训效果动态评估机制，将法治素养提升情况与干部考核晋升挂钩，倒逼领导干部主动强化理论武装，实现依法治国与依规治党的实践融合。

5.2 权力运行监督：构建党内法规与国家法律的衔接机制

构建党内法规与国家法律的衔接机制是落实习近平新时代中国特色社会主义思想中“依法治国与依规治党有机统一”要求的关键实践路径。针对领导干部权力运行的监督，需以权力清单制度为基础，明确其职权范围、行使边界及责任后果，既契合国家法律对公共权力的规范要求，又呼应党内法规对领导干部廉洁用权的纪律约束，引导领导干部树立正确权力观。依法治国和依规治党有机统一是党对中国特色党政关系的新认知，其理论逻辑源于马克思主义法治思想的系统性思维。在此指导下，需推动党内监督与国家监察的协同联动：建立跨部门信息共享平台，实现纪律检查与监察调查的线索互通；完善案件移送机制，确保违纪违法问题依规依法处理；强化结果运用，将监督结果纳入领导干部政绩考核体系，以科学政绩观引导其依法依规履职^{[5][6]}。这种协同机制不仅能堵塞权力监督漏洞，还能让领导干部在法治轨道上行使权力，实现依法治国与依规治党的深度融合。

5.3 考核评价改革：完善“三观”导向的政绩考核体系

完善“三观”导向的政绩考核体系，需将法治建设成效的权重置于突出位置，以此引导领导干部树立科学政绩观。在考核指标设计上，应系统性融入依法治国与依规治党的实践要求：一方面，量化领导干部依法决策、依规执行的具体成效，如将法治建设专项考核得分占年度综合考核的比例提升至30%以上，明确权力运行法治化、党内法规落实情况等核心指标；另一方面，把解决群众法治诉求的满意度、基层依法治理的推进深度等软性指标纳入考核，呼应正确权力观中权力为民的本质要求，以及事业观中长远发展的价值取向。同时，强化考核结果的刚性运用，将法治建设成效与领导干部晋升、奖惩直接挂钩，倒逼其主动提升法治素养，摒弃“重显绩轻潜绩”的错误倾向，真正以科学政绩观推动依法治国与依规治党有机统一，让法治建设成为衡量领导干部履职能力的核心标尺。

5.4 示范引领机制：发挥领导干部在基层治理中的带头作用

基层治理是依法治国与依规治党有机统一的重要实践场域，领导干部的示范引领作用直接影响两者融合的深度与广度。建立领导干部法治实践示范案例库，需系统收录基层领导干部在依法决策、依规办事中的典型案例——比如处理

群众信访时既依据《信访工作条例》规范党内程序，又遵循《民法典》保障群众合法权益的案例，或是在乡村振兴中以法治思维化解土地纠纷、以党内法规约束自身权力的实践样本。这些案例应突出领导干部正确权力观、事业观、政绩观的体现：将权力视为服务群众的工具，以长远事业发展为目标，以法治成效作为政绩核心标尺。基层领导干部通过案例库中的示范实践，能更深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想中统筹治理的要求，在日常工作中主动衔接国家法律与党内法规，推动基层依法治理与依规治党的无缝融合^[7]。推广应用案例库，让更多基层干部学习借鉴，形成“学示范、践法治”的良好氛围，使领导干部的带头作用转化为基层治理的协同效能。

6 结语

习近平新时代中国特色社会主义思想是依法治国与依规治党有机统一的根本指引，二者并非割裂的治理维度，而是新时代中国特色社会主义法治建设中同向发力、相互支撑的核心支柱，共同服务于国家治理体系和治理能力现代化目标。领导干部作为关键主体，其权力观、事业观、政绩观是连接二者的核心纽带：正确权力观引导其严守党内法规与国家法律边界，科学事业观推动其将法治理念贯穿治国理政全过程，合理政绩观促使其以法治成效作为工作评价核心标尺。三者协同作用下，能有效破解制度衔接断层、观念滞后等实践困境，实现依规治党与依法治国的深度融合，为法治中国建设注入持久动力。

参考文献

- [1] 张文显.深刻把握习近平法治思想的重大意义.[J].当代中国马克思主义研究,2023(09).
- [2] 刘长秋,高婉琪,左琳.论习近平法治思想研究的学科维度与学术使命.[J].中共青岛市委党校.青岛行政学院学报,2024(02).
- [3] 周国兴,唐梓皓.马克思主义法治理论的中国化飞跃:习近平法治思想研究述评.[J].昆明理工大学学报(社会科学版),2023(12).
- [4] 鲁涛.依法治国和依规治党有机统一的理论逻辑.[J].黑龙江省政法管理干部学院学报,2024(01).
- [5] 陈杰.习近平法治思想引领下的新时代法治公安研究.[J].浙江警察学院学报,2022(08).
- [6] 陈雅素.习近平法治思想的哲学内涵探究.[J].世纪桥,2024(07).
- [7] 赵金龙.论新时代推进纪检监察工作高质量发展的法治意蕴.[J].辽宁大学学报(哲学社会科学版),2023(01).

AI Teaching Innovation for Intelligent Restructuring of Mechanical Principles Course

Yuling Zhang¹ Shaoze Yan²

1. Beijing Forestry University, Beijing, 100000, China
2. Tsinghua University, Beijing, 100000, China

Abstract

Digital transformation of education is promoting all sorts of changes in higher engineering education, particularly in the direction of intelligence and personalisation. As the foundation of many mechanical engineering disciplines, the traditional teaching mode of "Mechanical Principles" can no longer meet the requirements of manufacturing intelligence upgrades in cultivating new engineers. Artificial intelligence technology is used in this paper to carry out intelligent restructuring research on Mechanical Principles courses. A general curriculum system will be formed, and a knowledge graph, an intelligent learning support system, a virtual reality combined practice module and a smart assessment feedback mechanism will also be added. With the assistance of AI large models, this paper studies problems in the teaching materials and learning routes of older school education, as well as deficiencies in knowledge transfer.

Keywords

artificial intelligence; mechanical principles; curriculum restructuring; smart teaching

智能重构机械原理课程的 AI 教学革新

张玉玲¹ 阎绍泽²

1. 北京林业大学, 中国·北京 100000
2. 清华大学, 中国·北京 100000

摘要

教育领域的数字化转型正在推动高等工程教育发生全方位变革,尤其在智能化与个性化方向上表现显著。作为众多机械工程专业的基础课程,“机械原理”传统教学模式已无法满足智能制造智能化升级对培养新型工程师的要求。本文运用人工智能技术对《机械原理》课程开展智能化重构研究,将构建通用课程体系,并新增知识图谱、智能学习支持系统、虚拟现实结合实践模块以及智能评估反馈机制。借助AI大模型,深入剖析了传统学校教育中教材设计与学习路径存在的问题,以及知识传递方面的不足之处。

关键词

人工智能; 机械原理; 课程重构; 智慧教学

1 引言

制造业的智能化转型升级对高等工科教育提出了全新要求,迫切需要培养兼具扎实专业基础、数字化素养与高阶工程思维的复合型工程人才。机械原理课程作为机械类、近机械类专业衔接基础理论与工程实践的核心课程,在培养学生机构设计、系统分析与创新实践能力方面具有不可替代的作用,其教学质量直接影响学生后续专业学习与职业发展。当前,机械原理课程教学仍存在诸多现实困境,教学资源呈现单一学科导向,缺乏跨学科融合案例;教学路径以标准化为主,难以满足学生个性化学习需求;知识转化机制薄弱,

学生理论应用与工程实践能力脱节^[1]。随着 AI 大模型、知识图谱等人工智能技术在教育领域的落地应用,为课程教学的智能重构提供了技术支撑。文章立足高等工科教育的育人目标,以人工智能技术为依托,通过教学实践,探索机械原理课程的教学革新路径。

2 机械原理课程智能重构框架设计

2.1 框架总体设计

机械原理课程智能重构框架以人工智能技术为驱动力,遵循“产出导向、学生中心、持续改进”原则,构建“一核四维”体系,以 AI 技术融合为核心,涵盖知识图谱构建、智能学习支持、虚实融合实践、智能评估反馈四个维度,实现课程全方位智能重构。框架遵循“目标引领-技术赋能-实践支撑-评价闭环”逻辑,依托 AI 大模型、知识图谱等

