亚洲临床医学杂志 · 第 03 卷 · 第 03 期 · 2020 年 06 月
DOI: https://doi.org/10.26549/yzlcyxzz.v3i3.3944

Teaching and Management of Nursing Interns in Operating Room

Jing Guo

Operating Room, Dingbian County People's Hospital, Yulin City, Shaanxi Province, Yulin, Shaanxi, 718600, China

Abstract

The main learning task for interns to carry out internships is to effectively combine theory and practice. The operating room is a special department. Not only there are many types of operations, but also many surgical instruments and monitoring instruments. It is necessary to strictly operate according to aseptic requirements. The paper analyzes the methods of teaching and management in the operating room for nursing interns, and now makes the following review.

Keywords

obstetrics and gynecology; nursing specialty; operating room; teaching; intern; management

护理专业实习生在手术室的带教与管理

郭京

陕西省榆林市定边县人民医院手术室，中国 · 陕西 榆林 718600

摘　要

实习生来进行实习的主要学习任务就是将理论和实践有效结合，而手术室是一个较为特殊的科室，不仅手术种类多，手术器械、监测仪器也较多，需要严格根据无菌要求进行操作。论文针对护理专业的实习生，分析了其在手术室的带教与管理方法，现在作以下综述。

关键词

妇产科；护理专业；手术室；带教；实习生；管理

1 引言

手术室需要医护人员具备较强的专业性，因手术室自身也具有特殊性，所以带教教师各方面的素质和行为直接影响了教学质量的提升，带教教师开展有效的教学行为，不仅能够使实习生更加了解和熟悉手术室护理工作，还能使他们顺利完成实习任务。因此，需要手术室带教教师具备十分住专业的知识和技能，现将护理专业实习生在妇产手术室的带教与管理进展作以下综述。

2 手术室临床带教方法

2.1 熟悉阶段

实习生在进入手术室的第一天，先由带教组长带领其了解手术室的设施、环境、布局等，并为实习生介绍各级人员的职责和分工。带教教师先带领实习生对手术室的制度、道德规范进行学习，并引导实习生树立爱岗敬业、独立自主的意识。在实习生进入手术室后，为其讲解手术室环境、常见器械等，并指导实习生合理使用缝针、缝线，让实习生自主了解线、针的规格和使用方法，向实习生演示如何向主治医师传递器械、穿无菌衣、戴无菌手套以及规范洗手等，可以组织实习生两两一组互相练习 [1]。

2.2 实践阶段

在实践阶段，进行一对一带教。待实习生按照规范洗完手、穿好无菌手术衣并戴好手套后，需要在经验丰富的带教教师的带领下，进入手术室；可以选择操作步骤少、操作简单的进腹手术，带教教师要为积极为患者讲解进腹、关腹的步骤，并且要重点强调术中无菌操作、术后清点物品的重要性。实习生在带教教师指导后担任巡回护士，要求每位带教教师必须对实习生进行耐心、细致的指导，鼓励实习生遇到问题积极提出。指导实习生逐渐掌握手术的物品准备，学会处理特殊手术后器械和敷料，并牢记不同的手术患者的体位摆放方

式，带教教师还要规范实习生记录单的填写，告知实习生如何在术后对患者进行包扎和保暖处理，并让实习生了解手术过程中的相关注意事项等。护生也要积极将理论知识与临床实践相结合。

2.3 考核评价阶段

考核评价阶段为双向考核，在实习生出科前两天对实习生阶段性学习进行出科考核。考核包括理论知识考核和护理技能考核两个部分。理论知识考核：通过口头问答的形式或试卷的形式开展，考核内容包括手术室制度、工作责任、无菌知识等，包注意内容的全面性和创新性。护理技能考核：考核实习生的实际操作，如静脉输液、戴无菌手套、穿脱无菌手术衣、术后保暖处理等。

3 实习生在手术室的管理研究

3.1 成立教学组

由于每一位带教教师的语言表达能力、带教的方式不同，因此对带教的质量会存在不同程度的影响。为了让实习生能够在实习期间掌握手术室工作的正确操作，并理解手术室的严肃性和科学性，就需要成立教学组。由护士长主管教学，护理人员与实习生采取“一对一”的方法，并与“三级负责制”相结合，三级主要包括护士长、教学组长、带教护士。教学组长又被分为理论组长和操作组长。由教学组负责，对护理人员开展定期培训，通过培训提升带教教师的综合素质和操作技能。每周组织一次试讲，要求每一位护理人员都要做好教学笔记。