【作者简介】张玉玲(1989-),女,中国河南人,博士,讲师,从事仿生机构设计研究。

技术赋能教学,通过虚实融合实践实现知识向能力转化,借助智能评估反馈形成持续改进的闭环智能教学体系,各模块协同发力、相互支撑。

2.2 知识图谱构建模块

该模块通过 AI 技术破解知识碎片化难题,依托 AI 大模型的知识提取能力,拆解机械原理核心知识,梳理出涵盖机构结构、运动、动力分析及创新设计的核心知识点,明确其关联关系。结合聚类算法与专家经验,构建“核心知识点-知识脉络-跨学科融合-工程应用”四层知识图谱,融入跨学科知识,配套多元化学习资源,实现知识与资源精准关联。同时,利用 AI 大模型动态更新知识图谱,补充前沿内容,通过可视化界面为学生提供清晰学习路径^[2]。

2.3 智能学习支持模块

该模块依靠 AI 大模型和知识图谱来创建课程专属智能体,把智能学伴、推荐、答疑等功能融合起来,借助对学生学习数据的分析来进行精准引导^[3]。智能学伴提供 7*24 小时的答疑和探究指导,智能推荐按照学生的学情推送个性化的资源和路径,智能答疑依靠 AI 大模型准确解答疑惑并引领深入思考。教师配备备课助手、智能出题功能, AI 大模型自动生成教案、习题,减轻教师的备课工作负担,使教师把主要精力放在个性化辅导上。

2.4 虚实融合实践模块

该模块是知识向能力转化的主要途径,用 AI 和虚拟仿真技术来创建虚拟仿真、实物制作、工程实践三阶段的系统。虚拟仿真环节学生使用 AI 驱动的平台进行机构的设计和调试, AI 大模型给出设计改进的建议,实物制作环节学生把仿真方案转化成实物,提高动手能力,工程实践环节结合产业需求设计高阶项目,引导学生把跨学科知识运用到实际工程中去,培养系统的思维和创新能力。

2.5 智能评估反馈模块

该模块以过程性、终结性考核为主,用 AI 技术创建一个闭环的评估体系,收集学生各方面学习数据形成个性化的画像。过程性考核用 AI 系统智能批改习题、仿真操作等方式,加上教师评价来全面反映学生的能力,终结性考核采取“理论+项目”的方式, AI 大模型负责理论考试出题和阅卷,项目设计考查综合能力。AI 系统分析考核数据,给学生提供改进意见,给老师提供教学改进方案,评价结果可视化展示,促进教学不断改进。

3 教学实施与案例分析

3.1 教学实施流程

机械原理课程 AI 教学革新遵循“课前自主学习-课中互动探究-课后拓展实践”三阶流程,依托智能重构框架实现线上线下融合教学,凸显学生主体与教师引导作用。课前,教师通过智能学习支持模块发布任务与资源,学生依托知识图谱和智能学伴自主学习、完成课前习题, AI 智能体分析学习数据,为教师明确课堂重难点、制定个性化教学方

案。课中,教师围绕学生薄弱点开展互动教学,结合案例分析、小组讨论等形式深化知识理解,依托虚拟仿真平台开展课堂实践, AI 智能体实时答疑指导,提升课堂效率。课后,教师结合学情推荐个性化拓展资源与实践项目,学生依托虚实融合实践模块完成从虚拟仿真到实物制作的设计,以学习共同体形式合作探究,教师通过智能评估反馈模块实时评价指导^[4]。

3.2 典型教学案例分析

机械原理课程中“非圆齿轮的创新设计”为例,做 AI 教学革新实践。依托课程智能重构框架,创建起理论解析、虚拟仿真、案例讲解、实物制作、成果优化为一体的综合教学路径,达成知识点的深入教学和能力的全面培育。

在理论解析部分,利用知识图谱构建模块,整理出非圆齿轮设计的主要知识点,即齿廓啮合基本定律、变传动比设计、节曲线绘制等,用可视化的方式把各个知识点之间的联系表现出来,从而帮助学生建立系统的知识体系。AI 智能学伴给学生提供一对一的课前答疑服务,对于学生提出的关于节曲线绘制、传动比计算等各方面的问题,用图文、视频的形式来详细的解答,并引导学生自主探究。

在虚拟仿真实验中,利用虚实融合实践模块的 AI 驱动虚拟仿真平台,学生自行设定非圆齿轮的节曲线和齿廓参数,平台即时模拟出非圆齿轮的啮合运动情况,清楚地表现出设计参数同齿轮运动性能之间的联系。AI 大模型根据学生的设计方案,对方案的合理性进行分析,对参数设计不合理造成啮合干涉、传动不稳定等问题给出具体的优化建议,学生可以根据建议不断调整设计参数,直到达到设计要求为止。

教师利用 AI 大模型整理出的工程案例库,选取航空航天、农业机械、精密仪器等领域非圆齿轮的应用案例,分析非圆齿轮在工程中设计要点和应用价值,使学生把理论知识同工程实践联系起来。学生分组进行讨论,就非圆齿轮在各种工程场合的创新使用方式进行探究,从而培养学生的工程思维和创新精神。

实物制作环节中,学生把虚拟仿真优化好的设计方案变成实物,依靠工程训练中心的数控加工设备来完成非圆齿轮的建模、加工和装配。学生在加工过程中遇到的加工工艺、精度控制等各方面的问题,可以和 AI 智能体以及企业导师及时沟通,得到专业的指导建议。通过实物制作,学生不但会设计出非圆齿轮,而且动手操作的能力和工程实践能力也会得到提高。

学生对制作出的非圆齿轮进行性能测试,分析测试结果和虚拟仿真的结果之间存在的差异,找到问题原因,结合 AI 大模型的优化建议以及团队讨论的结果,对设计方案和加工工艺做进一步的优化。同时以学习共同体为单位开展成果展示和交流,各个小组分享设计思路、实践过程、成果体会,教师进行综合点评,肯定学生创新点,指出存在的问题,提出改进方向。

3.3 教学实施保障

为了保证机械原理课程 AI 教学革新工作顺利进行,创建起以技术、资源、师资三个方面的实施保障体系。从技术保障上搭建起一个包含知识图谱、智能学习支持、虚实融合实践、智能评估反馈的智慧教学平台,并配备有专门的技术维护人员,保证平台正常运转并持续改进,从资源保障上创建起“点线面体”分阶式教学资源库,包含基础微课、虚拟仿真资源、工程案例、科研前沿等各类资源,给教学实施赋予充裕的资源支撑,从师资保障角度出发,展开系统性的师资培训,加强教师的数字素养和 AI 教学应用能力,组建起专业教师、企业导师、技术人员组成的教学团队,给予教学实施全方位的引领和支持。

4 效果评价与讨论

4.1 教学效果评价

本次教学案例实践过程中, AI 技术对教学全过程进行了全方位赋能,很好地解决了“非圆齿轮创新设计”的教学难题。学生不仅能很好地掌握非圆齿轮设计的核心知识,而且可以熟练地完成从设计、制作到优化的全部过程,工程实践能力和创新能力都有了明显提高。同时学生自主学习的积极性、团队协作能力得到很好的培养,取得较好的教学效果

从知识掌握、能力发展、教学效率这三个方面对机械原理课程 AI 教学革新进行评价,结果显示该革新模式既能提高教学质量又能提高教学效率。从知识掌握角度来说,改革之后学生对于课程核心知识点的理解程度以及运用能力都有明显改善,期末考试平均分比传统的教学模式高出了 15% 以上, 80 分以上的考生所占比例也提高了 20%, 学生的知识掌握情况表现出阶梯式的上升特点,说明个性化的学习支持很好地调动了学生学习的积极性。

学生工程实践能力、创新能力、跨学科思维能力得到了较好的培养。改革开始以后,学生参加学科竞赛、科研实践的积极性明显提高,获得各种专业学科竞赛奖项 10 多项,学生可以熟练地将机械原理知识同跨学科知识结合起来,解决复杂的工程设计问题,高阶工程思维能力得到充分发展。

AI 技术在教学效率上起到很大的作用,教师备课、批改作业、出题等工作时间减少了 60% 以上,使教师有更多的时间去进行个性化指导和教学研究,师生互动的频率和质量也得到提高。智慧教学平台对教学过程进行了数字化的管理,教学数据的采集、分析更加方便,给教学过程的持续改进提供数据支持。

4.2 问题与讨论

机械原理课程 AI 教学革新虽然取得明显的效果,但是还存在着一些需要解决的问题。第一,师生数字素养参差不齐,部分学生和教师对于 AI 技术的应用能力欠缺,不能充分地发挥出智慧教学平台的作用,从而影响到教学革新成果的实现;第二,动态资源库的创建与保持要耗费大量的人力、物力,资源更新的速度和前瞻性还需加强;第三,高阶工程

思维的评价体系还不健全,目前的评价体系虽然实现了过程性与终结性考核的结合,但是对学生系统思维、创新思维等高阶工程思维的评价还缺少科学、量化的指标。

就以上问题而言,要从三个方面着手加以改进,第一是加强师生数字素养培训,对 AI 技术和智慧教学平台的应用开展系统性的培训工作,提高师生的数字化应用水平,第二是创建起“师生共建、校企合作、科研反哺”这一体系,充分发挥出学生、企业、科研团队等各方面的力量,使教学资源得以不断更新并得到改善,第三就是健全高阶工程思维的评价体系,依照工程教育认证的标准,创建起多方面、量化的评价指标,从而达成对学生的高阶工程思维的科学评价。

5 结论与展望

5.1 研究结论

本文以人工智能技术为核心驱动力,开展机械原理课程的智能重构与教学革新研究,构建了“一核四维”的课程智能重构框架,实现了课程知识图谱、智能学习支持、虚实融合实践、智能评估反馈的系统化构建,形成了“课前自主学习-课中互动探究-课后拓展实践”的线上线下融合教学模式。实践结果表明,该 AI 教学革新模式有效破解了传统机械原理课程教学资源单一、教学路径固化、知识转化薄弱的痛点,实现了教学过程的个性化、智能化与实践化。学生的知识掌握深度、工程实践能力与创新能力得到显著提升,教师的教学效率大幅提高,教学团队的数字化教学能力得到有效培养。

5.2 未来展望

未来机械原理课程 AI 教学革新会朝着“深度融合、开放共享、持续优化”方向深入发展。技术融合上,将会进一步促进 AI 大模型、数字孪生、虚拟现实等新兴技术同课程教学的深度融合,创建出更为智能化、沉浸式的教学场景,从而改善学生的教学体验和学习成果,资源建设上,会促使课程资源走向开放共享,同高校、企业联手创建起跨校、跨区域的教学资源库,达成资源间的互相补充与共同发展,模式改良上,依照教学数据的持续剖析,不断改进课程智能重构架构及教学执行模式,健全高阶工程思维的评判体系,达成教学进程的闭环式持续改良。

参考文献

- [1] 王丹,赵德宏,孟丽霞,等.数智赋能的机械原理课程教与学协同优化实践路径[J].航海教育研究,2025,42(03):34-43.
- [2] 谢杰,蒋学东,周春东,等.对标一流课程的机械原理课程教学改革与建设[J].山西青年,2025,(13):133-135.
- [3] 陈久朋,伞红军,张帆.机械原理课程与智能技术深度融合的教改探索[J].实验室研究与探索,2025,44(05):196-201.
- [4] 唐亮,张宜旭.信息化背景下机械原理课程教学方法改革研究[J].中国机械,2025,(03):155-159.
- [5] 孙岩,王锐昌,刘春丽,等.机械原理课程的混合式教学研究与实践[J].科技视界,2021,(29):31-32.

Research on Countermeasures to Enhance Children's Problem-Solving Skills in Construction Games

Lin Zhang

Hainan Tropical Ocean University, Sanya, Hainan, 572000, China

Abstract

To explore practical paths for cultivating young children's problem-solving abilities, this article analyzes the logic of creating a construction game environment, studies the implementation methods of teachers' intervention strategies, and the establishment methods of evaluation and feedback mechanisms. The research results show that a richly layered material configuration, timely and appropriate teacher scaffolding, and a continuous follow-up evaluation system can effectively stimulate children's active exploration awareness in construction games and promote the deep development of their problem-solving abilities.

Keywords

construction games; problem-solving ability; early childhood education

建构游戏中提升幼儿问题解决能力的对策研究

张林

海南热带海洋学院, 中国·海南 三亚 572000

摘要

为了探索切实可行的幼儿问题解决能力培养路径, 文章分析了建构游戏环境的创设逻辑, 研究了教师介入策略的实施方式与评价反馈机制的建立方法。研究表明, 层次丰富的材料配置、适时适度的教师支架以及持续跟进的评价体系, 能够有效激发幼儿在建构游戏中的主动探究意识, 推动其问题解决能力的深层发展。

关键词

建构游戏; 问题解决能力; 幼儿教育

1 引言

建构游戏是幼儿以操作材料为核心媒介的自主探究活动, 幼儿在搭建、拼接、组合的过程中频繁遭遇结构失稳、空间不足、合作分歧等真实问题, 这些问题情境正是能力生长的关键节点。将问题解决能力的培养嵌入建构游戏, 既符合幼儿具身认知的发展规律, 又能将能力训练转化为有意义的游戏体验, 推动幼儿在自然状态下实现思维与行动的协同发展。

2 创设支持问题解决的建构游戏环境

2.1 配置层次丰富的结构材料激发探究动机

材料是建构游戏的基本介质, 其品类结构直接决定幼儿能否在操作中遭遇真实的认知挑战。单一材料往往只能支撑重复性动作, 难以诱发深层的问题探究, 因此材料的层次性配置至关重要。教师应按照结构难度将材料分为基础型、

拓展型与挑战型三个层级: 基础型材料如标准积木、泡沫砖, 适合提供稳定的搭建起点; 拓展型材料如纸管、布条、瓶盖等非规则物件, 要求幼儿在操作时主动思考连接方式; 挑战型材料如坡面板、齿轮组等功能性构件, 则需幼儿在尝试中判断承重关系与运动逻辑。三类材料并置于同一游戏区域, 幼儿可依据自身能力水平自主选取, 探究动机由此在真实的操作落差中被激活^[1]。

材料数量的配置同样不可忽视, 过多会导致注意力分散, 过少则压缩了试错空间, 适当保留“材料缺口”反而能促使幼儿主动寻找替代方案, 问题解决行为在这一过程中得以自然触发。材料的质感差异也是值得关注的维度, 光滑与粗糙、轻质与重质、规则与异形并存的材料组合, 能够为幼儿提供更多感官的操作反馈, 使其在触觉、视觉的综合感知中更敏锐地察觉结构问题所在。此外, 材料的定期更新与情境化投放也至关重要, 教师可结合近期建构主题, 将材料以“任务包”形式呈现, 引导幼儿带着明确目标进入游戏, 探究动机因此具有方向性而非漫无目的的摆弄冲动。

2.2 规划开放弹性的游戏空间拓展操作可能

空间布局直接影响幼儿的建构行为模式, 封闭固定的

【作者简介】张林(2002—), 女, 中国贵州遵义人, 本科, 从事学前教育研究。

空间格局往往限制幼儿对结构规模的想象，而开放弹性的游戏空间则能为问题解决行为提供更广阔的实践余地。教师在规划建构区时，应避免以固定隔断划定僵硬边界，转而采用可移动书柜、软性隔断等灵活设施，允许幼儿根据搭建需要自行扩展或调整游戏范围。地面材质的选择同样值得关注，铺设地垫或木质地板有助于幼儿俯身操作，降低肢体疲劳对持续探究的干扰。空间内部应预留充足的“留白区域”，而非将每寸空间塞满材料架，留白区为幼儿提供了展开大型建构的可能性，也为多人协作提供了必要的协商场地。空间的高度利用同样是容易被忽视的设计维度，设置适当高度的操作台面与低矮地面区域并存，允许幼儿在站立、蹲伏、席地等多种姿态中操作，不同身体视角所带来的观察差异，往往能触发幼儿对结构问题的新发现。光线条件同样是重要的空间要素，良好的采光有助于幼儿清晰观察结构细节，从而做出更准确的判断与调整。