3.2 根据实习大纲制定教学计划

教学组要严格根据实习生的实习时间、实习大纲制定相应的实习目标，将实习目标分为两个模块，知识目标和操作目标，并且注重灵活性、实效性和针对性，根据实习生的特点及时调整教学计划。

3.3 集中授课，分散带教

在实习阶段，要对实习生进行集中授课分散带教，这种方法有效的避免了带教教师方法不同、个人见解不同对带教质量的影响，也能够有效补救实习生在学习理论知识和实践操作上出现的偏差。对于集中授课过程中，实习生遇到的问题，可以在分散带教时得到纠正和解决，不仅能够满足大纲的要求，还能够有效提高带教的质量。

4 培养实习生全面素质的研究

4.1 思想素质

实习生在进入临床后，往往都想要做一名合格的、有责任心的护士，因此带教教师要指导实习生了解护理专业的特点，帮助实习生树立新的护理概念（以患者为中心），从而培养实习生对自身专业的热爱。护理专业的学生进入手术室，往往会出现激动和兴奋，希望能够在实习期间学到更多的知识，这种心理能够促进实习目标的实现，并且还能有利于实习生尽快进入护士的角色。带教教师要热情地为实习生介绍科室的特点、手术室环境、护理人员的姓名和基本资料等，鼓励实习生积极提出内心的疑虑。这也需要带教教师首先要认同和热爱自己的工作，在向实习生传授知识时，要注重对他们敬业意识的培养，使其了解护士的人生价值，使实习生感受到自己作为护理人员的职责所在。在带教的过程中，教师要切忌在学生面前表现出自己对护理工作的不满。

4.2 心理素质

目前，实习生大多数都出生在 1990 年以后，因为国家独生子女政策的原因，许多实习生都是独生子女，他们的特点是竞争意识强、获取信息快、思维活跃等特点，所以他们往往心理承受能力较弱，难以独立。因此，虽然大部分实习生都会提前为进入手术室做好心理准备，但是在进入手术室进行实操时，还会出现恐惧、胆怯的情绪，部分患者在对较为隐私部位开展护理时，会觉得难为情、不好意思等，带教教师要积极鼓励实习生大胆、细心操作，告知实习生掌握操作对患者的重要性，让实习生放下心理负担，积极地将注意力放在实习内容上。

4.3 培养无菌意识

无菌意识对每一位医院工作者而言，都至关重要。无菌技术之间影响着手术的成功与否，因此带教教师一定要反复指导学生进行无菌操作的练习，包括穿脱无菌手术衣、打开无菌包、戴无菌手套、使用无菌持物钳、定期对手术间进行消毒等，及时纠正实习生在此过程中出现的问题，对实习生进行规范性的操作 [2]。

4.4 训练应急能力

手术室患者的疾病类型众多，通常病情危重，因此也是抢救患者的重要场所，加之患者在手术过程中会出现不良反

亚洲临床医学杂志 · 第 03 卷 · 第 03 期 · 2020 年 06 月
DOI: https://doi.org/10.26549/yzlcyxzz.v3i3.3944

应或并发症，这都给护理工作造成了一定的难度。因此，在实际抢救过程中，需要手术室的护士必须具备随机应变能力。在实际带教的操作中，由于抢救时间紧迫，带教教师无法详细地向实习生讲解，因此在平时的教学中，就要积极地向实习生进行示范，并要求实习生注意抢救的细节，为实习生举一些常见的实例来开展抢救工作，通过讲解使实习生掌握基本的急救措施和急救意识，逐渐培养实习生的应急能力。

4.5 锻炼思维能力

在临床实习时，要告知实习生注意将理论与实际相结合，既要学习理论知识，又要积极参与实践操作。因此，在学习的过程中，就需要学生积极将知识转化为实践，主动学习、思考，带教教师要鼓励实习生多到病房观察患者，为实习生出题让实习生通过自己的能力解决，锻炼实习生的思维能力。

5 结语

手术室与其他临床科室的带教不同，手术室有其自身的特殊性而目前的实习生也有其自身的特点，因此如何将手术室带教与实习生的特点相结合，既要使实习生巩固了在书本中学到的理论知识，又要使实习生在出科时能够掌握手术室相关操作，这是目前带教教师需要深入思考的问题。

参考文献

[1] 方方，黄少欣，曾涛，等. 责任制带教模式对提高妇产科实习护士的护理质量及操作技能的效果评价 [J]. 国际护理学杂志 ,2019(06):746-748.

[2] 李艳，李瑶，王婧. 混合式教学模式用于妇产科护理学课程的实践效果研究 [J]. 中国卫生产业 ,2019(31):131-132.