2.3 营造允许试错的心理氛围降低挫败阻力

问题解决的核心心理前提是幼儿敢于尝试、不惧失败，而心理安全感的缺失往往比能力不足更早阻断幼儿的探究行为。教师的回应方式在很大程度上塑造了建构游戏区的情感基调，当幼儿的结构倒塌时，教师若第一时间表现出惋惜或急于干预，幼儿便会将“倒塌”解读为失败信号而产生退缩，反之若教师以平静甚至好奇的态度回应，幼儿则更倾向于将倒塌视为获取新信息的机会。为此，教师应有意识地建立“试错文化”，在日常互动中以语言强化“再试一次”的行为价值，而非聚焦于结果是否达标^[2]。

教师还可以在适当时机主动示范“失败—反思—再试”的完整过程，让幼儿看到成人同样会遭遇困难却并不放弃，这种真实的榜样示范比单纯的言语鼓励更具感染力，幼儿对试错行为的接纳度也因此得到显著提升。同伴关系的管理同样不可忽视，部分幼儿因担心受到同伴嘲笑而不敢尝试新方法，教师可通过创设小组共同挑战任务来分散个体压力，在集体目标的框架下，个人的失误变为团队共同调整的素材，挫败阻力因此大幅降低。此外，展示“失败过程”与“修正轨迹”的记录，比单纯展示成功作品更具心理示范价值，幼儿在观察他人如何面对困难时，会悄然内化一种积极的问题应对态度，心理韧性由此在潜移默化中得到滋养。

3 运用有效教师介入策略推动问题解决过程

3.1 以提问引导替代直接示范激活自主思考

教师介入建构游戏的方式直接决定幼儿在问题情境中的思维走向，直接示范虽能快速解决眼前困难，却剥夺了幼儿自主构建解决路径的机会，而恰当的提问则能在不中断游戏节奏的前提下激活幼儿的内在思考。有效提问应聚焦于问题本身的结构，而非直指答案，教师可运用“你发现哪里出了问题”“如果换一块会怎样”等开放性问题，引导幼儿将注意力从结果失败转移到过程分析。提问的层次性同样重

要，针对思维处于起步阶段的幼儿，可先提出描述性问题帮助其厘清现状；针对已有初步判断的幼儿，则可转向假设性问题推动其进一步预测与验证。

值得注意的是，教师提问后应给予幼儿充分的等待时间，急于追问或打断幼儿的思考过程，会无形中传递出“你的思考不够快”的评价信号，幼儿的思维主动性在这种压迫感下往往趋于收缩，因此“沉默等待”本身也是提问引导策略的重要组成部分。提问时机的选择也需谨慎，在幼儿尚未察觉问题时贸然介入，会打断其自发探索的节奏，应等待幼儿出现明显停顿或求助信号后再以问题切入，介入的存在感降到最低，思维激活的效果反而更为显著。此外，教师的追问习惯尤为关键，在幼儿给出初步回答后继续以“为什么这样想”“还有没有其他可能”追问，幼儿的思维深度得以持续延伸，自主思考的能力在反复经历这一过程中逐渐内化为稳定的认知习惯。

3.2 把握介入时机实施适度支架推进问题深化

教师介入的时机与力度是影响幼儿问题解决质量的关键变量，介入过早会取代幼儿的自主判断，介入过晚则可能导致幼儿因持续受挫而放弃探究，适度支架的核心在于精准识别幼儿的“最近发展区”并在恰当节点提供恰到好处的推力。教师应养成持续观察的习惯，关注幼儿在建构过程中的行为节律，当幼儿出现反复尝试同一方法却未能突破的循环时，正是支架介入的有效窗口^[3]。支架的形式应随幼儿的需求灵活变化，语言提示、实物辅助、图示参考皆可作为支架工具，但每种工具的使用量应以“刚好够用”为原则，避免支架替代思考。

教师还需警惕一种常见误区，即在幼儿遭遇困难时习惯性地提供过度支架，这种看似关怀的行为实则削弱了幼儿对自身能力的信心，长期依赖外部支架的幼儿在独立面对新问题时往往表现出更强的回避倾向，支架的适度性因此具有深远的意义。支架的撤除同样是介入策略的重要组成部分，当幼儿开始展现出自主调整的迹象时，教师应主动减少干预频率，将问题的掌控权逐步归还给幼儿，问题解决能力只有在幼儿真正独立完成最后一步时才得以完整建立。在多人建构情境中，教师还需同时兼顾不同幼儿的支架需求，确保每位参与者都能在适度支持下推进自身的问题解决进程。

3.3 捕捉游戏冲突节点引导幼儿协商解决方案

建构游戏中的冲突往往被视为干扰因素，但从能力发展的角度审视，冲突节点恰恰是幼儿练习协商、分析分歧、共同寻找方案的天然契机。材料争抢、搭建意见不一、责任分配模糊等典型冲突情境，均包含真实的问题解决要素，教师的任务不是消除冲突，而是将其转化为有教育价值的探究事件。教师捕捉冲突的能力依赖于细致的观察积累，在游戏现场以旁观姿态记录冲突的起因、发展脉络与幼儿的初步反应，为后续引导提供具体依据。介入时，教师可先以复述的

方式帮助冲突双方厘清各自的诉求,再以提问形式引导幼儿思考"有没有一种办法让大家都能继续",将对立情绪转化为共同问题。协商过程中,教师应保持中立立场,避免因偏袒某方而破坏幼儿自主解决的可能性。

此外,幼儿在协商过程中所运用的语言表达能力与换位思考意识,是问题解决能力的重要组成部分,教师可在冲突化解后专门就此展开简短反思,引导幼儿意识到"听懂对方在说什么"本身就是解决问题的第一步,协商能力的培养因此获得了更为清晰的认知定位。协商结果无论是否最优,只要幼儿经历了完整的表达、倾听、妥协与决策过程,问题解决能力便在其中获得了切实的锻炼,此外对成功完成协商的小组给予具体的行为反馈,能强化幼儿对协作解决问题这一方式的认同感。

4 建立促进问题解决能力发展的评价反馈机制

4.1 观察记录问题解决行为积累能力发展依据

评价的起点是真实可信的行为证据,教师对幼儿问题解决行为的观察记录,既是了解个体能力发展水平的核心来源,也是后续调整介入策略的重要依据。观察应聚焦于幼儿在建构游戏中处理具体困难的行为过程,而非仅关注最终作品的完成度,记录内容应包括幼儿识别问题的速度、尝试策略的种类、面对失败的情绪反应以及最终解决方案的独立程度等维度。观察工具的设计需兼顾操作便捷性与信息完整性,教师可借助简明的行为观察量表、随手拍摄的过程照片、即时记录的文字备注等方式,在不打断游戏进程的前提下积累详细的行为样本。在长期观察中,教师还应特别关注幼儿的"问题敏感度",即幼儿能否主动察觉结构隐患而非等待倒塌后才意识到问题存在,这一前瞻性意识的发展程度,往往比事后补救行为更能反映幼儿问题解决能力的真实层次。不同时间节点观察记录相互对照,能够呈现出幼儿在一段时期内的能力发展轨迹,个体差异在这一纵向视角下得到清晰显现。

4.2 组织游戏后分享讨论提炼问题解决经验

游戏结束后的集体分享讨论,是将个体零散的问题解决经验转化为群体共享认知资源的关键环节。幼儿在建构过程中各自积累了不同的应对策略,若缺乏集体梳理的机会,这些经验便停留于个体层面难以迁移,分享讨论正是打通个体经验与集体智慧之间通道的核心机制。教师在组织分享时

应把握讨论的结构,先邀请幼儿描述自己遭遇了什么问题,再引导其说明采用了哪种方法,最后共同评估该方法的效果与局限,讨论在这一递进逻辑中保持清晰的思维路径。讨论的物理环境设置同样值得关注,围坐成圆形的座位安排有助于幼儿感受到平等参与的氛围,减少因座位层级差异带来的表达压力,每位幼儿在这种平等的空间关系中都更愿意开口分享自己的真实困惑与解决思路。教师的追问能力在讨论环节尤为关键,面对幼儿简短的回答,以"当时你是怎么想到这个办法的""如果再遇到这种情况你会有什么新想法"等追问深化幼儿的思维表达,分享讨论因此具备了促进高阶思维的功能^[4]。

4.3 依据评价结果调整游戏材料优化环境支持

评价的终极价值在于反哺教育实践。教师通过持续评价幼儿的问题解决行为,动态调整建构游戏材料与环境支持,形成促进幼儿发展的关键闭环。若材料无法引发幼儿深层探究,需反思其挑战性并调整梯度;若幼儿在特定情境中反复受阻,应增加可视化线索与操作参照,而非仅依赖语言引导。材料调整需与幼儿能力成长同步,既避免环境固化弱化探究动机,也防止频繁更换打断探究进程,平衡尺度需以评价数据为依据。教师还应建立材料调整反思记录,形成可回溯的优化档案,为个人专业成长与教师协同实践提供参考。

5 结语

建构游戏为幼儿提供了在真实操作情境中历练问题解决能力的宝贵场域,材料配置、空间规划、教师介入与评价反馈的协同优化,共同构成支撑能力发展的完整生态。随着幼儿教育实践的持续深化,建构游戏的教育价值必将获得更为系统的挖掘,幼儿的问题解决能力也将在更丰富的游戏探究中得到更充分的滋养与生长。

参考文献

- [1] 王祯.在建构游戏中发展幼儿自主解决问题的能力[J].幼儿教育,2024,(Z1):54-57.
- [2] 李艳梅.在建构游戏中提高幼儿解决问题的能力[J].儿童与健康,2023,(07):19-21.
- [3] 洪媛媛.建构游戏中大班幼儿问题解决能力培养的行动研究[D].导师:张莉琴.江西科技师范大学,2022.
- [4] 陈会会.基于学习支架培养大班幼儿问题解决能力的实证研究[D].导师:张莉琴.江西科技师范大学,2022.

The Construction and Implementation of Traditional Festival Cultural Activities in Kindergartens: From the Perspective of Cultivating Children's Cultural Confidence

Xiyan Huang

Hainan Tropical Ocean University, Neijiang, Sichuan, 641208, China

Abstract

Chinese excellent traditional culture is an important support for cultivating children's cultural confidence. Currently, some kindergartens' traditional festival cultural activities have problems such as rigid forms, shallow content, and insufficient home-kindergarten collaboration. The educational function of culture has not been fully exerted. With the cultivation of children's cultural confidence as the core orientation, and in combination with the actual situation of kindergarten education and teaching, this paper systematically explores the construction foundation, implementation path and specific strategies of traditional festival cultural activities. Through specific measures such as hierarchical design of activity content and innovation of activity presentation carriers, it aims to solve various prominent problems in the implementation process of activities. Practice has proved that the scientific and reasonable construction and implementation of traditional festival cultural activities can effectively mobilize children's participation enthusiasm, deepen their perception and understanding of traditional festival culture, and help the initial formation and gradual development of children's cultural confidence, providing practical references for kindergartens to carry out traditional culture education.

Keywords

kindergarten; traditional festival culture; cultural Confidence; home-Kindergarten collaboration; activity Implementation

幼儿园传统节日文化活动的建构与实施——基于幼儿文化自信培养的视角

黄兮妍

海南热带海洋学院, 中国·四川内江 641208

摘要

中华优秀传统文化是幼儿文化自信培育的重要依托,当前部分幼儿园传统节日文化活动存在形式固化、内容浅薄、家园协同力度不足等现实问题。文化育人功能未能充分发挥。以幼儿文化自信培养为核心导向,结合幼儿园教育教学实际,系统探索传统节日文化活动的建构根基、实施路径与具体策略,通过分层设计活动内容、创新活动呈现载体等具体做法,着力解决活动实施过程中的各类突出问题。实践证明,科学合理地建构并落地传统节日文化活动,可有效调动幼儿参与积极性,深化幼儿对传统节日文化的感知与理解,助力幼儿文化自信的初步形成与逐步发展,为幼儿园开展传统文化教育提供切实可行的实践借鉴。

关键词

幼儿园; 传统节日文化; 文化自信; 家园协同; 活动实施

1 引言

文化自信是民族复兴的精神根基,幼儿阶段作为人格塑造与文化认知的关键启蒙时期,是文化自信培育的重要起点。传统节日承载着中华优秀传统文化的核心内涵,蕴含着丰富的教育资源,是幼儿园开展文化教育、培育幼儿文化自信的重要载体。基于此,深入探索幼儿文化自信培养视角下

幼儿园传统节日文化活动的建构与实施路径,破解活动开展中的痛点与难点,推动传统文化教育与幼儿文化自信培育深度融合,既能丰富幼儿园文化教育内容、提升教育教学质量,也能帮助幼儿在日常浸润中传承中华优秀传统文化,夯实文化自信根基,具有重要的理论与实践价值。

2 幼儿文化自信培养视角下幼儿园传统节日文化活动的建构根基

2.1 立足幼儿发展: 夯实活动建构的主体基础

幼儿文化自信的培育必须立足其身心发展规律与认知

【作者简介】黄兮妍(2002—),女,中国四川内江人,本科,从事学前教育研究。

特点，这也是幼儿园传统节日文化建构的根本前提与主体基础。幼儿以具体形象思维为主，对直观、可感知的文化符号具有天然的接受度，其文化认知的形成并非被动灌输而是主动体验后的内化，而传统节日文化活动的建构正是要贴合这种发展特性，尊重幼儿的年龄差异与个体差异，将幼儿作为活动的核心主体而非被动参与者，让活动建构始终围绕幼儿的认知水平、情感需求与发展诉求展开，为文化自信的萌芽提供贴合幼儿发展的载体，使文化自信培养能够融入幼儿成长的每一个环节。

2.2 深挖节日内涵：筑牢活动建构的文化内核

传统节日作为中华优秀传统文化的重要载体，其背后蕴含的价值理念、伦理规范与人文精神才是活动建构的文化内核，也是培育幼儿文化自信的核心支撑。幼儿园传统节日文化活动的建构不能停留在表面的形式复刻，而应深入挖掘每个节日的文化内涵，厘清节日背后的历史渊源、民俗寓意与价值追求，将尊老爱幼、勤俭节约、感恩向善等传统文化核心价值融入活动建构之中，让幼儿在感知节日氛围的同时，潜移默化地理解中华优秀传统文化的精髓，认同本民族文化的独特魅力，从而为文化自信的培育筑牢坚实的文化根基，实现文化传承与自信培养的同频共振。

2.3 紧扣自信目标：明确活动建构的核心导向

幼儿文化自信的培育并非自发形成，而是需要通过有目的、有导向的活动设计逐步引导，这就要求幼儿园传统节日文化活动的建构必须紧扣文化自信培养这一核心目标，明确活动建构的价值导向。文化自信的培育核心在于引导幼儿形成对中华优秀传统文化的认同、热爱与自豪，因此活动建构需始终围绕这一导向，摒弃形式化、表面化的活动设计，将文化认同、文化热爱的培育融入活动的每一个环节，让活动不仅成为传统文化传承的载体，更成为幼儿文化自信萌芽、生长的重要平台。

3 幼儿文化自信培养视角下幼儿园传统节日文化活动的建构路径

3.1 分层设计活动内容，贴合幼儿认知特点

分层设计活动内容，贴合幼儿认知特点，需以幼儿年龄分层为核心，结合认知规律拆解传统节日文化元素，让不同年龄段幼儿都能在适配的活动中获得沉浸式体验，实现文化感知与自信萌芽的精准对接。针对3-4岁小班幼儿，教师聚焦节日最直观的感官符号，将文化内容转化为可触摸、可操作的具象体验。以春节为例，教师筛选红包、福字、中国结等色彩鲜明、造型简单的元素，引导幼儿用彩纸剪贴福字、拼接简易中国结，在动手操作中感知节日的喜庆氛围^[1]。

针对4-5岁中班幼儿，教师适度深化活动内容，将节日民俗与简单的文化内涵结合，设计兼具趣味性、探究性的活动。以端午节为例，教师准备新鲜粽叶、棉线和安全食材，先展示粽叶的形态、讲解粽叶的用途，再手把手引导幼儿包

裹简易粽子，过程中穿插“端午吃粽子是为了纪念先贤、祈福安康”的简短故事，让幼儿在动手实践中理解民俗背后的简单意义。

针对5-6岁大班幼儿，教师聚焦节日文化的深度挖掘，设计具有探究性、创造性的活动，引导幼儿主动解读文化内涵。以中秋为例，教师组织幼儿开展“中秋文化探秘”活动，让幼儿分组收集中秋相关的传说故事、诗词谚语，通过小组分享的形式交流自己的发现；随后引导幼儿结合收集的内容，制作中秋主题手账，将传说故事、诗词、月饼造型等元素融入手账设计，同时鼓励幼儿用绘画、语言表达等方式，诠释自己对“团圆”“思念”等中秋核心寓意的理解，逐步萌发幼儿对中华优秀传统文化的自豪之情。

3.2 创新搭建活动载体，激发幼儿参与热情

创新搭建活动载体，激发幼儿参与热情，打破传统节日活动的单一模式，结合幼儿兴趣特点，打造沉浸式、互动式载体，让幼儿从被动参与转变为主动投入，在深度参与中深化文化感知、培育文化自信。教师可搭建“传统节日沉浸式体验馆”，结合不同节日主题打造专属场景，摒弃简单的道具陈列，让幼儿在场景中完成体验与探索。以春节为例，体验馆划分剪贴区、民俗体验区、童谣传唱区，教师在剪贴区准备彩纸、亮片等材料，引导幼儿自主设计福字、窗花；在民俗体验区摆放迷你灯笼、仿真鞭炮，让幼儿动手组装灯笼、模拟贴春联，同时搭配春节民俗动画片段，直观呈现贴春联、守岁的习俗；在童谣传唱区，教师带领幼儿伴着简易乐器，传唱改编后的节日童谣，让幼儿在多感官体验中主动参与节日活动，感受文化乐趣。

同时，教师可联动现代科技，搭建“传统节日数字互动载体”，贴合幼儿对新鲜事物的好奇心，让传统文化与现代科技碰撞出火花。以中秋为例，教师利用简易互动投影设备，将嫦娥奔月、吴刚伐桂等传说故事转化为互动动画，幼儿通过触摸屏幕参与故事推进，在互动中了解传说内涵；设计“中秋诗词接龙”数字小游戏，将简单的中秋诗词拆解为图文结合的形式，幼儿点击屏幕完成接龙，通关后可获得虚拟中秋勋章；此外，引导幼儿用简易录音设备，录制自己对中秋的理解、对家人的祝福，再通过班级播放设备分享，既激发幼儿参与热情，又让幼儿在互动中深化对节日文化的认知，让文化自信在主动参与中悄然生长。

3.3 完善活动评价体系，强化自信培养实效

完善活动评价体系，强化自信培养实效，需打破“重结果、轻过程”的传统评价模式，构建贴合幼儿发展、聚焦自信培育的多元化评价体系，让评价成为推动幼儿文化自信生长、优化活动设计的重要支撑。教师以过程性评价为核心，聚焦幼儿参与活动的全过程，摒弃单一的成果评价，精准捕捉幼儿的点滴进步。活动中，教师用文字、照片、视频记录幼儿的表现，重点关注幼儿参与的主动性、对文化的感知度以及自信表达的细节，比如幼儿主动分享节日发现、大胆展

示手工作品、主动尝试民俗体验的瞬间，均详细记录并分类整理，形成个性化评价档案，避免评价流于形式^[2]。

同时，构建“幼儿自评+同伴互评+家园互评”的多元评价主体模式，让评价更具全面性与针对性。幼儿自评环节，教师引导幼儿用简单的语言或绘画，表达自己在活动中的感受与收获，比如“我学会了剪福字，我觉得自己很厉害”，在自评中强化自我认同；同伴互评时，教师引导幼儿相互欣赏、客观评价，比如“他贴的春联很整齐，我要向他学习”，在互评中学会欣赏他人、正视自己；家园互评方面，教师通过班级群分享幼儿活动表现，邀请家长结合幼儿在家的节日相关行为进行评价，比如幼儿是否主动向家人讲述节日故事、是否愿意动手参与家庭节日布置，结合家园评价反馈，精准调整活动设计，让评价真正服务于幼儿文化自信的培育，切实强化活动实效。

4 幼儿文化自信培养视角下幼儿园传统节日文化活动的实施策略

4.1 优化实施环境，营造沉浸式文化氛围

优化实施环境，营造沉浸式文化氛围，需立足幼儿园日常场景，将传统节日文化元素自然融入幼儿生活的每一处空间，让幼儿在耳濡目染中感知文化魅力、萌发文化自信，避免环境布置流于形式、生硬堆砌。班级环境打造贴合幼儿视角，摒弃复杂装饰，侧重可参与、可互动。教师结合节日主题，引导幼儿共同布置班级，比如中秋来临之际，让幼儿将自己绘制的月亮、玉兔贴在墙面，把亲手制作的简易月饼摆件放在自然角；春节时，师生共同张贴幼儿剪的福字、窗花，悬挂幼儿组装的灯笼，让幼儿成为环境布置的主角，增强对节日文化的归属感。

同时，延伸环境场景至幼儿园公共区域，实现全方位文化浸润。走廊两侧设置“节日文化长廊”，张贴幼儿节日活动的照片、手工作品，标注幼儿的真实感受；园区角落打造“民俗体验角”，摆放粽叶、艾草、灯笼等节日道具，供幼儿自由触摸、尝试操作。此外，教师结合节日节点，在晨间、课间播放轻柔的节日民俗音乐，在阅读区投放图文并茂的节日绘本，让幼儿在日常活动中随时能接触节日文化，让环境真正成为无声的文化课堂，潜移默化滋养幼儿的文化认同感^[3]。

4.2 强化师幼互动，引导幼儿主动体验

强化师幼互动、引导幼儿主动体验，关键在于转变教师角色，以引导者、陪伴者身份，通过平等对话与精准回应，激发幼儿自主探索节日文化。

活动中教师少灌输、多倾听提问。如端午包粽子，先让幼儿观察粽叶、表达感受，再逐步引导尝试，及时答疑并肯定幼儿的尝试与努力。

互动时教师使用幼儿易懂的语言，尊重幼儿发现。中秋赏月活动中，对幼儿的想象不否定、多追问，认真倾听故事并给予积极鼓励，让幼儿在轻松氛围中主动参与、沉浸式体验，深化对节日文化的感知。

4.3 联动家园协同，拓宽文化教育路径

联动家园协同，拓宽文化教育路径，关键是打破幼儿园单一教育壁垒，让家长成为传统节日文化教育的参与者和助力者，实现家园同心、同向发力，让幼儿在园所学能延伸到家庭，形成教育合力。幼儿园不搞形式化的家园通知，而是设计简单易操作、贴合家庭场景的节日实践任务，引导家长陪伴幼儿参与^[4]。比如春节前，教师引导家长和幼儿一起剪福字、贴春联，拍摄亲子互动瞬间，不要求作品完美，重点是让幼儿在亲子协作中感受团圆氛围；端午时，建议家长带着幼儿认识艾草、菖蒲，一起包简易粽子，聊聊端午的小习俗。

同时，搭建简洁务实的家园交流平台，分享幼儿节日表现，传递实用的家庭文化教育方法。教师定期在班级群分享幼儿在园的节日活动片段，邀请家长分享家庭节日实践的点滴，互相借鉴学习；节日后，收集幼儿和家长共同完成的手工作品、节日感悟，在班级展示，让幼儿感受到家园共同的文化关注。

5 结语

幼儿文化自信的培育是一个长期渐进的过程，需以传统节日文化活动为重要抓手，通过科学建构与高效实施，实现文化传承与文化自信培育的有机结合。从幼儿文化自信培养视角出发，明确幼儿园传统节日文化活动的建构核心根基，探索形成分层设计活动内容、创新活动呈现载体等建构路径，同时提出优化活动实施环境、强化师幼互动体验等实施策略，所有举措均立足幼儿园教育实践，兼顾理论规范性与实践可操作性。未来，幼儿园应持续创新活动形式，深化家园协同，让节日文化融入幼儿成长，稳步培育幼儿文化自信，助力健康发展。

参考文献

- [1] 钱禹帆,陈理宣.幼儿园传统节日文化活动的建构与实施——基于幼儿文化自信培养的视角[J].内江师范学院学报,2023,38(07):110-116.
- [2] 刘雪,熊丽娟,李雯慧.传统节日文化在幼儿园区域游戏中的实施策略[J].林区教学,2023,(07):121-124.
- [3] 李小盞.传统节日文化融入幼儿园课程的研究[D].广西师范大学,2023.
- [4] 马家明.幼儿园大班传统节日文化教育的实施现状与对策研究[D].扬州大学,2023.

Analysis of the Challenges and Path Exploration of High Quality Development of Private Universities from the Perspective of Educational Ecology Theory: An Empirical Study Based on 8 Private Master's Degree Project Construction Units in Guangdong Province

Wensheng Wu

Guangdong University of Science and Technology, Dongguan, Guangdong, 523083, China

Abstract

Based on the theory of educational ecology, this study takes eight private universities in Guangdong Province authorized for master's degree program construction as research subjects and employs a multi-case comparative method to systematically analyze the ecological dilemmas they face in pursuing high-quality development. The study finds that these institutions exhibit structural problems, including blurred and convergent ecological niches, imbalances in internal ecosystems, and strong external dependency coupled with fragile symbiotic relationships. In view of this, this study proposes reconstructing the educational ecosystem by precisely positioning ecological niches, optimizing the structure of the faculty population, and deepening external symbiotic relationships, thereby exploring pathways for high-quality development of private universities.

Keywords

private universities; high-quality development; educational ecology; ecological niche; master's degree program construction authorized institutions

教育生态学理论视角下民办高校高质量发展的困境分析与路径探索——基于广东 8 所民办硕士立项建设单位的实证研究

吴文升

广东科技学院, 中国 · 广东 东莞 523083

摘要

在我国高等教育迈入普及化阶段、内涵式发展已成核心议题的背景下, 民办高校作为教育体系的重要组成, 其办学质量提升关乎教育强国战略落地。本文基于教育生态学理论, 以广东省 8 所民办硕士立项建设单位为研究对象, 运用多案例比较方法, 系统剖析其高质量发展面临的生态困境。研究发现, 这些高校存在生态位模糊趋同、内部生态系统失衡、外部生态依存性强且共生关系脆弱等结构性问题。有鉴于此, 本文提出从精准定位生态位、优化师资种群结构、深化外部共生关系等方面重构教育生态系统, 探索民办高校高质量发展路径。

关键词

民办高校; 高质量发展; 教育生态学; 生态位; 硕士学位授予立项建设单位

1 引言

随着我国高等教育步入普及化阶段, 内涵式发展与质

【课题项目】项目课题“广东民办高校高质量发展的驱动机制与路径研究”研究成果(项目编号: CANFZG24105)。

【作者简介】吴文升(1987-), 男, 中国广东汕头人, 硕士, 讲师, 从事思想政治教育研究。

量提升成为核心议题。民办高等教育作为重要组成部分, 其发展质量直接关乎教育强国战略的实施。在政策引导与规范发展的背景下, 一批办学实力较强的民办本科院校获批硕士学位授予立项建设单位, 标志着其发展重心由规模扩张转向质量提升、由教学型向教学研究型转变的关键跃升期。

广东省作为经济与教育大省, 其民办高等教育的发展具有标杆意义。2021 年, 广东遴选出 8 所民办本科院校作为硕士学位授予立项建设单位, 它们代表了区域内民办高校

的最高发展水平。然而，身份的转变带来了新的发展机遇，也伴随着前所未有的挑战。现有研究多从单一维度探讨民办高校的发展问题，缺乏将高校视为与内外环境动态交互的复杂生命体的系统性视角。教育生态学理论将教育系统视作生态系统，强调教育主体与其所处环境之间的相互作用、适应与平衡，为揭示民办高校高质量发展中的深层次结构性困境提供了整体性分析框架。本文以广东省 8 所民办硕士立项建设单位为研究对象，以其发布的本科教学质量报告为核心数据源，运用教育生态学理论，深入剖析其在“生态位”“种群互动”“系统平衡”等方面存在的困境，探索构建健康、可持续发展生态系统的实践路径，以期为我国民办高校高质量发展提供理论参考与决策支持。

2 理论基础

教育生态学源于生态学，后被引入社会科学领域，用以研究教育现象。它将学校视为一个开放的生态系统，其生存与发展不仅取决于内部各要素（师资、学生、课程、管理等）的协调性，更依赖于与外部环境（政府、社会、市场、其他高校等）的动态互动与适应。本研究主要运用以下核心概念构建分析框架：

生态位。它描述的是某一“物种”（高校）在生态系统中所占据的位置及和外部环境形成的对应函数关系，涵盖生存空间、可利用资源以及其在系统中的独特功能。由此可见，民办高校的生态位决定了其差异化发展的方向和核心竞争力。生态位模糊或重叠，则意味着激烈的同质化竞争。

种群互动。它指的是生态系统内各类组织或群体所对应的不同种群之间产生的关联行为，常见形式包括竞争、共生、寄生等。在现实情境中，民办高校与公办高校、政府、企业、生源市场之间的互动模式，都在很大程度上影响其资源获取与发展走向。

生态系统平衡与失衡。该概念侧重衡量系统内部结构与运行功能的稳定状态以及受到冲击后恢复平衡的能力。从实际运行逻辑来看，物质循环或信息交换出现障碍时，便会导致生态失衡，表现为发展停滞、内部矛盾激化、适应能力下降等。

适应与演化。这指的是系统为应对环境变化而进行的自我调整与结构功能优化过程。从本质上看，民办高校的高质量发展，就是一个主动适应高等教育新生态并逐步向更高层次演化的过程。

3 研究设计与实证分析

3.1 研究方法

本研究采用多案例比较研究法，案例样本选取的是广东省 2021 年获批的 8 所民办硕士学位授予立项建设单位——广东科技学院、广州华商学院、广州理工学院、广州南方学院、广州工商学院、广州商学院、珠海科技学院、广州新华学院。这批院校代表了区域内民办高校的最高水平，发展阶段相近、可比性较强，另外，它们的本科教学质量报

告为本研究提供了权威、一致的数据来源。

立足教育生态学理论视角，本研究构建了多维分析框架，核心锚定生态位、内部生态系统、外部生态关系这三个核心维度（见表）。依托这个分析范式，本研究对 8 所院校的本科教学质量报告进行系统化文本分析，提取关键指标，开展横向比较与深度诠释。

表 基于教育生态学理论的教学质量报告分析框架

核心理论维度	分析子维度	主要观测指标	对应报告章节
生态位	1. 办学定位	<ul style="list-style-type: none"> 人才培养目标、办学类型、服务面向的表述与独特性 “特色发展”部分的自我定位陈述 	<ul style="list-style-type: none"> 学校概况 人才培养目标 特色发展
	2. 学科专业布局	<ul style="list-style-type: none"> 各学科门类专业数量/学生人数占比 国家级/省级一流专业、重点学科的分布 新设与停招专业方向 	<ul style="list-style-type: none"> 学科专业设置 专业建设
内部生态系统	1. 师资种群结构	<ul style="list-style-type: none"> 生师比 专任教师学历、职称、年龄结构数据 高层次人才（教授、博士）授课比例 	<ul style="list-style-type: none"> 师资队伍 本科主讲教师情况
	2. 生源输入与培养过程	<ul style="list-style-type: none"> 生源质量（录取分数线与省控线差值） 教学改革举措的陈述与自我评价 “问题与改进”中关于教学改革成效的表述 	<ul style="list-style-type: none"> 本科生生源质量 教学建设与改革 问题及改进
外部生态关系	1. 资源依赖结构	<ul style="list-style-type: none"> 全日制在校生规模（间接反映对学费的依赖度） 教学经费投入总额与生均值 	<ul style="list-style-type: none"> 在校规模 教学经费投入情况
	2. 产教共生关系	<ul style="list-style-type: none"> 校企合作基地、产业学院、协同育人项目数量 来自生产实践的毕业论文选题比例 横向课题与成果转化情况 	<ul style="list-style-type: none"> 学校概况 实践教学 特色发展（产教融合部分）

3.2 民办高校高质量发展的生态困境分析

经过系统梳理与深度分析发现，上述院校在高质量发展进程中面临三大系统性生态困境。

3.2.1 生态位模糊与趋同：在公办与民办的夹缝中同质化竞争

第一，办学目标定位趋同，特色不彰。多数院校将自身定位为“高水平应用型大学”，这与众多公办本科院校的转型目标高度重合，既没能充分发挥民办高校在体制机制上的灵活性优势，又对自身在区域产业生态中的独特价值缺乏清晰界定。

第二，学科专业布局同质，竞争激烈。各校专业“扎堆”现象较为严重，经管类与信息技术类专业占据主导地位，热门专业如会计学、计算机科学与技术、电子商务等几乎成为“标配”。这种高度重叠的专业布局，使学校之间以及与公办院校之间陷入“红海”竞争，难以形成错位发展的比较优势。虽有部分学校开始布局大健康、集成电路等特色专业群，但总体“商科+工科”的同质化格局仍未根本改变。

3.2.2 内部生态系统失衡：“营养不良”与“新陈代谢”过速

第一，师资种群结构性失衡。一是生师比偏高，部分院

校超过 20:1, 教师教学负荷过重, 用于深度教研和自我提升的时间被挤压。二是高层次人才稀缺, 博士与正高级职称教师占比较低, 多数院校博士教师比例不足 25%, 与高水平公办大学差距显著, 制约了学科建设、科研创新等“生态功能”的发挥。三是青年教师占比高, 部分院校 35 岁及以下教师占比超过 60%, 形成“哑铃型”师资结构——资深教授数量不足、青年教师经验尚浅、中坚骨干群体薄弱, 导致队伍稳定性与核心战斗力不足。各校报告中普遍承认“学科领军人才和青年拔尖人才数量不足”, 印证了这一困境的普遍性。

第二, 生源质量与培养过程的“能量转化”效率有待提升。尽管各校生源质量持续改善, 但与公办高校相比仍处于劣势, 抢抓优质生源、夯实办学培育根基仍面临着较大竞争压力。此外, 教学改革虽在理念层面积极推进, 但各校在复盘问题整改时, 仍普遍凸显出教改落地的实质性堵点, 如课程建设水平有待提高、基于 OBE 理念的教学改革还需进一步深化等, 这些都侧面反映了先进的教育理念尚未转化为高质量的教学实践, 人才培养的闭环转化效能也未能贴合当下高等教育提质培优的核心预期标准。

3.2.3 外部生态依存性强与共生关系脆弱

第一, 财政生态单一, 对学费收入高度依赖。各校在校规模普遍拥有 2 万至 3 万余人, 这从侧面反映出其对学费收入的深度依赖。这种单一的财政生态结构, 使学校对生源市场波动极为敏感, 抗风险能力较弱。与公办学校相比, 民办高校缺乏稳定财政拨款和强大的社会捐赠体系, 因而在面对长周期、高投入的战略性建设时, 往往显得力不从心。

第二, 产教融合“广而不深”, 共生关系尚处浅层。各校报告均将产教融合作为特色发展的重点, 合作企业、产业学院和实践基地等数量颇为可观, 展示了合作覆盖面的广度。但细究之下, 多数合作仍局限于提供实习岗位、举办企业讲座、共建课程等较浅层次。至于培养方案的共同制定、课程体系的根本性重构、教学过程的深度参与、评价标准的联合设立等核心环节, 企业的介入程度普遍不高, 真正意义上的深度共生关系尚未建立。

4 民办高校构建高质量发展教育生态的路径探索

4.1 精准定位, 分化生态

一是要深耕区域产业, 实现服务面向的精准化。学校应超越“服务大湾区”等笼统口号, 要将服务面向进一步下沉、聚焦。例如, 地处东莞的院校可深度对接“科技创新+先进制造”的产业需求, 位于广州的院校则可围绕本地经济技术开发区的产业集群重构学科专业版图等。精准定位能使学校的“生态功能”具象化、可衡量, 从而在与政府、产业界的互动中获得更强的议价能力和资源支持。

二是优化专业集群, 实现办学特色的差异化。民办高校的学科不能追求大而全, 要在小而精上下功夫, 与公办高校形成错位发展^[1]。因此, 民办高校要在精准定位的基础上, 优化调整专业结构, 围绕特定产业链构建高度交叉融合的专

业集群, 例如, 可以围绕“智能制造”, 整合机械、电子、计算机、人工智能、管理等专业, 形成从设计、生产、控制到管理的完整人才培养链条。要敢于停办、合并与主干产业链关联度不高的专业, 将有限资源集中投入到核心专业集群建设中, 形成“人无我有、人有我优”的专业品牌。

4.2 内培外引, 优化种群结构

第一, 创新人才引进机制, 破解高端人才瓶颈。民办高校可通过设立产业教授、特聘研究员、项目制合作等灵活方式, 柔性引进产业界领军人物。同时, 为引进的博士和青年才俊提供“生态特区”, 给予更接近公办高校水平的科研启动经费和发展空间, 形成学校的学术“增长极”。

第二, 构建青年教师成长生态系统, 夯实“腰部”力量。健全和发挥教师发展中心职能, 重点关注青年教师的专业发展^[2], 实施系统化的“传帮带”制度, 将指导青年教师成长纳入资深教授和学科带头人考核指标。同时, 设立专项基金, 支持青年教师到高水平大学或知名企业开展访学实践。改革评价体系, 设立“教学型”或“应用研究型”职称晋升通道, 加速青年教师向骨干教师转化, 将师资结构优化为健康的“橄榄型”。

4.3 深化共生, 拓展外部生态

第一, 推动现代产业学院的实质化运作。民办高校应将产业学院从简单的“挂牌”合作, 升级为校企共同投资、共同管理、共担风险、共享收益的实体化机构。建立权责明晰的治理架构, 推动企业深度参与人才培养全过程, 使产业需求真正内化为人才培养的核心导向。

第二, 以有组织的科研服务产业真实需求。围绕区域产业的“卡脖子”技术和转型升级难题, 组建跨学科的应用研究团队, 开展订单式研发和技术服务。设立专门的技术转移与成果转化机构, 建立合理的收益分配机制, 激励教师将“论文写在产品上、研究做在产线上”。

第三, 积极争取政府与社会的多元化支持。在做好内涵建设的基础上, 主动向地方政府展示服务地方经济的独特价值, 争取项目式、后补助式的专项支持。同时, 建立专业的校友工作与基金会体系, 拓展社会捐赠渠道, 逐步优化单一的财政生态, 为学校长远发展提供更多保障。

参考文献

- [1] 郭二军. 中国式现代化背景下民办高校高质量发展路径探析[J]. 黄河科技学院学报, 2025, 27(09): 27-32.
- [2] 刘亮军. 新时代民办高校高质量发展面临的困境及解决对策[J]. 湖南教育(D版), 2024, (12): 47-50.
- [3] 杨存博, 高曼. 新发展格局下民办高校高质量发展的理论逻辑与实践路径[J]. 河南教育(高教), 2025, (10): 7-9.
- [4] 周海涛, 朱元嘉. 民办高校高质量发展的转型策略与路径[J]. 教育与经济, 2024, 40(05): 15-20+38.
- [5] 刘新萍, 张光辉, 王永才. 民办高校学科建设高质量发展路径研究[J]. 河南教育(高教), 2024, (09): 6-8.
- [6] 李梦琪. 民办高校国际贸易产教融合育人机制——基于教育生态系统理论[J]. 科技和产业, 2024, 24(23): 163-171.